

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC  
2012-2013**

**GRAU DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS**

**Coordinador: Manuela Hernández Herrero**

**Data: 29/01/2014**

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments

Centre: Facultat de Veterinària

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*  
<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/la-facultat/curs-2012-13/grau-de-ciencia-i-tecnologia-dels-aliments-1336456781313.html>

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Millora de la informació als portals (de cara a millorar el perfil dels estudiants)	Institució/centre	Implantat (a)
Reflexionar i analitzar les competències especificades a la memòria per tal d'adequar-les a les activitats d'aprenentatge programades a les diferents assignatures	Centre/coordinador	Pendent (b)
Convocar reunions de coordinació horària i especialment d'avaluació de la càrrega docent associat a les activitats d'aprenentatge no presencial	Centre/coordinador	Implantada parcialment (c)
Avançament de la introducció de la informació horària amb la inclusió de les activitats no presencials	Centre/coordinador	Implantada parcialment (d)
Millora del funcionament de les comissions docents en l'anàlisi de gestió de la qualitat del grau	coordinador	Implantada parcialment (e)
Publicació i revisió de les guies docents	Comissió de docència/coordinador	Implantada parcialment (f)
Recollida d'evidències d'aprenentatge	Coordinació	Pendent d'implantació (g)

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

*Comentaris:*

- a) L'objectiu d'aquest apartat és l'aportació de major informació del desenvolupament operatiu i dels indicadors als estudiants de nou ingrés, incloent aquesta informació en castellà i anglès. Això es pot comprovar a la Web: <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/ciencia-i-tecnologia-dels-aliments-grau-eees->

[1216708251447.html?param1=1264404710582](http://1216708251447.html?param1=1264404710582)

- b) Durant el curs 2012-13 ens hem adonat que determinades competències especificades a la memòria no s'adeqüen a les activitats d'aprenentatge, però no serà fins el 2013-14, quan s'haurà implantat totalment el Grau, i quan comencem a estudiar les modificacions a realitzar a la memòria de grau .
- c) Durant el curs acadèmic 2012-13, hem realitzat aquesta activitat conjuntament amb les reunions i enquestes intersemestrals del seguiment del grau. Si bé a l'enquesta de l'alumne es fa la pregunta relativa la demanda i supervisió de la càrrega docent de les activitats no presencials, el resultat obtingut no ens ha permès quantificar realment aquesta càrrega. És per això que ens hem plantejat, incloure aquesta pregunta també al professorat per tal que prengui consciència de la necessitat de quantificar l'esforç de l'estudiant en les activitats encomanades i adaptar-les als crèdits ECTS de la seva assignatura. Malgrat això, a les reunions professors-estudiants s'ha tingut en consideració aquest ítem, encara que amb una valoració subjectiva. El que ha fet que en la nova programació, en algunes assignatures s'ha adaptat la seva càrrega no presencial.
- d) Avançament de la introducció de la informació horària es va fer molt ajustada al començament de l'activitat docent. Com es va comentar a l'informe anual de 2010-11, s'ha d'aconseguir que la programació horària estigui a disposició dels alumnes en el moment de la matriculació. No és una tasca fàcil perquè els professors tenen activitat docent en diferents graus, així com responsabilitats tant en recerca como de gestió, el que dificulta aquest objectiu. S'ha de comentar que si bé la càrrega global de cada semestre va ser relativament correcta, en alguns cursos como el segon de CTA primer semestre, es va determinar que les activitats no presencials, exàmens i altres activitats no estaven adequadament programades.
- e) Són moltes les dades derivades de les enquestes intersemestrals del seguiment del grau. Aquestes dades s'han discutit amb els professors i estudiants, el que ha permès millorar la gestió de la qualitat del grau. També seria necessari la seva presentació i discussió en la comissió de docència per tal de tenir-les en consideració en la modificació de la memòria del Grau.
- f) Al curs 2011-12 es van publicar un 85% de les Guies docents i aquest curs 2012-13 un 87%. En aquests cursos a més de revisar les del 2013-14, també es van avaluar les que no es van penjar en el moment en el curs 2011-12. A més tant pels propis professors responsables com per la comissió de docència es van detectar certes errades en algunes guies, que es van esmenar. Malgrat això, som conscients que s'hauran de fer certes modificacions que es realitzaran durant la seva revisió en el curs vinent.
- g) Fins ara no s'ha elaborat una normativa d'avaluació en la que es pot incloure el com fer la recollida d'evidències. Com es va constatar a l'informe anual anterior es va decidir crear una normativa única per als 2 graus que s'imparteixen a la facultat (Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments), però encara que durant el curs 2011-2012 i 2012-13 s'han realitzat diverses reunions de treball entre les coordinadores de les 2 titulacions i la Vicedegana de Docència de la facultat, no s'ha finalitzat l'elaboració del procediment.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
<p><b>1. La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament</b>, en el que es recomana incloure: el Pla d'Acció Tutorial, el perfil acadèmic del professorat, les pràctiques externes/professionals, i el treball de Fi de Grau Informació en castellà i anglès sobre recursos d'aprenentatge i pràctiques professionals.</p> <p><b>2. La informació pública dels indicadors de seguiment.</b> Es recomana incloure els indicadors que haurien de ser públics i agregats a la fitxa web del grau, així com afegir versions en castellà i en anglès.</p> <p><b>3. Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora.</b> Es recomana fer una avaluació, reflexió i anàlisi més exhaustiu del:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rendiment acadèmic dels alumnes, no només atenent a l'aprobat o suspès, sinó en relació a la qualitat de la nota obtinguda.</li> <li>- Les repercussions del diferent perfil d'entrada dels estudiants en l'aprenentatge i l'assoliment de les competències considerant el rendiment adquirit</li> <li>- D'avaluació de la consecució de les especificacions establertes al grau</li> </ul>	<p>AQU Informe d'avaluació del seguiment 2010-11</p>	<p>S'han fet correccions en aquest curs.</p> <p>S'han fet correccions en aquest curs</p> <p>No s'han fet correccions concretes en el curs 2011-12, encara que es tindrem en compte aquestes propostes d'anàlisi, amb el grau totalment implantat en el curs 2013-14, per tal d'aconseguir una millora de la qualitat docent del grau, essent el coordinador de titulació i el vice-degà de docència els que tenen la responsabilitat de vetllar per la consecució de les especificacions del grau, amb la col·laboració de la Comissió de docència i els coordinadors de curs.</p>

