

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA EN EDUCACIÓ

| | Responsable elaboració | Responsable aprovació |
|----------------|---------------------------------------|--|
| Càrrec o òrgan | Coordinació Màster Dr. José Tejada | COA Màster i Junta Permanent Facultat |
| Data | 21/02/2014 | 6 /03/2014 10/03/2014 |

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en .Recerca en Educació.

Centre/s: .Facultat de Ciències de l'Eduacio

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

La fitxa de la titulació es completa i accessible des del portal de UAB, a més es complementa amb una pàgina web específica on es dona informació més acurada sobre aspectes de desenvolupament, notícies de procés, convocatòries, seminaris,....

<http://www.uab.cat/ciencies-educacio/>

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/masters-oficials/informacio-general/recerca-en-educacio-1096480139517.html?param1=1096482845290>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

| Acció | Responsable | Estat actual ⁽¹⁾ |
|-------|-------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

NO PROCEDEIX, donat que el Màster Universitari de Recerca en Educació 2012-2013, desapareix com tal i s'integra en el nou MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA EN EDUCACIÓ, junt a la resta de Màsters de Recerca de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Per tant, les millores s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del nou Màster. En aquest sentit, s'han unificat les guies didàctiques, s'ha incrementat la presència de experts externs en modalitat de conferències i s'ha implementat la via lenta pels alumnes que estudiant i treballant.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

| Recomanació | Font | Accions realitzades |
|-------------|--|---------------------|
| | AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació.... | |
| | | |

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

| | | Continuen vigents | Cal una actualització |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1 | La justificació de la titulació | x | |
| 2 | Els objectius de la titulació | x | |
| 3 | Les competències de la titulació | x | |

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

No s'han fet propostes de modificació d'objectius i competències que consten a la memòria de la titulació donat que aquest és un dels màsters universitaris amb caràcter de recerca, de la Facultat de Ciències de l'Educació de la UAB, que s'ha fusionat per generar un únic nou Màster Universitari de Recerca per al curs 2013-14.

El curs 2013-2014 s'ha posta en marxa el Màster de Recerca en Educació, i dins d'aquest màster hi ha 3 especialitats: *Curriculum i processos d'innovació; Desenvolupament i gestió de les organitzacions per al canvi i Desigualtats educatives*.

Aquestes especialitats mantindran els objectius fonamentals del màster actual, en especial sobre l'especificitat de la recerca sobre l'ensenyament i l'aprenentatge, el desenvolupament curricular, la innovació educativa i el desenvolupament organitzacional, i les desigualtats educatives.

Les especialitats tenen 3 mòduls obligatoris d'especialitat i un mòdul optatiu a triar entre l'oferta de la resta d'especialitats i altres mòduls transversals.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera | x | | | |
| 2 | Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera | x | | | |
| 3 | La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera | x | | | |
| 4 | Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera | x | | | |
| 5 | Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera | x | | | |
| 6 | Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera | x | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- Al llarg de les edicions del Màster s'ha anat configurant un dispositiu de difusió a través dels mitjans de comunicació, tríptic específic, pàgina web general de la UAB, pàgina web dels Dpts. De Pedagogia Aplicada i Pedagogia Sistemàtica i Social, pàgina web de la Facultat de Ciències de l'Educació.
- A principi de curs es realitza una sessió de benvinguda.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

| |
|--|
| Nombre de places ofertades |
| Nombre de sol·licituds |
| Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones |
| Nombre total de matriculats |
| Nombre de crèdits matriculats pels estudiants |
| Alumnes en dedicació completa i parcial |

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | La dotació real de professorat es considera | x | | | |
| 2 | El perfil del professorat es considera | x | | | |
| 3 | La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera | x | | | |
| 4 | Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són | x | | | |
| 5 | Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és | x | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- S'ha mantingut 100 % doctors al llarg de tots el curs acadèmiques de desenvolupament del mateix Màster.
- Tots els coordinadors de mòdul tenen trams de recerca
- Hi ha una sessió en format conferència amb implicació de experts professional externs (almenys una per mòdul), caldria incrementar la presència d'experts professionals externs amb format de professors visitants.
- El grau d'acompliment de les obligacions docents es considera en el qüestionari d'avaluació de la satisfacció que realitza l'alumnat i les sessions de seguiment entre professors i alumnat.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

| |
|--|
| Professors Equivalents a Temps Complert |
| Alumnes Equivalents a Temps Complert |
| Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert) |
| Hores H.I.D.A. |

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma... | x | | | |
| 2 | Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren... | x | | | |
| 3 | Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren... | x | | | |
| 4 | El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera... | x | | | |
| 5 | El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera... | | | | No es necessari |
| 6 | Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera... | | | | No es necessari |
| 7 | El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera... | x | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- Els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació al llarg de les diferents edicions.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | Els horaris i la reserves d'espais es consideren | x | | | |
| 2 | L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera | x | | | |
| 3 | Les guies docents es consideren | x | | | |
| 4 | L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera | x | | | |
| 5 | El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma | x | | | |
| 6 | El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera | | | | No existeixen |
| 7 | El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera | x | | | |
| 8 | El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera | x | | | |

