



**FACULTAT DE PSICOLOGIA
I DE LOGOPÈDIA**

**INFORME 2025 DE RENOVACIO DE L'ACREDITACIÓ
INSTITUCIONAL DEL CENTRE**

Juliol, 2025

INTRODUCCIÓ I CONTEXT	5
Acreditació Institucional.....	5
Modificació de la denominació del centre	5
Canvis en l'equip de deganat	5
Canvis normatius.....	5
DIMENSIÓ 1: POLITIQUES I ESTRATÈGIA.....	6
1.1 Marc de relació amb la universitat	6
1.2 Governança.....	7
1.3 Oferta formativa i prospecció de la seva evolució	10
1.4 Política de recursos humans.....	17
1.5 Política d'internacionalització.....	20
1.6 Política de formació no presencial	21
1.7 Política de desenvolupament sostenible.....	21
1.8 Estructures de gestió de la política de qualitat.....	25
DIMENSIO 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	26
2.1 Disseny	26
2.2 Aprovació i revisió.....	27
2.3 Desplegament	28
DIMENSIO 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT	30
3.1 Admissió.....	30
3.1 Progressió	31
3.3 Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs.....	32
3.4 Certificació.....	32
DIMENSIO 4: PERSONAL DOCENT	33
4.1 Perfil de professorat	33
4.2 Suficiència del professorat.....	34
4.3 Formació del professorat.....	35
DIMENSIO 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT.....	37
5.1 Metodologia docent i activitats formatives.....	37
5.2 Avaluació	38
DIMENSIO 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I SUPORT A L'ESTUDIANTAT.....	41
6.1 Instal·lacions i infraestructures	41
6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge	42
DIMENSIO 7: IMPLANTACIÓ DEL SGIQ I RESULTATS ACADÈMICS	45
7.1 Implantació, revisió i millora del SGIQ	45

7.2 Resultats dels programes formatius.....	46
DIMENSIO 8: INFORMACIÓ PÚBLICA	51
8.1 Qualitat de la informació	51
8.2 Contingut de la informació	52

INTRODUCCIÓ I CONTEXT

Acreditació Institucional

El 18 de maig de 2020 s'emet per part de l'AQU l'[informe favorable](#) per a l'acreditació institucional de la Facultat de Psicologia de la UAB. Posteriorment, l'1 de juliol de 2020 el *Consejo de Universidades* va emetre la [resolució favorable](#) de l'acreditació institucional del centre.

Tal com recull l'[Informe de revisió del SGIQ del centre \(2023\)](#), durant els anys 2021 i 2022 es va dur a terme la revisió del SGIQ, tot recollint les valoracions que el Comitè d'Avaluació Extern va emetre per a la certificació de la implantació del sistema de gestió, i aportant les propostes de millora derivades als diferents estàndards d'avaluació. Aquesta revisió del SGIQ es va aprovar en la sessió del [28 de març de 2022](#) de la Junta Permanent de la Facultat.

Entre altres modificacions, a aquella revisió es va actualitzar el Mapa de processos del sistema i es va reduir el nombre de processos, tot unificant aquells processos comuns, per ajustar-los a la gestió real que es porta a terme en el centre.

En els darrers dos anys la revisió ha permès l'optimització de recursos focalitzant-nos en els indicadors. Tot respectant les necessitats d'indicadors d'objectius de centre, és minimitzen els indicadors de difícil recopilació o s'actualitzen per indicadors recollits a Bases de Dades i programari de la Universitat. A l'apartat del SGIQ de la plana web de la Facultat es poden consultar els [informes de revisió del SGIQ](#) i [els processos](#) que en formen part, així com la seva tipologia.

Modificació de la denominació del centre

A finals del 2023 el centre inicia la sol·licitud de canvi de nom, Facultat de Psicologia a Facultat de Psicologia i de Logopèdia (veure acta de JF del 13/11/2023) proposta que fou recollida en l'acord del Consell de Govern de la UAB el 05/06/2024. La resolució REU/1591/2025, de 2 de maig, del Departament de Recerca i Universitats, per la qual s'autoritza el canvi de denominació de la Facultat de Psicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona, que passa a denominar-se Facultat de Psicologia i de Logopèdia ha estat publicada al [DOGC](#).

Canvis en l'equip de deganat

Com s'indicà en l'informe de seguiment de l'acreditació institucional, des de l'acreditació institucional del centre l'equip de govern del mateix havia canviat (2023). En aquests moments s'ha iniciat, i d'acord amb el [Reglament de la Facultat de Psicologia](#), un nou procés electoral que ha conduït a l'[elecció del Degà/Degana](#) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia.

Canvis normatius

L'aprovació de la [Llei Orgànica 2/2023](#), de 22 de març, del sistema universitari i els nous [Estatuts de la UAB](#) (Acord GOV/62/2025, d'11 de març) han provocat l'adaptació dels òrgans de govern de la Facultat.

DIMENSIO 1: POLITIQUES I ESTRATÈGIA

1.1 Marc de relació amb la universitat

La UAB disposa del seu [Pla Estratègic 2018-2030](#) formalment aprovat i d'accés públic, que recull les sis grans línies estratègiques de la Universitat.

Per la seva banda, la Facultat de Psicologia també disposa de la seva pròpia política de la qualitat, en forma de [Pla Estratègic](#), i d'accés públic. La política de qualitat del centre està perfectament alineada amb la política de qualitat de la Universitat. Les 5 línies estratègiques del Pla Estratègic del centre tenen una clara correspondència amb les línies estratègiques de la Universitat.

El Pla estratègic vigent correspon a l'equip de govern actual, i compta amb un període de vigència de 2022 a 2025. Addicionalment, un resum de la política de qualitat de la Facultat també es troba recollit al [Manual del SGIQ](#) (apartat 2.2. Política i objectius de qualitat docent).

A partir del pla estratègic s'elabora el [Pla d'acció](#) (que recull la concreció del Pla estratègic i les fites dels indicadors estratègics) i el [quadre de comandament](#) (que recull els principals indicadors estratègics del centre).

Aquest pla d'acció recull les necessitats que s'han compartit amb els diferents grups d'interès: implementar l'avaluació única per part de l'estudiantat; prestigiar el grau en Logopèdia i el grau en Psicologia per part del professorat; gestionar de manera efectiva el compliment del processos relacionats amb la programació docent de les assignatures des del PTGAS o intensificar la inclusió de la perspectiva professional a les titulacions per part dels col·legis professionals i de l'estudiantat en son bons exemples (veure punt 6.2). L'elaboració conjunta del Pla d'acció és clau per assolir els objectius i permet garantir la pertinença de les fites a assolir en el període de temps d'execució del pla.

La política de qualitat de la Facultat s'elabora seguint l'establert al procés estratègic *PE01-Definició de la política i objectius de qualitat* del [SGIQ del centre](#) (vegeu punt 1.8 i dimensió 7). La Facultat disposa del seu Pla de millores, fruit dels diferents processos d'avaluació de la qualitat (seguiment de titulació, acreditació de titulació, revisió del SGIQ, informes de l'agència externa de la qualitat-AQU Catalunya

La Facultat de Psicologia i de Logopèdia participa de les estructures de govern de la Universitat. El Degà és membre nat del **Claustre** i membre titular del **Consell de Govern**, que és l'òrgan suprem de govern col·legiat de la Universitat. D'acord amb els Estatuts de la Universitat Autònoma de Barcelona, el Consell de Govern crea les comissions. El Degà és membre titular en:

- Comissió d'Afers Acadèmics
- Comissió d'Alumnat i Ocupabilitat
- Comissió d'Economia i Organització
- Comissió de Relacions Internacionals i de Política Lingüística

I participa també en la Comissió d'Igualtat i Responsabilitat Social Universitària i en la Comissió de Qualitat com a membre suplent.

1.2 Governança

Els òrgans de govern de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia són la [Junta de la Facultat](#), òrgan col·legiat de govern, i [la persona que ha estat elegida com a degana/degà i el seu equip de govern](#). La [Junta Permanent](#), amb competències delegades de la Junta de Facultat, és l'òrgan ordinari.

D'acord amb el [reglament](#) (darrera modificació en el 2016), la Facultat de Psicologia i de Logopèdia també compta amb els òrgans col·legiats següents:

Les comissions permanents creades en virtut de l'article 15 del reglament. Les actualment vigents són:

- [Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat \(CAAiQ\)](#)
- [Comissió d'Economia, d'Infraestructures i Serveis](#)
- [Comissió de Pràctiques](#)
- [Comissió d'Igualtat](#)

Cadascuna de les comissions disposa del seu propi reglament de funcionament.

- [Les coordinacions de les titulacions](#)
- [La Junta Electoral de Facultat](#)
- [El Consell d'Estudiants de la Facultat](#)

La Facultat elabora, i publica al seu espai web, les [actes](#) de la Junta de la Facultat i de les corresponents comissions delegades.

Comissions permanents:

L'actual nombre i les funcions assignades a les diferents comissions permanents recull les propostes de millora de l' [Informe de seguiment del centre \(ISC\) \(bianual 2020-2022\)](#), aprovat al febrer de 2023, que indicava valorar el canvi de composició de la Comissió de Qualitat Docent per a fer-la més operativa i eficient.

En la revisió del procés estratègic [PE01-Definició de la Política i objectius de qualitat](#) també s'evidencià que per algunes de les funcions que tenia assignades la que era la Comissió de Qualitat Docent, la seva composició era massa extensa (28 membres) i en dificultava l'execució.

El resultat de les valoracions ha portat a prendre la decisió d'unificar la Comissió de Qualitat Docent amb la Comissió d'Afers Acadèmics en una única, creant la Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat (CAAiQ).

Participació de l'estudiantat:

A més del Consell d'Estudiants de la Facultat comentat anteriorment, l'alumnat del centre també compta amb:

- Representació a la Junta de la Facultat i a les corresponents comissions delegades

- Representació al Claustre de la Universitat
- Representació als Departaments
- El Consell d'Estudiants de la Facultat
- Associacions com l'Assemblea o iPsych.
- [Local d'estudiants](#) ubicat al centre
- [Delegades i delegats](#), escollits pel propi alumnat, participen a les comissions de docència i són la principal interlocució amb l'alumnat. Des del Vicedeganat d'Alumnat i Promoció es mantenen reunions periòdiques amb les delegades i delegats de l'alumnat.

La Facultat ha elaborat i publicat la seva pròpia [Guia d'Acollida a l'Alumnat](#), com una eina més d'acollida al nou alumnat i de caràcter informatiu.

Gestió dels suggeriments, queixes i felicitacions:

El servei *Opina UAB* és el canal principal establert per la Universitat Autònoma de Barcelona que permet adreçar a l'administració universitària opinions en forma de suggeriments, queixes o felicitacions, sobre tots els àmbits de l'activitat universitària i els serveis oferts per la Universitat. Aquest canal és comú a tots els centres de la UAB.

El canal de recepció és el [formulari electrònic](#) del servei *Opina UAB*, accessibles des de l'apartat web del Centre ([Portada del centre](#)) i també l'apartat global de la Universitat ([Portada de la universitat](#), [Seu electrònica](#), [Portal de transparència](#) i [Espai Opina](#)).

Les dades del servei *OPINA UAB* corresponents a la Facultat de Psicologia i de Logopèdia són els següents:

Any	Peticions rebudes			Temps de resposta mitjà	% resposta en 15 dies
	Suggeriments	Queixes	Felicitacions		
2020	5 (16%)	23 (77%)	2 (7%)	11,4 dies	79%
2021	2 (22%)	7 (78%)	0 (0%)	18,4 dies	65%
2022	2 (10%)	16 (80%)	2 (10%)	7,1 dies	100%
2023	1 (7%)	13 (93%)	0 (0%)	8 dies	100%
2024	3 (7%)	43 (93%)	0 (0%)	8 dies	92%

El servei *OPINA UAB* és utilitzat cada vegada més, indicant que es coneix el servei, i que quan s'utilitza és majoritàriament per a presentar queixes (al voltant del 80%) que el temps en donar resposta ha disminuït. El sistema es mostra eficaç i eficient (el temps mitjà en dona resposta a disminuït dins de la sèrie temporal i el percentatge de respostes en 15 dies és quasi be del 100%, malgrat l'increment significatiu de les peticions rebudes)

Complementàriament al servei *OPINA UAB*, i d'acord amb el procés de suport [PS04 Gestió de suggeriments, queixes i felicitacions del SGIQ](#), també es recullen suggeriments, queixes i felicitacions mitjançant la participació en els òrgans col·legiats de govern i de gestió de la Facultat: Junta de Facultat, Junta Permanent, Comissions delegades, i Comissions de seguiment (màsters), que queden recollides en les actes corresponents.

Riscos detectats i estratègies de mitigació:

Durant els cursos 2020/21 i 2021/22, arran de la pandèmia provocada pel COVID-19 i les conseqüents restriccions de mobilitat i de reunió, la Facultat va elaborar un pla de contingència. Aquest pla es troba referenciat i valorat en [l'Informe de seguiment de centre \(ISC\) corresponent a aquests cursos](#).

La avenç en les tecnologies digitals i de la informació, i de manera especial la IA, han entrat amb força en tots els processos al voltant de la nostra acció diària. Ens ofereix noves eines que ens han de permetre ser més eficaços i eficients. Per augmentar l'eficiència i garantir que les sol·licituds que la normativa acadèmica preveu que han de respondre a situacions concretes siguin ateses d'acord a la norma, per tant que s'atenguin aquelles que es poden acreditar de manera fefaent, el centre detalla la documentació acreditativa que ha d'acompanyar la seva sol·licitud en procediments com el canvi extraordinari de grups de pràctiques o la reprogramació d'una activitat avaluativa, entre altres.

La manca de vocació per la gestió universitària és un fet recurrent, i es percebuda per les persones que han intensificat les activitats de recerca i de transferència de coneixement per acreditar-se per a poder afrontar els processos selectius de les universitats la perceben com quelcom que impedeix continuar progressant en aquestes tasques. Entre les dimensions que s'avaluen per a l'emissió de [l'acreditació per a catedràtics i catedràtiques](#) es contempla la subdimensió *de lideratge en l'àmbit de la direcció i gestió universitària i científica*, tanmateix, els criteris establerts per les agències, AQU-Catalunya i ANECA, no exigeix una puntuació mínima d'aquesta subdimensió per a l'obtenció de la puntuació mínima (50 punts) necessària a assolir en la dimensió de lideratge científic i de gestió. L'Equip de Deganat treballa perquè els processos de selecció realitzats en els Departaments siguin sensibles a aquestes tasques de gestió i que d'acord amb els criteris avaluatius establerts per l'[ANECA](#) “*A modo orientativo, y sin perjuicio de las características específicas que se pongan de relieve en la descripción narrativa de la contribución, las responsabilidades ejercidas durante al menos 4 años se valorarán con 10 puntos.*” dels punts obtinguts corresponguin també al treball realitzat en la direcció i gestió universitària a través de càrrecs acadèmics, de la coordinació de Graus i Màsters, de la direcció i no tan sols de direcció i gestió científica. I incorpora a persones de nova incorporació en la governança del centre (lectors amb l'acreditació d'agregat, per assumir càrrecs acadèmics, o lectors en tasques de coordinació d'assignatures i membres de comissions de centre).

En l'apartat següent, Oferta formativa i prospecció de la seva evolució, també s'ha incorporat un apartat específic sobre els riscos associats al mapa de titulacions de la Facultat.

1.3 Oferta formativa i prospecció de la seva evolució

L'oferta formativa que programa la Facultat de Psicologia correspon al nivell de grau i de màster universitari.

Cicle de vida de les titulacions:

Aquesta oferta formativa i el cicle de vida de les titulacions són definides i gestionades mitjançant diversos processos del SGIQ del centre:

- Procés estratègic [PE03-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#), amb el 100% de verificacions favorables respecte a les sol·licituds presentades.
- Procés clau [PC01-Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis](#)
- Procés clau [PC08-Seguitament, avaluació i millora de les titulacions](#)
- Procés clau [PC09-Modificació i extinció de les titulacions](#)
- Procés clau [PC11-Acreditació de les titulacions](#)

Mapa de titulacions actual:

A l'actual curs acadèmic 2024/25, el centre programa les titulacions oficials següents:

- Dues [titulacions de Grau](#) (amb un total de 440 places ofertades de nou ingrés):
 - Grau en [Psicologia](#) (360 places ofertades i amb més del 95% de noves matrícules en primera preferència)
 - Grau en [Logopèdia](#) (80 places i amb més del 73% de noves matrícules en primera preferència)
- Vuit [titulacions de Màsters Universitaris](#), dos del quals són interuniversitaris. La UAB actua com a centre coordinador en 7 d'aquests Màsters Universitaris. Globalment s'ofereixen un total de 285 places de màster universitari.
 - [Gestió dels recursos humans en les organitzacions](#)
 - [Psicologia de l'Educació \(interuniversitari\)](#)
 - [Psicologia de l'esport i de l'activitat física \(interuniversitari\)](#)
 - [Psicologia general sanitària](#)
 - [Psicologia jurídica i forense](#)
 - [Recerca en Psicologia clínica i de la Salut \(bienal\)](#)
 - [Recerca i intervenció psicosocial](#)
 - [Trastorns de la comunicació i del llenguatge](#) (en extinció, nova oferta pel curs 2025/26, vegeu a continuació).
- Un [mínor](#): Cada any s'ofereixen 10 places de nou accés al mínor.
 - [Mínor en Dificultats de Llenguatge i Veu](#)

En el seu informe "[El sistema universitari català: dades i singularitats Què s'hi ha de preservar, què s'hi ha de corregir](#)" de juny de 2022, l'Observatori del Sistema Universitari assenyalava que el nivell d'escolarització de la població resident a Catalunya és baix, relativament a la població total i a la població de 18-24 anys d'edat. Pel que fa a l'oferta

formativa l'informe indica que la proporció, en relació amb el conjunt espanyol, del nombre de títols oficials de tots els cicles que ofereixen les universitats catalanes és alta, tant en relació amb la població com, encara més, amb el nombre d'estudiants. Ara bé, aquest increment és més evident en les titulacions de graus.