<p><b>4. Idoneïtat del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recomanacions d'aclariment de la responsabilitat de la gestió de la preparació del document de seguiment</li>   <li>- Recomanacions per incloure evidències d'adquisició de competències</li> </ul>		<p>Com es comenta a l'apartat anterior el centre ha decidit crear una normativa o procediment d'avaluació, única per als 2 graus que s'imparteixen a la facultat (Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments). Durant el curs 2011-2012 i 2'12-13, en van realitzar diverses reunions de treball entre les coordinadores de les 2 titulacions i la Vicedegana de Docència de la facultat, però no s'ha finalitzat l'elaboració del procediment per tal de que sigui aprovada en Junta de Facultat i aplicada pels docents.</p>
---	--	--

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació		x

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

No s'ha canviat la justificació de la titulació donat que les circumstàncies del coneixement, científiques, socials i industrials no han variat en aquests darrers anys. Això fa que els objectius principals de la titulació tampoc hagin estat modificats. A mida que les assignatures han estat implantades al grau, s'ha observat durant la preparació i revisió de les guies docents que els objectius específics d'aquestes, així com de les competències especificades i el seu assoliment potser podrien ser modificades, així com la temporització acadèmica d'algunes assignatures. És necessari reflexionar i analitzar aquestes competències per tal d'adequar-les a les activitats d'aprenentatge programades a les diferents assignatures, especialment quan finalitzi el curs 2013-14.

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	x			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Punt 1. Com al curs anterior el nombre de matriculats de nou ingrés ha estat dintre del número màxim establert pel nostre grau. Si bé va disminuir el nombre de sol·licituds en relació al 2011, l'elecció d'aquest grau com a primera opció es manté estable, després del notable increment que es va produir des del curs 2009-10 al 2011-12, el que reflexa un millor coneixement d'aquest grau per part dels estudiants de batxillerat i dels CFGS.

Punt 2. Igual que en el curs 2011-2012, la nota d'accés al grau de Ciència i Tecnologia dels aliments va augmentar significativament de 7,74 a 8.13, amb una nota mitja de 9,07, i com s'ha comentat anteriorment tenint com a primera opció aquest grau. No obstant, i com es va comentar al l'informe de 2010-11, s'han observat carències en coneixement de matemàtiques, i química degut a que no han cursat alguna d'aquestes matèries al batxillerat. És per això que aquest curs s'ha programat un curs propedèutic de química i matemàtiques, dirigit als estudiants de 1r, i que va ser cursat per 4 i 3 alumnes respectivament, dels 64 matriculats. En el cas de la física, encara que potser durant el batxillerat els estudiants no han realitzat aquesta assignatura, en cursar-la al grau l'adaptació, comprensió i l'èxit ha estat molt satisfactori.

Punt 3. Tal com va recomanar l'AQU, i com s'ha comentat anteriorment, la Institució ha millorat considerablement tant de la informació relativa al desenvolupament operatiu de l'ensenyament, com dels indicadors de la fitxa del grau, incloent aquesta informació en castellà i anglès (<http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/ciencia-i-tecnologia-dels-aliments-grau-eees-1216708251447.html?param1=1264404710582>).

