

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC  
2012-2013**

**GRAU DE GEOLOGIA**

**Coordinador: M. Mercè Corbella**

**Data: 22/01/2012**

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Geologia

Centre: Facultat de Ciències.

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

Hi ha més informació als portals de la Facultat, el Departament i la titulació:

- Facultat de Ciències: <http://www.uab.es/ciencies/>
- Departament de Geologia: <http://departaments.uab.cat/geologia/lnici>
- Titulació Geologia: <http://pagines.uab.cat/secclogeologia/>

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Reduir el temps de matriculació d'estudiants	Administració pública / UAB	Implantada parcialment
Reforçar les accions de difusió de la Geologia	Departament	Implantada parcialment
Millorar el sistema d'enquestes PAAD	UAB / Facultat	Implantada parcialment
Recuperar la dotació econòmica d'ajuts als Laboratoris Docents	Administració pública / UAB / Facultat	Pendent
Augmentar el nombre d'aules d'informàtica	UAB / Facultat	Pendent
Millorar la compra de software comuna a la UAB	UAB / Facultat	Implantada parcialment
Millorar la coordinació de la distribució de proves parcials i lliurament de treballs de les assignatures d'un curs	Coordinadors de curs	Implantada parcialment

Realitzar enquestes al professorat	Coordinadors	Implantada
Fer més promoció dels cursos propedèutics de la Facultat	UAB / Facultat / Departament	Implantada parcialment
Organitzar més accions d'orientació professional	Departament / Coordinador	Implantada parcialment

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

*Comentaris:*

Quasi totes les accions de millora proposades al darrer curs s'han implantat total o parcialment. Les que resten pendents són les que requereixen de pressupost addicional per a implantar-les, com són la recuperació dels ajuts als laboratoris docents i augmentar el nombre d'aules d'ordinadors.

Sense els ajuts als laboratoris docents no es pot reparar ni comprar material nou per al laboratori de Microscòpia, que s'utilitza en 8 assignatures del Grau. Això comporta la pèrdua de capacitat docent al laboratori a mida que els microscopis van deixant de funcionar.

El temps de matriculació dels estudiants, tot i que s'ha reduït per a la majoria d'estudiants, encara s'allarga fins a l'octubre per als de nova entrada que s'examinen o es reassignen al setembre i per aquells de cursos superiors que es canvien de pla d'estudis.

Tot i que ho anem fent, encara podríem més difusió i aconseguir més participació en les accions de divulgació de la Geologia, com en el Concurs de Cristal·lització, la Geoolimpíada o oferir la Gimcana Geològica també en dates diferents de la de la setmana de la ciència.

Tot i que el nombre de grups enquestats per les PAAD ha augmentat, l'ideal seria enquestar tots els grups cada curs.

Des del departament de Geologia es va començar a coordinar la compra de software ArcGis que sabem que s'empra en diferents facultats i graus. Es vol aconseguir una llicència de Campus, el que comportaria un estalvi econòmic i un guany en prestacions; s'hi està treballant encara.

S'està treballant per millorar la coordinació i distribució de proves parcials i lliurament de treballs. El problema que ens trobem és la manca d'informació per part del professorat.

Hem realitzat enquestes escrites al professorat per a conèixer la seva opinió sobre el funcionament del curs. Ho seguirem realitzant en acabar cada semestre.

A més de la difusió que en fa la UAB i la Facultat, els cursos propedèutics s'han anunciat també a les Guies Docents de les assignatures.

Es poden realitzar més accions d'orientació professional.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació

- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
Del curs 2011-2012 no hem rebut l'informe de l'AQU		

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	Si	No
2	Els objectius de la titulació	Si	No
3	Les competències de la titulació	Si	No

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Tant la justificació del títol i el seu interès científic i professional, com els seus objectius i les competències que han d'adquirir els estudiants per assolir-lo continuen plenament vigents de la manera en que es descriu a la Memòria de verificació.

La Memòria de verificació s'ha actualitzat afegint-hi un possible reconeixement de crèdits per experiència professional, que només es poden convalidar per crèdits de Pràcticum.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera		X		
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

El nombre d'estudiants de nova entrada (80) és adient per a la titulació de Geologia. Tenint en compte que no hi ha una assignatura pròpia de Geologia al Batxillerat actual, i tot i l'esforç que posem en activitats de difusió, no podem oferir més places d'entrada ja que no s'omplirien amb estudiants vocacionals.

Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera suficient, però s'ha de millorar. Alguns estudiants no han cursat al Batxillerat Física o Química, el que repercuteix en la taxa d'èxit. Intentem fer més difusió dels cursos Propedèutics per solucionar-ho. Per altra banda, com que el nombre de sol·licituds en primera opció és sempre inferior al de places ofertades, els estudiants vocacionals no tenen cap incentiu en treure bona nota al Batxillerat o als exàmens d'entrada. Per això les notes de tall segueixen estant al voltant del 5 i les notes mitjanes d'entrada al voltant del 7 amb fluctuacions menors (6.63 el curs 2012-2013). La majoria d'estudiants accedeix al Grau per via PAAU (70%), però hi ha un 8% que prové de CFGS i un 21% per canvi de carrera. Ens sorprèn aquesta darrera dada, però a la vegada ens satisfà ja que són estudiants amb més bagatge i que poden tenir més èxit en aquest Grau. Pel que fa a la proporció per gèneres, en la titulació hi ha un 62% d'estudiants homes (137) i un 38% d'estudiants dones (85); entre els estudiants de nou ingrés la proporció de dones baixa al 27% (21 de 77). La majoria d'estudiants s'ha matriculat en règim de dedicació completa (91%); aquesta proporció augmenta en els estudiants de nou ingrés fins a un 94%.

