

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT DE GRAUS COMBINATS  
DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013  
GRAU D'ESTUDIS DE CATALÀ I DE CLÀSSIQUES**

**Coordinador: Mar Massanell i Messalles**

**Data: 28/02/2014**

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Estudis de català i de clàssiques

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres, Universitat Autònoma de Barcelona

La Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB ofereix quinze titulacions filològiques. D'una banda, cinc graus simples o graus mare, que se centren en l'estudi d'una llengua i la seva literatura i del context cultural que les envolta: Llengua i literatura catalanes, Llengua i literatura espanyoles, Estudis anglesos, Estudis francesos i Estudis clàssics (en aquest darrer cas, les llengües estudiades són dues: llatí i grec).

D'altra banda, s'ofereixen deu graus combinats, oferta que només es troba a la UAB. Així, cadascuna de les titulacions mare pot combinar-se amb qualsevol de les altres per donar origen a un grau que concentra el nucli essencial d'una i altra titulació: Estudis d'anglès i català, Estudis d'anglès i espanyol, Estudis d'anglès i francès, Estudis d'anglès i de clàssiques, Estudis de francès i català, Estudis de francès i espanyol, Estudis de francès i de clàssiques, Estudis de català i espanyol, **Estudis de català i de clàssiques**, Estudis d'espanyol i de clàssiques.

Els graus combinats ofereixen formació avançada en dues llengües i les literatures respectives (tres, en el cas dels combinats amb clàssiques), però no són dobles titulacions: tenen els mateixos crèdits que un grau simple (240 ECTS) i es programen en els mateixos quatre anys. Els graus filològics combinats reben aquest nom perquè combinen els continguts essencials dels dos graus filològics mare.

Els plans d'estudis de les titulacions combinades estan integrats per tres tipus d'assignatures. A: assignatures de formació bàsica, que se seleccionen entre les assignatures de formació bàsica dels graus mare. B: assignatures obligatòries, que se seleccionen entre les assignatures obligatòries essencials dels graus mare. C: assignatures optatives, que inclouen: la resta d'obligatòries dels graus mare; els Idiomes moderns, que són assignatures optatives de tots els graus de la Facultat; la menció de Lingüística i la de Literatura comparada, compartida per tots els graus filològics simples i combinats de la UAB, i les mencions en Alemany, Italià, Galleg i Èuscar, compartides per tots els graus combinats i per algun de simple. D'altra banda, tots els plans d'estudis dels graus filològics combinats contenen la possibilitat de realitzar Pràctiques externes professionalitzadores i l'obligatorietat d'elaborar un Treball final de grau, tal com s'esdevé en els graus filològics simples.

Els graus filològics combinats, doncs, no impliquen la programació de cap assignatura que els sigui exclusiva: s'ofereixen a partir de les assignatures pertanyents als plans d'estudis d'altres graus, fet que suposa una clara optimització dels recursos que la UAB hi dedica. A més, els estudiants dels graus combinats s'integren a les aules amb la resta d'estudiants dels graus filològics que combinen. Això assegura la mateixa atenció per part dels professors i la consecució de les mateixes competències i habilitats de les assignatures dels graus mare.

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB ([www.uab.cat](http://www.uab.cat) → Estudis de Grau → Estudis de català i de clàssiques), conté tota la informació pública sobre els estudis (Informació general / Accés / Pla d'estudis / Mobilitat / Recursos per a l'estudi / Matrícula 1r curs / Automatrícula / El grau en xifres).

*Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

1. També es pot trobar informació al lloc web de la Facultat de Filosofia i Lletres (<http://www.uab.cat/lletres/>).
2. Actualment, hi ha més informació disponible al blog dels Graus Combinats (<http://blogs.uab.cat/grauscombinats/>), en funcionament per primer cop des d'aquest curs 2012-2013.
3. Recomanem també fer ús de les pàgines web del Departament de Filologia Catalana (<http://filcat.uab.cat/>) i del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana (<http://www.uab.cat/departament/ciencias-antiguitat-edat-mitjana/>), especialment de l'Àrea de Filologia Llatina (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/el-departament/filologia-llatina-1244182854742.html>) i de l'Àrea de Filologia Grega (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/el-departament/filologia-grega-1254724071501.html>).

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1. Crear una Comissió de Docència	Facultat/ Coordinació	prevista per al curs 2013-2014 i actualment en procés
2. Crear una delegació d'estudiants	Facultat/ Coordinació	prevista per al curs 2013-2014 i actualment en procés
3. Millorar la coordinació entre el professorat dels diversos departaments	Departaments / Facultat	implantada parcialment
4. Publicació de totes les guies docents	Facultat/Professorat	implantada
5. Estudiar les taxes (fins ara parcials) d'abandonament i d'eficiència	Facultat	pendent pel que fa a la taxa d'abandonament (com que encara no hi ha graduats, no pot haver-hi taxa d'eficiència)
6. Revisió dels terminis de matriculació per adaptar-los a l'inici de la docència del primer semestre	Facultat	cancel·lada (a partir de segon curs, els estudiants ja es matriculaven abans de l'inici de la docència; la matrícula de primer curs, en canvi, s'allarga al mes d'octubre, atès el calendari que marca l'Oficina de Preinscripció Universitària de la Generalitat per a la convocatòria de setembre)
7. Millora del mecanisme de recollida de dades sobre el grau	Facultat/Departaments	implantada parcialment
8. Fomentar la participació en les enquestes PAAD i treballar per fomentar altres mecanismes d'avaluació	Facultat/Departaments	implantada (60% de participació)
9. Replantejament del quadre d'horaris	Facultat	implantada parcialment (el Deganat ha treballat per compactar els horaris dels graus combinats)

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

#### Comentaris:

1. Durant el curs 2012-2013 han actuat les comissions de docència dels graus simples. Atès que els estudiants dels graus combinats van a les mateixes aules que els estudiants dels graus simples i comparteixen els professors, quan ha estat necessari s'han plantejat en aquestes comissions els temes que els afectaven. Durant el curs 2013-2014 ja s'ha començat a treballar en la constitució d'una comissió de docència específica per als graus combinats, inclòs el grau d'Estudis de català i de clàssiques, en la qual hi hagi representació del Deganat, de la

Coordinació dels cinc graus filològics mare i dels estudiants.

