

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

INFORME DE SEGUIMENT de MÀSTER DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

MÀSTER UNIVERSITARI EN ESTUDIS TEATRALS

	Responsable elaboració	Responsable aprovació
Càrrec o òrgan	Francesc Foguet i Boreu Amb el vistiplau de la Comissió de Seguiment del MUET	
Data	14/01/2013	

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Màster Interuniversitari Oficial en Estudis Teatral

Centre/s: Universitat Autònoma de Barcelona (Facultat de Lletres), Institut del Teatre de Barcelona, Universitat Pompeu Fabra, Universitat Politècnica de Catalunya

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Masters i Postgraus→Masters Oficials), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.
Web del Departament de Filologia Catalana de la UAB (enllaç al web del Màster i informació sobre el doctorat):

<http://filcat.uab.cat/docencia/masters.html>

Web de l'Escola de Postgrau de la UAB:

<http://www.uab.es/servlet/Satellite/estudiar/masters-oficials/informacio-general-1096480139517.html?param1=1204272356538>

Web del Màster (actualitzada permanentment): és la pàgina més completa amb tota la informació del Màster (docència –pla d'estudis, descriptors dels mòduls, calendari i horaris–, professorat –professorat, lliçons magistrals, grups de recerca, coordinació acadèmica–, doctorat –programa de doctorat, tesis llegendes/inscrites–, Notícies –novetats–).

<http://158.109.159.121/webs/portal/muet/>

Web de l'Institut del Teatre (dades tècniques, perfil d'ingrés i inscripció):

<http://www.institutdelteatre.org/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual **Atenció**: No omplir aquest apartat el 1r any de seguiment de la titulació, excepte en el cas que el màster sigui una nova verificació d'una titulació anterior, en que es poden recollir les millores proposades en el màster anterior extingit.*

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Agilitzar i facilitar l'obtenció del NIU als professors externs per tal d'accedir al Campus Virtual i al correu electrònic.	UAB (OAID) Institut del Teatre	Implantada.
Aconseguir més suport en la divulgació del màster i el doctorat per l'Àrea de Comunicació	UAB (ACP)	Implantada parcialment.
Augmentar la dotació pressupostària	UAB	Pendent

	IT UPF	
Fer més atenció a les activitats d'orientació professional	UAB IT UPF	Implantada parcialment
Millorar i augmentar els materials bibliogràfics, hemerogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques	UAB (Biblioteques)	Pendent
Ampliar i consolidar la plantilla de la Secretaria del Departament de Filologia Catalana i de la Gestió Acadèmica de Lletres	UAB (Àrea de Personal)	Pendent

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Com hem reiterat en els darrers informes, bona part de les millores proposades depenien de la possibilitat d'invertir més recursos humans i econòmics en els estudis. Si considerem la precarietat en què ens movem, a causa de la reducció de personal, l'estat de les finances universitàries i el descens sensible de la matrícula (que pot atribuir-se en part també a l'increment de les taxes), es pot dir que no tots els objectius que ens proposàvem s'han implantat fins als extrems que preteníem. I això a desgrat nostre.

En tot cas, l'objectiu que afectava d'una manera directa el disseny dels plans docents dels professors i la coordinació i la planificació de la docència, per tal de donar més congruència als horaris i als continguts, s'ha assolit plenament. S'han tingut en compte també per a la planificació del Màster Universitari en Estudis Teatral, nova proposta per al curs 2103/2014 que ha suposat una revisió en profunditat, i per tant una reverificació del màster del qual es fa l'IST (aquest curs 2012/2013 és el seu darrer any d'impartició).

D'altra banda, també hem aconseguit que pràcticament tots els professors utilitzin el Campus Virtual i les possibilitats que ofereix per a comunicar-se amb els estudiants.

