

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

Facultat de Medicina

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS
ACADÈMIC 2012-2013**

GRAU EN INFERMERIA

Primer, segon, tercer, quart

Coordinadora del Grau: Maria Dolors Juanola i Pagès.

APROVAT a la Comissió de Grau d'Infermeria: 9/12/2013

APROVAT a la Comissió de Docència i Avaluació : 27/01/2014

. Responsables de l'elaboració de l'Informe de seguiment

Aquest informe s'ha elaborat amb la informació aportada a les reunions de seguiment i millora del consell de cada curs formades pels docents responsables de cada assignatura, el/les coordinador/es de curs, la responsable de la gestió acadèmica (Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques), la gestora de l'administració (Unitat Docent de la Vall d'Hebron) i els/les representants dels estudiants de cada curs que hi han participat. S'ha discutit i aprovat a les reunions de la comissió de Grau d' Infermeria que en formen part:

- Maria Dolores Juanola, Coordinadora de la titulació
- Sabiniana San Rafael, Coordinadora de 1er. curs
- Maria Feijoo, Coordinadora de 2n. curs
- Antonia Arreciado, Coordinadora de 3er. curs
- Manel Quintanilla, Coordinador de 4rt. Curs
- Irene Oterino, Representant dels estudiants de 1er. curs
- Roger Hortal, Representant dels estudiants de 1er. curs
- Nuria Martín, Representant dels estudiants de 2n. curs
- Laia Ventura, Representant dels estudiants de 2n. curs
- Anna Granados, Representant dels estudiants de 3er. curs
- Sergi Martínez, Representant dels estudiants de 3er. curs
- Francisco Cortés, Representant dels estudiants de 4rt. Curs (13-14)
- Claudia Serra, Representant dels estudiants de 4rt. Curs (13-14)
- Ferran Oller, Representant dels estudiants de 4rt. Curs (12-13)
- Raúl Rodríguez, Representant dels estudiants de 4rt. Curs (12-13)
- Fernando Picatoste, Coordinador de la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques
- Joan Nardi, Coordinador de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Vall d'Hebron
- Pilar Chavarrías, Gestora Acadèmica
- Amb la col·laboració de Manel Armengol, Degà, i Maria Cònsul, Vicedegana d'Avaluació i de Qualitat
- Amb el suport tècnic de la Gestió Acadèmica: Josep M. Campuzano i M. Carmen Valero

Durant el curs 2012-2013 hi han participat:

- Ferran Oller, Representant dels estudiants de 4rt. Curs (12-13)
- Raúl Rodríguez, Representant dels estudiants de 4rt. Curs (12-13)

L'informe s'ha discutit i aprovat a la Comissió de Docència i Avaluació en la que formen part els següents membres:

- Manuel Armengol, Degà
- Carlos Guarner, Vicedegà de Docència i d'Ordenació Acadèmica
- Maria Cònsul, Vicedegana d'Avaluació i de Qualitat
- Pilar Chavarrías, Gestora Acadèmica
- Fernando Picatoste, Coordinador de la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques.
- Antonio Escartín, Coordinador de la Unitat Docent de Sant Pau
- Joan Nardi, Coordinador de la Unitat Docent de la Vall d'Hebron
- Joan Lluís Minguella, Delegat del Coordinador de la Unitat Docent de Parc Salut Mar
- Benjamí Oller, Coordinador de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol
- Salvador Navarro, Coordinador de la Unitat Docent de Parc Taulí i Vicedegà d'Estudiants
- José Rodríguez, Delegat del Director del Departament de Bioquímica i Biologia Molecular.
- Rosa Bartolomé, Delegada de la Directora del Departament de Genètica i Microbiologia.
- Enrique Lerma, Director del Departament de Ciències Morfològiques
- Xavier Rius, Director del Departament de Cirurgia
- Vicenç Fonollosa, Director del Departament de Medicina
- Antonio Carrascosa, Director del Departament de Pediatria Obstetrícia Ginecologia i de Medicina Preventiva
- Jorge Molero, Delegat del Director del Departament de Filosofia (Unitat Història de la Medicina).
- Adolf Tobeña, Director del Departament de Psiquiatria i de Medicina Legal
- Xavier Navarro, Director del Departament de Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia
- Albert Figueras, Delegat del Director del Departament de Farmacologia i Terapèutica
- Maria Dolors Bernabeu, Directora del Departament d'Infermeria
- Jordi Tor, Coordinador del Grau de Medicina
- Maria Dolors Juanola, Coordinadora del Grau d'Infermeria
- Maria Cristina Cervantes, Coordinadora del Grau de Fisioteràpia
- Nil Valentines, Representant Estudiants de Medicina - UD Ciències Mèdiques Bàsiques
- Martí Cantalops, Representant dels Estudiants de Medicina - Unitat Docent de Docent de Sant Pau
- Carlos Cuesta, Representant dels Estudiants de Medicina - Unitat Docent de Vall d'Hebron.
- Évora Igual, Representant dels Estudiants de Medicina - Unitat Docent de l'HU Germans Trias i Pujol
- Alex Mayer, Representant dels Estudiants de Medicina - Unitat Docent de Parc Taulí
- Francisco Cortés, Representant dels Estudiants d'Infermeria - Unitat Docent de Vall d'Hebron
- Carlos Espiérrez, Representant dels Estudiants de Fisioteràpia - Unitat Docent de Parc Salut Mar

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau: GRAU EN INFERMERIA

Centre: FACULTAT DE MEDICINA

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

A banda de la pàgina web oficial de la UAB, la Facultat de Medicina disposa de dos espais web propis on es troba informació addicional (horaris de classes, horaris d'exàmens, grups de docència, informació sobre la gestió dels pràcticums...) sobre els estudis d'Infermeria:

- L'espai propi de la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques: <http://xurl.es/UDCMB>
- L'espai propi de la Unitat Docent de la Vall d'Hebron: <http://xurl.es/UDVH>

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR (2011-2012)

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Termini	Resultat esperat
3.2 Entrada d'estudiants:			
Definir pla d'acció tutorial	Facultat	13-14	Implantada parcialment Està en fase de publicació al web de la UAB.
Publicar el perfil acadèmic del professorat	Universitat	12-13	Implantada parcialment La universitat ha publicat el perfil del professorat, pendent completar dades.
Afegir versió en anglès a la web de la titulació	Facultat	13-14	Implantada parcialment La informació general sobre la titulació s'ha publicat en anglès. Està en fase d'elaboració la informació específica.
Publicar indicadors aportats a la web del grau	Universitat	13-14	Implantada parcialment Està en fase millora per part de la Universitat Revisar el número de grups de pràctics i el número d'estudiants per grup
3.3 Professorat Augmentar el nombre de doctors que imparteixen les assignatures relacionades amb Ciències Infermeres.	Departament d'Infermeria Professorat	12-13	Implantada parcialment Augmentar en un 5% el professorat doctor per impartir les assignatures relacionades amb les Ciències Infermeres. L'impacte del professorat doctor d'un curs, reverteix a la docència del curs següent. En aquest cas, al curs 2013/2014
Que cada professor es responsabilitzi de passar les enquestes de valoració del professorat	Professorat	12-13	Implantada S'ha augmentat el 20% de respostes dels estudiants al qüestionari de valoració de professorat respecte el curs anterior. El 2012-13, la mitjana de participació és del 62%
3.4 Recursos Les biblioteques Augmentar la capacitat de la Biblioteca de la Facultat de Medicina UDCMB	Universitat	13-14	Implantada parcialment Una anàlisi més acurada de la necessitat de Sales d'Estudi es pot canalitzar optimitzant el rendiment i insonoritzant els espais existents.
El material científic: Millorar l'aportació de recursos per part de la Universitat per la compra de llibres relacionats amb les ciències de la	Facultat UDCMB	12-13	Implantada Es disposa d'exemplars de la bibliografia bàsica recomanada de les assignatures que figuren en el Mòdul 2 de la titulació referit a les Ciències Infermeres.

