

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER

DEL

CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI DE GENÈTICA AVANÇADA

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Coordinador de màster: Ricard MARCOS DAUDER	Comissió de Seguiment del Centre
Data	19/02/2014	27/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Universitari en Genètica Avançada

Centre/s: Facultat de Biociències

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Pel curs 12-13, que és el que cobreix aquest Informe de Seguiment, no es va fer cap proposta de millora.

Les millores proposades feien referència al curs 13-14.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
Propostes de millora	AQU Informe final verificació	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	✓	
2	Els objectius de la titulació	✓	
3	Les competències de la titulació		✓

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. La justificació de la titulació continua vigent donada la importància de la Genètica en el camp de les Biociències i la seva rellevància en la societat actual. En aquest context un Màster de Genètica Avançada té un important valor estratègic tant des de el punt de vista que els estudiants de Grau puguin aprofundir en els seus coneixements de Genètica, com des de el punt de vista de preparació per a futurs estudiants de Doctorat o professionals que desenvoluparan la seva tasca en alguns dels camps relacionats amb la Genètica.
2. De manera genèrica, els objectius de la titulació enumerats en el paràgraf anterior continuen vigents. Malgrat això, d'acord amb les propostes de millora respecte el contingut i estructura del Màster que es proposa dur a terme en el curs 13-14, al incloure noves matèries alguns dels objectius específics requeriran reformulacions.
3. De la mateix manera que en el paràgraf anterior, pel curs 12-13 continuen vigents les competències de la titulació malgrat que les propostes de millora plantejades pel curs 13-14 ineludiblement suposaran canviar competències específiques de la titulació adaptant-les a les de les noves assignatures que s'inclouran en la nova versió de la titulació del Màster de Genètica Avançada.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		✓		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	✓			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	✓			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	✓			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	✓			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera		✓		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Places ofertades	Solicituds	Estudiants nou ingrés homes	Estudiants nou ingrés dones	Total Estudiants matriculats	Mitjana de crèdits matriculats
2006/2007	30	56	4	12	16	52,5
2007/2008	25	73	10	9	24	50
2008/2009	25	77	7	10	22	52,3
2009/2010	25	71	7	15	23	57,4
2010/2011	25	54	5	9	15	58
2011/2012	25	66	10	19	31	57,7
2012/2013	25	0	7	10	18	55,6

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El procés de fidelització de l'alumne en el període de preinscripció no està solucionat de manera satisfactòria. Això dificulta la feina del coordinador donada la impossibilitat de treballar amb números reals i suposa que, malgrat tenir un elevat nombre de preinscrits i no admetre a alguns estudiants, el nombre de estudiants finalment matriculat fluctua a vegades en sentit positiu (31 estudiants curs 11-12) o negatiu (18 estudiants curs 12-13).
2. En general la procedència dels alumnes es molt variada incloent estudiants de diferents procedències tant d'altres zones d'Espanya com de l'estranger. Des d'aquest punt de vista es normal trobar diferències en els nivells dels estudiants. De totes maneres com en els criteris de selecció es demana que els estudiants hagin cursat com a mínim una assignatura relacionada amb el camp de la Genètica, a més de la Genètica General, això uniformitza bastant els coneixements dels estudiants.

