
INFORME DE SEGUIMENT DE PROGRAMA DE DOCTORAT-ISPD
Curs acadèmic 2015-2016

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Denominació	Doctorat en Educació
Codi RUCT	5600222
Curs acadèmic d'implantació	2013-2014
Coordinador/responsable acadèmic	Carme Armengol Asparó
Òrgan d'aprovació de l'informe	Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació
Data d'aprovació de l'informe	25 de gener de 2017



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) continua vigent segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. La valoració que fa la Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació és que l'estàndard s'assoleix.

El Programa de Doctorat en Educació, és hereu dels antics programes que realitzaven els departaments de Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal, respectivament.

Des de que es va implantar el Programa del Doctorat en Educació en el curs 2013-2014 s'ha pogut constatar que amb aquesta unificació s'ha millorat en molts aspectes. Podem dir que la proposta ens ha obligat a fer una revisió del que feien aportant una visió actualitzada i integradora dels estudis de doctorat existents que incorpora noves línies d'investigació i una visió transversal de la recerca en educació. Alhora que manté l'especificitat dels diferents dominis que inclou i contribueix a enriquir l'àmbit de la recerca en educació, un àmbit amb una gran rellevància tant acadèmica com social. El Programa de Doctorat en Educació ha permès consolidar la diversitat d'enfocaments i aproximacions i l'equilibri entre investigació bàsica i aplicada i la innovació docent. Per últim constatar el fet de que amb la unificació del Programa també ha augmentat la seva visibilitat.

El Programa va ser verificat en data 23/07/2013 i es va implementar per primera vegada el curs 2013-2014. La Coordinació va proposar modificacions substancials a l'apartat Recursos Humans de la Memòria verificada, actualitzant línies i grups de recerca, i els noms dels investigadors, el resultat va ser favorable a la sol·licitud de modificació. (Data modificació substancial: 27/05/2016). L'objectiu de la modificació ha estat el d'actualitzar la relació de directors / tutors del programa, perquè en els últims anys hi ha hagut un nombre importants de jubilacions i un nombre també important de doctors que han assolit les condicions requerides per formar part del Programa.

La comissió també considera important incorporar en les propostes de millora les modificacions requerides en l'informe de verificació.

1.1. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, i el nombre de places ofertes

La demanda d'informació així com les demandes d'admissió són molts altes (més de 100 sol·licituds formals cada curs acadèmic) si ho comparem amb les places que s'ofereixen, això ens permet fer una selecció acurada i admetre al programa als doctorands que presenten un millor perfil.

Al voltant d'una quarta part dels estudiants que es matriculen ho fan a temps parcial, són estudiants que compaginen els seus estudis amb les seves tasques laborals. En aquests casos sovint les recerques que es desenvolupen van molt lligades a les seves activitats professionals. Aquesta situació els permet fer recerques molt aplicades i de una gran qualitat.

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

Els estudiants que ingressen al programa de doctorat provenen de diferents països (més del 50% són estudiants estrangers) i els seus perfils acadèmic i professional són diversos. A grans trets els podem classificar en dos grans perfils:

1. Estudiants que han cursat estudis de Grau i de Màster de l'àmbit educatiu i que la seva tasca professional és desenvolupa bàsicament en l'àmbit educatiu.
2. Estudiants que provenen de Graus que no són de l'àmbit educatiu però que la seva trajectòria professional està vinculada a entitats educatives en diversos àmbits (docents de tots els nivells educatius, tècnics d'educació de l'administració local i / o autonòmica, educadors i animadors en contextos d'educació no formal).

En ambdós casos, abans de ser acceptats al programa, s'estudia el seu historial acadèmic i professional i s'indica, en cas de considerar que pot haver alguna mancança formativa, els complements de formació que cal realitzar prèviament per tal d'accedir al Programa, es pot consultar tota la informació en el següent [enllaç](#).

Per formalitzar el procés d'admissió, a més del currículum acadèmic i del professional, l'estudiant ha de presentar un breu preprojecte que serveix per assegurar que la tesi que es vol desenvolupar s'emmarca en una de les línies de recerca del programa.

Indicadors	Informació DATA		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cursos			
Oferta de places disponibles	40	40	40
Demanda d'informació	488	629	840
Doctorands matriculats de nou ingrés	53	70	64
Nombre total d'estudiants matriculats*	53+6=59	123+6=129	187+18=205
% d'estudiants estrangers matriculats	50,9%	67,1%	68,7%
% d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres univers.	28,8%	34,9%	36,6%
% d'estudiants de nou ingrés matriculats a temps parcial	26,4%	30%	25%
% d'estudiants de nou ingrés amb beca	5,7%	22,9%	10,9%
% d'estudiants de nou ingrés segons requeriments d'accés de complements de formació	9,4%	4,3%	1,6%

* L'increment d'estudiants existent entre els doctorands matriculats de nou ingrés i el nombre d'estudiants matriculats és a causa de l'ingrés d'estudiants que es matriculen procedents de programes extingits

Tal i com es pot veure a la taula el nombre d'estudiants de nou ingrés admesos al programa en els cursos 2013/2014, 2014/2015 i 2015/2016 va ser de 53 (+6), 70 i 64 (+12) respectivament. En un inici va ser complicat acotar la selecció de les admissions i per això les quantitats de matriculats es troben per sobre (sobre tot els dos últims cursos) de les places de nou accés que té disponibles el programa (40). Hi ha dos fets que poden explicar aquest esbiaix en les matricules. El primer lloc la necessitat de donar resposta a les demandes provinents dels programes originaris que va fer difícil la denegació de les admissions sol·licitades. En segon lloc la necessitat de donar sortida als doctorands que provenien dels programes anteriors un cop aquests s'anaven extingint.