infermeria.			
Tasques assignades al PAS: Revisar el procés de reconeixement de crèdits	Gestió Acadèmica de la Facultat UDCMB	13-14	Implantada Els estudiants disposen del reconeixement de crèdits una vegada acabat el procés de matrícula, a mesura que els estudiants aporten la documentació.
3.5 Planificació ensenyament Cal millorar la coordinació dels diferents docents que imparteixen assignatures integrades	Coordinadora de Titulació Coordinadors assignatures de curs: 2n i de 3er	12-13	Implantada S'han unificat els criteris sobre el grau d'evidències aportades pels estudiants per a la discussió dels problemes i els marcs teòrics per a l'explicació dels problemes.
Cal millorar la informació sobre l'avaluació pels estudiants que són repetidors en segona i tercera matrícula.	Coordinadora de Titulació Coordinadors de curs Professorat	12-13	Implantada Tots els estudiants repetidors estan informats dels sistemes d'avaluació i del nombre de matrícules de què disposen segons el Règim de Permanència de la Universitat.
Elaborar les propostes de: -Semestralització d'algunes assignatures -Reduir el nombre de pràcticums i augmentar-ne els ECTS	Coordinadora de la Titulació i Coordinadors de Curs	13-14	Implantada Presentada la proposta de canvi de semestre d'algunes assignatures per la seva aprovació. S'ha presentat la nova proposta dels pràcticums amb distribució dels ECTS per la seva aprovació durant el curs 12-13 i la implementació serà el 13-14
3.6 Pla d'acció tutorial	Centre	13-14	Implantada la primera fase proposada S'ha planificat el Pla d'Acció Tutorial per implementar-lo a primer curs el 2013-14.
3.8 Sistema intern de qualitat Elaborar la informació sobre la trajectòria acadèmica de cada estudiant per facilitar el seguiment individualitzat	Universitat	13-14	Implantada A partir de l'aplicació corporativa de validació dels expedients, des de la gestió acadèmica de la facultat, s'ha elaborat un mètode i una base de dades, que permeten planificar les necessitats d'assignatures de pràcticums futures (per al curs següent).
Funcionament de les Comissions de Docència Millorar la guia per l'informe de l'avaluació interna de cada assignatura tot definint indicadors	Facultat	12-13	Implantada Tenir una guia per realitzar l'informe de seguiment i millora de les assignatures
Mecanisme de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius Cal elaborar qüestionaris per recollir la satisfacció d'estudiants vers la titulació.	Facultat	13-14	Implantada Enquestes de curs passat i enquestes als titulats: Actualment tenim un sistema ON-LINE d'enquestes, lligat al moment de sol·licitar el títol, on es recull el grau de satisfacció del Grau. S'ha elaborat l'enquesta de satisfacció del curs passat que els estudiants emplen els primers dies del curs següent.
Aportar el calendari de desplegament del SIQ del centre, i la valoració de la implementació o adequació dels processos SGIQ.	Facultat	13-14	Implantada parcialment Hi ha diferents processos relacionats amb el sistema de seguiment i millora de la titulació. L'equip de deganat està treballant per publicar-los.

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

Per l'anàlisi del curs actual es disposa de:

- Informes dels Consells de cada curs per semestres
- Actes de la Comissió de Grau d'Infermeria
- Enquesta sobre el grau de satisfacció dels estudiants de 1er, 2n i 3er, amb un total de 186 respostes. Escala (del 0 al 5 valor alt). D'aquí en endavant es referirem a l'enquesta d'estudiants.
- Enquesta de satisfacció dels estudiants graduats, amb un total de 49 (69%) de respostes. Escala del 1 al 4: satisfacció (1 valoració negativa, 4 valoració positiva); importància i /o utilitat (1 poca importància, 4 molta importància). D'aquí en endavant ens referirem a l'enquesta de graduats o graduats/des.

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. La justificació de la titulació continua vigent donat que ja s'han considerat els canvis demogràfics que planteja, així com els problemes i necessitats de salut de la població, els canvis en la planificació sanitària per la manca de recursos, la coordinació entre diferents nivells assistencials.
2. Els objectius de la titulació continuen vigents: la formació d'infermers i infermeres professionals generalistes, considerant el desenvolupament humà i professional.
3. Les competències de la titulació continuen vigents perquè aquest perfil professional està orientat a tenir cura i potenciar l'autocuidatge de les persones en totes les etapes de la vida durant el procés salut/malaltia, fins al final de la vida amb la coordinació multi professional i al desenvolupament de la professió infermera, potenciant la recerca.
4. La proposta de millora és afegir tres resultats d'aprenentatge (RA), que s'estan valorant actualment, seguint les normatives de les directrius europees, i no consten a la memòria de la titulació, són:
 1. De la matèria: Fisiologia
RA - Identificar les interaccions de les ones electromagnètiques i de les radiacions en l'ésser humà.
 2. De la matèria: Infermeria Clínica
RA - Identificar les mesures de seguretat davant l'aplicació de les radiacions.
 3. De la matèria: Pràcticum
RA - Aplicar les normes de seguretat relacionades amb l'aplicació de les radiacions ionitzants:
Pràcticum.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera		X		
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. El curs 2012/13 s'han ofert 90 places per primer curs que van quedar cobertes. El nombre d'estudiants de nou accés ha estat de 99, considerant que s'han acceptat 9 trasllats d'altres centres que s'han matriculat d'alguna assignatura que no s'ha cursat o no s'ha reconegut a primer curs. La mitjana de matriculats de nou ingrés dels 4 anys d'implantació de la titulació, coincidint amb la primera promoció el curs 2012/2013 és de 91.5 estudiants, d'acord amb la proposta a la memòria de la titulació que és de 90. El Grau d'Infermeria ha rebut 1959 sol·licituds, tot i ser un nombre elevat ha disminuït en relació a la mitjana dels últims tres anys anteriors situada amb 2.146 estudiants. El nombre de sol·licituds de primera opció, que ha rebut és de 308, està triplicada, considerant que l'oferta de places és de 90 estudiants tot i que ha disminuït respecte a la mitjana dels 3 cursos anteriors de 339 sol·licituds, continuen essent estudis molt demanats.
2. La nota de tall dels estudiants de nou ingrés del curs 2012/13 s'ha situat en un valor de 9,97 lleugerament més alt que la mitjana dels 2 cursos anteriors situada a 9,92. La nota mitjana del curs acadèmic 2012/13 s'ha situat en un 10,26 un valor lleugerament més alt que la mitjana dels 2 cursos anteriors amb 10,01. Els estudiants tenen una mitjana de crèdits matriculats de 58,7 lleugerament inferior a la mitjana dels 2 cursos anteriors que és de 60,2 crèdits. La majoria d'estudiants cursen els estudis a dedicació completa. Es facilita la compaginació dels horaris laborals sobre tot amb els horaris del pràcticum i pràctiques externes. Tanmateix, la nota de tall és elevada amb un perfil d'estudiants de nou accés preparats per iniciar els estudis d'Infermeria, amb un 78% procedents de les PAAU. Cal destacar que el perfil dels estudiants de nou ingrés ha presentat un lleuger canvi, ja que el nombre d'estudiants provinents de PAU s'ha incrementat d'un 6% en relació al curs anterior, mentre que el percentatge d'estudiants provinents d'altres vies ha disminuït.
3. L'estudiant disposa d'informació sobre la titulació en el portal de la UAB en català, castellà i anglès. En aquest portal s'han creat enllaços amb el portal del Centre que també permeten la consulta a les guies de les assignatures, i a més a més als calendaris i horaris d'exàmens. Durant aquest curs s'hi ha afegit informació detallada sobre el pràcticums. Tota aquesta informació es fa pública abans de la matrícula. S'han traduït al castellà les guies docents de primer, segon i tercer curs. El Centre està en

fase de publicar a la web la seva versió en castellà i en anglès. També està en fase de publicació del Pla d'Acció Tutorial.

4. Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació són: Jornades de Portes Obertes, participació al Saló de l'Ensenyament, el dia de Portes Obertes per les Famílies, les visites a Instituts, Acadèmies i Centres Joves dels Ajuntaments. Es fan les jornades d'informació per la matrícula amb l'objectiu de presentar la titulació, competències, assignatures, estratègies educatives, perfil del professorat, calendari de classes i d'avaluacions, amb la finalitat de que l'estudiant tingui la informació suficient per poder decidir quina tria universitària l'interessa més.
5. Les sessions d'acollida al començament del curs acadèmic orientades als nous estudiants que s'han fet són una Sessió de Benvinguda per part del degà de la facultat, del Coordinador de la Unitat Docent, de la Coordinadora de la Titulació i de la Coordinadora de primer Curs. La finalitat d'aquesta sessió és informar sobre les característiques de la Facultat, de la seva estructura, fomentar la participació dels estudiants en els diferents òrgans de la Facultat i de la Universitat, aportar una visió dels 4 cursos de la titulació i donar informació sobre l'accés als recursos que la universitat i la Facultat posen a disposició de l'estudiant. Posteriorment es fa la presentació d'assignatures per part del professorat. El personal de la Biblioteca presenta la Biblioteca i els recursos que ofereixen, així com els responsables del SID (Servei d'Informàtica Distribuïda) presenten les aules d'informàtica, disponibilitat i ús.
6. La Gestió Acadèmica fa vídeos publicats al web per ensenyar tot el necessari per matricular-se als estudiants de nou ingrés, i tutoritza la matrícula dels estudiants de primer curs a les aules d'informàtica. S'han realitzat tutories als estudiants de trasllat per informar-los de la programació d'assignatures de diferents cursos en el moment de la matrícula.