3. D'acord amb el que està penjat en la pàgina web de la UAB, visible pel estudiants que poden estar interessats en incrementar els seus coneixements en el camp de la Genètica, la informació accessible cal considerar-la com adequada.
4. Les accions de difusió que s'han portat a terme tant en la UAB (xerrades i jornades informatives) com fora de la UAB (fires específiques, anuncis en diaris, ...) es poden qualificar com satisfactòries.
5. Les accions d'orientació i acollida tant específiques (reunions de tutorització tant individual com grupal) com generals (oficina del Welcome Point) cal considerar-les com adequades.
6. La eficàcia del procés de preinscripció es una assignatura pendent. Cal trobar un sistema que permeti fidelitzar als alumnes el que suposaria una gran avantatge pels Coordinadors dels Màster donat que treballarien amb números més reals. Tenint en compte que el Màster de Genètica Avançada té assignatures pràctiques el nombre d'estudiants proposats (25) es un número que no es tindria que superar per evitar treballar amb excessius estudiants en el laboratori. Des de aquest punt de vista, situacions com les que es van viure en el curs 11-12, amb 31 alumnes finalment matriculats suposa un problema a l'hora de programar/dissenyar aquestes assignatures pràctiques.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	✓			
2	El perfil del professorat es considera	✓			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		✓		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són		✓		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	✓			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Professors equivalents a temps complet	Alumnes equivalents a temps complet	Ràtio AETC/PETC	Hores H.I.D.A Doctor	Hores H.I.D.A No Doctor
2006/2007	1,11	28	25,23	321(91%)	27(8%)
2007/2008	1,75	39	22,29	456(96%)	20(4%)
2008/2009	2,39	38,33	16,04	553(96%)	25(4%)
2009/2010	2,31	22,5	9,74	508(94%)	33(6%)
2010/2011	2,48	14	5,65	531(98%)	71(12%)
2011/2012	1,57	29,33	18,68	352(93%)	27(7%)
2012/2013	4,09	16,67	4,08	941(100%)	2(0%)

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El número de professors implicats en la docència del Màster de Genètica Avançada es considera adequat.
2. Pel que fa al perfil dels professors implicats en la docència del Màster de Genètica Avançada, tots són doctors amb una àmplia experiència en el camp de la Genètica, el que assegura que la transmissió de coneixements serà la adequada.
3. Tenint en compte que hi ha assignatures optatives, a vegades (i depenent de l'origen i interès dels nous estudiants) hi ha fluctuacions en el nombre d'alumnes que escullen una u altra opció. Això pot fer que en algunes assignatures, i en alguns cursos, el nombre de estudiant sigui baix, el que pot fer que la ratio professor/alumne no sigui la òptima.
4. El mecanisme establert: comunicació entre el coordinador del Màster i el coordinador del mòdul/ assignatura, assegura que el compliment docent per part del professorat es du a terme de manera satisfactòria.

5. D'acord amb l'acció del punt anterior es considerarà que la dedicació del professorat es adequada. Cal assenyalar també que els estudiants estan informats de que qualsevol anomalia observada en la tasca docent dels professors ha de ser comunicada al Coordinador del Màster per part dels estudiants. Fins ara que no s'han rebut queixes el que suposa que la impartició docent s'ajusta al inicialment dissenyat.

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Malgrat la consideració de que el professorat que imparteix docència en el Màster està ben format, qualsevol del cursos que oferta la UAB poden ser útils per incrementar/millorar la seva formació.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	✓			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	✓			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	✓			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	✓			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...	✓			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	✓			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...	✓			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. Les infraestructures i serveis docents de que disposa el Màster de Genètica Avançada s'ajusten perfectament al compromís adquirit en la memòria acreditada
2. Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren adequats. Això fa referència tant a les aules on s'imparteix la docència teòrica com als espais dels laboratoris on es fan les pràctiques. Els comentaris dels estudiants (principals usuaris) al respecte són molt positius.
3. Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren satisfactoris. Aquí cal tornar a la opinió dels alumnes, dels quals no s'ha rebut cap tipus de queixa al respecte.
4. El major requeriment material per dur a terme la docència del Màster de Genètica Avançada fa referència a les instal·lacions dels laboratoris de pràctiques. Per aquesta tasca s'utilitzen les instal·lacions dels Laboratoris Integrats de la Facultat de Biociències que estan perfectament equipats.
5. El PAS de suport implicat a la titulació, tant pel que fa als laborants dels laboratoris docents, com al

personal encarregat del manteniment/accés als espais docents (aules) porta a terme la seva tasca sense que fins al moment s'hagi tingut cap queixa ni per part del professorat ni per part dels estudiants.

6. En base al anterior i, de manera global, es considera que el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es satisfactori.
7. El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera més que satisfactori. Aquesta percepció es basa en la evidència de la bona professionalitat mostrada pel personal d'aquest centres i que interaccions amb la gestió del Màster de Genètica Avançada..

