

# UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

## INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC 2012-2013

### GRAU D'ANTROPOLOGIA SOCIAL I CULTURAL

	<b>Responsable elaboració</b>	<b>Responsable aprovació</b>
<b>Càrrec o òrgan</b>	Josep Lluís Mateo Dieste (Coordinador de titulació)	
<b>Data</b>	20/01/14	

# PRIMERA PART

## 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau d'Antropologia Social i Cultural

Centre: Facultat de Filosofia i Lletres

## 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La *fitxa* de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

### 1. PRESENTACIÓ

El grau en **Antropologia Social i Cultural** té com a objectiu assegurar una sòlida formació disciplinària que permeti conèixer la variabilitat transcultural dels sistemes socioculturals i la teoria antropològica que se n'ocupa, així com els mètodes, les tècniques i els procediments que permetin desenvolupar de manera crítica una etnografia.

Actualment, l'**antropologia** es presenta com a indispensable per a l'estudi de qüestions com ara les desigualtats i les identitats ètniques, de classe, de gènere o d'edat; les variacions culturals en interaccions i fluxos socials; el funcionament d'organitzacions, l'anàlisi de manifestacions complexes de la cultura popular i tradicional, o les situacions de canvi induït que requereixen d'una acció especialitzada per atendre la diversitat **cultural**.

A la UAB, aquests estudis pretenen assegurar un primer nivell d'especialització a quart curs, oferint dos itineraris formatius. Un itinerari basat en el debat epistemològic, el coneixement de les teories antropològiques més recents i d'investigacions en curs; i un altre itinerari orientat a la intervenció sociocultural i ecocultural a través del coneixement teòric i pràctic de les bases d'aplicació de l'**antropologia**, de l'estudi d'experiències d'intervenció i del coneixement de les polítiques que serveixen de context a aquestes intervencions.

### 2. PERFIL DE L'ESTUDIANT

El grau d'**Antropologia Social i Cultural** està dirigit als estudiants que tenen un esperit crític, interessats per les diferències i desigualtats socioculturals, per la gènesi dels estereotips i dels prejudicis, i per la comprensió dels nostres costums com a resultat de processos culturals i no com a fets naturals i immutables. L'estudiant d'**Antropologia** hauria d'ésser capaç de conjugar el pensament lògic amb la capacitat d'empatia i de comprensió de persones i grups de característiques socials i culturals diferents a les seves, de manera que li interessi tant el detall de la variabilitat **cultural** com el contrast crític de les teories que proven d'explicar-la.

### 3. SORTIDES PROFESSIONALS

Els sectors principals d'ocupació són:

- Assessories tècniques, disseny i intervenció en polítiques socials i culturals (diferents nivells de l'administració pública i institucions en àmbits d'atenció **social**: salut, immigració, minories ètniques, grups socials, etc.).
- Mediació intercultural en qualsevol dels àmbits de sanitat, educació, habitatge, treball, alimentació, consum.
- Desenvolupament local, regional i comunitari (Administració pública, agències de cooperació al desenvolupament i organismes internacionals).
- Cooperació internacional (Agències de Cooperació al Desenvolupament, Organitzacions No Governamentals).

- Valorització i gestió del patrimoni etnològic, **cultural** i natural (museus públics i privats, biblioteques, entitats i institucions culturals, diputacions, empreses de gestió **cultural**, centres d'interpretació de la natura).
- Assessorament especialitzat en temes d'immigració a les aules d'educació primària i d'educació secundària (Administració pública).
- Tècnics i tècniques d'igualtat (empreses, institucions públiques).
- Tècnics i tècniques de proximitat en equips per a la prevenció de situacions d'exclusió, risc **social** i infants del carrer (Administració pública, principalment).
- Tècniques i tècnics de convivència per al desenvolupament de propostes de sensibilització envers la diversitat **cultural** i per a la prevenció de situacions de conflicte en barris i territoris amb important presència de població estrangera (Administració pública, principalment).
- Estudis de mercat i consum (empreses, institucions públiques).
- Consultories de recursos humans i organització (empreses, cooperatives, sindicats).
- Producció, documentació i divulgació de continguts propis de la diversitat **cultural**: treball especialitzat en mitjans de comunicació i editorials, tant en l'àmbit específic de les semblances i les diferències culturals com en el de la ciutadania multicultural o les migracions internacionals.
- Docència en universitats, centres de formació de mediadors interculturals i en instituts d'educació secundària.
- Investigació antropològica bàsica i avançada en universitats, institucions científiques i grups de recerca.