Punt 4. La difusió de la titulació, com ja es realitza de forma sistemàtica des de fa alguns anys, es va realitzar mitjançant múltiples accions p.e. la participació al Saló de l'Ensenyament participant activament dintre l'Espai Ciència d'aquest Saló, a les Jornades de Portes Obertes, al Dia de la Família i visites als instituts, així com organitzant un curs (Ciència dels Aliments de la Granja a la Taula) per professors de secundària per tal de donar coneixement del perfil professional associat al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments i que es va programar al mes d'abril de 2013. Per altra banda, hi ha professors de la titulació que participen activament als programes Itaca i Argó.

Punt 5 i 6. En aquest sentit s'ha realitzat una Jornada d'acollida al mes de juliol, dos dies de rebuda a principi de curs i una jornada intrasemestral per als de 1r curs, durant el 1r semestre dels estudis, per a valorar com és l'adaptació dels estudiants i detectar possibles problemes. Durant les Jornades de rebuda, s'aprofita per explicar el funcionament de la facultat (Biblioteca, Gestió Acadèmica) i l'estructura del grau, així com les posteriors sortides professionals. A més a més, des de ja fa uns quants anys, a cada nou estudiant se li assigna un professor tutor, amb el que ja es reuneix el primer dia, que l'anirà orientant al llarg de tot el grau. A més és freqüent, que els estudiats sol·licitin informació i certa tutorització en d'altres aspectes als coordinadors de curs i de titulació. Tot seguint Pla d'acció tutorial desenvolupat per la UAB.

## **Glossari:**

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de places ofertades: 60
Nombre de sol·licituds: 371
Nombre de sol·licituds (1a opció): 60
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones: 14/50
Nombre total de matriculats: 169
Nota de tall: 8.13
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés: 9.07
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants: 61.2
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU: 51
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS: 4
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats: 2
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera: 2
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys: 0
Alumnes de nou ingrés per la via Altres: 1
Alumnes en dedicació completa i parcial: 167 a temps complet i 2 a temps parcial

**3.3. PROFESSORAT**

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		x		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.



*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

Punt 2. La majoria del professorat de les assignatures de 1r, 2n i 3er curs són titulars d'universitat, catedràtics d'universitat i catedràtics agregats (63%), dels que un 84% són doctors. Les àrees de coneixement a les que pertanyen són les adequades per a impartir aquestes assignatures, especialment considerant que 60 ECTS són de formació bàsica i els altres 120 ECTS de coneixements propis del grau. S'ha de comentar, que un 5% dels professors són associats, amb un perfil de formació professional molt adient i ajustat a l'assignatura en la que participen.

Punt 3. En aquest grau hi ha 13,5 alumnes per cada professor a temps complet, el que es considera adequat en un grau amb un nivell mig-alt en quant a pràctiques. Malgrat que hi ha assignatures eminentment pràctiques que s'imparteixen a 1er i especialment a 3er amb un número reduït d'estudiants, les necessitats docents es veuen compensades amb altres assignatures eminentment teòriques.

Punt 4 i 5. En aquests estudis no és freqüent l'incompliment de les obligacions docents per part del professorat. En el SLiPI de la facultat hi ha un full d'incidències per a que l'ompli el representant dels alumnes quan hi ha alguna absència del professorat. Al 2012-13 s'ha detectat algunes incidències, i es va evidenciar que l'alumnat desconeixia aquest protocol. Considerant aquesta manca de coneixement per part dels alumnes, quan es realitza la xerrada d'inici del grau es recorda als estudiants els drets i deures dels estudiants i professors, així com el mecanisme d'actuació. En relació a les incidències que es van produir, van intentar aplicar un mecanisme no normalitzat de la queixa dels alumnes, per tal de que fos posteriorment tractada a la Comissió de docència. No obstant seria adequat elaborar un procediment de gestió i resolució de aquestes incidències

Punt 6. La nota mitja de valoració del professorat mitjançant les enquestes PAAD ha estat de 3,14 sobre 4 (taxa de participació de 66%). El curs 2011-2012 va ser de 2,87 sobre 4 i la participació del 47%. Així doncs, s'ha millorat respecte al curs anterior tant a nivell de la qualificació del professorat com al grau de participació del estudiants. Respecte a les enquestes PAAD, tal com ja vàrem indicar en el seguiment del curs 2011-2012, considerem que la realització de l'enquestes haurien de tenir una millor organització, ja que són pocs els professors avaluats en les enquestes, perquè molts d'ells no compleixen el requisit d'hores impartides. A més a més, el fet de ser una enquesta presencial fa que molts alumnes no les vulguin contestar i algunes de les preguntes són ambigües. Aquest problema es podria solucionar si s'amplia el període de resposta de les enquestes i si en lloc de fer-se de manera presencial es fessin virtualment.

## **Glossari:**

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Professors Equivalents a Temps Complet: 12.75
Alumnes Equivalents a Temps Complet: 171.85
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet): 13.48
Enquestes PAAD: % de participació: 66
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4): 3.14
Hores H.I.D.A.: 3060

### 3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		x		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		x		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera		x		
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Punt 1 i 2. Si bé la realització conjunta de la llicenciatura de veterinària, els 3 cursos dels graus de Veterinària i de Ciència i Tecnologia dels Aliments, van suposar certs problemes de gestió de les aules i laboratoris per a programar alhora varies assignatures, durant el curs 2012-13 i com a conseqüència de les obres d'ampliació de l'aulari i laboratoris de la facultat, ha millorat substancialment la resolució d'aquest problema.

