

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS COMBINATS**

**DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013**

**GRAU D'ESTUDIS DE CATALÀ I ESPANYOL**

**Coordinador: Mar Massanell i Messalles**

**Data: 28/02/2014**

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Estudis de català i espanyol

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona

La Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB ofereix quinze titulacions filològiques. D'una banda, cinc graus simples o graus mare, que se centren en l'estudi d'una llengua i la seva literatura i del context cultural que les envolta: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles, Estudis anglesos, Estudis francesos i Estudis clàssics (en aquest darrer cas, les llengües estudiades són dues: llatí i grec).

D'altra banda, s'ofereixen deu graus combinats, oferta que només es troba a la UAB. Així, cadascuna de les titulacions mare pot combinar-se amb qualsevol de les altres per donar origen a un grau que concentra el nucli essencial d'una i altra titulació: Estudis d'anglès i català, Estudis d'anglès i espanyol, Estudis d'anglès i francès, Estudis d'anglès i de clàssiques, Estudis de francès i català, Estudis de francès i espanyol, Estudis de francès i de clàssiques, **Estudis de català i espanyol**, Estudis de català i de clàssiques, Estudis d'espanyol i de clàssiques.

Els graus combinats ofereixen formació avançada en dues llengües i les literatures respectives (tres, en el cas dels combinats amb clàssiques), però no són dobles titulacions: tenen els mateixos crèdits que un grau simple (240 ECTS) i es programen en els mateixos quatre anys. Els graus filològics combinats reben aquest nom perquè combinen els continguts essencials dels dos graus filològics mare.

Els plans d'estudis de les titulacions combinades estan integrats per tres tipus d'assignatures. A: assignatures de formació bàsica, que se seleccionen entre les assignatures de formació bàsica dels graus mare. B: assignatures obligatòries, que se seleccionen entre les assignatures obligatòries essencials dels graus mare. C: assignatures optatives, que inclouen: la resta d'obligatòries dels graus mare; els Idiomes moderns, que són assignatures optatives de tots els graus de la Facultat; la menció de Lingüística i la de Literatura comparada, compartida per tots els graus filològics simples i combinats de la UAB, i les mencions en Alemany, Italià, Galleg i Èuscar, compartides per tots els graus combinats i per algun de simple. D'altra banda, tots els plans d'estudis dels graus filològics combinats contenen la possibilitat de realitzar Pràctiques externes professionalitzadores i l'obligatorietat d'elaborar un Treball final de grau, tal com s'esdevé en els graus filològics simples.

Els graus filològics combinats, doncs, no impliquen la programació de cap assignatura que els sigui exclusiva: s'ofereixen a partir de les assignatures pertanyents als plans d'estudis d'altres graus, fet que suposa una clara optimització dels recursos que la UAB hi dedica. A més, els estudiants dels graus combinats s'integren a les aules amb la resta d'estudiants dels graus filològics que combinen. Això assegura la mateixa atenció per part dels professors i la consecució de les mateixes competències i habilitats de les assignatures dels graus mare.

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB ([www.uab.cat](http://www.uab.cat) → Estudis de Grau → Estudis de català i d'espanyol), conté tota la informació pública sobre els estudis (Informació general / Accés / Pla d'estudis / Mobilitat / Recursos per a l'estudi / Matrícula 1r curs / Automatrícula / El grau en xifres).

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

1. També es pot trobar informació al lloc web de la Facultat de Filosofia i Lletres (<http://www.uab.cat/lletres/>).
2. Actualment, hi ha més informació disponible al blog dels Graus Combinats (<http://blogs.uab.cat/grauscombinats/>), en funcionament per primer cop des d'aquest curs 2012-2013.
3. Recomanem també fer ús de les pàgines web del Departament de Filologia Catalana (<http://filcat.uab.cat/>) i del Departament de Filologia Espanyola (<http://dfe.uab.es/files/>).

