

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA EN CIÈNCIA ANIMAL I
DELS ALIMENTS**

Coordinador: Antonio José Trujillo Mesa

Data: 23/01/14

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari de Recerca en Ciència Animal i dels Aliments

Centre/s: Facultat de Veterinària

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/masters-oficials/informacio-general/recerca-en-ciencia-animal-i-dels-aliments-1096480139517.html?param1=1204531804437>

<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/la-docencia/masters-oficials/pla-d-estudis/recerca-en-ciencia-animal-i-dels-aliments-1275288792197.html?param1=1204531804437>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Augmentar el nombre d'alumnes matriculats en el màster mitjançant la millora en la difusió de la titulació	UAB	Pendent
Proporcionar directrius mínimes sobre l'adquisició i gestió d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'alumne (tipus, quantitat, magatzematge, ...)	UAB, centre	Implantada parcialment
Confeccionar i gestionar els horaris del màster mitjançant la Gestió Acadèmica del Centre	Centre	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Accions

L'ampliació de la Facultat de Veterinària, centre on s'imparteixen aquests estudis, ha resolt el tema de l'escassetat d'aules pròpies pel màster, ha augmentat els espais per aules d'informàtica i de laboratoris, la qual cosa fa possible la seva utilització en aquests estudis.

- **Augmentar el nombre d'alumnes matriculats en el màster mitjançant la millora en la difusió de la titulació**

Aquest any no s'ha augmentat el nombre d'alumnes matriculats respecte del any passat. Aquest màster s'extingirà aquest any i possiblement és la causa d'aquest nombre baix d'alumnes matriculats, juntament amb la situació de crisi econòmica que limita la matrícula dels alumnes.

- **Recollir evidències sobre l'adquisició de competències per part de l'estudiant**

S'està fent un esforç per part del professorat del nostre centre per tal de recollir evidències sobre l'adquisició de competències de l'estudiant. Des de el centre s'ha informat al professorat que recorden de recollir aquestes evidències. Malgrat això estaria bé disposar d'unes directrius mínimes quins tipus d'evidències s'han recollir, quantes, i on dipositar-les. Creiem que l'ús d'un repositori seria de gran ajuda.

- **Confeccionar i gestionar els horaris del màster**

Fins ara han estat el coordinador del màster i els coordinadors d'especialitat, entre d'altres professors, qui porten la preparació i gestió dels horaris. Malgrat això, el personal de gestió acadèmica s'ha ocupat de la reserva d'aules per ambdues especialitats del màster. En un futur, quant els horaris dels nous graus estiguin consolidats esperem que el nostre centre mitjançant personal de gestió acadèmica s'ocupin d'aquestes tasques tal i com ho fan als diferents cursos dels graus.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	No	Sí
2	Els objectius de la titulació	No	Sí
3	Les competències de la titulació	No	Sí

El Màster Universitari de Recerca en Ciència Animal i dels Aliments va ser concebut fonamentalment com un programa de formació per a futurs estudiants de Doctorat, encara que sempre es va oferir també a persones que simplement volien obtenir un títol de Màster que els capacités per desenvolupar activitats professionals en departaments de R+D d'empreses agroalimentàries. Per tot això, el Màster compta amb dues especialitats paral·leles a dos programes de Doctorat: l'especialitat de Ciència Animal i la de Ciència dels Aliments. Durant els últims anys, amb l'aparició de nous estudis i nous graus Universitaris s'ha observat una major demanda d'informació per part d'estudiants que buscaven una especialització professional i no tant un enfocament investigador. Tenint a més en compte les últimes directrius del RD 99/2011 que regula els estudis de Postgrau (deslligant clarament els estudis de màster dels programes de formació dels Doctorats) el nostre departament es va plantejar reorientar l'enfocament del Màster adequant-ho millor a les demandes actuals, deixant d'existir com a tal màster pel curs acadèmic 2013-14. Actualment el Màster Universitari en Qualitat d'Aliments d'Origen Animal ha estat verificat i s'ha començat a impartir al curs acadèmic 2013-14.

És per aquesta causa que actualment la fitxa del Màster Universitari de Recerca en Ciència Animal i dels Aliments ja no està disponible directament al portal UAB.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Punt 1: Aquest any hem rebut un total de 24 sol·licituds de les quals s'han materialitzat en matrícula 8. Aquest nombre d'alumnes matriculats s'ha de millorar i creiem que la publicitat del màster per part de la UAB és un element clau per què hagi més demanda d'aquest màster. De totes maneres la finalització d'aquest màster, creiem que ha tingut una influència decisiva en el nombre baix de matrícules que hem tingut finalment.