#### 4. PLA D'ESTUDIS

##### Taula de crèdits per curs

	Formació bàsica	Obligatori	Optatiu	Treball de fi de Grau
1r curs	60			
2n curs		60		
3r curs		48	12	
4t curs			54	6
Totals	60	108	66	6

##### Itineraris

Menció d'Innovació i Crítica en el Coneixement Antropològic

Menció d'Aplicacions Antropològiques en Cultura, Medi Ambient i Societat

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
1. Realització de l'informe de les dades recollides a l'enquesta prospectiva a la primera promoció del Grau (2009-2013)	Comissió de Docència/Coordinació curs Quart	Implantada parcialment
2. Realització del buidat i l'informe de primer curs de l'enquesta realitzada al 2012/13	Comissió de Docència/Coordinació de curs	Implantada parcialment
3. Realització del buidat i informe de l'enquesta qualitativa (segon i tercer curs)	Comissió de Docència/Coordinació de curs	Implantada
4. Millorar la divulgació de les activitats acadèmiques a la pàgina web, a <i>facebook</i> i <i>twitter</i>	Comissió de Docència/Secretaria del Departament	Implantada
5. Millorar l'elaboració de les guies docents	Coordinació de Titulació	Implantada parcialment
6. Millorar la participació de l'alumnat als òrgans de gestió del Departament (via electoral o impulsant els delegats de curs)	Coordinació de Titulació/Comissió de Grau/Professorat/Alumnat	Implantada parcialment
7. Millorar la nostra col·laboració al Projecte Itaca.	Comissió de Promoció del Grau	Pendent
8. Fer accessibles al web del departament les graelles amb horaris i cursos d'us, fins ara intern al professorat i coordinació	Coordinació de Grau	Desestimada
9. Millorar la coordinació del Projecte Argó establint espais de col·laboració entre professorat i alumnes	Comissió de Promoció del Grau	Implantada parcialment
10. Les assignatures transversals compartides amb altres graus de la Facultat de Lletres són massa nombroses per fer avaluació continuada amb garanties	UAB Deganat de la Facultat de Lletres	Pendent
11. Hi ha problemes d'adequació a l'aulari i un dèficit informàtic a les aules; encara que s'hagi subsanat en part, s'ha de fer un esforç per millorar-ho	UAB Deganat de la Facultat de Lletres	Implantada parcialment
12. Més coordinació de les recomanacions comunes a les assignatures que conformen la seqüència teòrica –metodològica	Coordinació de Grau Comissió de Docència	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

*Comentaris:*

1. Es volia realitzar una anàlisi comparativa de la primera cohort d'estudiants que completava el grau el curs 2012-13. Disposem de les dades d'una enquesta d'expectatives d'aquesta cohort en el seu primer curs (2009-10), i dels resultats d'una enquesta de valoració de les assignatures de quart d'aquest mateix cohort el curs 2012-13. Tot i la baixa participació en aquesta darrera enquesta (veure punt 3), resta per fer l'informe comparatiu d'aquestes dades.

2. L'enquesta de 2009-10 ja està analitzada en un informe, i l'enquesta de 2012-13 està en procés d'exploració. Esperem poder acabar l'informe d'aquest curs 2012-13, a més del curs 2013-14, durant el 2013-14. Per aquesta anàlisi comptarem amb l'ajuda de becaris del departament dirigits pel coordinador.

3. Durant el curs va sorgir la possibilitat d'utilitzar la plataforma *My University* per implementar una enquesta de valoració de les assignatures, i ampliar-la als quatre cursos, amb un qüestionari adicional adreçat als estudiants de quart. Aquestes preguntes específiques havien de permetre una comparativa entre els estudiants de quart i la primera enquesta d'expectatives realitzada el 2009-10. La coordinadora de Grau va preparar els qüestionaris, i va comptar amb la col·laboració de l'Helena Molina, tècnica del programa My University, que va presentar l'enquesta a l'alumnat en una sessió informativa (13/05/13). Lamentablement els resultats de participació no foren els esperats, degut a diversos problemes tècnics (veure document al repositori: "Resultats de l'enquesta My University 2013").

4. Els mitjans de difusió de la informació han obtingut un notable èxit, tant a través del web del departament (apartat de notícies), com Facebook (206 membres a 09/01/2014) i Twitter.

5. Cal millorar l'homogeneïtat de les guies docents en general. Aquesta dificultat, però, és comprensible en el cas de la implantació de nombroses assignatures de quart curs que no s'havien impartit abans, i en les quals el professorat ha hagut d'esmerçar un gran esforç de preparació, en línies de recerca innovadores (assignatures de nova implantació a quart en el curs 2012-2013: Seminari d'Aplicacions de l'Antropologia i Anàlisi de Polítiques d'Intervenció Social, Seminari de Pràctiques Externes i Pràctiques Externes, Seminari de teories i recerca antropològiques avançades, Seminari de teoria crítica i pensament antropològic, Entorn, espai i habitatge, Migracions i Relacions Interculturals, Noves Formes de Família i Nous Grups Domèstics, Etnografia Escolar, Ecologia Humana, Coneixement local i gestió de recursos naturals).

6. S'han impulsat iniciatives per dinamitzar la participació de l'estudiantat. Malauradament, els mecanismes d'elecció de representants al consell de departament no han acabat de funcionar, i s'hauran de millorar de cara a propers cursos. Malgrat això, cal destacar la progressiva consolidació de l'Assemblea d'Antropologia, ja en el seu segon any. Per altra banda, les representants de la comissió de docència han participat activament en aquesta, i han desenvolupat tasques importants d'enllaç amb els estudiants i l'assemblea.