Punt 3. Com es va comentar a l'anterior informe anual, malgrat que s'ha augmentat el mobiliari de la sala d'estudi, seria desitjable ampliar l'espai destinat a l'estudi i a la realització de treballs grupals.

Punt 4. Com es va comentar a l'informe 2011-12, si bé l'adquisició dels recursos bibliogràfics on-line que permeten a l'alumne, fins i tot des de casa, consultar bibliografia, i sobretot base de dades científiques, d'especial rellevància en el Grau, que ha incrementat notablement, seria bo d'ampliar l'oferta per poder accedir també a la consulta de llibres electrònics o on-line amb un caire més acadèmic. Igualment i considerant l'augment del número d'alumnes en el grau de CTA, seria apropiat incrementar els recursos en paper de consulta a la biblioteca.

Punts 5 i 6. La implicació i suport del PAS a la titulació és d'especial importància, perquè com es va comentar anteriorment, han coincidit en el temps docència de la llicenciatura de veterinària, i els tres cursos dels graus en Veterinària i en Ciència i Tecnologia dels Aliments. Precisament, i relacionat amb la programació dels diferents cursos, de vegades no és fàcil preparar en el temps i lloc les pràctiques de matí i tarda. Així, si les pràctiques es realitzen per la tarda, la tasca del PAS de suport a la docència es veu limitada degut a que el seu horari laboral s'acaba abans de finalitzar aquestes. Fins ara hem comptat, en la majoria de casos amb la bona voluntat dels tècnics que ha estat reconeguda per part de l'Administració de Centre, però considerem que s'hauria de revisar el catàleg de tasques del PAS i potser fer una reorganització dels seus horaris.

Punt 7. S'ha de destacar la gran tasca realitzada tant pel personal de Gestió Acadèmica com del Servei Logístic i Punt d'Informació

### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i les reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera			X	
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		X		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són				<b>No existeixen</b>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera				No s'aplica
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera				No s'aplica
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera		x		

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Punt 1. Com cada any s'ha d'agrair la gran tasca que ha fet la Gestió Acadèmica de la facultat per a organitzar l'horari i l'assignació d'aules de tots els cursos. Degut a la gran quantitat de classes pràctiques a programar de les diferents assignatures i a que els horaris s'estan creant de nou, no ha estat una feina gens fàcil. En aquesta activitat de coordinació també és clau l'activitat dels coordinadors de curs, que a més de moment no té cap reconeixement d'aquesta activitat de gestió. A més, i com es va comentar al punt 2.1, no és una tasca fàcil perquè els professors tenen activitat docent en diferents graus, així com responsabilitats tant en recerca com de gestió, el que dificulta aquest objectiu.

Punt 2. Degut a la complexitat de la programació, especialment en aquells cursos que realitzaven per primer cop (3er curs) s'han hagut d'anar fent alguns canvis al llarg del curs. Des del centre s'informa als alumnes que revisin de forma continuada la programació on es reflecteixen els canvis realitzats, però és una tasca que s'ha de millorar substancialment, especialment pel que fa a que la programació horària ha d'estar a disposició dels alumnes en el moment de la matriculació minimitzant els canvis durant el transcurs de l'activitat acadèmica.

Punt 3 i 4. Si bé la majoria de Guies Docents han estat revisades i aprovades per la Comissió de Docència dels estudis, algunes d'elles no es van fer públiques abans de l'inici del curs a la web de la Universitat. Al curs 2011-12 es van publicar un 85% de les Guies docents i aquest curs 2012-13 un 86.7%. En aquests cursos a més de revisar les del 2013-14, també es van avaluar i revisar les que no es van penjar en el curs 2012-13. A més tant pels propis professors responsables com per la comissió de docència s'ha detectat certes errades en algunes guies. Som conscients que s'hauran de fer certes modificacions, fent la seva revisió en el curs vinent, amb l'objectiu que totes les guies siguin adequades i amb accés públic a la WEB.

Punt 5. Fins a l'actualitat només s'acompleix la normativa d'avaluació de la UAB i cada assignatura aplica els seus criteris d'avaluació. Els criteris no s'han uniformitzat degut a la diferent naturalesa i complexitat de les assignatures i a l'ús de diferents metodologies docents que fan que el número, i pes de les notes a la nota final, de treballs, casos i exàmens variïn. Durant el curs 2011-2012 i 2012-13, les coordinadores dels 2 graus que s'imparteixen en la facultat (Veterinària i Ciència i Tecnologia dels Aliments) i la Vicedegana de Docència han estat treballant en una adaptació de la normativa d'avaluació de la UAB per als estudis impartits a la facultat de Veterinària, però aquesta, s'ha quedat inacabada perquè durant el curs 2012-2013 ens hem volgut centrar en la planificació del 4t curs, que és un curs amb moltes assignatures optatives i en la elaboració de la Normativa sobre el Treball fi de Grau (TFG) i del Pràcticum.

