
INFORME DE SEGUIMENT DE PROGRAMA DE DOCTORAT-ISPD
Curs acadèmic 2022-2023

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Denominació	Programa de Doctorat en <u>Filologia Anglesa</u>
Codi RUCT	5600101
Curs acadèmic d'implantació	2012-2013
Coordinació acadèmica	Carmen Font Paz
Data d'Acreditació	05/06/2019 (Data de resolució)
Òrgan d'aprovació de l'informe	CAPD JP
Data d'aprovació de l'informe	CAPD 30/01/2024 JP 23/02/2024

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El programa de Doctorat de Filologia Anglesa proporciona una formació avançada en la recerca relacionada amb la llengua, la literatura i la cultura angleses. Mitjançant l'elaboració d'una tesi doctoral supervisada per un/a especialista del programa, i mitjançant un seguit d'activitats acadèmiques, els doctorands adquireixen una formació teòrica i metodològica per abordar un tema d'estudi que contribueixi al desenvolupament del coneixement en l'àrea escollida.

El programa prioritza les següents àrees d'investigació: en l'àrea de llengua i lingüística, destaquen les línies d'adquisició i ús de primeres i segones llengües, sociolingüística, multilingüisme i comunicació intercultural, fonologia i fonètica experimentals, lingüística contrastiva i de corpus, aprenentatge i ensenyament de l'anglès. En l'àrea de literatura i cultura angleses, destaquen els estudis de gènere, l'anàlisi de la representació de la guerra a la literatura anglesa i nord-americana, els estudis culturals, estudis postcolonials i transnacionals, i les literatures de la primera modernitat en anglès (Renaixement, Romanticisme, Modernisme).

El programa de Doctorat en Filologia Anglesa va ser implantat el curs 2012/2013. Es va verificar el 28/12/2012, i es va efectuar el primer seguiment el 2015-2016. El 5 de juny de 2019 va renovar la seva acreditació. Les línies de recerca i el perfil de competències no han sofert cap canvi des que varen superar els estàndards establerts en el procés de verificació i acreditació (2019).

El disseny del programa (línies de recerca, perfil de competències i activitats formatives) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Des de la seva darrera acreditació, el pla d'estudis i les activitats formatives han estat coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació.

Les fites més significatives de la trajectòria del programa han estat, entre d'altres, un seguiment molt més estricte de les activitats de formació i tasques investigadores dels doctorands, coincidint amb un increment del nombre de doctorands de nou ingrés (una mitjana de 8 pel 2019-2022 i de 5 pel 2013-2018), la seva internacionalització e integració professional.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "**s'assoleix**". En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat el subestàndard 1.2. va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració en **progrés vers l'excel·lència**.

Des de l'acreditació el programa de doctorat ha introduït les modificacions següents:

Modificació no substancial:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CD
Incorporació de 2 professors	2022-2023	28/10/21	17/12/2021	-

El professorat que s'incorpora reforça les línies de recerca en Gènere, Renaixement, Romanticisme, Modernisme, i Literatura Nord-americana. El professorat té una trajectòria investigadora que aporta expertesa i millora la qualitat del programa. Els canvis en les línies es deuen a l'expertesa del professorat que les conforma per tal d'enfortir-les.

1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands doctorandes és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertades.

Des de la seva acreditació, el programa continua actualitzat segons la disciplina i les activitats formatives han estat coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació. Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i distribució de les línies de recerca del programa, així com el nombre de places que s'ofereixen (13).

El perfil d'ingrés es correspon amb els alumnes que es matriculen al programa. Segons el Sistema d'Indicadors de Qualitat (SIQ) Els requisits propis d'admissió s'han establert per assegurar un perfil d'estudiant que maximitzi les probabilitats d'èxit. En particular, i donat que es tracta d'un programa de doctorat en Filologia Anglesa, es requereix un nivell d'anglès equivalent a un C2 (CEFR) o Cambridge Proficiency. Es requereix acreditació d'aquest nivell d'anglès mitjançant document oficial al demanar l'admissió al programa. Una vegada l'alumne ha estat preadmès, es realitza una entrevista presencial o per Teams per garantir el seu domini de comprensió i expressió oral en aquesta llengua.

Els doctorands admesos tenen el perfil d'ingrés adequat i, si no és el cas, l'assoleixen amb els complements de formació. El programa preveu que, en funció de la formació i el perfil d'accés de l'estudiant, la Comissió Acadèmica pugui exigir la superació de complements de formació. Aquests complements poden ser (i) crèdits d'iniciació a la recerca (mòdul de 'Habilitats Acadèmiques Avançades') o (ii) crèdits de formació específics d'algun altre mòdul del Màster oficial d'Estudis Anglesos Avançats, Advanced English Studies: especialitats en Multilingualism and the Acquisition of English & Literature and Cultural Studies de la UAB impartit pel departament de Filologia Anglesa i Germanística.

El programa ofereix 13 places anuals i, malgrat l'augment de nous ingressos en els darrers anys al voltant de les 8 places, no es planteja un increment de places que s'ofereixen (vegeu Taula 1, "Doctorands de nou ingrés"). Els alumnes d'aquest programa de doctorat provenen, majoritàriament, de personal en formació, professionals que volen continuar la seva formació en adquisició i ensenyament de l'anglès o d'estudiants internacionals interessats en llengua i cultura angleses des de perspectives culturals i perfils professionals diversos.

Segons dades del SIQ, la mitjana de doctorands totals pel període avaluat és del 29,5 (vegeu Taula 2) una xifra que suposa un increment gradual en el nombre de doctorands del programa, atrets per la qualitat de la formació i tutorització i l'adequació de les àrees de recerca a les seves inquietuds com a investigadors. La mitjana dels doctorands de nou ingrés també s'ha vist incrementada (vegeu Taula 1) amb 8 places de mitjana cobertes de nou ingrés.

Un percentatge elevat d'estudiants de nou ingrés es decanten per la dedicació completa (gairebé una mitjana del 68%, vegeu Taula 1) i una mitjana del 12% (vegeu Taula 2) s'incorporen al programa amb una beca vinculada a un projecte de recerca per convocatòria competitiva (MICINN, FI, ERC, La Caixa). Com acció de millora, el programa voldria seguir en aquesta línia d'incrementar el nombre de doctorands becats.

Relatiu a la procedència dels doctorands de nou ingrés, tal i com es mostra a la Taula 1, un 42,1% de mitjana són alumnes procedents d'estudis de MA de la UAB i un 42,3% son de procedència internacional, una dada que també implica un increment respecte del període anterior, que no arribava al 20%. Els alumnes de nou ingrés procedents d'universitats de la resta d'Espanya és del 8,3% i els procedents de la resta de Catalunya en son un 7,3 %.

Pel que fa el total de doctorands matriculats, com podem veure a la Taula 2, un 60% de mitjana són alumnes procedents d'estudis de MA de la UAB i un 26% son de procedència internacional, una dada que també implica un increment respecte del període anterior, que no arribava al 20%. Els alumnes de nou ingrés procedents d'universitats de la resta d'Espanya és de 4,2% i els procedents de la resta de Catalunya en son un 9,3 %.

El règim de dedicació en els doctorands totals es decanta per la dedicació completa (un 53,6%, tot i que la dedicació parcial s'ha incrementat i és del 46,4% pel període avaluat (vegeu Taula 2). Això s'explica perquè molts dels doctorands no becats treballen a temps parcial en activitats relacionades estretament amb la seva àrea de recerca doctoral (ensenyament de l'anglès, majoritàriament).

Durant el període avaluat, cap doctorand de nou ingrés ha necessitat acollir-se a complements de formació per complir els requeriments d'accés.

Segons les dades de SIGMA, actualment no hi ha un nombre determinat de places per cadascuna de les línies de recerca del programa, però el nombre de doctorands és proporcional al professorat que hi ha en cada equip d'investigació i **cada línia acull a 3-4 doctorands**. La distribució d'alumnes actius per àrees d'especialització en aquest període és de 14 doctorands per l'especialitat de Literatura i Cultura Angleses i de 15 per Llengua i Lingüística Anglesa. En aquest terreny no s'ha detectat cap problema i no es preveu, de moment, fer canvis en aquest sentit.

Podem observar al llarg de la implantació del doctorat que la demanda de doctorat ha estat per sota de les places ofertades. En el moment de la verificació del pla d'estudis, es va proposar un nombre de places moderat, de 12-13 alumnes de nou accés, d'acord amb les possibilitats de supervisió i dedicació dels professors del departament i a l'espera de veure l'acollida del programa.

Al llarg dels anys s'ha demostrat que si bé el nombre d'alumnes que estan interessats en el programa és relativament alt – un indicador són les 80 sol·licituds d'informació de mitja anuals rebudes via formulari web en el període avaluat i les peticions d'informacions directes al correu de coordinació— no tots els alumnes acaben demanant l'admissió i no tots compleixen els requisits de formació i d'anglès establerts i, per tant, no poden ser admesos al programa. En resum, en aquests últims anys ha quedat palès que la demanda del programa és adequada al nombre de places ofertes.

