

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI DE

**Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia,
l'Història i l'Art**

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Dr. Antoni Santisteban Coordinador Màster	COA Màster i Junta Permanent Facultat
Data	27/01/14	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Màster Universitari en Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, la Geografia, l'Història i l'Art

Centre/s: Facultat de Ciències de l'Educació / Universitat Autònoma de Barcelona

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Altres

<http://www.uab.cat/ciencies-educacio/>

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/masteres-oficiales/informacion-general-1096480309770.html?param1=1266823441036>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Millorar la relació entre la docència als diferents mòduls del màster i el desenvolupament del TFM	Antoni Santisteban	La situació ha millorat i els estudiants han aconseguit tenir una formació més interrelacionada entre les capacitats per a la investigació i el coneixement específic de la recerca en el camp. Els resultats han estat satisfactoris, però encara podem millorar-los

(1) *"implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc*

El treball realitzat per la coordinació del màster i l'equip de professorat del mateix ha estat revisar els continguts i la seqüència dels mateixos, així com la coincidència amb les demandes dels diversos elements dels TFM per part dels mateixos directors d'aquests.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Aquesta titulació es pot comparar a titulacions dels països europeus o d'universitats dels Estat Units, etc. Són estudis vigents i en algunes zones molt en creixement, com hem pogut comprovar en el cursos en que el Màster ha estat en actiu, 10-11, 11-12 i 12-13 amb una assistència regular d'estudiants d'Amèrica Llatina.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	x			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

En els cursos en que ha estat vigent el Màster ha hagut una matrícula força acceptable.

En l'últim temps algunes retallades pressupostàries han afectat algunes possibilitats de difusió o publicitat, però no han afectat sensiblement el procés d'inscripció i matrícula a la UAB perquè s'ha fet una feina d'aprofitament intensiva dels recursos, per part del professorat i del PAS de la UAB.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades	25
Nombre de sol·licituds	28
Nombre total d'estudiants matriculats de nou	18
ingrés: Homes/Dones	10/8
Nombre total de matriculats	22
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	46,6
Alumnes en dedicació completa i parcial	15/3

Altres comentaris

El perfil dels nous estudiants ha estat el d'estudiants que provenen en la seva majoria del professorat d'història, geografia o ciències socials en actiu, en instituts de Catalunya. Hi ha una part menor que provenen dels graus d'història amb poca experiència educativa i un professorat en actiu en altres països, en concret Colòmbia i Perú. Per últim hi ha hagut dos casos de mestres de primària.

Les accions de difusió de la titulació han estat: exposició en els graus del propi centre i en altres facultats de la UAB, publicitat dins d'altres estudis de postgrau on han intervingut el professorat del màster, entre altres, Argentina, Colòmbia, Mèxic i Brasil. També s'ha distribuït informació als centres educatius de Catalunya.

Les accions d'acollida han estat xerrades prèvies a l'inici del curs i atencions personalitzades davant els dubtes dels estudiants. A més a més de l'atenció en el centre també s'han atès un nombre creixent de preguntes a través de correus electrònics, amb la intenció de contestar cada vegada .

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

El professorat ha tingut reunions periòdiques de seguiment, de la docència i amb els alumnes. Per part de la coordinació han hagut reunions periòdiques amb tot l'alumnat i individualment. Han hagut processos d'avaluació conjunta i del professorat i del propi màster i el seu professorat per part dels estudiants

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

Altres comentaris

El professorat que ha intervingut en el Màster han estat tots doctors, 9 professors. Entre aquests hi ha hagut 3 professors externs. Entre el professorat a temps complet de la UAB que ha intervingut en el Màster, en total 5, sumen en total 8 trams de recerca i més de vint trams de docència, tenint en compte que la mitjana de la docència d'aquest professorat està al voltant dels 30 anys.

També s'ha organitzat unes jornades internacionals de recerca en Didàctica de les Ciències Socials, a on el professorat (4 professors del màster) han intervingut amb conferències sobre la recerca del camp i a on han intervingut professors de Suïssa, Argentina, Brasil. A d'altres cursos també han intervingut professors d'EEUU, França, Itàlia, Canadà, Colòmbia, Brasil, Argentina o Xile.

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Els recursos que la facultat posa a l'abast del Màster són satisfactoris, així com espais i altres materials, tant informàtics com material general de treball a les classes.

El suport que rep la titulació per part del centre és molt eficient, en tots els àmbits on tenen competència.

Els estudiants valoren molt positivament el material de suport i en especial l'accessibilitat a les biblioteques i als seus recursos, tant físics de consulta com digitals.