7. Per tal d'impulsar de nou la participació al Projecte Itaca caldria preparar i impulsar una proposta concreta de taller centrat en l'antropologia.

8. S'ha valorat si era prou recomanable una publicació de la graella d'horaris en el web del departament. Finalment s'ha desestimat, ja que això podria crear un efecte contrari de desinformació, a causa de les eventuals contradiccions o discrepàncies amb els horaris publicats al web del deganat, degut als canvis lògics i freqüents que tenen lloc durant l'elaboració del pla docent. En canvi, es valora la idea de penjar la graella definitiva d'horaris a l'inici de curs al taulell d'anuncis del Departament.

9. Programa Argó

- ✓ Durant el curs 2012-13 han participat en el programa els següents membres del departament: Bea Ballestín (Plans municipals d'Immigració i Nova Ciutadania; Trajectòries de vida i projectes de futur de les famílies immigrades), Rita Villà (La convivència als instituts, com podem millorar-la?; El racisme avui, a casa nostra), Raúl Hernández (Història de l'esport local; Usos juvenils de l'espai públic, Cultures juvenils).

- ✓ Valoració: considerem que cal millorar alguns aspectes, i per això hem descrit l'estat d'assoliment de millores com a "parcialment implantada", ja que els professors participants troben a faltar un protocol que marqui millor el procediment, els terminis i els resultats de la col·laboració en la tutorització dels treballs.

10. Volem afegir que la millora de les assignatures transversals no hauria d'afectar només el nombre d'alumnes sinó també la pertinença i homogeneïtat dels programes d'algunes de les assignatures. Aquesta qüestió, però, depèn d'altres departaments i de la coordinació de la facultat.

11. No es tracta d'una qüestió que depengui del propi departament. Però valorem positivament que la facultat hagi fet un esforç per instal·lar més ordinadors a les aules.

12. Fruit d'una demanda de les representants d'estudiants a la comissió del Grau, es va iniciar un procés per exposar més clarament a l'alumnat la seqüència d'assignatures metodològiques i de camp (en ordre cronològic: Pràctiques de Camp I; Epistemologia i mètodes d'investigació; Tècniques d'Investigació; Recursos instrumentals per a la recerca en ASC; Pràctiques de Camp II; Treball de Fi de Grau). Per això es va convocar el professorat estable de les assignatures de la seqüència (d'aquell curs o de cursos anteriors) i van tenir lloc quatre reunions al respecte. A la primera sessió celebrada el 10 de maig de 2013 es va acordar organitzar Sessions de Treball monogràfiques per tal de redactar un document consensuat d'Acords comuns, en primer lloc per cada una de les assignatures de la Seqüència que finalment es convertiria en un document unitari. S'ha de dir que aquesta primera reunió va implicar un total de 14 professors "estables" relacionats amb la seqüència tècnico-metodològica-pràctica. Es van realitzar un total de tres Sessions de Treball (12 i 23 de juliol de 2013). D'aquest esforç del professorat n'ha resultat l'elaboració d'un detallat document amb acords comuns sobre la seqüència, del qual es derivarà un altre document sintètic que serà penjat al web del departament (veure documentació annex al repositori: "Seqüència metodològico-tècnica en Antropologia Social i Cultural"). Aquesta iniciativa impulsada com a demanda de l'alumnat ha generat un resultat altament positiu en el nostre grau. Per un costat implica a un alt nombre de professors i això comporta una garantia de qualitat als estudis. Per l'altra, l'UAB és l'única a l'Estat espanyol on s'ofereix aquesta formació innovadora des de la implantació dels estudis d'antropologia el 1992, tot comportant un reconeixement extern d'innovació i qualitat.

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:*

- *de verificació del títol*
- *d'avaluació de modificació*
- *de seguiment de l'any anterior*

Recomanació	Font	Accions realitzades
No s'escau	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	x			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	x			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	x			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	x			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Valorem molt positivament que es mantingui el nombre de matriculats previstos i que hi hagi un alt nombre de sol·licituds (454). Volem afegir en aquest punt que en el nostre Grau rebem a estudiants del Programa Universitat a l'Abast (no només en el primer curs). La valoració d'aquest programa és molt positiva però també voldríem que la docència impartida pel Departament en aquest programa fos reconeguda en termes de dedicació.

2. El perfil dels estudiants és satisfactori, i remarcuem un augment en la nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés.

3. Informació sobre la Llicenciatura:

- ✓ El curs 2012-13 és el penúltim any de vigència de la Llicenciatura. S'ha mantingut sense problema el protocol d'adaptació i combinació d'assignatures amb el pla docent del nou grau, tal i com es pot observar en un document a disposició dels estudiants (Taula d'equivalències Llicenciatura-Grau Antropologia).