Per tal de millorar aquesta situació s'ha valorat el nombre d'estudiants màxim que es poden admetre a cada línia en relació als doctors disponibles per dirigir tesis. El nombre resultant s'ha incrementat en aproximadament un 30% que és el percentatge que s'estima d'abandonament entre l'admissió i la matrícula a causa de la denegació de la beca sol·licitada i/o del visat (en la

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

majoria dels casos). El resultat final de les admissions permeses per línia amb el que s'ha treballat enguany és el que s'observa en el quadre que hi ha a continuació.

Places d'admissions disponibles per àmbits
Àmbit de didàctica de les matemàtiques i les ciències: 12 admissions (9 matricules)
Àmbit de didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials: 12 admissions (9 matricules)
Àmbit de didàctica de l'educació física, de les arts visuals, de la música i de la veu: 7 admissions (5 matricules)
Àmbit de pedagogia aplicada: 12 admissions (9 matricules)
Àmbit de pedagogia sistemàtica i social: 9 admissions (7 matricules)

El nombre d'admissions permeses per el curs 2016/2017 ha estat de 52 i finalment el nombre d'estudiants que han fet efectiva la matrícula ha estat de 48. La Comissió Acadèmica ha fet una gran tasca en el procés de selecció per mantenir-se en aquesta dada donada l'alta demanda d'admissions formals que es reben cada any (al voltant de 120) i valora de forma positiva el fet que s'hagi aconseguit acotar el nombre de matricules.

% d'estudiants matriculats segons línia de recerca							
	Àmbit 1	Àmbit 2		Àmbit 3	Àmbit 4		Àmbit 5
	Línia 1-2-3	Línia 4-5	Línia 6	Línia 7	Línia 9	Línia 8-10	Línia 11-12
2013-14	23%	23%	8%	0%	15%	14%	17%
2014-15	10%	10%	15%	14%	17%	25%	9%
2015-16	10%	11%	14%	7%	16%	31%	11%
2016-17	8%	12%	19%	6%	17%	21%	17%

El nombre de matricules és molt similar en la majoria dels àmbits tot i que encara se n'observa algun que no arriba a cobrir tota l'oferta, dada que es considera com a proposta de millora.

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives

Els estudiants de doctorat fan un seguiment anual dels avenços realitzats davant d'una comissió de tres doctors del Programa de Doctorat en Educació. La comissió valora si la feina realitzada va en la direcció correcta, si s'ha avançat de manera raonada i si el temps que li queda per finalitzar la tesi serà suficient per acabar la recerca. En aquest mateix seguiment el doctorand ha d'aportar les evidències de les activitats formatives realitzades així com, l'informe que s'emet des de la direcció de la tesi sobre el procés de desenvolupament durant el curs acadèmic.

La comissió elabora un informe valoratiu individual on s'inclouen, si són necessàries, observacions per la millora. L'estudiant a més de presentar les evidències formatives a la comissió les ha de incorporar al seu historial en el portal SIGMA per tal de que el seu director de tesi les pugui validar.

El Programa de Doctorat en Educació té arbitrat un segon nivell de supervisió que es realitza en el moment de fer el dipòsit de la tesi i que es subdivideix en dos processos:

1. En un primer moment es reuneix la subcomissió de l'àmbit per valorar si la tesi que es vol dipositar reuneix els requisits. Quan la subcomissió dona el seu vist i plau el doctorand pot iniciar el procés per fer el dipòsit.

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

2. Un cop iniciat el dipòsit la Comissió Acadèmica Executiva del Programa de Doctorat en Educació revisa si el doctorand ha complert amb les activitats obligatòries (activitats formatives realitzades al llarg dels estudis, dues aportacions en format comunicació o potser a dos congressos o simposis relacionats amb l'àmbit de la tesi i un article admès per la seva publicació en una revista indexada) i valora si l'informe emès per la direcció de la tesi i el realitzat per la subcomissió de l'àmbit s'ajusta a la realitat de la tesi. Si la revisió de les tasques i la valoració dels informes són positives la coordinació del programa signa l'autorització del dipòsit. Si per contra són negatives s'emet un informe i es retorna la tesi al doctorand per tal de que incorpori les observacions que se li realitzin.

Entenem que la planificació i acompliment dels mecanismes establerts permeten fer una primera difusió dels resultats i sotmet la tasca realitzada a les valoracions d'experts externs.

Aquestes valoracions externes i les supervisions internes esmentades fa que es valori que els mecanismes implementats són més que suficients per assegurar la qualitat de les recerques realitzades.

La Comissió Acadèmica aprova cada curs acadèmic el pla d'accions formatives (tant les de caràcter genèric/transversal, com les específiques de cada àmbit), fa el seguiment del seu desenvolupament i la valoració. Les accions formatives són un espai d'aprenentatge i de relació molt important pels doctorands perquè a més del benefici propi de les accions formatives és un espai d'encontre entre els doctorands.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Els estudiants que s'interessen pel PD i els que finalment es matriculen a aquests estudis tenen procedències molt diverses i en un percentatge important els estudiants passen llargues temporades al seu país. Això fa que des del programa es tingui especial cura en que tota la informació i els processos que s'hagin de realitzar estiguin clarament explicats. La valoració que fa la Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació és que l'estàndard s'assoleix.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, la seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de [l'espai web general de la UAB](#).

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les taules 1.1 i 1.2 de l'apartat 3.2 de la [Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat](#) d'AQU Catalunya.

En quan als resultats assolits, la Universitat [publica](#) de forma centralitzada per a tots els programes de doctorat, tots els indicadors requerits. Els indicadors són accessibles per al professorat, estudiants i personal d'administració i serveis fins a la validació final de les dades un cop finalitzat el primer període d'elaboració dels informes de seguiment (febrer de 2017), en que es faran públics.

En quan a la informació relativa al professorat, la fitxa del programa informa de la relació dels investigadors implicats en el programa de doctorat, així com els/les tutors/es i directors/es de tesi possibles.