Sobre l'orientació professional, cal tenir en compte, d'una banda, que la majoria dels nostres estudiants, com indiquem més endavant, provenen del món professional i, de l'altra, que hi ha estat vinculats i que, dins del Màster, hi ha un mòdul de Pràcticum que està estretament relacionat amb el sector.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
No hi ha recomanacions pendents	AQU Informe seguiment, AQU Informe final	

	verificació...	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1. JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

En la nova proposta del Màster, verificada favorablement per al curs 2013/2014 s'han actualitzat els objectius, les competències i el pla d'estudis del màster.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		x		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		x		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera		x		
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els processos de preinscripció i matrícula han funcionat d'una manera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Matrícula: Durant el curs 2012-2013, hi va haver una davallada sensible del nombre d'estudiants de nou ingrés (17 del 2012; cf. els 30 del 2011). Tot fa pensar que la nova conjuntura econòmica, que ha castigat molt al sector de les arts escèniques, i el preu exorbitant dels crèdits en les nostres universitats (només cal comparar el que paguen per un màster similar a qualsevol universitat francesa) són les raons principals d'aquest descens de matrícula en un màster que mai no havia tingut problemes en aquest sentit. Hem destinat els recursos migrats de què disposem a la promoció dels Estudis (edició de cartells i díptics, vegeu <http://158.109.159.121/webs/portal/muet/2014/01/15/promocio-del-master/>, però la capacitat de maniobra és mínima. Com hem dit en altres informes, confiem que l'Àrea de Promoció de la UAB, com també les homòlogues de l'ITB i de la UPF, contribueixin a la difusió del màster.

D'altra banda, des d'aquests curs 2013-2014, hem endegat una nova proposta de màster, verificat pel Ministerio, que obre nous camps d'estudi i noves propostes metodològiques per ampliar el camp potencial d'estudiants.

Perfil: Disposem de dades objectives sobre la proporció d'homes i de dones que van formar la cohort d'estudiants del MOIET durant el curs 2012-2013: 11 dones i 6 homes. La mitjana d'edat és de 31 anys. De resultes d'això, dues consideracions: 1) el nombre de dones s'incrementa en proporció als homes, una tendència general en els estudis artístics o d'humanitats, i 2) la majoria d'estudiants reprèn o continua la formació després d'haver accedit a l'àmbit professional, fet que també explica que bona part dels estudiants facin el màster en dos anys. La mitjana de crèdits matriculats va ser de 46,1, i tot apunta que una de les solucions més habituals va ser la de postergar el mòdul del treball de recerca o el mòdul de pràctiques (tots dos de 15 crèdits) per al segon curs. Dues variables més:

- 1) Internacionalitat: durant el 2012, va continuar la disminució d'europeus i d'extracomunitaris, una

davallada que podem atribuir als elevats costos del màster i a la influència d'una organització dels estudis (4 anys de grau i 1 de màster) que crea nombrosos inconvenients als estudiants que provenen d'un grau europeu de tres anys i aspiren a cursar un màster de dos anys per sol·licitar tot seguit la incorporació a un Estudi doctoral. Com en altres cursos, els estudiants estrangers han estat sobretot llatinoamericans, amb un lleuger repunt dels catalans. Com que bona part d'aquests estudiants tenen la intenció de fer una tesi, mantenim la nostra demanda d'un títol de Doctorat propi que ajudaria a atreure un nombre més gran d'estudiants d'aquesta procedència, que aspiren a reintegrar-se com a doctors en les respectives facultats americanes. Aquesta demanda, malgrat les peticions reiterades des de diverses instàncies, no ha estat mai atesa, i això que resoluria un despropòsit monumental com el nom del títol que ara té el nostre doctorat.

- 2) Formació de base: com en els cursos anteriors, els estudiants que van ingressar en el curs 2012-2013, són de procedències molt diverses (llicenciats en interpretació, dramàtica i direcció, filosofia, comunicació audiovisual, teoria de la literatura i literatura comparada, ciències de la comunicació, filologies, etcètera). Va ser una promoció també especialment participativa i amb un nivell acadèmic estimable, per més que la majoria havia de compaginar les seves obligacions amb els estudis.

