

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

**MÀSTER UNIVERSITARI DE INVESTIGACIÓ CLÍNICA APLICADA
EN CIÈNCIES DE LA SALUT**

Coordinador: Miquel Sabrià

Data: 21 de Gener de 2014

APROVAT a la Comissió de Docència i Avaluació : 24/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Investigació Clínica aplicada en Ciències de la Salut

Centre/s: Facultat de Medicina

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

<http://icacs.uab.cat>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Accessibilitat informació	Area de Comunicació	Implantada
Seguiment pre-inscrits	Coordinador Màster	No implantat
Descentralitzar gestió	UAB	Implantat
Millorar suport administratiu	Gestió Acadèmica	Implantació parcial
Gestió aules	Responsables mòduls	Implantat
Guies docents	Responsables mòduls	Implantació parcial
Grau de satisfacció. Enquesta	Coordinador	No implantat

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

1. S'ha millorat la informació continguda a la pàgina web de la UAB i s'ha completat el desenvolupament de la pàgina web pròpia del màster <http://icacs.uab.cat>. Actualment s'està procedint a la seva traducció a l'anglès.
2. Es molt difícil fer el seguiment dels pre-inscrits. Malgrat que ha millorat el suport administratiu amb la descentralització de la gestió es insuficient per contactar periòdicament amb ells i explicar lis la bondat

dels màster. Això fa que es perdin molts potencials alumnes pel camí. De 54 a 33 l'any passat i de 33 a 13 enguany. S' està treballant en aquest sentit (veure pla de millores).

- 3. Les guies docents (programes de cada assignatura -mòdul) estan força desenvolupades. El contingut de cada assignatura, lloc d' impartició i metodologia es penja anualment a la web del màster.*
- 4. No disposem de dades de satisfacció global (pla de millora). Cal ressaltar que hi hagut una queixa puntual d'una alumna, respecte a l' avaluació del mòdul d'Infermeria. S' ha fet un document contestant a la queixa amb copia al coordinador del màster i al degà de la Facultat.*
- 5. Enguany la dotació econòmica del màster ha estat més important (al haver augmentat el preu de la matrícula sense que hagi disminuït el nombre d'alumnes). Això tindria que haver repercutir en alguna de les propostes de millora assenyalades en l' informe de seguiment del darrer any. No obstant aquest recursos econòmics han arribat a finals del curs (concretament en el mes de Novembre del 2013) i no ha estat possible aplicar-los durant el curs motiu d'aquest informe de seguiment.*

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D' AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol*
- d'avaluació de modificació*
- de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
No hi han hagut recomanacions per part de les agències de avaluació	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

La justificació, els objectius i les competències de la titulació continuen vigents a tots els mòduls

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		X		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El nombre d'estudiants s'ha mantingut estable respecte al curs passat i el perfil continua sent satisfactori.

S'ha fet esforços per millorar la difusió a través de la pàgina web, contactes del coordinador amb els pre-inscrits, i tutories puntuals. No obstant el "décalage" entre pre-inscrits i matriculats continua sent alt. Enguany de 54 sol·licituds a 32 matriculats. Cal insistir en el seguiment d'aquests potencials alumnes del màster que per motius que desconeixem finalment no opten per la nostra oferta.

S'ha millorat els processos de preinscripció i de matrícula, però continuen sent poc pràctics. Poc abans de començar el curs es desconeix moltes vegades el nombre d'alumnes matriculats. Seria convenient augmentar el cànon de la pre-inscripció o tancar la matrícula abans. Crec, per altra banda, que els diferents períodes d'admissió entorpeixen enormement la gestió. Un sol període d'admissió i tancament a 31 de Juliol milloria aquesta dinàmica. En tot cas es un objectiu de millora que ja s'ha plantejat i es tornarà a plantejar a nivell de UAB.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Nombre d'alumnes CE i extracomunitaris

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Tot i que la dotació i qualitat del professorat adscrit al màster es molt adequat, caldria incorporar en les properes edicions experts nacionals i/o internacionals en temàtiques concretes. Fins ara el pressupost del Màster no ho ha fet possible.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.
Professorat UAB/ Professorat Extern

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Durant els curs 2012-13 s'han tingut que llogar espais amb més capacitat (Aules informàtiques. Fundació Robert). El cost ha estat assumit pel mateix Màster. En tot cas no ha representat cap problema i, si, una satisfacció per haver superat amb escreix els 30 alumnes matriculats. No ens plantejem canviar la ubicació del mòdul sinó continuar amb aquesta dinàmica.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren		x		
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		x		
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma		x		
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Enguany s'ha millorat notablement la gestió d'horaris. S'han evitat solapaments entre els diferents mòduls, al tancar els horaris amb temps i sempre abans de l'inici de les classes.