Punt 8. Com s'ha comentat al punt 5 des de l'equip deganal es va decidir fer una normativa única durant el curs 2012-13 per als 2 graus de la facultat, Ciència i Tecnologia dels Aliments en la que s'implanta el TFG al curs 2013-2014, i de Veterinària que s'implanta al 2014-15. A part d'aquesta normativa, que detalla el funcionament i la gestió de l'assignatura, s'ha treballat en la realització d'una guia de seguiment i una rúbrica d'avaluació per als tutors dels diferents TFG per intentar que els criteris a l'hora de fer l'avaluació siguin iguals per a tots els alumnes que cursin l'assignatura. A més també, s'ha treballat en la Normativa del realització i avaluació de les pràctiques externes (Pràcticum).

Punt 9. Des de ja fa anys, a tots els alumnes de 1r curs se'ls assigna un tutor el primer dia de curs que assessorarà i ajudarà a gestionar els possibles problemes que tingui l'alumne al llarg de tots els estudis. La facultat programa la 1ª trobada entre l'alumne i el tutor durant els primers dies del 1r curs i es recomana fer un parell de tutories a l'any. El que no disposa la facultat és un document escrit amb les accions de promoció, acollida, de tutoria i orientació que es fan, ni un protocol de planificació i d'actuació en les tutories.

### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de guies docents publicades: 26 (86.7%)

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera				No s'aplica
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera				No s'aplica
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera		X		
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera		X		
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")		X		

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Punt 1. El desenvolupament global de les activitats docents ha estat satisfactori segons es desprèn de la l'enquestes on-line realitzades per primera vegada al curs 2012-13. Aquestes enquestes on-line que es fan tant als alumnes com als professors, són després un punt de base de discussió important a les reunions d'avaluació. El grau de participació de l'alumnat va ser variable, però va estar entre el 35 i 55% dels estudiants. De les 30 assignatures implantades, només una ha estat valorada pels alumnes amb un 2 sobre 5. Aquesta assignatura és de 1er curs, i de cara al curs 2013-2014 es realitzaran alguns canvis per a intentar millorar la seva valoració.

Punt 4. Com ja s'ha comentat en l'apartat anterior, des de ja fa anys, a tots els alumnes de 1er curs se'ls assigna un tutor el primer dia de curs. El tutor, a part d'assessorar a l'alumne en els dubtes que li poden anar sorgint al llarg dels seus estudis, també fa d'intermediari entre l'estudiant i els professors responsables de les diferents assignatures del grau o la Gestió Acadèmica de la facultat, quan els dubtes/problemes són administratius. Fa uns anys es va voler establir el nombre mínim de tutories que s'havien de realitzar cada curs però no va funcionar. Molts alumnes no hi assistien perquè no consideraven necessari reunir-se amb el seu tutor. S'hauria de buscar un mecanisme per a que els alumnes continuïn fent aquestes tutories.

Punt 5. Des de la facultat cada novembre es fa una xerrada a tots els estudiants que estan interessats en marxar d'intercanvi el curs. De fet per tal de facilitar l'intercanvi es compta amb un coordinador que de forma altruista i des de fa molts anys realitza funcions específiques i exclusives en el grau de CTA. Precisament al curs 2012-13, 6 estudiants van realitzar intercanvis tant per ERASMUS (França, Finlàndia, Àustria i Portugal) com pel Programa propi de la UAB (USA i Corea), a més hem rebut tres estudiants, dos de Portugal i un d'Estats Units. El programa de mobilitat es potencia molt en aquest grau, però es necessitaria millorar el intercanvi de informació amb el coordinador de titulació.

Punt 6. Per a coordinar totes les assignatures d'un curs, a part del coordinador de la titulació també hi ha un professor coordinador que fa aquesta feina de manera altruista ja que no li reporta cap mena de reconeixement a nivell institucional. Com es va comentar a l'informe 2011-12, per tal de millorar la qualitat docent i la programació del grau a la reunió d'avaluació entre tots els professors de cada assignatura i els delegats, també participa el coordinador de curs.