El nombre de màster universitaris oferts pel centre es troba en línia amb els oferts pels altres centres de les universitats públiques del SUC (per exemple, la Facultat de Psicologia de la Universitat de Barcelona ofereix 10 màsters universitaris en aquest moment). La demanda pel Màsters amb un caràcter eminentment professionalitzador, com és el MU en Psicologia general sanitària, supera amb escreix l'oferta pública formativa (a títol d'exemple, des de la UAB oferim 80 places, la UB 70 places; les universitats privades com l'UVic o la UAO n'ofereixen 30 places cadascuna).

En el període 2019-2022, el centre ha consolidat el MU en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (UAB-UB), el MU en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (UABURL) i el MU de Recerca en Psicologia de la Salut. Al curs 2022-2023 es va implantar el MU en Psicologia jurídica i forense (MUPJiF), essent el primer Màster universitari d'una universitat pública a Catalunya especialitzat en aquesta branca de la Psicologia. Aquesta titulació respon a la voluntat de completar i adaptar la proposta formativa del centre als nous àmbits laborals que permetin millorar l'especialització i inserció laboral de l'estudiantat que cursa un grau, ja sigui en Psicologia o en Logopèdia.

D'acord amb [l'eix estratègic 1-Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu elaborar noves titulacions, de manera específica, titulacions de màster per a respondre als nous reptes professionalitzadors en el camp de la Psicologia. Un bon exemple n'és el MU en Psicologia Jurídica i Forense, que el centre ofereix per primera vegada com a estudi oficial el curs 2022/23. La seva demanda¹ triplica en escreix el nombre de places ofertes (30 places).

Arran de la nova política de la Generalitat de Catalunya de rebaixa de preus públics universitaris, la Universitat Ramon Llull comunica al setembre de 2022 la seva voluntat de cessament de la seva participació en el MU en Trastorns de la comunicació i del Llenguatge (interuniversitari UAB-URL), veure el següent subapartat "riscos detectats i estratègies de mitigació. Aquesta circumstància provoca l'extinció de la titulació. En aquest sentit, s'ha reflexionat a nivell de centre les implicacions d'aquesta extinció, i tal i com reflecteix el darrer [informe de seguiment de titulació](#), es recull el caràcter estratègic de la titulació i es constata que el caràcter oficial d'aquest màster dona resposta a la mancança que va motivar-ne la seva implementació, de permetre l'accés a programes de doctorat a logopedes i altres egressats, ja que és específic i escaient als seus interessos, i es valora de forma molt positiva la satisfacció de les persones titulades i destacant els [bons resultats](#) aconseguits. D'acord amb les línies estratègiques, tant del centre com de la UAB que contemplen una oferta docent multidisciplinària i, entre d'altres, capaç de donar resposta a les necessitats de la societat, i amb la voluntat de seguir impartint aquesta titulació de màster, la Facultat ha dissenyat una nova titulació. (veure dimensió 2 punts 2.1 i 2.2)

Malgrat les accions de millora proposades (vegeu estàndard 1 en els informes de seguiment del centre [cursos 2020-2022](#) i [cursos 2022- 2024](#)) per a incrementar el

¹ Sol·licituds curs 22/23:86; curs 23/24, 119; curs 24/25 118; i curs 25/26 110.

nombre de persones matriculades (proposta 7, pla de millores del centre) i millorar la ràtio preinscrits/matriculats, incrementant el seguiment i la informació d'aquests estudiants (proposta 11, pla de millores del centre), el Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut, atenent als [Criteris de Programació dels estudi oficials de la UAB](#), el centre ha passat a programar aquesta titulació de manera biennal per baixa matriculació (vegeu apartat *Riscos detectats i estratègies de mitigació a continuació i veure dimensió 2, punt 2.2*)

Valorat el seu encaix en el mapa de titulacions del centre, i atenent a una oferta formativa de qualitat i a les necessitat de la societat, finalment ha estat possible el disseny i verificació de **l'itinerari de simultaneïtat Psicologia-Criminologia** (vegeu dimensió 2, punts 2.1 i 2.2) per al curs 2026/2027. En aquest sentit, la possibilitat d'obtenir el grau en Psicologia i el grau en Criminologia de manera simultània suposa un avantatge pel que fa a l'especialització de l'estudiantat. La creixent ocupabilitat dels professionals de les ciències del comportament en l'àmbit jurídic i forense no tan sols es centra en l'assessorament forense, sinó també en la intervenció en aquells espais afins amb relacions estretes amb l'àmbit judicial. En són un bon exemple la demanda de professionals de la Psicologia especialitzats en l'àmbit de la intervenció en casos de violència i risc (violència vers la infantesa, intervenció amb famílies en situació de risc, violència sexual, violència masclista, assetjament, entre d'altres)

D'acord amb [l'eix estratègic 1-Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu intensificar la inclusió de la perspectiva professional a les titulacions de la Facultat en col·laboració amb els col·legis professionals. Atenent a aquest objectiu, la Facultat, i la resta de Facultats de Psicologia de Catalunya i les Illes Balears, juntament amb el Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya organitzen [l'Escola Catalana d'Estiu de Psicologia](#).

Seguiment de les titulacions:

Els [Informes de seguiment del Centre](#) (ISC) s'elaboren des del curs acadèmic 2012/13. És a través d'aquests informes que les coordinacions de les diferents titulacions de grau i de màster universitari rendeixen comptes i duen a terme les propostes de millora. De manera específica pel que fa a la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) i a la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6) que per si sols constitueixen els Informes de seguiment de les Titulacions, ISCT(vegeu dimensió 7, Implementació del SGIQ i Resultats acadèmics)

A més dels indicadors recollits als diferents ISC i ISCT, també es poden consultar a:

- a la pestanya "la titulació en xifres" de l'apartat "qualitat" de la pàgina web de cadascuna de les titulacions que ofereix el centre (accessibles també a partir de la plana web de centre, ja sigui titulacions de [grau](#) o de [màster universitari](#)). De forma global també es pot accedir a les dades des del Sistema d'Indicadors de Qualitat: https://siq.uab.cat/siq_public/centre/109.

Als ISC i ISCT es detecten les possibles àrees de millora i, conseqüentment, es proposen les diferents accions de millora que, en ocasions, suposen la modificació de la memòria de les titulacions implicades.

El seguiment atent de tots els indicadors ha permès constatar una baixa motivació per part del professorat en oferir assignatures en anglès i la consideració que la oferta formativa es poc atractiva per l'estudiantat (matricula del curs 23/24, 43 estudiants de nou ingrés²; veure actes Comissió d'Afers Acadèmics i Qualitat de 12 de febrer i 11 de març de 2024). Com s'indica en [l'Informe d'anàlisi dels resultats de la 4a edició de l'estudi Ocupadors](#) d'AQU Catalunya *"En canvi, en els subàmbits que per la seva naturalesa se centren a donar servei a escala nacional, com atenció sanitària, assistencial, jurídica i de construcció, tenir un nivell d'anglès elevat acostuma a ser un factor de valor i no un requisit"*. Aquest informe recull que un 20 % d'ocupadors en l'àmbit de Psicologia i Teràpia han requerit un nivell d'anglès alt per a la contractació, percentatge similar a Infermeria i Salut (12 %) en comparació a les TIC, Ciències matemàtiques i experimentals o llengües i literatura que superen el 70 %. En Junta Permanent del 19 de febrer de la Facultat de Psicologia s'exposà que la configuració d'un grup amb docència en anglès no era sostenible i que feia necessari reestructurar els grups de docència per respectar la igualtat d'oportunitats de tot l'estudiantat. Des d'aquest curs 2024/2025 s'ha desistit la docència en anglès al Grau en Psicologia.

Acreditació de les titulacions:

Abans de l'acreditació institucional del centre, les dues titulacions de grau i quatre titulacions de màster universitari (Gestió dels recursos humans en les organitzacions, Psicologia de l'Educació, Psicologia general sanitària i Recerca i intervenció psicosocial) havien renovat favorablement la seva acreditació individual. La resta de màsters universitaris no havia renovat l'acreditació individual perquè no havia transcorregut el període de 4 anys des de la seva verificació i implantació.

En el moment de l'acreditació institucional del centre (març de 2020), totes les titulacions de grau i de màster universitari programades van renovar automàticament la seva acreditació individual i aquestes van quedar sincronitzades per a períodes de 6 anys.

Riscos detectats i estratègies de mitigació:

En el cas dels programes interuniversitaris, com ja ha succeït en el cas del MU en Trastorns de la comunicació i del llenguatge, alguna de les universitats col·laboradores en la docència de la titulació pot decidir cessar la seva col·laboració. En aquests possibles casos la Facultat de Psicologia i de Logopèdia procedirà a l'extinció de la titulació afectada. Addicionalment, en el cas que el centre consideri necessària el manteniment de la programació de la titulació, pot presentar la sol·licitud de verificació d'una nova titulació que substitueixi a l'extingida (com ha estat el cas esmentat del MU en Trastorns de la comunicació i de llenguatge).

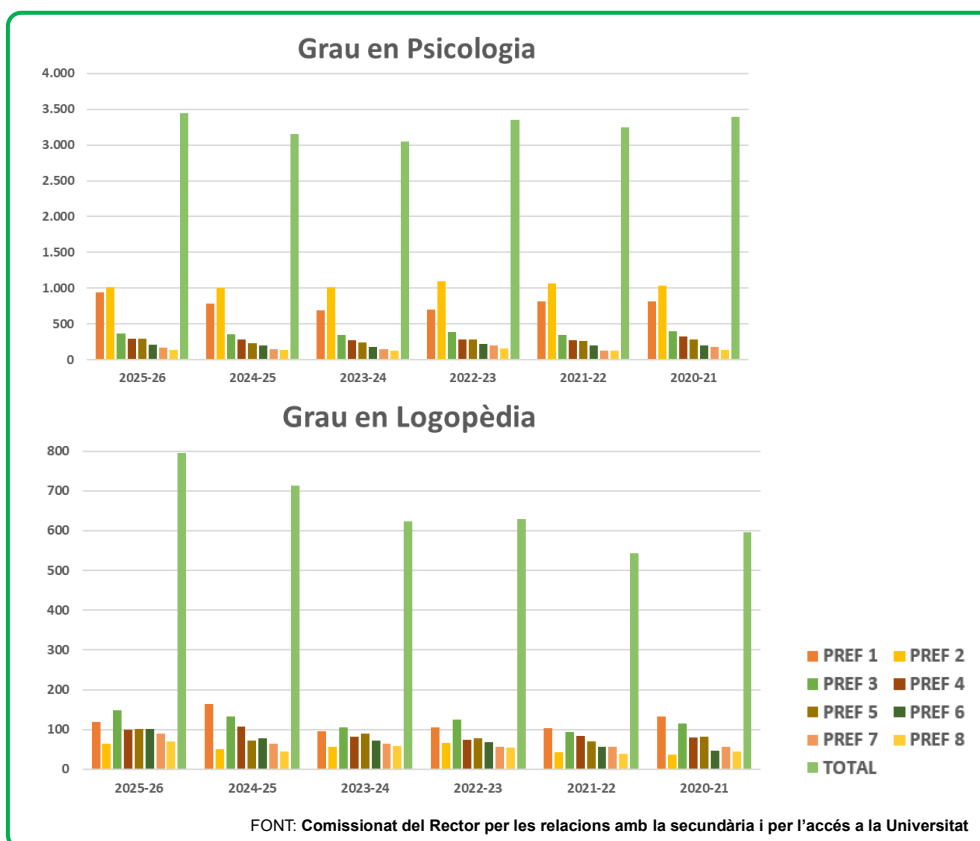
El progressiu descens general de la població jove que en el futur podria provocar també una davallada en l'accés a les titulacions programades per la Facultat. El centre analitza periòdicament els valors dels indicadors agregats a nivell de centre següents:

² Cursos 21/22 i 22/23, 46 i 53 estudiants, respectivament

Titulacions de Grau

Curs acadèmic	Sol·licituds	Nou ingrès	1a preferència / nou ingrès	Nou ingrès / sol·licituds	Sol·licituds / nou ingrès
2020/21	3988	458	89%	11%	8,7
2021/22	3822	442	85%	12%	8,3
2022/23	3980	470	85%	12%	8,5
2023/24	3670	450	91%	11%	8,8
2024/25	3863	452	93%	11%	9,2

Com ja s'indicà en [l'informe de seguiment de l'acreditació institucional](#) en els darrers anys, no s'observà que aquest progressiu descens general a la natalitat i en la població jove afectés a la demanda de l'oferta acadèmica del centre. Les dades dels darrers cursos, tant pel que fa a les titulacions de grau com a les de màster universitari, constaten un augment en el nombre de sol·licituds i en la ràtio entre aquestes sol·licituds i el nombre d'alumnat matriculat de nou ingrès. Pel que a la resta d'indicadors, s'observa una estabilitat temporal dels valors i un lleuger increment pel que fa les persones que hi accedeixen en primera preferència. Les dades actualitzades en data del 14 de juliol de l'evolució de les preferències segregades constaten aquesta evolució a l'alça per a cada un dels graus del centre:



Pel proper curs 2025/26, les sol·licituds en primera preferència a les titulacions de grau superen per primera vegada el miler (i el nombre total de sol·licitud supera també per primer cop les 4000). Davant del risc presentat, el centre continua amb l'observació periòdica dels indicadors esmentats, per detectar el més aviat possible els possibles efectes d'aquest risc.

Com hem indicat més amunt, el Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut, ha passat a programar-se de manera biennal per baixa matriculació. La sostenibilitat d'aquesta titulació està íntimament relacionada amb la titulació del Màster General Sanitari que habilitant per exercir en l'àmbit sanitari. En la darrera Conferència de Decanas y Decanos de Psicología de las Universidades Españolas (CDPUE) celebrada el mes de maig, es va tractar, a demanda de l Consejo General de la Psicología de España, la reformulació del **Grau en Psicologia** per a que contempli les competències necessàries per a l'exercici el professional sanitari, d'acord amb el que estableix la LOPS (formació dirigida a dotar de coneixements, habilitats i actituds pròpies de l'atenció de salut) en una proposta formativa regulada de 300 ECTS mínim. Aquesta reformulació, ha de servir també per a resoldre el fet que universitats de fora de l'Estat Espanyol (ja siguin privades o públiques, per exemple a Andorra o a França) ofereixen titulacions en línia o presencials de tres anys, equiparables al grau en Psicologia, que s'està fent servir per accedir al MUPGS, posant en tensió l'homogeneïtat del sistema formatiu de l'estat espanyol per la psicologia. La Junta Permanent del centre es mostrarà favorable a aquesta possible reformulació del Grau en Psicologia a una titulació de cinc anys (vegeu [acta JP 134 de 17 de juny](#)). Aquesta reformulació afectarà a l'actual mapa de titulacions. En paraules de la CDPUE: "La existencia del MPGS ha servido durante años como una solución transitoria para la habilitación de profesionales de la Psicología que pudieran trabajar en centros con registro sanitario. Sin embargo, su mantenimiento en el contexto actual es fuente de disfunciones, desigualdades e incoherencias normativas"³.

En aquest entorn, l'Equip de Deganat considera necessari dur a terme un procés d'anàlisi de necessitats i avaluar la viabilitat a curt i mig termini en el mapa de titulacions del centre del Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut (vegeu Dimensió 2 punt 2.2)

El Marc Europeu de Qualificacions estableix els nivells educatius a partir de descriptors expressats com a resultats d'aprenentatge (RA) i agrupats en coneixements, habilitats i competències. La incorporació dels RA en el Reial decret 822/2021, de 28 de setembre pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat respon, entre a altres, a la necessitat d'avançar en la definició dels RA que pretenen les titulacions universitàries que adquireixin els seus titulats i titulades. Per a garantir-ne la qualitat dels programes formatius és del tot necessari vetllar tant per **l'alineació operativa en les matèries/assignatures**, l'avaluació dels RA cal que sigui coherent amb els RA definits i amb les activitats d'aprenentatge, com per **l'alineació operativa en el programa formatiu**, per tant, la titulació ha de ser capaç de demostrar que l'estudiantat que es gradua ha assolit els RA pretesos. Conscient d'aquesta necessitat, l'Equip de Deganat ha intensificat la revisió i validació de les Guies Docents, a través de les coordinacions de titulacions, d'aquells estudis que han adaptat les seves memòries al RD 822/2021 de manera especial pel que fa als sistemes avaluatius (vegeu també dimensió 5) i ha constituït un [grup de treball](#) amb l'objectiu de valorar totes les necessitats per a incorporar metodologies que afavoreix l'aprenentatge en situació realista i permet evidenciar la capacitat demostrada per aplicar els coneixements i habilitats en un entorn professional com és la metodologia de simulació i la possible implementació d'activitats d'avaluació

³ Document Argumentos en torno a la Necesidad de un Grado en Psicología que habilite para el Ejercicio Profesional Sanitario, CDPUE

finals en què l'estudiant hagi d'integrar resultats d'aprenentatge adquirits al llarg dels estudis tipus l'avaluació clínica objectiva estructurada (ACOE) que permet demostrar que l'estudiantat que es gradua ha assolit els RA pretesos⁴

L'absentisme de l'estudiantat universitari és un fenomen que s'ha instaurat amb força en els darrers anys. Aquest fenomen afecta negativament la qualitat i el rendiment de l'aprenentatge dels estudiants, la motivació del professorat, i la planificació i l'eficiència de les institucions, especialment si es tracta d'universitats finançades amb fons públics⁵. En el ben entès que són diversos els factors que influeixen en l'absentisme universitari, l'anàlisi realitzada per encàrrec de l'equip de deganat de les dades obtingudes en un estudi amb l'objectiu d'identificar els motius principals pels quals l'estudiantat no assisteix a les classes, a partir de les respostes a un qüestionari ad-hoc de més de 295 estudiant dels grau en psicologia, s'indica que el principal motiu assenyalat pels estudiants com a causa de l'absentisme és l'ús inadequat de les tecnologies (i.e. Power Point)⁶. Aquest estudi tècnic recolza el fet que quan es percep que la classe no aporta valor real a l'aprenentatge, apareix l'avorrimient i la sensació de pèrdua de temps⁷. De manera especialment interessant, i derivada de l'anàlisi qualitativa realitzada amb estudiants i professorat, assenyalava que els docents no són conscients de la principal causa per la qual l'alumnat no assisteix a classe. En aquest sentit, l'Equip de Deganat i els Departaments promouen formacions a mida i comparteixen informació a tot el professorat, de nova incorporació i amb trajectòries docents més consolidades, amb l'objectiu d'oferir un valor afegit a l'aula i conèixer les motivacions de l'estudiantat (vegeu dimensió 4).