4. Difusió de la titulació:

Accions:

- ✓ Les *Jornades de Portes Obertes* de febrer de 2013 van comptar amb la presència de més d'un centenar d'estudiants de secundària i van ser molt participatives; els joves van formular moltes preguntes que any rere any van deixant constància d'un millor coneixement de l'Antropologia i expressen amb major precisió els interessos dels nois i noies assistents a les sessions.

Propostes de millora:

- ✓ Donar continuïtat a la participació del professorat en el Projecte Argó.
- ✓ Ampliar la participació en visites de presentació del Grau a demanda d'ajuntaments, com s'ha vingut fent regularment a l'Ajuntament de Sabadell (cursos 2008-2013) .
- ✓ Mantenir la participació al Saló de l'Ensenyament organitzat per l'Àrea de Promoció del Grau, com en anys anteriors (cursos 2008-2013). En l'edició de 2012 hi ha haver 23 persones interessades pels estudis d'Antropologia Social i Cultural (9 en primera opció) i que van omplir una fitxa.
- ✓ Pensar un projecte de taller que pogués ser proposat al Projecte Itaca pel curs 2014-15.

5. Propostes de millora:

- ✓ Presentar la informació sobre la seqüència metodològica de les assignatures.

## **Glossari:**

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.



**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

**Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):**

Nombre de places ofertades	80
Nombre de sol·licituds	454
Nombre de sol·licituds (1a opció)	61
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones	26/54
Nombre total de matriculats	224
Nota de tall	5,7
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,54
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants	57,4
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU	53
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS	10
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats	2
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera	12
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys	3
Alumnes de nou ingrés per la via Altres	0
Alumnes en dedicació completa i parcial	

**3.3. PROFESSORAT**

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera		x		
2	El perfil del professorat es considera	x			
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

*Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.*

1. La plantilla encara conté un nombre important de personal no estable (un 23% d'associats + 9% d'altres) o per estabilitzar (11% de lectors). En aquest sentit, observem amb preocupació l'estancament dels processos de consolidació i creació de noves places.
2. El nivell professional del professorat és de gran qualitat, com es pot observar en els resultats de les enquestes d'avaluació. La plantilla està ajustada a les necessitats de docència, però hi ha encara un cert dèficit per poder impartir totes les assignatures optatives que s'ofereixen a quart (en termes de nombre de professorat especialitzat disponible; per exemple: Biologia humana, Persona, cos, salut i gènere). Volem destacar, però, que el desplegament de les assignatures optatives de quart és complex davant el risc que suposa la programació d'assignatures que potser no cobriran el mínim d'alumnes matriculats fixat pel Deganat.
3. Considerem que caldria tenir en compte que en el càlcul de les ratios s'està incloent les assignatures transversals.
6. La valoració de l'alumnat continua essent positiva, i es ratifica el creixement progressiu d'aquesta satisfacció, tot comparant les enquestes PAAD dels darrers cursos: 3,21 (curs 2012-13), 2,97 (curs 2011-12), 2,89 (curs 2010-11). Considerem que caldria millorar els mecanismes de recollida de les dades per tal que siguin més representatius. Durant el curs 2012-13 es va demanar als mateixos professors que passessin les enquestes, un fet que podia generar biaixos.

## Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

## Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet	16,76
Alumnes Equivalents a Temps Complet	213,8
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)	12,76
Enquestes PAAD: % de participació	52%
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)	3,21
Hores H.I.D.A.	TOTAL = 4225 hores 4% CU 45% TU 8% CATED_AGREG 11% LECT 23% ASSOC 9% ALTRES

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma		x		
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren		x		
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	x			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	x			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

Punts 1-2

- ✓ Hi ha un dèficit d'aules disponibles que determinen les distribucions d'horaris d'assignatures.
- ✓ Alguns professors han hagut de sol·licitar canvis d'aula, perquè no podien encabir el total d'estudiants matriculats.
- ✓ Algunes aules gran encara no disposava d'ordinador o instal·lació de so (que obligava a recollir material al SLIPI a l'inici de les sessions).

Punt 3

- ✓ El Campus Virtual funciona bé (malgrat alguns problemes de connexió puntuals) així com les aules d'informàtica. Cal dir però, que a la Facultat no es disposa d'aules d'informàtica que puguin acollir un nombre gran d'alumnes (més de 25), de manera que no es poden fer activitats de formació en ús de noves TIC a nivell grup classe en aquestes aules, fet que en dificulta l'ús i aprenentatge.
- ✓ Volem destacar especialment el funcionament de biblioteques i l'accés de bases de dades adquirides per la UAB, que són excel·lents i molt necessàries. El funcionament del Blog d'Antropologia de la Biblioteca d'Humanitats és molt dinàmic i es troba en constant comunicació amb el departament.

Punt 4

- ✓ Observem amb preocupació que algunes revistes virtuals a les quals s'accedeix a través del web de biblioteques s'han donat de baixa, i destaquem la importància de mantenir aquests serveis per garantir

l'accés al material científic tant per part dels alumnes com del professorat.