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	✓			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	✓			
3	Les guies docents es consideren	✓			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	✓			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma	✓			
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	✓			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	✓			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				✓

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. Els horaris i la reserves d'espais es consideren satisfactoris. Inclús quan s'han tingut que fer alguns canvis puntuals de reserva d'aula per alguna raó, el mecanisme de reserva ha funcionat perfectament.
2. De la mateixa manera, l'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera satisfactori.
3. Les guies docents han estat ben elaborades pels diferents coordinadors de mòduls/assignatures i els estudiants valoren molt positivament la informació continguda.
4. Com es comenta en el punt anterior, l'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera satisfactori.
5. Una informació important continguda en les guies docents es la que fa referència al sistema d'avaluació. Això es una informació especialment rellevant pels estudiants. Es considera que aquesta informació s'ha ajustat a la realitat donat que cap professor ni alumne ha indicat res respecte a possibles canvis o incompliments.
6. Les pràctiques externes constitueixen un actiu important dintre del context del Màster de Genètica Avançada. En aquest context, el coordinador d'aquestes pràctiques disposa d'àmplia experiència i una àmplia relació de centres/institucions/empreses de primer ordre on els estudiants poden fer les seves pràctiques. La planificació de les pràctiques externes es considera molt satisfactòria basant-nos en la

informació rebuda pels estudiants respecte a la seva satisfacció per la estada feta.

7. D'acord amb l'indicat al punt anterior, el grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera ben satisfactori.
8. Encara que formalment encara no es té estructurat un pla d'acció tutorial PAT, les tutoritzacions (individuals i grupals) fetes són ben considerades pels estudiants. De la mateixa manera el pla d'assignació de tutors acadèmics de pràctiques externes i de Treball final de Màster funciona de manera satisfactòria.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	✓			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	✓			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	✓			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				✓
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		✓		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	✓			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		✓		
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	✓			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Cohort	Ràtio AETC/PETC	Alumnes pràctiques externes*
2006/2007	25,23	
2007/2008	22,29	
2008/2009	16,04	
2009/2010	9,74	
2010/2011	5,65	
2011/2012	18,68	
2012/2013	4,08	

*D'aquestes dades es disposa el coordinador de la titulació

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El desenvolupament global de les activitats docents es considera satisfactori. La valoració d'aquest apart es basa tant en la opinió dels diferents coordinadors dels mòduls/assignatures com, fonamentalment, de la opinió dels alumnes expressades per diverses vies.
2. El desenvolupament de les pràctiques externes es considera molt satisfactori. Cal remarcar que, en la estructura del Màster de Genètica Avançada les pràctiques externes tenen un importància cabdal, per tant

bona part del bon funcionament del Màster radica en un bon funcionament d'aquestes pràctiques externes.

3. El desenvolupament del Treball de Fi de Màster es considera molt satisfactori. Cal notar la interconnexió existent entre el treball de Fi de Màster i les Pràctiques Externes. Així del èxit d'un es desprèn l'èxit de l'altre.
4. Com ja s'ha comentat, el pla d'acció tutorial formal encara està per desenvolupar.
5. La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera suficient, encara que caldria organitzar més trobades conjuntes per tal de que flueixi la informació entre tots els docents que participen en el Màster.
6. La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera satisfactòria encara que possiblement calgui ser alleugerada en algunes assignatures, d'acord amb els comentaris rebuts dels estudiants
7. Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera satisfactòria, encara que cal resoldre el tema dels pocs estudiants d'algunes assignatures. Encara que es poden plantejar lleugeres modificacions dels continguts de les assignatures, hi ha la variable de la motivació dels alumnes, que pot variar d'any a any, el que fa difícil solucionar aquest tema.
8. Les activitats d'orientació professional realitzades es consideren satisfactòries. Encara que no hi ha una programació específica per a l'orientació professional, el fet de rebre seminaris per part de professionals de diferents àmbits dona enfocs que sense dubta ajuden a l'estudiant en la seva orientació professional.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet)/Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	✓			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)	✓			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)	✓			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	✓			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	✓			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Cohort	Taxa rendiment	Taxa èxit	Taxa rendiment nou ingrès	Percentatge NP	Taxa Abandonament	Taxa eficiència	Taxa graduació
2006/2007	96,43%	100%	96,43%		0%	95,65%	31,25%
2007/2008	96,58%	100%	96,08%		0%	96,61%	26,32%
2008/2009	90,43%	99,05%	89,22%		11,76%	96,28%	5,88%
2009/2010	100%	100%	100%	0%	0%	94,96%	100%
2010/2011	88,1%	97,37%	87,65%	7%	14,29%	97,3%	71,43%
2011/2012	95,45%	100%	98,25%	3%	0%	100%	96,55%
2012/2013	100%	100%	100%	0%	0%	96,23%	94,12%