Punt 7. A les enquestes d'avaluació de final de semestre se'ls hi va demanar als alumnes que valoressin la càrrega de treball respecte als ECTS de cada assignatura i en 25 de les 30 assignatures els alumnes han considerat que la càrrega s'ajustava als ECTS assignats, pel que s'ha suggerit als professors durant la reunió intersemestral que ajustin els seus temaris als ECTS de l'assignatura i/o disminueixin el nombre de treballs d'autoaprenentatge o la seva complexitat. De totes maneres, cal tenir en compte que de les 19 setmanes (95 dies) que té el 1r semestre, com la setmana 19 es deixa per a fer exàmens de recuperació i que hi ha hagut setmanes amb dies festius, només s'han pogut utilitzar 79 dies, a 1r curs, i 82 dies, a 2n i 3r curs, per a programar docència i de les 20 setmanes (100 dies) del 2n semestre s'han pogut utilitzar 90 dies. Aquesta disminució de dies potencialment lectius s'ha traduït en una excessiva concentració de l'activitat acadèmica, sobretot en el 1r semestre, i especialment a segon curs, el que ha donat la sensació als alumnes que contínuament havien d'entregar activitats d'autoaprenentatge solapades amb exàmens. Es va determinar que les activitats no presencials, exàmens i altres activitats no estaven adequadament programades. De cara al curs 2013-14, es programaran les classes teòriques durant més setmanes amb la finalitat de fer més laxa la programació i considerant les activitats no presencials i els exàmens.

Punt 9 i 10. Les Jornades de rebuda es destinen a l'orientació acadèmica dels estudiants. En aquests dies es fa una presentació sobre la titulació, la seva estructura i programació, així com de les possibles sortides professionals. A més a més, se'ls hi ensenya on es troben totes les infraestructures docents i se'ls hi fa una sessió a la biblioteca on se'ls hi explica el seu funcionament. Per altra banda, com ja s'ha indicat, hi ha un programa de tutories i els alumnes poden reunir-se amb el seu professor tutor sempre que ho creguin necessari. Els alumnes valoren positivament aquestes activitats d'orientació. A més, durant el curs 2012-2013 s'han realitzat 2 xerrades dins del cicle de conferències "Formació = un plus afegit", que vàrem posar en marxa el curs 2011-2012 amb l'objectiu de donar a conèixer entre els estudiants tant de Veterinària com de CTA, la importància de la formació de postgrau, i s'han fet 5 xerrades, dins d'un nou cicle de conferències que porten per títol "Desenvolupament i Innovació" i que té per objectiu estimular l'emprenedoria dels nostres estudiants. Cal destacar que s'intentava programar les xerrades en una franja horària on no hi havia cap altra activitat docent i es va fer difusió d'elles a través de les pantalles de la facultat i de les aules durant un parell de setmanes. Tot i així l'assistència dels alumnes a algunes d'aquestes conferències va ser bastant baixa.

#### **Glossari:**

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet): 13.48
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes: 0
Grandària de grups : 57
Alumnes IN i OUT: 3 i 6

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				No procedeix
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				No procedeix
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera				No procedeix
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				No procedeix

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

#### Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. El rendiment acadèmic global és bo (taxa de rendiment: 89% i taxa d'èxit: 92%) i superior al del curs 2011-2012 (78% i 84%, respectivament) i al del curs 2010-2011 (71% i 76%, respectivament). A més, s'observa que el percentatge de suspesos ha disminuït lleugerament (del 16 al 14%), i es manté el percentatge de notables (34%). El percentatge d'excel·lents és encara molt baix (menys del 4%).

Al curs 2012-13, les taxes d'èxit s'han uniformitzat, amb valors superiors al 75%, encara que l'assignatura de Fisiologia Humana presenta valors realment baixos. Pel que fa a les del 1r curs, la majoria de assignatures mantenen, o milloren lleugerament les taxes de rendiment i d'èxit respecte a l'any anterior, així com del percentatge de no presentats. A segon curs la tendència també es mantenen, o milloren lleugerament les taxes de rendiment i d'èxit respecte a l'any anterior, a excepció de la Fisiologia Humana (baixa la taxa d'èxit d'un 71% a un 47%) i operacions bàsiques (baixa d'un 100% a un 77%). A tercer curs els resultats de rendiment i èxit han estat excel·lents. De totes maneres és necessari amb aquestes dades millorar els indicadors d'eficiència tant de rendiment, d'èxit i especialment de l'expedient acadèmic, fent una valoració del sistema d'avaluació de l'alumne que permeti que aquest obtingui millors resultats en tots els aspectes.

Punt 3. Respecte a la taxa d'abandonament, tot i que no tenim la del curs 2012-2013, en el curs 2011-2012 va ser del 10%, en part degut a que aquest grau no era de preferència en la seva primera elecció, i en part a la crisi econòmica ja que aquests estudis són difícils de compaginar amb una feina, degut a la gran quantitat d'activitat pràctiques i, a més, de que el preu de la matrícula és bastant elevat.

Punt 5. A la memòria del grau només apareix la taxa d'eficiència, que és d'un 85%. Encara no podem comparar dades degut a que estem al tercer curs.