També s'han organitzat per cada curs unes sessions per informar als estudiants de 1er, 2n, i 3er, de les modificacions a la memòria de la titulació. En aquestes sessions, han informat el degà, la gestora acadèmica, la coordinadora de la titulació i el/la coordinador/a del curs corresponent.

S'ha informat específicament en una reunió als estudiants de 3er curs sobre les mencions del 4t. Curs i s'ha fet una preinscripció (no vinculant) per copsar els interessos i les inèrcies de matrícula real de les assignatures de cada menció.

Com a proposta de millora pel curs vinent es programarà conjuntament amb Gestió Acadèmica una sessió informativa específica per tots els estudiants que venen de trasllat per part de la coordinadora de la titulació i posteriorment una tutoria personalitzada d'orientació a la matrícula per part de les coordinadores de cada curs, aportant informació concreta sobre la planificació de cada curs, els requisits i gestió del procés del pràcticum.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertes
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants

Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera		X		
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	X			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. La dotació real de professorat permet gestionar els continguts i les estratègies didàctiques planificades. El professorat equivalent a temps complet és de 17.31 professors. (veure punt 3).
2. El percentatge d'hores impartides de docència a l'aula per doctors a la Universitat és del 29%. Les hores impartides de docència a l'aula segons categoria de professorat es distribueixen de la següent manera: 1% de catedràtics, 9% de titulars, 2% de lectors, un 24% associats i un 65% d'altres, considerant que en aquest últim percentatge s'inclouen 11 professors col·laboradors permanents. També cal considerar els experts professionals externs que són 32 infermers de diferents àmbits assistencials. Tot i així cal millorar el perfil del professorat que imparteix les ciències de la infermeria, augmentant el nombre de doctors i doctores. Aquest baix percentatge de doctors es degut al, encara jove, desplegament d'estudis de doctorat en Ciències de la Infermeria i a l'elevat percentatge d'inserció laboral professional dels infermers/res envers la carrera acadèmica d'aquests professionals. La tendència és que, a mesura que hi ha professorat doctor, reverteix a la docència impartida per aquest perfil de professorat, que augmenta als següent curs de l'obtenció del grau de doctor o doctora.

3. La ràtio professor/estudiant en el global de la titulació és 1:19, amb la implantació del 4rt curs ha augmentat degut a que hi ha els tutors del treball de fi de grau. No obstant això, és necessari més professorat que imparteixi docència pràctica de laboratori, per garantir la qualitat que correspon pel nivell d'experimentalitat del Grau en aquest tipus de docència pràctica.
4. Davant de qualsevol problema, incidència o disfunció, s'aplica el procés establert:
 - a. Si la detecten els estudiants la comuniquen al coordinador/a de curs, qui els orienta a la interlocutora o interlocutor a qui s'han de dirigir o la pròpia coordinació la gestiona.
 - b. Les incidències que cospa el professorat es comenten amb el/la coordinador/a de curs per valorar conjuntament com es poden solucionar.
 - c. Les incidències a les pràctiques clíniques es comuniquen a la professora del pràcticum i si ho considera necessari es comunica a la coordinadora de l'assignatura per fer un abordatge conjunt amb la coordinadora del pràcticum, el professorat i les infermeres assistencials.
 - d. També existeix el fòrum dels Consells de Curs, on es tracten els temes relacionats amb el desenvolupament i dinàmica dels diferents cursos al llarg de l'any acadèmic.
5. Cal destacar la responsabilitat del professorat pel que fa el grau d'acompliment de les tasques docents. La participació en les enquestes PAAD ha millorat respecte el curs anterior en un 30%, amb una participació del 62% .Els anys anteriors la participació era del 31,30%. La resposta a les enquestes amb paper i la implicació del professorat ha fet augmentar el percentatge de respostes.
6. Els estudiants fan una bona valoració del professorat amb una mitjana de 3,22 sobre 4. Considerant que la mitjana dels 3 anys anteriors es situa en un 2.96, s'observa una tendència a l'alta a mesura que s'han implantant cursos.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes PAAD: Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats		X		

	d'aprenentatge es consideren				
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		X		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

1. Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit a la memòria verificada de forma satisfactòria tot i que els estudiants de 2n curs s'estimarien més estar només en una única Unitat Docent. A segon és necessari planificar part de docència a la Unitat Docent de Vall d'Hebron per les revisions mèdiques, les dels carnets vacunals i al cribratge tuberculínic, així com les pràctiques de laboratori.
2. Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren suficients però s'han de millorar dotant el centre amb aules de simulació amb la finalitat de que els estudiants aprenguin amb més profunditat les habilitats relacionades amb algunes tècniques i preservar la seguretat dels malalts. Resultats dels estudiants:
 - a. Respecte a espais i mobiliari els estudiants els valoren 3.84 (de 0 a 5 valor alt).
 - b. Respecte als laboratoris ho valoren amb una mitjana de 3.80 (de 0 a 5), en tant que a les aules és de 3.77 essent els seminaris la satisfacció de 3.55.
 - c. Resultats dels/les graduats/des:
La satisfacció amb els recursos materials i virtuals està per sobre del 3, el valor més baix el tenen els dels laboratoris amb 3,09 i el més alt les sales d'estudi amb 3,50.
3. Les aules d'informàtica i els serveis de suport són satisfactoris. Caldria dotar a la Biblioteca d'espais d'insonorització. Caldria millorar el Wifi del centre tant pel que fa a Bellaterra com a la Vall d'Hebron donat que no arriba en molts dels espais dedicats a l'estudi autònom de l'alumnat. També caldria millorar el campus virtual per ser més operatiu. Resultats dels estudiants:
 - a. El grau de satisfacció amb la Biblioteca és d'un 3.97 (de 0 a 5) i amb les sales d'estudi d'un 3.78.
 - b. El grau de satisfacció amb la connexió Wifi és de 2,23
4. Tot i que s'ha fet un esforç des de l'inici de la titulació en la dotació de bibliografia relacionada amb les matèries de Ciències de la Infermeria, l'alumnat considera que manquen llibres. Cal millorar l'aportació de recursos per part de la Universitat per la compra de llibres relacionats amb aquestes matèries. Resultats dels estudiants:
 - a. La utilització de mitjans audiovisuals i tècnics de suport a la docència la valoren amb una mitjana de 3,90 (de 0 a 5).
5. Cal destacar la implicació del PAS amb la titulació del Grau d'Infermeria des de la seva implementació i incorporació a la Facultat de Medicina com a estudi propi. Hi ha una bona coordinació entre l'Equip de

Coordinació de la Titulació pel que fa a tots els processos i procediments compartits, i això beneficia directament la resolució de calendaris, matrícula, informació als estudiants, reconeixements de crèdits, aplicació del Règim de Permanència, etc.

6. El grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS és satisfactori i respecte a l'any anterior, s'ha escurçat el temps des de que un estudiant presenta el seu expedient acadèmic de Cicles Formatius de Grau Superior fins al reconeixement de crèdits, amb la finalitat de que l'estudiant pugui conèixer les assignatures que ha de cursar tot just començament del primer curs, i pugui reajustar la matrícula de bon començament. Es detecten amb facilitat els processos que cal millorar, i s'enceten solucions d'aplicació el més aviat possible.
7. En relació al suport que rep la titulació per part del Centre (Gestió Acadèmica, Servei d'Informàtica Distribuïda i Servei Logístic i Punt d'Informació) es considera satisfactori tant per part del professorat com dels estudiants que ho expressen de la següent manera:
 - a. Respecte al Servei Logístic i Punt d'Informació ho valoren amb una mitjana 4.09 (de 0 a 5).
 - b. Respecte a l'atenció rebuda pel PAS ho valoren amb una mitjana de 3.47 (de 0 a 5).

Tots els ítems de l'enquesta la mitjana de satisfacció dels estudiants envers les estructures estan per sobre del 3, el valor més alt l'obté el Servei de Suport Logístic i Punt d'Informació amb 4,09 i el més baix és la connexió Wifi.