Des de l'adreça institucional de l'Escola de Doctorat de la UAB es pot accedir ([enllaç](#)) a una informació més específica, coherent amb la que hi ha a la fitxa de titulació del web institucional de la UAB, vinculada amb temes concrets del propi programa (notícies, enllaç amb les línies de recerca i grups d'investigació, el perfil acadèmic i investigador del professorat, calendari, tribunals i processos de de seguiment, calendari activitats formatives, criteris i processos d'admissió, calendari lectura de tesis, etc). La Coordinació del Programa té un correu electrònic (doctorat.educació@uab.cat) a disposició de tots els interessats per fer les consultes que s'estimin pertinents.

Amb l'objectiu d'excel·lir en l'estàndard ens proposem com a acció de millora incrementar la informació publicant les tesis defensades i els productes que s'han generat a partir de les recerques realitzades.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de [l'espai web general de doctorat de la UAB](#). Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generin, seran públics als corresponents espais webs ([seguiment / acreditació](#)).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat

El SGIQ de l'Escola de Doctorat és d'accés públic a [l'espai de doctorat](#) del web de la UAB

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa. La valoració que fa la Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació és que l'estàndard s'assoleix.

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació

Tots els programes de doctorat de la UAB han estat **dissenyats, aprovats i verificats** positivament seguint:

- el procés estratègic [Verificació de programes de doctorat](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat](#) d'AQU.

El procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació del programa de doctorat sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable del mateix. La universitat publica al web [les memòries i les resolucions de verificació](#) de tots els seus programes de doctorat.

El **seguiment** dels programes de doctorat es duu a terme seguint:

- el procés clau [Seguiment de programes de doctorat](#) del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. En acabar el primer seguiment de programes de doctorat (febrer de 2017) es procedirà a la metaavaluació del procés i a la seva aprovació.
- la [Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat](#) d'AQU

Per a l'elaboració de l'informe de seguiment, la coordinació del programa ha analitzat els indicadors disponibles i el resultat de les reunions de coordinació docent. El programa valora positivament el procés de seguiment perquè ha permès l'anàlisi i la revisió de la implantació, desenvolupament i resultats del mateix, i també possibilita la detecció d'aspectes a millorar i la introducció de millores.

Un cop elaborats i aprovats els primers informes de seguiment es publicaran al web de la universitat.

Les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau [Modificació de programes de doctorat](#) del SGIQ
- i els [Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat](#) d'AQU

Els primers programes de doctorat que s'hauran de sotmetre al **procés d'acreditació**, ho faran l'any 2018. És per això, que com a proposta de millora, s'elaborarà al 2017 el procés estratègic d'acreditació de programes de doctorat un cop publicada la corresponent guia d'acreditació d'AQU.

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat

La SGIQ de la UAB contempla la recollida de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i la futura acreditació dels programes. Es recullen els indicadors indicats a la taula 1.2 de l'apartat 3.2 de la [Guia per al seguiment del programes oficials de doctorat](#) d'AQU. El SGIQ garanteix la recollida de la informació mitjançant els diferents processos que el componen.

Els indicadors són accessibles per al professorat, estudiants i personal d'administració i serveis fins a la validació final de les dades un cop finalitzat el primer període d'elaboració dels informes de seguiment (febrer de 2017), en que es faran públics.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris, consultables per les coordinacions dels programes.

En quant a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès, actualment es disposen de dades extretes de l'enquesta d'inserció laboral dels titulats de doctorat (centralitzada per AQU). Com a proposta de millora, es recull:

- l'elaboració del procés de suport Satisfacció dels grups d'interès del SGIQ de l'Escola de Doctorat
- programació de l'enquesta de satisfacció dels/les doctors/es
- programació de l'enquesta de satisfacció dels/de les tutors/res

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

El SGIQ de l'Escola de Doctorat disposa del procés estratègic [Definició, desplegament i seguiment](#) del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, actualització del SGIQ.

Tanmateix, el SGIQ de l'Escola de Doctorat es troba en fase d'implantació:

- Es troben plenament implantats els processos: Definició de la política i objectius de qualitat; Definició, desplegament i seguiment del SGIQ; Verificació de programes de doctorat; Modificació de programes de doctorat; Accés al programa de doctorat; Expedient i matriculació; Dipòsit de tesis i Expedició de títols i certificats.
- Durant el 2016 s'ha elaborat i implantat el procés de Seguiment de programes de doctorat
- Durant el primer semestre de 2017 s'elaboraran els processos d'Acreditació de programes de doctorat i de Satisfacció dels grups d'interès
- Durant el segon semestre de 2017 s'elaborarà el primer informe de revisió dels primers processos implantats del SGIQ

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants. La valoració que fa la Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació és que l'estàndard s'assoleix amb excel·lència.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada

El 79% del professorat del programa de doctorat en educació té el tram de recerca vigent. El 12% del professorat podria tenir el tram de recerca vigent però, fins ara, la seva situació contractual no li ha permès fer la sol·licitud, tot i tenir mèrits suficients per aconseguir el tram. Considerem que el nombre de professorat amb recerca acreditada és més que suficient i en qualsevol cas el percentatge (79% + 12% = 91%) està molt pe sobre de que s'estableix per la verificació del programa.

% Professorat del programa de doctorat amb sexennis vigents	
Àmbit de didàctica de les matemàtiques i les ciències: (14 doctors)	85% (sexenni vigent)- 15% (sexenni no vigent)
Àmbit de didàctica de la llengua, la literatura i les ciències socials. (14 doctors)	85% (sexeni vigent)- 15% (sexeni no vigent)
Àmbit de didàctica de l'educació física, de les arts visuals, de la música i de la veu: (8 doctors)	87% (sexeni vigent) - 13% (sexeni no vigent)
Àmbit de pedagogia aplicada: (14 doctors)	71% (sexeni vigent) - 29% (sexeni no vigent)
Àmbit de pedagogia sistemàtica i social: (10 doctors)	70% (sexeni vigent) -30% (sexeni no vigent)

Malgrat el context econòmic i la política de provisió de places no ajuda a consolidar els llocs del treball dels investigadors en actiu i la situació contractual d'un percentatge important de professorat es trobi en un estat més que precari, en aquests moments, hi ha 50 projectes subvencionats en convocatòries públiques competitives en marxa que estant liderats o coliderats per un dels membres del programa de doctorat. Els doctors del programa participen en un total de 74 projectes (50 liderats per IP del programa i 24 liderats per un IP de fora del programa o d'altres universits). Les dades demostren el gran potencial investigador del professorat vinculat al Programa.