2. Durant el curs 2012-2013 els estudiants dels graus filològics simples de la UAB han elegit delegats, que a vegades han actuat també com a portaveus de les inquietuds dels estudiants dels graus combinats corresponents. Durant el curs 2013-2014 ja s'ha començat a treballar per crear una delegació d'estudiants específica per als graus combinats, inclòs el grau d'Estudis de català i de clàssiques. Està previst que aquesta delegació incorpori dos estudiants de tots i cadascun dels graus combinats: un que es trobi a l'inici de la carrera (a 1r o 2n curs) i l'altre que estigui en un estadi avançat (a 3r o 4t curs). D'aquesta manera quedaran representats els interessos i les necessitats dels deu graus combinats, cadascun dels quals presenta unes particularitats determinades, i també dels estudiants que es troben en diversos estadis del procés de formació, els focus d'atenció dels quals poden ser força diferents.

3. La Comissió de Docència a què ens hem referit en el punt 1 servirà també per a millorar la coordinació entre el professorat dels diversos departaments implicats en la docència del grau d'Estudis de català i de clàssiques.

7. La delegació d'estudiants a què ens hem referit en el punt 2 servirà també per a millorar els mecanismes de recollida de dades sobre el grau d'Estudis de català i de clàssiques.

8. Quan es disposi d'una delegació d'estudiants i d'una Comissió de Docència específica per als graus combinats, serà possible recollir més dades sobre el funcionament d'aquestes titulacions, en general, i del grau combinat Estudis de català i de clàssiques, en particular. Actualment, disposem de la informació que proporcionen les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
Millorar la informació pública sobre: el pla d'acció tutorial, el professorat de la titulació, les guies docents, el TFG, versions en anglès i castellà dels recursos acadèmics, els horaris i les pràctiques.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Vegeu l'apartat 1.2. Les guies docents, inclosa la del TFG, són accessibles des del portal UAB: <a href="http://www.uab.cat">www.uab.cat</a> → Estudis de Grau → Estudis de català i de clàssiques → Pla d'estudis → Guies docents (no estan actives les d'aquelles assignatures que no s'han programat, però tota la resta sí). Les pàgines d'informació del grau també es poden consultar en versió castellana i anglesa. La informació sobre el professorat de la titulació es troba a les webs del Departament de Filologia Catalana ( <a href="http://filcat.uab.cat/">http://filcat.uab.cat/</a> → El departament → Personal → Personal docent i investigador) i del Departament de Ciències de l'Antiguitat i de l'Edat Mitjana ( <a href="http://www.uab.cat/departament/ciencias-antiguitat-edat-mitjana/">http://www.uab.cat/departament/ciencias-antiguitat-edat-mitjana/</a> → El departament → Personal → Professorat ). La UAB ha reflexionat sobre el Pla d'Acció Tutorial ( <a href="http://www.uab.es/iDocument/Eines3.pdf">http://www.uab.es/iDocument/Eines3.pdf</a> ) i el grau d'Estudis de català i clàssiques en té un, malgrat que encara no s'hagi fet públic.
Completar a "La titulació en xifres" la informació sobre els indicadors de l'ensenyament: professorat, mètodes docents, satisfacció i resultats acadèmics.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Les dades sobre aquests indicadors existeixen, però fins avui han estat d'ús intern (accessibles a través del Sistema Intern de Qualitat, SIQ). Segons ens va comunicar l'Oficina de Qualitat Docent, estan treballant per fer-los públics en un futur proper.
No es du a terme un reflexió sobre l'evolució dels indicadors o una comparació dels valors recollits i els esperats.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Vegeu els apartats 3.2, 3.6, 3.7, que inclouen la comparació dels indicadors actuals amb els dels cursos anteriors i, quan és pertinent, amb les taxes de referència previstes a la memòria acreditada.
Incorporar el desglossament d'indicadors acadèmics per assignatura.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	És difícil saber quin valor podem atorgar al desglossament d'indicadors acadèmics per assignatura, tenint en compte el nombre reduït d'estudiants d'aquest grau (7 en el conjunt dels cursos). Durant l'any acadèmic 2012-2013, els estudiants d'aquest grau combinat van incorporar-se a 29 assignatures: en 10 hi havia 1 sol estudiant

		d'aquest grau, en 2 n'hi havia 2, en 15 n'hi havia 3 i en 2 n'hi havia 4. Donar percentatges de resultats desglossats per assignatura, en aquestes circumstàncies, no sembla que pugui esclarir gran cosa. Poden resultar més orientadors els valor unificats: de les 67 assignatures matriculades conjuntament per aquests 7 estudiants, es van obtenir 15 matrícules d'honor (22,4%), 4 excel·lents (6%), 17 notables (25,4%), 12 aprovats (17,9%), 15 suspesos (22,4%) i 4 no presentats (6%); aquests percentatges quadren amb les dades globals de rendiment, èxit i no presentats exposades en l'apartat 3.7.
Reflexió sobre les causes de la manca d'estudiants (i l'abandonament i el baix rendiment).	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Tenint en compte que les accions de promoció han estat les mateixes per a tots els graus filològics combinats, el fet que el grau d'Estudis de català i de clàssiques tingui poca demanda i el grau d'Estudis d'anglès i espanyol en tingui molta depèn de factors socials profunds que escapen a les nostres possibilitats d'incidència. Pel que fa a l'abandonament, una taxa establerta a partir d'una cohort de només dos estudiants té un valor molt relatiu. Quant al rendiment, n'ha continuat la progressió positiva i s'ha situat en un nivell satisfactori (71,43% en general i 90% per als estudiants de nou ingrés).
El règim de titulació combinada no eximeix d'aportar evidències sobre professorat, recursos d'aprenentatge i personal de suport.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	La plantilla de model d'informe que subministra l'Oficina de Qualitat Docent per als graus combinats no conté les taules per a la valoració del professorat, els recursos d'aprenentatge i el personal de suport. Tanmateix, les hem inclòs en l'informe d'aquest grau combinat copiant-les de la plantilla de model d'informe subministrada per als graus simples, i hem avisat l'OQD de la necessitat d'unificar totes dues plantilles en una de sola per al curs vinent. Vegeu, doncs, els apartats 3.3, 3.4 i 3.5.
Establir responsables més concrets que "Facultat" o "Departaments" en les propostes de millora.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Vegeu l'apartat 4. Els responsables s'han personalitzat: Vicedegà d'Estudiants, Vicedegana d'Ordenació Acadèmica i de Professorat, Cap de Gestió Acadèmica, Administradora de Centre, Coordinadors de Treball de Final de Grau dels Departaments filològics, Coordinadors de Pràctiques Externes dels Departaments filològics, Coordinadora dels graus filològics combinats.
Indicar els objectius a assolir	AQU: Informe d'avaluació	Vegeu l'apartat 4. En l'espai de comentaris

