

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER INTERUNIVERSITARI OFICIAL EN REPTES DE LA FILOSOFIA CONTEMPORÀNIA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Begonya Saez Tajafuerce (Coordinadora de titulació)	
Data	30/01/2014	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Interuniversitari Oficial en Reptes de la filosofia contemporània

Centre/s: Universitat Autònoma de Barcelona (Facultat de Lletres), Universitat de Girona (UdG)

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Web del Departament de Filosofia de la UAB:

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/master-reptes-de-la-filosofia-contemporania-1302589978115.html>

Web de l'Escola de Postgrau de la UAB:

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/reptes-de-la-filosofia-contemporania-1096480139517.html?param1=1327391192302>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

No hi ha millores proposades en l'informe anterior (corresponent al màster extingit Filosofia contemporània: tendències i debats).

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora

La justificació, els objectius i les competències s'han revisat i actualitzat, atès que s'ha elaborat i implementat una nova proposta de màster el curs 2012-2013. Aquest màster es interuniversitari amb la Universitat de Girona, igual que ho era el màster que extingeix.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera				x
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera				x

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. 6. 3. 4. Matrícula, procés de preinscripció i difusió

Durant el curs 2012-2013, primer curs d'implantació del màster, el nombre d'estudiants de nou ingrés ha estat inferior al desitjat, però superior al d'estudiants de nou ingrés en el màster extingit. Cal tenir en compte, tanmateix, en aquest sentit, que:

- atès que la verificació de la memòria encara no era efectiva quan es va obrir el primer termini de

preinscripció, la primera informació en relació al màster de filosofia oferta al web de la facultat de lletres era que no es programava;

- quan finalment va sortir a preinscripció Reptes de la filosofia contemporània, després que es modifiqués la informació al web de la facultat, ho va fer molt més tard que la resta de màsters que podien oferir una proposta semblant en altres universitats catalanes i espanyoles;
- el preu de cada ECTS és absolutament desmesurat si hom té en compte que es tracta d'un màster en l'àrea d'humanitats, i, per tant, d'experimentalitat nul·la, i que, qualsevol màster d'aquestes característiques es pot cursar per una tercera part dels costos en qualsevol universitat francesa (inclòs un màster de prestigi i reconeixement internacionals, com el Master Mundus II Europhilosophie, del qual l'UAB fa part en qualitat de membre associat) i fins i tot de forma gratuïta a qualsevol universitat italiana, per comentar només dos exemples;
- la diferència de preu per a la matrícula d'estudiants comunitaris i extracomunitaris ha suposat un augment molt considerable respecte del curs anterior que no ha afavorit que estudiants habituals del programa, extracomunitaris, hi puguin accedir, fins i tot sent estudiants amb beca;
- la preinscripció es va dur a terme de forma significativa en els darrers terminis oberts des de la facultat, és a dir, immediatament després de l'estiu; el fet que s'exigeixi el pagament de 30€ va fer disminuir de forma molt remarcable el nombre de preinscripcions;
- la difusió s'ha dut a terme segons els mitjans habituals mitjançant recursos i finançament provinents del Departament de filosofia de l'UAB. Així, s'ha dissenyat un folletó i un póster amb la informació relativa als continguts bàsics i a l'estructura del pla d'estudis. Aquest folletó s'ha enviat a un nombre important d'universitats, catalanes, estatals i estrangeres;
- la coordinació del màster ha destinat també recursos específics a l'elaboració de materials per a la difusió del programa tant en la sessió destinada a aquest efecte organitzada pel Deganat de la Facultat de Lletres com per a dues sessions de presentació del màster per a alumnes de darrer curs de llicenciatura i/o de grau; els recursos específics corresponien a una beca de col·laboració sol·licitada i concedida precisament a un alumne de màster;
- per a la difusió s'ha elaborat material específic amb la informació més rellevant relativa al programa; aquest material inclou tota la informació relativa a les beques i ajuts de convocatòries vigents i ha estat distribuït sempre que ha estat sol·licitat

[http://www.uab.es/servlet/BlobServer?blobtable=Document&blobcol=urldocument&blobheader=applicati
on/pdf&blobkey=id&blobwhere=1345654872056&blobnocache=true](http://www.uab.es/servlet/BlobServer?blobtable=Document&blobcol=urldocument&blobheader=applicati
on/pdf&blobkey=id&blobwhere=1345654872056&blobnocache=true)

PROPOSTES:

Dissenyar noves estratègies de difusió dels continguts i especificitat del màster entre els estudiants de grau de filosofia de l'UAB (com ara amb participació directa d'alumni i a través de la creació d'una xarxa virtual), i també d'altres centres catalans, espanyols i estrangers. Responsable: coordinació del màster.