El Degà, o la persona a qui delegui, assisteix a la Conferència de Decanos de Psicología de las universidades españolas (CDPUE) i a la Conferència de Decanos de Logopedia de las universidades españolas (CDLUE) amb l'objectiu de contribuir amb el treball en xarxa per analitzar, millorar, promocionar y defensar els ensenyaments de grau i postgrau en Psicologia i en Logopèdia, respectivament, així com la investigació, bàsica i aplicada, de les diferent especialitat de coneixement d'aquests àmbits científics.

El RD822/2021 ha donat a les Universitat una nova oportunitat en l'horitzó de l'educació al llarg de la vida. La Facultat estudia amb diferents promotors que en justifiquin la necessitat de programar una oferta formativa dirigida a persones amb unes característiques específiques que es tradueixen en més flexibilitat tant en els continguts dels programes formatius som en la seva duració i amb una clara utilitat a curt termini, com son les microcredencials.

⁴ FOCUS #2 Avaluació dels resultats d'aprenentatge d'AQU Catalunya

⁵ Document [Dinàmica de l'Absentisme en els Graus d'Economia i Empresa: Un Estudi de la seva evolució i els seus determinants](#), Dolors Màrquez, i Judith Panadès, Abril 2025

⁶ INFOME TÈCNIC: [Anàlisi de l'absentisme de l'estudiantat de Psicologia de la UAB](#). Ramon Cladellas i Antoni Castelló, maig 2025

⁷ Martín-Criado, Enrique y Carlos Alonso-Carmona. 2024. Del aburrimiento al cálculo del esfuerzo: las razones del absentismo universitario, Revista Internacional de Sociología 82 (3): e254. <https://doi.org/10.3989/ris.2024.82.3.23.1273>

1.4 Política de recursos humans

La [política i gestió del Personal Docent i Investigador \(PDI\)](#) i la [política i gestió del Personal Tècnic, Gestió, Administració i Serveis \(PTGAS\)](#), d'acord amb el SGIQ (processos estratègics PE04 i PE05, respectivament) de la Facultat de Psicologia, fixen els objectius de formació, promoció i avaluació d'aquests col·lectius en relació als objectius i prioritats de la pròpia universitat, tot tenint en compte el marc legal aplicable així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures dels col·lectius. Les accions referides a política de PDI (selecció, promoció i formació) i al PTGAS s'informen en l' [Informe de Gestió](#) de l'Equip de Deganat.

Professorat:

L'acció de la facultat es desenvolupa en la selecció, formació, promoció i avaluació de les tasques dutes a terme pel col·lectiu professorat.

Pel que fa al professorat, els Informes de seguiment del centre (ISC) contempnen l'adequació del professorat al programa formatiu (Estàndard 4). Si bé el professorat que imparteix docència a les titulacions de la facultat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants, el [darrer informe](#) recull que es constata amb preocupació un increment de les hores impartides pel professorat associat a temps parcial reflectides a partir del percentatge d'hores de classe impartides pels professors a l'aula (%HIDA) en funció de la categoria. Aquest increment pot explicar també la davallada del % HIDA de personal doctor que s'observa en els dos darrers cursos en els graus impartits pel centre (69% i 65% en el cas del grau en Psicologia i 57% i 55 % en el de Logopèdia) (vegeu apartat següent) .

El centre manté la proposta de millora que totes les coordinacions d'assignatures de 1er, 2on i 3er curs del grau en Psicologia han d'anar a càrrec de professorat a temps complet (en la formulació inicial, reflectida en l'informe de seguiment 2019-20, fos a partir del curs 2020-21). I el centre valora, que a hores d'ara aquesta proposta no és assolible pel grau en Logopèdia (vegeu dimensió 2, punt 2.1). Es continua traslladant als departaments/unitats que, en la mesura del possible, vetllin per a que el nombre de professorat i el % d'aquest a temps parcial sigui el més equilibrat possible entre assignatures quan es confeccionin anualment els plans docents.

Riscos detectats i estratègies de mitigació:

La situació excepcional de paràlisi viscuda a causa de la política general sobre les taxes de reposició de places dels diferents col·lectius docents va posar en primer pla de les polítiques de professorat de la UAB l'estabilització del PDI interí, el nombre del qual havia arribat a límits intolerables, així com la incorporació de professorat lector per donar resposta al creixent envelliment de les plantilles. Solucionat el problema del professorat interí, s'inicià una nova etapa en què s'ha enfortit encara més les vies que permeten la captació i la retenció de talent, sense perdre de vista la necessitat d'adequar l'estat de les plantilles de PDI permanent a allò que estableix el model de plantilles de PDI dels departaments i de les unitats docents hospitalàries de la UAB. Després de l'etapa

predoctoral i d'uns anys d'experiència postdoctoral, preferentment en una universitat diferent a aquella on s'ha obtingut el títol de doctor o doctora, l'accés a la carrera acadèmica a la UAB es produeix per la via del professorat lector. La UAB vetlla per tal que el professorat lector pugui desenvolupar la seva activitat docent i investigadora en les millors condicions possibles, de forma que pugui assolir en els terminis legalment previstos l'acreditació que li permeti accedir a una plaça de professorat permanent, sigui com a professorat Titular d'Universitat o com a professorat Agregat. Coherent amb aquesta política de professorat, el centre ha vist com el nombre de professorat de nova incorporació ha augmentat en els darrers anys:

	2024-2025	2023-2024	2022-2023
Sector A (Professorat Agregat + TU)	3	2	6
Sector B (Professorat Lector + Associat + Substitut)	>30	>25	10

Personal Docent de Nova Incorporació. FONT: Informe anual de gestió 2024

Amb l'objectiu de garantir la informació rellevant per l'acció docent, i de manera especial la de l'òrgan ordinari de govern, a tot el personal docent i prenen en consideració les trajectòries professionals diverses fruit de la conciliació professional i/o familiar, l'Equip de Deganat ha implementat una nova [eina comunicativa](#) per a augmentar l'eficàcia en la transmissió de la informació: Esquema gràfic, amb missatge breu i precís, que tot el professorat rep per correu electrònic amb una assumpte fixe "Això t'interessa". Aquesta eina és d'ús específic per a compartir informació fonamental per l'acció docent, i se'n fa un ús selectiu per evitar-ne la saturació. A més a més, l'Equip de Deganat organitza [accions formatives/informatives](#) d'aspectes concrets que incideixen en l'actuació docent com l'espai al Campus Virtual "[TIPS per l'actuació docent en la Facultat de Psicologia i de Logopèdia](#)" disponible per a tot el professorat (vegeu dimensió 4).

Varis estudis han posat de manifest alts nivells d'esgotament i fatiga en un alt percentatge dels docents universitaris^{8,9} (vegeu també el punt 2 de la dimensió 7). L'Equip de Deganat d'acord amb [l'eix estratègic 3 - Les persones el principal actiu: Cuidem-nos](#), per a potenciar les qualitats personals, professionals i de ciutadania del personal de la Facultat inclou com objectius operatiu disseny i implantar un pla de formació per al personal, amb avaluació de l'impacte de la formació al lloc de treball. Per això s'ha duta terme la implementació de les [Jornades Professorat de la Cultura de la Cura \(PICNIC\)](#) que s'inclouen en el pla estratègic. L'Equip de Deganat vetlla per a que aquestes Jornades siguin un espai de trobada i formació dins de la cultura de la cura.

⁸ Mohamed-Amar, H y Mohamed-Amar, R (2024). Burnout syndrome in university professors in the COVID-19 post-pandemic period. *Espacios* . 45 (3) : 160-171. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n03p11>

⁹ Cobos D, López-Noguero F, Gallardo J, Martín M (2022) Incidencia del agotamiento en los docentes universitarios: estudio de caso en una universidad española. *Formación Universitaria*, 15 (2) , pp. 83-92

El [Model de dedicació acadèmica del professorat](#) defineix la dedicació docent bàsica del professorat permetent atendre a l'obtenció de trams de recerca o transferència i regula les reduccions per participació en activitats de recerca, transferència o innovació educativa. De conformitat amb el que disposa la Llei orgànica, 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari, el professorat substitut és contractat per a substituir al personal docent i investigador amb dret a reserva de lloc de treball que suspengui temporalment la prestació dels seus serveis per aplicació del règim de permisos, llicències o situacions administratives, incloses les baixes de llarga duració, diferents del servei actiu, o que impliquin una reducció de la seva activitat docent. I, com que és contractat per a tasques exclusivament docents, les persones contractades, com a [requisit específic](#), estan en possessió del títol universitari (de grau o equivalent) adequat per a impartir la docència del lloc a cobrir. En un context, de transició cap a l'estabilització de professorat permanent, la concentració de càrrecs de direcció i/o de gestió en els departaments que hi poden accedir (perquè en té voluntat i és personal permanent) comporta la conseqüent concentració d'aquestes figures. L'Equip de Deganat vetlla per a garantir que el procés de la programació docent no se'n vegi afectat i treballa amb les direccions de departaments per a mitigar-ne els possibles efectes (vegeu amunt). Cal esperar que el nou model sostenible de dedicació acadèmica, coherent amb els models de les altres universitats catalanes i de l'Estat espanyol i la consecució del procés d'estabilització de les persones de nova incorporació donin resposta a aquest fet.

PTGAS:

La Gerència desplega els objectius operatius, que respecten els acords assolits entre la Gerència i els agents socials, que posteriorment són executats en forma d'accions específiques per les àrees responsables i pels centres. A la facultat el responsable de definir i executar les accions específiques és l'Administrador de centre.

Valorats els nivells de rotació de PTGAS de la facultat i especialment en alguns dels serveis, com per exemple la Gestió Acadèmica, s'han realitzat accions per estabilitzar les plantilles i reduir els nivells de rotació del personal. En aquest sentit s'han convocat totes les places vacants per tal que siguin cobertes per funcionaris/es de carrera (en els darrers anys són exemples d'aquestes accions la cobertura de les places de Gestora d'Afers Acadèmics, Gestora de Programació Docent, Directora de la Biblioteca d'Humanitats, Administratiu especialista de la Gestió Acadèmica, etc.)

També s'estan desplegant els següents acords entre la Gerència i les organitzacions sindicals i el comitè d'empresa de PTGAS Laboral per adequar millor les plantilles de PTGAS a les noves necessitats de la Facultat, amb un nivell més elevat de tecnificació i especialització d'un nombre significatiu de places:

[Acord general entre l'Equip de Govern, la Gerència i les organitzacions sindicals de la UAB sobre diferents acords que permetin una major adequació de la plantilla a les noves necessitats de servei i gestió de la Universitat, així com la necessària tecnificació dels perfils que les ha d'abordar i la seva selecció i provisió de llocs.](#)

[Acord entre l'Equip de Govern, la Gerència i el Comitè d'Empresa del PTGAS Laboral de la Universitat Autònoma de Barcelona referent a la reclassificació del personal LG4.](#)

Com a elements més destacats, aquestes mesures han suposat per a la Facultat la transformació d'una plaça d'administratiu especialista (C1.21) a una plaça de l'escala

de gestió (A2.22) dels processos d'intercanvis i pràctiques i la creació d'una plaça d'administratiu responsable de pràctiques (C1.22), que han reforçat els recursos humans disponibles per a la gestió d'aquests processos fonamentals per la Facultat de Psicologia i de Logopèdia.

També s'ha augmentat el nivell de tecnificació del personal de suport logístic.

Aquesta anàlisi i evolució dels nivells de tecnificació de la plantilla de PTGAS es culminarà amb la propera revisió del personal tècnic de laboratori i del personal dedicat a la gestió de qualitat.

L'Administrador de Centre i la Gestora Econòmica estan participant del procés de dimensionament del PTGAS de les estructures de gestió de les Facultats de la UAB, aquest projecte es troba en la fase final dels treballs. Aquesta tasca té com a objectiu principal avaluar si les dotacions de personal a les diferents estructures es l'adequat per a prestar els serveis requerits en els propers cursos acadèmics.

1.5 Política d'internacionalització

La consolidació del reconeixement internacional com una universitat innovadora i de qualitat és una [línia estratègica de UAB](#). És per això que un del objectius de la Facultat és reforçar l'atenció i la gestió de les relacions internacionals, tant en l'àmbit de la docència (grau i postgrau), com de la recerca.

El SGIQ de la facultat de Psicologia contempla el procés clau [PC07-Gestió de la mobilitat de l'alumnat, PTGAS i PDI](#). En els [informes de gestió](#) consten els principals indicadors d'aquest procés i en permeten rendir comptes.

El nombre d'alumnat visitant (IN), s'ha mantingut estable al llarg dels tres últims cursos acadèmics i el nombre d'alumnat propi que marxa (OUT) ha augmentat lleugerament, si no es té en compte el curs 2020/21 perjudicat per la situació sanitària provocada per la pandèmia. La facultat rep un nombre molt superior d'estudiants (IN) en comparació als estudiants que marxen fora. Ara bé, les dades globals de la UAB (per tots els programes i centres) mostren que aquest desequilibri IN/OUT és la tendència general a nivell de la Universitat. El professorat valora positivament aquest estudiantat, però assenyalava la incorporació tardana i la manca de coneixement sobre el funcionament acadèmic i docent com a principals punts dèbils. Per a donar resposta a aquesta necessitat l'Equip de Deganat valora la intensificació de l'acollida a l'estudiant visitant (proposta de millora 153).

Les dades indiquen que en els darrers cursos el nombre de convenis és elevat en els tres programes de mobilitat (Erasmus, SICUE i UAB Exchange Programme) i dona resposta satisfactòriament a la demanda, tenint en compte que l'oferta és molt superior al nombre de sol·licitants d'estades de mobilitat. En algun curs acadèmic s'ha observat una davallada en el nombre que s'ha degut principalment a la data d'extinció aquell curs o bé a demandes de finalització que s'han tramitat en cursos anteriors per motius justificats (desequilibri entre IN/OUT, incompatibilitat entre dates d'inici i finalització del curs o problemes administratius a les universitats de destinació). En general es considera que el nombre és adequat i que es garanteix les destinacions de qualitat (el

centre té en compte els rànquings universitaris internacionals de qualitat a l'hora de dur a terme nous convenis).

Els indicadors per titulacions, reflecteixen que és el grau en Psicologia qui protagonitza bona part de la mobilitat, essent un bon exemple que pràcticament no es rep estudiantat IN de la titulació en Logopèdia. De ben segur que la idiosincràsia d'aquest grau, tenir el llenguatge com a base, pot dificultar les mobilitats formatives a països amb idiomes diferents. El [pla de millores del centre](#) recull accions específiques per a augmentar la mobilitat en el grau en Logopèdia.

Amb l'objectiu de detectar necessitats de millora, la coordinació d'intercanvis i la Vicedegana d'affers acadèmics i de qualitat, d'acord amb el procés [PS05 Satisfacció dels grups d'interès](#) que contempla altres mecanismes de recollida d'informació qualitativa, van organitzar un [grup focal sobre intercanvis](#). Dels comentaris de l'estudiant OUT, i per la seva rellevància, amb l'objectiu d'evitar emocions negatives davant de l'incertesa (*...Ansietat abans de marxar davant la incertesa, i dificultats per contactar amb alumnat que ha anat prèviament d'estada*), es dur a terme una acció de millora amb l'objectiu de promoure l'assessorament entre iguals d'experts en la destinació (acció de millora 154). Es demanarà a les persones que ja han realitzat una estada d'intercanvi (OUT) la seva autorització per a compartir les seves dades de contacte per que puguin fer assessorament i compartir experiències amb les persones que la vulguin dur a terme.

1.6 Política de formació no presencial.

El centre no contempla a curt-mig termini dur a terme formació no presencial.

1.7 Política de desenvolupament sostenible.

Accions emmarcades en els ODS:

Com s'indica en la [Guia per treballar i avaluar les competències generals de la UAB](#), el projecte de revisió i formulació de les competències generals de la Universitat Autònoma de Barcelona, si bé s'inicià a partir de la necessitat d'introduir la perspectiva de gènere, va comportar la formulació de les competències generals que s'han d'incloure a tots els seus estudis de grau amb l'objectiu de *"formar persones amb perfils que puguin abordar els reptes als quals ha de fer front la societat actual: la transició a societats i economies sostenibles i resilients"*.