en cadascuna de les accions de millora.	del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	s'hi han definit els objectius de cadascuna de les propostes de millora indicades.
Detallar els agents implicats en l'elaboració de l'informe.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	La persona que apareix com a responsable de l'informe (en aquest cas, la coordinadora del grau, Mar Massanell) és també qui l'elabora. Un cop acabat, l'envia al Deganat de la Facultat de Filosofia i Lletres i a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) que, si ho consideren oportú, poden fer-hi observacions. En el cas concret d'aquest informe (i també de l'informe de Llengua i literatura catalanes i de la resta d'informes dels graus filològics combinats), durant el procés d'elaboració la coordinadora va mantenir dues reunions: una amb la Degana (Teresa Cabré) i amb el cap de la Gestió Acadèmica (José Manuel Egea), i l'altra amb dues tècniques de l'OQD (Àngels Manso i Mari Pau Álvarez).
Es recomana que s'identifiquin fites avaluatives on es podria evidenciar l'assoliment parcial o total de les competències específiques de l'ensenyament.	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Dues fites avaluatives clares per a evidenciar l'assoliment de les competències específiques de l'ensenyament són el Treball final de grau (obligatori) i les Pràctiques externes (optatives). En el cas del TFG, l'estudiant hi ha de posar en joc competències específiques del grau apreses en assignatures diverses al llarg de la carrera i les ha de demostrar en una defensa pública davant d'un tribunal. Pel que fa a les pràctiques externes, s'hi demostra el desenvolupament pràctic, en un entorn laboral real, de les competències específiques apreses durant el grau, les quals han de ser valorades pel coordinador de l'assignatura i per un tutor extern pertanyent a la institució o empresa d'acollida.
Incorporar en l'IST una reflexió sobre el grau d'implementació del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ).	AQU: Informe d'avaluació del seguiment de titulació (rebut el desembre de 2013)	Pendent per a l'informe del curs 2013-2014.



## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera			x	
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Els Estudis de català i de clàssiques han estat, des del primer any d'implantació del grau, una titulació minoritària. Tanmateix, el curs 2011 s'havia observat una millora remarcable de les xifres, que el curs 2012 s'ha vist truncada: dels 16 preinscrits de 2010 es va pujar als 35 de 2011 i s'ha baixat als 24 de 2012. La línia ascendent-descendent es confirma si ens fixem només en les sol·licituds en

primera opció: 2 el 2010, 5 el 2011 i novament 2 el 2012. Aquestes fluctuacions també es reflecteixen en la matrícula: els 3 estudiants de nou ingrés de 2010 es van veure doblats el 2011 en passar a 6, però han baixat a només 2 el 2012 (en tots tres casos sempre per la via de les PAU, única que ha proporcionat estudiants aquests tres cursos). Aquesta davallada s'acompanya d'una altra dada encara més negativa: malgrat les dues altes a primer, el nombre total d'estudiants ha disminuït: eren 8 el 2011 i són 7 el 2012. De fet, el curs 2012 el grau d'Estudis de català i de clàssiques ha presentat les pitjors dades de preinscripció i de matrícula de tots els graus filològics, amb l'excepció dels Estudis de francès i de clàssiques, en els quals no s'ha matriculat cap nou estudiant.

Grau		Oferta	Sol·licituds		Matriculats	
			Total	1a opció	Nous	Total
1	Estudis anglesos	80	591	81	81	252
2	Llengua i literatura espanyoles	60	194	51	60	167
3	Estudis d'anglès i espanyol	30	219	47	32	87
4	Estudis d'anglès i francès	30	192	24	32	71
5	Estudis d'anglès i de clàssiques	30	86	17	32	48
6	Estudis d'anglès i català	30	136	16	29	64
7	Estudis clàssics	40	104	16	25	59
8	Estudis de català i espanyol	30	79	14	22	59
9	Estudis francesos	40	117	11	20	41
10	Estudis de francès i espanyol	30	45	9	18	35
11	Llengua i literatura catalanes	60	91	13	17	79
12	Estudis d'espanyol i de clàssiques	30	38	5	6	16
13	Estudis de francès i català	30	25	2	4	6
<b>14</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
15	Estudis de francès i clàssiques	30	11	0	0	3

Malgrat la migradesa de l'entrada d'aquest grau combinat, els estudiants que s'hi matriculen contribueixen a incrementar, encara que sigui poc (al voltant del 3%), el nombre d'estudiants de la Facultat que cursen estudis de català, d'una banda, i de clàssiques, de l'altra, com es veu a les taules de sota.

