

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI DE PARTICIPACIÓ I POLÍTIQUES
LOCALS**

Coordinador: Josep Espluga Trenc

Data: 19/12/2013

	Responsable Elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de la comissió acadèmica del Màster	Comissió de màsters de la Facultat de CCPP i Sociologia
Data	19-12-2013	12-11-2013

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Participació i Polítiques Locals

Centre/s: Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

El web de la Facultat: <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/els-estudis/masters-oficials-1192707407665.html>

El blog del Màster: <http://blogs.uab.cat/participacio/>

Aquest blog, a més de la informació sobre objectius i estructura de mòduls que ja apareix al web UAB, conté informació més detallada sobre el professorat, les jornades i conferències que es van fent, així com diversos tipus de notícies relacionades amb el màster.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Establir un qüestionari comú d'avaluació dels màsters de la Facultat	Facultat	Pendent
Millorar la difusió internacional del màster.	Universitat	Implantada
Acords amb màsters similars a Espanya i altres països.	Coordinació del màster	Implantada parcialment
Més difusió en institucions i ajuntaments	Coordinació del màster	Implantada
Avançar temporalitat d'orientació treball màster.	Coordinació del màster	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Pel que fa al qüestionari d'avaluació comú, durant aquest darrer curs el màster ha utilitzat els seus propis models. Ara que la gestió de tots els màsters s'ha unificat per part de la Facultat serà més factible elaborar un model comú per als diversos màsters de la mateixa.

La difusió internacional del màster ha millorat gràcies als recursos i accions dutes a terme per la UAB. Per al nou curs s'ha recuperat una part important dels estudiants que tradicionalment venien d'Amèrica Llatina (malauradament no s'ha arribat al nombre necessari per a poder fer el màster, que ha quedat

desprogramat per al curs 2013-2014).

Des de la coordinació del màster s'han iniciat converses amb altres màsters similars, de Madrid i del País Basc. Si el màster continua en el futur s'espera poder dur a terme algun tipus d'accions conjuntes.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
No hi ha recomanacions d'agència avaluadora pendents de recollir per aquest màster. Tanmateix, el màster s'ha reverificat i l'informe final d'aquesta reverificació conté recomanacions que seran valorades en el moment de la implantació d'aquest nou màster.	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	No	Sí
2	Els objectius de la titulació	No	Sí
3	Les competències de la titulació	No	Sí

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Durant els darrers mesos es va elaborar una nova Memòria, que va ser aprovada per la AQU. Aquesta memòria inclou una nova justificació, uns nous objectius i competències. Estava previst fer la primera edició del nou màster el curs 2013-2014, però per no arribar als mínims de preinscripcions establerts pel Rectorat el màster es va desprogramar.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

- El nombre d'estudiants del curs 2012-2013 ha estat molt baix (8). La reflexió que fem des del màster és que es tracta d'un any d'inflexió ja que en l'edició anterior no es va impartir (la darrera edició havia estat la de 2009-2011), quan durava dos anys i anava adreçat sobretot a persones vinculades a l'administració local (el màster generava experts en participació, i per això comptava amb un ajut de la Diputació de Barcelona i de la Generalitat). El curs 2012-2013 les administracions locals ja van tenir greus dificultats per a enviar alumnes al màster (per manca de recursos i canvis de prioritats en la Diputació i la Generalitat), motiu pel qual es va decidir orientar-lo cap a estudiants tot just llicenciats o graduats. Per aquest motiu es va reduir de dos anys a un any (tot mantenint els mateixos crèdits). Malgrat tot, no va ser possible matricular més de 8 alumnes. S'estima que el preu de les matrícules també hi va influir.
- S'oferien 50 places, hi va haver 12 preinscripcions, 8 de les quals es van acabar matriculant. Els 8 estudiants es van matricular de tots els crèdits. Han estat 3 dones i 5 homes, amb una mitjana d'edat de 27 anys. Dels 4 que no es van matricular, 3 va ser per problemes acadèmics (els faltava algun crèdit per acabar el grau o la llicenciatura que encara estaven cursant en el moment de la preinscripció).

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertes
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Ell màster compta amb nombrosos professionals externs que treballen en l'àmbit de la participació ciutadana. Dels 40 professors que han impartit docència, 11 són de la UAB (28%) i 29 són professionals externs (72%). Els de la UAB s'ocupen de la docència més teòrica i metodològica mentre que els externs presenten experiències pràctiques de la realitat del sector. Aquest funcionament exigeix als responsables de cada mòdul una elevada dedicació a tasques de coordinació.

Si es té en compte només els 11 professors a temps complet, la ratio estudiants professors és de 0,7. Les hores de docència a l'aula són 240 (d'un total de 360h), les 120h restants són de pràctiques.

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Durant aquest curs passat es va produir el traspàs de la gestió de l'Escola de Postgrau a la Facultat. Malgrat les inevitables incidències que comporta un canvi d'aquestes característiques, el màster ha rebut en tot moment un molt bon suport des de la Facultat.