Projectes de recerca competitiu VIGENTS on l'IP és professor/a del programa		
nom i cognoms IP	Títol del projecte	referència
1. Digna Couso Lagarón	Raising Student's percived self-efficacy in STEAM to provide oportunitues for all (STEAM4U)	2016-1-ES01-KA201-025633
2. Digna Couso Lagarón	Evaluación del impacto de las actividades de divulgación y comunicación científica del Parque Científico de Barcelona dentro del Programa "Investigación en Sociedad"	FCT-14-8903
3. Mariona Espinet Blanch	Grup de recerca consolidat: Llenguatge i Context en Educació Científica	2014 SGR 1492
4. Núria Gorgorió Solà	Caracterización del conocimiento disciplinar en matemáticas para el grado de educación primaria: matemáticas para maestros	I+D, Dirección General de Investigación, EDU2013-4683-R
5. Núria Gorgorió Solà	Estudi per a l'avaluació diagnòstica de les competències matemàtiques dels estudiants del grau en Educació Primària	2014 ARMIF-00041
6. Núria Gorgorió Solà	Educació matemàtica i context: competencia matemática (EMiCCoM)	2014 SGR 00723
7. Mercè Junyent Pubill	Europe Fights Food waste through Effective Consumer Training- EFFECT	2015-1-PL01-KA204-016599

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

8. Mercè Junyent Pubill	UE4SD - University Educators for Sustainable Development	540051-LLP-1-2013-1-UK-ERASMUS-ENW
9. Mercè Junyent Pubill	Un modelo formativo para el desarrollo de competencias profesionales en educacion para la sostenibilidad y en educacion cientifica: caracterizacion, aplicacion y evaluaci3n	EDU2012-39027-C03-01
10. Mercè Junyent Pubill	Grup de Recerca Complex	2014SGR0543
11. Conxita M3rquez Bargall3	Participaci3n reflexiva de profesorado y alumnado en las pr3cticas cientificas: Potencialidades, desaf3os y criterios did3cticos	EDU2015-66643-C2-1-P
12. N3ria Planas Raig	Grup d'Investigaci3n en Pr3ctica Educativa i Activitat Matem3tica	SGR-2014-972
13. N3ria Planas Raig	Construcci3n de conocimiento matem3tico escolar: Discurso del profesor y actividad de ense3anza	EDU2015-65378-P
14. N3ria Planas Raig	An3lisis de entornos colaborativos de aula desde la perspectiva de su mediaci3n en la construcci3n discursiva de conocimiento matem3tico	EDU2012-31464
15. Teresa Colomer	Grup Consolidat de Recerca de la Generalitat de Catalunya	2014SGR47
16. Naym3 Salas	Ara l'escriptura ! Millorar l'expressi3 escrita per garantir l'equitat de l'alumnat	ACUP00175 Recercaixa 2015
17. Melinda Ann Dooly	Grup de Recerca Consolidat GREIP (UAB)	2014 SGR 595
18. Melinda Ann Dooly	Knowledge for Network-based Education, Cognition & Teaching (KONECT) Saberes para la educaci3n en red, la cognici3n y la ense3anza	EDU2013-43932-P
19. Cristina Escobar	Grup de recerca GRE "Llengua i educaci3" (LED);	2014 SGR 1190
20. Cristina Escobar	GUIDEWAY: Recerca sobre el Grau d'Educaci3 Prim3ria en angl3s. Guiaatge per a l'aprenentatge integrat de continguts acad3mics i el desenvolupament de la compet3ncia discursiva	2014 ARMIF 00009
21. Cristina Escobar	<i>PATHWAY: Evaluation of the UAB's English-Medium Primary Education Bachelor's Degree Internationalization Project: Process and Product</i>	2015 ARMIF 00001
22. Dolors Masats	Preparem als futurs mestres d'angl3s per adquirir compet3ncies digitals docents i saber-les aplicar en les seves pr3ctiques: una tasca col·laborativa entre els docents de la universitat, els tutors de les escoles i els propis mestres en formaci3	2015 ARMIF 00010
23. Teresa Ribas	Grup de recerca consolidat GREAL-UAB	2014SGR813
24. Teresa Colomer i Ana Maria Margallo	Programa Estatal de Investigaci3n, Desarrollo e Innovaci3n orientada a los Retos de la sociedad: "Ense3ar a leer literatura digital"	EDU2016-77693-R
25. Teresa Ribas	Programa Estatal de Investigaci3n, Desarrollo e Innovaci3n orientada a los Retos de la sociedad: "Ense3ar a escribir: reflexion gramatical y estrategias de autoregulacion"	EDU2015-64798-R
26.	RiUscire : Rete Universitaria SocioCulturale per l'Istruzione e il Recupero in Carcere - Key A2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices- Erasmus+ - Indire	2014-1-IT02-KA204-003517
27. Antoni Santisteban	Ense3ar y aprender a interpretar problemas y conflictos contemporaneos. 3Qu3 aportan las	EDU2016-80145-P

