

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER INTERUNIVERSITARI DE

**HISTÒRIA DE LA CIÈNCIA. CIÈNCIA, HISTÒRIA I SOCIETAT
(UAB-UB)**

Coordinador: Xavier Roqué Rodríguez

Data: 27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Interuniversitari en Història de la ciència. Ciència, història i societat (UAB-UB)

Centre/s: Ciències (coordinació Centre d'Història de la Ciència, CEHIC), ofert dins l'àmbit de Ciències i Ciències Ambientals; el màster s'ofereix també dins l'àmbit d'Història, Filosofia i Art

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

Des de la primera edició del màster, el curs 2006-07, el màster ha tingut un espai propi amb informació addicional dins la web del Centre d'Història de la Ciència (CEHIC): <http://www.uab.es/cehic/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Millora de la publicitat i difusió del màster	Portal UAB, professorat del màster	Implantada
Definir un nou model de docència semipresencial, compatible i complementària amb la presencial	Vicerektorat de política acadèmica UAB	Pendent

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

El curs 2012-13 vam intensificar els esforços per captar alumnes amb la difusió d'un clip promocional a la web del màster i les xarxes socials, i la difusió de pòsters i punts de llibre a les diferents universitats participants. No hem pogut comprovar l'impacte d'aquestes mesures sobre la matrícula perquè el màster fou desprogramat per al curs 2013-2014 en contra dels Criteris de Programació de Màsters Universitaris de la UAB. Aquests criteris inclouen la següent disposició "transitòria de cara a la preinscripció del curs 2013/14":

- "El màsters que han estat objecte de reverificació de cara al curs 13/14, sortiran a preinscripció el 14 de gener de 2013. Finalitzat el tercer període de preinscripció es procedirà a fer una

anàlisi de les dades assolides. Si aquestes fan preveure una matriculació insatisfactòria, es procedirà a la seva desprogramació immediata.

- Per a la resta de màsters i de forma excepcional, s'activarà la seva programació si es dóna una de les dues condicions establertes al punt 4 d'aquest document, és a dir, si és únic al seu àmbit o bé si dóna accés a un Doctorat amb Menció d'Excel·lència.”

La transitòria distingeix inequívocament entre els màsters que han estat objecte de reverificació de cara al curs 2013/14 i els que no. El màster en Història de la Ciència no havia estat reverificat de cara al curs 2013/14 i dóna accés a un doctorat amb Menció d'Excel·lència, el Programa Oficial de Doctorat en Història de la Ciència. Segons els Criteris de Programació de Màsters Universitaris de la UAB s'havia de programar.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El curs 2011-12 es va posar en marxa un nou Pla d'estudis que havia comportat la revisió de la justificació, els objectius, i les competències de la titulació. Tots ells continuen vigents.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de	x			

	nou ingrés en primer es considera				
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El nombre d'estudiants de nou ingrés del curs 2012-13 (16) és satisfactori per a un màster com el nostre, que no té al darrere una titulació i que pertany a una disciplina poc institucionalitzada. Tenint en compte la diferència de recursos i professorat entre el CEHIC i els departaments o instituts que promouen els màsters de la facultat de Ciències, el fet que el màster s'hagi mantingut des del curs 2006-2007 com un dels màsters amb més alumnes de nou ingrés i titulats de la facultat és remarcable. El número d'alumnes s'ha situat al llarg d'aquest període per damunt la mitjana UAB, com mostra la taula següent, elaborada amb dades facilitades per l'Oficina de Gestió de la Informació i Documentació (OGID), actualitzades a 8/09/2013:

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Promig
Alumnes Història de la Ciència	36	35	28	30	25	31	24	30
Alumnes per màster (promig UAB)	22	18	20	24	22	22	18	21

Les mateixes dades mostren que el número de titulats s'ha mantingut al llarg d'aquest període entorn de la mitjana UAB:

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Titulats Història de la Ciència	11	14	11	15	8	21
Titulats per màster (promig UAB)	13	10	12	15	14	15

Pel que fa al perfil dels alumnes, és destacable que un màster de la facultat de Ciències atregui al voltant del 40 % d'alumnes de Ciències Humanes, Ciències Socials o Ciències de la Comunicació.

És també molt destacable el grau d'internacionalització del màster. Segons l'Informe de seguiment del curs acadèmic 2011-2012, el màster en Història de la Ciència va ser el màster amb un major percentatge d'estudiants internacionals (43,8 %) de les facultats de Ciències i Biociències, segons la nacionalitat informada (p. 33 de l'informe aprovat per la Comissió d'Afers Acadèmics el 23 de setembre de 2013).

La difusió podria millorar en el sentit que la UAB podria intensificar els esforços de difusió en el cas de màsters, com el nostre, amb pocs recursos propis (no el coordina un departament) però amb dades de matrícula superiors a la mitjana UAB.

