

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER**

**DEL**

**CURS ACADÈMIC 2012-2013**

**MÀSTER UNIVERSITARI EN INTERVENCIÓ I**

**RECERCA EN PATOLOGIA DEL LLENGUATGE: SORDERA I**

**TRASTORNS NEUROLÒGICS**

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Núria Silvestre (Coordinadora de titulació)	
Data	05/03/14	

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en

### INTERVENCIÓ I

### RECERCA EN PATOLOGIA DEL LLENGUATGE: SORDERA I TRASTORNS NEUROLÒGICS

Centre/s Facultat de Psicologia de la UAB : **FACULTAT DE PSICOLOGIA UAB.**

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

Web de la Facultat de Psicologia de la UAB. Web del CER de recerca i intervenció en sordesa i d'altres dificultats en l'adquisició del llenguatge (GISTAL ) web GISTAL

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual **Atenció**: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1.Incrementar i perfeccionar la difusió del màster	Equip de coordinació del màster	Implantada parcialment. Pendent de incrementar.
2.Ampliar la formació del màster a nous camps d'intervenció	Equip de coordinació del màster	Implantada. S'ha afegit un mòdul sobre intervenció neurològica i un sobre intervenció en dificultats en l'adquisició del llenguatge
3 Modificar mòduls optatius	Equip de coordinació del màster	Implantada parcialment. S'han afegit dos mòduls optatius. Pendent de modificar un mòdul.
4 D'altres millores acadèmiques:	Equip de coordinació	Implantada

Adequació en la metodologia de recerca i calendari TFM	del màster	
5.Millorar coordinació professorat		Implantada parcialment
6.Ampliar dedicació de PAS		Implantada parcialment
7.Oferir orientació professional		Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

*Comentaris:*

El curs 12/13 és el primer any que s'imparteix el màster del qual es fa el seguiment. Aquest màster prové d'un màster universitari que es va impartir des del curs 2009/10 al curs 2011/12: Intervenció i Recerca en Patologia del Llenguatge. Les propostes de millora recollides en l'informe de seguiment del curs 11/12 s'han intentat recollir en la nova proposta verificada.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

En el moment de la reverificació per al curs 12/13 es van revisar els ítems 1,2 i 3 i per tant es consideren vigents.

*Donat el nombre de pre inscrits a l'edició del 2013-2014 i la manca de reconeixement de **la singularitat** d'aquest màster, la qual permetria realitzar-lo amb una matrícula menor a 15 pre-inscrits, la UAB va decidir, fins i tot abans d'acabar-se el període de preinscripció, el des programar el màster per aquest curs acadèmic.*

*Pel curs 2014-2015 es torna a programar atenent el reconeixement actual de la esmentada **singularitat** consistent, fonamentalment, en: Ser l'únic **màster oficial** en tot Catalunya que permet la formació de postgrau per accedir al doctorat i al perfeccionament professional dels graduats en logopèdia.*

*Per causa, també, de la dimensió del camp d'acció i recerca actual de la logopèdia es planteja per al curs 15/16 una nova proposta de màster cercant sinèrgies amb d'altres universitats catalanes, reverificant-lo com a màster interuniversitari Es compta ja amb un conveni amb la universitat autònoma de Mèxic, i es preveu fer-lo conjuntament amb la Universitat Ramon Llull i cercar col·laboracions amb d'altres universitats catalanes.*

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

Es té en compte l'augment respecte l'anterior edició, 9 matricules més, i el atenent-nos al caràcter singular del màster.

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		x		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		x		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		x		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Pels punts 1 i 2 veure els comentaris al punt anterior 3.1. en que es fan les propostes a curt i a mitjà termini*

*Pels punts 3 i 4 es proposa la difusió del màster en revistes de la professió, d'altres portals, i d'altres medis publicitaris.*

#### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida i d'orientació acadèmica:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades	30
Nombre de sol·licituds	34
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones	2/13
Nombre total de matriculats	15 i un compartit amb l'altra universitat amb qui es té un conveni.
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	
Alumnes en dedicació completa i parcial	1

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

#### *Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Respecte els punts 1 i 2: Cal dir que s'ha millorat respecte l'edició anterior. El perfil de professorat actual és totalment satisfactori. S'ha ampliat amb professionals en els nous mòduls de intervenció i es planteja en la re-verificació augmentar el percentatge de hores de practicum pel que representarà una major incidència de tutors així com la incorporació de professorat d'altres universitats amb especialitzacions diferents en el camp.

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

No es necessari activitats formatives sinó una major incidència de professionals que intervinguin en el màster.

### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)**

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...		x		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...		x		

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

4. S'ha d'incrementar el material científic i s'ha de sensibilitzar l'alumnat perquè l'utilitzi més  
6 i 7 La dedicació del personal és satisfactòria amb els recursos actuals però seria bo comptar amb més personal d'administració.