Informació per als futurs estudiants i difusió: L'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB ha intensificat la seva participació en fires d'àmbit nacional i internacional en els darrers anys, per bé que no hem pogut quantificar els estudiants que provenen d'aquestes mostres. Els estudiants compten amb un web que conté la informació essencial per formalitzar els tràmits d'inscripció i matrícula i per conèixer les línies i continguts generals del màster, a pesar que sovint els resulta poc visible i potser caldria trobar la manera d'aconseguir un millor posicionament a la xarxa. Caldria filtrar molt més les consultes des de la Gestió Acadèmica, perquè no arribin allaus de consultes bàsiques a la coordinació acadèmica del màster. D'altra banda, cal remarcar l'efecte publicitari, addicional a l'interès acadèmic i científic, que ha tingut l'edició de les successives lliçons inaugurals impartides per personalitats de prestigi i que, a partir del 2012, es poden consultar a través del Dipòsit Digital de Documents

(http://ddd.uab.cat/search?ln=ca&sc=1&p=documenta+teatral&f=&action_search=Cerca&c=matcur&c=llicol&c=docrec&c=pubper&c=artinf&c=iorcon&c=docgra&c=multimedia&c=fonper). De cara a la nova edició del màster, la nostra intenció és imprimir el díptic promocional en paper i no limitar-se al pdf que difonem per la xarxa.

Orientació i acollida: Hem mantingut uns protocols d'acollida que ens semblen força adequats. El dia mateix de la matrícula, programem unes tutories informatives, al matí, i a la tarda, fem la inauguració oficial, seguida de la lliçó inaugural.

Preinscripció i matrícula: Les preinscripcions van ser una mica més esgraonades, però, fet i fet, la majoria d'estudiants es van preinscriure a darrera hora. Cal tenir present que una part important dels nostres estudiants tenen una vida professional molt condicionada pels projectes laborals (assaigs, funcions, muntatges teatrals, etcètera) que no resulten fàcilment previsibles i que ocasionen discontinuïtats i algun abandonament de darrera hora. L'organització de la matrícula per la Gestió Acadèmica de Lletres va ser molt eficient, tot i els retards habituals provocats per la resolució d'algunes beques o la incorporació ulterior d'algun estudiant estranger.

La mitjana de crèdits matriculats (46,1) reflecteix també la tria de la via lenta dels estudiants, per les raons ja apuntades.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Procedència, nota mitjana dels estudiants de nova entrada, compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: difusió als alumnes de grau del propi centre, visites/presentacions a institucions i/o organismes vinculats amb la temàtica del màster, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida i d'orientació acadèmica: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, tutorització, etc. Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/Dones
Nombre total de matriculats
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat són	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat és	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Tipologia del professorat: Cal tenir en compte, d'entrada, que el professorat de l'Institut del Teatre es regeix per una categorització diferent. No estan subjectes als trams de recerca ni de docència reconeguts, atès que la seva és una carrera universal adaptada a l'àmbit dels estudis de les arts escèniques. La configuració de la plantilla és:

UAB: 6TU, 2 agregats contractats doctors, 1 associat, 15 trams de docència estatals; 5 trams de docència autonòmics, 10 trams de recerca estatals, 3 trams de docència autonòmics.

IT: 11 professors fixos (Tècnics en Educació Superior), 1 professor interí, 2 professors col·laboradors, un dels quals és CU de la URV.

UPF: 1 CU, 1 TU. 9 trams de docència estatal; 9 trams de docència autonòmics, 5 trams de recerca estatal, 5 trams de recerca autonòmics.

