

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI DE “Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga”

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Francesc Cortès Mir (Coordinador de titulació)	
Data	20/01/14	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Musicologia, Educació Musical i Interpretació de la Música Antiga

Centre/s: .Facultat de Filosofia i Lletres.

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. **Atenció:** No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Programa de difusió del Màster entre els actuals estudiants de 4rt curs del Grau de Musicologia	Coordinador del Grau de Musicologia, coordinador del Màster	S'han realitzat sessions informatives al curs 2012-13, i dissenyat programes de mà. Actualment s'està articulant un nou pla de difusió amb noves accions
Ampliació de la pàgina Web del Màster	Equip de professorat del Màster	S'ha creat una nova pàgina, s'ha enllaçat amb la nova pàgina de la UAB, i s'ha extès la utilització del Campus Virtual a més mòduls
Millora dels recursos bibliogràfics de la Biblioteca d'Humanitats	Equip de professorat del Màster	S'han adquirit nous llibres, i s'està tancant una donació d'un nou fons de llibres
Integració dels estudiants de les vessants de Recerca i Professionalitzadora	Equip de professorat del Màster	Per al curs 2014-15 s'està treballant en canvis interns, així com l'elaboració dels treballs finals de màster de manera que impliquin els estudiants dels dos itineraris

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

La majoria de les propostes de millora ja s'han iniciat. S'estan empenent noves accions per a millorar la difusió del Màster, sobre tot per a poder fer front a un context socioeconòmic complex. També es treballa per a integrar les dues vies del Màster, performativa i de recerca, tot tenint present que aquesta és una línia d'actuació en la que el Màster és pioner: interpretació de la Música Antiga al costat de recerca en Didàctica i Musicologia. A nivell europeu també són pocs els Màsters que tenen un perfil similar. Aquesta singularitat és un atractiu, que s'ha de desenvolupar sense tenir masses referents equiparables.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	Continua vigent	
2	Els objectius de la titulació	Continua vigent	
3	Les competències de la titulació	Continua vigent	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

S'estan assolint els objectius plantejats en la implantació de la titulació. Creiem que està justificada l'existència de la titulació. Es preveu una modificació per al curs 13/14 i s'aprofitarà per a incloure les competències bàsiques i revisar que no hi hagin solapaments. En qualsevol cas, la revisió no suposarà un canvi en el perfil de competències.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	Sí			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	Sí			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		Sí		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		Sí		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	Sí			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		Sí		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

3. Caldrà millorar la pàgina web de la pròpia UAB, i endagar accions per a enriquir la informació que s'ofereix

des del Departament i també des de l'ESMUC.

4. Seran necessàries sessions de difusió del Màster més detallades, i amb més antel·lació, als estudiants del 4rt curs del Grau de Musicologia. Caldrà fer sessions entre els estudiants de l'ESMUC.

6. En el procés de preinscripció s'ha donat el cas d'algun estudiant a qui, per problemes informàtics, no li ha arribat la notificació per part de la UAB d'haver estat acceptat. Es seguiran els processos de preinscripció per evitar la pèrdua de matrícula per raons senzillament de pèrdua de correus electrònics.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades 60
Nombre de sol·licituds 84
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones 23/19
Nombre total de matriculats: 42
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants 36'8
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	Sí			
2	El perfil del professorat es considera	Sí			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	Sí			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	Sí			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del	Sí			

professorat és				
----------------	--	--	--	--

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

S'ha produït algun problema al mòdul de "Musicologia Històrica", que ha transcendit més enllà del propi mòdul, amb unes conseqüències que no creiem gens positives, per malestar entre els estudiants d'aquest mòdul.

3. La ràtio ha disminuït, de 17,3 el curs 2011/12 a 14,08. Això és un bon indicador. No es tenen dades de la ràtio d'estudiants de l'ESMUC, element en el que caldrà treballar per a homogeneitzar fins allí on sigui possible. La tipologia d'algun dels mòduls de l'ESMUC, però, és força diferent perquè les pràctiques d'instrument impliquen classes individuals, o en petits grups. Aquest tipus de docència no és del tot homologable amb els paràmetres habituals de la UAB, amb classes presencials de grups.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert 3,27
Alumnes Equivalents a Temps Complert 46,03
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert) 14,08
Hores H.I.D.A. 869h

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	Sí			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	Sí			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	Sí			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents,	Sí			

	encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...				
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	Sí			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	Sí			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