--

### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

--

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades



### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		x		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		x		
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

2. Atenent-nos a les demandes de l'alumnat les pràctiques externes són molt ben valorades i es demana que tinguin més crèdits. Això no s'ha pogut encara modificar però es realitzarà en la reverificació. De moment aquest any si que s'ha fet un augment de hores de pràctiques optatives amb acord del centre i quan l'alumne ho ha demanat.
3. La millora respecte l'any anterior de iniciar el TFM al primer semestre ha tingut efectes positius.
5. S'ha millorat respecte l'any anterior però tot i que hi ha una gran varietat de professorat s'ha de millorar la comunicació entre els que participen en cada mòdul.
7. Cal continuar millorant la difusió del màster a fi de que la grandària dels grups classe sigui més eficient econòmicament.
8. Respecte l'any anterior la incorporació de dos mòduls professionalitzadors ha permès donar un major coneixement dels àmbits professionals.

#### Glossari:

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet)/Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La taxa de rendiment ha estat del 100%

2. La taxa de graduació en "n" ha estat del 93%, per a la qual cosa a finals del curs 13/14 esperem que s'incrementi (n+1)

3. La taxa d'abandonament de la cohort d'entrada és de 0

4. La taxa d'eficiència és del 100%

5. Considerem les taxes molt favorables i superen la previsió que es va fer en la memòria verificada (90%, 10% i 90%).

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	X			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí) NO ES DISPOSA PER A TOTS ELS COL·LECTIUS. ES DISPOSA DELS ESTUDIANTS.
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Les formes de recollida d'evidències de competències específiques no són exactament les mateixes per a cada mòdul. En uns casos hi ha examen, en d'altres treballs de recollida de informació i anàlisi crítica etc.

## Glossari:

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

## QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

### 4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. DONAR UN MAJOR PES DE CREDITATGE I UNA MAJOR DIVERSITAT DE CAMPS DE INTERVENCIÓ I RECERCA A LES PRÀCTIQUES EXTERNES ACTUALS I A LA POSSIBLE PARTICIPACIÓ EN GRUPS DE RECERCA D'ALTRES UNIVERSITATS	COMISSIÓ DE CENTRE PER LA REVERIFICACIÓ DEL MÀSTER	A	OFERIR UNA FORMACIÓ PRÀCTICA I TEÒRICA MÉS COMPLETA EN ELS DIFERENTS CAMPS DE PATOLOGIA DEL LLENGUATGE	SI	2015-2016
2. AMPLIAR EL NOMBRE D'ALUMNAT	COORDINACIÓ DE RESPONSABLES DE MÒDULS DE L'ACTUAL	A	<ul style="list-style-type: none"><li>AUGMENTAR EL NOMBRE DE FUTURS DOCTORS CAPAÇOS EN EL</li></ul>	NO	2014-2015

	MÀSTER		FUTUR DE FORMAR PART DEL PROFESSORAT DE GRAU <ul style="list-style-type: none"> <li>MILLORAR LA FORMACIÓ PROFESSIONAL EN LES DIFERENTS ESPECIALITATS LOGOPÈDIQUES</li> <li>FER MÉS EFICIENT EL MÀSTER EN EL SEU CONJUNT</li> </ul>	SI	2015-2016
	COMISSIÓ DE CENTRE PER LA REVERIFICACIÓ DEL MÀSTER				
3.AMPLIAR EL MATERIAL CIENTÍFIC I TÈCNIC.	COORDINACIÓ DE RESPONSABLES DE MÒDULS DE L'ACTUAL MÀSTER	A	ACTUALITZACIÓ EN TÈCNiques LOGOPÈDIQUES	NO	2014-2015
4.IMPLANTAR MESURES DE SATISFACCIÓ DELS DIFERENTS COL·LECTIUS DEL MÀSTER	COORDINACIÓ DE RESPONSABLES DE MÒDULS DE L'ACTUAL MÀSTER	A	DONAR RESPOSTA A LES DEMANDES DE LES PERSONES AFECTADES I DE LS CENTRES QUE APORTIN MILLORES AL MÀSTER	NO	2014-2015
5. MILLORAR LES ACTIVITATS DE COORDINACIÓ ENTRE EL PROFESSORAT	COORDINACIÓ DE RESPONSABLES DE MÒDULS DE L'ACTUAL MÀSTER	A	FACILITAR A L'ALUMNAT UN CONEIXEMENT CIETÍFIC INTERDISCIPLINARI	NO	2014-2015

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Les millores, tot i que tenen una certa continuïtat es plantegen en dues etapes. Les que no requereixen modificació de la memòria que es programen pel 2014-2015, i les que si que ho requereixen i per tant es plantegen pel 2015-2016. En la primera, s'inicien els canvis que no requereixen modificació de la memòria i que van en la direcció del que es planteja a reverificació, com per exemple, augmentar el nombre d'hores de pràctiques sobre les obligatòries sempre que hi ha acord entre el centre i l'alumne, introduir algun professor de l'altre universitat, amb la que es planteja que participi com institució en el màster etc.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.