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats de català amb...				Total graus combinats amb català	Total català
		anglès	espanyol	francès	clàssiques		
Nous	<b>17 (23%)</b>	29	22	4	<b>2 (2,7%)</b>	<b>57 (77%)</b>	74
Total	<b>79 (37%)</b>	64	59	6	<b>7 (3,3%)</b>	<b>136 (63%)</b>	215

Matriculats 2012	Grau simple	Graus combinats de clàssiques amb...				Total graus combinats amb clàssiques	Total clàssiques
		anglès	espanyol	català	francès		
Nous	<b>25 (38%)</b>	32	6	<b>2 (3%)</b>	0	<b>40 (62%)</b>	65
Total	<b>59 (44%)</b>	48	16	<b>7 (5,3%)</b>	3	<b>74 (56%)</b>	133

Pel que fa a la mitjana de crèdits matriculats pels estudiants d'aquest grau el 2012, coincideix exactament amb la càrrega en crèdits d'un curs acadèmic, 60, a diferència del curs passat, en què hi havia un escreix de quasi dos crèdits i mig. Així és com queda la mitjana en relació amb els altres

graus filològics:

Grau	Mitjana de crèdits matriculats (2012)
Estudis d'anglès i espanyol	62,5
Estudis d'anglès i català	61,1
Estudis de català i espanyol	61,1
Estudis anglesos	60,7
Estudis d'anglès i francès	60,6
Llengua i literatura catalanes	60,2
Estudis clàssics	60,1
<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>60,0</b>
Estudis de francès i clàssiques	60,0
Llengua i literatura espanyoles	59,6
Estudis francesos	59,6
Estudis de francès i espanyol	59,0
Estudis d'espanyol i de clàssiques	58,1
Estudis d'anglès i de clàssiques	57,5
Estudis de francès i català	57,0

2. Convé remarcar que els nous estudiants del grau combinat d'Estudis de català i de clàssiques són, amb diferència, els que han entrat amb la nota mitjana més alta d'entre tots els graus filològics (malgrat que la nota de tall és la mínima, 5) i que s'observa una progressió molt favorable respecte dels cursos anteriors, tot i que la nota ja hi era molt alta: 8,56 el 2010, 9,53 el 2011 i 11,48 el 2012. A la taula de sota es pot observar la infreqüència d'aquestes mitjanes en el conjunt dels quinze graus filològics de la Facultat.

	Grau	Nota de tall 2012	Nota mitjana 2012
<b>1</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>5,00</b>	<b>11,48</b>
2	Estudis d'anglès i espanyol	7,52	9,15
3	Llengua i literatura catalanes	5,00	8,73
4	Estudis anglesos	6,82	8,57
5	Estudis d'espanyol i de clàssiques	5,00	8,46
6	Estudis clàssics	5,00	8,42
7	Estudis d'anglès i de clàssiques	5,00	8,08
8	Estudis d'anglès i francès	6,27	7,75
9	Llengua i literatura espanyoles	5,14	7,72
10	Estudis d'anglès i català	5,54	7,61
11	Estudis de francès i català	5,00	7,48
12	Estudis de català i espanyol	5,00	7,21
13	Estudis de francès i espanyol	5,00	6,91
14	Estudis francesos	5,00	6,70
15	Estudis de francès i clàssiques	(sense entrada)	(sense entrada)

4. La titulació d'Estudis de català i clàssiques va tenir tres vies de difusió en les quals es va implicar la coordinació dels graus combinats: les Jornades de Portes Obertes celebrades al campus de Bellaterra de la UAB, les visites als Instituts i Ajuntaments que van sol·licitar informació sobre els graus filològics combinats i la presència al Saló de l'Ensenyament. Val a dir que totes les presentacions dels graus filològics combinats es van fer conjuntament. Per tant, les diferències que s'hi observen en el nombre

d'estudiants de nou ingrés, en ocasions molt elevades, no poden tenir gaire a veure amb les accions de promoció que s'han dut a terme, sinó que s'han de justificar per factors socials d'arrels més profundes.

### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades: <b>30</b>
Nombre de sol·licituds: <b>24</b>
Nombre de sol·licituds (1a opció): <b>2</b>
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: <b>2</b>
Nombre total de matriculats: <b>7</b>
Nota de tall: <b>5</b>
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: <b>11,48</b>
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: <b>60</b>
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: <b>2 (100%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: <b>0 (0%)</b>
Alumnes de nou ingrés per la via Altres: <b>0 (0%)</b>
<a href="#">Alumnes en dedicació completa i parcial</a>

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent com a referent la proposta feta a la Memòria.

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de què disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

2. El nombre d'hores de classe impartides pels professors en aquesta titulació durant el curs 2012-2013 ha estat de 117. D'aquestes 117 hores, poc més de la meitat van ser impartides per professors titulars (TU/CEU: 54%). Una mica menys d'una quarta part va correspondre a professors associats (ASS: 21%). Les hores impartides per professors de la resta de categories són força més minoritaris: agregats, 12%; lectors, 7%; altres (per exemple, becaris i personal en formació), 4%. Només un 2% de les hores de docència van ser impartides per catedràtics.

Durant el curs 2012-2013, el 79% de les hores de docència del grau d'Estudis de català i de clàssiques van ser impartides per professorat doctor, enfront del 21% que va correspondre a professorat no doctor. Aquestes xifres suposen una estabilització i, de fet, un lleuger augment del percentatge de les hores del professorat doctor, respecte del curs passat (76%), fet que trenca la tendència a la baixa que s'havia produït d'ençà de l'inici del grau: 94% d'hores impartides per professorat doctor el 2009, 83% el 2010 i 76% el 2011. En la taula de sota es poden comparar el nombre d'hores HIDA corresponents a professorat doctor en els quinze graus filològics: s'hi veu com el grau d'Estudis de català i clàssiques presenta uns percentatges comparativament elevats.

Grau	Hores HIDA 2012		
	Doctor	No doctor	No informat

1-2	Llengua i literatura catalanes	96%	4%	-----
	Llengua i literatura espanyoles	96%	4%	-----
3	Estudis de català i espanyol	87%	12%	1%
4	Estudis clàssics	81%	17%	2%
5-6	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>79%</b>	<b>21%</b>	-----
	Estudis d'espanyol i de clàssiques	79%	21%	
7	Estudis de francès i clàssiques	67%	33%	-----
8	Estudis de francès i espanyol	66%	34%	
9	Estudis d'anglès i espanyol	66%	29%	4%
10	Estudis de francès i català	63%	37%	-----
11	Estudis d'anglès i català	62%	38%	-----
12	Estudis anglesos	57%	42%	1%
13	Estudis francesos	55%	44%	1%
14	Estudis d'anglès i de clàssiques	50%	50%	-----
15	Estudis d'anglès i francès	42%	58%	-----

3. La grandària mitjana dels grups de teoria ha estat de 39 estudiants, en aquelles assignatures que el grau d'Estudis de català i de clàssiques comparteix amb el grau mare de Llengua i literatura catalanes, i ha estat de 37 estudiants en aquelles assignatures que el grau d'Estudis de català i de clàssiques comparteix amb el grau mare d'Estudis clàssics.