En el curs 2021/2022, donant compliment a les directrius de la UAB pel que fa a la incorporació d'aquestes "noves" competències generals i adaptar els estudis a la realitat canviant de la societat, es va es va modificar les titulacions de grau i màster per incloure les competències generals i les competències bàsiques B1, B2, B3, B4 i B5.

D'acord amb [l'eix estratègic 1-Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu "Intensificar la inclusió dels ODS en la docència" amb la fita d'assolir un 100% d'assignatures que incorporin els ODS.

Tanmateix, i amb l'objectiu concret de "Potenciar l'ús de models pedagògics innovadors i adaptats a les diferents necessitats d'aprenentatge" el centre inclou l'objectiu operatiu d' "Incorporar a les titulacions l'aprenentatge i el desenvolupament de competències en un servei real a la comunitat (aprenentatge-servei)". Aquest objectiu operatiu està estretament vinculat a la formació de persones que han de ser els pilars d'una societat i economies sostenibles i resilients. Aquest objectiu s'inclou en el [Quadre de comandament](#) del centre.

Tanmateix, l'adaptació de les memòries de les nostres titulacions al marc normatiu vigent són un oportunitat per a tornar a introduir resultats d'aprenentatge que permetin *"construir colectivamente una sociedad abierta al cambio, económica y medioambientalmente sostenible, tecnológicamente avanzada, socialmente equitativa, sin ningún tipo de discriminación por cuestiones de género, origen nacional o étnico, edad, ideología, religión o creencias, enfermedad, clase social, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, y claramente alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)"* com recull el RD822/2021. En la dimensió 2 en trobareu més informació.

Polítiques d'Igualtat i Diversitat

La normativa de referència és la Llei orgànica 2/2023, de 22 de març, del Sistema Universitari (LOSU), on apareix de manera reiterada l'obligació de les universitats de garantir la igualtat d'oportunitats i la no discriminació en l'exercici de les seves funcions, activitats i processos. La [Comissió d'Igualtat](#) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia té com a objectius garantir el desenvolupament de les [polítiques d'igualtat i diversitat a la Universitat](#).

Per encàrrec de l'Equip de Deganat, aquesta comissió va elaborar la [Política de la Facultat de Psicologia davant de situacions d'assetjament, conductes sexuals inapropiades, discriminacions i abusos de poder](#) (aquest document fou presentat en Junta Permanent de març 2023).

En els quadres següents, per a Graus i per a Màsters universitaris, es detallen les distribucions entre dones i homes de l'alumnat de nou ingrés, del total d'alumnat matriculat i de les hores impartides de docència a classe (HIDA):

GRAUS	Matrícula nou ingrés		Matrícula total		HIDA	
	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
2020/21	83%	17%	82%	18%	60%	40%
2021/22	84%	16%	83%	17%	60%	40%
2022/23	80%	20%	83%	17%	64%	36%
2023/24	83%	17%	82%	18%	63%	37%
2024/25	84%	16%	84%	16%	nd	nd

Per a l'alumnat de nou ingrés i per al total de matriculats de grau i màster, es detecta una majoria de dones respecte a homes, amb uns valors molt estables al llarg del temps.

Màsters Universitaris	Matrícula nou ingrés		Matrícula total		HIDA		
	Curs acadèmic	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
	2020/21	83%	17%	81%	19%	58%	42%
	2021/22	76%	24%	78%	22%	58%	42%
	2022/23	71%	29%	73%	27%	56%	44%
	2023/24	83%	17%	83%	17%	62%	37%
	2024/25	84%	16%	82%	18%	sd	sd

En quan a les hores de docència HIDA, s'observa un valors similars per a graus i màsters universitaris i molts estabilitat al llarg del temps dels valors.

Amb l'objectiu de contribuir a contrarestar aquesta clara feminització de les titulacions del centre, en totes les accions de promoció de les mateixes (i.e. Jornades de Portes Obertes, Dia de les famílies, participació en el Salo de l'Ensenyament) [el material de suport](#) que s'usa elaborat ad-hoc no mostra aquest biaix de gènere i hi ha paritat entre les persones que les duen a terme (Proposta 152 Pla de Millora de Centre)

Per últim, es vol destacar que en el procés d'elaboració de les guies docents corresponents al curs acadèmic 2023/24 es van incorporar quatre preguntes relacionades amb la incorporació de les perspectiva de gènere en la docència:

- Ús no sexista del llenguatge en la pròpia guia docent
- Ús no sexista del llenguatge als materials de l'assignatura
- Visualització de la contribució de les dones a la disciplina
- Incorporació de metodologia i activitats formatives amb perspectiva de gènere

Amb les preguntes es volia recollir el grau d'incorporació de la perspectiva de gènere, tant a les guies docents com a la docència. L'enquesta va ser contestada pel professorat coordinador de les assignatures, encarregats de l'elaboració de les guies docents.

	% Assignatures (Graus +Màsters)
Ús no sexista del llenguatge a la guia docent i/o materials de l'assignatura	95,5
Visibilització de la contribució de dones a la disciplina	67
Incorporació de metodologies i activitats formatives amb perspectiva de gènere	57

Coherent amb aquestes accions, l'estudiantat mostra la seva satisfacció envers les polítiques amb perspectiva de gènere com es reflecteix en el [darrer informe dels titulats](#) disponible.

El centre participa del “Pla d’acció tutorial per a estudiants amb necessitats educatives específiques” que gestiona el [PIUNE](#). El centre designa a una persona com a tutora d’estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), realitza tutories personalitzades amb aquells estudiants que necessiten d’una adaptació curricular informada per el PIUNE, i fa un treball de mediació entre l’estudiant i el professorat de les assignatures implicades per facilitar el seguiment acadèmic. Tanmateix, a través d’aquesta persona responsable d’inclusió, el centre és consultat i ha contribuït, entre d’altres, a establir els ajustos curriculars necessaris adreçats a l’estudiantat amb NESE (vegeu apartat 5). Aquest [protocol](#) és fruit de l’experiència i el bagatge acumulat durant anys per part del Servei per a la inclusió PIUNE de la UAB i el suport institucional del Vicerectorat d’Alumnat i d’Ocupabilitat.

La Facultat de Psicologia i de Logopèdia disposa del “[Protocol d’adequació curricular per a estudiants sotmesos a situacions d’estrès especial](#)”, que és d’aplicació per a aquells estudiants de la Facultat sotmesos a aquest tipus de situacions. Es consideren situacions d’estrès especial aquelles en les que una persona (de vegades un col·lectiu de persones) es veu afectada per un incident crític i/o traumàtic, que li genera una situació de estrès agut i que requereix d’un període de recuperació de temps variable en funció de l’incident.

Davant de la sospita d’una situació d’estrès especial, el coordinador de la titulació sol·licita una avaluació per part del [Servei de Psicologia i Logopèdia](#) (SPL). Si aquesta avaluació certifica l’existència d’una situació d’estrès especial, la Coordinació del grau consensua amb l’estudiant afectat i les coordinacions de les assignatures afectades una proposta d’adequació curricular que, un cop aprovada pel/per la Degà/na, és d’aplicació en totes les assignatures afectades durant el temps pactat.

Amb l’objectiu de garantir la igualtat d’oportunitat el centre ha promogut el dret a l’estudiant a sol·licitar l’avaluació única. A [proposta de la CAAIQ](#), totes les assignatures excepte aquelles assignatures que per metodologies docents centrades en l’estudiant (com l’aprenentatge basat en problemes, ABP, o basat en reptes, ABR) o pels seus continguts (Pràctiques) han inclòs la possibilitat d’acollir-se a l’avaluació única. I així ho han incorporat en la guia docent, la qual ha d’explicitar el sistema d’avaluació a seguir. A més a més, s’ha incorporat una tutoria informativa sobre l’Avaluació Única en el Pla d’Acció Tutorial del centre (veure Dimensió 6, apartat 6.2).

En els [Informes de gestió](#) consten els principals indicadors d’aquestes accions implantades d’atenció a aquelles persones amb necessitat educatives específiques o sotmesos a situacions d’estrès especial i en permeten rendir-ne comptes. Aquestes accions estan recollides al [Pla d’Acció Tutorial](#) (PAT) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia (vegeu dimensió 6).

En el disseny de l’Itinerari de simultaneïtat Psicologia-Criminologia (veure punt 1.3) s’ha considerat que l’establiment d’aquest itinerari no generi desigualtats (perspectiva de classe). En aquest sentit, tan sols es contemplen grups diferenciats en les activitats docents en grups reduïts i es reservarà un únic grup concret d’una assignatura del Grau en Psicologia, que usa metodologia ABP en la seva totalitat, per a possibilitar l’encaix horari amb les assignatures del Grau en Criminologia per aquelles persones que curis aquesta simultaneïtat.

1.8 Estructures de gestió de la política de qualitat

La Universitat Autònoma de Barcelona ha desenvolupat un [Sistema de Garantia Interna de Qualitat \(SGIQ\) transversal](#), que ha estat avaluat favorablement per AQU Catalunya, tant en el seu [disseny](#) al 2010 com en la seva [implantació](#) al 2019.

Ahora, la Facultat de Psicologia i de Logopèdia disposa del seu propi [SGIQ](#), adaptat a les seves necessitats i característiques, que constitueix l'eina per a la gestió i la governabilitat del centre (tot establint unes pautes de funcionament) i disposa d'un conjunt de processos orientats a la millora contínua de les titulacions programades. D'aquesta manera el SGIQ per garantir la qualitat dels programes formatius.

El SGIQ de la Facultat de Psicologia ha estat avaluat favorablement per a AQU Catalunya ([Disseny](#) 2010 i [implantació](#) 2020). Conseqüentment, el centre va obtenir la seva [acreditació institucional](#).

SGIQ de la Facultat:

El SGIQ de, en aquell moment, la Facultat de Psicologia va certificar el seu disseny el 2010 seguint les directrius del programa AUDIT. Ambdós SGIQ, els transversal de la UAB i el propi de la Facultat de Psicologia, s'han dissenyat seguint les directrius del [programa AUDIT](#) d'AQU Catalunya i els [Estàndards i Directrius Europeus per a l'assegurament de la qualitat a l'Espai Europeu d'Educació Superior](#) d'ENQA (vegeu també dimensió 7, punt 7.1 *Implantació, revisió i millora del SGIQ*)

A la Facultat de Psicologia i de Logopèdia l'estructura de la gestió de la qualitat és la següent:

- Degà/ana: responsable final i representant del centre
- Vicedeganat d'Afers Acadèmics i Qualitat: responsable del desplegament del SGIQ del centre i d'informar del seu seguiment.
- Persones responsables dels processos del SGIQ: cadascun dels processos del sistema de gestió del centre disposa d'una responsabilitat del mateix (normalment un docent) i també d'una responsabilitat de la gestió del procés. Al [Manual del SGIQ](#) es pot consultar la taula completa de responsabilitats.
- [Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat](#): que disposa del seu propi [reglament](#).
- Gestió de la Qualitat del Centre: creada a finals de l'any 2018 amb l'objectiu de donar suport a l'equip de govern del centre per a totes les qüestions relacionades amb la qualitat docent. La dotació establerta era de d'una persona per a cada dos centres de la universitat. Tanmateix, a partir de setembre de 2023, la Facultat ja disposa d'una persona amb dedicació completa en el centre.

DIMENSIO 2: DISSENY, APROVACIÓ I DESPLEGAMENT DELS PROGRAMES FORMATIUS

2.1 Disseny

El disseny del programes formatius es regeix pel [PE03 Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#) que te per objectiu garantir que la implantació d'una nova titulació integrada en el mapa de titulacions de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia respon als objectius formatius i els estàndards de qualitat i els requeriments normatius.

D'acord amb aquest procés i per a donar resposta al el caràcter estratègic de la titulació (vegeu dimensió 1, punt 1.3) i atendre les **recomanacions** (vegeu [Informe de Evaluación emitido por AQU-Catalunya a la propuesta de modificación del Grado en Logopèdia](#)) d'implementar accions que permetin millorar el percentatge de consolidació del professorat que imparteix docència en el grau, i amb l'objectiu pal·liar la manca de doctors amb formació logopèdica, s'ha dissenyat la titulació de Máster Universitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge (MUTCL) amb la finalitat de proporcionar coneixements i, de manera especial, habilitats i competències per a l'activitat investigadora sobre l'avaluació, el diagnòstic, el tractament o la prevenció de los trastorns de la comunicació y del llenguatge i per a la millora de las funcions orals ja siguin verbals i comunicatives o no verbals en les persones (vegeu també dimensió 4).

A finals del 2019 i ha sollicitud de l'equip de Deganat de la Facultat de Dret de la UAB i de la coordinació del Grau en Criminologia d'aquest centre, s'inicien els treballs per a valorar la viabilitat de l'oferta d'un itinerari de simultaneïtat Criminologia-Psicologia. L'informe preliminar elaborat per la comissió ad-hoc del nostre centre va posar de manifest la gran dificultat de l'encaix horari entre les dues titulacions, i la necessitat d'una valoració de les necessitats d'espais ja que conflueix en el temps amb un increment en l'oferta de places de nou ingrés en el Grau en Psicologia. La situació sanitària que ens va sobrevenir, va aturar la continuació d'aquest treballs. A inicis del 2024 es reprèn aquesta inciativa per part dels actuals Equips de deganat d'ambos centres.

Aquest itinerari de simultaneïtat s'ajusta a l'objectiu estratègic del centre que, després de detectar l'interès dels graduats en Criminologia (3-4 per curs) que cursen el grau en Psicologia com a segona titulació, pretén donar resposta a les diferents necessitats d'aprenentatge i adaptar l'oferta docent a als reptes futurs de la Psicologia i amb un caire eminent professionalitzador. Així, aquest itinerari de simultaneïtat, esdevé la resposta a una necessitat detectada en ambdós estudis de Grau que, a més, comparteixen una part de la comprensió de la conducta humana com a eix cabdal i transversal. Segons la Fundación para el Conocimiento madri+d¹⁰, els dobles graus estan molt ben considerats per l'alumnat i els ocupadors.

La comissió Inter facultativa ha dissenyat un **itinerari de simultaneïtat Psicologia i Criminologia** en el que es cursen 366 crèdits en total (36 dels quals optatius a triar entre l'oferta de les dues titulacions) i que per arribar als 240 crèdits de cada titulació 12 crèdits s'obtenen per reconeixements d'assignatures cursades obligatòries per optatives concretes de l'altra titulació i d'acord amb la [normativa acadèmia de la UAB](#). La

¹⁰ Fundación para el Conocimiento madri+d. Dobles títulos universitarios. ¿Dobles oportunidades?. Madrid, 2024. Citat en AQU-Catalunya [Opinió dels ocupadors sobre la formació universitària](#)

Coordinació d'aquest itinerari de simultaneïtat recau en la Facultat de Psicologia i de Logopèdia. El fet que en el Grau de Psicologia l'assignatura de Pràctiques externes i la de Pràctiques Integrades (amb metodologia ABP en la seva totalitat) siguin obligatòries, per tant, cal cursar-les, permet garantir la formació pràctica en aquesta simultaneïtat d'itinerari, i el disseny de l'itinerari minimitza la manca de coordinació entre assignatures. Aquestes, formació pràctica i coordinació entre assignatures, són les principals mancances identificades en aquests programes acadèmics¹¹,

2.2 Aprovació i revisió

Com s'ha indicat el Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge ha estat [verificat](#) favorablement i s'inclou dintre de les titulacions ofertes pel centre en el curs 2025/2026.

Per la seva banda, Itinerari simultaneïtat Psicologia-Criminologia, ha estat aprovat en les Juntes permanents dels dos centres (veure [acords JP 131 de 27 de gener de 2025](#) de la Facultat de Psicologia i [acords JP de 10 d'octubre de 2024](#), ratificada en [Junta de Facultat de 5 de novembre de 2024](#) de la Facultat de Dret), aprovat en Comissió d'Afers Acadèmics per delegació del Consell de Govern de la UAB (veure [Acord 05/2025, de 29 de gener de la CAA](#)). S'iniciarà la seva oferta el curs 2026/2027

La revisió del mapa de titulacions ofertes per la Facultat es dur a terme a partir de diversos paràmetres com dades de matrícula o taxa d'abandonament, entre d'altres. Com s'ha assenyalat en l'apartat 1.3 de la Dimensió 1, l'anàlisi de les dades de matriculació dels darrers anys, baixa matriculació, del Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut, ha motivat la programació biennal d'aquesta titulació com a mesura correctora. Aquesta acció ha anat acompanyada de la sol·licitud d'endarreriment de l'adaptació de la memòria de la titulació al RD822/2021, prevista per aquest octubre. Davant del possible canvi del mapa de titulacions, l'Equip de Deganat iniciarà un procés d'anàlisi de necessitats i avaluació de la viabilitat a curt i mig termini del Màster Universitari en Recerca en Psicologia Clínica i de la Salut per a prendre altres mesures com la reformulació del màster o la desprogramació i/o substitució per una altra proposta.

Pel que fa a les titulacions de grau, a l'octubre de 2024 es va tramitar la modificació del Grau en Logopèdia als requeriments del RD 822/2021 tant pel que fa a l'àmbit de coneixement com a la definició de resultats d'aprenentatge, [modificació aprovada](#) que serà d'aplicació el curs 2025/2026. Cal recordar que el Grau en Logopèdia és una grau regulat per la Orde Ministerial CIN/726/2009, de 18 de març. Pel que fa al Grau en Psicologia està prevista la seva tramitació per octubre de 2026 i la seva aplicació serà pel curs 2027/2028.