Taula 1: Doctorands de nou ingrés 2018-2019 fins 2022-2023 (SIQ)

Doctorands de nou ingrés				
Curs	Doctorands	Becats	Dedicació completa	Dedicació parcial
2022	6	16,67 %	66,67 %	33,33 %
2021	11	9,09 %	54,55 %	45,45 %
2020	9	22,22 %	66,67 %	33,33 %
2019	6	0 %	83,33 %	16,67 %
2018	5	0 %	60 %	40 %
2017	4	0 %	25 %	75 %
2016	6	33,33 %	83,33 %	16,67 %

Taula 2: Total de doctorands matriculats (SIQ)

Doctorands totals				
Curs	Doctorands	Becats	Dedicació completa	Dedicació parcial
2022	34	14,71 %	44,12 %	55,88 %
2021	33	15,15 %	48,48 %	51,52 %
2020	29	10,34 %	55,17 %	44,83 %
2019	22	9,09 %	63,64 %	36,36 %
2018	21	14,29 %	66,67 %	33,33 %
2017	20	20 %	70 %	30 %
2016	20	20 %	80 %	20 %

Pel que fa la perspectiva de gènere, el programa té ben present la pertinència i necessitat d'accions que garanteixin la igualtat i la diversitat, i en aquest sentit aconsegueix amb els estatus del IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere de la UAB. El programa de Filologia Anglesa atrau majoritàriament a investigadores dones (una mitjana de 24 dones y 5-6 homes, vegeu Taula 3). Per tal de potenciar l'accés de doctorands homes, es procura desproveir els prejudicis de gènere que sovint acompanyen els estudis d'humanitats i es posa l'èmfasi en la compatibilitat de la recerca doctoral avançada amb una trajectòria professional i professionalitzadora. Per altra banda, les línies de recerca, i en concret la de gènere, porten implícita i explícita aquesta perspectiva, donat que l'objecte de recerca es la cerca historiogràfica i la recuperació de textualitats escrites per dones (ERC StG WINK) i per homes, així com la reflexió al voltant de la crítica literària, les minories i els estudis culturals de gènere.

Taula 3. Perfil Doctorands Totals (SiQ)

Perfil doctorands totals

Curs	Dones	Homes	Estrangers
2022	27	7	50 %
2021	27	6	51,52 %
2020	23	6	51,72 %
2019	18	4	36,36 %
2018	18	3	42,86 %

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i doctorandes i, si escau, de les activitats formatives.

La normativa acadèmica dels estudis de doctorat disposa dels procediments i normatives acadèmiques d'obligat compliment pels programes de doctorat i que garanteixen la correcta aplicació de la normativa del Reial Decret de Doctorat 99/2011.

Tots aquests procediments i normatives estan descrits en els 9 processos claus del SGIQ (PC01-PC09) i són públics a diferents seccions del web. En aquests processos no tan sols es descriu el procediment acadèmic en si, sinó també com s'ha establert la seva aplicació, la seva revisió i valoració, la seva modificació si s'escau.

Els tres processos més rellevants d'aquest aspecte:

- 1. L'admissió i matrícula al Programa de Doctorat** (PC03-Admissió al programa de doctorat i assignació de tutorització i direcció de tesi)
- 2. Seguiment Anual** (PC07-Seguiment dels doctorands)
- 3. Dipòsit i defensa de la Tesi Doctoral** (PC04-Dipòsit, defensa i avaluació de la tesi doctoral)

El programa de Doctorat de Filologia Anglesa disposa de mecanismes accessibles i adequats d'informació prèvia als alumnes sobre el procés d'admissió, la seva organització i els diferents tràmits administratius necessaris. Els sistemes d'informació i orientació a l'estudiant a nivell

general de la UAB són adequats i accessibles a través de la pàgina web de la universitat i el programa compta també amb una [web pròpia](#) on es recull tota la informació acadèmica sobre l'accés als estudis de doctorat, la preinscripció online, i sobre el procés de matrícula. També es disposa d'adreces electròniques específiques de coordinació per atendre, de manera personalitzada, les consultes de caràcter administratiu, acadèmic i d'accés.

Tal i com es detallarà en l'estàndard 5 sobre l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge i l'estàndard 6 sobre Qualitat dels resultats, després de la matrícula, que inclou prèviament l'admissió al programa de doctorat per part de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAPD) i la presentació d'una proposta preliminar de tesi, s'informa a l'alumne sobre les activitats formatives que ha de realitzar. L'alumne també ha de presentar a la Comissió Acadèmica del programa un document on s'especifica la freqüència i naturalesa de les trobades entre el doctorand i el supervisor, així com un programa de recerca detallat especificant el treball a dur a terme i els objectius a assolir cada any del doctorat. La supervisió dels doctorands i de les activitats formatives estan garantides mitjançant una presentació del curs a l'inici del semestre (Welcome Session), el seguiment anual al juny, la presentació de la seva recerca a un Seminari de Doctorat al febrer i les informacions que reben els alumnes a l'Espai de Comunicació de l'Escola de Doctorat al campus virtual i des de la gestió administrativa del departament.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard en **s'assoleix**.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa de doctorat i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "**s'assoleix**". En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració de **s'assoleix**.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació comuna per a tots els programes de doctorat de la universitat que recull la informació relativa a l'accés al programa, la seves característiques, organització i planificació i informació sobre la tesi doctoral. Aquesta informació és accessible a [l'espai web general de la UAB](#).

La informació publicada és veraç, completa, actualitzada i conté tots els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les Guies de seguiment i d'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU Catalunya.

Quant als resultats assolits, la Universitat [publica](#) de forma centralitzada per a tots el programes de doctorat, tots els indicadors requerits, disponibles "**xifres del doctorat**" (https://siq.uab.cat/siq_doc/1200). La publicació dels indicadors està segregada per sexe.

Quant a la informació relativa al professorat, es troba disponible a la pestanya de la fitxa del programa informa de la relació dels investigadors implicats en el programa, tutors/es, el

departament on pertanyen, la seva categoria i un enllaç a la seva recerca (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-anglesa#seccio-inici>).

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Tota la informació esmentada a l'apartat anterior és accessible universalment per a tots els grups d'interès des de l'espai web general de doctorat de la UAB. Els informes de seguiment i d'acreditació, quan es generin, es fan públics als corresponents espais webs (seguiment / acreditació). A més, la UAB disposa d'un espai públic web en el qual es publiquen els resultats acadèmics i de satisfacció de tots els programes de doctorat, així com la informació pública als indicadors de qualitat dels programes de doctorat. A més els estudiants poden fer paleses les seves queixes i reclamacions en seu electrònica.

A través de la pestanya *Qualitat* (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-anglesa#seccio-qualitat>) es poden consultar per cada programa els informes de verificació, seguiment, el sistema intern de garantia de qualitat de l'Escola de Doctorat i les dades del doctorat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca el programa de doctorat.

L'Escola de Doctorat disposa d'un SGIQ que recull totes les tasques i activitats sota responsabilitat de l'Escola i que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat. Aquest SGIQ és d'accés públic a l'espai de doctorat de la web de la UAB .

Adicionalment, la UAB disposa d'un Sistema de Garantia Interna de la Qualitat transversal d'Universitat, que s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent i que és públic: des de la creació de noves titulacions, el seguiment i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal d'administració, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard com s'assoleix.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua del programa. En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "**s'assoleix**". En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració de acreditat **en progrés vers l'excel·lència**.

L'Escola de Doctorat de la UAB disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat aprovat, que garanteix plenament l'assoliment d'aquest estàndard.

El manual del SGIQ de l'Escola de Doctorat ha estat revisat en diverses ocasions per tal d'anar adaptant el seu contingut a les noves normatives i necessitats. Al mateix manual del SGIQ es poden veure les dates de revisió.

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seguiment i l'acreditació.

Disseny i aprovació del programa

Tots els programes de doctorat de la UAB han estat dissenyats, aprovats i verificats positivament seguint:

- el procés estratègic P03- Creació i Disseny de Programa de Doctorat. Mapa de titulacions del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de programes oficials de doctorat d'AQU.

Aquest procés s'ha aplicat al programa de doctorat que presentem a acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable del programa.

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de tots els seus programes de doctorat. A la pestanya *Qualitat* (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-anglesa#seccio-qualitat>) de la fitxa del programa es pot consultar la documentació relacionada amb aquest procés.

Seguiment del programa implantat

El seguiment dels programes de doctorat es duu a terme seguint:

- el procés clau PC07-Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat d'AQU

Els informes de seguiment s'aproven per la Junta Permanent de l'Escola de Doctorat. Un cop elaborats i aprovats els informes de seguiment es publiquen al web de la universitat. Des de l'Escola de Doctorat també es publiquen a la pestanya *Qualitat Qualitat* (<https://www.uab.cat/ca/doctorats/filologia-anglesa#seccio-qualitat>) de la fitxa de cada programa de doctorat.

Modificació del programa

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau PC10-Modificació i extinció de programes de doctorat del SGIQ
- i els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els programes de doctorat d'AQU

Amb el procés de modificació, a petició de la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat, s'introdueixen els canvis necessaris per donar resposta a les necessitats detectades prèviament en els processos PC07-Seguiment, avaluació i millora dels programes de doctorat i PC11-Acreditació de programes de doctorat.

Acreditació del programa

El procés d'acreditació es duu a terme següent:

- el procés clau PC11-Acreditació dels programes de doctorat del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU.

El procés de seguiment i les modificacions prèvies a l'acreditació, facilita la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració de l'autoinforme d'acreditació.