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1. Crear una Comissió de Docència	Facultat/ Coordinació	prevista per al curs 2013-2014 i actualment en procés
2. Crear una delegació d'estudiants	Facultat/ Coordinació	prevista per al curs 2013-2014 i actualment en procés
3. Millorar la coordinació entre el professorat dels diversos departaments	Departaments / Facultat	implantada parcialment
4. Publicació de totes les guies docents	Facultat/Professorat	implantada
5. Estudiar les taxes (fins ara parcials) d'abandonament i d'eficiència	Facultat	pendent
6. Revisió dels terminis de matriculació per adaptar-los a l'inici de la docència del primer semestre	Facultat	cancel·lada (a partir de segon curs, els estudiants ja es matriculaven abans de l'inici de la docència; la matrícula de primer curs, en canvi, s'allarga al mes d'octubre, atès el calendari que marca l'Oficina de Preinscripció Universitària de la Generalitat per a la convocatòria de setembre)
7. Millora del mecanisme de recollida de dades sobre el grau	Facultat/Departaments	implantada parcialment
8. Fomentar la participació en les enquestes PAAD i treballar per fomentar altres mecanismes d'avaluació	Facultat/Departaments	implantada (58% de participació)
9. Replantejament del quadre d'horaris	Facultat	implantada parcialment (el Deganat ha treballat per compactar els horaris dels graus combinats)

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

#### Comentaris:

1. Durant el curs 2012-2013 han actuat les comissions de docència dels graus simples. Atès que els estudiants dels graus combinats van a les mateixes aules que els estudiants dels graus simples i comparteixen els professors, quan ha estat necessari s'han plantejat en aquestes comissions els temes que els afectaven. Durant el curs 2013-2014 ja s'ha començat a treballar en la constitució d'una comissió de docència específica per als graus combinats, inclòs el grau d'Estudis de català i espanyol, en la qual hi hagi representació del Deganat, de la Coordinació dels cinc graus filològics mare i dels estudiants.

2. Durant el curs 2012-2013 els estudiants dels graus filològics simples de la UAB han elegit delegats, que a vegades han actuat també com a portaveus de les inquietuds dels estudiants dels graus combinats corresponents. Durant el curs 2013-2014 ja s'ha començat a treballar per crear una delegació d'estudiants específica per als graus combinats, inclòs el grau d'Estudis de català i espanyol. Està previst que aquesta delegació incorpori dos estudiants de tots i cadascun dels graus combinats: un que es trobi a l'inici de la carrera (a 1r o 2n curs) i l'altre que estigui en un estadi avançat (a 3r o 4t curs). D'aquesta manera quedaran representats els interessos i les necessitats dels deu graus combinats, cadascun dels quals presenta unes particularitats determinades, i també dels estudiants que es troben en diversos estadis del procés de formació, els focus d'atenció dels quals poden ser força diferents.

3. La Comissió de Docència a què ens hem referit en el punt 1 servirà també per a millorar la coordinació entre el professorat dels diversos departaments implicats en la docència del grau d'Estudis de català i espanyol.

7. La delegació d'estudiants a què ens hem referit en el punt 2 servirà també per a millorar els mecanismes de recollida de dades sobre el grau d'Estudis de català i espanyol.

8. Quan es disposi d'una delegació d'estudiants i d'una Comissió de Docència específica per als graus combinats, serà possible recollir més dades sobre el funcionament d'aquestes titulacions, en general, i del grau combinat Estudis de català i espanyol, en particular. Actualment, disposem de la informació que proporcionen les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		x		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. L'entrada d'estudiants al grau combinat d'Estudis de català i espanyol és millorable. El nombre total de sol·licituds ha baixat respecte de 2011 (s'ha passat de 92 a 79). Malgrat això, les sol·licituds en primera opció s'han incrementat de 9 a 14. Aquesta demanda, però, no ha estat suficient per mantenir les xifres de matrícula: només han entrat 22 nous estudiants, enfront dels 26 de 2011 i dels 33 de 2010, únic curs en què es van cobrir les 30 places ofertes. D'altra banda, el nombre total d'estudiants matriculats en aquest grau s'ha incrementat ben poc (de 52 a 59), possiblement perquè el 2012 ja va sortir la primera promoció de graduats.

Si considerem de manera global els estudiants que cursen estudis de català i d'espanyol a la Facultat, es fa evident que aquest grau combinat contribueix de manera notable al seu increment. Així, els 22 nous estudiants d'aquest grau suposen el 30% d'estudiants nous que cursen català (percentatge superior al dels estudiants nous del grau simple, que només representen el 23%). En el cas d'espanyol, la contribució percentual és menor, però igualment significativa (16%). Val a dir que a espanyol aquest percentatge es manté constant (coincideix tant per als estudiants de nova entrada com per al total d'estudiants de tots els cursos), mentre que en el cas de català s'observa un increment del pes d'aquest grau combinat (27% en el conjunt, però 30% entre els estudiants de nou ingrés), paral·lel a la forta davallada percentual del grau simple (37% en el conjunt, però 23% entre els estudiants de nou ingrés).