UPC: 1 TU (5 trams de docència i 2 de recerca)

Dotació: Tot i que els efectius que tenim són molt competents, la migradesa del pressupost que ens és assignada redueix extraordinàriament les possibilitats d'organitzar actes complementaris (conferències, master class, etc.) i de convidar professors i/o professionals (dramaturgs, actors, directors de teatre, etcètera) d'altres indrets.

Enquestes d'avaluació: Per iniciativa pròpia, el MOIET ha realitzat enquestes d'avaluació als estudiants des de la primera edició. Els resultats obtinguts en la primera avinentesa van ser tabulats per l'Oficina de Programació i Qualitat (OPQ) i incorporats en l'Informe sobre la implementació del MOIET que es va lliurar a l'OPQ i a l'AQU. En edicions successives, les enquestes han estat comentades i discutides en la Comissió de Seguiment que n'ha aprofitat els suggeriments per tal d'incorporar les mesures que han contribuït a millorar el màster, però no se n'han extret dades estadístiques, perquè no gaudim de cap mena de suport logístic per processar-les.

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs, trams de recerca, trams docents.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ)

Professors Equivalents a Temps Complert
Alumnes Equivalents a Temps Complert
Ràtio Alumnes/Professors (Equivalents a temps complert)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma...	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren...	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren...	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera...	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) es considera...		x		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera...	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera...		x		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. És necessari que les aules destinades als nostres Estudis disposin de mitjans audiovisuals adequats i convenientment modernitzats. La Facultat de Lletres, val a dir-ho, ha millorat l'acondicionament d'una bona part de les aules del centre, però en alguns casos caldria modernitzar-ne l'equipament.
2. Tot i que el fons de la Biblioteca de l'Institut del Teatre és excel·lent i que el seu Centre de Documentació és un dels millors d'Europa, i tot i que els fons de les Biblioteques de la UPF i de la UAB s'han ampliat i actualitzat, cal una inversió important i constant per ampliar els materials bibliogràfics i audiovisuals que fan referència a les arts escèniques.
3. Tot i l'eficiència amb què el PAS de la Facultat i del Departament, mira de cobrir les sol·licituds que genera els nostres Estudis, és necessària l'ampliació de la plantilla de treballadors tant de la Gestió Acadèmica de Lletres com del Departament de Filologia Catalana de la UAB.
4. El suport específic que reben els nostres Estudis del PAS dels tres centres és molt adequat, per bé que podria ser una mica més àgil en alguns casos, si s'ampliés la plantilla del personal.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar si la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent del mòdul de forma				
6	El grau de planificació de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
7	El grau de planificació dels Treballs Fi de Màster es considera	x			
8	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Els aspectes més funcionals s'han agilitzat substantivament (distribució d'aules, publicació d'horaris i guies docents, etcètera). El grau de planificació dels treballs de recerca es manté en un grau d'eficiència òptim pel que fa a l'assignació dels tutors, el seguiment i l'avaluació. Les pràctiques no poden assolir un ritme d'assignació i planificació similars, perquè el disseny de la pràctica mira d'adequar-se als interessos específics de l'estudiant i perquè, el 2012, les produccions depenen d'eventualitats econòmiques que no sempre es poden confirmar d'un any per l'altre, especialment en un sector que ha patit també molt durament la crisi econòmica. Malgrat aquests condicionaments, la planificació de les Pràctiques podem considerar satisfactòria.

La majoria de professors, excepte dos professors de l'Institut del Teatre, s'han avesat al Campus Virtual, tot i que no hem arribat al 100 % com voldríem.