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

		ciencias sociales a la formación de una ciudadanía global crítica?		
28.	Lurdes Mínguez	Martínez	La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física	EDU 2013-42024-R
29.	Lurdes Mínguez	Martínez	Grup de Recerca en Educació Psicomotriu	2014 SGR 1662
30.	Lurdes Mínguez	Martínez	Millora i innovació en la formació psicomotriu inicial de mestres. Anàlisi de mecanismes de vinculació d'aprenentatges teòrics amb pràctica real a les escoles fent ús de metodologies actives i avaluació formativa	2014-ARMIF-00031
31.	Gemma Paris		Ajuts de recerca per a la millora en la formació inicial de mestres (ARMIF 00019 Modalitat: 2, 2015). ARMIF 2016	ARMIF 2015 (00019)
32.	Montserrat Rifà i Jordi Pàmies		La gestió de la diversitat des de la perspectiva de les dones: un estudi de participació-acció-participativa a Santa Coloma de Gramanet	2015 RELIG 00026
33.	Montserrat Rifà i Marta Bertran		Proyectos RETOS: Migraciones y espacios transnacionales de educación: construcción de la identidad de las niñas y parentalidad en las familias marroquíes, pakistaníes y senegambianas en España ACRÓNIMO: TRANS-EMIGRA	EDU2016-78958-R. Co-IPs
34.	Sanahuja Gavalda, Josep María		Promoting Inclusive Education through Curriculum Development and Teacher Education in China (INCLUTE)	561600-EPP-1-2015-1-CN-EP UE. Education Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)
35.	Mas Torelló, Òscar		Desarrollo, concienciación y evaluación de la competencia "Trabajo en equipo" en el alumnado universitario	Projectes de Suport a la Innovació Docent OQD-UAB. Convocatòria 2016
36.	Navío, Antonio		L'avaluació orientada a l'aprenentatge: l'ús de rúbriques per a l'avaluació de competències generals i transversals	Projectes de Suport a la Innovació Docent OQD-UAB. Convocatòria 2016
37.	José Tejada Fernández		CIFO - Col·lectiu d'Investigació en Formació Ocupacional	2014SGR0617. 2014-2017
38.	Carme Armengol		APESE - Access and permanence of vulnerable groups at non-compulsory secondary education. Design and validation of intervention model.)	EDU2013 47452-R
39.	Miquel Àngel Essomba		ALFIRK – Collaborative Networks for Migrant Parent Empowerment	VG-SPS-BY-15-36-013882
40.	Miquel Àngel Essomba		KOINOS – European Portfolio of Plurilingual Literacy Practices	2015-1-ES01-KA203-016127
41.	Joaquín Gairín		EDO - Grup de Recerca de Desenvolupament Organitzacional	2014 SGR-176
42.	Joaquín Gairín		Mapa de bones pràctiques en creació i gestió del coneixement a l'Administració pública catalana	2015EAPC-00006
43.	Joaquín Gairín i Diego Castro		ORACLE - Regional Observatory for Quality and Equity in Higher Education in Latin America	574080-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP
44.	Joaquín Gairín i Georgeta Ion		YOUTH – Creating a framework and developing contents for tomorrow's youth centers	KA2-2016-1-RO01-KA205-024305
45.	Joaquín Gairín i David Rodríguez		ACCESS4ALL - Laboratory for Policies and Practices of Social Development in Higher Education	2015-1-ES01-KA203-015970
46.	Joaquín Gairín i David Rodríguez		ICEDU - Análisis de los procesos de aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos. Validación de propuestas tecnológicas para el desarrollo institucional y profesional docente	EDU2014-56070-P

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

47. Joaquín Gairín i David Rodríguez	ProNet – Pro Networks: Supporting inter-sectorial networks in the integration of university drop-outs into vocational education and training	2015-1-DE02-KA202-02291 UE. Education Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA)
48. Marta Bertran Tarres i Rifà, Montserrat	Migraciones y espacios transnacionales de educación: la construcción de la identidad de las niñas, de las madres y de los padres marroquíes, pakistaníes y senegambianas en España	EDU 2016 -
49. Josefina Salaala Roca i Laura Arnau Sabatés	Transición a la vida adulta de los jóvenes tutelados en centros residenciales: apoyos y recursos de intervención.	EDU2013-43326-R
50. Josefina Sala Roca	Infancia y adolescencia en el sistema de protección: apoyos y recursos para la evaluación de los resultados	EDU2016-77284-R

El professorat vinculat al programa ha publicat més de 192 articles indexats a SCOPUS o a JCR des de l'any 2013 vinculats als projectes de recerca en les que participen.

En aquest [enllaç](#) es poden consultar els 35 grups de recerca provinents dels departaments (Pedagogia Aplicada, Pedagogia Sistemàtica i Social, Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals, Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Socials, Didàctica de l'Expressió Plàstica, Musical i Corporal) que conformen el Programa de Doctorat en Educació.

Fins el moment actual (s'ha de tenir present que el passat curs 2015/2016 tot just va fer tres anys de l'inici del programa) s'han defensat 26 tesis. De les tesis presentades en el marc del programa RD99/2011 sis han estat codirigides, tres per directors d'universitats estrangers i dues amb directors de la UAB. Només una de les 26 tesis dipositades i defensades ha estat dirigida per un doctor que en aquets moments no té el sexenni vigent.

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions

El professorat és suficient i adequat des d'un punt de vista acadèmic, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i al nombre de places de nou ingrés per assolir les competències previstes.

El curs passat es va actualitzar la llista del professorat afegint professorat doctor amb recerca acreditada per adequar-nos a la ratio que ens permet les 40 places de nou accés cada curs acadèmic (tal i com s'ha explicat en l'estàndard 1).

El nombre d'admesos els tres primers cursos ha estat per sobre del límit que es tenia fixat, aquesta situació respon a dos situacions diferents, tot i que vinculades. La primera a la necessitat de donar resposta a la gran quantitat de demandes que s'arrossegava dels antics programes abans de la fusió. La segona (que es va donar el passat curs) a la necessitat d'admetre al nou programa a tots aquells doctorands procedents d'antics programes que van quedar obsolets el desembre del 2015.

Enguany (2016/2017) la situació ja s'ha corregit i el nombre d'admissions ha estat de 48 xifra molt més propera al nombre d'admissions compromesa pel programa (explicat en l'estàndard 1).

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

Les direccions de tesi s'adjudiquen de forma equilibrada entre el professorat del programa. Cada doctor pot dirigir fins a 5 tesis simultàniament, aquest criteri es compleix en la majoria dels casos, només es donen algunes excepcions a causa de l'especificitat de les temàtiques demandades i al reconeixement del professor en el camp científic.