4. S'està intentant millorar la dotació de la Biblioteca d'Humanitats, de moment a partir d'unes minses aportacions de nous fons, i a través d'alguna donació privada. Caldria recuperar algun recurs de biblioteques i bases de dades virtuals que s'han perdut en els dos darrers anys, en concret el fons d'enregistraments digitals de la Naxos, que oferia un catàleg d'obres per escolta on-line molt important.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	X			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Des de l'equip de professorat s'està treballant per a poder elaborar les guies docents forces mesos abans de l'inici del nou curs acadèmic. El marc òptim seria poc després que comencen les preinscripcions. De moment el tancament dels encàrrecs docents no ho permet encara. El funcionament de la UAB i l'ESMUC segueix pautes compatibles, però que no permeten encara poder elaborar les guies en els terminis que es voldria.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera				
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El Màster s'imparteix en dues institucions diferents –Escola Superior de Música de Catalunya, i UAB–. Això fa que ens trobem davant d'estudiants amb diferents interessos –entre la recerca i l'especialització interpretativa. L'organització docent dels dos centres és diferent, així com la tipologia de l'ensenyament. La recerca té un impacte directa en la interpretació, i al revés. Els estudiants que segueixen els ensenyaments d'interpretació necessiten de classes individuals i en grups reduïts. Aquesta tipologia docent no es dona entre els que segueixen una via de recerca, fora de les tutories i de l'elaboració del treball de recerca. No existeix cap altre Màster a Catalunya, ni a l'Estat, d'una natura semblant. Aquest element és un factor positiu. També fa difícil l'equiparació i l'homogenització de les dues orientacions. S'està treballant per aconseguir una major integració d'estudiants i professorat de tots els àmbits.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet)/Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

2. La taxa de graduació de la cohort 12/13 ha estat del 37% en "n" per la qual cosa fins el curs 13/13 no tindrem la taxa definitiva ("n+1") i que esperem s'ajusti a la taxa prevista a la memòria (80%). Com a referència, per al curs 2011/12 la taxa en "n" va ser d'un 35% i la taxa definitiva del 87%.

3. La taxa d'abandonament ha estat del 14% i s'ha incrementat respecte a la dels dos cursos anteriors. S'estan tractant les causes puntuals d'aquest abandonament, tot i ser molt baix.

4. La taxa d'eficiència del curs 12/13 ha estat del 99%, superior a la del curs 11/12 (95%).

5. En global i per la informació de que disposem pensem que les taxes que s'obtindran s'ajusten a la previsió de la memòria verificada: 80% - 12% - 95%

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment 92%
Taxa d'èxit 100%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés 92,3 %
Percentatge de no presentats 7%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament 12%
Taxa de graduació 80%
Taxa d'eficiència 95%

Les taxes no són les obtingudes pel màster sinó només taxes de referència proposades, a manca de dades més definitives per haver començat el Màster sense tenir encara egressats.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...		X		(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)		X		

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

4. No s'han pogut recollir encara les evidències dels egressats. Caldrà establir uns protocols de seguiment. La Comissió de seguiment haurà d'elaborar un pla per a recollir el grau de satisfacció.

5. Es treballarà en homogeneitzar la recollida de les evidències de competències per part dels estudiants, però tenint en compte que els perfils dels estudiants són prou diversos, donada la natura mateixa del Màster, i que caldrà crear necessàriament paràmetres diversos segons les línies que hagin seguit els estudiants.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Programa de difusió del Màster entre els actuals estudiants de 4rt curs del Grau de Musicologia, i també entre els estudiants de l'ESMUC	Coordinador del Grau de Musicologia, coordinador del Màster	Alt	Aconseguir una entrada destacable d'estudiants del Grau de Musicologia	No	2013/14
Integració dels estudiants de les vessants de Recerca i Professionalitzadora	Equip de professorat del Màster	Alt	Millorar i afavorir els treballs finals de Màster i de Recerca de tipus col·laboratiu	No	2013/14
Modificació interna del tipus de docència en alguns mòduls	Equip de professorat del Màster	Alt	Aconseguir una millor integració dels continguts, clarificar els processos d'avaluació	No	2013/14
Millora del procés de preinscripció	Coordinador	Alta		No	2014/15
Modificació dels continguts de la	Equip de professorat	Alta	En coordinació amb l'equip de Difusió de la UAB caldrà	No	2013/14

pàgina Web	del Màster		modificar i enriquir les pàgines de presentació pública del Màster.		
Millora de la dotació de la Biblioteca d'Humanitats en recursos bibliogràfics específics	Equip de professorat del Màster	Alta	En la mesura que sigui possible, es treballarà en l'enriquiment del fons bibliogràfic de la Biblioteca d'Humanitats, i també en recursos electrònics (revistes, bases de dades) per a la recerca.	No	2013/14
Recollida d'evidències del grau de satisfacció, tant d'estudiants, professorat com col·lectius. Recollida d'evidències d'adquisició de competències	Equip de professorat del Màster		Obtenir eines per a mesurar els punts forts i febles de la titulació, adequats a cadascun dels diversos perfils d'estudiants del Màster.	No	2014/2015

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

De la primera promoció del Grau de Musicologia (2012-13) no ha ingressat cap estudiant al Màster. Creiem que és a causa de diverses causes. La més important de totes és que la UAB ha perdut el Màster de Secundària en especialització en Música. Molts estudiants han vetllat per assegurar la seva sortida professional, i han optat per cursar un Màster de Secundària. Creiem necessari que la UAB impartís aquest altre Màster, per obtenir una major coherència formativa. En segon lloc els mecanismes de difusió s'estan perfeccionant i adreçant a un perfil de l'alumnat molt més divers del previsible. També creiem que ha estat un impediment molt important la pujada de les taxes, en particular l'increment dels estudiants no comunitaris.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.