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats de català amb...				Total graus combinats amb català	Total català
		anglès	espanyol	francès	clàssiques		
Nous	<b>17 (23%)</b>	29	<b>22 (30%)</b>	4	2	<b>57 (77%)</b>	74
Total	<b>79 (37%)</b>	64	<b>59 (27%)</b>	6	7	<b>136 (63%)</b>	215

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats d'espanyol amb...				Total graus combinats amb espanyol	Total espanyol
		anglès	català	francès	clàssiques		
Nous	<b>60 (43%)</b>	32	<b>22 (16%)</b>	18	6	<b>78 (57%)</b>	138
Total	<b>167 (46%)</b>	87	<b>59 (16%)</b>	35	16	<b>197 (54%)</b>	364

Si comparem les dades de demanda i de matrícula dels quinze graus filològics de la Facultat, es veu com el grau combinat d'Estudis de català i d'espanyol es troba a la zona mitjana del rànquing, inclòs en el grup dels deu graus que no cobreixen tota l'oferta.

Grau		Oferta	Sol·licituds		Matriculats	
			Total	1a opció	Nous	Total
1	Estudis anglesos	80	591	81	81	252
2	Llengua i literatura espanyoles	60	194	51	60	167
3	Estudis d'anglès i espanyol	30	219	47	32	87
4	Estudis d'anglès i francès	30	192	24	32	71
5	Estudis d'anglès i de clàssiques	30	86	17	32	48
6	Estudis d'anglès i català	30	136	16	29	64
7	Estudis clàssics	40	104	16	25	59
<b>8</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>30</b>	<b>79</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>59</b>
9	Estudis francesos	40	117	11	20	41
10	Estudis de francès i espanyol	30	45	9	18	35
11	Llengua i literatura catalanes	60	91	13	17	79
12	Estudis d'espanyol i de clàssiques	30	38	5	6	16
13	Estudis de francès i català	30	25	2	4	6

14	Estudis de català i clàssiques	30	24	2	2	7
15	Estudis de francès i clàssiques	30	11	0	0	3

La mitjana de crèdits matriculats pels estudiants continua sent lleument superior als 60 previstos per curs: 61,1 el 2012 (una mica inferior als 61,6 de 2011 i als 61,4 de 2010). Aquest grau, doncs, se situa a la banda alta de la taula comparativa entre els quinze graus filològics de la Facultat pel que fa al nombre mitjà de crèdits matriculats.

Grau	Mitjana de crèdits matriculats (2012)
Estudis d'anglès i espanyol	62,5
Estudis d'anglès i català	61,1
<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>61,1</b>
Estudis anglesos	60,7
Estudis d'anglès i francès	60,6
Llengua i literatura catalanes	60,2
Estudis clàssics	60,1
Estudis de català i clàssiques	60,0
Estudis de francès i clàssiques	60,0
Llengua i literatura espanyoles	59,6
Estudis francesos	59,6
Estudis de francès i espanyol	59,0
Estudis d'espanyol i de clàssiques	58,1
Estudis d'anglès i de clàssiques	57,5
Estudis de francès i català	57,0

2. Com en els cursos anteriors, la nota de tall és la mínima, un 5, igual com s'esdevé en tots els graus amb una oferta superior a la demanda. També es manté molt constant la nota mitjana d'entrada dels estudiants, en la franja del notable baix, amb un increment pràcticament imperceptible: 7,16 el 2010, 7,19 el 2011 i 7,21 el 2012. A la taula de sota es pot veure una comparació de la nota de tall i de la nota mitjana dels quinze graus filològics corresponent al curs 2012-2013, en què es fa evident que el grau d'Estudis de català i espanyol és el tercer per la cua quant a la qualificació d'entrada dels nous estudiants.

	Grau	Nota de tall 2012	Nota mitjana 2012
1	Estudis de català i clàssiques	5,00	11,48
2	Estudis d'anglès i espanyol	7,52	9,15
3	Llengua i literatura catalanes	5,00	8,73
4	Estudis anglesos	6,82	8,57
5	Estudis d'espanyol i de clàssiques	5,00	8,46
6	Estudis clàssics	5,00	8,42
7	Estudis d'anglès i de clàssiques	5,00	8,08
8	Estudis d'anglès i francès	6,27	7,75
9	Llengua i literatura espanyoles	5,14	7,72
10	Estudis d'anglès i català	5,54	7,61
11	Estudis de francès i català	5,00	7,48
<b>12</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>5,00</b>	<b>7,21</b>
13	Estudis de francès i espanyol	5,00	6,91
14	Estudis francesos	5,00	6,70
15	Estudis de francès i clàssiques	(sense entrada)	(sense entrada)