Tanmateix, el disseny d'aquestes estratègies no pot dependre només d'un compromís dels recursos i finançament provinents del Departament de Filosofia, sinó que passa, per força, pel compromís dels recursos i finançament tant de la Facultat de Lletres com del Rectorat. I procurarem treballar-hi de forma coordinada.

En aquest sentit, des de la coordinació es continuarà treballant en col·laboració amb el Deganat de la Facultat de Lletres i amb Vicerectorat, així com, sobretot, amb l'Àrea de Promoció de l'UAB, per tal de donar la màxima difusió al programa d'estudis en els moments del curs en què pugui resultar més eficient (obertura de períodes de preinscripció i de matriculació) i d'acord a uns criteris que prenguin en consideració els màsters la preinscripció dels quals faci evident la necessitat d'un esforç específic de difusió.

2. Perfil d'accés: Els estudiants del màster provenen de titulacions molt variades, tal i com es proposa (i preveu). Aquest fet, d'una banda corrobora l'adequació al programa del perfil proposat en la memòria del màster i l'amplia, posant de manifest l'interès que el màster suscita entre graduats i/o llicenciats no només de les àrees consignades a la memòria, sinó d'altres, com ara belles art i disseny.

El curs 2012-2013 només hi va haver un estudiant provinent del grau de filosofia. Aquesta circumstància ha demanat i demana flexibilitat tant del cos docent com dels estudiants la formació dels quals és més afí als continguts del màster, i, alhora, comporta l'adopció i la posta a prova d'un ventall metodològic més ampli del previst.

Tots els estudiants es van matricular de la totalitat dels crèdits i els van superar en les convocatòries fixades per a cada semestre.

Tres dels cinc estudiants de nou accés continuen els seus estudis doctorals en el programa ofert pel Departament de Filosofia de l'UAB, i hi desenvolupen la recerca que van iniciar en el context del mòdul del TFM. Una d'elles ha tornat a l'Argentina i una altra es dedica, encara, de manera exclusiva, al seu treball artístic.

Cal destacar també la valoració positiva de l'intercanvi acadèmic d'aquests estudiants amb la quinzena d'estudiants del programa Master Mundus II Europhilosophie matriculats a Toulouse 2 Le Mirail, amb qui van compartir docència en el si del mòdul de Metodologia de la Recerca. Fruit d'aquest intercanvi, que ha estat valorat com a molt satisfactori, han estat organitzades dues activitats de recerca, una d'elles al febrer de 2013 a l'École Normale Supérieure (Paris). Aquest intercanvi és també testimoni del caràcter explícitament internacionalitzador del programa.

5. Orientació i acollida: L'orientació dels estudiants segueix dos tipus de procés: (1) orientació regular en tutoria presencial i també per correu electrònic durant el període de preinscripció, que consisteix a informar de qüestions tant formals com de contingut i, a vegades, a adreçar les preguntes a la gestió acadèmica de la Facultat de Lletres, amb qui la des de la coordinació del màster es col·labora estretament, i (2) orientació puntual en el dia i hora assignats per a la matriculació en relació a la conformació del pla d'estudis individual, mitjançant un torn de tutories.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

2. Perfil del professorat: Tot i que el professorat del màster, per tractar-se d'un programa interuniversitari, prové de centres docents diferents (Departament de filosofia de l'UAB i de l'UdG), el fet que pertanyin a grups i/o projectes de recerca comuns i/o afins, no només facilita sinó que assegura la complicitat i, per tant, l'eficàcia metodològica.

A banda, el professorat és o titular o agregat, doctor i amb trams de recerca i/o trams docents.

4. Mecanismes per a detectar incidències: La coordinació del màster va elaborar un qüestionari per a la valoració del programa per part dels estudiants que, tanmateix, no va distribuir entre els estudiants el curs 2012-2013 per dos motius: (1) el qüestionari s'havia distribuït en els dos cursos anteriors per a l'avaluació del programa d'estudis que es va extingir el curs 2011-2012 i, tot i tractar-se d'un qüestionari anònim, només un estudiant el va retornar a la coordinació; (2) la valoració del aspectes explícitament docents del programa es va dur a terme de forma paulatina en el context dels intercanvis habituals corresponents a les tutories realitzades al llarg del curs.