D'altra banda, cal apuntar que, ateses les retallades draconianes en la recerca, la involució de les polítiques d'investigació (amb requisits impossibles de complir), la disminució de beques i les taxes del doctorat, és difícil que els treballs de recerca tinguin continuïtat en els Estudis de doctorat i/o en el marc de plataformes de recerca (grups o projectes). Una situació que és especialment greu en l'àmbit de les Humanitats i els estudis

artístics, deixats de la mà dels déus.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes, si existeixen, es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		x		
6	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
7	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
8	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		x		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Pel que fa a les dificultats de millorar el funcionament de les pràctiques, vegeu l'apartat anterior. El fet que l'assignació de les pràctiques depengui dels pressupostos i la infraestructura d'altri (teatre, companyies, productores, etc., també molt colpides per la crisi) pot alentir, ocasionalment, l'adjudicació de les pràctiques als estudiants, però aquests són factors que escapen a la coordinació del màster, a l'equip docent i a les administracions de les universitats i a l'institut del Teatre de Barcelona.

El 2012, la Comissió de Seguiment va establir una petita normativa interna que aclareix les funcions del tutor i les obligacions de l'Estudiant. Es va aplicar a partir del curs 2012-2013 i va servir també de model per al nou Pla d'Estudis del MUET. En les guies docents dels mòduls corresponents s'hi fa referència a bastament.

La coordinació del professorat ha millorat sensiblement a través, sobretot, del treball dels coordinadors dels mòduls. Aquesta experiència també ha estat fonamental per al MUET.

S'ha millorat també l'assignació de treballs, exercicis i lectures per evitar la dispersió, unificar i equilibrar millor les feines de l'estudiant.

A banda de les tutories personalitzades, les pràctiques professionalitzadores i les experiències que provenen d'algunes de les lliçons inaugurals, l'atenció que el màster dedica a l'orientació professional és millorable. Val a dir, tanmateix, com remarcàvem en l'informe anterior, que bona part dels nostres estudiants ja són professionals (directors, actors, professors, periodistes, etc.), i que no disposem de recursos per programar segons quin tipus d'activitats paral·leles. D'altra banda, la nova proposta de màster ha aprofundit la seva vessant de màster de recerca i ha posat molt d'accent en el TFM i les Pràctiques.

Glossari:

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet)/Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per mòduls i global de la titulació és en general...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació es considera (1)		x		
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera (1)				
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera ...	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Les dades generals indiquen una certa millora en tots els índexs a excepció de la taxa de graduació, tal com

especifiquem a continuació:

Rendiment acadèmic: Se situa al voltant del 90 %. La percepció de la Comissió de Seguiment és que hem tingut una promoció d'estudiants especialment preparada, disciplinada i motivada. Els resultats han estat bastant homogenis en tots els mòduls, llevat del treball de recerca, que és degut al fet que bastants estudiants decideixen no presentar-lo per manca de temps o de possibilitats de dedicació fins al curs següent, i també llevat del de Pràctiques, en què la diversitat d'opcions fa més difícil una avaluació homogènia. La taxa d'èxit ha estat del 100%.

Taxa de graduació: La taxa de graduació en "n" d'aquesta cohort és d'un 35,29%, per tant esperem un increment d'aquesta taxa amb els graduats el curs 2013/14. És una consolidació de la tendència a cursar el màster en dos anys per raons sobretot econòmiques i laborals. El preu del màster oficial demana un esforç notable des del punt de vista econòmic (cal insistir en el fet que bona part dels nostres estudiants han de compatibilitzar la formació amb una jornada de treball completa o parcial). Una política de beques més generoses i uns preus més competitius en relació amb el mercat europeu de segur que ajudarien a millorar aquesta taxa.

Taxa d'abandonament: Per al curs 2012-2013, la taxa d'abandonament ha estat del 29,41%. Cal tenir present que el nostre alumnat està molt vinculat al sector professional de les arts escèniques i que sovint han de deixar els Estudis per raons de feina. A més, amb la nova conjuntura socioeconòmica, molts estudiants utilitzen la via lenta per a cursar el Màster.

Taxa d'eficiència: Ha baixat una mica (93,7%) respecte al curs passat (97,96%).