El curs 2012-2013 els nous estudiants del grau d'Estudis de català i espanyol van entrar per dues úniques vies: la majoritària és la via de les PAU, amb 17 nous accessos (que suposen una davallada respecte dels 24 del 2011 i dels 27 del 2010) i que representen el 77% dels nous estudiants. El 23% restant prové del canvi de titulació (5 estudiants; val a dir que, sumant les dades dels tres cursos anteriors, fins ara per aquesta via n'havia entrat 6). Òbviament, el descens de l'entrada per PAU i l'increment de l'entrada per canvi de titulació ha fet modificar molt els percentatges, que el curs passat eren respectivament del 92% i del 4% (l'altre 4% corresponia als CFGS).

4. La titulació d'Estudis de català i espanyol va tenir tres vies de difusió en les quals es va implicar la coordinació dels graus combinats: les Jornades de Portes Obertes celebrades al campus de Bellaterra de la UAB, les visites als Instituts i Ajuntaments que van sol·licitar informació sobre els graus filològics combinats i la presència al Saló de l'Ensenyament. Val a dir que totes les presentacions dels graus filològics combinats es van fer conjuntament. Per tant, les diferències que s'hi observen en el nombre d'estudiants de nou ingrés, en ocasions molt elevades, no poden tenir gaire a veure amb les accions de promoció que s'han dut a terme, sinó que s'han de justificar per factors socials d'arrels més profundes.

#### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades: <b>30</b>
Nombre de sol·licituds: <b>79</b>
Nombre de sol·licituds (1a opció): <b>14</b>
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: <b>22</b>
Nombre total de matriculats: <b>59</b>
Nota de tall: <b>5</b>
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: <b>7,21</b>
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: <b>61,1</b>
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: <b>17 (77%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: <b>5 (23%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Altres: <b>0 (0%)</b>
<a href="#">Alumnes en dedicació completa i parcial</a>

### 3.3. PROFESSORAT

Ja es valora a l'informe de seguiment de les titulacions que es combinen

### **3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT**

Ja es valora a l'informe de seguiment de les titulacions que es combinen

### **3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS**

Ja es valora a l'informe de seguiment de les titulacions que es combinen

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				<i>Encara no s'han posat en funcionament.</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Durant el curs 2012-2013, 32 grups del grau d'Estudis de català i espanyol van respondre les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent (PAAD) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD). El percentatge de participació dels estudiants va ser significatiu: del 58%. La nota mitjana amb què van valorar l'acció docent rebuda és satisfactòria: 3 sobre 4, que és un notable (equival a 7,5 sobre 10). Si comparem aquest valor amb els resultats de la resta dels graus filològics, resulta dels baixos, tot i que les diferències no són gaire pronunciades i es mantenen sempre dins la franja del notable (de 7,475 a 8,85 sobre 10).

Grau		Enquestes PAAD 2012-2013		
		Grups	Participació	Nota mitjana
1	Estudis francesos	5	52%	3,54
2	Estudis d'anglès i de clàssiques	18	58%	3,48
3	Estudis d'anglès i francès	17	58%	3,46
4	Estudis de francès i clàssiques	6	66%	3,42
5	Estudis anglesos	27	57%	3,36
6	Estudis clàssics	14	58%	3,27
7	Estudis d'anglès i espanyol	36	57%	3,22
8	Estudis d'anglès i català	24	58%	3,20
9	Llengua i literatura catalanes	24	61%	3,16
10	Estudis d'espanyol i de clàssiques	17	54%	3,13
11	Estudis de català i clàssiques	12	60%	3,09
12	Llengua i literatura espanyoles	34	54%	3,07
13	Estudis de francès i espanyol	16	58%	3,04
<b>14</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>32</b>	<b>58%</b>	<b>3,00</b>
15	Estudis de francès i català	10	60%	2,99

La nota obtinguda en les enquestes PAAD l'any 2012 suposa l'estabilització dels valors dels anys precedents (2,97 el 2010, 3,02 el 2011). D'altra banda, la participació sempre hi ha superat el 50% (55% el 2010, 52% el 2011, 58% el 2012).