	Grau	Grandària mitjana grups de teoria 2012
1	Llengua i literatura espanyoles	47
2	Estudis anglesos	46
<b>3</b>	<b>Llengua i literatura catalanes</b>	<b>39</b>
<b>4</b>	<b>Estudis clàssics</b>	<b>37</b>
5	Estudis francesos	32

La grandària mitjana dels grups de teoria ha tendit a disminuir a mesura que avançava la implantació del grau, d'acord amb la tipologia d'assignatures que s'anaven posant en marxa: assignatures de formació bàsica, assignatures obligatòries, assignatures optatives. En aquelles assignatures que el grau d'Estudis de català i de clàssiques comparteix amb el grau mare de Llengua i literatura catalanes la progressió dels darrers quatre anys ha estat la següent: 57 estudiants el 2009, 66 el 2010, 52 el 2011, 39 el 2012. I en les compartides amb el grau d'Estudis clàssics: 54 estudiants el 2009, 52 el 2010, 40 el 2011 i 37 el 2012.

6. Durant el curs 2012-2013, 12 grups del grau d'Estudis de català i de clàssiques van respondre les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent (PAAD) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD). El percentatge de participació dels estudiants va ser significatiu: del 60%. La nota mitjana amb què van valorar l'acció docent rebuda és molt satisfactòria i comparativament elevada: 3,09 sobre 4, que correspon a un notable (equival a un 7,725 sobre 10). Aquesta qualificació se situa més aviat a la banda baixa de les valoracions dels graus filològics (que, tanmateix, sempre oscil·len dins la franja del notable: entre 7,475 i 8,85).

	Grau	Enquestes PAAD 2012-2013		
		Grups	Participació	Nota mitjana
1	Estudis francesos	5	52%	3,54
2	Estudis d'anglès i de clàssiques	18	58%	3,48
3	Estudis d'anglès i francès	17	58%	3,46
4	Estudis de francès i clàssiques	6	66%	3,42
5	Estudis anglesos	27	57%	3,36
6	Estudis clàssics	14	58%	3,27

7	Estudis d'anglès i espanyol	36	57%	3,22
8	Estudis d'anglès i català	24	58%	3,20
9	Llengua i literatura catalanes	24	61%	3,16
10	Estudis d'espanyol i de clàssiques	17	54%	3,13
<b>11</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>12</b>	<b>60%</b>	<b>3,09</b>
12	Llengua i literatura espanyoles	34	54%	3,07
13	Estudis de francès i espanyol	16	58%	3,04
14	Estudis de català i espanyol	32	58%	3,00
15	Estudis de francès i català	10	60%	2,99

La participació dels estudiants d'aquest grau en les enquestes PAAD s'ha mantingut força constant durant els tres darrers cursos: 58% el 2010, 62% el 2011, 60% el 2012. Pel que fa als resultats, van experimentar una davallada entre 2010 i 2011 (del 3,15 al 2,86), però el 2012 ha suposat pràcticament la recuperació del nivell anterior: 3,09.

Quan es disposi d'una delegació d'estudiants dels graus combinats (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora"), es disposarà també d'una altra via qualitativa de recollida de les opinions i valoracions dels estudiants.

#### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB. Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència.

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes/Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

### 3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per a l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	x			
5	El PAS de suport implicat en la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és		x		
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

5. Fóra convenient disposar de més PAS de suport a la Unitat Integrada de Suport Administratiu, compartida pel Departament de Filologia Catalana i el Departament de Filologia Espanyola, atès que es troba força saturada per l'excés de feina. En aquest sentit, proposem que es continui treballant per proveir definitivament les places d'aquesta unitat i se'n resolgui la interinitat actual (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora").

#### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.



### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació.

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren		x		
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera		x		
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-ho a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Si fos possible, convindria ajustar millor les franges horàries de docència, perquè siguin més equilibrades i s'agrupin de manera més compacta i simètrica les hores de classe durant el curs. Ens consta que el Deganat fa esforços per millorar aquest aspecte (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora").

7. Pel que fa a la planificació de les pràctiques externes, de moment només s'han posat en marxa les que es coordinen des del Departament de Filologia Catalana. En la guia docent de l'assignatura se n'estableixen detalladament l'organització, el funcionament, el calendari i tots els aspectes que necessita conèixer l'estudiant. Caldrà establir un sistema de coordinació de les pràctiques externes en què s'impliquin tots dos Departaments (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora"). Durant el curs 2012-2013, però, cap estudiant del grau combinat Estudis de català i de clàssiques no va matricular aquesta assignatura optativa.

8. Quant a la planificació dels treballs de fi de grau, cadascun dels dos Departaments implicats en el grau combinat té establerta la seva pròpia guia docent de l'assignatura, en la qual se n'estableixen detalladament l'organització, el funcionament, el calendari i tots els aspectes que necessita conèixer

l'estudiant. Com que presenten divergències, caldrà establir un sistema de coordinació dels treballs de fi de grau en què s'impliquin tots dos Departaments (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora"). Durant el curs 2012-2013, però, cap estudiant del grau combinat Estudis de català i de clàssiques no va matricular el TFG.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				<i>Encara no s'han posat en funcionament.</i>
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				<i>Encara no s'han posat en funcionament.</i>
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

6. Tenint en compte que el gruix de la docència d'aquest grau és impartida per professors de dos departaments, és raonable pensar que la creació de la Comissió de Docència dels graus combinats, prevista el curs passat però encara no constituïda, ajudarà a establir una via de coordinació més fluida i estable, tot i que no s'han detectat problemes greus en aquest sentit (vegeu l'apartat "Resum valoratiu i propostes de millora").