La informació disponible als diferents portals (UAB, Facultat, Titulació i Departament) sobre el Grau de Geologia és força extensa i exacta. La gestió acadèmica de la Facultat i la Coordinació del grau segueixen posant al dia tota la informació corresponent a horaris, aules, dates d'exàmens i de sortides de camp.

El ventall d'accions de difusió de la Geologia i del Grau és molt ampli. Es participa en diferents àmbits i s'organitza per a diferents públics, en actuacions organitzades per tercers o bé preparant tallers, gimcanes i xerrades pròpies. Seguim potenciant aquestes accions. Les accions en que hem participat o dut a terme són:

- Jornada de la Família
- Saló de l'Ensenyament
- Jornades de Portes Obertes
- Jornades d'Orientació Universitària de Tàrraga
- Tallers pel Camí de la Ciència
- Tallers durant la Setmana de la Ciència
- Gimcana Geològica durant la Setmana de la Ciència
- Tallers pel Campus Ítaca
- Assessorament de Treballs de Recerca de batxillerat a través del programa Argó
- Acollida d'estudiants del programa Argó
- Olimpíades de Geologia
- Visites a centres i Ajuntaments
- Conferències de difusió a institucions culturals
- Cursos, tallers i xerrades per l'ICE a professors i mestres d'educació secundària i primària
- Concurs de Cristal·lització, coordinat per la UB

Les sessions d'acollida aconsegueixen que el nou estudiant s'integri més ràpidament a la facultat i conegui el funcionament de la titulació i la Facultat així com l'equip deganal i els coordinadors del Grau. A més d'això, els professors tutors són un referent amb qui els estudiants es poden entrevistar personalment. Els alumnes disposen, a més a més, d'un espai al Campus Virtual (Espai de comunicació del estudiants de Geologia) on comunicar-se amb altres estudiants del Grau i on se'ls penja informació d'interès general. Les accions realitzades són:

- Sessió d'acollida de la Facultat (juliol i setembre)
- Sessió d'acollida de la titulació (setembre)
- Tutories amb el coordinador de curs
- Tutories personals amb el professor assignat
- Espai web d'estudiants de Geologia

Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera satisfactòria. Des del primer dia de curs els estudiants de nova entrada saben que poden comptar amb els coordinadors del Grau i de primer curs, i se'ls explica que a mitjans de setembre tindran assignat el seu professor tutor, que ho serà durant tot el període de temps que estiguin realitzant el Grau. Per això, no hi ha cap estudiant que no pugui recórrer a algun professor per a suport i orientació en cap moment.

#### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades	80
Nombre de sol·licituds	222
Nombre de sol·licituds (1a opció)	42
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	77 = 56 H + 21 D
Nombre total de matriculats <b>total=Homes+Dones</b>	222 = 137 H+85 D
Nota de tall	5,09
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,63
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	60,3
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	54 (70%)
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	6 (8%)
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	0
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	16 (21%)
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	1 (1%)
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	0
<b>Alumnes en dedicació completa i parcial</b>	202 + 4 parc+ 16 var Nous: 72 + 2 parc + 3 var

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera	X			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a		X		

	l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren				
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera		X		

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

De manera global, ens sembla que la tipologia i dotació del professorat, així com el grau d'acompliment de les seves tasques, són satisfactoris. De tota manera, caldria tenir en compte els aspectes que esmentem a continuació.

El nombre de professors és suficient per impartir la docència, tot i que per tal de desplegar tots els grups de pràctiques de laboratori es demana a becaris de doctorat que imparteixin algunes hores de docència a laboratoris i al camp. Creiem també que és imprescindible poder tenir dos professors a cada grup de pràctiques de camp per tal de garantir la màxima seguretat.

El perfil del professorat es considera adient. El professorat que imparteix docència al Grau de Geologia és majoritàriament del Departament de Geologia. Aquest Departament té una proporció de professors doctors molt alta (87%). Hi ha un 28% de docents catedràtics, un 47% són professors titulars o agregats, un 6% són professors lectors i un 19% són professors associats. A més, alguns becaris de doctorat han col·laborat en algunes tasques de docència, constant al seu pla docent. La majoria de professors tenen el tram viu de recerca i el 45% tenen reconeguts 3 o més trams de recerca; el 95% de professors tenen reconeguts 3 o més trams docents. Aquestes dades reflecteixen el nivell de reconeixement assolit per part dels professors i que la majoria desenvolupen una activitat investigadora.