Tots els ítems de l'enquesta de satisfacció dels graduats envers els recursos materials i virtuals es troben entre el 3,35 i el 4.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		X		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció		X		

tutorial PAT (1) es considera				
-------------------------------	--	--	--	--

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. Els estudiants valoren la satisfacció en relació als horaris en 3.05 (de 0 a 5) essent el curs més baix primer curs degut a la dificultat de coordinació d'horaris de professorat que imparteix docència en diferents titulacions i diferents Unitats Docents de la Facultat.
 - 1.1. El model de calendari segueix unificat amb els 4 cursos de Grau tot i que ens plantegem possibles línies de millora:
 - 1.1.1. Que no hi hagin dies amb docència inferior a 3h, i recomanar una docència continuada.
 - 1.1.2. El cavalcament de l'avaluació continuada de l'ABP de segon curs amb l'avaluació continuada de primer provoca que els repetidors no puguin assistir a totes dues activitats, per tant es proposa planificar els exàmens parcials compatibles amb l'ABP de segon.
 - 1.1.3. Algunes de les proves d'avaluació continuada no constaven al calendari. Línia de millora: planificar-les al calendari de cada curs.
 - 1.1.4. Fer en dies diferents les presentacions dels pràcticums perquè són reunions molt denses.
 - 1.2. En relació a les reserves d'espais és eficient, hi ha una bona coordinació per les reserves d'aules i es publiquen a la web en els terminis establerts abans de la matrícula de l'estudiant.
2. En relació a l'accés que té l'estudiant als horaris i espais es satisfactori donat que es publiquen a la web de la Facultat amb els terminis establerts abans de la matrícula dels estudiants.
 - 2.1. Proposta de millora: establir un enllaç directe a calendaris i exàmens des de la web de la Universitat a la de la Facultat de Medicina.
3. Les guies docents es consideren satisfactòries perquè s'han publicat el 100% de les guies de les assignatures de les que s'imparteix docència, seguint l'aplicatiu informàtic corporatiu i complint amb les dates de termini establertes per la Universitat, al juny de 2012.
 - 3.1. Proposta de millora:
 - 3.1.1. Implantar una prova de síntesi final.
 - 3.1.2. Especificar amb més detall les característiques de les proves d'avaluació.
4. L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera satisfactori. Malgrat això es planteja un proposta de millora:
 - 4.1. Crear un accés directe a la pàgina principal de la web de la Facultat de Medicina.
5. Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són satisfactoris donat que totes les assignatures tenen establertes diferents proves avaluatives per l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. El ventall i diversitat d'aquestes (prova escrita tipus test i preguntes a desenvolupar, resolució de casos, avaluació formativa i continuada a l'ABP, avaluacions de plans de cures, avaluació competencial a la pràctica clínica) al llarg dels cursos permet certificar els diferents aprenentatges reflectits en el perfil de formació de la titulació.
 - 5.1. Millora realitzada: elaboració d'una rúbrica d'avaluació unificada per les assignatures que s'integren en ABP en grup mixt
 - 5.1.1. Proposta de millora: en base als resultats obtinguts en l'experiència d'implementació de les assignatures integrades, es proposa la millora d'aquesta rúbrica unificada per valorar l'assoliment dels resultats d'aprenentatge relacionats amb les competències.
6. El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma satisfactòria i extensa incloent tant les proves més tradicionals com els procediments d'avaluació més alternatius.
7. El grau de planificació de les pràctiques externes es considera satisfactori. Cal aclarir que en el grau d'Infermeria el pràcticum és de 81 ECTS i a més a més hi han pràctiques externes associades als itineraris.
 - 7.1. A nivell de pràcticum:

- 7.1.1. Els estudiants realitzen tots els 81 ECTS de pràcticum en centres assistencials i socio-sanitaris amb conveni amb la UAB.
- 7.1.2. El temps de pràcticum és d'assistència directa a pacients, famílies i comunitat.
- 7.1.3. Per aprendre les competències l'assistència ha de ser del 100% del temps programat de manera que les faltes s'han de recuperar.
- 7.1.4. Les places de pràctiques queden planificades i garantides al juliol, fet que permet una bona planificació del curs entrant.
- 7.1.5. La planificació de les pràctiques segueix criteris pedagògics en funció de la complexitat dels aprenentatges, a tal efecte cada estudiant té un itinerari de pràcticum per diferents àmbits i serveis assistencials que es tingut en compte a l'hora de planificar les seves pràctiques amb l'objectiu de garantir l'assoliment de les competències infermeres.
- 7.1.6. La ràtio infermera/estudiant a l'assistència directa és 1:1.
- 7.1.7. La ràtio professora de pràctiques per grup d'estudiants és aproximadament d'1:11.
- 7.1.8. Les implementacions realitzades en relació a la millora dels documents d'avaluació del pràcticum són:
 - 7.1.8.1.1. Inclusió d'indicadors nous per avaluar les actituds de l'estudiant.
 - 7.1.8.1.2. Augment del pes de les competències actitudinals dins de l'avaluació del pràcticum.
 - 7.1.8.1.3. Es contempla tota la tipologia de contractes de treball dels estudiants, per prioritzar l'adjudicació de l'horari de pràctiques i fer compatible la vida estudiantil i laboral. Fins el curs passat el requisit era d'un contracte de treball amb un mínim de 21 hores.
- 7.1.9. Els estudiants es van queixar de que no se'ls havia informat de les despeses de trasllat de les pràctiques. Es va convocar una reunió amb les representants dels estudiants acordant que els estudiants que no poguessin pagar les despeses se'ls canviaria del lloc de pràctiques. Van ser un total de 2 canvis.
 - 7.1.9.1. Proposta de millora: publicar a la guia docent que les despeses derivades dels desplaçaments per arribar als llocs on es fan les pràctiques, corren a càrrec de l'estudiant.
- 7.2. Respecte de les pràctiques externes relacionades amb les mencions: tots els estudiants han realitzat 12 ECTS en centres específics segons la menció escollida.
 - 7.2.1. Proposta de millora: **modificació de la memòria de la titulació per generar una matèria nova anomenada pràctiques externes** i separar-la de les assignatures teòriques de les mencions de manera que permeti una millor distribució de les activitats formatives de totes les assignatures.
- 7.3. Aquest curs s'ha millorat la informació sobre la trajectòria acadèmica de cada estudiant, des de gestió acadèmica ja s'ha elaborat un llistat d'estudiants que aporta una visió global del pràcticum que ha superat cada estudiant i és una bona eina que ajuda a la planificació d'aquests pràcticum i a les tutories amb els estudiants.
- 8. En relació al grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera satisfactori perquè totes les tutories estaven planificades al calendari i ha estat correcte el nivell de seguiment per part de tutors i estudiants, fins i tot amb aquells que estaven d'Intercanvi Erasmus. La documentació també ha estat planificada previ al començament de curs tant a nivell de continguts com a nivell d'instruments d'avaluació.
- 9. En relació al grau de planificació del Pla d'Acció Tutorial PAT, cal considerar que el model de tutorització de l'estudiant està associat a diferents tipologies docents, es fonamenta en les tutories d'ABP, en les tutories de la pràctica clínica, en les tutories del treball fi de grau on hi ha un seguiment molt acurat al llarg de cada curs i del grau. No obstant això s'ha elaborat el Pla d'Acció Tutorial i s'ha presentat com a proposta al conjunt del professorat.
 - 9.1. Proposta de millora: implementació durant el curs 13-14 del PAT als estudiants de nou ingrés.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		X		
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

1) En relació al desenvolupament global de les activitats docents es considera satisfactori. S'han implementat durant el 13-14 les **modificacions a la memòria del Grau en la distribució semestral de les assignatures teòriques**, tot considerant l'aplicació dels continguts d'aquestes assignatures: Farmacologia, Comunicació, Cures en Infermeria en el Procés d'Envellir, Infermeria i salut Comunitària.

Pel que fa a les **assignatures relacionades amb les matèries: Infància i salut, Salut i Comunitat, Salut mental al llarg de la vida i Vellesa i salut**, es proposa una nova distribució de les activitats supervisades augmentar-ne el % fins el 50% i reduir les activitats autònomes. S'ha implantat el 2013-2014.

En el 2013-14 es proposa una **modificació de la titulació per implementar el 2014-2015: crear una nova matèria de Pràctiques externes i disminuir el nombre dels ECTS de les matèries de les mencions** quedant de la següent manera:

- . Infància i Salut: 9 ECTS
- . Salut i Comunitat: 24 ECTS
- . Salut mental al llarg de la vida: 9 ECTS
- . Vellesa i salut: 6 ECTS
- . Pràctiques Externes:12 ECTS

Aquesta proposta permet adequar la distribució de les activitats formatives de les assignatures, segons siguin de teoria o de pràctiques. La proposta de distribució de les assignatures teòriques és la següent:

- augmentar les activitats dirigies quedant en un 34% dels ECTS,
- disminuir les activitats supervisades quedant en un 10% dels ECTS
- augmentar les activitats autònomes quedant en un 55% dels ECTS
- disminuir les activitats d'avaluació quedant un 1% dels ECTS

També es presenta **una modificació a la memòria del sistema d'avaluació** de les assignatures d'Infància i salut i Vellesa i salut, per implantar el 2014/2015.