### Glossari:

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

## 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera		x		
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera		x		
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			<i>(Si no existeixen indiqueu-ho aquí)</i>
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

Punt 1

- ✓ El grau de preparació dels horaris confeccionats pel Deganat és satisfactori en referència a la titulació, tant en el curs de primer, amb les assignatures transversals, com en la resta cursos impartits per professorat d'altres departaments. L'horari confeccionat des de la coordinació de Grau es considera satisfactori, amb una distribució bàsica equitativa i repartida entre dilluns i dijous.
- ✓ Estem també satisfets de les reserves o canvis d'aula fets pel SLIPI.

Punt 2

- ✓ Malgrat l'existència d'informació sobre els horaris i les aules, aquesta segueix tenint un accés millorable al web de la Facultat.

Punt 4

- ✓ Cal millorar la puntualitat en el lliurament de les Guies docents per part del professorat, tot i que cal remarcar que el sistema utilitzat, en espera de l'aplicatiu en línia, presenta diversos problemes. L'arxiu *word* on s'elaboren les Guies docents conté problemes de configuració, en especial a l'hora d'introduir les competències i els resultats d'aprenentatge, fet que dificulta la tasca del professorat.

Punt 5-6

- ✓ La revisió de les Guies docents de la Titulació permet observar que els professorat ha introduït de manera adequada els mecanismes pertinents de seguiment i avaluació per controlar l'adquisició de competències i dels resultats d'aprenentatge, d'acord amb la metodologia i els percentatges definits a les fitxes per assignatures del Verifica.

Punt 7: Planificació de les pràctiques externes

- ✓ Tot i la valoració eminentment satisfactòria d'aquest primer any de quart curs amb pràctiques professionalitzadores, caldrà avançar el calendari d'adjudicació de les places de pràctiques als estudiants per part de la comissió de docència, amb l'objectiu de que puguin començar-les abans.

Punt 8: Planificació dels Treballs de Fi de Grau

- ✓ El TFG és una assignatura de 6ECTS, obligatòria de 4t curs del Grau en Antropologia Social i Cultural. El TFG es concep com a la culminació de la seqüència de les assignatures metodològiques i tècniques de segon i tercer curs que, en el seu conjunt, constitueixen un model de la investigació etnogràfica en Antropologia i es desenvolupa al llarg del primer semestre del 4t curs. La docència a primer semestre permet: a) la continuïtat de la seqüència formativa en la investigació antropològica iniciada quatre semestres abans i cursada consecutivament sense interrupcions i b) la possibilitat de repartir la càrrega docent dels alumnes de 4t curs del Grau que cursin l'assignatura de Pràctiques Externes el segon semestre, evitant la simultaneïtat amb el TFG.
- ✓ El tema del TGF ja està definit per l'experiència formativa prèvia de l'estudiant en la recerca etnogràfica (assignatures de la seqüència). Per tant, el TGF ha d'incloure el disseny metodològic-tècnic seguit al llarg del treball anterior, l'estat teòric del tema tractat, l'anàlisi dels resultats de la recerca i les conclusions finals que inclouen la valoració general del treball realitzat i una reflexió personal sobre les relacions etnològiques i les seves implicacions. Al començament del curs, l'estudiant i el tutor del TFG establiran l'esquema del treball. Es recomana que el treball tingui una extensió d'unes 6.000 a 9.000 paraules -20/30 pàgines d'unes 300 paraules per pàgina- (incloses les notes a peu i la bibliografia), més els annexos, si calgués.

Punt 9. Pla d'acció tutorial (PAT)

- ✓ L'estudiantat compta amb una sèrie de mecanismes generals de tutorització: per part de la coordinadora de Grau, els coordinadors de curs, i la coordinació d'intercanvis. Al llarg dels estudis es preveuen accions específiques, amb sessions informatives com ara: sessions d'acollida a primer; jornada informativa de mobilitat; jornada informativa del master oficial; la tutorització dels Treballs de Fi de Grau està prevista a través d'un mecanisme d'assignació del professorat que durant el curs imparteix els crèdits corresponents al Treball de Fi de Grau. Es preveu millorar l'explicació de la seqüència d'assignatures metodològiques, amb sessions informatives durant el segon semestre de primer curs; i l'orientació en tercer curs cap als dos itineraris de quart, en especial, la previsió de

persones que voldran fer pràctiques externes.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades:

100% (2010, 2011) (falten dades de 2012-2013)

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	x			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.**

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. Des de la coordinació de la titulació s'ha impulsat el contacte amb altres institucions de l'UAB, per tal d'enriquir la formació i la qualitat dels cursos i donar lloc a futurs intercanvis. Es el cas de l'assignatura de quart, "Ecologia cultural", tutoritzada per Hugo Valenzuela, en col·laboració amb investigadors posdoctorals de l'ICTA (Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals).