Les guies docents estan completades però no penjades a la pàgina web. En el seu lloc i d'acord amb les preferències de l'alumne s'exposen els programes de cada assignatura d'una forma breu i entenedora. Manca especificar (objectiu de millora) en el programa el sistema d'avaluació i en alguns mòduls la metodologia docent. No obstant s'explica i es discuteix a l'inici de cada mòdul (i prèviament durant les tutories amb el coordinador del màster quan es seleccionen els mòduls).

S'ha millorat el seguiment de les pràctiques i treball de fi de màster. En dates concretes, especificades

a la pàgina web, s'han d'entregar el projecte i dades de seguiment (progressió) del mateix signades pel tutor/director.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				Màster de investigació. No es contemplen específicament aquestes activitats

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

El curs 2012/2013 es va sol·licitar la modificació del pla d'estudis del Màster en els termes següents: Modificació del nom del mòdul "Iniciació a la recerca treball de fi de màster", pel mòdul Treball de Fi de Màster, per adequar-lo a la normativa vigent de la UAB en matèria d'homogeneïtzar el nom dels mòduls que corresponen al treball fi d'estudis. També es va substituir el mòdul optatiu "cirurgia experimental" pel mòdul "Bases Fisiopatològiques i tecnològiques".

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

El rendiment acadèmic del màster es mol satisfactori i se situa en el 99%, superant els dels cursos anteriors.

Les taxes de graduació (97%), eficiència (94%) i abandonament (3%) superen favorablement les previsions de la memòria verificada (75% - 80% - 10% respectivament).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures

Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...				
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				No es disposa
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

No es disposa d'un sistema d'avaluació de la satisfacció dels diferents col·lectius implicats en el màster. En el pla de millora es planteja endegar aquets sistema a nivell de estudiants, professorat i PAS implicat.

La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant es fa exclusivament a través de l'avaluació de cadascun dels mòduls. Globalment i a través del treball de Fi de Màster es té evidència de que l'alumne ha estat capaç de dissenyar i desenvolupar una investigació clínica.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar la informació continguda a la pàgina web del Màster	Coordinació del màster	Mitjana	Incrementar la matrícula en el màster	No	DEC 2014
Internacionalitzar el màster. Anglès	Coordinadors de tots el mòduls	Mitjana	Facilitar la incorporació d' alumnes de parla anglo-saxona	No	DEC 2014
Curs ONLINE. Anglès	Coordinadors de tots el mòduls	Mitjana	Facilitar la incorporació d' alumnes de parla anglo-saxona	Si	DEC 2014
Millorar guies docents	Coordinació del màster	Mitjana	Facilitar la comprensió a l'alumne del programes dels màster	No	DEC 2014
Millorar el seguiment dels estudiants pre-inscrits	Coordinació del màster	Alta	Fidelització dels estudiants preinscrits	No	DEC 2014
Canviar la denominació del mòdul Iniciació a la recerca i treball de fi de màster, per Treball de Fi de Màster.	Coordinador del Màster	Alta	Acomplir amb la nomenclatura comuna del treball fi d'estudis de màster.	Si	Curs 2013/2014
Substituir el mòdul optatiu pel mòdul Bases Fisiopatològiques i tecnològiques.	Coordinador del Màster	Alta	Oferir un mòdul que té força interès dins la investigació medicoquirúrgica	Si	Curs 2013/2014
Millorar la recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius implicats en el màster	Coordinació del màster	Alta	Millorar la comunicació i recerca de solucions entre tots els col·lectius implicats en el màster	No	DEC 2014
<i>Comentaris, suggeriments, línies de millora:</i>					

El desenvolupament dels punts 2 i 3 s' han iniciat durant l' any 2013. S' ha traduït al angles tota l' informació continguda a la pàgina web i s' han iniciat l treballs per reconvertir els mòduls en format on-line. L' objectiu es tenir ho tot preparat (i modificat a la memòria) pel curs 2014-2015.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.