El procés PC11-Acreditació de programes de doctorat detalla el procediment que han de seguir els programes de doctorat per a l'obtenció o la renovació de l'acreditació, d'acord amb els requeriments de les agències avaluadores, i garanteix que els programes formatius reuneixen els requisits formals o d'índole administrativa regulats, que el nivell formatiu es correspon al certificat per la universitat i que s'han aplicat els mecanismes de garantia interna que assegurin la millora continua del programa de doctorat.

Un cop passat el procés d'acreditació es publiquen a la web de la universitat l'autoinforme d'acreditació i l'Informe final d'acreditació de cada programa de doctorat. L'Escola de Doctorat publica també aquesta documentació a la nova pestanya de "qualitat" de la fitxa de cada programa de doctorat.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient del programa de doctorat.

El SGIQ de la UAB contempla la recollida de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés, matrícula, professorat, resultats, inserció laboral i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i la futura acreditació dels programes. Es recullen els indicadors indicats a la Guia pel seguiment i l'acreditació dels programes oficials de doctorat d'AQU. El SGIQ garanteix la recollida de la informació mitjançant els diferents processos que el componen.

Els indicadors de desenvolupament i resultats dels programes de doctorat són d'accés públic a través de l'apartat corresponent del web de la UAB. Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB, també es publiquen altres indicadors complementaris, consultables per les coordinacions dels programes.

Als diferents processos que formen el SGIQ de l'Escola de Doctorat s'especifica, en l'apartat corresponent a "indicadors", la localització de tots els indicadors que el SGIQ de l'Escola utilitza.

Pel que fa a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès, es pot consultar el PS05-Procediment de suport de Satisfacció dels usuaris en el SGIQ de l'Escola.

Des del curs acadèmic 2016/17 s'ha programat les enquestes institucionals per recollir el grau de satisfacció dels/de les doctors/es i també dels/de les directors/es de tesi doctoral. Aquestes enquestes es programen dos edicions cada curs i els resultats es publiquen a l'espai "Enquestes

de Satisfacció". Els resultats publicats són agregats a nivell global UAB i per àmbits de coneixement. La coordinació del programa disposa dels resultats individuals. Aquests resultats es valoraran més endavant durant l'autoinforme.

Adicionalment, com la resta d'universitats catalanes, AQU també programa l'enquesta triennial d'inserció laboral dels/de les doctors/es. Els principals resultats d'aquesta enquesta es publiquen a l'espai "Les xifres del doctorat" (https://sig.uab.cat/sig_doc/1200) dins la pestanya Qualitat de la fitxa web dels programes de doctorat.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants i professorat) aporta la informació necessària per a la gestió del programa i per als processos de seguiment i acreditació.

Per últim, cal tenir en compte que dins el SGIQ de l'Escola s'ha definit el PS04-Procés de suport de Gestió de queixes i suggeriments que permet organitzar les activitats que garanteixin la recollida i la gestió de les opinions de satisfacció i d'insatisfacció, en forma de suggeriment, de queixa o de felicitació, de les persones usuàries i grups d'interès externs, per tal de donar-los la resposta adequada i obtenir-ne informació rellevant per millorar els programes, la prestació dels serveis universitaris i la millora de les instal·lacions. A més també, i de manera centralitzada, es fa un seguiment de les queixes i de suggeriments rebuts a través del canal OPINA UAB que és un canal obert de participació que permet fer arribar suggeriments, queixes i felicitacions sobre el funcionament de la UAB.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El SGIQ de l'Escola de Doctorat disposa del procés estratègic PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, actualització del SGIQ. Aquest procés garanteix la qualitat dels programes de doctorat, establint unes pautes de funcionament i un conjunt de processos orientats a la seva millora contínua. L'objectiu d'aquest procés és establir la sistemàtica que s'ha d'aplicar en el disseny, desplegament i revisió del SGIQ de l'Escola de Doctorat.

El SGIQ desplegat per a l'Escola de Doctorat, complementa el SGIQ de la UAB i, per tant integra els objectius de qualitat perseguits per la Universitat.

El seguiment del SGIQ de l'Escola recau en la Direcció de l'Escola de Doctorat que té la responsabilitat de garantir que cada responsable realitzi les revisions i seguiments dels seus processos. A partir de les revisions de cada procés elaborades per cada persona propietària de procés, es realitza periòdicament l'Informe anual de revisió del SGIQ, que recull una valoració objectiva sobre el funcionament de l'SGIQ i que permet fer un seguiment de les millores implantades.

Les propostes de millora del SGIQ són coherents amb la revisió realitzada i amb els Objectius Estratègics de Qualitat Docent i Política de Qualitat de l'Escola de Doctorat. Aquestes propostes s'estructuren en un pla d'actuació que garanteix el seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

Durant el 2020 l'Escola de Doctorat, amb l'assessorament de l'Oficina de Qualitat Docent i de l'Àrea de Transformació Digital i d'Organització, va realitzar la revisió integral del SGIQ de l'Escola: revisió dels processos existents i del desenvolupament de la resta de processos del nou mapa de processos del SGIQ.

Durant el curs 2022-23, l'Escola de Doctorat de la UAB està realitzant la revisió, modificació i millora de l'SGIQ, amb l'objectiu d'assegurar la qualitat i millora contínua de tots els programes de doctorat que ofereix. Entre altres actualitzacions, s'està revisant el redactat dels processos per tal d'incloure l'ús no sexista del llenguatge. L'Escola de Doctorat te planificada la certificació de la implantació del seu SGIQ i la posterior acreditació institucional com a centre, durant el primer semestre de 2024.

S'adjunta a l'apartat C el pla de millora del que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora tenint en compte:

- les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- les recomanacions de possibles informes d'AQU.
- les propostes de millora detectades en el procés d'acreditació

La Universitat Autònoma de Barcelona disposa del IV Pla d'acció per a la igualtat de gènere (2019-2023).

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard amb **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

Estàndard 4: Adequació del professorat

El professorat és suficient i adequat, d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "**s'assoleix amb condicions**". En el procés de certificació dels aspectes transversals de l'Escola de Doctorat el subestàndard 4.3. va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència.**

Conscients de que periòdicament convé revisar i actualitzar els estàndards de mesura de la qualitat del professorat del programa de doctorat, i motivats per la recomanació del Comitè d'avaluació externa (CEE) en el seu informe d'avaluació de 27/09/2018, on convidava a la reflexió sobre el nombre i la trajectòria investigadora del professorat vinculat al programa de doctorat, el programa de doctorat en Filologia anglesa va fer modificacions en el professorat del programa per tal de (1) donar d'alta a 6 professors amb sexennis o 5 publicacions en els primers quartils i (2) donar de baixa 1 professora jubilada. Les modificacions varen ser acceptades en l'avaluació de la sol·licitud de modificació de títol oficial de 31 d'octubre de 2019 e incorporades a la memòria del programa de doctorat de Filologia anglesa el desembre de 2021. Cal dir que, pel curs 2022-2023 es presentà una modificació per la incorporació de dos professors, David Owen a la línia Renaixement, Romanticisme, Modernisme; i Laura Gimeno a la línia Narrativa de la literatura contemporània anglesa i nord-americana. Des del 2016 fins l'actualitat, el 100% dels directors/es de tesi de la UAB amb sexenni de recerca vigent ha estat del 100%, tret del 2021 que va ser del 67% per la pèrdua puntual del sexenni viu de dos dels professors.

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

Segons consta a la memòria de desembre de 2021 i a l'annex de professorat de la memòria d'acreditació, aquest doctorat compta amb una plantilla de professorat formada per reconeguts professionals amb una trajectòria demostrada dins de l'àmbit de la recerca. Durant el període 2012-2017 han format part del programa 12 professors, el 100% dels quals tenien sexennis vius o cinc publicacions en el primer o segon quartil de revistes de prestigi. En l'actualitat en formen part 11 dels 12 professors que constaven a la memòria verificada (degut a una jubilació) i al 2018 es van incorporar 6 nous professors (11+6=17). El 100% dels professors del programa i de les noves incorporacions tenen sexennis vius (70,6%, 12 professors) o cinc publicacions d'impacte (29,4%, 5 professors). Una d'aquestes professores va obtenir el guardó ICREA Academia el 2021.

A més dels professors del programa, i per tal de cobrir altres línies de recerca i àrees interdisciplinàries, el programa compta amb professionals que, tutoritzats per professors del programa, dirigeixen o codirigeixen tesis dels doctorands.

Dels 17 docents, 15 (88.2%) són o han estat Investigadors principals de projectes de recerca nacionals i europeus competitius finançats. També 15 dels 17 professors del programa (88,23%) formen part de grups de recerca reconeguts per la Generalitat de Catalunya (SGR AGAUR), amb línies d'investigació punteres en diferents camps de la lingüística, literatura i cultura angleses i de projectes de recerca nacionals i europeus. Dos d'aquests professors lideren actualment dos SGR finançats (Grups de Recerca Consolidats).

Pel que fa l'edat i categoria laboral del professorat, 15 dels 17 professors/es són Titulars (TU) o Agregats/des (AGR), i 2 Catedràtics (CU. Una dona, un home). D'entre els 15 TU i AGR, 4 AGR tenen l'acreditació de Recerca Avançada-Catedràtic (tres dones, un home). Dels 17 professors/es, 5 són homes i 12 són dones.