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- A la pàgina web específica del Màster estan disponibles totes les Guies Docents amb molta especificació del desenvolupament de cada Mòdul (objectius, competències, resultats d'aprenentatge, metodologia, cronograma d'activitats, sistemes d'avaluació, bibliografia, etc.)
- A més es disposa de la plataforma del Campus virtual en dos terços de la docència.
- Un aspecte més emergent a millorar és fer un seguiment més planificat del TFM des del principi del Màster, així com una dedicació parcial a cada mòdul sobre el desenvolupament del mateix. En aquest sentit s'ha consolidat la Trobada Mensual sobre TFM amb el propòsit d'optimitzar i millorar durant el procés de desenvolupament del mateix. Aquestes trobades ha estan en estreta connexió amb el Mòdul Fonamental de Epistemologia i Metodologia de la recerca, amés de la necessària coordinació con el tutor del Treball, al efecte d'unificació de criteris i requeriments de l'esmentat Treball de Fi de Màster.
- Un altre aspecte a millorar és la incorporació de més coneixements sobre l'ús de bases de dades per a la investigació i eines informàtiques per a la mateixa, i per al tractament de les dades en la recerca.
- Els Treballs Final de Màster que es van presentar es consideren d'un nivell de qualitat acceptable, encara que es valora la necessitat de relacionar-los més amb les línies de recerca que els professors investigadors del màster porten a terme, de tal manera que les investigacions serveixen per augmentar el coneixement útil que el propi màster pugui oferir a la societat o a d'altres investigadors.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾ | x | | | |
| 2 | El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera | | | | No existeixen |
| 3 | El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera | x | | | |
| 4 | El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera | s | | | |
| 5 | La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera | x | | | |
| 6 | La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera | x | | | |
| 7 | Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera | x | | | |
| 8 | Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris") | | | | x |

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- No hi ha un pla d'orientació professional pròpiament dit, donat que es tracta d'un Màster de Recerca, dirigit vers el Doctorat.
- Per altra banda, cada alumne compta amb un tutor de treball de recerca, que més d'assumir les funcions pròpies, incideix en l'orientació acadèmica del futur doctorant
- La coordinació del professorat ha estat un element essencial del bon funcionament i organització i resultats del màster aquest curs. S'ha prioritzat en cada moment el treball conjunt, així com el consens sobre el grau d'exigència que es demanava.

De manera específica:

- a- S'han introduït aspectes informatius, assignació de directors i seguiments del TFM des de les primeres setmanes d'inici del màster. També s'han assignat ajudes concretes, segons les temàtiques de treball, a cada mòdul per aportar elements de reflexió o de recerca en el desenvolupament del TFM. La coordinació del professorat, directors dels treballs, també ha estat clau en la millora d'aquest aspecte en aquest curs.
- b- Dins del mòdul citat de metodologia de la recerca s'han incorporat continguts i eines de tractament de les dades de la recerca i d'anàlisi dels resultats, de tal manera que hem omplert un buit que existia en la nostra proposta inicial de programa del màster, quant a l'anàlisi de la informació amb mitjans tecnològics o digitals.
- c- Els Treballs Final de Màster que es van presentar s'han associat a les recerques que a l'actualitat s'estan desenvolupant als departaments dirigides per investigadors principals que són a la vegada professors o professores del màster. D'aquesta manera s'ha donat continuïtat a les línies de recerca que donen suport al màster i s'ha donat més coherència a la pròpia recerca sorgida dels TFM. En aquest sentit alguns estudiants del màster han pogut posteriorment incorporar-se en aquestes recerques o tenir una continuïtat dins d'aquesta investigacions, a través de la realització de la tesi doctoral.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|---|--------------|----------------------------------|-----------------|--------------------|
| 1 | El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general... | x | | | |
| 2 | La taxa de graduació de la titulació es considera (1) | | x | | |
| 3 | La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1) | x | | | |
| 4 | La taxa d'eficiència de la titulació es considera ... | | x | | |
| 5 | Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ... | x | | | |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- Hi ha una diferència substancial en relació amb l'origen de l'estudiant: si prové de beca o d'altra país becat i te possibilitat de full-time, el nivell d'assoliment es superior que en la situació de l'estudiant que treballa. En aquestes cas normalment realitza el Màster en dos anys, adoptant la via lenta en aquests casos.
- El grau de seguiment i d'acabament del màster ha estat satisfactori, el que també és conseqüència d'un seguiment del treball de l'alumnat individualitzat, amb avaluacions regulars de la feina, individuals i col·lectives.
- Els Treballs Final de Màster que es van presentar són d'una qualitat acceptable i han estat indicadors bàsics del desenvolupament del màster. Com a investigacions han donat continuïtat a la recerca associada al màster a través del departament, i són treballs que posen les bases de futures investigacions en tesis doctorals.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

| |
|---|
| Taxa de rendiment |
| Taxa d'èxit |
| Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès |
| Percentatge de no presentats |
| Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures |

| |
|---------------------|
| Taxa d'abandonament |
| Taxa de graduació |
| Taxa d'eficiència |

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

| | | Satisfactori | Suficient, però s'ha de millorar | No satisfactori | Altres valoracions |
|---|--|--------------|----------------------------------|-----------------|---|
| 1 | La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera... | x | | | |
| 2 | El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera | x | | | |
| 3 | El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera... | x | | | |
| 4 | Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ... | x | | | (Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí) |
| 5 | La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris) | x | | | |

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El Màster compta amb un dispositiu de seguiment i avaluació, conformat bàsicament per un qüestionari de satisfacció dirigit a l'alumnat i sessions de seguiment (grup de discussió= que es realitza a alumnes i professors.

Existeix també una Comissió de Seguiment, conformada pel Coordinador del Màster i Coordinadors de Mòdul.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

| Acció | Responsable de la implantació de la millora | Prioritat ⁽¹⁾ | Resultat esperat | Requereix modificació de la memòria? | Terminis |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|-----------|
| Incrementar la presència d'experts professional externs amb format de professors visitants | Coordinador | mitjana | Ampliació de referents i continguts de recerca | 2 | 2013-2014 |
| Implementar el Pla d'Acció Tutorial | Coordinador | alta | | 2 | 2013-2014 |
| Generar una base de dades sobre el TFM | Coordinador | mitja | Incrementar la visibilitat dels resultats del Màster en clau de TFM | 2 | 2013-2014 |

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.