El màster compta amb una persona contractada per a gestionar els temes administratius (convenis amb institucions externes, gestió d'ajuts, justificacions, pagaments a professorat extern, etc.). Sense l'ajut d'aquesta persona seria impossible dur a terme el màster.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren				x
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera				x
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma				x
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera		x		
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				x

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El màster disposa de programes de cada mòdul i que fins al 13/14 la UAB no implantat un model estàndard per a tots els màsters de la universitat.

El màster tenia planificades tota una sèrie d'accions d'orientació i tutories:

- Orientació prèvia a la matrícula
- Sessió de benvinguda
- Tutories al llarg del curs
- Tutories per les pràctiques externes
- Tutories pel treball de fi de màster

Tot i que totes aquestes accions estaven planificades, no estaven recollides en un únic document en format de Pla d'Acció Tutorial.

La planificació dels TFM ha funcionat bé, però per una altra edició es podria millorar la seqüència temporal. Com que el màster va passar de durar 2 anys a només 1, la previsió que es va fer per al TFM (febrer-juny) va ser una mica justa. Per a edicions posteriors es recomana iniciar el TFG abans (si és possible) per a que hi hagi més temps per a fer-lo.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾		x		
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				x
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		x		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El desenvolupament global de les activitats docents ha estat bo, però es podria millorar la continuïtat en els continguts (i evitar repeticions) entre algunes sessions. La presència de docents externs nous ha comportat alguna disfunció en aquest aspecte, que un cop detectades els coordinadors dels mòduls podran rectificar per a futures edicions.

Com a activitats d'orientació professional cal destacar la presentació de nombrosos casos pràctics, que han permès als i les alumnes entrar en contacte amb la realitat professional des de diferents punts de vista. Al finalitzar el curs el coordinador del màster va convocar una reunió amb els alumnes per a oferir-los informació sobre sortides professionals i possibles expectatives de futur.

Així mateix, la realització de les pràctiques, que es feien en diverses institucions treballant en projectes reals, també ha suposat una bona inserció en xarxes professionals dedicades a la participació ciutadana. Cal dir que tots els alumnes han fet pràctiques externes, en grups de 3-4 persones, i coordinades per un professional extern especialista en participació ciutadana.

Les accions d'orientació i tutories han funcionat de manera satisfactòria. Les tutories de les pràctiques externes han constituït un dels punts forts del Màster, ja que han estat dissenyades per a mantenir una interacció molt estreta amb els i les alumnes mentre desenvolupen el seu treball de pràctiques, tot afavorint espais de reflexió col·lectiva molt fructífers i ben valorats pels alumnes.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentents a Temps complet)/Professors (Equivalentents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				x

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La taxa de graduació ha estat del 100%, la taxa d'abandonament del 0%, i la taxa d'eficiència del 100%.

L'edició del màster que aquí s'avalua va ser aprovada amb anterioritat al RD1393/2007 (verificació abreujada).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	x			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)		x		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La comissió de màsters de la Facultat va posar en marxa una enquesta adreçada a alumnes i a titulats dels màsters que s'hi imparteixen, que va proporcionar informació molt útil sobre les percepcions dels alumnes actuals i anteriors, així com sobre la seva inserció laboral. Aquest mecanisme s'ha d'ajustar a les necessitats d'avaluació actuals i sistematitzar-lo per tal d'assegurar que es passarà cada any.

A més, el màster disposa d'uns fulls d'avaluació de cada mòdul i submòdul impartits i de cada professor, que els alumnes omplen a mesura que es va fent la docència.

Per altra banda, la recollida d'evidències sobre l'evolució dels i les estudiants es basa sobretot en les avaluacions dels diferents mòduls. De cara a futures edicions es proposaran fórmules avaluatives més adreçades a la valoració de les competències que s'han establert a la nova memòria del màster.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assolixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar la difusió	Coordinació del màster i UAB	Alta	Arribar a més alumnes potencials	No	
Millorar els contactes amb altres màsters similars a Espanya i altres països.	Coordinació del màster	Alta	Sumar esforços, organitzar activitats conjuntes i contribuir a la visibilitat del màster	No	
Elaborar les guies docents adaptades a la nova memòria.	Coordinadors de mòduls	Alta	Clarificar nous objectius, metodologies i competències, així com les fórmules per avaluar-les.	No (la nova memòria ja està redactada)	
Planificar millor la temporització del TFM	Coordinació del màster	Mitjana	Permetre aprofundir més en la realització del treball autònom de l'alumne.	No	
Millorar la coordinació de professors i de continguts, i evitar repeticions entre diferents sessions i mòduls.	Coordinadors de màster i de mòduls	Alta	Clarificar el fil conductor del màster. Donar-li major coherència interna.	No	

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora

Atès que s'ha presentat a verificar una proposta de nou màster, avaluada favorablement per l'AQU, totes aquestes propostes de millora s'incorporaran a aquest nou màster.