La ràtio estudiant/professor de la titulació és de 11,59. La considerem satisfactòria tenint en compte que el de Geologia és un Grau experimental i, sobretot, que realitzem sortides de camp, on intentem anar dos professors tot i que no estigui reconegut en el pla docent en molts casos.

No hem tingut coneixement d'incidències majors relatives a les obligacions docents del professorat. Creiem que això és degut a que al Departament de Geologia, quan un professor inesperadament no pot fer front a alguna de les seves activitats docents programades, es posa d'acord amb un altre professor de la mateixa àrea de coneixement per tal que el substitueixi. De tota manera, aquest tipus d'incidències només els podem detectar a través dels estudiants, que no sempre ho comuniquen. Hauríem de potenciar més canals de comunicació dels estudiants amb el coordinador de curs per tal d'estar al cas de qualsevol incidència.

La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació (2,78 sobre 4) ha seguit millorant respecte els dos cursos anteriors. Aquestes són dades positives però pensem que la puntuació encara podria millorar més. El nombre d'assignatures enquestades ha estat més alt (15 de 30) i la participació dels estudiants també ha augmentat (55%), el que confirma que la trajectòria és adient.

La UAB té un programa de formació adreçades al professorat que considerem satisfactori. Des de la titulació encoratgem la participació del professorat.



## Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	19,25
Alumnes Equivalents a Temps Complet	223,1
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	11,59
Enquestes PAAD: % de participació	55% (53% 2011, 54% 2010 )
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	2,78 (2,64 – 2,07)
Hores H.I.D.A.	4617 (4103 Dr)

## 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		X		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		X		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera			X	
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és				No n'hi ha
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera				X
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Considerem que globalment els recursos d'aprenentatge disponibles són suficients per permetre l'assoliment de les competències del Grau als alumnes i s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada. Tot i així, desitjaríem que milloressin ja que no tenim personal de suport a les tasques docents.

Els espais i mobiliari de les aules de la Facultat estan pensats per a les classes teòriques de tipus magistral i no són adients per a la realització d'activitats de treball o discussió en grups. Trobem a faltar aules amb taules recol.locables i pissarres digitals interactives. Els laboratoris de pràctiques, que són majoritàriament del Departament de Geologia, són adients per l'ús que tenen però s'hi hauria de renovar alguns dels canons de projecció, estaria bé que s'hi instal·lessin pissarres digitals interactives, i sobretot, s'haurien de renovar/arreglar els microscopis del laboratori de Microscòpia.

La mida de les aules d'informàtica no s'adiu a la dels nostres grups de pràctiques (hi ha aules de 40 i de 15, quan els grups són d'entre 20 i 25). S'hauria de millorar aquest aspecte, així com la dotació econòmica per a la compra de software especialitzat. Pel que fa a aquest tema considerem molt necessària la coordinació, a nivell de UAB, per la compra comuna d'aquest software per tal d'obtenir-ne llicències de Campus.

El campus virtual és una plataforma que fem servir quasi tots els professors i estudiants (el 97% de les assignatures tenen actiu el campus virtual). En general, funciona bé tot i que és feixuc carregar-hi material, però al començament de curs hi ha problemes d'accés per als estudiants que es matriculen un cop ha començat el curs.

La biblioteca de la facultat de ciències està força ben dotada de material i reconeixem els esforços per actualitzar la bibliografia recomanada.

El material científic, tècnic, assistencial, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera suficient per assolir els objectius marcats, però està al límit del no satisfactori. El material que utilitzem en les pràctiques de laboratoris s'hauria de poder reparar i reposar més sovint, ja que pateix l'ús de molts estudiants cada any. Això és més evident en el laboratori de microscòpia, que s'utilitza en tots els cursos de la titulació. Actualment només hi ha pressupost per a una revisió anual al juliol i no es pot substituir cap microscopi. Aquest fet provoca que pels exàmens de febrer ja hi hagi diversos microscopis que no es puguin emprar, el que comporta la programació de més grups d'exàmens pràctics. **Pel Grau de Geologia és essencial recuperar la dotació dels ajuts a laboratoris docents.** Per altra banda, la majoria de làmines primes de minerals i roques tenen més de 20 anys i, les que no s'han trencat encara, estan força deteriorades. **Necessitem tenir un mínim de dotació docent per a reposar aquest material.**

No hi ha PAS de suport implicat directament en la docència del Grau de Geologia, ni en forma d'ajut a la preparació de les pràctiques de laboratori ni per a la gestió de la titulació. Els treballadors del Servei de Làmines Primes preparen tant les làmines per a la recerca com les destinades a la docència, però són els professors els que ens encarreguem de preparar tot el material per a cadascuna de les pràctiques. De la mateixa manera, no hi ha personal administratiu destinat a les tasques de la titulació, sinó que hem de demanar-ho al personal del Departament de Geologia o de la Facultat de Ciències. Tot el PAS ha acomplert sempre les tasques demanades de forma acurada i en el temps requerit.

#### **Glossari:**

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són				<i>No hi ha criteris comuns de la titulació</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		X		

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Considerem que la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació són, de manera global, satisfactoris però en cal millorar alguns aspectes que comentem a continuació.