Durant el 2013-14 es proposen modificacions a la memòria d'activitats dirigides de les següents assignatures:

- . Anatomia Humana
- . Fisiologia
- . Nutrició
- . Farmacologia
- . Comunicació
- . Psicologia
- . Estadística
- . Assignatures de la matèria: Bases de la Infermeria

2) **Pràcticums i pràctiques externes. Tots el pràcticums** es realitzen en centres assistencials i sociosanitaris. A 2n. curs han realitzat els pràcticums una mitjana de 77 estudiants: 2 pràcticums a l'hospital i un pràcticum a centres de salut. A 3er curs han realitzat pràcticums una mitjana de 69 estudiants: 3 pràcticums a hospitals i 1 a centres de salut o en programes d'atenció a domicili i equips de suport. A 4rt curs han realitzat pràcticum una mitjana de 73 estudiants a l'hospital. El desenvolupament dels pràcticums es considera satisfactori perquè els estudiants sempre van amb una infermera al costat i s'estableix un fort vincle d'aquesta amb la professora associada que fa el seguiment de pràctiques i discussió de plans de cuidatges. La coordinació entre els professors coordinadors d'assignatures de pràcticum i els professors associats és positiva perquè permet unificar criteris i detectar problemes i aplicar solucions. Majoritàriament, les pràctiques hospitalàries es realitzen en hospitals universitaris de tercer nivell.

S'han aplicat els criteris de presencialitat:

Des del començament del Grau, s'han aplicat els criteris de presencialitat: per poder avaluar l'assignatura de cada pràcticum l'estudiant ha de realitzar de manera obligatòria les pràctiques planificades, complint l'horari del 100% de les hores programades. La infermera tutora signa l'assistència de l'estudiant diàriament en una taula de registre. En cas d'absència, és obligatòria la recuperació de les hores de pràctiques, aquesta recuperació és coordinada per la professora de la Universitat i la infermera assistencial tutora que cuida a les persones ateses amb l'estudiant. Cada infermera només tutoritza a un estudiant per període de pràctiques.

En el decurs de les pràctiques han aparegut contingències que s'han gestionat de manera pràctica i efectiva garantint el desenvolupament correcte de les mateixes. El grau de satisfacció dels graduats amb les pràctiques és de 3,53 amb una diferència entre el grau de satisfacció i el grau d'interès de -0,07

- En un centre de salut els estudiants d'un període de pràctiques van arribar al centre i no sabien a qui dirigir-se que coordinés les pràctiques.

Proposta: Millorar la coordinació per acollir als estudiants en un centre de salut el primer dia.

- En les reunions de coordinació del pràcticum les infermeres de diferents àmbits assistencials consideren que els estudiants tenen una mancança en l'aplicació de la metodologia dels plans de cuidatge.

Proposta de millora: El curs vinent es planificaran canvis a l'assignatura de Bases Metodològiques, amb seminaris de casos clínics per l'aprenentatge dels plans de tenir cura.

- Es valora que hi ha un alt número de pràcticums i que els estudiants estan poc temps en el mateix servei per acabar de completar l'aprenentatge, per tant:

curs	12/13	ECTS	curs	13/14	ECTS
2	101787 Pràcticum I	6	2	103674 Pràcticum I	12
2	101786 Pràcticum II	9			
2	101785 Pràcticum III	6	2	101786 Pràcticum II	9
	Total curs	21		Total curs	21
3	101782 Pràcticum V	9	3	103675 Pràcticum III	12
3	101784 Pràcticum IV	9	3	103676 Pràcticum IV	12
3	101781 Pràcticum VI	12	3	103677 Pràcticum V	15
		9			
	Total curs	39		Total curs	39
4	101779 Pràcticum VIII	9	4	103678 Pràcticum VI	21
4	101783 Pràcticum IX	12			
	Total curs	21		Total curs	21

S'ha proposat la següent modificació a la memòria del Grau, per implementar-la el 2013-14:

Redistribució dels ECTS dels Pràcticums: Reduir el nombre d'assignatures de Pràcticum, augmentant els ECTS d'algunes d'aquestes assignatures: de 9 assignatures actuals a tenir-ne 6. Els pràcticums amb més ECTS i un % més elevat d'activitats supervisades, permeten que l'estudiant aprengui amb més profunditat els cuidatges i la coordinació dels processos assistencials. Tenir més temps de manera continuada una vegada s'ha integrat li permet conèixer la seva dinàmica, els protocols i les guies de pràctica clínica que s'apliquen segons el procés assistencial de les persones ateses. Permet a l'estudiant millorar l'aprenentatge de les competències professionals per cuidar a les persones ateses.

En relació als ECTS, es proposa augmentar el percentatge de les activitats supervisades del 70% actual al 80% , aquí hi entren les pràctiques tutelades, i el seguiment del Pràcticum entre el tutor acadèmic de la universitat i l'estudiant. Es disminueix el treball de l'estudiant per l'elaboració dels informes de seguiment de l'estudiant i la memòria final del Pràcticum, d'un 30% a un 20%.

A l'avaluació, es disminueix el valor de l'avaluació de la pràctica clínica tutelada del 80% actual a un valor entre el 70-80%, augmentant el valor de l'avaluació de l' informe de seguiment i memòria del pràcticum que realitza l'estudiant d'un 20% actual a un 20- 30%.

A les reunions de valoració de les pràctiques, infermeres i professorat, han comentat que **els instruments d'avaluació** són llargs i complexes. Aquest documents pretenen avaluar el conjunt de competències de la titulació infermera, essent el pràcticum el lloc ideal on avaluar-les. També es detecta que a mesura que augmenta la pressió assistencial augmenten les queixes respecte a l'instrument, per la manca de temps que tenen les infermeres per dedicar temps a avaluar l'estudiant donat que no està contemplat dins del procés assistencial.

- **Com a proposta de millora** planifiquem tornar a revisar aquests documents d'avaluació, establint indicadors d'aprenentatge diana.
- Elaboració d'un document d'avaluació per valorar els resultats d'aprenentatge dels estudiants que van al Programa d'Atenció Domiciliària i Equips de Suport (PADES).

Han realitzat **pràctiques externes** els estudiants de quart curs. Han fet les pràctiques relacionades amb cada menció, en centres assistencials específics: Han fet pràctiques: 30 estudiants en els serveis d'hospitalització infantil, 19 estudiants en centres de salut mental i 25 estudiants en centres socio-sanitaris.

A 4t. curs, els estudiants tant si escullen un itinerari, com si no, cursen una assignatura obligatòria de Pràctiques Externes de 12 ECTS. De tal manera que amb la matèria Pràcticum de 81 ECTS i l'assignatura de Pràctiques externes amb 12 ECTS, sumen un total de 93 ECTS, equivalent a 2.325 h.,

de tal manera que es compleixen les hores que marca la Directiva del Parlament Europeu. La valoració que en fan els estudiants d'aquestes pràctiques externes és molt positiva.

Durant el 2013-2014 s'ha vist que el % d'activitats dirigides de les pràctiques de les pràctiques externes es podria millorar separant-les de les mencions. Es proposa modificar la memòria, creant una assignatura de **Pràctiques externes** amb una distribució d'activitats supervisades del 80% dels ECTS i d'activitats autònomes del 20% dels ECTS, per implementar-la el 2014-2015.