9-10. Per a tots els estudiants dels graus filològics de català, tant del grau mare com dels graus

combinats amb català (Estudis d'anglès i català, Estudis de francès i català, Estudis de català i d'espanyol i Estudis de català i de clàssiques), es va muntar la jornada *I després del Grau, què?*, que va constar de dues xerrades: una sobre sortides professionals, en què van participar representants d'àmbits diversos (l'ensenyament secundari, el món editorial, l'assessorament lingüístic als mitjans de comunicació de massa, l'administració), i una altra sobre les possibilitats d'ampliar la formació a través de màsters, en la qual es va presentar l'oferta de màsters oficials del Departament de Filologia Catalana.

**Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Ràtio Alumnes (Equivalentes a Temps complet) /Professors (Equivalentes a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				<i>Encara no hi ha graduats.</i>
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera			x	
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				<i>Encara no hi ha graduats.</i>
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				<i>Encara no es disposa de tots els indicadors.</i>

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. La taxa de rendiment del grau d'Estudis de català i de clàssiques ha experimentat una millora continuada durant els darrers tres cursos: 62,5% el 2010, 67,47% el 2011 i 71,43% el 2012, fet que el situa dins dels graus filològics amb un rendiment força alt.

	Grau	Taxa de rendiment (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
1	Estudis de francès i clàssiques	90,00%
2	Estudis de francès i català	78,95%
3	Estudis anglesos	77,91%
4	Llengua i literatura espanyoles	76,09%
5	Estudis d'anglès i espanyol	75,72%
6	Estudis d'anglès i francès	73,88%
7	Llengua i literatura catalanes	73,54%
8	Estudis clàssics	73,22%
<b>9</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>71,43%</b>
10	Estudis d'espanyol i de clàssiques	70,32%
11	Estudis de català i espanyol	66,56%
12	Estudis francesos	65,33%
13	Estudis d'anglès i català	64,46%
14	Estudis de francès i espanyol	54,65%
15	Estudis d'anglès i de clàssiques	50,87%

Aquesta mateixa millora és perceptible en la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés, la qual ha fet una progressió molt més acusada i ha arribat a un nivell extraordinari: 60% el 2010, 75% el 2011 i 90% el 2012. La taula comparativa mostra la infreqüència d'un percentatge de rendiment tan elevat.

	Grau	Rendiment estudiants nou ingrés (crèdits superats sobre crèdits matriculats)
<b>1</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>90,00%</b>
2	Llengua i literatura espanyoles	78,30%
3	Estudis d'espanyol i de clàssiques	78,18%
4	Llengua i literatura catalanes	77,64%
5	Estudis anglesos	73,60%
6	Estudis clàssics	70,90%
7	Estudis d'anglès i espanyol	70,31%
8	Estudis de francès i català	70,27%
9	Estudis d'anglès i francès	68,34%
10	Estudis de català i espanyol	62,80%
11	Estudis de francès i espanyol	61,14%
12	Estudis francesos	50,77%
13	Estudis d'anglès i català	50,18%
14	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,85%
15	Estudis de francès i clàssiques	-----

La taxa d'èxit del grau (crèdits superats sobre crèdits presentats) és superior a la taxa de rendiment general del grau (crèdits superats sobre crèdits matriculats), com passa sempre: 75,76% enfront de 71,43%.

	Grau	Taxa d'èxit (crèdits superats sobre crèdits presentats)
1	Estudis de francès i clàssiques	96,43%
2	Llengua i literatura espanyoles	86,24%
3	Estudis clàssics	85,21%
4	Estudis anglesos	84,73%
5	Estudis francesos	83,87%
6	Estudis d'espanyol i de clàssiques	83,85%
7	Llengua i literatura catalanes	83,36%
8	Estudis d'anglès i francès	82,40%
9	Estudis d'anglès i espanyol	82,16%
10	Estudis de francès i català	81,82%
11	Estudis d'anglès i català	77,59%
12	Estudis de català i espanyol	76,48%
<b>13</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>75,76%</b>
14	Estudis de francès i espanyol	73,15%
15	Estudis d'anglès i de clàssiques	66,10%

En els Estudis de català i de clàssiques, la diferència entre la taxa d'èxit i la de rendiment no és gaire elevada per una raó molt positiva: durant el curs 2012-2013, aquest grau només ha tingut una taxa de

no presentats del 6%, la segona més baixa de tots els graus filològics. Val a dir que aquesta reducció dels no presentats suposa una millora substancial respecte de les dades de 2011 (16% de no presentats) i, encara més, de 2010 (27%). S'estableix una relació entre el fort descens dels no presentats i una baixada, molt més lleu, de la taxa d'èxit (2010: 27% de no presentats, 86,21% d'èxit; 2011: 16% de no presentats, 80% d'èxit; 2012: 6% de no presentats, 75,76% d'èxit).

	Grau	No presentats 2012
1	Estudis de francès i català	2%
<b>2</b>	<b>Estudis de català i clàssiques</b>	<b>6%</b>
3	Estudis de francès i clàssiques	7%
4-5	Estudis d'anglès i espanyol	8%
	Estudis anglesos	8%
6-7-8	Llengua i literatura catalanes	11%
	Llengua i literatura espanyoles	11%
	Estudis d'anglès i francès	11%
9	Estudis de català i espanyol	12%
10	Estudis clàssics	14%
11	Estudis d'espanyol i de clàssiques	16%
12	Estudis d'anglès i català	17%
13	Estudis francesos	22%
14-15	Estudis de francès i espanyol	23%
	Estudis d'anglès i de clàssiques	23%

2. El grau d'Estudis de català i de clàssiques no disposa encara de graduats, malgrat que el primer curs d'implantació va ser el 2009-2010.