Les diferents línies de recerca vetllen perquè els nous doctors de cada departaments s'incorporin a les tasques de direcció de tesis doctorals. Inicialment aquest professorat novell poden dirigir tesis sempre que un tutor amb experiència l'acompanyi en la direcció. Des dels diferents àmbits s'han propiciat les codireccions amb tutela. Les codireccions es justifiquen bàsicament per dues raons: pel caire multidisciplinari d'algunes de les tesis realitzades i per acompanyar als directors nous en les primeres direccions de tesi. En aquest últim cas s'acostuma a emparellar un professor amb experiència amb un altre que tot just comença a dirigir les seves primeres tesis.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

La participació de professorat estranger en els tribunals de tesi es dona bàsicament en les tesis amb menció de doctor internacional. Fins el moment no s'han incorporat doctors internacionals en les comissions de seguiment. El cost de les despeses que suposa convidar a aquests doctors no es pot assumir amb els recursos de que disposa el programa. Més si tenim en consideració que les comissions d'una mateixa cohort són estables durant tot el temps per poder fer un seguiment del procés de forma més acurat. Com a proposta de millora i quan la situació econòmica millori ens proposem augmentar el nombre de professors estrangers en els tribunals i seguiments.

Cal destacar com un indicador positiu els 16 professors d'universitats estrangeres que el curs 2015/2016 van participar en las activitats formatives que s'ofereix als doctorands del programa, gràcies en part a les sinèrgies creades entre el màster de recerca en educació i els diferents grups de recerca de professorat vinculat al programa. Per aquest curs ens proposem seguir en aquesta línia.

Professorat estranger que imparteix activitats formatives	
Nom i cognoms PROFESSOR/A	Activitat Formativa Realitzada
1. Christina Siry University of Luxembourg	Seminari de Recerca de Doctorat Bilateral UAB-UL: Science Education in Multilingual Contexts
2. Sara Wilmes University of Luxembourg	Seminari de Recerca de Doctorat Bilateral UAB-UL: Science Education in Multilingual Contexts
3. Anna Gorges University of Luxembourg	Seminari de Recerca de Doctorat Bilateral UAB-UL: Science Education in Multilingual Contexts
4. Catinca Adriana STAN Université Laval (Québec, Canadà)	Seminari Internacional de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, febrer 2016
5. Carolina Pacievitch Universidade Federal do Rio Grande de Sul (Brasil)	Seminari Internacional de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, febrer 2016
6. Liliana Bravo Universidad Alberto Hurtado de Santiago de Chile	Seminari Internacional de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, juny 2016 La investigació sobre els sabers socials, geogràfics i històrics: què es prescriu, què es publica, què s'ensenya i què s'aprèn
7. Léia Santiago Instituto Federal Goiano – Brasil	Seminari Internacional de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, juny 2016 La investigació sobre els sabers socials, geogràfics i històrics: què es prescriu, què es publica, què s'ensenya i què s'aprèn

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

8. Jeff Bezemer, Institute of Education University College London	Formació als doctorands durant el curs 2016
9. Víctor Corona, Patricia Lambert i Laurent Veillard Universitat de Lió, França	Formació als doctorands durant el curs 2016
10. David Block ICREA-Uni. Lleida	Formació als doctorands durant el curs 2016
11. Penny Hay School of Education. Bath Spa University.	Research in Arts Education
12. Carolina Gandulfo Universidad de Corrientes, Argentina	Transmisión intergeneracional de prácticas comunicativas bilingües
13. Philippe R. Richard Université de Montréal	Seminario Espacios de trabajo matemático
14. J. Bradley Cousins Facultat d'Educació de la Universitat d'Ottawa	<i>Essentials of Participatory Evaluation</i>
15. Simone Hassler Universität de Bremen	Tendencias de Investigación en profesores y formadores de Formación Profesional
16. Joan Russell McGill University, Montreal	Sociocultural Perspectives in Music Education Research: Experience, Reflection, Practice

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficient i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa. La valoració que fa la Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació és que l'estàndard s'assoleix.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els departaments posen a disposició dels doctorands la seva infraestructura: espais per a la ubicació i treball dels doctorands, laboratoris d'investigació, equips específics, infraestructura relativa a la documentació, accés a la informació i de connectivitat a la xarxa.

Els recursos necessaris per el desenvolupament dels projectes d'investigació provenen en la seva major part de projectes d'I + D + i subvencionats en convocatòries públiques competitives i de convenis amb institucions i empreses. Els recursos necessaris per a l'assistència a congressos, borses de viatge i la realització d'estades a l'estranger provenen també en la seva major part a fons de projectes de R + D + i competitiu, així com a convocatòries específiques d'ajuts de mobilitat associades a beques de formació de personal investigador.

El finançament de seminaris, jornades i altres activitats formatives prové d'accions de mobilitat de professorat (associades als grups de recerca) i de les assignacions pressupostàries dels programes de doctorat (activitats de formació específica i transversal) i de la pròpia Escola de Doctorat (activitats de formació transversal).

A nivell general la UAB disposa dels serveis generals i específics necessaris, suficients i adequats al nombre d'estudiants dels programes de doctorat, per a la seva formació i orientació, la ubicació privilegiada d'aquests serveis al campus de la UAB, facilita la seva utilització i accessibilitat.

La UAB també compta amb un programa propi de beques per a personal investigador en formació (PIF) per al desenvolupament de la tesi doctoral. Els doctorands poden accedir també, gràcies al bon currículum dels seus grups de recerca, a beques finançades pel govern autonòmic i pel govern central. A la web del Programa de Doctorat en Educació s'hi pot trobar [l'enllaç](#) amb tota la informació referida a la convocatòria de beques.

La Universitat Autònoma en general i la Facultat de Ciències de l'Educació en particular surt molt ben valorada en els [rànkings nacionals i internacionals](#). Aquest fet és un dels criteris més ben valorats a l'hora de concedir les beques. Això fa que més de la meitat dels nostres doctorands vinguin d'universitats estrangeres amb una beca concedida en el seu país d'origen.