En termes absoluts, els 17 docents que integren el programa sumen un total de 49 sexennis de recerca vius. Dins del període avaluat, el programa acull 4 projectes MICINN, 2 SGR (4 de petits en el SGR 2017 agrupats en 2 GRCs el 2021), i 1 ERC Starting Grant (European Research Council). També inclou 1 ICREA Academia 2021, i 2 Convenis de recerca, un d'ells per valor de més de 30.000 euros, i la direcció d'un Centre d'Estudis de la UAB (Centre d'Estudis Medievals), una institució amb una llarga trajectòria de recerca multidisciplinària en l'àmbit dels estudis medievals europeus.

Dins del període avaluat, es consolida la tendència d'anys anteriors d'excel·lència en la recerca, amb una producció anual mitjana global de 60 ítems de categories superiors (articles, capítols, llibres Q1 i Q2 i en editorials SPI), una presència constant en projectes de recerca com a investigadors/res principals, i lideratge d'excel·lència en 1 projecte ERC (Consell Europeu de Recerca) àmpliament reconegut per l'obertura de noves línies a nivell global i per acollir a doctorands amb finançament ERC. L'adjudicació d'1 ICREA Academia reforça el lideratge i exposició internacional d'una d'aquestes àrees (la de gènere) i situa al conjunt del professorat en un nivell marcadament òptim per a garantir i preservar el senderi d'excel·lència.

Aquesta activitat de coordinació i lideratge de línies de recerca, acompanyada d'un nombre nodrit de publicacions de qualitat anuals, també reflecteix un conjunt més ampli d'activitats de recerca i col·laboracions internacionals: participació en grups i projectes de recerca d'altres països, organització de congressos i seminaris internacionals, direcció de revistes Q1 (2) o

activitats de transferència i disseminació de la recerca en l'àmbit nacional e internacional (BBC, *The Guardian*, exposicions i presentacions, entre d'altres). Per altra banda, el professorat també participa com a membre de tribunals de tesis en d'altres universitats catalanes, espanyoles i estrangeres quan així li ho requereixen.

De tota aquesta activitat aquí resumida es dedueix que el nivell d'excel·lència i rendiment del professorat del programa és elevat, la qual cosa permet oferir una direcció i mentoria del doctorand d'ampli abast i amb projecció.

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

Durant el període 2018-2022 han format part del programa 17 professors i, segons les dades del SiQ hi ha hagut un total de 37 nous ingressos que s'han repartit de manera equilibrada en les línies de recerca. El nombre de professors és suficient i ha anat incrementant al llarg dels cursos acadèmics. Respecte a les condicions inicials de verificació s'ha incrementat en un 50% el nombre de professorat qualificat que pot dirigir tesis al programa. El programa en aquest moment té una ràtio de 2,1 de professor/alumne, una xifra que no arriba al topall màxim recomanat de cinc tesis dirigides per professor, però que garanteix la implicació del professorat i l'alumnat en una experiència de mentoria enfocada, personalitzada i de qualitat.

Tant el professorat com el conjunt del programa privilegia la qualitat en la direcció, de manera que aquesta sigui una experiència satisfactòria d'aprenentatge, recerca i descobriment per l'alumne, abans que assumir la direcció de tesis que reuneixen a priori poques garanties de viabilitat.

Segons dades del SiQ, del total de tesis defensades anualment en el període avaluat a la UAB, una mitjana de 3 tesis, tret d'un cas (2021) tots els directors/es tenien els sexennis de recerca vigents.

En l'exercici de les seves funcions com a director/a de tesis, aquest/a té les responsabilitats de supervisar amb regularitat, d'acord amb la freqüència establerta en el document de compromís i el pla de recerca del doctorand, orientant-lo en tot el procés d'elaboració de la tesi. Tant en el cas de la direcció, com en el de la tutoria de la tesi, s'estableix un calendari per al seguiment del treball de l'alumne, que queda reflectit en els informes d'avaluació del seguiment anual. Al pla docent dels professors s'inclouen les tesis defensades (3 crèdits, 50 hores).

Per tot el que s'indica anteriorment, es pot afirmar que el professorat del programa és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis.

A nivell d'universitat, l'Escola de Doctorat vetlla per que la UAB desenvolupi les accions adients per fomentar la direcció de tesis i tutorització dels estudiants de doctorat. Aquestes accions les troben en dos àmbits: el normatiu i el de formació.

Per a l'elaboració de la tesi, la coordinació del programa de doctorat assignarà a l'estudiant un director o directora que serà un doctor o una doctora de l'estudi de doctorat. Si el director no

pertany al col·lectiu del personal acadèmic doctor de la UAB, s'haurà de nomenar un tutor d'aquest col·lectiu.

Les tesis doctorals podran ser codirigides per altres doctors, fins a un màxim de tres codirectors. Un mateix director podrà dirigir, com a màxim, cinc tesis simultàniament. A aquest efecte, si la tesi és codirigida, es comptabilitzarà la fracció corresponent a cada director. Un aspecte essencial per a fomentar la direcció de tesis és garantir que aquesta tasca sigui reconeguda i valorada; una garantia que ofereix la normativa de la UAB amb el Model de Dedicació Acadèmica del professorat de la UAB i també en la Guia d'avaluació de l'activitat docent del professorat de la UAB.

La direcció/codirecció de tesis doctorals defensades també és un dels criteris que la UAB utilitza per la priorització places de professorat permanent.

Quan el director de la tesi doctoral és de la UAB, majoritàriament la mateixa persona que fa de director assumeix el rol de tutor de la tesi doctoral, per la qual aquest reconeixement corresponent als directors de tesis doctorals també implica un reconeixement a la seva tasca de tutors.

Actualment, a nivell d'Escola, s'està treballant en la modificació de les normatives i reglaments perquè es reconegui (acadèmicament) la tasca de tutor d'una tesi doctoral, quan aquest no coincideix amb el director de tesi.

L'Escola de Doctorat amb la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional de la UAB, i altres entitats com l'Observatori per la Igualtat ofereixen cursos per potenciar la formació del personal docent e investigador que ha d'assumir la tasca de la direcció de tesis i tutorització dels/les doctorands/des. Per tant l'oferta d'aquests cursos també es correspon a un mecanisme clar i adient pel foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.

El programa fomenta la direcció de les mateixes i dona difusió del programa entre l'alumnat de postgrau de la Facultat de Lletres i la promoció a fires de l'estudiant. La coordinadora de doctorat posa en contacte als alumnes amb els professors o investigadors més idonis per a la direcció de tesis en les seves àrees d'interès.

Com a acció de millora, ens proposem confeccionar i fer públic un directori complet del professorat que actualment dirigeix tesis en el programa, així com del professorat que ha manifestat l'interès en dirigir-ne, i de les tesis realitzades en els últims anys. Això pot ajudar a futurs alumnes a conèixer la recerca que es realitza a diferents línies de recerca. Aquest directori es podrà consultar mitjançant la pagina web pròpia del programa de doctorat.

Per tal de fomentar les tesis doctorals, aquestes poden ser codirigides per doctors d'altres centres quan hi concorrin raons d'índole acadèmica (com ara, la interdisciplinarietat temàtica o els programes desenvolupats en col·laboració nacional o internacional), amb l'autorització prèvia de la comissió acadèmica del programa de doctorat.

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en les comissions de seguiment i tribunals de tesi és adequat a l'àmbit científic del programa.

El programa compta amb presència de professorat estranger i persones expertes internacionals

en els informes previs i en els tribunals de tesis en els tribunals de les tesis doctorals no tan sols amb menció internacional, sinó també en els doctorats sense menció internacional.

La participació de professorat estranger aliè al departament en les comissions de seguiment no és majoritària i acostuma a donar-se en tesis co-dirigides per professorat estranger. En aquests casos, la seva participació en la comissió és la mateixa que la dels altres directors de tesi.

Per la naturalesa de la nostra àrea de recerca, és freqüent que els doctorands facin estades a l'estranger sota la supervisió de professorat estranger que pot estar present a la comissió que jutja la tesi. Cal fer notar, però, que donat el baix pressupost de doctorat es fa difícil poder assegurar la participació de professorat estranger als tribunals de tesi, donades les despeses que els seus viatges i estades ocasionen. Normalment, els projectes de recerca del departament es fan càrrec de la despesa del convidat/a; d'aquesta manera, garantim que hi hagin membres estrangers als tribunals. Tanmateix, a la sessió de benvinguda anual del programa de doctorat de Filologia Anglesa i a diversos moments al llarg del curs, els alumnes de doctorat poden participar si ho desitgen en els seminaris de recerca organitzats pels nostres grups i projectes on hi participen professors/es estrangers de la seva especialitat.

Aquesta activitat de recerca complementària però important per l'elaboració de la tesi fomenta una cultura de recerca i promou el programa de doctorat entre l'alumnat de postgrau de la facultat i fins i tot més enllà, atès que alguns d'aquests seminaris tenen format híbrid i son oberts (uns 6 seminaris de mitja a l'any).

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència perquè en aquest període s'ha consolidat la trajectòria e impacte de la recerca, especialment (però no únicament) en projectes de recerca competitiu i d'alta complexitat que han enriquit l'entorn a la recerca doctoral. El percentatge de professorat del programa que té una recerca acreditada és molt elevat, l'estructura i el nombre és molt adient atès el nombre d'estudiants del programa, es disposa de mecanismes de reconeixement clars i adients de les tasques de tutorització i finalment, el programa compta amb presència de persones expertes internacionals.