Per altra banda, en el marc d'aquesta col·laboració hem participat activament durant al curs 2012-2013 a la creació del Campus de Ciències Ambientals i de la Terra de la Muntanya d'Alinyà, marc ideal per a la promoció de la docència i la recerca, amb la realització de sortides de camp, pràctiques i treballs de fi de grau que tinguin relació amb el medi ambient i el patrimoni etnogràfic. Aquest Campus posa a disposició dels centres de recerca que hi estan adscrits les seves instal·lacions i el contacte amb estudiants d'altres graus vinculats al camp del medi ambient.

2. Observacions sobre la primera experiència de pràctiques externes. Coordinadora: Pepi Soto

- ✓ Hi ha hagut 17 estudiants cursant pràctiques externes –per tant, s’han signat 17 convenis específics- i s’han signat 15 convenis marc.
- ✓ Entitats amb qui s’ha signat conveni: Consorci de Biblioteques de Barcelona; Consorci d’Educació de Barcelona; Fundació IGENUS; Associació AlterNativa Intercanvi amb Pobles Indígenes; Fundació Secretariat Gitano; Progress, S.L.; OVNI – Observatori de Vídeo No Identificat- del CCCB; Qadar Art i Viatges; Fundació Wassu; ACNUR Comitè Català; Associació Punt de Referència; Mans Unides; Ajuntament de Terrassa, Regidoria de Gènere; Suara Cooperativa; AFEV Barcelona.
- ✓ Les valoracions tant de les diferents entitats com dels mateixos estudiants han estat molt positives per ser un primer any de posada en marxa. S’ha valorat especialment la varietat d’àmbits de pràctiques i la diferent naturalesa de les entitats amb les que s’ha col·laborat.

3. Observacions sobre la implementació dels TFG

- ✓ El nombre total d’alumnes que han presentat el TFG en el curs 2012-13 és de 20.
- ✓ En el nostre grau hem optat per establir un sistema de tutorització de treballs assignant unes hores lectives a un grup limitat de professors que s'han repartit aquesta tasca. Aquest sistema ha permès una bona orientació de l'alumnat i l'establiment d'uns criteris coherents i equitatius tant de tutorització i seguiment com de presentació escrita i oral dels treballs (el professorat ha elaborat un document-guia intern sobre la planificació i les pautes).
- ✓ L'avaluació consta de dues fases, que cal superar:
  - Nota del tutors que correspon a un 80%.
  - Nota de la defensa oral a un 20%.
- ✓ En relació a la defensa oral, el sistema consisteix en la presentació pública durant 15 minuts dels resultats del TFG, amb la intervenció de 10 minuts del tribunal (professors implicats a l’assignatura però que no hagin tutoritzat del treball presentat) i rèplica de l’alumne amb una duració acotada de 5 minuts. Es proveeix d’una plantilla en format power-point que permeti l’acotament de l’exposició oral, tot i que no és obligatori fer la presentació amb aquest programa. El tribunal ha de jutjar la coherència de la presentació, l’adequació al temps i la qualitat de la resposta.

4. Veure comentari a l'apartat anterior 3.5.9.

5. Valoració dels programes de mobilitat. Coordinadora de mobilitat: Virgínia Fons

- ✓ Aquest curs 2012-2013 s'ha signat un conveni entre UAB- USP (Universidade de São Paulo, Brasil) per a l'intercanvi de professorat i joves investigadors així com per a estudiants de grau de la UAB que vulguin realitzar una estada a través del programa propi al departament d'antropologia social de la USP (Brasil). Per aquests últims hi ha una oferta de dues places cada semestre. La difusió d'aquest conveni es troba a la pàgina web del departament d'Antropologia de la UAB: <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/la-docencia/conveni-uab-usp-brasil-1345654899194.html>
- ✓ Alumnes IN: El curs 2012-2013 hem rebut un total de 22 estudiants d'intercanvi (IN) que han cursat assignatures al Grau d'Antropologia de la UAB.
- ✓ Alumnes OUT: El curs 2012-2013 han sortit un total de 15 estudiants (OUT).
- ✓ Aquest nombre d'estudiants IN/OUT ha augmentat respecte a cursos anteriors: 2011/2012 (20 IN; 13 OUT), 2010/2011 (20 IN; 14 OUT).
- ✓ Respecte als cursos anteriors, cada vegada es redueix més el desequilibri que existia entre la mobilitat IN/OUT, és a dir, va augmentant lleugerament el nombre d'estudiants que marxen fora en relació al nombre d'estudiants que venen d'altres universitats.
- ✓ Pel que fa als programes d'intercanvi, es continua recomanant sortir d'intercanvi al Quart curs de Grau, encara que també es permet fer-ho des de Tercer de Grau.
- ✓ S'ha programat una xerrada sobre els programes d'intercanvis per a tots els estudiants de Grau interessats; realitzada el 26/10/2012, a càrrec de Virgínia Fons (actual coordinadora d'intercanvis) i Anna Piella (anterior coordinadora d'intercanvis), per explicar els programes d'intercanvi i els protocols a seguir.
- ✓ S'ha fet difusió dels programes d'intercanvi a través dels llistats de distribució de la coordinació de Grau.
- ✓ S'han realitzat tutories individualitzades per programar l'estada de cadascun dels estudiants IN i OUT i donar solucions a les seves demandes, dubtes i problemes.
- ✓ Per tal de millorar l'orientació acadèmica en el camp dels intercanvis el proper curs, es proposa utilitzar d'altres canals de difusió (*facebook* i *twitter*) per difondre la informació (p.e. convocatòries, reunions, etc.) i així arribar a la major part dels estudiants de Grau.