Quan es disposi d'una delegació d'estudiants dels graus combinats (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora"), es disposarà també d'una altra via qualitativa de recollida de les opinions i valoracions dels estudiants.

3. El curs 2012-2013 el grau d'Estudis de català i espanyol va arribar al quart curs d'implantació. Hi va haver quatre estudiants que van matricular el treball de final de grau. Tots quatre el van elaborar i presentar davant del tribunal avaluador, que va concedir les qualificacions següents: una matrícula d'honor, un excel·lent i dos notables.

6. Tenint en compte que el gruix de la docència d'aquest grau és impartida per professors de dos departaments, és raonable pensar que la creació de la Comissió de Docència dels graus combinats, prevista el curs passat però encara no constituïda, ajudarà a establir una via de coordinació més fluida i estable, tot i que no s'han detectat problemes greus en aquest sentit (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora").

9-10. Per a tots els estudiants dels graus filològics de català, tant del grau mare com dels graus combinats amb català (Estudis d'anglès i català, Estudis de francès i català, Estudis de català i d'espanyol i Estudis de català i de clàssiques), es va muntar la jornada *l després del Grau, què?*, que va constar de dues xerrades: una sobre sortides professionals, en què van participar representants d'àmbits diversos (l'ensenyament secundari, el món editorial, l'assessorament lingüístic als mitjans de comunicació de massa, l'administració), i una altra sobre les possibilitats d'ampliar la formació a través de màsters, en la qual es va presentar l'oferta de màsters oficials del Departament de Filologia Catalana.

**Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				<i>Fins a la fi del curs 2013-2014 no disposarem de la taxa de graduació en n+1</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera			x	
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				<i>Fins a la fi del curs 2013-2014 no disposarem de tots els indicadors</i>

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. El grau d'Estudis de català i espanyol ha experimentat una millora de la taxa de rendiment (nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats) respecte del curs passat: de 56,93% el 2011 ha pujat a 66,56% el 2012. Comparativament, aquesta taxa resulta baixa, però cal valorar-ne positivament l'increment.

	Grau	Taxa de rendiment (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de francès i clàssiques	90,00%
2	Estudis de francès i català	78,95%
3	Estudis anglesos	77,91%
4	Llengua i literatura espanyoles	76,09%
5	Estudis d'anglès i espanyol	75,72%
6	Estudis d'anglès i francès	73,88%
7	Llengua i literatura catalanes	73,54%
8	Estudis clàssics	73,22%
9	Estudis de català i clàssiques	71,43%
10	Estudis d'espanyol i de clàssiques	70,32%
<b>11</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>66,56%</b>
12	Estudis francesos	65,33%

13	Estudis d'anglès i català	64,46%
14	Estudis de francès i espanyol	54,65%
15	Estudis d'anglès i de clàssiques	50,87%

També en el cas de la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés s'observa una millora respecte del curs anterior, i en aquest cas molt acusada: de 44,05% el 2011 ha pujat a 62,08% el 2012. Malgrat que comparativament continuem a la banda baixa de la taula, és una millora substancial.

	Grau	Rendiment estudiants nou ingrés (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de català i clàssiques	90,00%
2	Llengua i literatura espanyoles	78,30%
3	Estudis d'espanyol i de clàssiques	78,18%
4	Llengua i literatura catalanes	77,64%
5	Estudis anglesos	73,60%
6	Estudis clàssics	70,90%
7	Estudis d'anglès i espanyol	70,31%
8	Estudis de francès i català	70,27%
9	Estudis d'anglès i francès	68,34%
<b>10</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>62,80%</b>
11	Estudis de francès i espanyol	61,14%
12	Estudis francesos	50,77%
13	Estudis d'anglès i català	50,18%
14	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,85%
15	Estudis de francès i clàssiques	-----

La taxa d'èxit es manté força constant curs rere curs: 77,81% el 2010, 75,62% el 2011 i 76,48% el 2012.

	Grau	Taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats)
1	Estudis de francès i clàssiques	96,43%
2	Llengua i literatura espanyoles	86,24%
3	Estudis clàssics	85,21%
4	Estudis anglesos	84,73%
5	Estudis francesos	83,87%
6	Estudis d'espanyol i de clàssiques	83,85%
7	Llengua i literatura catalanes	83,36%
8	Estudis d'anglès i francès	82,40%
9	Estudis d'anglès i espanyol	82,16%
10	Estudis de francès i català	81,82%
11	Estudis d'anglès i català	77,59%
<b>12</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>76,48%</b>
13	Estudis de català i clàssiques	75,76%
14	Estudis de francès i espanyol	73,15%
15	Estudis d'anglès i de clàssiques	66,10%

La importància de l'estabilitat de la taxa d'èxit es veu incrementada quan la posem en relació amb el percentatge de no presentats: del 22% de 2011 s'ha reduït al 12% de 2012, circumstància molt

positiva, atès que implica que l'increment en el nombre de crèdits avaluats no suposa una reducció del percentatge de crèdits aprovats. Això a banda, òbviament, del fet que la mateixa reducció dels no presentats és ja una bona dada.