Autovaloració global de l'estàndard

Autovaloració: Un cop analitzada la informació i els indicadors corresponents, la coordinació valora que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència perquè en aquest període s'ha consolidat la trajectòria e impacte de la recerca, especialment (però no únicament) en projectes de recerca competitiu i d'alta complexitat que han enriquit l'entorn a la recerca doctoral. El percentatge de professorat del programa que té una recerca acreditada és molt elevat, l'estructura i el nombre és molt adient atès el nombre d'estudiants del programa, es disposa de mecanismes de reconeixement clars i adients de les tasques de tutorització i finalment, el programa compta amb presència de persones expertes internacionals.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els recursos materials i serveis necessaris per al desenvolupament de les activitats previstes en el programa de doctorat i per a la formació del doctorand són suficients i adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "s'assoleix". En el procés de certificació dels aspectes transversals

de l'Escola de Doctorat el subestàndard 5.2. va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració **en progrés vers l'excel·lència**.

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Els recursos materials específics que els programes de doctorat posen a disposició dels seus estudiants estan directament relacionats amb les línies i grups de recerca dels programes. Els grups de recerca estan distribuïts en els diferents departaments, aquests grups de recerca tenen una qualitat consolidada en la seva recerca i disposen dels mitjans materials per donar suport al nombre de tesis doctorals que els programes ofereixen. Aquests recursos inclouen espais de treball per l'estudiant de doctorat, laboratoris de recerca, equipaments d'alta qualitat i despeses de funcionament associades a la recerca. L'organització dels recursos materials que ofereix la UAB i que posen a disposició els Centres de Recerca que participen en el programa assoleixen de manera notable els requisits bàsics que necessiten els estudiants de doctorat.

A més a més dels recursos materials que la UAB posa a disposició dels programes de doctorat per al desenvolupament de les activitats de formació i investigació, els doctorands d'aquest programa tenen a l'abast les infraestructures per a la recerca del Departament. En particular, disposen del Laboratori de Fonètica del Departament, així com del Servei de Tractament de la Parla de la Facultat de Lletres, on desenvolupen la seva recerca en fonètica i fonologia adquisició de l'anglès. Tanmateix, el Departament disposa d'un seminari de recerca i estudi ("Seminari Guillermina Cenoz") amb equipament de videoconferència per alumnes de tercer cicle. El poden utilitzar per l'estudi individual, en grup, per assistir i participar en seminaris online o per realitzar consultes online amb especialistes de fora.

També disposen d'aules docents del Servei d'Informàtica on existeix la infraestructura necessària per realitzar el seu treball experimental i analitzar les seves dades. Disposen també d'un fons específic en l'àrea de filologia anglesa a la Biblioteca d'Humanitats i accés al sistema d'informació propi de cada centre.

Cal destacar un pla d'actuació fonamental en el nostre programa de doctorat relatiu a facilitar recursos materials als estudiants. Des de 2016-2017 bona part del pressupost del programa de doctorat (una vegada restades les despeses derivades de l'assistència de membres estrangers a tribunals) es dedica a beques de viatge atorgades al alumnes perquè assisteixin a congressos a presentar la seva recerca o a fer treball de camp/recollida de dades. S'han atorgat 6 ajuts en total en el període avaluat, només interromputs per la pandèmia Covid, on els alumnes han de justificar la necessitat del desplaçament i l'activitat realitzada. Es donen prioritat a les sol·licitud d'alumnes que no poden acollir-se al finançament d'un grup de recerca.

Els doctorands també disposen d'aules docents del Servei d'Informàtica on existeix la infraestructura necessària per realitzar el seu treball experimental i analitzar les dades recollides. Disposen també d'un fons específic en l'àrea de filologia anglesa a la Biblioteca d'Humanitats i accés al sistema d'informació propi de cada centre. El programa de doctorat inclou dins del seu pressupost una partida per bibliografia molt específica que puguin necessitar els doctorands i que no estigui a la Biblioteca d'Humanitats ni a la Xarxa de Biblioteques Universitàries.

5.2. Els serveis a l'abast de l'alumnat ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Escola de Doctorat disposa del Pla d'Acció Tutorial de l'Escola de Doctorat, en sintonia al Pla d'Acció Tutorial de la UAB, que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'acollida, assessorament i suport als estudiants de Doctorat.

En relació a la promoció, la UAB participa al Saló Futura i altres fires internacionals per difondre la informació dels estudis de doctorat.

Accions d'acollida, orientació i formatives organitzades per l'Escola de Doctorat

L'Escola de Doctorat organitza cada curs acadèmic una sessió de benvinguda adreçada als alumnes de nou ingrés. En aquesta sessió i mitjançant la conferència que s'imparteix, es fa especial èmfasi en la importància de l'ètica en la investigació tal i com queda recollit en el Codi de Bones Pràctiques de l'Escola de Doctorat. També s'informa d'altres aspectes d'interès per als doctorands, com són les plataformes informàtiques d'informació i gestió acadèmica (ús de la plataforma SIGMA). També es realitza una sessió específica de benvinguda pels estudiants estrangers.

El web de l'Escola de Doctorat recull tota aquella informació general o específica relacionada amb els programes de doctorat que és útil per a tots els agents implicats: doctorands, directors, tutors, investigadors, personal de suport als programes, agents externs, etc. En aquesta hi ha diferents eines de suport per complementar la informació o resoldre dubtes:

1. Adreces de correu per a consultes generals o específiques: escola.doctorat@uab.cat, ed.titols@uab.cat, ed.admissions@uab.cat, ed.mobilitat@uab.cat i ed.comissions@uab.cat.
2. Vídeos sobre els diferents processos. Per exemple, s'inclouen enllaços a vídeos tutorials sobre com fer la matrícula online, com fer el dipòsit de la Tesi o como dipositar la tesi a la base de dades TESEO.
3. Apartat de preguntes freqüents. Es van incorporant en aquelles pàgines que generen més consultes. Per exemple, a la pàgina Dipòsit de Tesis es poden consultar les corresponents preguntes més freqüents.

A més, l'Escola de Doctorat també ofereix atenció presencial o telefònica per a consultes (contactes i horaris de l'Escola de Doctorat). Aquest servei permet realitzar tràmits de forma presencial relacionats amb els diferents processos administratius com l'accés, la matrícula, el dipòsit de la tesi o la sol·licitud de títols o certificats mitjançant el servei de cita prèvia.

L'Escola també compta a través del Campus Virtual de la UAB amb una aula Moodle de l'Espai de Comunicació Escola de Doctorat, per tots els alumnes matriculats, que permet publicar avisos, notícies, inscripcions a activitats formatives transversals i generació de certificats d'assistència o informacions que poden ser d'utilitat.

El **programa d'activitats formatives transversals** impulsat per l'Escola de Doctorat té com a finalitat **promoure l'adquisició de competències transversals** (com el desenvolupament de la tesi doctoral i el futur professional) **durant l'etapa formativa del doctorat**. En l'organització dels

cursos participen el [Servei de Biblioteques](#), el [Servei de Llengües](#), al [Parc de Recerca](#) i el [Servei d'Ocupabilitat](#).

Algunes d'aquestes activitats formatives es van començar a oferir a partir del curs 2015-2016 però és a partir del curs 2017-2018 quan s'inicia la creació d'un programa formatiu global en col·laboració amb l'Oficina de Projectes Estratègics. Es poden consultar totes les activitats formatives vigents a [l'espai web](#).

Com a última activitat del Doctorat, l'Escola organitza dues vegades cada curs acadèmic la [cerimònia de lliurament de títols de doctor/a i de premis extraordinaris de doctorat](#). Amb aquest acte la UAB reconeix l'esforç i la dedicació dels joves investigadors i la seva aportació a la generació de coneixement.

Beques, ajuts, mobilitat i ocupabilitat

Una bona part dels estudiants de doctorat realitzen la tesi en el marc d'una beca o contracte d'investigació. Des del web de l'Escola de Doctorat es pot accedir al cercador [d'Ajuts, Beques i Convocatòries](#) que conté tota la informació relativa. La informació específica respecte al nombre i tipus de beca està recollida en les [memòries anuals](#) que publica l'Escola de Doctorat.

Afavorir la **mobilitat** en els estudis de doctorat és una prioritat de l'Escola de Doctorat en el context d'incrementar la internacionalització dels programes i l'adquisició de competències transversals.

Dins de les **accions específiques de mobilitat** de doctorat hi ha dos programes específics a nivell europeu: [Erasmus Estudis](#) dirigit a fer una estada vinculada al projecte de la tesi doctoral en una universitat o centre de recerca i [Erasmus Pràctiques](#) dirigit a fer una estada en pràctiques en empreses o institucions. Realitzar una mobilitat internacional és un dels requisits per optar a la [Menció Doctor Internacional](#).

En el marc de la **internacionalització dels programes de doctorat**, l'[Oficina de Projectes Internacionals \(OPI\)](#) organitza [jornades informatives](#) dirigides a investigadors en què s'informa de les característiques de la convocatòria, la presentació de les sol·licituds i l'execució de projectes European Joint Doctorate.

Per als **estudiants estrangers**, el [Servei de Suport Internacional](#) (ISS) proporciona tota la informació necessària per incorporar-se a la UAB.