#### **Glossari:**

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

#### **Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):**

Taxa de rendiment: 83.3% (l'any 2011 el 78%)
Taxa d'èxit: 85.74% (l'any 2011 el 84%)
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingress: 80.27%
Percentatge de no presentats: 2.9 (l'any 2011 el 10%)
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament: 10 (curs 2011-2012 9.7)
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència:



## Curs 2012-13

Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
<b>Primer curs</b>										
Biologia Animal. Vegetal i Cel·lular	72	1	2	19	39	11	0	85%	85%	0%
Bioquímica I	81	0	1	4	46	20	10	63%	72%	12%
Estadística	69	1	0	18	32	17	1	74%	75%	1%
Experimentació al Laboratori	61	3	0	48	6	2	2	93%	97%	3%
Física	68	0	0	17	43	8	0	88%	88%	0%
Matemàtiques	78	0	0	14	46	8	10	77%	88%	13%
Microbiologia i Parasitologia	83	1	0	3	52	26	1	67%	68%	1%
Producció de Primeres Matèries	69	1	1	28	20	14	5	72%	78%	7%
Química I	74	3	4	6	40	18	3	72%	75%	4%
Química II	78	0	0	23	36	12	7	76%	83%	9%
<b>Segon curs</b>										
Alimentació i Cultura	49	2	5	27	14	0	1	98%	100%	2%
Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments	58	1	6	32	15	3	1	93%	95%	2%
Bioquímica II	65	2	1	9	41	12	0	82%	82%	0%
Biotecnologia Alimentària	1	1	0	0	0	0	0	100%	100%	0%
Fisiologia Humana	62	0	1	7	21	33	0	47%	47%	0%
Fonaments de Processos	55	3	7	39	5	1	0	98%	98%	0%
Nutrició Humana	52	1	2	18	27	3	1	92%	94%	2%
Operacions Bàsiques	54	0	0	12	28	12	2	74%	77%	4%
Productes Alimentosos	57	1	0	12	36	7	1	86%	88%	2%
Reactors. Instrumentació i Control	57	3	1	20	26	6	1	88%	89%	2%
<b>Tercer curs</b>										
Desenvolupament i Innovació	41	0	1	36	4	0	0	100%	100%	0%
Economia. Gestió i Logística en l'Empresa Alimentària	36	0	0	20	11	4	1	86%	89%	3%
Fonaments de Projectes	41	0	27	9	4	1	0	98%	98%	0%
Gestió de la Seguretat Alimentària i Salut Pública	38	1	1	25	11	0	0	100%	100%	0%
Higiene i Sistemes d'Autocontrol	36	0	0	15	20	1	0	97%	97%	0%
Mètodes de Processament d'Aliments I	41	2	0	21	16	2	0	95%	95%	0%
Mètodes de Processament d'Aliments II	40	1	0	28	10	1	0	98%	98%	0%
Microbiologia dels Aliments	48	2	5	11	26	4	0	92%	92%	0%
Pràctiques de Planta Pilot	38	1	0	29	8	0	0	100%	100%	0%
Toxicologia dels Aliments	43	0	4	12	26	1	0	98%	98%	0%
<b>Global (en %)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>3</b>			

## Curs 2011-12

Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
<b>Primer curs</b>										
Biologia Animal, Vegetal i Cel·lular	68	0	0	7	43	15	3	74%	77%	4%
Bioquímica I	79	1	2	4	39	25	8	58%	65%	10%
Estadística	65	1	4	6	38	10	6	75%	83%	9%
Experimentació al Laboratori	61	1	0	48	8	0	4	93%	100%	7%
Física	90	2	0	18	56	6	8	84%	93%	9%
Matemàtiques	75	1	1	17	31	20	5	67%	71%	7%
Microbiologia i Parasitologia	81	2	0	13	34	23	9	60%	68%	11%
Química I	70	1	1	4	40	19	5	66%	71%	7%
Química II	80	2	1	12	39	11	15	68%	83%	19%
Producció de Matèries Primeres	72	1	0	28	29	9	5	81%	87%	7%
<b>Segon curs</b>										
Alimentació i Cultura	53	1	10	25	16	0	1	98%	100%	2%
Anàlisi i Control de Qualitat dels Aliments	48	0	0	9	30	9	0	81%	81%	0%
Bioquímica II	42	1	1	3	27	9	1	76%	78%	2%
Fisiologia Humana	53	0	0	6	30	15	2	68%	71%	4%
Fonaments de Processos	48	1	0	45	2	0	0	100%	100%	0%
Nutrició Humana	49	1	4	23	19	2	0	96%	96%	0%
Operacions Bàsiques	44	2	0	28	14	0	0	100%	100%	0%
Productes Alimentosos	54	0	0	24	22	8	0	85%	85%	0%
Química dels Aliments	46	0	0	5	37	4	0	91%	91%	0%
Reactors, Instrumentació i Control	44	2	2	29	8	3	0	93%	93%	0%
<b>Global (en %)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>16</b>				

## Curs 2010-11

Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
<b>Primer curs</b>										
Biologia Animal, Vegetal i Cel·lular	62	0	0	7	42	11	2	79%	82%	3%
Bioquímica I	63	0	0	2	39	17	5	65%	71%	8%
Estadística	63	0	4	23	27	5	4	86%	92%	6%
Experimentació al Laboratori	63	0	1	40	17	1	4	92%	98%	6%
Física	62	0	1	3	23	14	21	44%	66%	34%
Matemàtiques	62	1	1	10	31	15	4	69%	74%	6%
Microbiologia i Parasitologia	63	0	0	3	36	19	5	62%	67%	8%
Producció de Matèries Primeres	63	0	0	18	29	10	6	75%	82%	10%
Química I	62	3	1	5	39	11	3	77%	81%	5%
Química II	63	1	1	7	29	14	11	60%	73%	17%
<b>Global (en %)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>21</b>				

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	X			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egessats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		X		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)				X

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Punt 1. Les dades estan disponibles al Datawarehouse i al repositori de dades de la UAB, facilitant de forma satisfactòria el poder conèixer objectivament els indicadors més significatius i de possible millora del grau.