	Grau	No presentats 2012
1	Estudis de francès i català	2%
2	Estudis de català i clàssiques	6%
3	Estudis de francès i clàssiques	7%
4-5	Estudis d'anglès i espanyol	8%
	Estudis anglesos	8%
6-7-8	Llengua i literatura catalanes	11%
	Llengua i literatura espanyoles	11%
	Estudis d'anglès i francès	11%
<b>9</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>12%</b>
10	Estudis clàssics	14%
11	Estudis d'espanyol i de clàssiques	16%
12	Estudis d'anglès i català	17%
13	Estudis francesos	22%
14-15	Estudis de francès i espanyol	23%
	Estudis d'anglès i de clàssiques	23%

2. La taxa de graduació correspon al percentatge d'estudiants d'una cohort que es graduen el curs previst (en  $n$  cursos) o el curs següent (en  $n+1$  cursos). Tenint en compte que el grau d'Estudis de català i espanyol es va començar a implantar el curs 2009-2010, l'any previst de graduació és el 2012-2013: per tant, fins a la fi del curs 2013-2014 no disposarem realment de la taxa de graduació de la cohort inicial. De moment, però, ja hi ha un 36,36% de graduats: aquest percentatge queda una mica per sota de la taxa de referència establerta a la memòria de verificació del grau, que és del 40% (per a  $n+1$  cursos), però és quasi segur que s'hi arribarà en el moment que es disposi de les dades sobre els estudiants de la cohort de 2009-2010 que es graduaran l'any següent del que els tocaria, és a dir, a la fi del curs 2013-2014. En comparació amb els altres graus filològics que ja tenen graduats, els Estudis de català i espanyol se situen dins del grup amb la taxa de graduació més elevada.

	Grau	Taxa de graduació (cohort de 2009)
1	Estudis clàssics	38,10%
<b>2</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>36,36%</b>
3	Llengua i literatura catalanes	33,33%
4	Estudis d'anglès i espanyol	23,08%
5	Llengua i literatura espanyoles	22,86%
6	Estudis anglesos	15,00%
7	Estudis d'anglès i català	11,11%

3. Sí que disposem de la taxa d'abandonament en  $n+1$ , és a dir, el percentatge d'estudiants d'una cohort que, sense haver-se graduat, no han estat matriculats en el grau ni el curs en què els corresponia graduar-se ni el curs següent. Aquesta taxa és força elevada: del 54,55%, i supera de llarg la prevista a la memòria (30%). Sembla, però, que tendeix a la baixa, ja que les xifres orientatives per a 2010 i 2011 són del 45,45% i del 46,15%, respectivament. Hem de tenir present que aquestes dades s'han de valorar amb relació al que s'esdevé en el conjunt dels graus filològics: tot i que algun, com el grau de Llengua i literatura catalanes, té una taxa d'abandonament satisfactòria (el 25%, exactament el que preveu la memòria), la resta presenten unes xifres d'abandonament dels estudiants de la



primera cohort força elevades. Intuïm que aquestes taxes elevades d'abandonament tenen a veure amb el nombre elevat d'estudiants que entren en els graus filològics per la via del canvi de carrera, possiblement per transvasaments entre uns graus filològics i altres. Una de les propostes de millora que fem constar en l'apartat 4 consisteix a analitzar aquest fenomen, per constatar si realment ens enfrontem a un problema d'abandonament o si més aviat el que tenim és un procés de redistribució d'estudiants entre els graus filològics.

