

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC
2012-2013**

GRAU DE QUÍMICA

Coordinador: ...Manel del Valle Zafra.

Data: 20/02/2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de.....Química.....

Centre:Facultat de Ciències.....

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.
<http://www.uab.cat/departament/quimica/>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
Limitar efectivament la matrícula a la disponibilitat dels espais docents	Autoritats Acadèmiques	Implantada
Millorar l'assignació de grups de franges de matí i tarda per tal que generi menys descontent	Coordinació, Facultat	Implantada parcialment
Millora en el perfil del professorat	Departaments, UAB	Implantada parcialment
Millora del rendiment	Coordinació	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

En les darreres matricules, el número d'estudiants de nou ingrés ha estat ajustat als números demanats per la coordinació, per tant aquest problema sembla resolt.

Hi ha un percentatge molt desequilibrat d'alumnes que prefereixen (exigeixen inclús) anar a la franja horària de matí. Les reclamacions i casuística relacionada amb aquest fet es lo que demana més esforç per part de la coordinació i la gestió acadèmica cada començament de curs. Encara que el sorteig de la lletra fa una distribució més equitativa, encara es generen massa reclamacions. No està clar com resoldre-ho. Cal cercar solucions consensuades entre Coordinació, Deganat i Gestió Acadèmica.

L'anàlisi periòdica del rendiment que fem cada semestre amb comissions de docència específiques,

sembla que esta aconseguit que els indicadors siguin satisfactoris. Encara i així caldrà esperar a tenir tot el grau desplegat abans de treure conclusions definitives.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

-
- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La justificació, objectius i competències establertes en la memòria del Grau de Química continuen plenament vigents. La demanda d'estudiants la creiem molt satisfactoria.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera		X		

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El numero i perfil d'estudiants es creu satisfactori, encara que ens agradaria atreure estudiants amb millor nota de tall, que de ben segur ajudaria a tenir millors indicadors en la titulació. Aquest fet es manifesta amb els estudiants que ingressen per la via de la doble titulació, Física+Química, que destaquen entre la resta. Cal continuar fent activitats de promoció i divulgació de tota mena, per tal d'atreure millors estudiants.

Una problemàtica important de la titulació continua essent el descontentament amb les assignacions de cursar els estudis en torn de matí o tarda. En aquests moments l'assignació es fa segons un sorteig de lletra, que són els estudiants que comencen escollint torn. Encara que aquest sistema satisfà al professorat i coordinació, genera moltes protestes per part dels alumnes ja que majoritàriament prefereixen el torn de matí, fonamentalment perquè el consideren més compatible amb activitats complementàries. Aquest descontentament genera també un nombre excessiu de demandes de canvi de grup, les quals no poden ser resoltes totes satisfactòriament ja que es desequilibren en excés els dos torns de matí i tarda. Un percentatge d'alumnes, encara que no se li concedeix el canvi de grup, decideixen assistir unilateralment a l'horari de preferència, el que crea desequilibris importants en la avaluació continuada.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades	120
Nombre de sol·licituds	715
Nombre de sol·licituds (1a opció)	109
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	69/52 (121)
Nombre total de matriculats	376
Nota de tall	7.44
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	9.02
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	56.7
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	108
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	6
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	0
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	7
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	0
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	0
Alumnes en dedicació completa i parcial	355.4

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

El professorat de què es disposa s'està envellint sense que es produeixi una renovació eficient, per motiu de manca de contractació de professorat jove en els darrers anys.

La disminució de recursos en quant a professorat en formació (places PIF) també s'ha manifestat, sobre tot en les assignatures mes de tipus laboratori, que ara han de fer professors d'edat i categoria molt superior al necessari.