PROPOSTES: El curs 2013-2014 es pretén distribuir de nou el qüestionari esmentat i reactivar, així, doncs, el mecanisme del què es disposa per detectar incidències relatives a la l'acompliment de les obligacions docents del professorat.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				x
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				x

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

6. El màster Reptes de la Filosofia Contemporània no compta amb planificació de pràctiques externes, atès que no hi ha pràctiques externes per tractar-se d'un màster de recerca.

8. El PAT del màster Reptes de la Filosofia Contemporània va incloure el curs 2012-2013 les següents activitats: **sessió de benvinguda** – al mes de novembre, quan ja s'havia tancat el període de matrícula; **tutoria individual presencial** a càrrec de la coordinació del màster i dels mòduls – sempre que l'alumne ho sol·licita; **tutoria grupal** obligatòria de seguiment per als treballs de mòdul – una única sessió a mitjans de cadascun dels semestres, i per al TFM - una única sessió a finals del primer semestre i a mitjans del segon. La **jornada informativa de màsters oficials** va ser integrada en la jornada d'aquestes característiques organitzada per la Facultat de filosofia i lletres a la primavera de 2013 i va ser completada amb una sessió específica per al màster Reptes de la filosofia contemporània, per a la qual es va elaborar material d'informació administrativa, acadèmica i relativa a beques i ajuts.

PROPOSTES: fer públic el document del PAT al web del màster (web del departament)

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				x
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Master es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				x
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		x		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera				x
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				x

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

5. Coordinació i treball en equip: La coordinació del màster està organitzada en funció dels mòduls que en conformen el pla d'estudis i s'ocupa, bàsicament, de garantir que se segueix el protocol d'avaluació de cada mòdul. Tanmateix, no es treballa de forma claustral, és a dir, no es du a terme un seguiment dels estudiants i de les circumstàncies docents de cada mòdul de manera regular, mitjançant una posta en comú, tot i que sí s'ha fet per a circumstàncies extraordinàries. Sí s'ha procurat, des de la coordinació, la col·laboració de tots els docents del màster, a través de comunicació mitjançant els coordinadors de mòdul, a l'hora de donar als estudiants pautes per a l'elaboració dels treballs, de manera que s'optimitzin llurs resultats (vegeu més avall "càrrega per als estudiants").

2. 4 Desenvolupament de pràctiques externes i del pla d'acció tutorial: Com ja s'ha fet constar més amunt, atesos els seus objectius formatius, el màster Reptes de la filosofia contemporània no compta ni amb un pla de pràctiques externes. Quant al pla d'acció tutorial, vegeu punt 3.5.8

6. Càrrega per a l'estudiant: La càrrega docent es considera satisfactòria atès que s'ha procurat una coordinació intensa relativa a l'elaboració dels treballs de mòdul, de forma que tots estiguin avocats al TFM. En aquest sentit, l'elaboració del treball de mòdul de metodologia per a la recerca, proposat com a capítol metodològic del TFM, ha permès posar en clar la línia temàtica d'interès primer per a cada estudiant i organitzar els treballs de la resta de mòduls de primer semestre, tots obligatoris, en relació a aquesta línia temàtica. L'experiència ha estat molt satisfactòria, atès que ha estat possible per als estudiants optimitzar llurs recursos i la distribució de llur temps.

7. Grandària dels grups de classe: Atesa la insuficients matrícula, els grups de classe han estat particularment petits, sobretot en el context dels mòduls optatius, amb un màxim de quatre alumnes. Tanmateix, aquests grups tan reduïts han permès un treball molt més intens i productiu, el fruit del qual s'ha pogut constatar en les bones qualificacions obtingudes pels estudiants tant en el primer semestre com en el segon i, en particular, en el mòdul del TFM.

8. Activitats d'orientació professional: Tot i que, el màster, per tractar-se d'un màster de recerca, no té com a objectiu fonamental oferir cap tipus d'orientació professional, sí es va oferir informació relativa a les diverses opcions que la titulació ofereix per a donar continuïtat a la recerca endegada per a l'elaboració de treballs de mòdul i, sobretot, del TFM. Resultat d'aquesta orientació ha estat la incorporació al departament de filosofia d'un dels estudiants de la cohort de 2012-2013 com a becari FI el curs 2014, primer pas en la carrera de recerca.