Els horaris del Grau es realitzen a finals del curs anterior i es publiquen de seguida, especificant que són provisionals, a la web de la titulació. El repartiment d'aules queda fet unes setmanes abans de començar el curs, el que és publicat junt amb l'horari, a la web de la Facultat, el que es considera suficient. S'intenta sempre fer uns horaris el màxim de compactes pels estudiants, tot i que deixem intencionadament hores per al treball autònom de l'alumne aprofitant les estones en que es treballa en grups partits per a pràctiques o problemes. La intenció és facilitar a l'estudiant la permanència a la universitat durant la jornada completa per tal que aprofiti la biblioteca i altres serveis per a un millor aprenentatge. A més, l'horari està organitzat de manera que es treballa una assignatura cada dia de la setmana, sempre que el nombre d'assignatures per curs ho permet. D'aquesta manera volem aconseguir una millor concentració i comprensió de les matèries, alternant en el mateix dia, les classes pràctiques o de problemes amb les teòriques. Aquest tipus d'horari facilita també veure les incompatibilitats entre assignatures de cursos diferents. Volem remarcar que un cop s'han matriculat tots els alumnes, a mitjans d'octubre, de vegades hem de modificar el nombre de grups de pràctiques d'alguna assignatura, canviant horaris i reserva d'aules, la qual cosa provoca un desajust respecte la previsió que s'havia fet.

S'han publicat la majoria de guies docents d'assignatures del Grau de Geologia. Les que no es van publicar

mantenien el mateix professorat del curs anterior, pel que es va mantenir la guia del curs anterior. Totes les guies especifiquen el temari de l'assignatura i les activitats o sistema d'avaluació, tot i que les dates d'aquestes activitats no sempre es poden especificar ja que les guies s'han de completar molt abans de començar el curs. Les guies són publicades quan comença el període de matriculació, el que permet consultar-les als estudiants interessats.

La titulació no ha establert mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en les diverses assignatures. Les indicatius de la Facultat de Ciències es basen en donar dues oportunitats als estudiants per aprovar les assignatures, una amb l'avaluació continuada i una altra amb algun tipus de recuperació parcial o total. Aquesta idea l'hem transmesa a tots els professors de la titulació, però cadascun estableix el propi criteri a l'assignatura que coordina.

El grau de planificació tant de les pràctiques externes com del TFG es consideren satisfactoris. Es van programar dues sessions informatives de les corresponents assignatures en començar cadascun dels semestres. Les Pràctiques externes obligatòries al Grau hereten el funcionament i l'organització de les que existien a la Llicenciatura, que es realitza conjuntament entre el professor coordinador de l'assignatura i Gestió Acadèmica. En el curs 2012-2013 20 estudiants del Grau van realitzar aquestes pràctiques.

El curs 2012-2013 ha estat el primer en que s'ha realitzat el TFG, amb 18 estudiants matriculats. S'ha fet un seguiment del progrés dels estudiants a través d'informes pautats signats pel professor tutor del TFG i una avaluació combinada entre la valoració del tutor i el tribunal de 3 professors. El tribunal tenia en compte tant la memòria escrita com la presentació oral del treball.

El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT es considera suficient però s'ha de millorar. A mitjans d'octubre cada estudiant de nou ingrés té assignat un professor tutor, però no hi ha establert cap criteri comú sobre les trobades estudiants-tutors. A part d'això, cada curs té un coordinador a qui poden recórrer per a qüestions més generals.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades: [28 \(93%, 2012\)](#), [30 \(100%, 2011\)](#)

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		X		
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera		X		
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera		X		
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Globalment, la titulació s'ha desenvolupat satisfactòriament durant el curs 2012-2013. Les queixes dels estudiants han estat pel canvi en els criteris d'avaluació d'algun professor, per la concentració de la càrrega de treballs i avaluacions en certes dates i per l'excés de feina en algunes assignatures. La concentració de feina en determinades dates ens sembla inevitable, ja que intentem coordinar-ho (amb no molt d'èxit) demanant les dates d'avaluació parcial i de lliurament de treballs als professors i la majoria no responen. Veiem que els coordinadors de curs ajuden a solucionar els incidents que van sorgint, sobretot al primer curs, que és quan els estudiants necessiten més recolzament.

Va sorgir un cas de suplantació d'identitat en un examen en una assignatura de 1r. Es va avisar a tot el professorat i es va tractar el tema en Comissió d'Afers Acadèmics de la Facultat; des d'aleshores es recomana de demanar els DNIs als estudiants, durant els exàmens, sobretot en els exàmens amb més estudiants com són els dels primers cursos.

Les pràctiques externes s'han desenvolupat de manera satisfactòria. 20 estudiants de Grau han realitzat les pràctiques externes a l'assignatura Pràcticum; són majoritàriament estudiants de 4t curs. Han estat avaluats pels tutors de l'empresa i del Departament.

El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau, presentats per primera vegada aquest curs, es considera satisfactori perquè finalment tots els estudiants van realitzar la feina que s'havien proposat i tots els tutors van fer-ne el seguiment pautat pel coordinador de l'assignatura. De tota manera, alguns estudiants van dur a terme una bona part de la feina durant l'últim mes, i la redacció de la memòria en els darrers dies. Alguns estudiants van haver de repetir la memòria per assolir l'aprovat.

El desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial es considera suficient, ja que tots els estudiants tenen un professor tutor a qui recórrer, però s'ha de millorar el pla ja que rarament els estudiants consulten els seus tutors. Pensem que l'opinió dels tutors pot ser important en el moment de decidir la matriculació del següent curs en el cas de tenir assignatures de l'anterior suspeses i en triar optatives. Proposem d'establir un mínim d'una reunió estudiant-tutor en grup i per curs, per promoure aquesta via de comunicació.

Els programes de mobilitat es desenvolupen satisfactòriament. Van venir dos estudiants a fer assignatures aquí (IN), un d'Alemanya (Potsdam) i una de Bèlgica (Leuven) i van marxar tres estudiants de Llicenciatura a Noruega (Trondheim) i a Irlanda (Dublin), tot i que cap estudiant de Grau en va fer ús en aquest curs. Els nostres estudiants prefereixen anar a països on es realitzin classes en anglès. El protocol d'assignació de places és correcte. Els programes de mobilitat suposen feina al coordinador d'intercanvis de la titulació (informació, seguiment, equivalències de notes), però compta amb tot el suport de la persona encarregada d'intercanvis de Gestió Acadèmica, que ajuda en qualsevol problema que sorgeix.

El treball en equip del professorat es realitza sobretot dintre de cada assignatura, ja que normalment es comparteixen entre diversos professors i un se n'encarrega de la coordinació i edició de la Guia Docent. De tota manera, quan cal s'estableix diàleg amb entre el professorat de les diferents assignatures. La coordinació per fixar dates d'avaluació continuada i lliurament de treballs entre assignatures d'un mateix curs s'hauria de millorar. Els professors coordinadors de cada curs ho intenten, però manca col·laboració per part de tots.

La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera suficient, però s'ha de millorar. A la majoria d'assignatures la càrrega de treball prevista s'ajusta als crèdits de l'assignatura, però hi ha algunes excepcions i han arribat algunes queixes per part dels estudiants.

La grandària mitjana dels grups de classe és de 48 estudiants. Aquest valor ha baixat respecte els cursos anteriors (51 el 2011 i 57 el 2010) ja que aquest ha estat el curs en que s'han implementat totes les assignatures optatives i el grup d'estudiants que ha arribat al 4t del Grau té un nombre d'alumnes reduït. Així, algunes assignatures optatives tenien entre 12 i 20 matriculats. El que caldria millorar són els grups d'alumnes de classes pràctiques, com les de microscòpia, en que un sol professor no dóna l'abast per contestar dubtes a 25 estudiants. A les pràctiques de camp caldria anar-hi sempre dos professors per cada grup per qüestions de seguretat.

Les activitats d'orientació acadèmica que s'han realitzat han estat:

- Xerrada de benvinguda als estudiants de 1r, setembre
- Xerrada d'itineraris i optativitat per a estudiants de 2n i 3r, juny
- Assignació de tutors personals

Creiem que són suficients per donar suport als estudiants que ho necessiten.

Les activitats d'orientació professional realitzades han estat:

- Conferència d'empresa petrolera
- Xerrada sobre sortides professionals del president del Col·legi de Geòlegs de Catalunya
- Enllaços en el portal de la titulació
- Consultes als tutors personals i a altres professors
- Pràctiques en empresa

**Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)	
	223,1/19,25=11,59
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes	20 (2012), 7 (2011)
Grandària de grups	48 (51 2011, 57 2010) totes les optatives
Alumnes IN i OUT	2 Grau In i 3 Llic Out

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...		X		
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				No es pot calcular encara
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

De manera global, ens sembla que els resultats acadèmics assolits són suficients, principalment perquè el rendiment ha augmentat respecte als cursos anteriors, tot i que hauria de millorar. La taxa de rendiment de la titulació, del 72%, representa una pujada molt significativa respecte els cursos anteriors, en que estava al voltant del 60%. Aquest augment es deu en part al de la taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés, que del 54 i 59% de cursos anteriors ha passat al 60%. Clarament, aquesta baixa taxa de rendiment dels nous estudiants ha de seguir millorant. Creiem que el principal problema a primer curs és no haver cursat a batxillerat Física o Química, que en moltes escoles i instituts són incompatibles per horari amb Ciències de la Terra. Seguirem insistint en la importància d'aquestes assignatures en totes les xerrades de promoció i seguirem encoratjant la participació als cursos propedèutics. El nivell de no presentats del Grau ha baixat fins a un 7%, pel que la taxa d'èxit ha pujat fins a un 78%.

Tal i com és previsible, la taxa de rendiment augmenta amb els cursos: del 64% de primer curs es passa a un 74% a segon, un 81% a tercer, un 94% a les assignatures optatives (que tant es poden triar a 3r com a 4t) i un 97% a quart curs. El nombre de no presentats és només relativament alt al primer curs (14%), disminueix molt en passar al segon curs (5%), a tercer i a les optatives (1%) i és nul a les assignatures obligatòries de quart curs. Això fa que la taxa d'èxit s'anivelli en tots els cursos: 75% a primer, 77% segon, 82% a tercer, 85% a les optatives i 97% a quart curs.