- 3) En relació al **desenvolupament del TFG** es considera satisfactori ja que les tutories han anat bé i s'ha garantit el feed-back entre professors i estudiants. S'han fet varies reunions de professorat tutor per clarificar les rúbriques. Proposta de millora: canvi d'indicadors de la rúbrica per planificar. Considerem satisfactoris els 3 instruments d'avaluació de procés, donat que garanteixen que l'estudiant tingui informació del seu procés d'aprenentatge al llarg de l'elaboració del TFG; també s'ha valorat positivament el document d'avaluació del tribunal. Els estudiants demanen tenir més temps per poder escollir la temàtica del TFG i tenir a priori, a finals de tercer, més informació sobre aquest, tot i que la informació s'ha donat exhaustivament al començament de curs.
 - a) Proposta de millora: reordenació dels indicadors dels instruments d'avaluació.Durant el curs 2012-2013 es va veure la necessitat d'augmentar les activitats supervisades, quedant en un 30%, i anul·lar les activitats dirigides, es fa una **proposta de modificació de la memòria** per implementar-la el 2014-2015.
- 4) S'ha planificat el Pla d'Acció Tutorial per implementar-ho en els estudiants de primer curs 2013-14.
- 5) El desenvolupament dels **programes de mobilitat** es considera satisfactori. Estudiants IN: 3, estudiants OUT: 21. El sistema de selecció està ben organitzat amb la coordinació d'intercanvi i l'adjudicació de les places és satisfactòria pels estudiants. Actualment només hi ha intercanvis dins el programa Erasmus, majoritàriament els estudiants IN són dels països nòrdics, d'Escòcia i de Turquia. Els estudiants OUT van a les institucions que hi ha convenis amb les universitats. Tan els estudiants IN com OUT sempre tenen un tutor responsable del seguiment, de l'avaluació i d'emetre l'informe escrit corresponent. La valoració que han fet els estudiants que han marxat, independentment del país d'acollida ha estat molt satisfactòria tant a nivell professional, com a nivell personal. Ressalten el fet de poder comparar diferents sistemes sanitaris, així com els models d'infermeria emprats en els diferents sistemes assistencials. Tots han comentat que repetirien l'experiència i la recomanen a tothom. Tanmateix ressalten la bona organització en l'acollida que han tingut, tant per part del professorat com estudiants/tutors dels intercanvis. Han valorat que el període ha estat curt (han marxat tres mesos en el primer semestre). El fet de gaudir d'una estada d'intercanvi no representa una càrrega de treball extra pels estudiants ja que realitzen a la destinació un dels pràcticums que haurien de fer en els nostres centres assistencials. Els graduats expressen la satisfacció amb els Erasmus amb una mitjana de 3,02.
- 6) En relació a la coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera satisfactori. Els estudiants ho valoren satisfactòriament amb una mitjana de 3,30 (de 0 a 5). Cal millorar la coordinació de continguts entre el professorat de tercer, ja que la mitjana és de 2.75.
 - a) Proposta de millora: elaborar una plantilla on cada coordinador d'assignatura registri els temes principals treballats afegint les paraules clau associades.
- 7) El temps necessari per preparar les assignatures en relació als ECTS es valorat pels estudiants amb una mitjana de 2.64 (de 0 a 5). El temps necessari per preparar les assignatures en relació al conjunt de les assignatures del curs està valorat amb un 2.65 (de 0 a 5). La presencialitat promig de les assignatures és del 35% i amb l'avaluació continuada els estudiants tenen una alta càrrega de treball autònom, tot i que els diferents professors s'han coordinat perquè aquest treballs es presentin de manera esglaonada en el temps.
 - a) Proposta de millora: planificar que les proves avaluatives parcials de 1r curs no cavalquin amb l'ABP de segon curs.
- 8) La grandària dels grups de classe es considera satisfactòria excepte la ràtio professor/estudiants de les pràctiques de laboratori que caldria ser més reduït pel nivell d'experimentalitat que tenen.
- 9) En relació a les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera satisfactori ja que s'han realitzat tutories personalitzades per estudiants de trasllats procedents d'altres universitats. A més, el professorat de

les matèries dels mòdul de Ciències de la Infermeria i de pràctiques tutelades té establert tutories amb horaris fixes. Els professors coordinadors de les mencions han donat informació als estudiants per orientar-los en la seva elecció. El professorat informa als estudiants dels recursos docents que utilitza per cada assignatura i del funcionament i publicacions de material en el campus virtual. Les bibliotecàries fan una sessió informativa dels serveis que ofereixen a les aules d'informàtica

a) Proposta de millora: tutories personalitzades als estudiants de trasllat per part de les coordinadores de curs amb la finalitat d'informar sobre assignatures, horaris, estructura facultat, web, procés de planificació de pràctiques, criteris per fer les pràctiques amb l'objectiu d'optimitzar al màxim la seva integració al Grau i a la realitat de la Facultat de Medicina i a la UAB.

10) S'ha organitzat una sessió on hi ha participat el Col·legi d'Infermeres i la Directora del Departament d'Infermeria de la UAB, amb la finalitat d'informar sobre l'organització del Col·legi professional i requisits per la col·legiació i per poder treballar al camp assistencial i la formació postgraduada tant en el camp de la formació postgraduada, tant en màsters propis, com els oficials de recerca i professionalitzadors.

En una altre sessió, un representant de l'Associació Catalana d'Infermeria ha presentat aquesta associació juntament amb els indicadors de resultats que el Servei Català de la Salut demana a les infermeres dels centres de salut. També han vingut empreses de contractació de personal a l'estranger oferint informació sobre el requisits necessaris per treballar fora. Considerem que no cal fer visites a empreses donat que els estudiants des de segon fins a quart curs tenen contacte amb diferents empreses de contractació de personal a l'àmbit assistencial i a centres sociosanitaris on realitzen les pràctiques.

a) Proposta de millora: Informar als estudiants de les sortides vinculades en el camp de la docència, de la gestió i de la investigació.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	X			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	X			

4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

- (1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.
- (2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

1. En relació al rendiment acadèmic global és satisfactori amb un 96% de crèdits aprovats respecte als matriculats; i un èxit de 97%. S'observa un lleuger augment des de l'inici de la titulació en ambdues variables. En relació al rendiment acadèmic de les assignatures teòriques és del 98,2% amb un èxit del 99%. En relació al rendiment acadèmic del pràcticum té un rendiment acadèmic i un èxit del 99,4. En relació a les pràctiques externes relacionades amb les mencions tant el rendiment com l'èxit se situen al 100%. En relació al Treball Fi de Grau tant el rendiment com l'èxit se situen al 99 %. Es considera que són uns bons resultats i que corresponen al perfil d'entrada dels estudiants amb una nota mitjana d'accés elevada. El sistema d'avaluació continuada i de seguiment de la trajectòria de l'aprenentatge de l'estudiant contribueixen a obtenir aquests resultats.
2. En relació a la taxa de graduació de la titulació de la primera cohort en n anys acadèmics es considera bona, amb un 75%. Resta pendent poder mantenir-la el proper curs, que ja es podrà valorar tenint en compte $(n+1)$. S'ha avançat la tramitació de sol·licitud de títol a finals de juny per afavorir la inserció laboral immediata dels graduats/des.
3. En relació a la taxa d'abandonament de la titulació és del 13%, cal considerar que hi ha estudiants que es matriculen d'infermeria, dins de la branca de les Ciències de la Salut, quan havien triat a la primera opció d'estudis els de medicina.

També un altre factor que augmenta la taxa d'abandonament és l'increment de les taxes universitàries (preu del crèdit) i el percentatge alt d'estudiants que treballen en àmbits professionals relacionats amb la infermeria, abans de ser graduats (auxiliars de clínica, administratius a entitats sanitàries, etc.) En relació a la taxa d'eficiència de la titulació es considera satisfactòria donat que és del 96%.
4. En relació als indicadors de resultats acadèmics considerem que s'ajusten i milloren el compromís definit a la memòria de la titulació per les següents raons:
 - a. La taxa de graduació plantejada a la Memòria Verificada era d'un 74% (amb $n+1$) mentre que la de la cohort d'estudiants el 2009-2010 és del 75% (amb n).
 - b. La taxa d'abandonament plantejada a la Memòria Verificada era d'un 11% mentre que a la cohort 2009-10 és d'un 13%.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que, sense graduar-se, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les Comissions de Docència o Coordinació de les Titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

(1) Els aplicatius informàtics de la UAB permeten una consulta fàcil de les dades i el catàleg d'indicadors aporta informació quantitativa valuosa.

Proposta de millora: aquestes dades i indicadors s'han de publicar també en castellà i en anglès.

(2) S'ha millorat el catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació. Cal millorar la coordinació del procés de recollida dels indicadors per acabar de completar les dades publicades i que concordin les dades internes (més actualitzades) amb les que es difonen (foto estàtica). Cal millorar la

informació sobre les hores impartides de docència a l'aula, completant la informació. Caldria considerar les característiques específiques que tenen els pràcticums i les pràctiques externes en els estudis del Grau d'Infermeria per el tractament de les dades relacionades amb el nombre de grups de pràctiques i mitjana d'estudiants per grup. Aquestes dades no es poden inferir només amb l'aplicatiu del càlcul de dedicació del professorat, donat que una vegada adjudicat el nombre de professorat, els ràtios depenen de la dispersió dels estudiants pels centres de pràctiques i de les característiques dels serveis assistencials. A l'aplicatiu del pla docent dels pràcticums i pràctiques externes, caldria generar un apartat per informar del nombre de professors per pràcticum i nombre d'estudiants per grup que es planifiquen, i que actualment no hi consta.

Cal millorar l'aplicatiu corporatiu per tal de consignar la docència dels col·laboradors docents sense vincle contractual amb la universitat.