Cal posar l'èmfasi en la utilitat i eficiència de l'ús del campus virtual per part de professorat i estudiants, com a una eina d'intercanvi i gestió del coneixement compartit.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	X			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	---			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera		X		
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Valorem molt positivament l'organització i funcionament d'espais i horaris, així com la planificació i el desenvolupament dels estudis.

Les tutories han funcionat bé i han solucionat els problemes que han pogut sorgir.

El TFM és difícil dissenyar-lo i executar-lo en un sol curs si mantenim un nivell d'exigència alt, per defensar-lo al juliol, ja que una part important dels estudiants són professors en actiu. Per aquest motiu i en funció e l'experiència acumulada en les edicions del Màster, hem establert una convocatòria al setembre que ajuda a fer sostenible aquest tema.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	---			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera		X		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

El desenvolupament de les activitats docents, de l'acció tutorial dels estudiants i del TFM es considera satisfactori, el que ha estat fruit d'un treball en equip coordinat del professorat.

El treball de l'estudiant s'ha regulat sistemàticament introduint correccions si calia i escoltant la seva percepció de la feina. Els grups són un nombre adequat per treballar aspectes teòrics i pràctics de la recerca.

S'ha de relacionar d'una manera més estreta el desenvolupament dels mòduls del màster amb la realització del TFM, de tal manera que el contingut dels mòduls ajudi a la construcció del TFM i es relacioni de manera adequada teoria i pràctica en la investigació.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet)/Professors (Equivalent a Temps Complet)

Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes

Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora.

Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1)) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

La taxa de rendiment dels estudiants al 2012 ha estat de 83,42%. La taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés ha estat de 86,96%.

La taxa de graduació ha estat del 80%. La taxa d'eficiència del 90% i la taxa d'abandonament del 10%. Pensem que aquestes xifres són força satisfactòries, tenint en compte que el màster s'ha configurat a partir d'una gran exigència per als estudiants, com a màster de recerca que prepara per a la realització de la tesis doctoral. Tot i això, hem de procurar disminuir encara més la taxa d'abandonament .

Algun dels nostres alumnes, una vegada han acabat el nostre màster, han organitzat una titulació semblant als seus països com Argentina (Universidad nacional del Comahue) o Colòmbia (Universidad de Caldas, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad de Antioquia), en els quals hi col·laborem com a professorat convidat i ens envien estudiants.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	x			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Els mecanismes establerts per la pròpia UAB quan al sistema intern de qualitat s'han seguit amb uns resultats satisfactoris, el que afavoreix el control de la qualitat de la docència i la gestió dels estudis a tots nivells.

Aquests mecanismes han estat efectius a nivell d'assignatura i de mòduls, a partir de l'adquisició de competències i de satisfacció de la formació per a la recerca en aquest camp. També en el funcionament general del màster i les seves necessitats d'organització, administració i funcionament regular. També han funcionat els mecanismes de resolució de problemes.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

S'ha de tenir en compte que aquest Màster ha passat a integrar-se durant el curs 2013-2014 al NOU Màster de Recerca en Educació, de la Facultat de Ciències de l'Educació, com l'Especialitat en Didàctica de les Ciències Socials

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Aportar elements de la metodologia de la recerca i de les línies de recerca pròpies a la proposta conjunta de mòduls comuns del nou màster.	Antoni Santisteban	alta	Al llarg de l'elaboració de la proposta del Màster de Recerca en Educació i de la seva implantació, s'han de fer aportacions importants als mòduls comuns de metodologia de la investigació des de l'àrea de recerca de la didàctica de les ciències socials, així com definir clarament les línies de recerca del nostre camp.	no	Setembre 2014
Relacionar d'una manera estreta el TFM amb els diferents mòduls del nou Màster de Recerca en Educació, tant els de metodologia de la recerca que són comuns, com els de les especialitats i optatius sobre les línies de recerca i elements epistemològics de cada camp		mitjana	Unificar els mecanismes d'organització, desenvolupament i control dels Treballs Final de Màster, perquè estiguin compassats amb els diferents mòduls comuns, facilitant la formació en competències de recerca en els estudiants, interrelacionant cada vegada més la teoria i la pràctica de la investigació educativa en cada camp	no	Setembre 2014

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El treball més difícil i la millora fonamental en el nou Màster de Recerca en Educació està en trobar els elements comuns i, a la vegada, mantenir l'especificitat de la recerca de cada camp, de tal manera que guanyem en potencial com a Màster i no perdem visibilitat com a especialitats diverses i necessàries dins el camp de la recerca educativa concreta

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.