Pel que fa a l'ocupabilitat i inserció laboral del doctorand, la UAB disposa del [Servei d'Ocupabilitat](#) que es defineix com un servei general de suport a la comunitat universitària per gestionar els processos que facilitin el desenvolupament professional de l'alumnat, i les persones titulades de la UAB, d'acord amb els estudis cursats.

El programa de [Doctorats Industrials](#), promogut per la Generalitat de Catalunya, fomenta el **desenvolupament de projectes d'investigació estratègics dins d'una empresa**, on el / la doctorand / a desenvoluparà la seva formació investigadora en col·laboració amb la universitat. Així mateix, aquests projectes han de ser objecte d'una tesi doctoral i permeten obtenir la **Menció de Doctor Industrial**. A tall d'exemple, el passat 2020 es van signar 30 convenis de doctorats industrials a la UAB.

Els serveis que tenen a l'abast els doctorands són adequats al seu procés d'aprenentatge perquè

combinen les seves necessitats a nivell acadèmic i de recerca, amb les eines i la infraestructura que posa a disposició la UAB, la Facultat de Lletres i el departament de Filologia Anglesa.

Actualment, el doctorat és un valor afegit en els mèrits per optar a places en els diferents àmbits: docent, de recerca, d'empreses i de gestió cultural. La incorporació de doctors en Filologia Anglesa garanteix el nivell de llengua anglesa, formació teòrica i pràctica per augmentar la qualitat de la docència (tant en l'ensenyament secundari com universitari), de la recerca (postgrau), de la innovació i les relacions internacionals, especialment en l'àmbit cultural i de comunicació.

Dels resultats de l'enquesta de satisfacció dels/de les doctors/es de 2020-2021 de l'àmbit de les [arts i les humanitats](#) es pot extreure, com a conclusió general, que els/les titulats/des estan globalment satisfets amb el desenvolupament del seu doctorat:

Com a resposta a la pregunta de si han quedat satisfets amb el programa de doctorat, un 77% dels enquestats (una mostra de 56 enquestats) es mostren "satisfets o molt satisfets" amb el desenvolupament del programa, i un 79% tornaria a triar el mateix programa de doctorat si hagués de començar de nou. Un 78% es mostra "satisfet o molt satisfet" amb la tutorització del director/a de tesi, i un 68% considera que l'atenció administrativa, la coordinació del programa i els recursos de recerca a l'abast han estat els adequats i que han respòs de manera eficaç a les consultes i necessitats del doctorand en el desenvolupament de la seva tesi.

Es pot observar que la qualificació global per a la formació rebuda en aquesta branca és satisfactòria, es manté al llarg dels anys i és millor que la de altres centres. D'altra banda, la intenció de repetir els estudis obté un alt grau de satisfacció dels enquestats, la qual cosa demostra una satisfacció general en relació als estudis rebuts.

Tot i que no comptem amb enquestes més completes sobre el doctorat en Filologia Anglesa pel període avaluat, si s'han recollit breus *surveys* entre els alumnes recent doctorats i els professors del programa, on els enquestats (9 doctorats i 12 professors) havien d'assenyalar els 2-3 punts forts i febles del programa de doctorat en Filologia Anglesa i fer suggeriments de millora.

El més valorat és la Jornada de recerca (PhD Workshop) que organitza el programa el mes de febrer; els docents amb experiència internacional, la varietat de temes, enfocaments i teories que inclou el programa; les borses de viatge i espais per doctorands; els grups de recerca reconeguts i projectes competitius, i l'alumnat internacional. Com a suggeriment, els alumnes voldrien tenir més oportunitats de beques a curta o llarga durada per l'elaboració del seu doctorat.

Com a acció de millora, es proposa elaborar enquestes molt més completes i sistemàtiques que no només interpel·lin als recent doctorats sinó a tots els doctorands del programa.

En aquesta mateixa línia, i dins del període avaluat, el programa de doctorat ha intensificat l'orientació acadèmica dels doctorands facilitant-los informació i accés a finançament de curt o llarg termini. En part, aquest assessorament ja el presten els IPs de projectes i grups de recerca quan presenten els seus candidats a beques predoctorals, però el programa també centralitza aquesta informació i la posa a disposició de tots els doctorands mitjançant una llista de distribució. Com a resultat, tenim becaris FI, FPU, La Caixa, ERC, convenis de transferència i sol·licituds que s'han enviat a l'AGAUR per estades de curta durada, així com sol·licituds i ajuts rebuts de beques d'institucions estrangeres (Chawton House, Comissió Fulbright, entre d'altres). Com acció de millora, seguirem intensificant la informació i assessorament de finançament entre

l'alumnat. Sovint, aquest finançament implica una acció de mobilitat -finançament per recollir dades de camp o d'arxiu a l'estranger. Per tant, el finançament específic privat, sovint poc conegut, proveeix al doctorand els recursos puntuals que necessita per una acció concreta de la seva recerca i d'aquest finançament n'obté un benefici més enllà de l'econòmic.

El professorat del programa també s'acull a programes de mobilitat de curta durada (bàsicament del programa Erasmus+) per a fer estades curtes de docència i recerca en centres escollits per fomentar la col·laboració entre ambdós departaments.

Cal destacar també que el finançament a curt termini escau als doctorands del nostre programa que ja estan treballant, i que segueixen el programa a temps parcial. La motivació d'aquests doctorands acostuma a ser molt gran i elaboren la tesi per un interès personal en la matèria d'estudi i perquè una titulació de doctorat reforça les seves perspectives d'avenç professional i laboral -generalment, en el camp de l'educació o de les indústries culturals. Per tant, obtenir un finançament per una estada de curta durada que sigui compatible amb els seus compromisos laborals per intensificar un període de lectura, anàlisi o recollida de dades a l'estranger és molt profitós, i els alumnes valoren l'orientació del professorat en aquest sentit.

Pel que fa la perspectiva de gènere, el programa de doctorat no només l'integra en la matèria de recerca en sí, sinó que també compta a nivell material amb el suport d'una coordinació d'igualtat del Departament de Filologia Anglesa. La coordinadora d'igualtat s'ocupa de prevenir, si escau, casos d'assetjament sexual o per raó de sexe, però també d'assetjament moral (abús de poder), tant a nivell de grau, MA i Doctorat. Es segueix el "[Protocol per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual](#), l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista" de la UAB de 14 de desembre de 2022. Dins del període avaluat, no s'han registrat queixes en aquest sentit dels alumnes de doctorat.

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard amb "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats

Les tesis doctorals, les activitats formatives i l'avaluació són coherents amb el perfil de formació. Els resultats quantitatius dels indicadors acadèmics i d'inserció laboral són adequats.

En el procés d'acreditació del Programa de Doctorat aquest estàndard va ser avaluat per AQU Catalunya amb la valoració "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

Les tesis doctorals que es duen a terme en aquest doctorat són coherents amb el perfil formatiu que es pretén en el programa. La Comissió acadèmica, abans d'aprovar un projecte de tesi per a la seva admissió al programa, entrevista al doctorand i consulta amb el seu director la coherència del projecte, la contribució de la tesi i la seva adequació a la línia de recerca. La comissió de doctorat vetlla pel bon funcionament acadèmic del treball i de la coherència entre les tasques del doctorand i les del director i el seu grup de recerca.

Des de la implantació d'aquest programa de doctorat l'any 2012-2013 fins el 2022-2023 s'han llegit tretze tesis dins l'ordenament RD99/2011. És a dir, hi ha hagut onze alumnes que han pogut realitzar totes les activitats programades i acabat la tesi en aquests 5 anys. És una millora

substancial de les tres tesis que es van llegir dins l'ordenament RD99/2011 l'any 2012-2013 fins el 2016-17. Creiem que la raó fonamental d'aquest ascens és la qualitat del programa i les línies de recerca, que atrau a un nombre ascendent i sostingut d'alumnes d'arreu que volen una direcció de qualitat en temes molt específics que no poden trobar en altres programes de doctorat de l'entorn. El fet que una majoria de les tesis es dipositin dins el calendari previst, sovint amb alumnes que fan recerca i també treballen (acollint-se al règim de dedicació part-time) és una mostra de motivació i compromís tant d'alumnes com de directors. Alguns d'aquests alumnes estan becats (FI, ERC, FPU, La Caixa) i la seva dedicació és a temps complet, el que els permet acabar la tesi abans i/o intensificar els outputs de recerca en forma d'articles o una major implicació en els projectes de recerca del departament.

Un punt que ens preocupa és que no existeix la possibilitat de prorrogar els estudis més enllà de cinc anys pels estudiants a temps complet, ni tampoc els hi és permès canviar la seva dedicació més enllà del segon any. Amb el RD 576 els estudiants a temps parcial poden ampliar fins a vuit anys els seus estudis de doctorat. Basant-nos en les tesis d'ordenaments anteriors, la durada mitjana dels alumnes d'aquest doctorat a dedicació completa és de cinc o sis cursos acadèmics. Un canvi que vam començar a implementar l'any 2016-2017 és recomanar als alumnes que treballen matricular-se a temps parcial en el programa de doctorat.

Pel que fa els resultats, de les 11 tesis defensades, 8 han obtingut Cum Laude, i 3 Excel·lent.

El nostre programa té una llarga trajectòria en ordenaments anteriors, on la mitjana era aproximadament de 3-4 tesis l'any.