Quant a la compilació d'indicadors, és molt notori l'esforç que s'ha fet per dissenyar i mantenir un repositori de dades, que ens ajudaran a afinar les estimacions i avaluacions dels Estudis.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació (pels màsters de 90/120 crèdits) ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ)

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera...	x			
4	Els mecanismes establerts de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) funcionen d'una manera ...	x			(Si encara no es disposa de mecanismes de recollida indiqueu-lo aquí)
5	La recollida d'evidències de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com a "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Essencialment, hem mantingut la mecànica de funcionament dels cursos anteriors, que ha resultat prou operativa i que ja vam detallar en l'informe anterior:

1. Les enquestes que la Coordinació del MOIET distribueix entre els estudiants han estat arxivades i són consultables en qualsevol moment. De tota manera, els resultats són revistats i comentats per l'equip de seguiment, actualment constituït per Miquel Maria Gibert (UPF), Ester Vendrell (IT) i Francesc Foguet (UAB). És clar que fóra desitjable que els resultats d'aquestes enquestes es tabulessin i s'emmagatzemessin de manera que els resultats tinguessin una consulta àgil i flexible, però ara com ara no tenim recursos ni humans ni econòmics per a fer-ho. En termes generals, llevat d'algunes queixes al contingut del mòdul obligatori, per la seva heterogeneïtat (una qüestió que hem tingut en compte en la confecció del Pla d'Estudis del MUET), les valoracions són positives.
2. La Comissió de Seguiment es reuneix periòdicament per comentar el desenvolupament del curs i mirar de reconduir els problemes que es detecten o per preveure canvis que cal incorporar en els cursos subsegüents.
3. Els professors de cada mòdul es reuneixen, pel cap baix, un parell de vegades durant el curs amb els representants dels estudiants (1 de cada especialitat) per escoltar-ne els dubtes o els suggeriments.
4. Quant a l'adquisició de competències dels estudiants, procurem que totes les avaluacions dels mòduls

es realitzin de manera conjunta i, en el cas del mòdul de Pràctiques i del Treball de Fi de Màster, els estudiants són avaluats per un tribunal de tres persones, escollit per la Comissió de Seguiment en funció del tipus de pràctica executat o de la línia de recerca explorada. En el cas del TFM, el tribunal *ad hoc* és constituït per tres doctors.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFM, etc.)

QUARTA PART: PROPOSTES DE MILLORA

4.1. PROPOSTES DE MILLORA

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Intensificar la coordinació del professorat dels mòduls del nou Pla d'Estudis.	Comissió de Seguiment del MUET	alta	Millorar l'aplicació de les metodologies i l'avaluació acadèmica de cada mòdul.	No	2014
Aconseguir més suport en la divulgació del màster i del doctorat per l'Àrea de Comunicació	UAB (ACP)	alta	Obtenir una projecció pública i publicitària més gran entre futurs estudiants i la resta de la comunitat científica.	No	2014
Augmentar la dotació pressupostària	UAB IT UPF	alta	Mantenir els mitjans de divulgació actual,	No	2014

			facilitar la invitació de professionals de prestigi per a seminaris o conferències.		
Dedicar més atenció a les activitats d'orientació professional	UAB IT UPF	mitjana/alta	Facilitar les vies d'informació per a les possibles sortides professionals dels Estudis.	No	2014
Millorar i augmentar els materials bibliogràfics i audiovisuals de les nostres biblioteques	UAB (Biblioteques)	baixa	Promoure la recerca en el camp dels estudis de les arts escèniques.	No	2014
Ampliar i consolidar la plantilla de la Secretaria del Departament de Filologia Catalana i de la Gestió Acadèmica de Lletres	UAB (Àrea de personal)	alta	Millorar els procediments administratius	No	2014

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

A partir de l'experiència acumulada en el MU d'Estudis Teatral, que s'ha reverificat, els propòsits de millora ja es van intentar aplicar en el nou Pla d'Estudis i les noves guies docents, i també en l'organització del calendari i els horaris del nou Màster Universitari en Estudis Teatral, revisió i aprofundiment del MOIET.