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands suporten adequadament el procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral

Els doctorands matriculats al Programa de Doctorat en Educació reben una atenció personalitzada i tenen al seu abast tot el suport que necessiten a través de la direcció de la tesi, la coordinació de l'àmbit i la coordinació del programa. A més tenen a la seva disposició diversos serveis que detallem a continuació:

- [Conèixer la UAB](#): Informació de la UAB adreçada a qualsevol persona interessada en la nostra universitat.
- [Seu electrònica](#): Enllaç dirigit a la comunitat universitària per facilitar la gestió electrònica de tràmits.

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

- **Divulgació:** Butlletí electrònic sobre divulgació científica.
- **Accessibilitat de la informació:** Tota la informació sobre serveis oferts per la UAB a la comunitat universitària està disponible a través del Portal UAB. El Portal UAB està organitzat en funció de les necessitats de l'usuari i s'ha construït adaptant-se als paràmetres d'accessibilitat, per garantir l'accés i la correcta navegació de totes les persones, independentment de si tenen alguna disminució física, sensorial o barreres tecnològiques.
- **Observatori per a la igualtat :** Centra les seves actuacions en l'àmbit de la desigualtat entre dones i homes, ampliant el seu camp d'actuació a aquells col·lectius que es puguin veure sotmesos a condicions desfavorables per raó de discapacitat i situació econòmica o social.
- **Viure a la UAB:** Aquesta informació està adreçada a tota la comunitat universitària, on poden trobar-se informació sobre allotjament, botigues, etc.
- **Habitatge:** Pel què fa a habitatge la UAB disposa d'una Vila Universitària i la seva missió és facilitar la residència a la comunitat universitària de la UAB oferint serveis d'allotjament de qualitat i afavorint, a més, el seu desenvolupament formatiu i la seva integració en l'entorn universitari. El model de gestió de Vila Universitària aspira a l'optimització dels recursos mitjançant una organització eficient i un seguiment rigorós de la seva aplicació. Es tracta de l'explotació d'un servei públic amb una inequívoca orientació d'autosuficiència econòmica i un objectiu de retorn íntegre dels excedents dins del sistema públic universitari que l'ha promogut.

Els doctorands tenen al seu abast un ampli ventall de serveis (biblioteques, aules informàtica, aules d'estudi, ...) que propicia que el seu procés d'aprenentatge pugui ser l'adequat, a més el caire d'atenció individual que se'ls dispensa a través de la coordinació general, dels responsables de l'àmbit o dels seus directors o tutors de tesi fa que les seves necessitats puguin estar ateses en tot moment.

En aquests moments no disposen de dades actuals en relació al grau de satisfacció dels doctorands. Les últimes dades són de l'any 2008, abans de que comences aquest programa (veure indicadors annexos de l'estàndard 5). De manera informal i fent una reflexió sobre tot el procés creiem que caldria millorar en dos aspectes:

- L'aplicatiu SIGMA que resulta poc amigable i provoca molta confusió entre els usuaris.
- Apropar el software lliure per l'anàlisi de dades (qualitativa com quantitativa) als doctorands, tant des de les aules d'informàtica com per la utilització des dels ordinadors dels estudiants.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitatius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats (veure indicadors en els annexos de l'estàndard 6). La valoració que fa la Coordinació Acadèmica del Programa de Doctorat en Educació és que l'estàndard s'assoleix.

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès

El programa de doctorat estableix tres activitats obligatòries com a requisit previ al dipòsit de la tesi:

1. L'elaboració, presentació i acceptació d'un article relacionat amb la recerca realitzada en una revista indexada, com a resultat d'aquet criteri de moment ja són 34 els articles publicats en revistes de l'àmbit nacional i internacional des que es va iniciar el programa en el curs 2013/2014.
2. La presentació d'un mínim de dues comunicacions a congressos, seminaris o simposis on es presenti alguna part dels resultats obtinguts en la recerca realitzada.
3. La realització de dos seminaris de formació cada curs acadèmic (5 hores de durada mínima) relacionats amb la recerca que s'estigui realitzant. Els seminaris poden ser interns de la UAB o externs.

La direcció de la tesi ha de supervisar les activitats que es realitzin per tal de valorar si són adients al programa de doctorat i a la recerca que s'està realitzant. Un cop fetes les activitats el doctorand ha d'incorporar les evidències al programa SIGMA i la direcció de la tesi les ha de validar un cop finalitzades.

La Comissió de l'àmbit de recerca on s'inscriu la tesi així com la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat vetllen perquè les tesis realitzades reuneixin els requisits establerts.

No és possible el dipòsit de cap tesi doctoral que no vagi acompanyada de les evidències de les activitats obligatòries i que no compleixi amb els criteris establerts per a qualsevol treball de recerca.

Estimen que les tesis dipositades fins ara així com les activitats de formació que els doctorands realitzen en el període que desenvolupen la seva tesi són adients al perfil formatiu pretès alhora que entenen serveixen per la difusió dels resultats i del coneixement.

6.2. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat

El nombre de tesis dipositades és millorable. De ben segur en posteriors edicions (cal entendre que és la primera promoció) la relació entre el nombre de matricules de fa tres anys amb el nombre de tesis dipositades millorarà.

Els motius que poden explicar i els que hem valorat que cal incidir a l'hora de disminuir el temps empleat en la realització de la tesi són bàsicament dos:

- En primer lloc l'estudi de camp de les tesis de l'àmbit de les ciències socials depèn molt de la disponibilitat de les persones que conformem les mostres. Cal incidir en una bona planificació de l'estudi de camp on es tingui en compte els imprevistos que puguin sorgir.
- En segon lloc alguns dels doctorands matriculats al programa compaginen l'elaboració de la seva tesi amb les seves tasques laborals. Els directors de tesi conscients de la

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

situació aconsellem, quan ho consideren convenient, demanar una matrícula a temps parcial que els permet allargar els seus estudis com a mínim dos cursos més.