- (3) Durant el curs acadèmic 2012-2013 s'ha constituït la **Comissió del Grau d'Infermeria** amb representants de tots els grups d'interès: Coordinadors d'Unitat Docent, Gestió Acadèmica, Coordinadors de Curs, i representants dels estudiants de cada curs. Valorem positivament el funcionament de la Comissió del Grau d'Infermeria sobre tot pel seguiment de la titulació i les propostes de millora que s'han realitzat. Les propostes aprovades en aquesta comissió es presenten posteriorment a la Comissió de Docència i Avaluació de la Facultat. **Consells de curs:** des del Deganat s'ha elaborat una guia perquè cada responsable d'assignatura i els estudiants puguin presentar la informació seguint les etapes metodològiques d'un procés de planificació dels ensenyaments de cada semestre. Aquesta guia ha estat un ajut pels membres dels Consells de Curs, que facilita l'anàlisi de la planificació, procés i resultats. Valorem positivament que cada coordinadora de curs entrevistés als representants dels estudiants a la meitat del semestre per valorar-ne el desplegament a més a més dels consells de curs de cada final de semestre.
- (4) Referent al mecanisme de recollida d'informació centralitzada, caldria potenciar més la participació dels estudiants amb les enquestes electròniques. Des del centre s'ha passat una enquesta als estudiants de 1er, 2n i 3er, per valorar: el grau de satisfacció, la coordinació entre assignatures, la planificació, les infraestructures i l'assoliment de les expectatives. Cal destacar que des de gestió acadèmica s'ha fet un gran esforç per passar les enquestes, en recopilar aquestes dades per poder fer-ne l'anàlisi i valoració. També s'ha enviat un mail al correu personal dels estudiants graduats per intentar augmentar les respostes de l'enquesta de satisfacció dels graduats de la UAB. En aquest moment no tenim dades de la satisfacció dels ocupadors i agents socials per ser el primer curs de titulats.
- (5) Cal destacar que a cada curs hi ha diferents mecanismes orientats al seguiment de les competències per part del professorat i de l'estudiant. Cada assignatura estableix a la seva guia docent el sistema d'adquisició i d'avaluació de competències, amb més d'un sistema d'avaluació. L'instrument d'avaluació de les assignatures d'**ABP** està estructurat per competències i resultats d'aprenentatge. Aquest instrument es presenta als estudiants a l'inici de cada grup d'assignatures integrades. La finalitat és que l'estudiant, al final de cada situació/problema treballat, faci un balanç dels resultats d'aprenentatge assolits i els que queden per assolir, en destaquï els aspectes positius i faci propostes de millora per la propera situació/problema a treballar. Finalment ho presenta a la sessió d'avaluació oral i adquireix el compromís amb el grup, del que ha de millorar. Al mateix temps cada estudiant del grup avaluava individualment a cada un dels companys, destacant punts forts i propostes de millora relacionades amb resultats d'aprenentatge. El professorat, facilitador/a del grup també fa una avaluació oral dels resultats d'aprenentatge assolits per cada estudiant i aporta propostes de millora per les properes sessions de l'**ABP**. En aquesta mateixa sessió es valora la dinàmica grupal i el funcionament del grup, establint estratègies de millora per les properes sessions.

Durant **els pràcticums**, un estudiant realitza les pràctiques amb una infermera de referència, tant les infermeres com els estudiants tenen els instruments d'avaluació dels pràcticums abans de l'inici de cadascun. La infermera valora els resultats d'aprenentatge de l'estudiant mentre cuida a les persones ateses i família, a la meitat del pràcticum i al final, destacant els punts forts de l'estudiant i fent propostes de millora. L'estudiant també fa una valoració del pràcticum i la comenta amb la infermera. Al mateix temps durant les sessions de seguiment del pràcticum amb el professorat de la universitat, l'estudiant explica les accions que aprèn i les que té dificultats, mirant d'establir estratègies per millorar el seu aprenentatge, tant per elaborar els plans de cuidatge, tenir cura i avaluar-los.

Amb el **treball fi de grau** cada estudiant amb el seu tutor del TFG fa el seguiment de l'aprenentatge de les competències amb l'ajuda de tres instruments d'avaluació estructurats segons les etapes del mètode científic per un projecte de recerca.

En resum, els instruments d'avaluació de les diferents assignatures i segons les estratègies d'aprenentatge que s'apliquen, permeten l'avaluació del conjunt de resultats planificats segons cada competència de la titulació, amb l'avantatge de que hi participen professorat de la universitat de diferents àrees de coneixement, professorat que són infermeres de diferents àmbits assistencials i les infermeres assistencials que tutel·len a

l'estudiant. Aquest professorat per mitjà de les reunions també aporta informació sobre els punts forts i febles de la titulació que ajuden a plantejar millores, sigui de la memòria o del desenvolupament dels aprenentatges.

Es considera que en aquest moment es realitzen diferents processos relacionats amb la planificació, el seguiment i millora de la titulació i que estan en fase de publicació per part del centre.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc.

Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egrossat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECU LL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat(1)	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
3.2 Entrada d'estudiants: Informació estudiants a través del portal					
Publicar el Pla d'Acció Tutorial (PAT).	Facultat	alta	S'ha definit el Pla d'Acció Tutorial i queda pendent d'implementar-lo a primer curs.	No	13-14
Publicar el perfil acadèmic del professorat.	Universitat	alta	Acabar de completar el perfil acadèmic dels docents.	No	13-14
Afegir versió en castellà i anglès a la web de la titulació.	Facultat	mitjana	S'ha publicat en castellà i anglès la informació general de la titulació. Està en fase d'elaboració i publicació la informació específica.	No	14-15
Publicar a la web indicadors del grau.	Universitat	alta	Millorar els aplicatius que permetin registrar el grups de pràcticum i pràctiques externes i el número d'estudiants per grup.	No	14-15
Sistemes de suport i orientació als estudiants de nova entrada.	Coordinadora de Titulació Coordinador/es de Curs Gestió Acadèmica	alta	Programar juntament amb Gestió Acadèmica una sessió informativa específica per tots els estudiants que venen de trasllat per part de la Coordinadora de la Titulació i posteriorment una tutoria personalitzada d'orientació a la matrícula par part de les Coordinadores de cada Curs.	No	13-14
3.3 Professorat	Departament	alta	Augmentar en un 5%	No	14-15

Augmentar el nombre de doctors/res que imparteix les assignatures relacionades amb Ciències de la Infermeria.	d'Infermeria Professorat		el professorat doctor per impartir les assignatures relacionades amb les Ciències Infermeres.		
Ràtio estudiant/professor.	Universitat Departament d'Infermeria	mitjana	Millorar ràtio estudiant/professor, a les pràctiques de laboratori.	No	14-15
Disposar de Sales de Simulació.	Facultat	mitjana	Millorar l'assoliment de les competències per part dels estudiants.	No	14-15
Millorar les connexions amb Wifi. Campus virtual: ser més operatiu . Biblioteques: Tenir espais insonoritzats.	Facultat	mitjana	Que els estudiants amb els portàtils tinguin accessibilitat a Internet. Que els estudiants puguin lliurar els treballs per mitjà del Campus Virtual. Tenir espais insonoritzats a la Biblioteca.	No	13-14
El material científic: Millorar l'aportació de recursos per part de la Universitat per la compra de llibres relacionats amb les Ciències de la Infermeria.	Facultat	mitjana	S'ha millorat la dotació bibliogràfica en l'àmbit de les Ciències de la Infermeria però tot i així cal augmentar la dotació actual.	No	Bienni 13-15
3.5 Planificació ensenyament: horaris	Coordinadora de titulació. Coordinador/es d'assignatures i de 2n i 3er cursos	alta	Docència continuada de com a mínim 3 hores. Planificar proves avaluatives de primer curs compatibles amb l'ABP de segon curs. Planificar totes les proves d'avaluació continuada al calendari publicat. Presentar els pràcticums en dies diferents.	No	13-14
Accés estudiants a horaris i espais.	Facultat	alta	Establir enllaç directe a calendaris i exàmens a la web de la Facultat de Medicina	No	13-14
Les guies docents:	Coordinadora de	alta	Prova de síntesi a	No	13-14

Implantar la prova de síntesi a les assignatures de la titulació. Especificar amb més detall les característiques de les proves d'avaluació.	titulació Coordinador/es d'assignatures		totes les assignatures de la titulació. Tenir publicades a les guies docents les característiques de les proves d'avaluació.		
Accés directe a les guies docents.	Facultat	alta	Accés directe des de la pàgina web de la Facultat de Medicina.	No	13-14
Unificar criteris en l'avaluació dels estudiants a cada assignatura.	Coordinadors assignatures d'ABP.	alta	Elaboració d'una rúbrica d'avaluació comú per les assignatures que s'integren en l'ABP en grup mixt a 2n i 3er.	No	13-14
Planificació de pràcticums: publicar a les guies docents que les despeses derivades dels desplaçaments per fer les pràctiques corren a càrrec de l'estudiant.	Coordinadores de pràcticums	alta	Publicar a les guies docents que les despeses derivades dels desplaçaments per fer les pràctiques corren a càrrec de l'estudiant.	No	13-14
Planificació de Pràctiques Externes:	Coordinadora de la titulació	mitjana	Proposar la matèria de pràctiques externes Proposta 2013-2014 Implementació 2014-15	No	Bienni 13-15
Modificar la memòria de la titulació per generar una matèria anomenada Pràctiques Externes.			Millorar la distribució de les activitats formatives de les pràctiques externes i de les assignatures relacionades amb les mencions. Proposta 2013-14 Implementació 2014-15	No	Bienni 13-15
Pla d'Acció Tutorial (PAT)	Equip de Deganat i professorat	mitjana	S'ha planificat el PAT. Implementar del Pla d'Acció Tutorial.	No	13-14
3.6 Desenvolupament dels ensenyaments					