Algun professorat associat acomiadat (Dept de Filologia Catalana) tenia unes característiques molt millors per l'assignatura Experimentació i Documentació en Química (part de Documentació) que les dels professors (permanents) que l'han reemplaçat. Això també s'ha produït en la pèrdua de determinats investigadors Ramon i Cajals, angloparlants, que trobarem a faltar en el desplegament del grau amb assignatures impartides en anglès – Està essent realment complicat poder complir amb els compromisos de idioma, bàsicament per pèrdua de professorat no permanent altament capacitat.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	29.75
Alumnes Equivalents a Temps Complet	355.4
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	11.95
Enquestes PAAD: % de participació	44%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	2.46
Hores H.I.D.A.	6877

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Continuant també amb el clima de crisi dels darrers anys, la manca de dotació especial que s'ha patit posa en situació límit sobre tot les activitats del laboratori. En aquests moments, part del fungible està sufragat per fons

propis del Departament de Química. Qualsevol incidència d'avaría o reposició d'un instrument de laboratori generaria una problemàtica molt considerable. En el cas de la nostra titulació, la forma històrica per fer front a aquesta possible incidència era mantenir uns estalvis per cobrir imprevistos d'aquesta mena. Les darreres polítiques de desaparició de romanents ens treu la manera amb que s'havia aconseguit funcionar fins ara.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera				<i>Encara no implementades</i>
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera				<i>Encara no implementats</i>
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				<i>No es disposa de PAT</i>

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades 23 (100%)

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				<i>Encara no implementades</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				<i>Encara no implementats</i>
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>No es disposa de PAT</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾				<i>Encara no implementats</i>
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				<i>Encara no implementats</i>

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

El desenvolupament del curs acadèmic ha estat satisfactori, tret d'incidències menors pròpies d'un grau de la complexitat com el de Química. Com s'ha esmentat un dels motius de més incidències és l'assignació de grup, ja que majoritàriament l'alumnat prefereix el grup de matí. En canvi, des de la titulació, l'adopció de les dues franges, matí i tarda es contempla com un gran èxit, ja que permet una alta activitat/presència docent de l'alumne, especialment al laboratori, amb unes necessitats d'organització i logística més simples. El mateix muntatge experimental s'utilitza al matí i a la tarda.

Les activitats d'orientació acadèmica realitzades en el curs 2012/2013 per als estudiants de grau de Química han estat les jornades d'acolliment, al mes de Juliol per preparar la matrícula, i les sessions de Benvinguda, el primer dia lectiu, al mes de Setembre, per presentar el funcionament del grau i a continuació els serveis comuns de la facultat: biblioteca, aules informàtiques etc

Com a activitats de orientació acadèmica dels alumnes ja cursant el grau, s'han realitzat reunions específiques amb alumnes dels cursos més avançats explicant com serà el funcionament de les assignatures especials per venir, com Pràctiques externes, Treball de Fi de Grau, etc., i amb quines condicions i circumstàncies es cursaran.

Per planificar el desplegament del darrer curs, amb les mencions programades, i que cap assignatura optativa pugui ser desprogramada per manca d'alumnes matriculats, s'ha realitzat reunions exposant els graus i el funcionament del darrer curs, i s'ha enquestat als alumnes (més d'una vegada) per tal de tenir seguretat en el desplegament de les assignatures optatives.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)	11.95
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	0
Grandària de grups	54
Alumnes IN i OUT	0/0