	Grau	Taxa d'abandonament (1a cohort: 2009; 2010 per a Est. fr. i els seus combinats)
1	Estudis de francès i clàssiques	0%
2	Llengua i literatura catalanes	25,00%
3	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,00%
4	Estudis anglesos	42,50%
5	Estudis clàssics	42,86%
6	Estudis de francès i espanyol	46,15%
7	Estudis d'anglès i francès	46,67%
8	Llengua i literatura espanyoles	48,57%
9	Estudis francesos	52,17%
<b>10</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>54,55%</b>
11	Estudis d'anglès i espanyol	57,69%
12	Estudis d'anglès i català	66,67%
13	Estudis de francès i català	83,33%
14	Estudis de català i clàssiques	100%
15	Estudis d'espanyol i de clàssiques	100%

4. Cal remarcar que la taxa d'eficiència és molt alta, del 89,14% (tot i que la resta de graus filològics que ja tenen graduats presenten unes taxes encara superiors). Aquesta taxa d'eficiència se situa molt per sobre del 80% que preveu la memòria, circumstància que concorda amb el fet que tots els graduats de què disposem fins ara són els que s'han tret la carrera en els quatre anys previstos (i, doncs, amb un índex de repeticions de crèdits molt baix).

	Grau	Taxa d'eficiència 2012
1	Estudis d'anglès i català	97,56%
2	Llengua i literatura catalanes	96,62%
3	Estudis clàssics	95,52%
4	Llengua i literatura espanyoles	94,62%
5	Estudis anglesos	94,20%
6	Estudis d'anglès i espanyol	93,39%
<b>7</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>89,14%</b>

5. La valoració plena de l'ajustament a les taxes de referència de la memòria es podrà fer el curs vinent, quan ja disposem de les dades del cinquè any d'implantació del grau. De moment, sembla que: la taxa de graduació en  $n+1$  és pràcticament segur que es complirà amb escreix (atès que la taxa de graduació en  $n$  ja quasi hi arriba); la taxa d'abandonament supera les previsions (però queda pendent de valorar fins a quin punt és abandonament real i fins a quin punt és transvasament entre graus filològics); la taxa d'eficiència es compleix netament i, tot i que és previsible que baixi una mica a partir del segon curs (perquè ara només hi ha els graduats que s'han tret la carrera en quatre anys), el marge entre l'eficiència prevista (80%) i l'assolida (96,62%) és amplíssim



**Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment: <b>66,56%</b>
Taxa d'èxit: <b>76,48%</b>
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés: <b>62,8%</b>
Percentatge de no presentats: <b>12%</b>
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència: <b>89,14%</b>

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...				(encara no es disposa de comissió de docència)
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

2. En aquelles titulacions en què l'entrada d'estudiants per la via del canvi de titulació és elevada (com en els Estudis de català i espanyol: 5 estudiants, el 23%), seria interessant de disposar de la informació sobre les titulacions d'origen. És a dir, saber de quines titulacions marxen els estudiants per anar a unes altres. A la taula de sota es veu com la via d'entrada per canvi de titulació és activa a quasi tots els graus filològics, fins i tot en casos de matrícula global prou baixa.

Grau		Estudiants de nou ingrés per la via de canvi de titulació	Percentatge sobre el total d'estudiants de nou ingrés
1	Estudis anglesos	14	17%
2-3	Estudis d'anglès i català	9	31%
	Llengua i literatura espanyoles	9	15%
4	Estudis d'anglès i francès	8	25%
5	Estudis d'anglès i espanyol	7	22%
<b>6</b>	<b>Estudis de català i espanyol</b>	<b>5</b>	<b>23%</b>
7-8	Llengua i literatura catalanes	4	24%
	Estudis d'anglès i de clàssiques	4	13%
9-10	Estudis de francès i espanyol	3	17%

	Estudis clàssics	3	12%
11	Estudis francesos	2	10%
12-13	Estudis de francès i català	1	25%
	Estudis d'espanyol i de clàssiques	1	17%
14-15	Estudis de català i clàssiques	0 (sobre 2)	
	Estudis de francès i clàssiques	0 (sobre 0)	

4. Per recollir el grau de satisfacció dels estudiants es disposa del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent de l'Oficina de Qualitat Docent. Quan s'hagi constituït la delegació d'estudiants i la Comissió de Docència, aquestes vies també serviran per a recollir impressions dels estudiants i del professorat. Quan faci més temps de la implantació del grau, serà possible plantejar-se la recollida del nivell de satisfacció dels egressats, dels ocupadors i d'altres agents socials.