<p>Modificar les activitats dirigides de les següents matèries:</p> <p>Anatomia Humana Fisiologia Nutrició Farmacologia Comunicació Psicologia Estadística</p> <p>Assignatures de la matèria: Bases de la Infermeria.</p>	<p>Coordinadora titulació</p> <p>Coordinadors/res de curs</p> <p>Professorat</p>	<p>alta</p>	<p>Planificar amb la nova distribució d'activitats dirigides</p>	<p>No</p>	<p>Bienni 2012/14</p>
<p>Crear una nova matèria: Pràctiques Externes de 12 ECTS</p> <p>Disminuir els ECTS de les matèries:</p> <p>Infància i salut:9 Salut i comunitat:24 Salut Mental al llarg de la Vida:9 Vellesa i salut:6</p> <p>Redistribució dels % d'activitats formatives de les assignatures.</p>	<p>Coordinadora Titulació</p> <p>Coordinadors quart Curs</p>	<p>alta</p>	<p>Constar a la memòria la nova distribució dels ECTS.</p> <p>Planificar activitats formatives de les assignatures segons la proposta.</p>	<p>No</p>	<p>Bienni 2013/15</p>
<p>Desenvolupament pràcticums.</p> <p>Promoure una bona acollida dels estudiants als centres de salut.</p>	<p>Coordinadora pràcticum</p>	<p>alta</p>	<p>Que els estudiants se sentin acollits a un centre de salut el primer dia.</p>	<p>No</p>	<p>13-14</p>
<p>Crear una matèria de Pràctiques Externes</p>	<p>Coordinadora Titulació</p>	<p>alta</p>	<p>Fer constar a la memòria la nova taula de la matèria: Pràctiques Externes, 12 ECTS amb una nova distribució: activitats supervisades 80% i autònomes 20%. Proposta:2013-14 Implement.:2014-15</p>	<p>No</p>	<p>Bienni 2013/15</p>
<p>Planificar seminaris de casos clínics a l'assignatura de Bases Metodològiques per treballar el procés d'atenció infermer.</p>	<p>Coordinadora assignatura</p>	<p>alta</p>	<p>Planificar seminaris de casos clínics a l'assignatura de Bases Metodològiques.</p>	<p>No</p>	<p>13-14</p>

Revisar el Document d'Avaluació dels Pràcticums.	Coordinadora pràcticum	mitjana	Determinar els indicadors d'aprenentatge diana dels pràcticums i elaborar un document d'avaluació dels estudiants que van a PADES	No	Bienni 2013/15
Desenvolupament Treball fi de Grau Proposta de modificació de la memòria: redistribució d'activitats formatives	Coordinadora del Grau i Coordinador de quart	alta	Planificar el 30% d'activitats supervisades el 68% autònomes i el 2% avaluació	No	Bienni 2013/15
Simplificar els documents d'avaluació del TFG.	Coordinadora TFG	alta	Reordenar els documents d'avaluació.		13-14
Coordinació i treball en equip entre el professorat Cal millorar la coordinació dels diferents continguts a les assignatures.	Coordinadora de Titulació Coordinadors assignatures	mitjana	Elaborar una plantilla on quedin recollides totes les situacions problema treballades amb les respectives paraules clau.	No	14-15
Càrrega prevista de treball de l'estudiant.	Coordinadora de Titulació Coordinadores Curs i professorat	alta	Planificar que les proves avaluatives de primer curs, no cavalquin amb l'ABP de segon curs.	No	13-14
Grandària dels grups de classe.	Coordinació del Departament	mitjana	Reduir el nombre d'estudiants per grup de pràctiques de laboratori	No	14-15
Augmentar les activitats d'orientació professional.	Coordinadora de 4rt curs	mitjana	Informar als estudiants de les sortides professionals vinculades als camp de la gestió, la docència i la recerca acadèmica.	No	14-15
3.8 Sistema intern de qualitat Revisar el procés d'informació dels grups de pràcticums i els ràtios	Universitat Facultat	alta	Publicar els grups de pràctiques i ràtios d'acord amb el criteris de planificació i de implementació	No	13-14

Completar la informació sobre les hores de docència a l'aula per tipologies de professorat	Universitat	alta	Completar la tipologia de professorat que imparteix les hores de docència	No	13-14
Aplicar mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius.	Universitat	mitjana	S'ha passat una enquesta de satisfacció als estudiants. Estan en fase d'elaboració els qüestionaris per recollir la resta d'indicadors (satisfacció del professorat i del PAS).	No	14-15
Presentar el calendari de desplegament del SIQ del centre, i la valoració de la implementació o adequació dels processos SIQ.	Facultat	alta	El Centre està desplegant el SIQ i registrant els processos que s'han implantat pel seguiment i millora de la titulació.	No	Bienni 13-15

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

La Facultat té una avaluació AUDIT positiva de l'any 2010. Fruït dels seguiment explicitat en els informes de seguiment i tenint com a punt de referència el Sistema Intern de Qualitat de la UAB (SIQ-UAB), s'està treballat en els processos claus següents:

PC1. Definició dels perfils d'ingrés, dels graduats i accés als estudis

S'han valorat que els perfils dels estudiants de nou ingrés i dels graduats definits a la memòria són vigents.

PC2. Programació docent de les assignatures. Guies Docents

Creació d'un document de pautes d'elaboració de les Guies Docents realitzat després d'un anàlisi de les guies docents del curs anterior.

S'han analitzat les guies docents sobre tot la descripció de les proves d'avaluació que consten a les assignatures fent propostes de millora concretes a cada responsable d'assignatura.

PC3 Gestió de pràctiques externes i treball fi de grau

Per la gestió dels pràcticums des de l'inici del grau hi ha una professora responsable dels pràcticums per la planificació de serveis de pràctiques i la coordinació de professorat responsable de cada pràcticum i estudiants. S'ha publicat a la web informació dels pràcticums i pràctiques externes.

Per la gestió del treball fi de grau hi ha una professora responsable del treball fi de grau per la planificació, gestió i avaluació de tot el procés educatiu.

PC4 Orientació a l'estudiant

S'ha millorat la informació a la web.

S'ha dissenyat el Pla d'Acció Tutorial com a prova pilot pel curs 2013-2014 amb l'objectiu de facilitar el procés d'integració dels estudiants de nou ingrés en el sistema universitari.

Sessions formatives de Biblioteca als estudiants de nou ingrés i vinculades a assignatures de Metodologia, amb l'objectiu de familiaritzar l'estudiant amb els recursos bibliogràfics i la seva gestió

S'han realitzat sessions informatives sobre el programa Erasmus, les mencions i a cada curs recomanacions per la matrícula del curs vinent.

PC5 Avaluació de l'estudiant

S'ha fet un seguiment dels rendiment acadèmic dels estudiants, i s'han planificat estratègies educatives de repàs pels estudiants de segona i tercera convocatòria.

PC6 Gestió de la mobilitat dels estudiants

Hi ha una professora responsable de la mobilitat dels estudiants del Grau d'infermeria que informa, planifica i coordina tot el procés.

PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions

Els mecanismes pel seguiment i millora de les titulacions són el Consell de Curs. S'ha aplicat el guió de funcionament segons el procés de planificació dels aprenentatges. Cal destacar l'elevada participació dels estudiants i professorat.

S'ha creat la Comissió del Grau amb la finalitat de fer el seguiment i millora de la titulació amb la informació obtinguda destaca en aquest informe. S'ha determinat el grau de satisfacció dels estudiants de cada curs amb una enquesta.

Cal destacar la implicació i participació dels estudiants, de l'Equip del Deganat, de l'Administradora, dels Coordinadors de les Unitats Docents, dels Coordinadors de Departament, Coordinadors de Curs, Coordinadors de processos, del professorat, del personal de Gestió acadèmica, de la Biblioteca, del Servei d'Informàtica i del Servei Logístic i Punt d'Informació i del Centre de Recursos Docents en la millora d'aquests processos.