Punt 2: Tots els alumnes matriculats provenen d'estudis dins l'àmbit de les Ciències dels Aliments o bé de la Ciència Animal.

Punt 3: Si bé la informació que rep el futur estudiant sobre la titulació pel portal UAB ha millorat, podria també incloure altra informació com ara un llistat del professorat que participa (noms, informació de contacte i perfil acadèmic) i alguna més informació sobre el TFM, tal i com s'indica a l'informe d'avaluació del seguiment de titulació. Tot i això la UAB està treballant en noves fixes per als màsters que es consolidaran pel curs 2013-14.

Punt 4: Les accions que es porten a terme per part de la UAB creiem que han millorat respecte de l'any passat ja que a nivell de difusió la UAB, i segons ens han informat, ha participat en diferents fèries tant a Espanya com a l'estranger. A nivell de Facultat com cada any s'han fet les jornades de presentació dels màsters i postgraus impartits a la Facultat per informar als alumnes que finalitzen estudis i altres interessats d'aquests tipus d'estudis.

Punt 5: La Facultat, responsable d'aquests estudis, no té implementat un pla d'acolliment, però sí el nostre departament mitjançant el seu sistema de qualitat per estudis de posgrau.

Punts 6: Els processos administratius de preinscripció i matrícula han anat prou bé.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

La dotació de professorat així com el seu perfil es satisfactori i la ràtio estudiant/professor de la titulació ha estat de 2,42. El professorat que ha impartit docència han estat doctors (100%) de diferents categories: 29% CU, 53% TU, 11% Catedràtic Agregat, 2% Associat i 4% Altres.

El centre té implantats els mecanismes per detectar incidències relatives a l'acompliment docent per part del professorat, essent el grau d'acompliment de tasques docents molt satisfactori.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Punt 2 i 3: La Facultat de Veterinària, centre on s'imparteix aquest títol, ha fet una ampliació dels seus espais incloent-hi aules de docència, aules informàtiques i laboratoris, resolent els problemes d'espais per a la docència que patíem abans.

Punt 4: Podria augmentar l'accés a certes publicacions electròniques i llibres electrònics específics. Per altra banda la utilització del paquet estadístic utilitzat en aquest màster (SAS) que abans era gratuït ara s'ha de cofinançar o bé trobar altre software lliure.

Punt 5 i 6: El personal PAS de suport a laboratoris docents s'organitzen els horaris per donar cobertura a les pràctiques programades.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		x		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				<i>No existeixen</i>
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				<i>No es disposa</i>

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Punt 1: Són el coordinador del màster i els coordinadors d'especialitat, entre d'altres professors, qui actualment porten la preparació dels horaris i la sol·licitud d'aules. Esperem que mica en mica el personal de gestió acadèmica de la nostra facultat s'ocupin d'aquestes tasques tal i com ho fan en els graus.

Punt 2: Si bé tenim unes guies docents, aquestes no estan adaptades al nou format que actualment la UAB té per aquests estudis. Ja que aquest títol desapareix, les noves que hem de fer per al nou màster ja estaran adaptades a aquest nou format.

Punt 3: Degut a les circumstàncies esmentades al punt 1 la disponibilitat dels horaris per part dels alumnes és just quan inicien el curs i moltes vegades els estudiants demanen aquests horaris amb antelació per tal de preveure altres activitats. Malgrat això, a l'hora de la preinscripció i quan el futur estudiant ho demana s'informa del tipus d'horari que tindran. També a la pàgina web del màster informa que el màster és de dedicació completa i que les classes estan fixades al matí i/o tarda segons matèria.

Punt 4: Les guies docents estan disponibles pels estudiants.

Punt 5: La descripció del sistema d'avaluació de la nostra guia docent actual és general de totes les matèries que integren el mòdul, però cada professor al començament de la seva matèria exposa el seu programa i també descriu el seu sistema d'avaluació.

Punt 7: El nostre sistema de qualitat departamental per a màsters integra un document sobre el sistema de planificació i seguiment dels treballs de fi de màster.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

Si bé tenim unes guies docents, aquestes no estan adaptades al nou format que actualment la UAB té per aquests estudis per la qual cosa no van ser publicades, però lliurades als alumnes bé durant la petició d'informació del màster o bé al llarg de la jornada d'acolliment de l'alumne. Ja que aquest títol desapareix, s'ha fet noves guies docents per al nou màster adaptades a aquest nou format i que han estat publicades.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				<i>No existeixen</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>No existeix</i>
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Punt 1: Presentem les enquestes de satisfacció donades als alumnes de les dues especialitats (Ciència Animal i Ciència dels Aliments) del màster. En general els alumnes han valorat bé els diferents mòduls del màster. El professorat valora molt positivament i en general el rendiment dels estudiants, i detecten un major rendiment i aprofitament dels mòduls en aquells estudiants que tenen clar la seva continuació a la Universitat amb estudis de doctorat.

Especialitat Ciències dels Aliments

Pregunta	MI n=4	MII n=4	MIII n=4	Media de pregunta
P1. Con la tarea docente desarrollada creo que se han cumplido o superado las expectativas que yo había puesto en este modulo	3.8	3.0	3.5	3.4
P2. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del módulo han sido presentados de forma previa, clara y ordenada	4.8	4.3	4.5	4.5
P3. Los materiales de soporte a las clases que se han utilizado y/o aconsejado en este módulo son útiles para trabajar y comprender esta materia	4.0	3.3	4.0	3.8
P4. En este módulo se utiliza todo un conjunto de recursos y/o actividades (ejemplos, preguntas abiertas a la clase, etc.) para fomentar la participación de los estudiantes	4.0	3.3	4.0	3.8
P5. Los profesores/as procuran saber si los estudiantes entienden lo que explican, formulando preguntas a los alumnos durante clase	3.8	4.0	3.8	3.8
P6. El módulo está dimensionado adecuadamente al tiempo de trabajo que los estudiantes dedican a cada actividad	3.0	2.8	3.0	2.9
Media de las seis preguntas por módulo	3.9	3.4	3.8	Media glo
Media de las seis preguntas pro módulo (2011-12)	3.8	3.7	3.9	3.8
Diferencia con respecto al curso pasado	+0.1	-0.3	-0.1	-0.1

MI Introducció al mètode científic

MII Investigació en Ciència i Tecnologia dels Aliments

MIII Metodologia Analítica dels Aliments

Especialitat Ciència Animal

	Introducció al Mètode Científic (n=3)	Nutrició i Benestar Animal (n=3)	Recerca Aplicada en Remugants (n=3)
Amb la tasca docent desenvolupada, crec que s'han acomplert o superat les expectatives que jo havia posat en aquest mòdul	4.0 ± 0.00	4.0 ± 0.00	2.0 ± 0.00
Els objectius, continguts i criteris d'avaluació del mòdul han estat presentats de manera prèvia, clara i ordenada	4.5 ± 0.29	5.0 ± 0.00	4.5 ± 0.29
Els materials de suport a les classes que s'han utilitzat i/o aconsellat en aquest mòdul són útils per a treballar i comprendre aquesta matèria	4.0 ± 0.00	4.5 ± 0.29	4.3 ± 0.54
En aquest mòdul s'utilitza tot un seguit de recursos i/o activitats (exemples, preguntes obertes a la classe, etc.) per fomentar la participació dels	3.3 ± 0.27	4.3 ± 0.23	4.3 ± 0.27

estudiants			
Els professors/es procuren saber si els estudiants entenen el que explica, formulant preguntes als alumnes durant la classe	5.0 ± 0.00	5.0 ± 0.00	4.0 ± 0.82
El mòdul està dimensionant adequadament al temps de treball que els estudiants dediquen a cada activitat	4.3 ± 0.23	5.0 ± 0.00	5.0 ± 0.00
Mitjana	4.2	4.6	4.0

Punt 3: Les enquestes de satisfacció en relació amb el TFM són molt bones.

En general, els professors comenten que els alumnes han tingut una molt bona predisposició en la realització del TFM, i comenten que els alumnes que continuaran amb estudis de doctorat han presentat molt bons TFM.

Mòdul Treball d'Investigació (2n Semestre – 30 ECTS); n = 4	Valoració	Max	Min
Pregunta 1. El tutor ha estat accessible i disponible a resoldre els meus dubtes i/o subministrar-me informació i documentació	5	5	5
Pregunta 2. El treball de recerca realitzat m'ha estimulat per continuar una carrera investigadora	4.75	5	4
Pregunta 3. S'ha fomentat el treball en equip durant el desenvolupament del treball de recerca	4	5	2
Pregunta 4. Els medis materials, instal·lacions, etc.. han estat adequats en el desenvolupament del treball.	4.5	5	4
Pregunta 5. He disposats de les instruccions i eines de funcionament necessàries en el desenvolupament del meu treball	4.75	5	4
Pregunta 6. Els objectius i criteris d'avaluació han estat clars i ben definits	4.5	5	3
Pregunta 7. S'han assolit les expectatives que m'havia establert	4.75	5	4
Mitjana	4.6		

Punt 6: La càrrega docent s'aplica de manera correcta i el professorat fa una bona distribució dels treballs a lliurar per què no hagi sobre-dimensionament de les càrregues de treball. Malgrat això, és finalment l'alumne qui planifica la temporalització de realització dels seus treballs.