8. Grandària dels grups

- ✓ La grandària dels grups es manté de manera adequada, sense grans canvis, amb una progressiva reducció, com es pot apreciar en la comparativa dels darrers anys: 49 (2012), 53 (2011), 60 (2010), 60 (2009).

9. Activitats d'orientació acadèmica

- ✓ Cada curs compta amb un tutor,-a acadèmic al qual es pot adreçar l'alumnat.
- ✓ La tutora de les pràctiques externes i la Comissió de Docència vetllen per informar l'alumnat de la preparació i implementació de les pràctiques.
- ✓ De cara a millorar la informació sobre la seqüència de les quatre assignatures metodològiques de segon i tercer curs, una comissió ha preparat un document que explicarà la lògica d'aquesta seqüència. El document serà penjat al web i presentat als alumnes de primer.

10. Activitats d'orientació professional

- ✓ VI Jornades de Professionalització de l'Antropologia (27/05/2013). Consolidació d'una Jornada de Professionalització de l'Antropologia on es reflexiona sobre la disciplina i el seu impacte al mercat de treball. L'activitat està desenvolupada per l'alumnat i és recolzada pel Departament i el seu



professorat. Volem destacar que es va comptar amb la presentació de l'experiència de les pràctiques, de tots els projectes i entitats amb les que s'estava col·laborant, per part dels 17 estudiants de pràctiques externes de quart curs del Grau. La ponència col·lectiva es va titular: "Alerta! Antropòlogues i Antropòlegs en pràctiques" i també va ser valorada molt positivament. Potser podria millorar-se el format ja que es va notar una absència d'estudiants, probablement per les dates de celebració de la Jornada. Hem pensat que durant el curs 13-14 les ponències de professionals de l'Antropologia puguin fer-se en diverses sessions més repartides al llarg del segon semestre.

- ✓ Col·laboració amb la Fundació Autònoma Solidaria, en el programa de voluntariat, que va donar lloc a la participació d'estudiants com a voluntaris a la Plataforma d'Afectats per la Hipoteca de Barcelona, en tasques de recollida d'informació. L'experiència es va considerar positiva tant per part de les entitats com dels estudiants, ja que es tractava a més d'aprofitar i posar en pràctica diverses competències i habilitats adquirides durant el Grau.
- ✓ El Departament d'Antropologia Social i Cultural participa activament amb la CEGA (Comisión Estatal del Grado en Antropología).

#### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet): 12,76
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes: 17
Grandària de grups: 49
Alumnes IN i OUT: 22 / 15

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera	x			
4	La taxa d'eficiència de la titulació es	x			

	considera				
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament dispoheu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

**Punt 1**

- ✓ La taxa d'èxit es manté en un 95% (2012), després d'un increment progressiu: 91% al 2009, 92% al 2010, 95% al 2011.
- ✓ La taxa de rendiment també ha anat millorant, fins arribar a un 86% (72% al 2009; 76% al 2010; 81% al 2011), amb una reducció important dels no presentats.
- ✓ També ha millorat la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés (88% al 2012); en anys anteriors: 72% (2009-2010), 77% (2011).

**Punt 2. Taxa de graduació:**

- ✓ La primera taxa de graduació resultant el curs 2012-13 de la cohort d'entrada 09/10 és del 22% en "n", per tant, per tenir la taxa definitiva haurem d'esperar a la finalització del curs 13/14. Fins ara no s'havia pogut discriminar entre el estudiants a temps complet i els que cursen els seus estudis a tems parcial, la qual cosa incideix desfavorablement en la taxa de graduació. Això ja es podrà fer a partir del proper curs.
- ✓ En la Memòria Verifica del Grau d'Antropologia Social i Cultural, la taxa de graduació prevista es va situar entre el 35% i el 45%, partint de la nostra experiència prèvia de Llicenciatura de Segon Cicle, que era d'un 30%. Caldrà esperar al proper curs per acabar de valorar els resultats.

**Punt 3. Taxa d'abandonament**

- ✓ En la Memòria Verifica del Grau d'Antropologia Social i Cultural, la taxa d'abandonament prevista oscil·lava entre el 25% i el 35%, amb l'expectativa que fos inferior al 30% (donat que durant el funcionament de la Llicenciatura rondava el 30%).
- ✓ La taxa d'abandonament de la primera cohort del 2009/10 ha resultat més alta que el previst a la Memòria Verfica, i s'haurà d'avaluar la seva evolució en el proper curs.
- ✓ L'observació dels indicadors generals és que es produeix una tendència a un progressiu augment de matriculats en els darrers anys, de manera que podem preveure una reducció de l'abandonament que corregeixi aquests primers resultats, tal i com s'aprecia en els cursos 2010 i 2011.