PROPOSTES:

La coordinació procurarà promoure almenys una reunió anual del cos docent del màster, al final del curs acadèmic, per tal de compartir quines han estat les claus de desenvolupament de la docència, parant esment, sobretot, en les dificultats que hagin sortit dins i fora de l'aula en aquest sentit i mirant d'elaborar estratègies que en permetin la solució o, si més no, la previsió, en l'edició següent.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet)/Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En general, pel que fa al rendiment acadèmic de la cohort d'estudiants de 2012-2013, tot i que només un d'ells ha comptat amb una beca de col·laboració i la resta s'ha dedicat a les seves tasques laborals en paral·lel a la dedicació al màster, la coordinació en fa una valoració del tot positiva que els resultats de les diverses variants considerades (taxes) corroboren.

Quant a la compilació d'indicadors, és molt notori l'esforç que s'ha fet per dissenyar i mantenir un repositori de dades, que ens ajuden a afinar les estimacions i avaluacions del programa curs per curs i de forma comparativa.

Segons aquests indicadors:

- 1 la taxa del rendiment del curs 2012-2013 (100%) és superior a la taxa obtinguda en el curs 2011 (81'04%) i 2010 (86'45%);
2. la taxa de graduació per la cohort d'entrada del curs 2012-2013 (100%) és la més alta obtinguda fins ara; el 2011 (75%) i 2010 (90%);
3. la taxa d'abandonament per la cohort d'entrada del curs 2012-2013 ha estat del 0% , sent al 2011(25%) i al 2010(10%);
4. La taxa d'eficiència del curs ha estat d'un 94,4%
5. Com a resum, doncs, es constata que les taxes obtingudes en la primera cohort d'entrada, superen la previsió de les taxes de la memòria verificada. Graduació 75%, eficiència 90%, abandonament 10%.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			

2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...		x		(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

4. La coordinació compta amb el qüestionari d'avaluació del màster (no només pel que fa a la docència, sinó també a qüestions administratives i acadèmiques que no hi estan directament relacionades) per tal de tenir dades en relació a la satisfacció dels /de les alumnes que acaben els estudis, però no compta amb cap qüestionari adreçat ni al professorat ni al PAS, ni relatiu al funcionament d'una assignatura o mòdul en concret.

5. La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant es va dur a terme mitjançant les següents eines i mecanismes: a nivell d'assignatura mitjançant el sistema d'avaluació establert, que mira d'adaptar-se als objectius de cadascun dels mòduls sense perdre de vista el caràcter bàsic de les competències i, en particular, el tribunal avaluador del TFM es va configurar de manera que, tots els treballs presentats, en les diverses àrees de recerca que ofereix el màster, comptessin amb una lectura crítica especialitzada i competent; a nivell de curs, mitjançant les sessions dedicades al seguiment de treballs de mòdul i de TFM, organitzades per la coordinació dels mòduls corresponents amb la coordinació del màster.

PROPOSTES: La coordinació resoldrà, amb el claustre docent, quins han de ser els mitjans que permetin la valoració que fan els col·lectius vinculats a la implantació del programa i com han de ser gestionats per tal de garantir-ne l'eficàcia.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Dissenyar noves estratègies de difusió dels continguts i especificitat del màster entre els estudiants de grau de filosofia de l'UAB	coordinació	alta	Obtenir major projecció pública, accedir a un major nombre d'estudiants i augmentar les xifres de matrícula	No	2014
Aconseguir més suport en la divulgació del màster per part del Deganat de la Facultat de Lletres i de l'Àrea de Comunicació	coordinació i UAB	alta	Obtenir major projecció pública, accedir a un major nombre d'estudiants i augmentar les xifres de matrícula	No	2014
Distribuir el qüestionari esmentat i reactivar, el mecanisme del què es disposa per detectar incidències relatives a la docència	Coordinació	alta	Obtenir informació per a solucionar les incidències relatives a la docència	No	2014
Fer públic el document del PAT al web del màster (web del departament)	coordinació i UAB	mitjana	Establir un protocol que garanteixi l'atenció tutorial necessària tant per al col·lectiu d'alumnes com en cada cas	No	2014
Promoure almenys una reunió anual del cos docent del màster, al final del curs acadèmic per compartir el desenvolupament de la docència i identificar-ne les dificultats	coordinació	mitjana	Elaborar estratègies que en permetin la solució o, si més no, la previsió, de les dificultats constatades en l'edició següent.	No	2014
Resoldre els mitjans que permetin la valoració que fan els col·lectius vinculats al programa, així com llur gestió.	coordinació	mitjana	Obtenir informació per a solucionar les incidències relatives a la gestió del màster	No	2014

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora: