

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA APLICADA EN
ECONOMIA I EMPRESA / APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS
AND BUSINESS (MAREB)**

Coordinador:ALEX RIALP.....

Data: 13/01/14

	Responsable Elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador	Comissió Màsters del Centre
Data	13-1-14	27-2-14

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en ..Recerca Aplicada en Economia i Empresa / Applied Research in Economics and Business (MAREB)

Centre/s: Facultat d'Economia i Empresa

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Web pròpia del Màster

<http://pagines.uab.cat/mareb/>

Respecte a la web general de la Universitat, aquesta web específica del Màster aporta informació addicional en relació a aspectes de contingut per cadascun dels mòduls del màster, detalls del professorat participant amb les seves línies principals de recerca, publicacions científiques, CV, etc.), calendari i horaris actualitzats, descripció de possibles fonts d'ajudes econòmiques per països, així com d'eines de recerca aplicables als continguts del programa i vincle amb twitter.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

No aplica per ser el primer informe de seguiment

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
Aportar informació detallada sobre los criterios por los que la Comisión del máster decidirá qué complementos formativos tienen que cursar los estudiantes	AQU Informe de evaluación de la solicitud de verificación de título oficial (8-10-2012)	Concreció per part de la Comissió del Màster dels criteris per a decidir els complements formatius que, eventualment, hagin de cursar alguns estudiants.
Revisar la información aportada en relación al sistema de transferencia y reconocimiento de créditos, de manera que no se excluya a priori la posibilidad de reconocer créditos por experiencia profesional	AQU Informe de evaluación de la solicitud de verificación de título oficial (8-10-2012)	Atès que: <ul style="list-style-type: none"> • la normativa vigent permet el reconeixement per experiència professional d'un màxim del 15% del total de crèdits de la titulació • que el 15% d'un màster de 60 crèdits correspon a 9 crèdits • que els mòduls d'aquest màster tenen una càrrega de 15 crèdits cadascun • que no es pot reconèixer parcialment un mòdul No es pot preveure la possibilitat de reconeixement de l'experiència professional per aquest màster.
Revisar la normativa interna para adecuarla mejor a los conceptos módulo, materia y asignatura al uso en el mundo académico	AQU Informe de evaluación de la solicitud de verificación de título oficial (8-10-2012)	Trasllat de la recomanació a instàncies pertinents dins la UAB

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Donat que la titulació porta només un primer any acadèmic de desenvolupament, no s'ha detectat fins ara la necessitat d'actualitzar o modificar ni la justificació, ni els objectius ni les competències de la titulació.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En el seu primer any d'implantació, el màster ha rebut un total de 57 sol·licituds de pre-inscripció per les 25 places ofertades, essent el número final de matriculats de 24, tots de nou ingrés (15 -67%-homes i 9 -33%-dones, amb una mitjana d'edat de 28 anys), tots en dedicació completa i de 60 crèdits matriculats de mitjana. Considerem que, per tractar-se de la primera edició d'aquest nou Màster d'orientació a la recerca que el nombre final de matriculats gairebé copés les places ofertades, el resultat ha estat molt satisfactori. De tota manera, de cara a properes edicions, convé seguir realitzant, i si cal incrementar, la promoció i selecció necessàries entre els estudiants potencialment interessats perquè el nombre de matriculats es continuï acostant al total de places ofertades i, com a mínim, arribi als 20 nous estudiants matriculats anualment.

El perfil dels nous estudiants en aquest màster ha estat fortament heterogeni, tant pel que fa a la seva procedència (Colòmbia, Costa Rica, Corea del Sud, Equador, Espanya, Estats Units, Finlàndia, Ghana, Grècia, Iran, Itàlia, Kènia, Síria, Turquia i Xina) com pel nivell dels seus coneixements previs segons la seva procedència. Tot i que aquesta diversitat de procedència geogràfica és un valor certament molt important a mantenir per la riquesa intrínseca que aporta al desenvolupament del programa, la heterogeneïtat en els coneixements previs amb els que arriben els estudiants pot ser un element distorsionant de la docència que cal vigilar significativament. En aquest sentit, el procés de selecció i admissió dels nous estudiants ha de ser exhaustiu i summament rigorós. Així mateix, tal i com ja es contempla en l'apartat que recull els criteris d'admissió en la memòria del programa, la Comissió del Màster pot establir, en certs casos, la necessitat de cursar determinats complements formatius fins a un màxim de 12 ECTS (dels quals queden totalment exempts aquells estudiants procedents d'estudis superiors en Economia i Empresa). Convé, però, seguir millorant en l'aplicació dels criteris que aquesta Comissió del Màster pot adoptar per a decidir quins complements formatius deuri cursar alguns estudiants a fi i efecte de complementar satisfactòriament possibles mancances de la seva formació anterior. Entenem que això permetrà millorar el nivell inicial d'alguns nous estudiants especialment en aquells coneixements bàsics per a facilitar un millor seguiment de les diferents matèries del programa i, en definitiva, per a formar-se com a futurs investigadors en les disciplines d'Economia i Empresa.

La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB es considera l'adequada atenent a la seva homogeneïtat per a tots els màsters de la UAB. Nogensmenys, de cara a reforçar la informació específica que es presenta d'aquest màster en concret, ja s'ha creat pel curs 2012/13 una web pròpia del màster (<http://pagines.uab.cat/mareb/>) en anglès per a ressaltar la informació més rellevant i facilitar a l'estudiant interessat la cerca dels temes que li poden ser d'interès en quant a presentació, continguts-estructura detallada del programa, professorat (activitat de recerca, CV i web personal), procediment d'admissió i calendari, import de matrícula i taxes, calendari docent i d'exàmens, eines de suport a la recerca (bases de dades, publicacions, seminaris) i dades/formes de contacte (e-mail, etc.). Cal, indubtablement, seguir vigilant que tant el portal general de la UAB com la web pròpia del programa estiguin convenientment actualitzades, almenys de forma genèrica, i facilitin en tot moment l'accessibilitat dels estudiants a les informacions més rellevants.

Les accions dutes a terme per a la difusió de la titulació es consideren a priori suficients, atenent a l'elevat nombre de sol·licituds de pre-inscripció rebudes (57) i, especialment, de matriculats (24) de les 25 places disponibles en el primer any d'aquest programa. L'oferta del màster es va publicar de forma oficial a inicis de gener del 2012. A partir d'aquest moment vam activar les webs d'informació i el correu electrònic. Es va dissenyar i difondre fulletons informatius (tríptics) i cartelleria sobre els principals trets del Màster tant a nivell intern de la UAB com, principalment, extern. A més, es va participar de les activitats de promoció habituals de la UAB organitzades per l'Àrea de Comunicació i Promoció i també en la "Fira de Postgrau" de la UAB amb la realització d'una xerrada sobre el màster a la nostra Facultat. De totes formes, perquè en el context de recessió actual aquestes dades de sol·licituds i matrícula no minvin significativament, cal seguir millorant i intensificant constantment les tècniques de promoció i accions de difusió de la nostra oferta tant a nivell espanyol com, sobre tot, estranger (a fi i efecte de captar estudiants d'altres universitats europees i extracomunitaris). En aquest sentit, també pot beneficiar la possibilitat d'aconseguir finançament en forma de beques i oferir-les als estudiants del programa. Igualment, es considera que reforçant aquesta promoció i difusió de la nostra oferta permetrà realitzar una selecció encara més acurada d'estudiants de nou ingrés tot incrementant el nivell mig dels matriculats.

En quant a accions d'orientació i acollida de nous estudiants, i donada la procedència geogràficament tan diversa dels nostres estudiants, en una data tot just prèvia a l'inici del curs, aquests van ser convocats a una reunió inicial de "benvinguda" on participà la comissió de coordinació del màster. En aquesta sessió de benvinguda i orientació acadèmica o tutorització inicial als nous estudiants se'ls hi va proporcionar informació detallada sobre el programa de la titulació del seu desenvolupament (horaris, calendari, aules, professors, requisits del màster, etc.). Així mateix, personal de la Gestió Acadèmica de la Facultat els va explicar en detall el procés de matriculació i tota la documentació necessària. A més a més, se'ls va informar, i en alguns casos es van visitar, dels diferents serveis que ofereix la UAB i/o la Facultat (International Welcome Point, Biblioteca, Aules d'informàtica, Departaments involucrats, Servei de Llengües, SAF, etc). Finalment, assenyalar que també es va fer una lliçó inaugural cap a principis de novembre dels 2012 amb la participació del degà, directors del departaments involucrats i dos ponents de reconeguda vàlua i prestigi internacional en la recerca científica en Economia i Empresa.

El procés administratiu de gestió de la pre-inscripció i posterior matrícula ha funcionat raonablement bé. En tot cas, aquest procés és potencialment millorable tant en quant al mecanisme de reserva de plaça, com de celeritat en la comunicació de resolució d'estudiants admesos, etc. Fora bo, també, aconseguir unificar el període de pre-inscripció de manera contínua entre gener i octubre, i no per tandes com ha funcionat fins ara. Tota acció que impliqui una millor informació del procés i de la gestió de la pre-inscripció i la matrícula són benvingudes ja que també ajudaran a atraure encara millors estudiants.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són		X		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

La dotació i el perfil del professorat participant es consideren dos factors clarament satisfactoris d'aquest Màster. En quant a hores HIDA (hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació), aquestes han estat de 807 hores (93%) per part de doctors i 59 hores (7%) per no doctors en el curs 2012/13. Així doncs, donat el seu caràcter d'orientació a la recerca, la gairebé totalitat dels professors responsables que han participat en aquesta primera edició del màster són doctors a temps complet amb una reconeguda experiència tant en la docència com especialment en la recerca (14% CU, 62% TU, 17% catedràtic agregat) procedents dels diferents departaments de la Facultat que imparteixen docència en el MAREB. Es compta també amb un TU del departament de Matemàtiques de la UB i un catedràtic d'universitat de la Universitat d'Oviedo. Val la pena també assenyalar, com a testimoni de la forta orientació a la recerca de qualitat d'aquest professorat, que el conjunt de professors amb més d'un 5% de docència en el programa computen fins a 116 articles en revistes indexades JCR, així com que s'han publicat 61 articles entre 2009-2013 i que fins a 21 dels 26 professors participants ostenten trams vius de recerca reconeguts. Tot i la vàlua d'aquests indicadors, convé continuar assegurant la permanent dedicació de la docència i, especialment, a la recerca d'alt nivell del professorat participant en el seu camp d'especialització, tot estimulant, promovent i valorant els seus assoliments al respecte en forma de participació en accions formatives adreçades al professorat universitari, presentacions de papers en congressos científics, publicacions en revistes acadèmiques de reconegut prestigi nacional i internacional, obtenció de trams de docència i recerca, vinculació o direcció de projectes d'investigació competitiu, treballs de recerca, tesis doctorals, etc.

El rati alumnes/professors (equivalents a temps complet) del curs 2012/13 ha estat de 24 alumnes ETC/3.61 Professors ETC = 6.65, dada molt significativa, sobre tot si ho comparem, donat que aquesta ha estat la primera edició d'aquest màster i no hi ha una evolució observable en aquesta dada, amb els ratis equivalents d'altres màsters de la facultat.

En quant a incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat, afortunadament, no s'ha produït cap incidència rellevant o significativa a destacar en aquesta primera edició del programa. Val a dir, però que fins ara només existeixen mecanismes de caire més aviat informal per solventar possibles incidències sobre la marxa, basats en les comunicacions permanentment establertes entre professors-coordinació-estudiants que han estat generalment molt fluïdes i han permès que qualsevol incidència d'ordre menor (absència del professor per malaltia, canvi d'horari d'una determinada sessió o data d'examen, etc.) s'hagin resolt de forma àgil i satisfactòria en tots els casos. Convindria, però, formalitzar i sistematitzar en major mesura aquests mecanismes per part de la Comissió encarregada de la coordinació del Màster per si, eventualment, es produís alguna incidència veritablement significativa en l'acompliment de les obligacions docent del professorat. Així, tractar d'establir reunions més sistemàtiques entre la Comissió i el professorat involucrat tot just abans i després de la impartició de cada mòdul docent, i no només realitzar una valoració global conjunta a final de curs com s'ha fet fins ara seria una mesura potencialment interessant.

Per tant, globalment el grau d'acompliment de les tasques docents i de tutorització per part del professorat involucrat en la titulació (compliment del programa previst i desenvolupament de les activitat d'avaluació previstes) durant aquest primer curs de vigència del Màster es considera realment satisfactori. Per una banda, es va realitzar una reunió de valoració final de curs amb tot el professorat per valorar els resultats globals de la seva primera edició i, per una altra banda, les dades d'una enquesta d'avaluació de la docència realitzada entre els estudiants del curs 2012/13 en acabar els tres mòduls docents (dos obligatoris i un optatiu) per, entre altres aspectes claus, valorar el grau de compliment de cada professor, així ho acrediten, posant-se de manifest que, en una escala de 0 a 5, la capacitat docent (3.96) i el coneixement d'anglès del professorat (4.15) és clarament i favorablement també percebuda, en promig, pels estudiants. Potser convindria en el futur que aquesta enquesta als estudiants es realitzi sistemàticament en acabar cada mòdul docent del programa en comptes de desenvolupar-la de forma global al final com fins ara, doncs a l'hora de contestar-la els alumnes tindran una millor apreciació i actualització del desenvolupament de cada mòdul en qüestió i això també ajudaria a reforçar els mecanismes formals de control de les obligacions docents del professorat de cada mòdul encara més específicament.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

De manera general, les infraestructures i serveis docents disponibles per a la titulació (espais, biblioteques, aules informatitzades, campus virtual, etc.) per al desenvolupament adequat d'aquesta primera edició del màster MAREB es valoren de manera satisfactòria.

En quant a espais i mobiliari, es compta amb dues aules a disponibilitat dels departaments d'Economia Aplicada i d'Empresa equipades amb tot els elements necessaris, així com d'una aula d'informàtica de la Facultat on es desenvolupen els continguts del màster referits al mòdul obligatori de mètodes quantitius (en la qual els alumnes de la titulació fins i tot disposen d'una reserva horària fora de l'hora de classe per a fer els exercicis pràctics requerits). Fora d'aquests espais docents per a la docència ordinària a l'aula i, en tot cas, la biblioteca, el màster no requereix cap activitat especial o espai addicional.

Diferents serveis de la Facultat o vinculats als departaments implicats han donat un suport destacable al màster en el curs 2012/13 (gestió acadèmica, Biblioteca, sistemes d'informàtica, Campus Virtual, PAS, etc.). Hi ha, però alguns aspectes millorables com ara l'activació dels mòduls inicials al Campus Virtual que no resulten del tot operatius fins un cop ja s'ha iniciat el curs. Fora interessant que ja estiguessin operatius des de bon principi. Igualment, tot i que la biblioteca de Ciències Socials (la de referència per a aquest Màster) es troba generalment

ben dotada en quant a material científic de consulta, bases de dades , centres documentals, etc. posats també al servei de la titulació, en el darrers temps, i per raons bàsicament pressupostàries i d'estrictes polítiques d'ajust econòmic a nivell general de tota la Universitat, l'accessibilitat a certes fonts documentals i estadístiques i/o bases de dades, o inclús llicències de programes informàtics/estadístics rellevants per aquest màster (com poden ser l'SPSS, STATA, etc.), s'ha vist restringida o alterada d'alguna forma. Així, fora bo mirar de recuperar determinades subscripcions a blocs de revistes científiques de primer nivell i altres fonts documentals o bases de dades bibliogràfiques, estadístiques i empresarials especialment orientades a la recerca científica, així com facilitar l'adquisició de les llicències informàtiques necessàries.

El suport del personal administratiu-serveis i de gestió tant de l'Escola de Postgrau com des de diferent àmbits de la nostra Facultat i, molt especialment, el suport administratiu també rebut des de les secretaries dels departaments d'Empresa i Economia Aplicada, així com el seu grau d'acompliment, ha estat generalment molt valuós. De tota manera, la gran càrrega de feines administratives que comporta la coordinació i el funcionament d'un màster d'aquestes característiques requereix poder comptar amb personal administratiu especialitzat i exclusivament dedicat a donar suport a les tasques més rutinàries del màster.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera		X		
3	Les guies docents es consideren				X
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera				X
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma				X
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No existeixen
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				X

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La docència del màster s'ha realitzat en horari exclusivament de tarda, de dilluns a dijous durant el primer semestre i de dilluns a divendres en el segon, amb tres hores de classe per sessió. No s'ha detectat cap problema en les reserves d'espais.

En la sessió informativa prèvia a l'inici oficial del curs es van distribuir als estudiants els horaris dels diferents mòduls, assignatures del primer semestre (en format paper i també accessibles a la web del màster). A l'inici del segon semestre, es van distribuir els horaris de classe corresponents al segon semestre. En quant als horaris d'exàmens específicament, en aquesta primera edició del Màster aquests es van fixar a suggerència de cada professor/a. Donat que això va provocar haver d'efectuar alguns canvis de dates d'exàmens per alguns solapaments, es proposa, com a línia de millora per a la propera edició elaborar i difondre un calendari de docència i d'exàmens unificat des del principi de cada semestre del curs.

A partir del curs 2013/14 la UAB ha implantat un nou model estàndard de guies docents per a tots els màsters de la Universitat. Alternativament, en aquesta primera edició del màster corresponent al curs 2012-13, i per cada una de les assignatures que composaven els diferents mòduls, es va elaborar -i anticipar resumidament a la web del Màster abans de l'inici del curs per a facilitar l'accés públic als continguts dels mòduls- un programa /syllabus amb els continguts específics de l'assignatura, la bibliografia i el mètode d'avaluació detalladament explicat que va ser distribuït als alumnes per part del professor/a corresponent a la primera sessió de cada assignatura. De totes maneres, de cara a la propera edició 2013/14, es preveu, com a línia de millora, elaborar i posar a disposició dels estudiants les corresponents guies docents estandaritzades de tots els mòduls del Màster, on també s'especifica amb detall el sistema d'avaluació de cada mòdul, mitjançant l'aplicatiu establert

per la Universitat a l'efecte i també accessible des del Campus Virtual. Entre d'altres aspectes, totes aquestes guies tenen la funció d'explicar amb especial claredat el sistema homogeni d'avaluació aplicable per a tots els mòduls del Màster.

En tractar-se d'un màster oficial d'orientació a la recerca, no existeixen pràctiques externes.

El grau de planificació del Treball Fi de Màster (TFM) es considera satisfactori. Al mes de desembre es va realitzar una sessió informativa monogràfica a fi i efecte d'explicar i distribuir als estudiants un document explicatiu detallat del Treball de Fi de Màster. En concret, se'ls va informar de les principals característiques d'aquest mòdul del Màster en quant a "guidelines", selecció del tema i del tutor, rol dels tutors, calendari d'actuació, avaluació, etc. A més a més, la memòria del Màster recull una detallada Guia per a l'elaboració del TFM on s'especifica, entre d'altres, el rol tutorial del professorat involucrat que també va ser transmès als estudiants.

Tot i que no existeix un document públic de pla d'acció tutorial (PAT) de les titulacions pròpiament dit a nivell de la Universitat o, més concretament, a nivell de la Facultat d'Economia i Empresa, val a dir que s'han realitzat, tant a nivell d'Universitat, com de Facultat i incús a nivell d'aquesta titulació de màster en particular, nombroses accions d'orientació als interessats i tutories als estudiants durant aquest curs 2012-13 com, per exemple, actuacions a la Fira de Postgrau/Saló de l'Ensenyament per promocionar els estudis de la Universitat i/o Centre, la Jornada de Màsters Oficials a la Facultat, i, ja des del punt de vista d'aquesta titulació en concret, la sessió inicial de benvinguda, les tutories tant dels continguts dels mòduls lectius com dels treballs de màster, etc. En aquest sentit, i com a possible línia de millora per al curs vinent es tindria com a objectiu recollir i concretar totes aquestes accions d'orientació i de tutories, tot afegint també possibles sessions d'orientació professional, en forma de document PAT, bé conjunt per a totes les titulacions del Centre, bé un específic per cada titulació i publicar-ho a la web del centre i/o de la titulació en concret i que reflecteixi adequadament totes aquestes accions i el seu calendari.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				No existeixen
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				X
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El desenvolupament global de les activitats docents en aquesta primera edició de la titulació ha estat satisfactòria atenent al fet de que totes les activitats s'han pogut desenvolupar d'acord amb el previst. En promig, els estudiants han valorat amb un 3.65 sobre 5 la seva satisfacció general sobre la titulació. Els possibles suggeriments o comentaris s'han recollit a través de les enquestes d'avaluació dels estudiants i de la reunió de valoració general amb els professors. En aquest sentit no s'ha rebut cap queixa especialment significativa sobre el desenvolupament global de les activitats docents.

Tal i com s'ha dir anteriorment, el MAREB no disposa de pràctiques externes.

Tots els estudiants, menys un, van realitzar i presentar el seu Treball de Fi de Màster en sessió/ns pública i avaluats davant de dos tribunals (un per a cada especialitat) formats cada un d'ells per tres professors experts en el tema. Va a dir també que dos d'aquests 23 TFM finalment defensats van ser considerats suspesos. El desenvolupament dels TFM ha seguit la planificació esperada de forma adequada.

En quant al desenvolupament del pla d'acció tutorial, tot i que, com s'ha dit anteriorment, no existeix formalment el PAT com a tal, val a dir que s'han realitzat, tant a nivell d'Universitat, com de Facultat i incús a nivell d'aquesta titulació de màster en particular, nombroses accions d'orientació als interessats i tutories als estudiants durant aquest curs 2012-13. Així, des del punt de vista d'aquesta titulació de màster en concret, es va participar activament en la Jornada de Màsters Oficials a la Facultat, va tenir lloc la sessió inicial de benvinguda als estudiants i posteriorment la lliçó inaugural a principis de curs, així com el desenvolupament de les tutories tant dels continguts del mòdul lectius com dels treballs de màster, etc. En aquest sentit, s'ha seguit també el que indicava la guia d'elaboració del TFM de la memòria de la titulació sobre l'actuació dels tutors.

Totes aquestes accions d'orientació i tutorització dutes a terme s'han desenvolupat enguany adequadament, i es seguiran desenvolupant, i si és possible, incrementant amb, per exemple, la realització d'alguna sessió específica d'orientació professional, per a les futures edicions del Màster.

La coordinació (Comissió) del màster ha estat l'encarregada de vetllar en tot moment per la coordinació entre els diferents professors que han participat en la docència. No s'ha detectat cap disfunció important dins d'aquesta Comissió. Nogensmenys, com s'ha indicat anteriorment, fora bo, com a possible línia de millora, tractar d'establir reunions més sistemàtiques entre la Comissió i el professorat involucrat tot just abans i després de la impartició de cada mòdul docent, i no només realitzar una valoració global conjunta a final de curs com s'ha fet en aquesta primera edició.

La càrrega docent per a l'estudiant es considera, en principi, correctament assignada per a un màster oficial de caire presencial. Tret d'alguna situació molt puntual, no s'ha detectat cap comentari important dels estudiants sobre una excessiva càrrega de treball. Cal, però, seguir insistint en futures edicions en inculcar als estudiants la importància de l'esforç, de l'assistència a classe i del treball personal d'acord amb el repartiment entre sessions presencials i treball fora de l'aula en un màster oficial d'aquestes característiques.

Tal i com s'ha indicat anteriorment, el rati alumnes/professors (equivalents a temps complet) del curs 2012/13 ha estat de 24 alumnes ETC/3.61 Professors ETC = 6.65. Així, en el primer semestre (dos mòduls obligatoris per a tots els estudiants de la titulació) del curs la mida del grup (24) ha estat adequada. En el segon semestre, quan aquest grup s'ha dividit en dos especialitats (segons mòduls optatius) les mides han estat 11 i 13 estudiants, respectivament, la qual cosa ha facilitat fet encara més la gestió eficaç de la grandària del grup.

En tractar-se d'un màster d'orientació a la recerca s'ha senyalitzat bastant als estudiants la via d'inserció als doctorats més directament relacionats amb la titulació. En quant a altres vies d'inserció laboral (sector privat, administració pública, etc.), i més enllà d'una certa introducció en l'àmbit de la emprenedoria del Parc de Recerca de la UAB la veritat és que no s'ha realitzat més activitats orientatives en aquesta primera edició. Ens plantejem seriosament tractar de realitzar alguna activitat orientativa més en aquest sentit en properes edicions del màster tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats (consultores, empreses, centres de recerca, etc.).

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	X			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Tot tractant-se de la primera edició d'aquest nou màster i, sense poder fer cap comparativa, interpretem, tant per part del professorat com de la pròpia coordinació del màster, que el rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació en el curs 2012-13 ha estat força satisfactori. De fet, un resum dels resultats d'avaluació diferenciat per mòduls i qualificacions obtingudes pels estudiants (tots de nou ingrés) així ens ho confirmen:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
42618	Economia Aplicada i Empresa	24	1	0	16	6	0	1	96%	100%	4%
42620	Mètodes Quantitatius de Recerca Aplicada en Economia i Empresa	24	1	2	8	12	0	1	96%	100%	4%
42781	Temes Avançats en Creació d'Empreses i Gestió de Pimes	13	1	0	11	0	0	1	92%	100%	8%
42621	Temes Avançats en Economia Aplicada	11	0	0	4	7	0	0	100%	100%	0%
42622	Treball de Fi de Màster	24	1	4	12	4	2	1	88%	91%	4%

Tant la taxa d'èxit del curs (97.83%), com la de rendiment (93.75%), així com les taxes de graduació (87.5%) i d'abandonament (12.5%) de la titulació en el curs 2012/13 es consideren altament satisfactòries i s'ajusten molt favorablement al compromís adquirit en la memòria acreditada (taxes previstes de graduació 85%, abandonament, 15% i eficiència 90%). Cal, però, seguir vetllant per a que la evolució d'aquests indicadors dels resultats acadèmics es mantinguin o fins i tot millorin en les futures edicions d'aquest màster.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...		X		(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El conjunt d'eines i indicadors que es poden trobar al sistema siq.uab.cat està ben concebut i resulta molt útil per analitzar la situació del màster. Amb el temps serà molt important per tal d'analitzar les tendències. De tota manera, resultaria útil poder comptar amb d'altres indicadors més específics per màsters, com ara: la procedència dels estudiants (estat espanyol, UE, extracomunitaris) titulació d'accés (llicenciatura, grau, màster) i nota mitjana normalitzada a la seva universitat d'origen.

La valoració del grau d'implantació del SIQ en el Centre i, més pròpiament en aquesta titulació, especialment en com ha funcionat el procés de verificació, seguiment i modificació ha estat favorable. Tal i com hem dit anteriorment, la coordinació (Comissió) del màster ha estat l'encarregada de vetllar en tot moment per la coordinació entre els diferents professors que han participat en la docència. No s'ha detectat cap disfunció important en el funcionament intern d'aquesta Comissió. En quant a la Comissió de Màsters del Centre també ha funcionat amb normalitat i ha donat el suport que calia en tot moment. Val la pena destacar l'elevat grau de compromís i dedicació tant del coordinador de la titulació, comptant amb el suport de la pròpia Comissió del Màster, i de la Comissió de Màsters del Centre en el procés d'elaboració i posterior aprovació de l'Informe de Seguiment de la Titulació pel curs 2012-13.

En aquesta primera edició només s'ha recollit el grau de satisfacció dels dos col·lectius més directament implicats amb el programa formatiu: estudiants i professors. Tal i com s'ha dit anteriorment, per una banda, les opinions dels estudiants del curs 2012/13 es van recollir en una enquesta d'avaluació de la docència en acabar els tres mòduls docents (dos obligatoris i un optatiu). Potser fora més convenient en el futur que aquesta enquesta als estudiants es realitzi sistemàticament en acabar cada mòdul docent del programa en comptes de

desenvolupar-la de forma global al final del període de docència com s'ha fet en aquesta primera edició. Per una altra banda, es va realitzar una reunió amb tot el professorat en acabar el curs acadèmic per tal de valorar els resultats globals de la primera edició de la titulació. Nogensmenys, com a línia de millora convindria tractar d'establir reunions més sistemàtiques entre la Comissió i tot el professorat involucrat en la docència del màster tot just abans i/o especialment després de la impartició de cada mòdul docent per recollir les opinions dels professors durant la impartició dels mateixos, i no només realitzar una valoració global conjunta a final de curs com s'ha fet en aquesta primera edició. Igualment, convindria, a partir del proper curs, establir algun mecanisme eficaç per recollir les opinions dels nostres egressats i esbrinar especialment com els hi ha servit el màster de cara a afavorir la seva més o menys immediata inserció laboral.

Per tractar-se d'un màster d'orientació a la recerca, l'avaluació de cada mòdul (amb una certa consideració especial sobre el desenvolupament i resultat del treball de recerca-TFM) ha estat el mètode utilitzat per l'avaluació de les competències dels estudiants.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar i intensificar constantment les diferents tècniques de promoció i accions de difusió de la nostra oferta (via webs, etc.) tant a nivell espanyol com, sobre tot, estranger.	Oficina de Comunicació i Promoció de la UAB/ Coordinació-Comissió del Màster	Alta	Millorar la visibilitat i la informació proporcionada per tal d'atreure millors estudiants. Augmentar les pre-inscripcions d'estudiants potencialment interessats d'altres universitats espanyoles, europees i extracomunitaris.	No	Immediata
Millorar en l'aplicació dels criteris per a seleccionar els candidats admesos i decidir quins complements formatius deurien cursar eventualment alguns estudiants	Coordinació-Comissió del Màster	Alta	Assegurar la selecció i matriculació dels millors candidats. Disminució de la heterogeneïtat dels alumnes matriculats a l'aula.	No	Immediata
Incrementar els recursos/serveis d'aprenentatge	Biblioteques i Serveis d'Informàtica	Mitjana	Afavorir l'accessibilitat a certes fonts documentals i estadístiques i/o bases de dades, o inclús llicències de programes informàtics/estadístics rellevants per aquest màster	No	Gener-Desembre 2013
Adequar el calendari de pre-inscripció al context internacional	Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica	Alta	Millorar el procés administratiu de gestió de la pre-inscripció i posterior matrícula i aconseguir unificar el període de pre-inscripció de manera contínua entre gener i octubre i no per tandes.	No	Gener-Setembre 2013
Increment del suport administratiu del centre	Equip deganal de la Facultat	Mitjana	Comptar amb personal administratiu de suport a les tasques administratives del master.	No	Gener-Setembre 2013

Agilització de certs processos post-matrícula	Campus Virtual	Alta	Activació dels mòduls inicials al Campus Virtual des de principi del curs.	No	Setembre- Octubre 2013
Establir reunions formals i més sistemàtiques amb tot el professorat involucrat en la docència del màster tot just abans i després de la impartició de cada mòdul docent.	Coordinació- Comissió del Màster	Alta	Recollir les opinions dels professors durant la impartició dels mateixos, i no només realitzar una valoració global conjunta a final de curs. Intervenir més àgilment si eventualment, es produís alguna incidència veritablement significativa en l'acompliment de les obligacions docent del professorat.	No	Edició 2013-14
Realitzar enquestes als estudiants sistemàticament en acabar cada mòdul docent del programa en comptes d'una global al final del curs	Coordinació- Comissió del Màster	Alta	Afavorir que els estudiants tinguin una millor apreciació i actualització del desenvolupament de cada mòdul en qüestió. Reforçar els mecanismes formals de control de les obligacions docents del professorat de cada mòdul més específicament.	No	Edició 2013-14
Millorar calendari d'exàmens i difusió de guies docents	Coordinació- Comissió del Màster	Alta	Elaborar i difondre un calendari de docència i d'exàmens unificat des del principi de cada semestre del curs. Posar a disposició dels estudiants les corresponents guies docents de tots els mòduls del Màster mitjançant l'aplicatiu establert per la Universitat a l'efecte i també accessible des del Campus Virtual.	No	Edició 2013-14
Orientació professional i dissenyar mecanismes de seguiment de la inserció laboral	Coordinació- Comissió del Master i Equip	Mitjana	Realitzar alguna activitat orientativa més d'inserció laboral tot activant contactes	No	Edició 2013-14

d'egressats del Màster	deganal		amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats (consultores, empreses, centres de recerca, etc.) per millorar la ocupabilitat dels nostres egressats. Recollir les opinions del nostres egressats i esbrinar especialment com els hi ha servit el màster de cara a afavorir la seva més o menys immediata inserció laboral.		
Planificació i desenvolupament del PAT	Coordinació-Comissió del Master, Equip deganal i possibles altres estaments de la Universitat involucrats (Promoció, etc.)	Alta	Recollir i concretar les accions d'orientació i de tutories en forma de document PAT, bé conjunt per a totes les titulacions del Centre, bé un específic per cada titulació i publicar-ho a la web del centre i/o de la titulació en concret, de forma que es reflecteixi adequadament totes aquestes accions i el seu calendari o programació.	No	Edició 2013-14

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.