Punt 3. La Comissió de Docència de Ciència i Tecnologia dels Aliments, integrada pel coordinador de titulació, el vicedegà de docència, professors i alumnes de grau, s'ha reunit diverses vegades al llarg del curs 2012-2013 (30/01/2013; 26/2/2013; 30/07/2013; 30/10/2013) per anar decidint com solucionar les diferents qüestions que han anat sorgint al llarg del curs i de fer el seguiment del grau i especialment de les guies docents, però encara no s'han treballat altres aspectes de millora de la qualitat i de la programació docent del grau.

Punt 4. Com ja s'ha indicat en punts anteriors, a nivell de centre s'han realitzat enquestes i reunions d'avaluació amb els delegats i tots els professors de les diferents assignatures. A nivell central, l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB també recull dades mitjançant enquestes a l'alumnat. Caldria millorar el procés de recollida i confecció de dades per a les enquestes PAAD (p.e. utilització del Campus Virtual). Potser el que manca en la llicenciatura/grau és la recollida des del Centre de dades sobre els egessats i ocupadors, tot i així, cal destacar que encara no ha acabat cap promoció del grau i que aquesta tasca està centralitzada a nivell de la Universitat

Punt 5. En algunes assignatures els professors individualment recullen les evidències de l'adquisició de competències per part de l'alumnat seguint el sistema d'avaluació descrit en la corresponent guia docent, però s'hauria de millorar el sistema de recopilació d'aquestes dades per part de la coordinació per tal de determinar la consecució de les competències en relació amb les activitats d'aprenentatge que es realitzen a cada assignatura

**Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat(1)	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Reflexionar i analitzar les competències especificades a la memòria per tal d'adequar-les a les activitats d'aprenentatge programades a les diferents assignatures	Centre/coordinador	Alta	Adaptació de les activitats d'aprenentatge de les assignatures programades, a les competències de la titulació	Sí	2013-2014
Recollida d'evidències d'adquisició de competències i d'avaluació	Centre	Mitjana	Elaboració d'una normativa d'avaluació única per tal d'assegurar el coneixement de tots els col·lectius d'uns criteris comuns sobre l'avaluació	No	2014-2015
Programació horària de les assignatures	coordinador	Alta	Accés per part de l'estudiant a la programació horària de les assignatures en el moment de la matriculació	No	2014-15
Recollida de dades, programació conjunta i avaluació de la càrrega docent associat a les activitats d'aprenentatge no presencial	coordinador	Alta	Programació i ajustament de les activitats d'aprenentatge no presencial per tal programar adequadament les activitats d'aprenentatge no presencial	No	2014-15
Gestió d'incidències en l'activitat docent	Centre/coordinador	Mitjana	Procediment de gestió i resolució d'incidents en la activitat docent	No	2014-15
Publicació i revisió de les guies docents	Centre/Coordinador	Alta	Publicació de totes les guies a la web després de la seva revisió i aprovació en comissió de docència	No	2013-2014

Millora del funcionament de les comissions docents en l'anàlisi de gestió de la qualitat del grau	coordinador	Mitjana	Avaluació del gestió de la qualitat del grau associada a una millor recollida de dades tant públics com el derivats de les reunions amb el professors i alumnes	No	2013-2014
Normativa interna de realització i avaluació del TFG	Coordinador/Vicedegà de docència/Comissió de docència	Alta	Normalització del procediment de realització i avaluació del TFG	No	2013-2014
Normativa interna de realització i avaluació del Pràcticum	Coordinador/Vicedegà de docència/Comissió de docència	Alta	Normalització del procediment de realització i avaluació del Pràcticum	No	2013-2014
Millora del PAT al grau	Centre/Coordinador	Alta	Procediment de gestió del PAT.	No	2014-2015
Impuls de la docència en anglès de forma gradual	Deganat	Mitjana	Impuls de la docència en anglès de forma gradual	No	2014-15

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

L'impuls de la docència en anglès s'està realitzant molt paulatinament, potser més al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments, el que vol dir que la seva implantació és encara més gradual. D'inici no implica que sigui necessari l'impartició de la teoria només en aquest idioma, si no preparar més materials docents, així com potenciar la seva lectura i escriptura per part dels alumnes, fent que fos material avaluable a les assignatures.