Punt 8: Els alumnes al llarg de les reunions d'acolliment són informats de les possibles sortides que té el nostre màster de recerca. També s'han fet tutories individualitzades on es parla d'aquestes possibles sortides, conferències i seminaris de recerca i els alumnes també poden assistir a les jornades departamentals i conferències i actes de difusió de la recerca organitzats pel departament. A nivell de Facultat cada any es fan unes jornades de presentació dels màsters i postgraus impartits en la Facultat per informar als alumnes que finalitzen estudis i altres interessats d'aquests tipus d'estudis i també s'inclou informació sobre les possibles sortides dels estudis. Per altra banda els alumnes poden visitar empreses segons planificació del professorat i centres de recerca, com ara l'INCAVI o l'IRTA entre d'altres, per rebre formació contemplada als estudis o realitzar el seu treball de fi de màster. També poden assistir a fèries o jornades com és el cas de les fèries Tecnològica (Bta) i la Alimentària o de les jornades que organitza el nostre Departament sobre Mètodes Ràpids Microbiològics contemplades dins dels estudis on els alumnes també reben informació i orientació professional.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Punt 1: El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és bo amb un rendiment general del 100% i del 100% en el cas dels alumnes de nou ingrés.

Punt 2: No es disposa encara de la taxa definitiva pel curs 2012/13 (la taxa parcial és d'un 100%) però la taxa de graduació per al curs 2011/2012 va ser del 92,31%.

Punt 3: La taxa d'abandonament per a la cohort del curs 2012/2013 va ser d'un 0%

Punt 4: La taxa d'eficiència de la titulació per aquest curs és del 100%.

Punt 5: A la memòria inicial d'aquest màster no es contemplaven aquests índexs de resultats acadèmics. En la redacció de la memòria del nou màster que substituirà al present, sí que s'ha fet una proposta de compromís d'aquests indicadors.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès

Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	x			<i>(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)</i>
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>		x		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Punt 3: Al nostre Centre tenim constituïda una Comissió de Màster i el nostre Departament té implementat un sistema de qualitat que recull comissions de màster i de doctorat departamentals, que contempla pla d'acollida i comiat dels alumnes, enquestes de satisfacció, reunions entre professors, alumnes, coordinadors d'especialitat i de mòduls, ... Tot aquest funcionament està recollit en PNTs del nostre Departament.

Punt 4: El procediment "PS6. Satisfacció dels grups d'interès" estableix els mecanismes a través dels quals es recullen evidències sobre el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès, com s'analitzen les evidències i s'utilitzen en el procés de millora contínua de les titulacions. En ell s'estableix que el director de l'Oficina de Planificació i de la Qualitat és el responsable d'elaborar la proposta d'accions de recollida d'informació a nivell central, sobre el grau de satisfacció i presenta a l'Equip de Govern l'informe corresponent.

Les enquestes a recentment graduats i sobre inserció laboral són realitzades per l'oficina de Programació i de Qualitat, els resultats són inclosos en el "Informe sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès" que l'equip de govern remet als equips de Direcció dels Centres. El procediment també estableix que és responsabilitat de l'equip de Coordinació de la titulació, amb el suport dels Centres, definir estratègies de consulta entre els tutors interns (professors) i externs (professionals, investigadors, etc.) de les pràctiques externes, treballs fi de Màster i similars, en aquest sentit el Departament de Ciència Animal i dels Aliments estableix valorar el grau de satisfacció dels següents grups d'interès: grau de satisfacció dels estudiants i dels professors.

Punt 5. Cada professor recull evidències a nivell individual (exàmens, treballs, exposicions, ...), i el nostre centre està en fase d'implementació d'un sistema de recollida d'evidències per tal de

gestionar-les en conjunt en un repositori. Malgrat això creiem que des de la Universitat s'hauria de fer arribar als centres unes mínimes directrius sobre quins tipus d'evidències s'han recollir, quantes, i on dipositar-les finalment.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Augmentar el nombre d'alumnes matriculats en el màster mitjançant la millora en la difusió de la titulació	UAB	Alta	Augment del nombre d'alumnes matriculats	No	2014-15
Proporcionar directrius mínimes sobre l'adquisició i gestió d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'alumne (tipus, quantitat, magatzematge, ...)	UAB, centre	Alta	Millora en l'adquisició i gestió d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'alumne	No	2014-15
Confeccionar i gestionar els horaris del màster mitjançant la Gestió Acadèmica del Centre	Centre	Mitjana	Tenir horaris pels alumnes amb una antelació mínima de 2-4 mesos fets i gestionats per la Gestió Acadèmica del centre	No	2014-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.