**Punt 4. Taxa d'eficiència:**

- ✓ La taxa d'eficiència és d'un 94%
- ✓ La taxa prevista el Verifica del Grau d'Antropologia Social i Cultural se situava en el 80% Per tant, podem considerar que s'han complert les expectatives.

**Punt 5. Veure punts 2, 3 i 4.**

### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment	86%
Taxa d'èxit	95%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	87,5%
Percentatge de no presentats	10%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	
Taxa d'abandonament	2009: 50,6% 2010: 34,21% 2011: 27,85%
Taxa de graduació	2009: 21,69%
Taxa d'eficiència	2012: 94,49%

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...	x			
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera		x		
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de</i>	x			

comentaris)				
-------------	--	--	--	--

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

2. Alguns indicadors encara no apareixen en el SIQ, com ara el nombre d'alumnes en dedicació completa i parcial, o el nombre de Guies docents publicades. Suposem que aquesta darrera dada apareixerà al sistema quan la Facultat de Filosofia i Lletres doni d'alta l'aplicatiu en línia de les guies docents.

3. La Comissió de Docència durant el curs 2012-13 va vetllar adequadament pel seguiment del Grau, en la coordinació per cursos, el control d'incidències, el compliment dels elements bàsics del funcionament de la titulació, i en especial la implementació del quart curs, amb la feina addicional d'organització de les Pràctiques externes i l'avaluació dels Treballs de Fi de Grau. La comissió estava composta per les professores Montserrat Clua, Nadja Monnet, Silvia Álvarez, Virgínia Fons i Pepi Soto, juntament amb la coordinadora de Grau, Teresa Tapada. Neus Aliaga i Yasmina Fuentes hi han participat com a representants dels estudiants de la titulació.

4. La recollida d'informació sobre el grau de satisfacció dels diferents agents és millorable, però s'ha fet un esforç notable tant per mantenir els mecanismes de recollida més quantitius (enquestes de primer, segon i tercer curs), com per reforçar els més qualitius, a partir de les vies de comunicació establertes entre sectors: en reunions de professorat, en contacte amb l'assemblea d'estudiants d'antropologia; i en una tasca acurada de contacte i seguiment de les institucions que han entrat a formar part del procés de formació, com ara les institucions externes amb qui s'han establert convenis marc per les pràctiques externes.

- ✓ En tot cas es considera millorable l'explotació de les enquestes realitzades, especialment per falta de recursos humans, tot i l'esforç de la coordinació i el personal becat que ha participat en aquesta explotació.

5. La revisió de les Guies docents de la Titulació permet observar que el professorat ha introduït de manera adequada els mecanismes pertinents de seguiment i avaluació per controlar l'adquisició de competències i dels resultats d'aprenentatge, d'acord amb la metodologia i els percentatges definits a les fitxes per assignatures del Verifica. Es pot millorar el grau d'especificació de les proves i els cronogrames del curs i de l'avaluació.

#### **Glossari:**

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egessats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
1. Buidatge i anàlisi de les enquestes de primer curs (2012-13, 2013-14)	Coordinador/Comissió de docència	Alta	Avaluació qualitativa del Grau en relació a les expectatives dels alumnes	No	2013-14
2. Millorar el lliurament de les guies docents	Coordinador	Alta	Millorar el funcionament de les assignatures	No	2013-14
3. Millorar la participació de l'alumnat als òrgans de gestió del Departament i la Facultat	Coordinador/Comissió de grau	Alta	Millorar a tots els nivells el funcionament del Grau	No	2013-14
4. Millorar la col·laboració en el Projecte Ítaca	Comissió de Grau	Mitjana	Millorar les activitats de difusió del Grau	No	2013-14
5. Millorar la programació d'algunes assignatures de Formació Bàsica	Coordinador/Deganat de la Facultat de Ll.	Alta	Millorar la docència a l'aula i la motivació de l'alumnat de primer curs	No	2013-14
6. Difondre a l'alumnat les recomanacions sobre la seqüència metodològica del Grau	Coordinador/Comissió de Grau	Alta	Millorar els resultats docents	No	2013-14
7. Avançar el calendari d'adjudicació de les Pràctiques externes	Coordinador/Comissió de Grau	Alta	Agilitzar el procés d'adjudicació de les places de les pràctiques	No	2013-14
8. Millorar la difusió entre els estudiants de grau de tots els programes d'intercanvi, a partir dels nous mitjans d'informació	Coordinador	Alta	Millorar la participació en els programes d'intercanvi	No	2013-14

<sup>(1)</sup> Alta, mitjana, baixa

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*