¹¹ Fundación para el Conocimiento madri+d. Citat amb anterioritat

Pel que fa a les titulacions de Màster:

Titulació	Data adaptació RA	Aplicació
Màster en Recerca i Intervenció Psicosocial	Octubre 2023	2024/2025
Màster en Gestió Recursos Humans en els Organitzacions	Octubre 2024	2025/2026
Màster Interuniversitari en Psicologia de l'Educació ¹²		
Màster en Psicologia de l'esport i de l'Activitat Física	Octubre 2025	2026/2027
Màster en Psicologia Jurídica i Forense	Octubre 2026	2027/2028
Màster en Psicologia General Sanitària	Octubre 2026	2027/2028

Assenyalar que d'acord amb el procés [PC09.Modificació i extinció de titulacions](#) aquest curs 2024/2025 ha estat el darrer curs en que s'ha ofert docència del MUTCL Interuniversitari¹³. D'acord amb aquest procés, tant la UAB com la URLL han garantit el dret dels estudiants que ja havien iniciat els estudis a què el puguin finalitzar en un termini màxim de dos anys en el marc del mateix pla d'estudis.

2.3 Desplegament

Tota la informació corresponent a les titulacions del centre (plans docents, horaris, guies docents, ...) és accessible des de la plana web de cadascuna de les titulacions. I s'elabora i gestiona d'acord amb el procés [PC02 Programació docent de les assignatures. Guies docents](#).

Alineat amb l'eix de millorar l'eficàcia i l'eficiència, la flexibilitat i l'agilitat de la gestió interna, per gestionar de manera efectiva el compliment del processos relacionats amb la Programació docent de les assignatures s'ha dissenyat un instrument de comunicació entre les diferents Coordinacions d'assignatures i la Gestió de la Programació docent, l'eina Sessions de Docència/Avaluació. Aquest eina permet assegurar de manera eficaç i eficient la programació docent de les totes les assignatures, des de les que presenten un [menor complexitat](#) com les assignatures amb un [gran volum de grups i activitats formatives](#) ja que no tan sols agilitza el procés d'introduir tota la informació a l'aplicació d'horaris i aules per part de la Gestió Acadèmica sinó que també en permet el seguiment o en dona garantia.

La gestió de les pràctiques curriculars externes de totes les titulacions es realitza d'acord amb el procés [PC03 Gestió de les pràctiques externes](#). Tota la informació sobre les pràctiques curriculars (oferta, procés de sol·licitud i d'adjudicació,...) és disponible en la secció [Pràctiques](#) en la plana web de la Facultat. En totes les titulacions les pràctiques curriculars son essencial per assolir els resultats d'aprenentatge i de manera molt especial en el cas de les titulacions habilitants com el MUPGS i el Grau de Logopèdia. Disposem d'un gran nombre de centres que ofereixen places de pràctiques per les

¹² La Universitat de Barcelona és la institució coordinadora d'aquest Màster.

¹³ 1 persona ha cursat i superat el Mòdul del TFM i ha obtingut la titulació de Màster aquest curs 2024/25.

nostres titulacions. Aquestes places inclouen des d'hospitals de l'esfera UAB fins a gabinets privats, departaments de recursos humans, passant per escoles o centres d'atenció a persones amb necessitats especials, per tant, en destaca de manera rellevant la diversitat d'aquests centres. D'acord amb [l'eix estratègic 3-Interacció i convivència](#), el centre inclou com a objectiu operatiu enfortir les pràctiques hospitalàries i en centres d'atenció primària. Per aquest motiu la Facultat de Psicologia i de Logopèdia és membre titular de les comissions mixtes:

- Comissió Mixta UAB -Institut Català de la Salut.
(Secció de la Comissió Mixta corresponent a l'Hospital Universitari Vall d'Hebron)
- Comissió Mixta UAB-Consorci Sanitari Hospital de Mataró
- Comissió mixta UAB- Hospital Germans Trias i Pujol
- Comissió mixta UAB -Consorci Sanitari Parc Taulí
- Comissió Mixta UAB-Fundació Gestió Sanitària de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau.

En els darrers anys s'ha treballat per a poder aplicar el model UAB de reconeixement de tutorització de les pràctiques com a docència supervisada en l'entorn sanitari en el MUPGS i centres d'atenció primària (proposta de millora 21 MUPGS). L'aplicació d'aquest model garanteix el nombre, qualitat i continuïtat d'aquestes places. El fet que des del 1 de gener de 2024 totes les hores realitzades com a pràctiques curriculars, ja siguin realitzades en un centre extern o dins d'un departament de la Facultat, cotitzen a la Seguretat Social, cost que assumeix la universitat així com la gestió de la mateixa, ha implicat introduir canvis a la resta de processos administratius habituals: ha afectat a com la Facultat informa als centres de pràctiques, i a les gestions a per a mantenir-los i incorporar aquest aspecte al conveni (vegeu [informes de revisió del SGIQ](#)).

La gestió dels treballs de final d'estudis de totes les titulacions es realitza d'acord amb el procés [PC04.Gestió dels treballs de final d'estudis \(TFE\)](#). Tota la informació sobre el Treball de Fi de Grau (oferta, procés de sol·licitud i d'adjudicació,...) és disponible en la secció [Treball de Final de Grau](#) de la plana web de la Facultat. En relació als Treballs de Final de Màster (TFM) cada titulació atenent al programa formatiu, en funció del seu caràcter més professionalitzador, més orientat a la recerca o als estudis de doctorat, fa accessible tota la informació a través dels espais del seu Campus Virtual, i a les guies docents del mòdul o assignatures del TFM.

En l'**Informe de Seguiment de Titulacions del Centre (ISTC)** les coordinacions de les diferents titulacions del centre rendeixen comptes i duen a terme les propostes de millora pel que fa a la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) i a la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6) (vegeu dimensió 7). Conjuntament amb el vicedeganat d'affers acadèmics i qualitat s'estableixen les accions de millora i, en cas de necessitat, es realitzen les modificacions en les titulacions d'acord amb el procés [PC09 Modificació i extinció de titulacions](#) i dins els terminis establerts per l'Oficina de la Qualitat Docent de la UAB. Ja sigui a través ISTC (o els ISC, vegeu dimensió 7) les coordinacions de les titulacions valoren si els mecanismes de coordinació docent són adequats i realitzen accions de millora en cas de detectar-ne alguna mancança. En bons exemples, en el Grau en Logopèdia ([ISC 2023](#) i [ISC 2022-2024](#)) es realitza una reunió de Coordinació docent *ad-hoc* amb les unitats docents hospitalàries el mes de novembre (proposta del pla de millores 26 de la titulació) o en el Grau de Psicologia el [canvi de coordinació](#) de l'assignatura Pràctiques Integrades.

DIMENSIO 3: ADMISSIÓ, PROGRESSIÓ, RECONeixEMENT I CERTIFICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

3.1 Admissió

L'admissió a les titulacions esta recollit en el procés [PC01. Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis](#). Aquest procediment es regeix per la [normativa acadèmica de la UAB](#) que segueix els preceptes normatius vigents en matèria acadèmica i adoptant com a principis fonamentals la igualtat, el mèrit i la capacitat.

Tant els perfils d'ingrés com els perfils de graduació, les condicions d'accés a cada titulació es troben accessibles a través de la [fitxa de la titulació](#). Aquesta fitxa és accessible a través del portal UAB i des de la web de la Facultat.

L' anàlisi de l'estàndard 1 del [darrer Informe de seguiment del centre disponible](#), indica que el disseny de les diferents titulacions del centre (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Els estudiants admesos en cada titulació tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El [PAT](#) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia contempla accions d'acollida, assessorament i informació amb l'objectiu que l'estudiant que comença el seu cicle universitari tingui coneixement i contacte amb el mon universitari (temes acadèmics, horaris, desenvolupament de la titulació, etc) mitjançant diverses accions:

Sessió de benvinguda: Un cop les places universitàries han estat assignades, la Facultat organitza al juliol una sessió de benvinguda en línia que té per objectiu bàsic orientar sobre el procés de matrícula. La sessió la porta a terme la Gestió acadèmica del Centre amb el suport de l'Equip de direcció. Tota la informació es compartida a través de la plana web de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia, de manera concreta en la fitxa de cada titulació en el subapartat Matricula i estudiants de primer curs, on es detallen els passos a seguir abans de la matrícula, el manual de matrícula, un simulador de preus i els horaris de matriculació.

Sessió d'acollida. Coincidint amb l'inici del curs acadèmic, la Facultat organitza sessions d'acollida per a l'estudiantat de primer curs dels seus graus, en els que s'informa d'aspectes pràctics i funcionals de cara als estudis que comencen. Aquestes sessions tenen dues parts: (I) una part en la que el /la vicedegà/na d'affers acadèmics i el/la coordinador/a de titulació informen de l'organització dels estudis i (II) una part en la que es presenten els diferents serveis als que tindran accés els i les estudiants al llarg dels seus estudis: biblioteques, servei d'informàtica, servei de llengües, i altres activitats culturals, formatives o de voluntariat.

Sessió Inaugural Màsters: Aquestes sessions s'organitzen atenent a les característiques de l'estudiantat de Màster. Tenen dues parts ben diferenciades. Una primera part en la que la Gestió Acadèmica acompanya en el procés de matriculació i una segona part acadèmica en la que el/la coordinador/a de titulació informen de l'organització dels estudis i te lloc la lliçó inaugural.

Per a donar resposta a les necessitat d'acollida i assessorament a les persones que ho fan per la via d' accés a la universitat per a majors de 45 anys, el centre incorpora al PAT una tutoria específica (vegeu punt següent)

Les accions propedèutiques també formen part de l'atenció tutorial que pot necessitar l'alumnat que s'incorpora. Els objectius principals són millorar els mètodes d'aprenentatge, optimitzar el rendiment en general en relació als estudis i permetre superar dificultats específiques per seguir amb normalitat una determinada titulació. Per a donar resposta a les necessitats detectades (vegeu [ISCT 2023](#) i [ISC 2022-2024](#)), en els darrers cursos el centre n'organitza dues: “*Biologia per a l'estudiantat de Psicologia*” i “*Quan el Chat GPT no respon; Comunicar amb eficàcia a Logopèdia i Psicologia*” totes dues de 1,5 crèdits (15h) que son aprovades per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB a proposta de la Facultat.

Indicar que, com ja s'ha comentat anteriorment a la dimensió 1.2, la Facultat ha elaborat i publicat la seva pròpia [Guia d'Acollida a l'Alumnat](#), com una eina més d'acollida al nou alumnat i de caràcter informatiu.

3.1 Progressió

El [PAT](#) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia contempla diverses accions de tutoria acadèmica individuals. Ja sigui amb el professorat de les assignatures, tots els professors i professores que imparteixen docència en alguna de les assignatures dels graus i Màsters de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia estableixen hores setmanals per a tutories amb els seus estudiants; o per a donar resposta a les consultes a demanda de l'estudiant, prèvia sol·licitud, des de la coordinació de les titulacions per a temes acadèmics i des de la gestió acadèmica per temes administratius.

Totes les accions tutorialis comparteixen la voluntat de superar les dificultats específiques de l'estudiantat . La Facultat de Psicologia i de Logopèdia ha anat incorporant en els darrer anys accions tutorialis que responen a noves necessitats detectades com la *Tutorització prèvia a la resolució de la sol·licitud d'avaluació única* (en aquells casos en que un mateix estudiant sol·licita l'avaluació única per a varies assignatures o sol·licituds fonamentades en la impossibilitat d'assistència a les classes, es realitza assessorament del que implica i diferenciar-la de la prova de síntesi que algunes assignatures ofereixen als repetidors) o la *Tutoria per alta càrrega creditícia* o la *Tutoria prèvia accés majors de 45 anys* ([proposta d'incorporació al PAT pendent aprovació per part de la junta permanent](#))

L'anàlisi de l'estàndard 6 dels ISCT i del ISC permeten avaluar si els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. A més a més si les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (vegeu també dimensió 5). En general, els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de cada titulació. Com s'ha indicat en la dimensió anterior (vegeu punt 2.3), el seguiment dels indicadors que forma part d'aquest estàndard per part de la Coordinació de titulació, de manera especial les taxes d'abandonament i de rendiment de 1er curs, conjuntament amb el vicedeganat d'affers acadèmics i qualitat possibilita que s'estableixen les accions de millora.

D'acord amb [l'eix estratègic 1: Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu prestigiar el Grau en Psicologia i el Grau en Logopèdia amb l'acció de promoure una distribució més propera a la simetria en les qualificacions d'una assignatura. Aquesta acció s'avalua tant en assignatures de formació bàsica com obligatòria a partir de la taxa de rendiment. Es considera que dins de l'interval $>50\%$ taxa de rendiment $< 90\%$, hi ha simetria, en canvi es consideren poc simètriques taxes de rendiment inferior al 50% o be superiors al 90% .

Els estudiants disposen de tota la informació de la [normativa de permanència](#) a través de la plana web de la Facultat.

3.3 Reconeixement i transferència de crèdits i d'aprenentatges previs

D'acord amb el procés [PS03 Organització i gestió acadèmica](#), la Coordinació de cada titulació i la Gestió acadèmica, d'acord amb la [Normativa acadèmica de la UAB](#), són els encarregats de fer la valoració que donarà lloc al reconeixement de crèdits i d'aprenentatges previs. Per a millorar-ne l'eficàcia i la traçabilitat és cabdal la gestió documental d'aquest procés, el centre elabora i manté les taules de correspondència per a assentar-ne precedent.

Atès que el Reial Decret 822/2021 estableix l'organització dels ensenyaments universitaris en 32 àmbits de coneixement, les titulacions del centre s'han adscrit a un d'aquests àmbits de coneixement. D'acord amb l'aclariment de l'Àrea d'Afers Acadèmics de la UAB (Aclariment 06/2023), les titulacions que ja han adaptat la seva memòria al que estableix el real decret, un cop fet el reconeixement ordinari, atenent als resultats d'aprenentatge, realitzen el reconeixement de fins a tota la totalitat dels crèdits de formació bàsica del títol al que s'accedeix si pertany al mateix àmbit de coneixement tot indicant quines matèries bàsiques es corresponen els crèdits de formació bàsica del mateix àmbit de coneixement superats en la titulació d'origen.

El [PAT](#) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia contempla una [Jornada informativa per estudiants de tercer curs](#). En aquesta jornada s'informa sobre les altres maneres de cursar la [optativitat](#), com pot ser el [reconeixement d'aprenentatges previs](#).

3.4 Certificació

La certificació de l'assoliment dels resultats d'aprenentatge de l'estudianta es realitza seguint el procés [PC06 Avaluació de l'estudiant](#) que garanteix que les persones que cursen crèdits d'ensenyament de grau i màsters adquireixen competències d'acord amb els perfils de graduació definits en les titulacions en el Marc català de qualificacions per a l'educació superior. També estableix com la facultat defineix el sistema d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'estudiantat, i els procediments de caràcter administratiu que s'hi relacionen: criteris d'avaluació i qualificació, convocatòries, revisió i reclamacions, signatura d'actes o custòdia d'exàmens.

I el procés [PS03 Organització i gestió acadèmica](#) estableix les *Activitats d'emissió de títols i certificats* d'acord amb la normativa acadèmica aprovada pel Consell de Govern de la UAB.

DIMENSIO 4: PERSONAL DOCENT

La Facultat ha elaborat i publicat la seva pròpia [Guia d'Acollida al professorat](#), com una eina més d'acollida al professorat de nova incorporació i de caràcter informatiu.

4.1 Perfil de professorat

El professorat que es responsable de les titulacions i matèries i el que imparteix la docència té uns mèrits docents i de recerca rellevants d'acord amb l'avaluació de la seva activitat docent (trams docents) i/o de recerca (trams de recerca):

GRAUS	% Sense tram docent	% Amb tram no viu docent	% Amb tram viu docent
2023	21,3	7,4	71,3
2022	10,0	6,3	83,7
2021	6,9	7,7	85,4
	% Sense tram de recerca	% Amb tram no viu de recerca	% Amb tram viu de recerca
2023	27,3	7,1	65,7
2022	17,5	7,5	75,0
2021	18,6	8,9	72,5

MÀSTER UNIVERSITARI	% Sense tram docent	% Amb tram no viu docent	% Amb tram viu docent
2023	17,0	8,0	75,0
2022	4,9	3,3	91,9
2021	3,4	0,5	96,0
	% Sense tram de recerca	% Amb tram no viu de recerca	% Amb tram viu de recerca
2023	17,0	2,5	80,5
2022	16,6	1,5	81,9
2021	22,9	0,5	76,6

Dates obtingudes el 13 de juliol de 2025

S'observa un retrocés en el percentatge de docència que imparteix el professorat sense tram viu docent, tant en els estudis de grau com de màster universitari. Com s'ha indicat, en la dimensió 1, el centre ha vist com el nombre de professorat de nova incorporació ha augmentat en els darrers anys. Aquest professorat s'incorpora en la figura de professor lector o agregat i degut al procés de selecció que s'ha seguit en els darrers anys sol tenir més mèrits de recerca que de docència. Com es pot veure en els indicadors, el retrocés en el percentatge de trams no es tan evident en els de recerca. L'equip de deganat treballa conjuntament amb les direccions departament per a informar i formar a el personal de nova incorporació en les seves tasques docents (vegeu dimensió 1 i següent apartat).