La taxa de rendiment per assignatures dintre d'un mateix curs és bastant divers. A primer oscil·la entre un 42% (Química de la Terra) i un 86% (Planeta Terra). Aquestes dades representen una important millora respecte el curs anterior, en que la pitjor taxa era de 34% per Física i la millor era de 70% a Fonaments de Geologia. A segon curs tenim variacions similars però més altes pel que fa a la taxa de rendiment, en que els extrems són de 54% a Paleontologia I i de 94% a Geomorfologia I. A tercer curs, trencant tendències anteriors, la taxa de



rendiment ha baixat fins a 51% a Petrologia sedimentària, però és del 100% a l'assignatura Treball de camp de geologia del Massís Ibèric. El curs anterior l'assignatura de 3r de rendiment inferior era Geoquímica, que enguany ha assolit una taxa de rendiment de 76%.

La taxa de graduació de la titulació no es pot calcular encara, ja que ha estat el primer curs en que s'han graduat estudiants. Es van graduar 17 estudiants, i com que 4 anys abans havíem tingut 43 alumnes de nou ingrés, com a mínim la taxa de graduació serà de 40%, el que està molt per sobre de la taxa del 2009 que era de 22%.

La taxa d'abandonament del Grau de Geologia ha anat millorant fins al 30% del curs 2011 des de 34% del curs 2010 i 40% el 2009. Estem contents de la trajectòria, però encara hi ha marge per millorar aquest valor.

La taxa d'eficiència de la titulació, que és de 96%, el considerem molt satisfactori.

Els indicadors de resultats acadèmics previstos en la memòria de verificació eren més baixos que els obtinguts l'any que s'analitza aquí. Les taxes de graduació, abandonament i eficiència de referència eren 30%, 27% i 80% respectivament, quan les dades presentades aquí són de 40%, 30% i 96% respectivament. Per tant, s'ajusten al compromís adquirit de manera també molt satisfactòria.

### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment	2012 (2011, 2010, 2009)	72% (63, 62, 61)
Taxa d'èxit		78% (73, 71, 76)
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés		60% (54, 59, 61)
Percentatge de no presentats		7% (13, 12, 20)
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures		- taula a sota – 1r curs: 64%, 75%, 14% 2n curs: 74%, 77%, 5% 3r curs: 81, 82, 1% 4t curs: 97%, 97%, 0% Optatives: 94%, 95%, 1%
Taxa d'abandonament		30% (34, 40)
Taxa de graduació		17/43 (0, 0, 22%)
Taxa d'eficiència		95,93%

Codi	Assignatura	Matriculats	rend	èxit	%np
101071	<a href="#">Ambients geològics actuals</a>	14	100%	100%	0%
101065	<a href="#">Anàlisi de conques</a>	17	94%	100%	6%
101070	<a href="#">Anàlisi de riscos geològics</a>	35	97%	97%	0%
101040	<a href="#">Cartografia geològica</a>	72	86%	86%	0%
101059	<a href="#">Cristal·lografia</a>	95	67%	80%	16%
101033	<a href="#">Economia i gestió d'empresa</a>	10	100%	100%	0%

Codi	Assignatura	Matriculats	rend	èxit	%np
101069	<a href="#">Edafologia</a>	15	100%	100%	0%
101054	<a href="#">Enginyeria geològica I: mecànica de roques</a>	12	92%	92%	0%
101053	<a href="#">Enginyeria geològica II: mecànica de sòls i geotècnia</a>	22	86%	86%	0%
101064	<a href="#">Estratigrafia</a>	57	77%	77%	0%
101041	<a href="#">Física per a la geologia</a>	109	54%	63%	14%
101039	<a href="#">Fonaments de geologia</a>	78	77%	94%	18%
101052	<a href="#">Geologia del petroli</a>	17	82%	88%	6%
101047	<a href="#">Geologia estructural I</a>	46	65%	65%	0%
101046	<a href="#">Geologia estructural II</a>	42	81%	83%	2%
101063	<a href="#">Geomorfologia I</a>	63	94%	94%	0%
101062	<a href="#">Geomorfologia II</a>	52	88%	94%	6%
101035	<a href="#">Geoquímica</a>	50	76%	78%	2%
101068	<a href="#">Geoquímica ambiental</a>	11	91%	91%	0%
101067	<a href="#">Gestió ambiental i ordenació del territori</a>	18	94%	94%	0%
101066	<a href="#">Hidrogeologia</a>	33	97%	100%	3%
101051	<a href="#">Jaciments minerals</a>	4	100%	100%	0%
101030	<a href="#">La vida a la Terra</a>	88	73%	79%	8%
101045	<a href="#">Matemàtiques per la geologia</a>	104	52%	56%	7%
101034	<a href="#">Mètodes geofísics</a>	36	97%	97%	0%
101058	<a href="#">Mineralogia</a>	53	74%	78%	6%
101032	<a href="#">Models matemàtics</a>	11	100%	100%	0%
101049	<a href="#">Paleontologia I</a>	80	54%	59%	9%
101048	<a href="#">Paleontologia II</a>	82	65%	72%	10%
101055	<a href="#">Petrologia ígnia</a>	44	86%	88%	2%
101057	<a href="#">Petrologia metamòrfica</a>	40	90%	90%	0%
101056	<a href="#">Petrologia sedimentària</a>	43	51%	51%	0%
101044	<a href="#">Planeta Terra</a>	106	86%	91%	6%
101036	<a href="#">Pràcticum</a>	20	100%	100%	0%
101060	<a href="#">Química de la terra</a>	80	42%	60%	29%
101043	<a href="#">Registre geològic del canvi global</a>	25	92%	92%	0%
101050	<a href="#">Roques industrials i del patrimoni</a>	10	100%	100%	0%
101061	<a href="#">Sedimentologia</a>	65	65%	69%	6%
101031	<a href="#">Sistemes d'informació geogràfica i tractament d'imatges</a>	65	65%	68%	5%
101042	<a href="#">Tectònica global</a>	19	84%	84%	0%
101029	<a href="#">Treball de camp de geologia del Massís Ibèric</a>	37	100%	100%	0%
101028	<a href="#">Treball de camp de geologia dels Pirineus</a>	24	92%	92%	0%
101038	<a href="#">Treball de camp de geologia regional</a>	98	64%	75%	14%
101037	<a href="#">Treball de fi de grau</a>	18	100%	100%	0%