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

- En funció de les valoracions globals que els alumnes han rebut en cadascun del mòduls, el rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general satisfactori.
- La taxa de graduació del Màster de Genètica Avançada obtinguda en el curs 12-13 ha estat de un 94,12% el que es considera com a molt satisfactòria.
- La taxa d'abandonament del Màster de Genètica Avançada obtinguda en el curs 12-13 ha estat del 0% el que es considera com una dada molt satisfactòria.
- La taxa d'eficiència del Màster de Genètica Avançada obtinguda en el curs 12-13 ha estat del 96,23% el que es considera com a molt satisfactòria. Cal esmentar que al llarg dels diferents cursos aquest valor sempre s'ha mogut en una forquilla que va del 95% al 100%.
- D'acord amb els indicadors esmentats dels resultats acadèmics del Màster de Genètica Avançada obtinguts en el curs 12-13 s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma molt satisfactòria.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	✓			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	✓			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	✓			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...				<i>Crec que encara no es disposa de mecanismes de recollida</i>
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	✓			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera satisfactòria.
2. El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera satisfactori. Es considera que aquests indicadors, tal i com estan indicats en els informes de seguiment, són adients pels objectius que es busquen.
3. El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera satisfactori encara que, com ja s'ha indicat en algun altre punt potser caldria fer més reunions de seguiment.
4. Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels estudiants i dels professors que participen en la docència del Màster són enquestes (al alumnes) i reunions de coordinadors (al professorat). Des de la coordinació no s'ha rebut informació sobre el grau de satisfacció d'altres col·lectius (egressats, ocupadors, agents socials, etc.).
5. La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera satisfactòria. Aquesta es fa a través de les preguntes a classe, les exposicions dels alumnes, els exàmens, les valoracions de les estades de pràctiques, i la elaboració/presentació/defensa de la memòria del Treball de Fi de Màster

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Estructura	Comissió Acadèmica		Reduir la optativitat i el grau de solapament amb el contingut dels altres Màsters del àmbit de les Biociències.	Si	Curs 13-14
Contingut	Comissió Acadèmica		Els mòduls teòrics han de donar una visió més actualitzada dels coneixements actuals de la Genètica com es requereix en un Màster de Genètica Avançada.	Si	Curs 13-14
Llengua	Comissió Acadèmica		La proposta de fer el Màster completament en l'anglès permetrà ampliar l'univers de possibles estudiants a ser acceptats, al temps que permetrà que els alumnes es familiaritzin en l'ús i pràctica de l'anglès molt útil en el seu futur professional.	Si	Curs 13-14

Semestralitat	Comissió Acadèmica		La semestralització de la docència, ubicant la part teòrica en el primer semestre i deixant lliure el segon semestre per realitzar les pràctiques externes i la realització del Treball de fi de Màster permetrà evitar les disfuncions que fins ara suposava el simultaniejar l'assistència a les classes teòriques amb la feina experimental de les pràctiques, que sovint es fan en institucions allunades del campus UAB.	Si	Curs 13-14
----------------------	--------------------	--	---	----	------------

(1) Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Aquestes propostes de millora ja han estat aplicades al curs 13-14. Pel que fa a la informació rebuda fins al moment tant per part dels alumnes, professors i tutors en les institucions on es fan els treballs externs la rebuda d'aquestes millores ha estat molt satisfactòria.

En cas que el màster s'hagi programat per última vegada el 2012-13, amb nova verificació per al 2013/14, es poden incloure millores que es recolliran en el seguiment del nou màster.