La plantilla de professorat del centre tendeix a la paritat amb més presència de dones que d'homes. Un bon exemple n'és el percentatge d'hores de classe impartides pel professorat a l'aula en les titulacions de grau:

Graus	HIDA	
	Dones	Homes
2020/21	60%	40%
2021/22	60%	40%
2022/23	64%	36%
2023/24	60%	40%

Aquests paritat amb un percentatge més elevat en el cas de les dones també s'observen si es té en compte si el professorat posseeix la titulació de doctor per [titulacions de màsters](#) i el grau en psicologia, però no s'observa en el [grau en logopèdia](#). En la dimensió 2 i el punt 1.3 de la dimensió 1 s'ha indicat la manca de doctors amb formació logopèdica i les accions de millora dutes a terme pel centre per a pal·liar-les.

El professorat associat és especialistes i professional de reconeguda competència que ha acreditat que exerceixen la seva activitat principal fora de l'àmbit acadèmic universitari i que aquesta activitat professional està relacionada amb la especificitat docent del perfil de la plaça.

4.2 Suficiència del professorat

A l'estàndard 4 del [ISC2024](#) es valora que el professorat que imparteix docència a les titulacions de la facultat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. I en destaca que el percentatge d'hores de classe impartides pels professors a l'aula (%HIDA) per a professors associats disminueix respecte els informes anteriors, si bé una part d'aquesta reducció l'atribueix a l'increment d'hores assignades a altres categories de professorat no permanent i en destaca també l'increment d'HIDA del professorat Lector i Agregats. Aquest increment PDI, tant pel que fa a professorat del sector A com del sector B també es destaca en el [darrer informe de gestió](#). La necessitat d'incorporar i acollir a tot aquest personal de nova incorporació que ha de ser el futur de la Facultat és ben evident (vegeu punt següent i dimensió 1, punt 1.4).

La ràtio alumne/professor es defineix segons els [Criteris de programació dels estudis oficials de la UAB](#), i es determina per a cada titulació amb l'objectiu de garantir l'ús adequat dels recursos de la Universitat. Aquest indicador està present en les eines de transparència de la programació de què s'ha dotat la nostra Universitat. De manera que permet preservar l'autonomia dels centres a l'hora de decidir quines són les activitats que es consideren més adients per a l'aprenentatge dels estudiants, tant pel que fa a la seva elecció com pel que fa a la seva intensificació. L'equip de deganat vetlla perquè en cada titulació es mantingui aquesta ràtio i, d'acord amb la coordinació de la titulació i amb el vistiplau del vicerectorat de personal acadèmic, permet certa flexibilitat en l'estructura docent de les assignatures per a poder invertir els recursos rebuts per la institució de manera eficaç i eficient l'aprenentatge dels estudiants. En són un bon exemple l'unificar dins d'una mateixa assignatura grups nombrosos per algunes accions

formatives (sessions magistrals) per a intensificar els recursos d'aquesta assignatura per a usar metodologies docents que requereixen més recursos com l'aprenentatge basat en problemes, entre d'altres.

Arran de les tramitacions de les memòries de les diferents titulacions als requeriments del RD 822/2021 tant pel que fa a l'àmbit de coneixement com a la definició de resultats d'aprenentatge ha estat necessari adaptar l'equip docent als estàndard de qualitat marcats pel text normatiu en algunes titulacions (MUGRHO, Proposta 26).

Els processos de selecció del personal docent es dur a terme d'acord amb [el Reglament de personal acadèmic de la UAB](#) (modificat per darrera vegada per acord del Consell de Govern de 5 de maig de 2025). D'acord amb el reglament la selecció del personal acadèmic s'efectua mitjançant concurs i respectant els principis constitucionals d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat (Article 29 del Capítol I del Títol II).

4.3 Formació del professorat

La UAB impulsa la formació del professorat, en diferents nivells de desenvolupament, com a estratègia de millora constant de les competències docents i la transformació de la docència. El [Pla formatiu i d'acompanyament al desenvolupament professional del professorat de la UAB](#) estableix 4 nivells de desenvolupament professional docent (bàsic, iniciació, aprofundiment, i millora i transformació). Aquest pla fixa 75 hores de formació obligatòria dirigida al professorat lector de nova incorporació (Programa FIDU). La Facultat de Psicologia i de Logopèdia organitza la formació "Pack de Benvinguda (Acollida)" per a donar resposta a la necessitat d'acollir al professorat de nou ingrés (proposta 146 del pla de millores) que formarà part dels equips docents de les titulacions del nostre centre es reconeix amb 3 hores optatives que estan a disposició dels centres participants en el marc del Programa FIDU.

La Unitat de Formació, que s'empara en el Vicerectorat de Formació i Innovació Docent i la Coordinació pel Desenvolupament Professional del PDI, té per missió dotar el personal de la UAB dels coneixements, habilitats, actituds i competències per assolir el seu màxim potencial i el desenvolupament professional per a la millora de la institució. Pel que fa al PDI, dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, les activitats formatives de millora de la docència es centre en:

- **Competències metodològiques** vinculades a la planificació, el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la innovació de la docència. Disseny, la implementació i la utilització de metodologies, recursos i sistemes d'avaluació innovadors a l'aula.
- **Línies estratègiques** de la UAB per a la docència.
- **Competències genèriques i transversals aplicades a la docència:** Promoure la implementació i avaluació de les competències genèriques i transversals aplicades a la docència.
- **Programa d'acollida als docents de nova incorporació a la UAB:** Potenciar les competències docents inicials del professorat de la Universitat referides a la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació de l'alumnat.

En l'[ISC2024](#), en l'estàndard 4, s'indica que hi ha més de 1150 participacions del PDI del centre que corresponen a prop de 4700 hores de formació en aquesta oferta formativa.

La **formació a mida del PDI** es gestiona dos vegades l'any per convocatòria amb l'objectiu d'atendre les necessitats formatives específiques per a la millora de la docència de la comunitat universitària. En la darrera convocatòria la formació a mida sobre Aprenentatge basat en problemes sol·licitat per la Facultat de Psicologia i Logopèdia ha rebut una subvenció parcial per part de la unitat de formació.

L'equip de deganat atenent a les recomanacions del [grup de treball](#) per a incorporar metodologies que afavoreix l'aprenentatge en situació realista (vegeu punt 1.3 de la dimensió 1) també ha programat una formació específica i a mida en metodologia de Simulació i metodologies o tasques d'avaluació realistes (vegeu també dimensió 5).

El centre també ha implementat les [Jornades Professorat de la Cultura de la Cura \(PICNIC\)](#) com un espai de trobada i formació dins de la cultura de la cura (vegeu dimensió 1, punt 1.4).

Les titulacions de la UAB s'avaluen constantment per a la seva millora. Les [enquestes d'avaluació](#) són una eina bàsica per detectar els punts forts i els febles de l'oferta formativa, el contingut de les matèries i l'actuació del professorat. El [centre](#) i la UAB animen als seus estudiants, al personal docent i als titulats a respondre-les ja que la seva valoració permet introduir els ajustos necessaris per tal de que responguin a les expectatives d'aprenentatge. El professorat té accés de manera individual i confidencial al grau de satisfacció sobre qüestions relacionades amb la seva activitat desenvolupada a l'aula manifestat pels estudiants. I les coordinacions de les assignatures tenen accés al grau de satisfacció sobre les assignatures de grau i mòduls de màster.

DIMENSIO 5: APRENENTATGE, ENSENYAMENT I AVALUACIÓ CENTRATS EN L'ESTUDIANT.

5.1 Metodologia docent i activitats formatives

En la Guia Docent de cada assignatura se especifiquen totes les activitats docents i els resultats d'aprenentatge, d'acord amb el que estableix en el procés [PC02 Programació docent de les assignatures. Guies docents](#).

La modificació de la memòria de les diferents titulacions als requeriments del RD 822/2021 és una oportunitat per a intensificar les metodologies docents centrades en l'estudiantat (vegeu dimensió 2, punt 2.2).

En totes les titulacions organitzades per la Facultat de Psicologia i de Logopèdia, ja siguin assignatures bàsiques, obligatòries o optatives, les activitats d'aprenentatge cerquen enfortir l'acció i el sentiment de responsabilitat envers l'aprenentatge autònom, a més de dotar el perfil curricular de prou flexibilitat perquè els estudiants tinguin l'oportunitat de triar temes per si mateixos i participar en la decisió de com es recopila i difon el coneixement. La decisió sobre el tipus de metodologia més adequat depèn de diversos factors: el tipus de contingut de l'assignatura, el nombre d'estudiants, els resultats d'aprenentatge a assolir.... fonamentalment s'usen les metodologies docents basades en la resolució de problemes i l'estudi de casos. Les activitats formatives inclouen activitats teòriques en les que predomina la exposició de forma expositiva (sessió magistral) i activitats pràctiques com són la resolució de casos i problemes, debats, exposicions orals o les discussions grupals. Pel que fa a les activitats supervisades, es realitzen tutories entre professor i estudiant, i poden ser grupals. Les activitats autònomes com l'estudi personal i la cerca i lectura crítica de articles i d'informes o altres fonts d'informació permeten adquirir els resultats d'aprenentatge de coneixements. L'elaboració de treballs individuals i en grup es converteix en un element formatiu ja que permet adquirir la competència de treballar de forma autònoma, resolent problemes i la presa de decisions. Independentment de la metodologia adoptada, els mètodes actius necessiten clarament recursos que permetin treballar amb els estudiants i fer-ne un seguiment. En grups grans com els que són necessaris en graus amb un alt nombre d'estudiants, més de 370 estudiants de nou ingrés a primer en el Grau de Psicologia, cal ser-ne ben conscient per garantir-ne la viabilitat en aplicar-les, ja sigui en part de l'assignatura o en la seva totalitat.

Totes les practiques externes curriculars de les diferents titulacions que es realitzen en centres, empreses i/o entitats externes a la UAB es gestionen d'acord amb el procés [PC03 Gestió de les pràctiques externes](#) (vegeu també dimensió 2, punt 2.2). Les titulacions de grau inclouen assignatures de pràctiques externes curriculars obligatòries (amb un total de 6 ECTS en el grau en Psicologia i 24 ECTS en el Grau en Logopèdia). Les titulacions de màster que n'inclouen són el Màster Universitari en Psicologia General Sanitària (30 ECTS), Màster Universitari en Psicologia Jurídica i Forense (6ECTS) i Màster Universitari en Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física (12 ECTS). Altres titulacions de Màster ofereixen pràctiques externes de caràcter optatiu (Màster Universitari en Trastorns de la Comunicació i del Llenguatge).

Atenent als resultats d'aprenentatge de cada assignatura es poden fer servir diferents metodologies (com pot ser la resolució de casos i problemes, visites a serveis logopèdics i seminaris de casos clínics), però de manera general s'usa l'aprenentatge basat en l'experiència i en el context. Les pràctiques es realitzen en centres especialitzats en intervenció logopèdiques o psicològiques, en institucions educatives o centres de psicologia o logopèdia amb unitats d'avaluació i/o diagnòstic, en institucions públiques i també en les institucions sanitàries adscrites a la UAB. Les coordinacions de les diferents assignatures de pràctiques externes validen, juntament amb la Vicedegana, la idoneïtat com a centre de practiques a partir del usuaris que atén, la titulació de la persona professional que tutoritzarà l'alumnat, i el programa formatiu que cada centre ofereix. Les activitats inclouen l'observació de sessions d'avaluació i intervenció, el seguiment dels casos, la participació en las sessions de discussió de casos, las practiques assistencials, la redacció de una memòria final que inclou la resolució de casos i/o l'autoavaluació. Totes les activitats formatives son supervisades por un tutor acadèmic i un tutor de centre.

Els treballs finals d'estudis (TFE), ja siguin de [grau](#) o de màster, tenen com a objectiu principal que l'estudiantat s'enfronti a problemàtiques actuals amb les metodologies idònies a la disciplina. Es basa en la metodologia de l'aprenentatge per indagació, que potencia el treball de les habilitats que es requereixen per un treballador en un mon en canvi constant, és un treball d'investigació en que es planteja un temàtica sobre la que cal realitzar una cerca per arribar a una conclusió. D'acord amb [l'eix estratègic de la facultat 1: Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu incorporar a les titulacions l'aprenentatge i el desenvolupament de competències en un servei real a la comunitat (aprenentatge-servei, ApS) amb l'acció d'augmentar el nombre de treballs finals d'estudis que fan servir aquesta metodologia.

El professorat de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia ha obtingut durant aquests tres darrers cursos [set nous projectes d'innovació i millora de la qualitat](#) que han estat reconeguts i subvencionats a traves d'ajuts que el Vicerectorat de Formació i Innovació Docent, la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació obren anualment per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que tinguin en compte necessitats docents i que aportin propostes de millora de la qualitat docent transferibles a la comunitat universitària. A més a més, l'Equip de Deganat, preveu la subvenció d'aquells projectes que havent-se presentat a la convocatòria no l'han obtingut però donen resposta a una acció de millora de la Facultat.

5.2 Avaluació

La [normativa acadèmica](#) de la Universitat Autònoma de Barcelona recull que *“Correspon al centre, mitjançant una comissió d'avaluació, establir els criteris i les pautes generals d'avaluació per a totes les seves titulacions..”* (Article 258, punt 1). A la Facultat de Psicologia i Logopèdia aquestes funcions estan assumides per la Comissió d'Afers Acadèmics i Qualitat (CAAIQ) que ha rebut l'encàrrec de redactar les “pautes generals d'avaluació dels títols de grau i de màsters”. Aquestes pautes esdevenen de la normativa acadèmica de la UAB aprovades per l'Acord del Consell de Govern del 7 de juliol de 2022 i modificada per acord de Consell de Govern d'1 de febrer de 2023). Les [pautes](#)

[d'avaluació de la Facultat de Psicologia i Logopèdia](#) s'aproven en Junta Permanent per cada curs acadèmic i són d'aplicació a totes les titulacions que s'imparteixen a la Facultat. Les Pràctiques Externes, Pràcticums i Treballs de Final d'Estudis (TFE) s'han d'adequar als capítols III i IV del Títol V de la normativa UAB. Aquestes pautes d'avaluació estableixen que les Guies Docents han de reflectir el sistema d'avaluació i en el cas de les evidències d'aprenentatge detallar, entre d'altres, el retorn perquè l'estudiantat pugui progressar adequadament amb el seu procés d'aprenentatge.

Com s'indica en el [Manual dels TFG](#), l'avaluació es realitza mitjançant 2 evidències d'aprenentatge, cadascuna formada per diversos lliuraments en diferents moments temporals. L'avaluació de les evidències parcials lliurades al professorat supervisor i del contingut tractat a les sessions de seguiment representa un 65% de l'avaluació final (Evidència 1). L'avaluació per part del professorat avaluador de la resta de lliuraments de difusió del TFG i de la presentació pública del mateix constitueix el 35% restant de la qualificació final (Evidència 2). L'ús de [rúbriques](#) mitjançant l'Espai Docent Virtual del TFG (Aula Moodle) fan possible la retroalimentació a l'estudiantat per un mitjà asincrònic, permeten deixar constància d'un informe o justificació de cada puntuació que es pot consultar per a més informació sobre l'assoliment de competències, per a tenir una guia sobre indicacions de millora i per diluir els possibles dubtes sobre la nota obtinguda.

Les pràctiques externes, tant de les titulacions de grau com de màster universitari, com ja s'ha indicat, es duen a terme en centres especialitzats en intervenció logopèdiques o psicològiques, en institucions educatives o centres de psicologia o logopèdia amb unitats d'avaluació i/o diagnòstic, en institucions públiques i en les institucions sanitàries adscrites a la UAB. [L'avaluació de les pràctiques](#) es realitza mitjançant 2 evidències d'aprenentatge, l'avaluació per part del tutor de centre a qui s'ha assignat l'estudiant i l'avaluació de la memòria o informe de pràctiques per part del tutor acadèmic.

La [CAAiQ](#), atenent al caràcter presencial de les titulacions i donat que no hi ha situacions d'excepcionalitat que ho justifiquin, ha establert que les proves avaluatives, o exàmens, s'han de realitzar de manera presencial en la Facultat per a respectar la igualtat d'oportunitat per a tots els estudiants i garantir l'autoria d'aquestes proves d'avaluació.

Per la seva part, les Guies docents de les assignatures informen sobre [el possible ús de les eines d'intel·ligència artificial](#).

A més a més, i d'acord amb la [normativa acadèmica](#), com s'indica en el punt 11 de l'article 266 *"en cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, s'ha de qualificar amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura és 0"*.

El centre posa a disposició de la Comissió d'Avaluació Externa les execucions de l'estudiantat amb l'objectiu de valorar-ne la seva pertinença i coherència amb la metodologia i l'activitat docent.

En les titulacions que han modificat la seva memòria per atendre als requeriments del RD 822/2021, com s'ha indicat en la dimensió 1, la Coordinació de titulació, durant el

procés de validació de les Guies Docents, i atenent a la demanda de l'Equip de Deganat, ha vetllat de manera especial per l'alineació operativa en les matèries/assignatures, és a dir, que l'avaluació dels RA de la titulació RA sigui coherent amb els RA definits i amb les activitats d'aprenentatge, com per l'alineació operativa en el programa formatiu.

El [Protocol d'ajustos curriculars per a l'estudiantat amb necessitats específiques de suport educatiu](#) aprovat a la sessió del Consell de Govern de l'11 de juliol de 2024 també te en compte les pràctiques avaluatives (ampliació del temps de la prova, mida de la lletra, us d'auriculars inhibidors de soroll, permetre l'ús de portàtil lliure de contingut i sense accés a la xarxa i d'altres recursos específics com taula o teclat extern,.....).

Les dades disponibles de l'Informe de resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats mostren que el titulats de grau consideren que tant les pràctiques externes com el TFG els han permès aplicar els seus coneixements i consolidar les competències de la titulació que, amb línia amb les de la UAB, n'indiquen un lleuger increment amb el grau de satisfacció.