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	X			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

A nivell global el sistema intern de qualitat és satisfactori, tot i que podem incidir en la millora d'alguns aspectes. L'accés i la claredat de la majoria de dades sobre el Grau de Geologia són satisfactoris i també ho són el catàleg d'indicadors per analitzar el funcionament del Grau que es troben a la web de Seguiment de Titulacions o al Data, ambdós a la Intranet de la UAB. De tota manera, en aquestes pàgines hi manquen les dades referents a professorat, pràctiques en empresa, intercanvis o al rendiment per cursos i per assignatures, que s'ha de buscar a altres llocs.

Per al seguiment de la titulació s'ha reunit només la part de la Comissió de Docència del Grau de Geologia que constitueix la Comissió de Seguiment, que la integren els coordinadors de curs, el Coordinador adjunt i el Coordinador del Grau. Ha funcionat satisfactòriament.

Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera suficient. Tot just acaba de graduar-se la primera promoció, pel que encara no tenim l'opinió dels ocupadors ni dels agents socials. L'opinió dels estudiants l'obtenim tant per les enquestes PAAD com per les enquestes pròpies impulsades per la Coordinació del Grau, a part del comentaris que fan els estudiants a diferents professors (coordinadors de curs, tutors) i per les intervencions dels representants a les reunions de la Comissió de Docència.

A aquestes enquestes, dissenyades per la Coordinació del Grau, preguntem als estudiants de cada curs pel grau de dificultat de les assignatures, les hores que hi dediquen, l'opinió sobre l'avaluació continuada i els horaris a més de la seva percepció del funcionament de cada assignatura.

Una àmplia majoria d'estudiants segueixen totes les assignatures del curs, entre un 75% i un 97%, i el

seguiment és major durant el primer semestre. La distribució horària d'una assignatura per dia la troben positiva (ajuda a la comprensió: 75% a 1r, 85% a 2n, 68% a 3r i 87% a 4t curs). Els problemes detectats amb les enquestes han estat els següents. En alguna assignatura de 1r curs, hi ha hagut alguna queixa contra el material de suport al curs sobre el sistema d'avaluació que no quedava clar. A segon curs, aquests problemes van aflorar en una assignatura de 9 que n'hi ha. De les 8 assignatures obligatòries de tercer curs, en una es va opinar que la càrrega de treball de l'assignatura era molt alta i que l'avaluació no s'adeia amb el nombre de crèdits. Les enquestes es van passar la darrera setmana de cada semestre; a primer curs vam obtenir resposta de 75 estudiants, a segon de 59, a tercer de 40. Els resultats d'aquestes enquestes es van passar a tots els professors del Grau.

Per primera vegada, hem recollit també el grau de satisfacció del professorat del Grau amb enquestes. Amb els resultats (13 i 21 respostes al 1r i 2n semestres, respectivament) es veu clar que amb el sistema d'avaluació continuada quasi tots els professors (100-86%) han augmentat les hores de dedicació a les assignatures. La majoria (75-52%) de professors valora positivament l'horari d'un dia per assignatura.