Totes les tesis del programa han d'haver realitzat les activitats obligatòries abans de ser dipositades. Per altra banda, tant la Comissió Acadèmica del programa com l'Escola de Doctorat comproven que la composició dels tribunals de tesi sigui la correcta i que el desenvolupament dels actes de defensa de tesi compleixin la normativa acadèmica que els correspon. Les tesis del programa estan publicades al Dipòsit Digital de Documents de la UAB.

Activitats formatives. Les activitats formatives obligatòries d'aquest programa de doctorat estan pensades perquè l'estudiant pugui rebre una formació pràctica i propera a l'àmbit de la seva recerca.

Després de l'admissió i abans de la matrícula, el/s director/s de la tesi doctoral i el tutor/a defineixen junt amb el doctorand, quines seran, com i on es portaran a terme les activitats formatives obligatòries. També podran decidir si és necessari que el doctorand incorpori en el seu expedient formatiu alguna activitat optativa.

Per justificar la superació de les activitats de formació el director de la tesi (i/o el coordinador, depenent de l'activitat) presentarà un informe certificant aquesta assistència i el lliurarà al departament i al doctorand per tal que es pugui incorporar a SIGMA.

Les activitats obligatòries del programa de doctorat són les següents:

1. Participació en simposis de joves investigadors. Activitat formativa per promoure la presentació de la recerca en curs. Des de l'any 2012 s'ha instaurat la presentació de la recerca en curs en un 'PhD Seminar Workshop' (o Jornada de Postgrau) que se celebra cada any al Febrer a la UAB per als nostres doctorands. Des de l'any 2015 aquesta és una activitat presencial obligatòria. Donat que hi ha alumnes que resideixen fora de Catalunya, mitjançant la presencialitat es vol assegurar el contacte personal amb l'alumne almenys dos cops l'any (el Febrer i el Juny) per tal d'avaluar la continuïtat i progrés de la seva recerca. Els alumnes han valorat molt positivament l'organització, oportunitat i 'feedback' que els hi brinda aquest seminari. Els directors de tesis també s'hi mostren satisfets, amb una participació important dels alumnes i directors/es que té com a finalitat la presentació d'un aspecte de la tesi sobre el qual

l'alumne hi estigui treballant. Els alumnes reben *feedback* d'altres directors i participants del PhD Seminar Workshop, propiciant un debat enriquidor.

2. Presentació d'una comunicació (oral o pòster) en un congrés nacional o internacional. Presentació de la recerca realitzada davant d'una audiència especialitzada, incorporació de comentaris i revisió, i eventual publicació del treball presentat.

3. Elaboració d'un article d'investigació enviat a una revista científica d'impacte. El doctorand ha de presentar un article en una revista indexada al SCI amb una part dels resultats dels treballs de tesi.

Les activitats obligatòries han de ser realitzades per tots els doctorands sense excepció. La realització d'aquestes activitats la certifica el director de la tesi, el coordinador de doctorat o l'organitzador del congrés on el doctorand ha presentat la seva comunicació, segons el cas.

Entre les activitats complementàries que pot realitzar l'alumnat, n'hi ha de caire transversal que pot oferir la mateixa universitat i les següents activitats, proposades pel programa de doctorat:

- Participació en seminaris interns de grup de recerca del departament.
- Assistència a seminaris o conferències impartits per experts en l'àmbit de coneixement. Es fomenta la participació en congressos nacionals o internacionals.
- Estadies de recerca a centres nacionals o estrangers, públics o privats.
- Impartició d'un seminari sobre el projecte de recerca.
- Accions formatives per a la millora de la comprensió del camp d'estudi.
- Col·laboració en tasques docents (becaris).
- Curs de competència lingüística per a comunicació científica.
- Participació en tallers o cursos d'especialització metodològica.

En particular es fomenta el desplaçament a altres centres o laboratoris, nacionals o estrangers, de l'àmbit d'estudi per a complementar la formació, mitjançant les convocatòries de mobilitat associades a les beques o a altres oportunitats.

El Servei d'Informàtica de la UAB ofereix cursos d'estadística i modelització que ajuden al tractament de dades dels nostres doctorands de llengua i lingüística. L'Escola de Doctorat organitza diversos cursos i activitats formatives transversals d'interès pels nostres alumnes.

Cal comentar que el Departament ha realitzat diferents accions que han estat àmpliament publicades entre els doctorands i han servit com a activitats complementàries de formació pels alumnes de doctorat. Entre les més destacades, es poden esmentar:

1. L'organització del Congrés SEDERI (Spanish and Portuguese Society for English Renaissance Studies) per postgraduats i professorat en formació el maig de 2022 a la UAB, on els doctorands de l'àrea de literatura van poder assistir i presentar la seva recerca.

I el congrés "Rewriting War and Peace in the Twentieth and Twenty-First Centuries: Contemporary British and American Literature." Universitat Autònoma de Barcelona, Sept. 8-9, 2021 (online per pandèmia).

2. Conferències organitzades pel Departament de Filologia Anglesa i Germanística en el context de seminaris amb periodicitat bimensual que organitzen els diferents grups de recerca (SGRs i projectes de recerca del Ministeri i/o europeus).

4. Conferències organitzades pel Servei de Tractament de la Parla i del So de la UAB. Les conferències entre 2018 i 2022 es poden consultar a:

<http://sct.uab.cat/stp/content/seminaris-i-congressos>

En el document d'activitats es registren totes les activitats que el doctorand ha de completar durant l'etapa investigadora de doctorat. Les activitats optatives són voluntàries, però han de ser validades pel director de tesi en el registre d'aquest document, si escau, abans que el doctorand faci el dipòsit de tesi.

Per tot el que s'ha descrit anteriorment, creiem que les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès.

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat (https://siq.uab.cat/siq_doc/1200)

Segons dades del SiQ, s'han defensat 11 tesis doctorals en aquest programa pel període 2018-2022. Tots els directors/es tenien els sexennis de recerca vigents. Tal com s'especifica en l'apartat 6.1. d'aquest informe, de les 10 tesis defensades, 7 han obtingut Cum Laude, i 3 Excel·lent. De les 10 tesis defensades, 6 van ser amb menció internacional. Tot i que no és una xifra baixa, considerem que incrementar el nombre de tesis amb menció internacional és una acció de millora, donat que el nostre és un programa i una disciplina marcadament internacionals. Les principals dificultats que els alumnes addueixen per a no seguir la menció internacional, malgrat que voldrien fer-la, és el requisit de l'estada de tres mesos. Atès que molts dels doctorands treballen i/o no fan la tesi amb beca, tenen dificultats per marxar tres mesos d'estada de recerca. Sovint fan estades de curta durada per recollir dades o visitar arxius o fer entrevistes. Generalment, el projecte/grup de recerca al que pertanyen els finança aquesta estada curta, o bé se la financen ells mateixos o demanen un ajut Erasmus. La gran majoria dels doctorands fan, pel cap baix, una o dues estades de recerca. En aquests casos, les estades de curta durada són puntuals i no arriben als tres mesos en total. Sovint, les entrevistes o la recollida de fons arxivístics es pot realitzar online (amb entrevistes online o demanant còpia digital de documents). Només els alumnes que segueixen la menció de programa internacional fan una estada de llarga durada igual o superior als tres mesos.

Una dada rellevant d'aquest període, segons dades del SiQ, és el descens pronunciat en les taxes d'abandonament. Si en el període anterior no baixava del 10% i havia arribat al 27% l'any 2015, pel període 2018-2022 la taxa més alta va ser el 2018 (amb un 15%), mentre que la mitjana és ara del 11,25%, amb tres anys que no supera el 9,5 (2022, 2020, 2019). Creiem que es una dada positiva, i que els estudiants extreuen valor de la seva experiència doctoral de manera que vulguin i s'esforcin per completar-la.

La majoria d'alumnes es matriculen per defecte en la modalitat de dedicació completa als estudis de doctorat perquè la seva intenció és acabar els estudis en 3-4 anys. Després es troben que, com molts d'ells treballen, no arriben a completar la tesi en 3-4 anys. La segona pròrroga ajuda i sovint és suficient per acabar la tesi, però suposa pels alumnes un estrès afegit en la darrera etapa de l'elaboració de la tesi. Com acció de millora, creiem convenient que els alumnes es matriculin a temps parcial (a excepció dels que gaudeixen d'una beca predoctoral) per tal de garantir que no senten la pressió del temps quan han de compaginar estudis i jornada laboral. El fet que treballin no és en aquest cas un motiu d'abandonament de la tesi ni de perllongaments

excessius, donat que la majoria de doctorands que treballen estan motivats per acabar la tesi en 4-5 anys. La mitjana d'aquest període per a tots els doctorands, tant a temps complert com parcial, com els que estan becats com els que no, és de 5.2 anys).

Les dades del SiQ reflecteixen una concentració de la dedicació completa en una mitjana del 66,2% pel període 2018-2022, inferior a la del període anterior però encara molt superior a la dedicació parcial, que és del 33,8 per cent. Segons dades del SiQ, en el període 2018-2022 el nombre de doctorands de nou ingrés encara ha estat majoritàriament en règim de dedicació completa, en part perquè alguns d'ells estaven becats i perquè, per defecte, el sistema de matrícula és a temps complet i molts alumnes no canvien a temps parcial abans dels dos primers anys d'elaboració de la tesi.

Tots els doctorands, independentment de si segueixen la menció internacional, de si han fet estades de recerca o de si segueixen un règim de dedicació a temps complet o parcial, obtenen resultats científics pertinents a la seva etapa de recerca: mínim d'un article (la majoria d'alumnes en publiquen 2), participació en una mitjana de 3 congressos, i d'altres activitats -com presentacions de pòsters.