GRAU	Les pràctiques externes m'han permès aplicar els coneixements adquirits durant la titulació			El treball fi de grau ha estat útil per consolidar les competències de la titulació		
	2023/24	2022/23	2021/2022	2023/24	2022/23	2021/22
Valoració Mitjana Centre	3,63	3,51	3,24	3,7	3,58	3,34
Valoració Mitjana UAB	3,88	3,72	3,72	3,81	3,69	3,58

En la darrera edició disponible, que la introdueix per primera vegada, a la pregunta de "La tutorització al llarg del treball final de grau ha estat adequada" els titulats de grau manifesten també la seva satisfacció (la valoració mitjana del centre fou de 3,83, la de la UAB va ser de 3,98).

Amb el mateix sentit es manifesten els titulats de màster pel que fa a la satisfacció per les pràctiques externes i el TFM :

MÀSTER	Estic satisfet amb les pràctiques externes			Estic satisfet amb el TFM		
	2023/24	2022/23	2021/2022	2023/24	2022/23	2021/22
Valoració Mitjana Centre	4,02	3,72	4,02	3,7	3,88	3,91
Valoració Mitjana UAB	4,11	3,70	3,78	3,81	3,87	3,86

DIMENSIO 6: RECURSOS D'APRENENTATGE I SUPORT A L'ESTUDIANTAT.

6.1 Instal·lacions i infraestructures

La Facultat de Psicologia i de Logopèdia disposa de les infraestructures, equipaments i serveis necessaris per a impartir i donar suport a tots els títols oficials que ofereix.

D'acord amb [l'eix estratègic 3-Interacció i convivència](#), el centre inclou com a objectiu operatiu Espais adaptats a diferents necessitats. En els darrers anys, el centre ha adaptat els [espais docents](#) a les necessitat de les metodologies docents centrades en l'estudiantat (com l'ABP i l'ABR). Per això transforma aules canviant el mobiliari fixe per mobiliari movable. I col·labora amb altres centres per adaptar espais i poder-los fer servir (com l'Espai Pere Calders, Seminari Hipàtia,...) i ha condicionat un espai exterior per a la pràctica docent. Aquest fet contribueix en la complexitat de la gestió de la programació docent. El darrer [informe de gestió](#) recull que “.....continuem tenint mancances d'espais docents en setmanes i en hores concretes” i “que la manca és d'espais on es puguin dur a terme metodologies docents centrades en l'estudiant. Per això, continua essent del tot necessari un nou edifici que es pensi i es dissenyi mirant cap el futur. L'equip de Govern de la UAB sensible a aquest demanda treballa per a donar-hi resposta.

La Facultat disposa de tres espais equipats amb taules, cadires, endolls i connexió wifi que funcionen com a espais de treball, amb capacitat per un total de 76 estudiants. I ha adaptat els espais oberts i comunitaris amb mobiliari que fomenta la interacció entre tots els membres de la Facultat.

Les dades disponibles de l'Informe de resultats de l'enquesta de satisfacció dels titulats mostren que el titulats del centre, a diferència del que passa en la UAB, tendeixen a mostrar una menor acord amb que les aules i espais docents han estat adequades per afavorir el seu aprenentatge:

	TITULATS GRAU Les instal·lacions (aules i espais docents) han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge			TITULATS GRAU L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge			TITULATS MÀSTER Les instal·lacions i els recursos especialitzats (aules, laboratoris, equips informàtics, biblioteca, etc.) han estat adequats		
Curs	2023/24	2022/23	2021/2022	2023/24	2022/23	2021/22	2023/24	2022/23	2021/22
Valoració Mitjana Centre	3,64	3,53	3,70	nd	4,14	4,04	3,92	4,00	3,54
Valoració Mitjana UAB	3,82	3,78	3,69	nd	4,05	3,97	4,15	4,00	3,90

Com hem assenyalat, l'equip de deganat i l'equip de Govern de la UAB treballen per a millorar i donar resposta a les necessitats d'espai docents per afavorir l'aprenentatge centrat en l'estudiantat.

L'eina Campus Virtual proporciona un Entorn Virtual d'Aprenentatge basat en Moodle per donar suport als estudis presencials. Les assignatures de totes les titulacions disposen d'un Espai Docent al Campus Virtual de la UAB. A través d'aquesta aplicació, l'estudiant disposa dels materials docents, activitats formatives, fòrums de debat i també serveix coma eina d'interacció entre l'estudiantat i el professorat. Els estudiants accedeixen al Campus Virtual mitjançant el seu número d'identificació, que és personal,

a totes les assignatures matriculades en un curs acadèmic. L'estudianta de grau mostra una satisfacció molt alta amb aquesta eina (vegeu taula).

Tota la comunitat UAB té accés al software llicenciat per a la universitat, accessible mitjançant un navegador web. Tots els membres de la Facultat disposen d'un entorn de col·laboració que permet gestionar una bústia de correu electrònic, els contactes, l'agenda i moltes altres eines de col·laboració (Teams, Office d'escriptori, espai de disc al núvol, vegeu següent apartat).

6.2 Serveis i recursos de suport a l'aprenentatge

Atenent a les especificitats de les titulacions, alguns dels serveis s'han adaptat a las necessitats del centre. La Facultat de Psicologia i de Logopèdia compta amb l'espai especialitzat per a la consulta d'instruments d'avaluació psicològica de l'ESID/PIAP. Aquest espai és fruit de l'acció de millora (proposta 139). Aquest espai obert al públic es va crear no tan sols com un espai de consulta de tests d'avaluació psicològica (un exemplar de cadascuna de les proves de les que disposa el PIAP estan a ma a les prestatgeries), sinó que també es va concebre com un espai de recerca i docència amb taules de consulta i 2 ordinadors per la correcció de test, visites al catàleg,...

L'espai està compartit amb l'Espai de Suport i Innovació Docent. En aquest espai, i arran de la demanda del professorat, si duen a terme activitats docent de diverses assignatures dels graus, que han estat ben valorades per l'estudiantat.

Entre els serveis específics de la Facultat destaca el [Servei de Psicologia i Logopèdia](#) (SPL) com a Laboratori de prestació de serveis que abasta totes les àrees d'aquestes disciplines científiques, l'objectiu del qual és potenciar la transferència del coneixement i el servei a la societat. Aquest objectiu s'expressa mitjançant tres grans línies d'acció: la gestió de projectes estratègics, les pràctiques professionals i l'assistència.

Els serveis disponibles de caràcter general a la UAB poden ésser consultats en aquest [enllaç](#). De manera específica tots els serveis que s'ofereixen des de la [Direcció de Tecnologies de la Informació i la Comunicació](#) pels estudiants es poden ésser consultats en aquest [enllaç](#).

L'equip de deganat i la gestió acadèmica intensifiquen les seves accions comunicatives per a donar resposta tant a la diversitat de l'estudiantat com per a adaptar-nos a les seves necessitats. La Facultat disposa també de [l'Espai de Comunicació per a l'Estudiantat de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia](#) a través del Campus Virtual per a compartir informació i disposar d'un eina comunicativa immediat (correu electrònic) amb tot l'estudiantat.

El centre està també present a les xarxes socials ([Instagram](#); el canal [Futures Psicòlogues i Logopedes UAB](#) a WhatsApp i [Bluesky](#), aquest darrer amb poca activitat). A través de tots aquests canals, i amb la cooperació de les Delegades de curs, la Facultat intenta establir canals de comunicació ja no tan sols eficient sinó que siguin eficaços. Atenent al grau de satisfacció de l'estudiantat (vegeu taula), ens queda encara camí per a recórrer.

GRAU

Curs	Els recursos facilitats pel servei de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats			Els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.) m'han ofert un bon assessorament i atenció		
	2023/24	2022/23	2021/2022	2023/24	2022/23	2021/22
Valoració Mitjana Centre	nd	3,95	4,04	2,81	3,02	3,27
Valoració Mitjana UAB	nd	4,06	4,05	3,38	3,44	3,48

Aquestes dades es contradiuen amb el fet que les persones recents graduades mostren un alt grau de satisfacció amb la informació pública (vegeu punt 2 de la dimensió 8). Sigui com sigui, tenim camí per recórrer pel que fa a l'acció comunicativa entre tots els membres del centre (vegeu també punt 1.4 de la dimensió 1).

Pel que fa al personal a càrrec dels serveis de suport (PTGAS), l'equip de deganat ha treballat conjuntament amb l'Administrador de centre per estabilitzar la plantilla que forma part de la Gestió Acadèmica del centre i reduir els nivells de rotació del personal. Com s'ha indicat en la dimensió 1, s'ha treballat per a que aquestes persones tinguin la qualificació laboral per a desenvolupar les seves tasques, trobareu l'anàlisi detallada de les accions dutes a terme en el punt 1.4 d'aquesta dimensió.

Al llarg d'aquest informe s'ha indicat el [PAT](#) (o Pla d'Acció Tutorial) de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia com a agent principal per orientar, assessorar i donar suport a les persones membres de la Facultat en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional inicial. Alineat amb PAT-UAB incorpora accions en tots els estadis que el configuren: 1) Accions d'Orientació Acadèmica, Transició a la Universitat i Promoció, 2) Accions d'Acol·lida, Assessorament i Informació, 3) Accions de Tutoria Acadèmica i 4) Accions de Tutoria Professional.

L'estàndard 6 dels ISTC i ISC valora l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge. Com recull [ISC2024](#), en el curs 22/23 es va detectar una manca d'assistència a les accions de tutoria professional (les sessions programades d'Orientació i assessorament professional a partir de conferències organitzades pel Servei d'Ocupabilitat, SOC). D'acord amb [l'eix estratègic 1-Oferta docent adaptada als reptes futurs de la Psicologia i la Logopèdia](#), el centre inclou com a objectiu operatiu Intensificar la inclusió de la perspectiva professional a les titulacions de la Facultat. Atenent a aquest objectiu, en el curs 23/24 amb la col·laboració de les delgades de curs es va realitzar una acció per a conèixer quins eren les demandes d'orientació professional dels estudiants de la Facultat amb l'objectiu de donar-hi resposta (veure proposta 147 al pla de millores). [L'informe anual de gestió](#) recull la valoració d'aquesta acció de millora "... hem estat atents a les demandes per part de l'estudiantat i hem preparat accions formatives amb el servei d'ocupabilitat (SOC) d'acord a les seves inquietuds. En fem una valoració molt positiva per l'acollida per part de l'estudiantat ja que aquestes han comptat amb una molt alta participació". I [aquest curs](#) hem pogut oferir una àmplia programació que ha comptat amb una alta participació.

L'Equip de Deganat resta atent a la detecció de noves necessitats d'assessorament per a incorporar al PAT noves accions per adonar-hi resposta, com ja s'ha fet per la Tutoria

prèvia a la sol·licitud de l' Avaluació Única, o les tutories d'alta càrrega creditícia o per a l'accés de major de 45 anys, pendent d'aprovació per part de la junta permanent, (vegeu dimensió 3 , punt 3.1) i preveu dissenyar les que siguin necessàries per les persones que cursin, a partir del curs 2026/2027, la simultaneïtat d'itinerari Psicologia-Criminologia ja que algunes veus indiquen que experimenten dificultats a l'hora d'integrar-se en dues comunitats d'aprenentatge diferents¹⁴.

¹⁴ Fundación para el Conocimiento madri+d. Citat amb anterioritat

DIMENSIO 7: IMPLANTACIÓ DEL SGIQ I RESULTATS ACADÈMICS

7.1 Implantació, revisió i millora del SGIQ

Com s'ha indicat en la Dimensió 1, la Facultat de Psicologia i de Logopèdia disposa del seu propi [SGIQ](#), adaptat a les seves necessitats i característiques, que constitueix l'eina per a la gestió i la governabilitat del centre (tot establint unes pautes de funcionament) i disposa d'un conjunt de processos orientats a la millora contínua de les titulacions programades.

A més de les avaluacions durant els processos d'acreditació de titulacions, el SGIQ va certificar la seva implantació de forma favorable durant l'any 2019/2020 ([Informe de visita externa](#) i [Informe de certificació SGIQ](#)).

D'acord amb el [manual del SGIQ](#), l'equip de Deganat, ha de donar comptes del compliment dels objectius de qualitat, anualment mitjançant [l'informe de revisió del SGIQ](#) i anualment també amb [l'informe de seguiment de Centre](#) a la Junta Permanent

El SGIQ de la Facultat s'ha revisat el 2017, 2019, 2023 i 2025, seguint el procés [PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#). En cada revisió s'han considerat les propostes de millora anterior i, si escau, es van incorporar les noves accions de millores que es van considerar necessàries.

En la [revisió del 2023](#) s'actualitzaren tots els processos, i es dugué a terme la revisió dels processos resultants de la reordenació del mapa de processos i d'aquells processos estretament vinculats amb el pla estratègic i que formen part del Quadre de comandament del centre (veure l'Informe de revisió del procés estratègic [PE02-Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat](#)). Els Informes de revisió dels diferents processos comprenen accions realitzades des de gener del 2020 fins al març de 2023, per tant recollits als Informes de Seguiment del Centre (ISC) corresponents als cursos acadèmics [2020-21](#), [2021-22](#) i [2022-23](#).

De manera genèrica, el [Pla Estratègic pel període 2022-2025](#), recull les propostes de millora detectades dels informes de revisió dels processos del SGIQ. Aquest pla estratègic recull, alineat amb la línia estratègica de la UAB de "*Millorar l'eficàcia i l'eficiència, la flexibilitat i l'agilitat de la gestió interna*" (UAB 2030) l'objectiu operatiu de *Revisar el sistema de rendiment de comptes*. Aquesta acció de millora es concretà en el curs 2023/2024 en:

- El disseny d'un únic document de rendiment de comptes del compliment dels objectius de qualitat [Informe Anual Gestió Equip de Deganat](#) davant de la Junta de Facultat.
- Com a centre acreditat institucionalment, [l'informe de seguiment de Centre](#) (ISC) a la Junta Permanent es realitza biennalment.
- Implementació de l'**Informe de Seguiment de Titulacions del Centre (ISTC)**. Anualment, les coordinacions de les diferents titulacions del centre rendeixen comptes i duen a terme les propostes de millora pel que fa a la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1) i a la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6) (vegeu següent punt). La resta d'estàndards que formen part de l'Informe de Seguiment de Centre no són objecte d'aquest estudi. Es presenta davant de la Junta Permanent

Aquests estàndards, lògicament, també s'incorporen amb la resta d'estàndards en l'ISC biennal.

- L'Informe de revisió del SGIQ: Els responsables dels diferents processos, amb el suport del Gestor de Qualitat, duent a terme la revisió i actualització dels processos que formen part del SGIQ anualment i presenta davant de la Junta Permanent.

Aquest acció de millora ha permès ordenar, de manera eficaç i eficient, al llarg del curs acadèmic totes la política de qualitat del centre d'acord amb un [cronograma](#) acordat i publicat al web.

El pla de millora de la Facultat recull totes les [proposades de millores](#) generades a partir de la revisió del SGIQ i dels Informes de seguiment de centre.

Per a la gestió documental del SGIQ, la Facultat disposa del procés [PC10-Gestió documental](#) i utilitza l'eina informàtica OneDrive de Microsoft pel manteniment, vigent i històric, de la documentació generada pel sistema de qualitat.

Durant el tercer trimestre de l'any 2025 està prevista la implantació a la Facultat de l'eina informàtica UNIKUDE per a la gestió del SGIQ del centre: política de qualitat, manual del SGIQ, processos del SGIQ, informes de seguiment de titulacions, informes de seguiment de centre, informes de gestió de centre i pla de millores. La Facultat ha estat escollida com a centre pilot per la implantació de l'eina que, posteriorment, s'implantarà a la resta de centres de la Universitat. La implantació permetrà una gestió del sistema i de la seva documentació més àgil.

Al llarg de les dimensions d'aquest informe s'ha esmentat els diferents processos del SGIQ de la Facultat. Aquesta informació és pública al [portal web del centre](#).

A la propera revisió del SGIQ, d'acord amb el calendari al febrer de 2026, s'executaran les accions de millora següents:

- Al procés PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ s'incorporarà la certificació de la implantació del SGIQ (Proposta de Millora de Centre154).
- Incorporació al mapa de processos del SGIQ un nou procés estratègic PE06-Acreditació institucional, que recollirà els processos de l'acreditació institucional, per tant, la primera acreditació, el seguiment de l'acreditació i la renovació de l'acreditació (Proposta de Millora de Centre 155).

Per la seva banda, la Universitat disposa del seu propi [SGIQ transversal](#), independent del de centres, que recull totes les tasques que de forma centralitzades es realitzen pel conjunt de centres i de titulacions.

7.2 Resultats dels programes formatius

El centre recull i manté actualitzats els indicadors i les dades acadèmiques que li permeten fer el seguiment del rendiment de l'estudiantat. En l'apartat de Qualitat, cada titulació, en la seva plana web, informa d'aquets indicadors en l'apartat "El Títol en xifres", ja sigui directament o accedint al repositori ampliat (com a mostra [Grau en Logopèdia](#)). Aquesta informació pública i accessible de forma universal mostra els indicadors mínims recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU Catalunya.

Addicionalment als indicadors mínims mostrats per a cada titulació, es disposa d'un Data Warehouse (DATA) centralitzat, que permet la consulta, via intranet, de tot el conjunt d'indicadors possibles i que complementen la visió pública. D'aquesta manera, tant l'equip de govern, com les coordinacions de titulacions, com la gestió de qualitat del centre disposen de la informació necessària pel seguiment del desenvolupament de les titulacions.