L'adquisició de competències per part dels estudiants s'avalua en les diferents assignatures del Grau de manera satisfactòria. A la majoria d'elles el seguiment el realitzen els professors encarregats de les assignatures, però en el Pràcticum o pràctiques externes hi intervenen també avaluadors externs, que ofereixen una visió aplicada dels coneixements adquirits. Amb el Treball de fi de grau s'avaluen el conjunt de competències pròpies de la titulació i transversals.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egrossats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant el sistema d'avaluació establert, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Recuperar ajuts als laboratoris docents	UAB	Alta	Reposar / reparar microscopis	No	Com abans millor
Augmentar nombre d'aules informàtica i crear aules per treball en grup	UAB / Facultat	Alta	Programació en horari d'assignatura de pràctiques en aules d'informàtica	No	Com abans millor
Enquestar (PAAD) tots els grups docents	UAB	Mitjana	Recollir opinió sobre totes les assignatures / professors	No	Proper curs
Coordinar compra de software específic	UAB / coordinadors / caps depart.	Alta	Estalviar en la compra de software específic i guanyar prestacions	No	Proper curs
Coordinar dates de parcials i lliurament de treballs d'assign. d'un mateix curs	Coordinador de curs / professorat	Alta	Evitar dates d'alta concentració de càrrega de treball	No	Com abans millor
Informar sobre màsters propis i propers	Coordinador / Professorat	Mitjana	Donar més orientació professional	No	Proper curs
Especificar necessitat de cursos propedèutics en accions de promoció	Promoció / Professorat	Alta	Millorar taxa d'èxit d'estudiants de nou ingrés	No	Com abans millor
Potenciar canals de comunicació estudiants representants – coordinadors curs	Coordinadors curs	Mitjana	Millorar la informació sobre el desenvolupament del curs	No	Com abans millor
Millorar dotació per docència	UAB / Facultat	Alta	Renovar / reposar làmines primes de roques, minerals i fòssils	No	Com abans millor
Establir com a mínim una trobada per curs acadèmic de tutor amb estudiants	Coordinadors / Tutors	Mitjana	Millorar funcionament de PAT	No	Proper curs
Alertar a professors sobre càrrega de treball	Coordinadors / Professors	Alta	Racionalitzar càrrega de treball d'algunes	No	Com abans

d'assignatures			assignatures		millor
Poder fer grups de pràctiques de microscopis de 20 estudiants sense perjudicar profe/ràtio Grau	UAB	Alta	Millorar l'atenció als estudiants durant les pràctiques en laboratoris docents	No	Proper curs
Poder tenir estudiants de 4t ajudant a les pràctiques en laboratoris	UAB	Mitjana	Millorar l'atenció als estudiants durant les pràctiques en laboratoris docents	No	Proper curs
Aconseguir més estudiants vocacionals	Promoció / Professors	Alta	Augmentar taxa de rendiment d'estudiants nou ingrés i disminuir taxa d'abandonament	No	Proper curs
Reducció d'oferta d'entrada de nous estudiants	UAB	Alta	Augmentar taxa de rendiment d'estudiants nou ingrés i disminuir taxa d'abandonament	No	Proper curs

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Les accions que proposem van encaminades a millorar el funcionament dels cursos per a facilitar l'aprenentatge de tots els estudiants.

Unes quantes d'aquestes mesures ja s'havien proposat en anteriors revisions però no s'havien pogut implantar del tot, d'altres són noves d'aquest curs:

- Recuperar els ajuts als laboratoris docents per tal de poder reposar i/o reparar els microscopis del Laboratori de Microscòpia, que comencen a presentar un estat crític, i que s'usen en 8 assignatures del Grau de Geologia.
- Augmentar el nombre de sales d'informàtica per tal de no haver de canviar l'horari de les assignatures en funció de la disponibilitat d'aquestes aules. Crear aules per a realitzar seminaris i treball en grup.
- Enquestar tots els grups docents (PAAD) per obtenir l'opinió sobre totes les assignatures i professors. Si l'enquesta es realitza en línia, seria fàcil d'implementar.
- Coordinar la compra de software específic (Arc Gis) aconseguint llicències de campus. Això abaratiria les despeses del total de la UAB i es podrien obtenir més mòduls per a tots.
- Coordinar millors les dates de realització de proves parcials i lliurament de treballs de cada curs, per evitar una gran concentració de feina en dates determinades. Recordar a tots els professors que l'avaluació continuada es realitza exclusivament en les dates i horaris marcats per a les activitats acadèmiques de l'assignatura.
- Informar els estudiants sobre els programes de màsters propis i més propers per tal d'oferir-los una millor orientació professional.
- Recordar la necessitat de cursar Física i Química al Batxillerat en les xerrades de promoció, i emfatitzar la importància de matricular-se a cursos propedèutics. Així podria millorar la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés.
- Potenciar canals de comunicació estudiants- coordinadors curss facilitant trobades entre els estudiants representants de curs i els professors coordinadors de curss.
- Millorar dotació per a docència per tal de poder reposar material fungible de laboratoris, com són les làmines

primes de minerals, roques, fòssils.

- Establir un mínim d'una trobada entre cada tutor i els seus estudiants tutoritzats, i així millorar el funcionament de les PAT.
- Racionalitzar càrrega de treball d'algunes assignatures alertant els professors responsables de les assignatures afectades.
- Poder fer grups de pràctiques de microscopis de 20 estudiants sense perjudicar pla docent del professor, ni la ràtio alumnes/professors del Grau. Reestablir el programa d'estudiants ajudants als laboratoris docents. Tot això ajudaria a millorar la qualitat docent als laboratoris.
- Augmentar la taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés i disminuir la taxa d'abandonament del Grau de Geologia intentant aconseguir més estudiants vocacionals i reduint e nombre de places de nou ingrés.