Les pròrrogues sol·licitades i concedides (25) han servit per pal·liar les dues incidències comentades.

	Cohort 2013/2014	Cohort 2014/2015	Cohort 2015/2016
Nombre de matriculats	53 (+6)	70	64 (+12)
Dipositades	26	5	
Demanda de pròrrogues	25		
Menció internacional	3		
Cum laude	10		
Abandonament	0	9	8
Sol·licituds de discontinuïtat	2		
Estades de recerca	18 estudiants han fet estades de recerca		
Durada mitja del programa de doctorat	Entre tres i quatre anys		
Nombre d'estudiants a temps parcial	12	17	19

Un 38% de les tesis defensades han obtingut la qualificació de cum laude. Tradicionalment no obtenir aquesta qualificació podria ser un mal indicador. En aquests moments creiem que aquest percentatge denota una bona salut, entemem que els tribunals han de ser crítics i capaços de distingir entre una tesi correcta, una bona tesi i una tesi excepcional.

L'indicador que ens caldrà valorar és el de la menció internacional. Un 12% de les tesis defensades han estat amb menció internacional. Aquest percentatge augmentarà en els propers cursos doncs en aquests moments ja són 18 els doctorands que han pogut realitzar una estada de recerca. Més endavant quant el programa tingui més recorregut caldrà comparar les dades de la internacionalització (també les estades de recerca) amb les d'altres doctorats de l'àmbit i caldrà estudiar quina incidència tenen en aquestes dades en el fet que més d'un 60% del estudiants del programa siguin estrangers.

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat

Donat el poc recorregut que té el Programa de Doctorat en Educació (tot just tres cursos acadèmics) no disposen de dades actualitzades en relació a la taxa d'ocupació i a la taxa d'adequació de la feina als estudis. Les últimes dades són genèriques de l'àmbit de Ciències Socials i Jurídiques i antigues (2014). Per a futurs informes en caldrà elaborar un protocol i uns instruments que ens permeti conèixer si el grau d'inserció laboral és l'adient a les característiques del programa.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Desigualtat de les demandes en les diferents línies	Equilibra les admissions entre els diferents àmbits tot respectant el potencial de dedicació dels àmbits	Seguiment més exhaustiu dels possibles doctorands que demanem informació dels àmbits menys sol·licitats deficitaris	Alta	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA I DELS ÀMBITS	01/2017	1/2019	Aconseguir el nombre d'admissions segons la planificació prevista	NO
2	Manca informació accions mobilitat dels estudiants	Planificar les accions de mobilitat	Concretar les accions de mobilitat dels estudiants	Alta	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA I DELS ÀMBITS	05/2017	09/2018	Tenir accions de mobilitat definides	SI
2	Manca justificació unificació de programes de doctorat	Reelaborar l'apartat descripció PD justificant la conveniència d'unir diversos programes de doctorat en un	Elaborar la modificació requerida en l'informe de verificació	Alta	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA I DELS ÀMBITS	05/2017	09/2018	Justificació elaborada	SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Manca d'informació pública de tesis publicades i dels	Tenir informació pública de les tesis defensades	Publicació de les tesis defensades en el programa amb l'enllaç a Teseo o TDX Repositori dels articles derivats de les tesis defensades	Alta	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA	01/2017	12/2017	Informació de tesis i articles publicats	NO

	productes generats								
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Completar implantació del SGIQ	Implantar el SGIQ	Elaboració del procés de Seguiment de programes de doctorat: pendent, metaavaluació i aprovació	Alta	RESPONSABLE DE QUALITAT DE L'ESCOLA DE DOCTORAT	06/2016	03/2017	Acta aprovació	NO
			Elaboració procés d'Accreditació de programes de doctorat			02/2017	06/2017	Elaboració procés i acta aprovació	
			Elaboració procés de Satisfacció dels grups d'interès						
3	Revisió SGIQ	Revisar SGIQ	Revisió primers processos implantats del SGIQ	Alta	RESPONSABLE DE QUALITAT DE L'ESCOLA DE DOCTORAT	09/2017	12/2017	Informe de revisió SGIQ	NO
3	Manca indicadors satisfacció grups d'interès	Recollir dades de satisfacció grups d'interès	Programació enquesta doctorands i/o doctorats	Alta	SECRETARIA ACADÈMICA ESCOLA DE DOCTORAT	06/2017	12/2017	Programació enquesta	NO
			Programació enquesta tutor/es i/o directors dels doctorands						
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Nombre de doctors estrangers en els tribunals baix	Augmentar el nombre de doctors estrangers en els tribunals de tesis	Obtenció de recursos per convidar a doctors d'universitats estrangeres als tribunals de tesi	Baixa	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA	9/2017	10/2020	Increment 20% dels doctors estrangers en els tribunals de tesi	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?

Informe de seguiment de programa de doctorat en educació

3	Es detecten dades errònies a SIGMA	Disminuir les incidències que dona SIGMA	Revisió de l'aplicació SIGMA per ajustar les incidències	Mitja	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA	01/2017	1/2018	Disminució errades tendint a 0	NO
3	Manca informació als doctorands de les possibilitats de software lliure existent	Apropar el software lliure d'anàlisi de dades als doctorands	Inventariar els programes existents de software lliure per valorar si cobreixen les necessitats de l'anàlisi de dades de les recerques.	Mitja	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA	10/2017	12/2018	Utilització del software lliure en les recerques	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Manca d'informació d'ocupació doctorands	Esbrinar la taxa d'ocupació	Elaboració del procés que s'ha de seguir per esbrinar la taxa d'ocupació dels doctors Programació de l'enquesta per esbrinar el grau d'ocupació dels doctors	Mitja	COORDINACIÓ DEL PROGRAMA	03/2018	10/2109	Enquesta d'ocupació i primers resultats	NO

*Origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual de seguiment