5. Pel que fa al seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant, aquest es fa a través dels sistemes d'avaluació establerts en cada assignatura, els quals apareixen detallats en cadascuna de les guies docents.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Analitzar els casos de canvi de titulació en el conjunt de graus filològics	Cap de Gestió Acadèmica / Coordinadora	Alta	Comprendre millor si es produeix un abandonament real d'aquests graus o si més aviat hi ha una redistribució dels estudiants, per poder incidir-hi més eficaçment	No	2013-2014
2. Crear una delegació d'estudiants dels graus combinats	Vicedegà d'Estudiants / Coordinadora	Alta	Tenir oberta una via de comunicació més directa amb els estudiants dels graus combinats, que permeti obtenir-ne dades rellevants: interessos, inquietuds, dificultats, propostes, valoracions, etc., per millorar el servei docent que se'ls ofereix	No	2013-2014
3. Crear una Comissió de Docència dels graus combinats	Vicedegà d'Estudiants / Coordinadora	Alta	Disposar d'un òrgan que pugui facilitar la coordinació de l'acció docent del professorat dels graus combinats, que pertany a diferents departaments filològics	No	2013-2014
4. Establir mecanismes de coordinació del Treball de Final de Grau dels graus combinats	Coordinadora/ Coordinadors del TFG dels cinc Departaments	Alta	Evitar desajustaments de calendari i de procediment, atès que cada departament filològic ha elaborat una guia docent del TFG diferenciada	No	2013-2014
5. Establir mecanismes de coordinació de les Pràctiques externes dels graus combinats	Coordinadora/ Coordinadors de Pràctiques externes dels cinc Departaments	Alta	Evitar desajustaments de calendari i de procediment, atès que cada departament filològic ha elaborat una guia docent diferenciada	No	2013-2014

			per a les pràctiques externes		
6. Impulsar accions de promoció dels graus filològics combinats entre el professorat de secundària i els estudiants de batxillerat, atesa la baixa matrícula que presenten alguns d'aquests graus	Vicedegà d'Estudiants/ Coordinadora	Alta	Millorar les dades de matrícula i ajustar el perfil dels estudiants de nou ingrés, gràcies a un coneixement més precís, en els sectors socials oportuns, d'una oferta universitària exclusiva de la UAB i encara força nova	No	2014-2015

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Objectiu: Disposar d'uns indicadors que recullin, per als cursos 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 i 2013-2014 les dades següents: *a.* per a cada grau filològic, quina és la titulació d'origen dels estudiants que hi han accedit a través de la via del canvi de titulació; *b.* per a cada grau filològic, quins dels estudiants que han abandonat el grau apareixen matriculats en altres graus de la Facultat. El creuament de totes aquestes dades ha de permetre distingir els casos d'abandonament dels casos de redistribució entre graus filològics, i ha de fer possible tenir una taxa d'abandonament real (i una taxa de redistribució). Gràcies a aquesta distinció ens podem plantejar mesures per reduir l'abandonament o bé per millorar la tria en el moment de matricular-se en un grau filològic, de manera que s'eviti haver de recórrer a canvis posteriors de titulació.
2. Objectiu: Establir els mecanismes per a l'elecció d'una delegació d'estudiants dels graus combinats, elegir aquesta delegació, aprovar-ne el funcionament, reunir-la amb la periodicitat que s'estipuli i fer-la esdevenir una via àgil d'interlocució entre els estudiants, la Coordinació del grau i el Vicedeganat d'Estudiants.
3. Objectiu: Establir els mecanismes per a la constitució d'una Comissió de Docència dels graus combinats, constituir-la, aprovar-ne el reglament de funcionament, reunir-la amb la periodicitat que s'estipuli i fer-la esdevenir una via de coordinació entre els professors dels diversos Departaments implicats en la docència dels graus combinats.
4. Objectiu: Establir unes bases comunes de funcionament del TFG dels graus combinats, tant pel que fa a calendari com a procediments, recollir-les en un document accessible per als estudiants i els professors, i acordar uns criteris d'assignació de tutors de treball de final de grau, tenint en compte les idiosincràsies dels Departaments implicats.
5. Objectiu: Establir unes bases comunes de funcionament de les pràctiques externes dels graus combinats, tant pel que fa a calendari com a procediments, recollir-les en un document accessible per als estudiants i els professors, i acordar uns criteris d'assignació de places, tenint en compte les

idiosincràsies dels Departaments implicats.

6. Objectiu: Incrementar el coneixement, entre els professors i els estudiants de batxillerat, de l'existència dels graus filològics combinats i de les característiques que presenten, a través d'accions de promoció que aprofitin les vies de contacte ja existents (Jornades de Portes Obertes, Visites als Centres i Ajuntaments, Saló de l'Ensenyament) o bé que n'imaginin de noves.