Reconeixent la importància de la comprensió del rendiment de l'estudiantat mitjançant el seguiment i l'anàlisi com a clau de l'èxit, tant els indicadors de la qualitat del programa formatiu (Estàndard 1 del ISC) i de la qualitat dels resultats dels programes formatius (Estàndard 6 dels ISC) constitueixen l'[ISC](#) una eina pel rendiment de comptes sobre els resultats dels programes formatius en aquells anys en que no es realitza el ISC que es biennal (vegeu punt anterior). L'objectiu es detectar quan abans millor qualsevol incidència que pugui incidir en els resultats d'aprenentatge esperats i realitzar les accions de millora pertinents. Tant el ISC com el [ISC](#) recullen les accions de millora que se'n deriven del seguiment. D'aquest darrer informe, en són un bon exemple la constatació, en totes les titulacions, de la baixa participació de l'estudiantat en les enquestes per conèixer el seu grau de satisfacció amb l'actuació docent. En aquest sentit, les propostes de millora de totes les titulacions van encaminades a potenciar la participació dels estudiants per contestar les enquestes (accions de millora 13 i 12 del MUPGS i del MURPCS) o mantenir l'acció de millora del centre de fomentar que es reservin 15 minuts de les darreres sessions d'activitats docents presencials a l'aula per a poder respondre-les i fer-ne difusió a través de tots els canals que té disponible la Facultat (veure punt 4.3 de la dimensió 4). O del [ISC del curs 2023](#), en l'estàndard 6, que atenen als resultats es va incloure en el pla de millores fer el seguiment de les assignatures que presentaven nivells de rendiment per sota el 50 % i confecció de materials *ad hoc* per ajudar a assolir un millor rendiment (proposta de millora 27 de la titulació).

Com s'ha indicat (vegeu dimensió 5), el centre posa a disposició de la Comissió d'Avaluació Externa les execucions de l'estudiantat amb l'objectiu de valorar-ne la seva pertinença i coherència amb la metodologia i l'activitat docent.

Com recull el darrer [ISC 2022-2024](#), en totes les titulacions es constata una baixa participació de l'estudiantat en les enquestes per conèixer el seu grau de satisfacció amb l'actuació docent. I les propostes de millora de totes les titulacions van encaminades a potenciar la participació dels estudiants per contestar les enquestes. Des del centre i amb l'objectiu d'augmentar la participació es fomenta que es reservin 15 minuts de les darreres sessions d'activitats docents presencials a l'aula per a poder respondre-les així com se'n fa difusió a través de tots els canals que té disponible la Facultat.

En els darrers cursos, però, de la mateixa manera que s'ha constatat la baixa participació de l'estudiantat en les enquestes sobre l'avaluació de l'actuació docent del professorat, també s'ha obtingut una molt baixa participació en els consells de curs. I aquest fet ha estat objecte de debat en la Comissió d'Afers Acadèmics i de Qualitat i en JP (vegeu actes de la CAAiQ de [22.4.2024](#) i [20.03.2025](#) i acta JP [nº 125 de 29.4.2024](#)). El SGIQ contempla en el procés [PS05 Satisfacció dels grups d'interès](#) l'elaboració i implementació d'enquestes pròpies de manera puntual per valorar processos de manera més específica i que sorgeixin com a conseqüència d'alguna acció de millora. En aquest

context s'ha dissenyat l'acció pilot "Tast" amb l'objectiu de poder recollir els comentaris dels estudiants sobre un aspecte concret i delimitat que pugui incidir en l'acció docent. En el cas de detectar alguna necessitat, es duen a terme Grups Focals per determinar i planificar les possibles accions de millora. Les coordinacions del Grau en Psicologia i del Grau en Logopèdia [han compartit els resultats amb tots els membres de la Facultat](#).

Respecte als resultats globals de satisfacció de les persones recents graduades, els valors dels indicadors són molt estables al llarg del diferents cursos acadèmic i segueixen la tendència del conjunt de la Universitat. Els valors obtinguts pels màster sempre és superior a l'obtingut als graus.

TITULATS	GRAU			MASTER UNIVERSITARI		
	Mitjana*	Repetició titulació	Repetició universitat	Mitjana*	Repetició titulació	Repetició universitat
Curs 2023/24	3,52	78,72%	76,60%	3,85	84,78%	82,61%
Curs 2022/23	3,55	84,31%	76,47%	3,77	65,38%	75,00%
Curs 2021/22	3,52	80,00%	80,00%	3,83	83,02%	76,25%

El centre també fa seguiment de la valoració dels seus titulats sobre l'organització dels estudis, de les metodologies docents, del sistema avaluatiu o del volum de treball entre d'altres aspectes. D'[aquests indicadors](#) l'equip de deganat en destaca el grau de satisfacció amb el professorat, les metodologies docents i el volum de treball (tant en les titulacions de grau com de màster). En canvi, pel que fa als sistemes avaluatius, l'estudiant de grau, no el de màster, mostra un grau de satisfacció menor. Com s'ha assenyalat en el punt 1.3 de la dimensió 1, l'equip de deganat ha intensificat la revisió i validació de les Guies Docents, a través de les coordinacions de titulacions, d'aquells estudis que han adaptat les seves memòries al RD 822/2021 de manera especial pel que fa als sistemes avaluatius. En aquest sentit l'adaptació de la memòria del Grau en Psicologia, titulació amb més nombre d'estudiants, està prevista per a l'octubre del 2026. L'equip de deganat té programada una formació específica i a mida en metodologia de Simulació i metodologies o tasques d'avaluació realistes (vegeu també punt 4.3 de la dimensió 4)

El valors del grau de satisfacció del professorat del centre amb la seva activitat docent segueix la tendència del conjunt de la Universitat: els dels màsters són superiors respecte als graus i són estables en el temps. En canvi, el grau de satisfacció pel que fa a l'activitat docent en el graus té una tendència descendent (coincident amb els valors del conjunt de la Universitat).

PDI	Nivell de satisfacció general amb la titulació totalment satisfet + bastant satisfet	
	DOCENCIA GRAU	DOCENCIA MU
Curs 2023/24	53,19%	90,91%
Curs 2022/23	59,18%	85,71%
Curs 2021/22	70,97%	88,24%

L'equip de deganat relaciona aquesta expressió de poca satisfacció o “malestar” amb el nivells d'esgotament i fatiga que s'ha observat en els docents universitaris menor i ha inclòs en el pla estratègic les Jornades PICNIC per a que siguin un espai de trobada i formació dins de la cultura de la cura (vegeu punt 1.4 de la dimensió 1).

De les [darreres dades disponibles](#) sobre l'ocupabilitat de les persones graduades per la Facultat de Psicologia, el percentatge de les persones que treballen en el moment de respondre l'enquesta mostra una lleuger increment i esta per sobre l'obtinguda comptabilitzant totes les persones graduades de totes les universitats catalanes, incloent-hi la universitat no presencial, que fou del 91%.¹⁵ La resta de dades sobre les característiques i la qualitat de la seva ocupació segueixen la línia dels resultats globals: la gran majoria de persones graduades ocupades fan funcions específiques de la seva titulació a la feina i un clar augment de l'estabilitat contractual per raons conjunturals.

Per titulacions, l'anàlisi comparativa indica que el percentatge d'inserció laboral de les persones graduades en Psicologia per la UAB és el major percentatge de totes les altres universitats presencials, tant públiques, exceptuant la UdLL amb valors similars però un menor nombre d'egressats, com privades (vegeu [EUC Dades](#). AQU Catalunya). I les mateixes dades s'observen per les persones graduades en Logopèdia, que, en tots els cassos, mostra un grau d'inserció laboral molt elevat (essent el de la UAB de 97,6%) ja que és un grau habilitant. També tenen un elevadíssim grau d'inserció laboral, per sobre el 95%, totes les persones egressades del màster habilitant en Psicologia General Sanitaria ja siguin d'universitats públiques o privades.

¹⁵ AQU-Catalunya: 2023 [La inserció laboral dels graduats i graduades de les universitats catalanes](#)

Psicologia

Estatut i adequació

	1 Estatut laboral			2 Funcions desenvolupades			3 Índex IQO	4 Satisfacció feina
	1	2	3	1	2	3	0 Mitjana	0 Mitjana
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Específiques	Universitàries	No universitàries		
Universitat Abat Oliba CEU	81,7%	15,5%	2,8%	78,6%	8,6%	12,9%	71,8	8,2
Universitat Autònoma de Barcelona	86,6%	9,6%	3,8%	71,2%	16,3%	12,4%	65,6	7,9
Universitat de Barcelona	82,7%	11,9%	5,4%	59,8%	17,8%	22,4%	61,1	7,5
Universitat de Girona	82,8%	6,9%	10,3%	62,5%	16,1%	21,4%	60,2	7,6
Universitat de Lleida	90,8%	3,1%	6,2%	66,1%	24,2%	9,7%	66,5	7,9
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	85,7%	10,0%	4,3%	68,2%	18,2%	13,6%	68,6	8,2
Universitat Ramon Llull	92,4%	1,3%	6,3%	85,9%	7,7%	6,4%	75,5	8,2
Universitat Rovira i Virgili	83,8%	8,1%	8,1%	77,1%	11,4%	11,4%	64,6	7,9
Total dels centres mostrats	85,6%	9,0%	5,4%	69,6%	15,6%	14,8%	66,2	7,9

Logopèdia

Estatut i adequació

	1 Estatut laboral			2 Funcions desenvolupades			3 Índex IQO	4 Satisfacció feina
	1	2	3	1	2	3	0 Mitjana	0 Mitjana
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Específiques	Universitàries	No universitàries		
Universitat Autònoma de Barcelona	97,6%	2,4%		83,5%	4,7%	11,8%	63,6	7,9
Universitat Ramon Llull	96,2%	3,8%		84,6%	11,5%	3,8%	64,8	8,4
Total dels centres mostrats	97,3%	2,7%		83,8%	6,3%	9,9%	63,8	8,0

Psicologia Màsters

Estatut i adequació

	1 Estatut laboral			2 Funcions desenvolupades			3 Índex IQO	4 Satisfacció feina
	1	2	3	1	2	3	0 Mitjana	0 Mitjana
	Ocupat/ada	Aturat/ada	Inactiu/iva	Específiques	Universitàries	No universitàries		
Universitat Abat Oliba CEU	97,0%	3,0%		75,8%	24,2%		76,6	8,7
Universitat Autònoma de Barcelona	95,8%	4,2%		71,2%	23,7%	5,1%	68,5	8,0
Universitat de Barcelona	94,9%	2,0%	3,1%	75,3%	24,7%		67,6	8,0
Universitat de Girona	97,9%	2,1%		68,8%	22,9%	8,3%	72,5	7,9
Universitat de Lleida	87,5%	7,5%	5,0%	72,5%	20,0%	7,5%	70,6	7,9
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	100,0%			68,4%	31,6%		72,2	8,4
Universitat Oberta de Catalunya	92,7%	2,9%	4,4%	55,6%	39,1%	5,3%	69,3	8,1
Universitat Ramon Llull	95,7%	4,3%		71,0%	24,6%	4,3%	73,8	8,3
Universitat Rovira i Virgili	95,7%	4,3%		73,9%	21,7%	4,3%	71,3	8,3
Total dels centres mostrats	94,7%	3,4%	1,9%	68,4%	27,4%	4,1%	70,4	8,1

FONT: [EUC Dades](#). AQU Catalunya

DIMENSIO 8: INFORMACIÓ PÚBLICA

8.1 Qualitat de la informació

Les accions necessàries per garantir l'accés públic a la informació sobre els graus i màsters universitaris que s'imparteixen a la Facultat de Psicologia i de Logopèdia es duen a terme d'acord amb el procés [PS06 Informació pública i rendició de comptes](#)

Com s'ha anat indicant al llarg de tot aquest informe, el principal canal de transmissió de la informació pública és la pàgina web de la Facultat, que té per objectiu difondre informació institucional generada per qualsevol òrgan o unitat organitzativa del Centre, en l'exercici de les seves funcions i dins el seu àmbit de competència.

La Facultat disposa també de l'**Espai de Comunicació per a l'Estudiantat de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia a través del Campus Virtual** per a compartir informació i disposar d'un eina comunicativa immediat (correu electrònic) amb tot l'estudiantat (vegeu punt 6.2 de la dimensió 6).

La Universitat Autònoma de Barcelona s'ha compromès a fer que la informació, els programes i les activitats dels seus webs siguin accessibles per al major nombre possible d'usuaris, de conformitat amb el Reial decret 1112/2018, de 7 de setembre, sobre l'accessibilitat dels llocs web i aplicacions per a dispositius mòbils del sector públic.

Per aconseguir aquest objectiu la UAB s'ha basat en el compliment de les Pautes d'accessibilitat per al contingut web 2.1 establertes per el World Wide Web Consortium (W3C).

Algunes de les funcionalitats implementades al web de la UAB per permetre l'accessibilitat dels seus continguts són:

- El codi HTML i CSS emprat s'ajusta a les gramàtiques formals per garantir la correcta visualització dels continguts en diferents navegadors.
- Hem implementat, a l'inici de cada pàgina, un apartat que permet saltar directament a les seccions accessibles a través del teclat o de lectors de pantalla que permeten navegar directament a la secció d'interès.
- Les pàgines tenen una estructura clara, amb encapçalaments a cada secció que permeten desplaçar-se directament a la secció d'interès.
- Les mides de la lletra s'ha definit amb unitats relatives per tal que se'n pugui ampliar o disminuir la mida des de les opcions del navegador. Es pot fer una ampliació de la mida del text fins al 300% sense que el text quedi tallat.
- Es pot navegar per la major part del web utilitzant el teclat.
- Es pot navegar per la major part de la web amb un lector de pantalla.

Per a una informació més detallada es pot consultar aquest [enllaç](#)

Arran del canvi de denominació de la Facultat, s'ha procedit a l'actualització de la plana web del centre així com a la resta de canals d'informació i difusió.

8.2 Contingut de la informació

El [web de la Facultat de Psicologia i de Logopèdia](#) està format per la seva pàgina principal (*home*) i per les pàgines vinculades. A la pàgina principal s'hi publica informació, general o transversal, del Centre. A les diferents pàgines vinculades es recull informació relativa al seu respectiu àmbit de competència.

Les actes de les reunions i els acords presos dels diferents òrgans de govern de la Facultat es troben publicades a l'apartat "[Coneix la Facultat/Documents dels òrgans de govern](#)" del web del centre. A la pàgina principal del web del Centre també s'hi troba la pestanya de "[Sistema de Garantia interna de Qualitat](#)", on es publiquen els informes de rendiment de comptes generats en diferents processos (informes de revisió del SGIQ), la versió vigent del SGIQ i el Pla d'Acció Tutorial del centre.

A la pestanya de la "Política de Qualitat del Centre" es publica el pla estratègic, les memòries anuals, els programes electorals, els informes de seguiment de centre i els informes de suggeriments, queixes i felicitacions.

A través del web de la Facultat s'ofereix informació completa i actualitzada sobre l'oferta formativa: [graus](#) i [màster universitari](#). Cada titulació disposa d'una fitxa, d'accés públic i universal, amb informació sobre la titulació, que s'estructura en les pestanyes següents:

- informació general: titulació, centre d'impartició, durada, oferta de places, nota de tall d'accés per preinscripció, preu, idiomes, modalitat i calendar acadèmic.
- accés: tipus d'accés, notes de tall per tipus d'accés, preinscripció, perfil de l'estudiant i formació complementària.
- pla d'estudis: pla d'estudis, horaris, guies docents, competències/resultats d'aprenentatge, treball de final de grau i recursos per l'estudi.
- professorat: coordinació i professorat.
- matrícula: estudiants de primer curs, altres cursos, documentació i canvis d'estudis.
- qualitat: sistema de qualitat i "titulació en xifres" (recull d'indicadors de matrícula, professorat, taxes de rendiment i resultats de l'avaluació per cursos acadèmics i assignatures).

A la plana web de la Facultat es pot consultar tota la resta d'informació acadèmica, entre d'altres la relativa a :

- Horaris de les titulacions/ofertes formatives
- Avaluacions de les titulacions/ofertes formatives
- Aulari
- Informació acadèmica rellevant
- Resolucions de canvi d'estudis
- Assignacions de pràctiques
- Assignacions de Treballs Fi de Grau
- Formularis
- Presentacions
- Serveis de la Facultat (gestió acadèmica, biblioteca, Servei de Psicologia i Logopèdia, Espai de Suport i Innovació Docent, suport informàtic i punt d'informació).

- Existeix un accés directe des de la pàgina principal al Campus Virtual, Serveis i tràmits en línia, Canal OPINA (suggeriments, queixes i felicitacions), Protocol d'emergència i a la Intranet de la UAB.

Adicionalment, la Facultat elabora i difon la “newsletter” del centre.

Tota la informació sobre la mobilitat (in i out) i de resultats de les enquestes institucionals de qualitat docent (a diferents nivell d'agregació: universitat, facultat i titulació) es realitza de forma centralitzada mitjançant el portal de la UAB.

Les persones recents graduades mostren un alt grau de satisfacció amb la informació pública essent aquest valoració estable al llarg del diferents cursos acadèmic i segueixen la tendència del conjunt de la Universitat. El grau de satisfacció que mostren els estudiants dels màster universitaris torna a ser més alt que el manifestat per l'estudiantat dels graus.

Curs	GRAU	MÀSTER
	La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil Centre (UAB)	La informació pública sobre el màster és accessible, completa, i està actualitzada i m'ha estat útil. Centre (UAB)
2023/24	3,90 (3,96)	4,27 (4.11)
2022/23	3,90 (3,91)	4,10 (4,05)
2021/22	4,02 (3,88)	4,09 (4,03)