3. Com sempre que es calculen percentatges sobre nombres absoluts molt baixos, el valor de les taxes resultants és molt relatiu. Òbviament, una taxa del 100% d'abandonament crida molt l'atenció, però cal entendre que la realitat que hi ha darrere és que els únics dos estudiants que van començar el grau el curs 2009 han plegat. El nombre reduït d'estudiants de nou ingrés corresponents a cada any (2 el 2009, 3 el 2010, 6 el 2011 i 2 el 2012) fa que la decisió d'un sol estudiant prengui un valor estadístic desmesurat. D'aquí la gran disparitat dels percentatges orientatius d'abandonament dels diversos anys (100% el 2009, 66,67% el 2010, 16,67% el 2011), els quals marquen, tanmateix, una tendència positiva a la reducció.

	Grau	Taxa d'abandonament (1a cohort: 2009; 2010 per a Est. fr. i els seus combinats)
1	Estudis de francès i clàssiques	0%
2	Llengua i literatura catalanes	25,00%
3	Estudis d'anglès i de clàssiques	40,00%
4	Estudis anglesos	42,50%
5	Estudis clàssics	42,86%
6	Estudis de francès i espanyol	46,15%
7	Estudis d'anglès i francès	46,67%
8	Llengua i literatura espanyoles	48,57%
9	Estudis francesos	52,17%
10	Estudis de català i espanyol	54,55%
11	Estudis d'anglès i espanyol	57,69%
12	Estudis d'anglès i català	66,67%
13	Estudis de francès i català	83,33%

14	Estudis de català i clàssiques	100%
15	Estudis d'espanyol i de clàssiques	100%

4. El grau d'Estudis de català i de clàssiques no disposa encara de graduats i, per tant, no se'n pot valorar la taxa d'eficiència.

5. Fins que no disposem de taxes de graduació i d'eficiència no serà possible valorar-ne l'ajustament a les previsions de la memòria. L'única comparació possible el curs 2012-2013 afecta la taxa d'abandonament (establerta en el 25% a la memòria), tot i que no sembla que es pugui atorgar gaire valor a un percentatge que es calcula per a dos estudiants (si no en plega cap, abandonament del 0%; si en plega un, abandonament del 50%; si en pleguen dos, abandonament del 100%). El més raonable, deixant de banda els percentatges, és analitzar si els dos estudiants en qüestió van abandonar la Facultat o bé van traslladar-se a un altre dels quinze graus filològics que s'hi ofereixen. Cal fer un estudi dels nombrosos estudiants que entren, a tots els graus filològics, per la via del canvi de titulació. Possiblement hi ha un fort transvasament entre graus filològics, que ha de ser llegit en clau de redistribució d'estudiants i no de pèrdua.

#### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment: <b>71,43%</b>
Taxa d'èxit: <b>75,76%</b>
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés: <b>90%</b>
Percentatge de no presentats: <b>6%</b>
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència



### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...				(encara no es disposa de comissió de docència)
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egresats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

4. Per recollir el grau de satisfacció dels estudiants es disposa del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent de l'Oficina de Qualitat Docent. Quan s'hagi constituït la delegació d'estudiants i la Comissió de Docència, aquestes vies també serviran per a recollir impressions dels estudiants i del professorat. Quan faci més temps de la implantació del grau, serà possible plantejar-se la recollida del nivell de satisfacció dels egresats, dels ocupadors i d'altres agents socials.

5. Pel que fa al seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant, aquest es fa a través dels sistemes d'avaluació establerts en cada assignatura, els quals apareixen detallats en cadascuna de les guies docents.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egresats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Analitzar els casos de canvi de titulació en el conjunt de graus filològics	Cap de Gestió Acadèmica / Coordinadora	Alta	Comprendre millor si es produeix un abandonament real d'aquests graus o si més aviat hi ha una redistribució dels estudiants, per poder incidir-hi més eficaçment	No	2013-2014
2. Crear una delegació d'estudiants dels graus combinats	Vicedegà d'Estudiants / Coordinadora	Alta	Tenir oberta una via de comunicació més directa amb els estudiants dels graus combinats, que permeti obtenir-ne dades rellevants: interessos, inquietuds, dificultats, propostes, valoracions, etc., per millorar el servei docent que se'ls ofereix	No	2013-2014
3. Crear una Comissió de Docència dels graus combinats	Vicedegà d'Estudiants / Coordinadora	Alta	Disposar d'un òrgan que pugui facilitar la coordinació de l'acció docent del professorat dels graus combinats, que pertany a diferents departaments filològics	No	2013-2014
4. Establir mecanismes de coordinació del Treball de Final de Grau dels graus combinats	Coordinadora/ Coordinadors del TFG dels cinc Departaments	Alta	Evitar desajustaments de calendari i de procediment, atès que cada departament filològic ha elaborat una guia docent del TFG diferenciada	No	2013-2014
5. Establir mecanismes de coordinació de les Pràctiques externes dels graus combinats	Coordinadora/ Coordinadors de Pràctiques externes dels cinc	Alta	Evitar desajustaments de calendari i de procediment, atès que cada departament filològic	No	2013-2014

	Departaments		ha elaborat una guia docent diferenciada per a les pràctiques externes		
6. Impulsar accions de promoció dels graus filològics combinats entre el professorat de secundària i els estudiants de batxillerat, atesa la baixa matrícula que presenten alguns d'aquests graus	Vicedegà d'Estudiants/ Coordinadora	Mitjana	Millorar les dades de matrícula i ajustar el perfil dels estudiants de nou ingrés, gràcies a un coneixement més precís, en els sectors socials oportuns, d'una oferta universitària exclusiva de la UAB i encara força nova	No	2014-2015
7. Ajustar millor les franges horàries de docència, tant dels graus simples com dels combinats	Vicedegana d'Ordenació Acadèmica i de Professorat	Mitjana	Aconseguir uns horaris més compactes i equilibrats	No	2014-2015
8. Proveir definitivament les places de la Unitat Integrada de Suport Administratiu compartida pels Departaments de Filologia Catalana i Filologia Espanyola	Administradora de Centre	Mitjana	Evitar l'excés de feina del PAS de suport i millorar, doncs, l'atenció que pot oferir als professors i als estudiants del Departament	No	2014-2015

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

1. Objectiu: Disposar d'uns indicadors que recullin, per als cursos 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 i 2013-2014 les dades següents: *a.* per a cada grau filològic, quina és la titulació d'origen dels estudiants que hi han accedit a través de la via del canvi de titulació; *b.* per a cada grau filològic, quins dels estudiants que han abandonat el grau apareixen matriculats en altres graus de la Facultat. El creuament de totes aquestes dades ha de permetre distingir els casos d'abandonament dels casos de redistribució entre graus filològics, i ha de fer possible tenir una taxa d'abandonament real (i una taxa de redistribució). Gràcies a aquesta distinció ens podem plantejar mesures per reduir l'abandonament o bé per millorar la tria en el moment de matricular-se en un grau filològic, de manera que s'eviti haver de recórrer a canvis posteriors de titulació.