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El màster és interuniversitari amb la UB, i hi participen professors de la UPC, la UPF, i la Institució Milà i Fontanals del CSIC. El professorat del màster inclou la majoria dels especialistes en Història de la ciència de Barcelona i la seva àrea metropolitana, pertanyents a les principals universitats públiques i el CSIC. Aquest quadre docent no té comparació a Catalunya i tampoc a la resta de l'Estat. El perfil de recerca del professorat es reflecteix en la qualitat de la docència, acreditada externament per l'obtenció ininterrompuda des de l'any 2001 de les diferents Mencions de Qualitat i Excel·lència. El estudis de postgrau (doctorat i màster) en Història de la ciència ocupen el primer lloc en captació de recursos de mobilitat de professors en el període 2001–2011. En promig, els 46 doctorats i màsters de la UAB que van optar a aquests ajuts van obtenir en aquest període 54.587,91 € cadascun; el doctorat i màster en Història de la ciència en va obtenir 217.840,63 €. La taula següent, elaborada a partir de les resolucions publicades, inclou els imports corresponents al màster:

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Ajuts concedits màster Història de la Ciència	21,600.00	34,774.44	31,786.11	30,816.11	17,616.11
Màsters UAB que reben ajuts	24	32	30	32	29
Import promig dels ajuts per màster	9,542.33	10,724.05	11,382.93	13,528.36	7,861.91

Els professors del màster seguirem treballant per acreditar el nivell de qualitat del màster. Ara bé, seria desitjable que els òrgans de govern de la UAB que vetllen per la qualitat dels estudis no tornessin a ignorar aquests indicadors externs de qualitat a l'hora de decidir sobre la programació dels màsters oficials de la UAB.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...			x	
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...		x		
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El Centre d'Història de la Ciència (CEHIC) coordina des de l'any 2000 un postgrau interuniversitari en Història de la ciència (màster i doctorat) que és el més potent de l'Estat espanyol, i ho fa amb una dotació de PAS mínima estancada de fa anys, malgrat l'increment de les tasques de gestió (seguiment del doctorat, difusió del màster, coordinació de les diferents universitats, gestió dels ajuts de mobilitat...). El màster rep el suport inestimable de la Gestió Acadèmica de Ciències, però totes aquelles tasques pròpies de la titulació, i no de la facultat, no tenen el suport administratiu suficient. Fa molt de temps que ho reclamem. La feina que no pot atendre el PAS recau en el professorat.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	x			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

El màster ha funcionat bé en tots aquests sentits, tot i que seguim treballant per millorar la informació que rep l'alumne. Pel que fa a les pràctiques externes, des del curs 2011/12 el màster inclou un mòdul professional i manté convenis de pràctiques amb Televisió de Catalunya, el Museu Nacional de la Ciència i de la Tècnica, el Museu d'Història de la Medicina de Catalunya, UAB Divulga, TVE Catalunya, l'Ateneu Barcelonès i Prens Científica, entre d'altres institucions i empreses. Els treballs resultants d'aquests convenis han estat presentats públicament a la UAB amb la participació dels autors i de representants d'aquestes institucions i empreses. La suspensió del màster ha malmès greument aquests contactes, així com la imatge de la universitat i el centre coordinador.

La titulació no té encara un pla d'acció tutorial (PAT) aprovat, però dins els diferents mòduls del màster, i molt especialment en els mòduls per al seguiment de les pràctiques en empreses i institucions i de planificació del Treball de Fi de Màster, es programen sessions de tutoria conjuntes que complementen les sessions individuals de cada alumne amb el responsable del mòdul, de les pràctiques, o del Trebal de Fi de Màster. Aquestes

tutories han funcionat de manera molt satisfactòria fins ara.

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:xxxx

Els estudiants manifesten un alt grau de satisfacció amb el màster en les enquestes pròpies que fem al final de cada mòdul i al final del màster. Molts dels antics alumnes han aconseguit un lloc de treball, en el món acadèmic o professional, a Catalunya, a Espanya o a l'estranger, gràcies a les activitats, les pràctiques i els contactes establerts durant el màster, o a través dels professors del màster.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)		x		
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Continua havent-hi mòduls optatius amb relativament pocs alumnes, qüestió que potser adreçarem en el proper canvi de pla d'estudis, quan s'escaigui. La taxa de graduació reflecteix el fet que molts dels nostres alumnes ho són a temps parcials, perquè entre els nostres alumnes no només hi ha graduats recents, sinó també persones que volen donar una nova orientació interdisciplinària a la seva carrera, o que treballen i volen ampliar la seva formació.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	x			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:xxxx

Volem seguir millorant les enquestes finals de mòdul i de màster i hem millorat el seguiment dels alumnes de l'itinerari professional. Pel que fa a les competències, els mecanismes propis de cada mòdul i sobretot el procés de seguiment i avaluació del treball de recerca són útils i satisfactoris per valorar la formació dels estudiants.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Des que el 1986 es van impartir a la UAB els primers cursos de doctorat en Història de la ciència, la UAB havia ofert ininterrompudament estudis de postgrau en aquesta disciplina. Aquesta oferta docent s'ha adaptat contínuament, al llarg d'aquests anys, als profunds canvis que s'han produït en l'àmbit del postgrau. A partir del curs 2000-2001 la UAB va coordinar un Doctorat Interuniversitari en Història de la Ciència; el curs 2005-06 aquest doctorat participà en el Pla Pilot de la UAB de disseny dels nous màsters adaptats a l'EEES; i el curs 2006-07 el màster interuniversitari en Història de la ciència (UAB-UB) va formar part dels primers màsters oficials de la UAB.

Aquesta trajectòria d'innovació docent i excel·lència acadèmica no hauria estat possible sense la cooperació entre els diferents membres de la comunitat universitària, des dels professors que hem impulsat i coordinat aquests estudis de postgrau, fins als diferents vicerectors, degans, caps de departament, gestors acadèmics i coordinadors de postgrau que s'hi han implicat.

Aquesta trajectòria i aquest treball conjunt van quedar truncats el 22 de juliol de 2013 amb la suspensió del màster en contra dels Criteris de Programació de Màsters Oficials de la UAB. Quin sentit té proposar millores que consolidin la qualitat del màster quan s'han ignorat els indicadors de qualitat?

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.