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		X		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				<i>Dades no disponibles</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				<i>Dades no disponibles</i>
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				<i>Dades no disponibles</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En aquests moments tenim una taxa de rendiment lleugerament superior al 70% al primer curs, mentre que el de segon curs és clarament inferior. L'assignatura més exigent a primer curs és Fonaments de Química, lo que resulta perfectament lògic i explicable si es aquesta l'especialitat escollida. A segons curs, es detecten dues assignatures amb rendiments en torn al 50%, amb les que caldrà estar amatents. A tercer curs, i especialment degut a les assignatures de laboratori, on el grau d'exit s'apropa al 100%, els indicadors milloren considerablement.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment	72%
Taxa d'èxit	76%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrès	74.12%
Percentatge de no presentats	5%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	
102525 Experimentació i Documentació en Química	85% - 94% - 10%
102514 Física	64% - 67% - 5%
102493 Fonaments de Biologia Molecular i Cel·lular	82% - 83% - 1%
102490 Fonaments de Geoquímica	72% - 83% - 12%
102524 Fonaments de Química	60% - 63% - 4%
102515 Matemàtiques	64% - 66% - 2%
Promig de primer curs	71% - 76% - 6%
102487 Química Analítica i Electroanàlisi	64% - 67% - 4%
102505 Química dels Elements	59% - 59% - 1%
102531 Espectroscòpia	73% - 83% - 12%
102528 Estructura i Reactivitat dels Composts Orgànics	50% - 51% - 2%
102503 Química Quàntica	78% - 79% - 2%
102492 Fonaments d'Enginyeria Química	64% - 71% - 10%
102502 Termodinàmica Química	75% - 80% - 6%
Promig de segon curs	66% - 70% - 5%
102522 Bioquímica	90% - 96% - 7%
102511 Ciència de Materials	92% - 97% - 5%
102532 Determinació Estructural	60% - 67% - 10%
102488 Mètodes Espectroscòpics d'Anàlisi	86% - 89% - 4%
102506 Química de Coordinació i Organometàl·lica	65% - 66% - 2%
102527 Mètodes Sintètics	76% - 80% - 5%
102504 Química Física	59% - 62% - 6%
102529 Tècniques de Separació	96% - 99% - 3%
102533 Anàlisi i Determinació de Propietats	99% - 99% - 0%
102530 Laboratori de Síntesi	95% - 98% - 3%
Promig de tercer curs	82% - 85% - 5%
Taxa d'abandonament	18.25%
Taxa de graduació	-
Taxa d'eficiència	-

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egresats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	X			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

De moment, amb implantació parcial del grau (només fins a tercer curs), els mecanismes d'avaluació i seguiment estan essent satisfactoris.

En aquests moments la verificació de l'assoliment de competències es possible fer-lo en les assignatures de laboratori de tercer curs, ja que aquí es logra una proximitat notable entre professors i alumnes. En aquestes sessions es possible verificar les habilitats pràctiques i com es relacionen amb les habilitats teòriques aconseguides a les altres assignatures.

S'espera que sigui a les assignatures de quart curs, com Pràctiques externes, o el Treball de Fi de Grau (inclús a través d'una estada ERASMUS o equivalent), on sigui possible un judici més exhaustiu del grau d'assoliment de competències.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egresats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Millorar l'assignació de grups de franges de mati i tarda per tal que generi menys descontent	Coordinació, Facultat	alta	Menys descontent, menys sol·licituds de canvi de grup	No	1 any
Millora en el perfil del professorat	Departaments, UAB	mitjana	Millor assoliment dels objectius i competències	No	2-3 anys
Millora del rendiment	Coordinació	alta	Millora del rendiment	No	1-2 anys
Millora en la financiació de despeses de laboratori i reposició d'equips	Facultat, UAB	alta	Assegurar els estàndards de formació en el futur	No	1-2 anys

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Resoldre la problemàtica de l'assignació de grups és un dels problemes importants amb que es troba la titulació, i que genera molts descontentaments per banda d'alumnes, professors, gestió acadèmica i coordinació. Encara que el sorteig de la lletra fa una distribució més equitativa, encara es generen massa reclamacions. No està clar com resoldre-ho. Cal cercar solucions consensuades entre Coordinació, Deganat i Gestió Acadèmica.

En quant al professorat esperem reprendre línies d'actuació en quant a contractació de fa pocs anys, tant en quant a nou professorat permanent, com a professorat jove en formació (PIF).

LA minva constant de recursos per les despeses corrents de funcionament, la eliminació de romanents, etc. aboca a titulacions amb alt grau d'experimentalitat com la de química a que siguin insostenibles, i a que qualsevol incident d'avaria o reposició d'instruments ja comprometi l'activitat docent. Es necessitaria una financiació més clara i transparent per cada ECTS de laboratori impartit.