2. Objectiu: Establir els mecanismes per a l'elecció d'una delegació d'estudiants dels graus combinats, elegir aquesta delegació, aprovar-ne el funcionament, reunir-la amb la periodicitat que s'estipuli i fer-la esdevenir una via àgil d'interlocució entre els estudiants, la Coordinació del grau i el Vicedeganat d'Estudiants.

3. Objectiu: Establir els mecanismes per a la constitució d'una Comissió de Docència dels graus

combinats, constituir-la, aprovar-ne el reglament de funcionament, reunir-la amb la periodicitat que s'estipuli i fer-la esdevenir una via de coordinació entre els professors dels diversos Departaments implicats en la docència dels graus combinats.

4. Objectiu: Establir unes bases comunes de funcionament del TFG dels graus combinats, tant pel que fa a calendari com a procediments, recollir-les en un document accessible per als estudiants i els professors, i acordar uns criteris d'assignació de tutors de treball de final de grau, tenint en compte les idiosincràsies dels Departaments implicats.

5. Objectiu: Establir unes bases comunes de funcionament de les pràctiques externes dels graus combinats, tant pel que fa a calendari com a procediments, recollir-les en un document accessible per als estudiants i els professors, i acordar uns criteris d'assignació de places, tenint en compte les idiosincràsies dels Departaments implicats.

6. Objectiu: Incrementar el coneixement, entre els professors i els estudiants de batxillerat, de l'existència dels graus filològics combinats i de les característiques que presenten, a través d'accions de promoció que aprofitin les vies de contacte ja existents (Jornades de Portes Obertes, Visites als Centres i Ajuntaments, Saló de l'Ensenyament) o bé que n'imaginin de noves.

7. Objectiu: Dissenyar un horari de docència en què la combinació d'assignatures de dos graus mare no suposi incompatibilitats entre assignatures obligatòries, no provoqui una gran dispersió horària, ni contingui un nombre gaire elevat de superposició d'optatives.

8. Objectiu: Aconseguir que la Unitat Integrada de Suport Administratiu compartida pel Departament de Filologia Catalana i pel Departament de Filologia Hispànica disposi de prou recursos humans per assumir la gestió diària sense sobrecàrregues de feina, i aquest fet permeti millorar l'atenció als professors i als estudiants.

### **Resum valoratiu**

Com hem assenyalat en l'apartat "1.1. Descripció de la titulació", els graus filològics combinats que ofereix la Facultat de Filosofia i Lletres de la UAB no impliquen la programació de cap assignatura que els sigui exclusiva, sinó que s'ofereixen a partir de les assignatures pertanyents als plans d'estudis d'altres graus. Els estudiants dels graus combinats s'integren a les aules amb la resta d'estudiants dels graus filològics que combinen, i reben docència dels mateixos professors. Aquest fet, a banda d'assegurar la mateixa atenció docent i la consecució de les mateixes competències i habilitats, suposa una clara optimització dels recursos que la UAB dedica a les titulacions filològiques.

Per aquesta raó, a l'hora de valorar l'entrada d'estudiants en un grau filològic combinat, no ho podem fer de manera independent de l'entrada de la resta de graus filològics. El grau d'Estudis de català i de clàssiques va tenir només dos estudiants de nou ingrés el curs 2012-2013. Aquests estudiants, però, formen part dels 74 estudiants de nou ingrés que van iniciar estudis de català i dels 65 estudiants de

nou ingrés que van iniciar estudis de clàssiques. De la mateixa manera, els estudiants dels quatre cursos del grau combinat d'Estudis de català i de clàssiques, que són set, s'integren en un col·lectiu de 215 estudiants que cursen estudis de català i de 133 estudiants que cursen estudis de clàssiques.

D'altra banda, el fet que els indicadors dels graus combinats estiguin desagregats (i que no disposem dels conjunts) dificulta força les valoracions de determinats percentatges, especialment quan aquests es calculen sobre nombres absoluts molt baixos. Davant una cohort de 2 estudiants, com la que va tenir el grau d'Estudis de català i de clàssiques el curs 2009-2010, el primer d'implantació del grau, quin valor té una taxa d'abandonament del 100%? Pensem que ben poc (com tampoc no el tindria una taxa d'abandonament del 0%).

Deixant de banda aquests aspectes que poden amoïnar si es prenen les dades fora de context (és a dir, la poca entrada d'estudiants i l'abandonament elevat, si no els posem en relació amb els altres graus filològics), la resta d'indicadors són satisfactoris. Els estudiants de nou ingrés van accedir amb una nota mitjana d'11,48, la més alta amb diferència de tots els graus filològics. Aquest fet concorda amb la taxa de rendiment realment extraordinària d'aquests estudiants de nou ingrés: un 90%, molt més alta del que és habitual. Considerant el conjunt de cursos, tant la taxa de rendiment, que és del 71,43%, com la taxa d'èxit, que és del 75,76%, són satisfactòries. També està molt bé el percentatge de no presentats: només un 6%, la segona taxa més baixa de tots els graus filològics. Finalment, pel que fa a les enquestes del Programa d'Avaluació de l'Acció Docent del professorat, aquestes mostren, amb un 60% de participació dels estudiants, un bon grau de satisfacció: 3,09 sobre 4, que és un notable.