Per altra banda, veiem per les dades aportades que el nombre de doctorands de nou ingrés becats pel període 2018-2022 és de 9,6 per cent, sensiblement inferior a la xifra del 12,6 per cent del període anterior (2013-2017).

Pel que fa als doctorands totals, el nombre de becats pel període 2018-2022 és d'una mitjana del 12,7%, mentre que pel 2013-2017 va ser de 11,53%. Valorem positivament que per aquest període hagi hagut un lleu increment del total de doctorands becats (de tres a cinc doctorands becats), ja que el nombre de doctorands s'ha incrementat en els darrers cinc anys, i que a més hagin estat becats amb beques molt competitives (Caixa, ERC, FI, FPU). No obstant això, considerem que aquest increment és encara insuficient.

Com acció de millora, el programa de doctorat en Filologia anglesa vol potenciar i donar suport a la presentació i consecució de beques predoctorals.

Taula 4: Doctorands de nou ingrés (SiQ)

Resultats

Tesis doctorals defensades per curs acadèmic

Curs	Dedicació completa	Dedicació parcial	Total	"Cum laude"	Menció Internacional
2022	1	-	1	100 %	0 %
2021	2	1	3	66,67 %	66,67 %
2020	3	-	3	66,67 %	66,67 %
2019	1	-	1	100 %	100 %
2018	3	-	3	66,67 %	33,33 %
2017	1	-	1	100 %	100 %
2016	3	-	3	0 %	0 %

Taula 5: Doctorands totals (SiQ):

Doctorands totals				
Curs	Doctorands	Becats	Dedicació completa	Dedicació parcial
2022	34	14,71 %	44,12 %	55,88 %
2021	33	15,15 %	48,48 %	51,52 %
2020	29	10,34 %	55,17 %	44,83 %
2019	22	9,09 %	63,64 %	36,36 %
2018	21	14,29 %	66,67 %	33,33 %
2017	20	20 %	70 %	30 %
2016	20	20 %	80 %	20 %
2015	17	17,65 %	82,35 %	17,65 %
2014	11	0 %	81,82 %	18,18 %
2013	8	0 %	87,5 %	12,5 %
2012	3	0 %	100 %	0 %

6.3. Els doctorands, les doctorandes, les persones titulades i el professorat estan satisfets amb la formació que proporciona el programa de doctorat i amb els seus resultats

Satisfacció dels doctors i de les doctores:

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Considero que he tingut un bon director o directora	PD	1.00	4.00		4.00		3.5
	Branca	3.12	3.72	2.95	3.40	3.40	3.19
	UAB	3.42	3.43	3.42	3.44	3.54	4.45
Estic satisfet/a amb el programa de doctorat	PD		4.00		4.00		4.00
	Branca		4.08	3.62	3.93	4.00	4.00
	UAB		3.96	4.00	3.94	4.14	3.93
Si tornés a començar, triaria el mateix programa de doctorat	PD	Sí 100%	Sí 100%		Sí 100%		Sí 100%
	Branca	Sí 88%	Sí 92%	Sí 82%	Sí 74%	Sí 80%	Sí 78%
	UAB	Sí 83%	Sí 82%	Sí 81%	Sí 82%	Sí 86%	Sí 81%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	PD	Sí 100%	Sí 100%		Sí 100%		Sí 100%
	Branca	Sí 82%	Sí 92%	Sí 73%	Sí 85%	Sí 87%	Sí 81%
	UAB	Sí 82%	Sí 85%	Sí 80%	Sí 82%	Sí 86%	Sí 82%

Satisfacció dels directors i de les directores de les tesis doctorals:

		2016	2017	2018	2019	2020	2021
El/la doctor/a ha assolit els objectius del doctorat en relació a la seva formació com a investigador/a	PD	4.00				4.00	3.67
	Branca	3.71	3.76	3.76	3.57	3.78	3.53
	UAB	3.72	3.58	3.58	3.63	3.68	3.67
Considero adequat el temps que he dedicat a la direcció de la tesi doctoral	PD	3.50				3.00	2.67
	Branca	3.06	3.40	2.95	2.94	3.04	3.34
	UAB	3.39	3.33	3.20	3.24	3.27	3.25
Els resultats de la tesi doctoral, en relació a les publicacions o altres formes de difusió, s'han ajustat a les expectatives inicials	PD	4.00				3.67	3.33
	Branca	3.36	3.28	3.45	3.18	3.58	3.34
	UAB	3.43	3.28	3.32	3.35	3.45	3.39
La relació amb el/la doctor/a ha estat fluida i s'ha mantingut sempre dintre d'un bon clima de col·laboració	PD	4.00				4.00	4.00
	Branca	3.94	3.96	3.86	3.71	3.94	3.69
	UAB	3.93	3.76	3.74	3.77	3.83	3.83

Pel que fa el grau de satisfacció dels doctors i de les doctores, tot i no tenir dades procedents del programa de doctorat per cada any, s'aprecia un punt més de satisfacció dels alumnes del programa de doctorat (a excepció del 2016) per sobre de la satisfacció per branca o del global de la UAB. Aquest és especialment el cas pel que fa a la satisfacció amb el director/a de tesi. En relació a la pregunta de si l'alumne/a està satisfet amb el programa de doctorat, els resultats per programa de doctorat, en els anys en què hi són (2017-2021) són molt similars als de la branca i als de la UAB, amb escaig 0,50 punts de diferència a l'alça pel programa de doctorat.

Els resultats per programa de doctorat també son superiors als de la branca i al UAB global pel que fa a la pregunta de si els alumnes tornarien a triar el mateix programa de doctorat, amb un 100% de voluntat de triar el mateix programa, el que suposa entre 12 i 26 punts més de satisfacció respecte dels resultats de la branca i els globals de la UAB. El resultat es repeteix en la pregunta de si l'alumne triaria la mateixa universitat, amb un 100% de "S" pel nostre programa de doctorat, en comparació als 80-92% de resultats per branca i globals de la UAB que triarien la mateixa universitat.

Respecte de la satisfacció dels directors i les directores de les tesis doctorals, en els anys de què disposem resultats per programa de doctorat (2016, 2020 i 2021), el percentatge és també superior pel programa en quant a la satisfacció del doctor/a amb els objectius del doctorat en relació a la seva formació com a investigador/a (casi mig punt més que els resultats de la branca o el global de la UAB). Més igualats estan els resultats quan es pregunta als directors del programa si el temps dedicat a la direcció de la tesi doctoral es l'adequat, tot i que els del programa de doctorat estan lleugerament per sobre. Els alumnes del programa de doctorat també valoren en unes dècimes més a l'alça la relació fluida entre el director/a i l'alumnat, a l'igual que la seva satisfacció amb els resultats de la tesi doctoral en forma d'articles i difusió – tot i que en aquesta dimensió ens manquen dades entre els anys 2017 i 2019.

Segons dades proporcionades pel SiQ, la satisfacció global amb el programa seria estable al voltant d'un 7,5. Aquestes dades del SiQ es corresponen amb la percepció general que tenim doctorands i professors del programa, ja que la taxa d'intenció de repetició dels estudis és elevada i estable (entre el 75-77%) entre els doctorands d'Arts i Humanitats.

Com acció de millora, el programa de Doctorat en Filologia Anglesa ja està treballant en l'elaboració d'unes enquestes encara més específiques pel programa que reflecteixin el nivell de satisfacció, d'assoliment, i de seguiment dels doctorands, que inclou, també, el seu

desenvolupament laboral -tant en l'àmbit de la inserció en el mercat laboral com en el seu avenç professional, atès que molts doctorands ja son treballadors en actiu.

Taula 6: Satisfacció Global amb la Formació Rebuda (AQU-SIQ). Branca Arts i Humanitats.

Satisfacció global amb la formació rebuda	
Edició	Satisfacció (d'1 a 10)
2020	7,4
2017	7
2014	7,5
2011	7,6
2008	7,5

Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

Taula 7: Taxa d'Intenció de Repetir els Estudis (AQU-SIQ). Branca Arts i Humanitats.

Taxa d'intenció de repetir els estudis	
Edició	Taxa d'intenció de repetició
2021	78,38 %
2020	76,79 %
2019	73,91 %
2018	81,82 %
2017	92 %
2016	88,24 %
2014	86,3 %
2011	87,27 %
2008	76,92 %

Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat (https://siq.uab.cat/siq_doc/1200)

Considerem que les dades per branca d'Arts i Humanitats relatives a la taxa d'ocupació, atur i inactivitat proporcionades per l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU i recollides en el SiQ es corresponen amb el perfil majoritari dels nostres doctorands i doctorats. Donat que la majoria ja realitzen una activitat professional, el doctorat els ajuda a incrementar les seves competències i els seus coneixements -tant teòrics com aplicats- en l'àrea d'estudi escollida, que a més reforça i propicia el desenvolupament professional de l'alumne. Creiem que aquest és un aspecte positiu del nostre programa -la seva elevada rellevància amb l'entorn laboral dels nostres doctorands-, fins i tot quan encara no treballen o fa poc que s'han incorporat al mercat laboral.

Com acció de millora, i com ja s'ha esmentat en l'apartat 6.3. d'aquest informe, les enquestes en les que està treballant el Programa de Doctorat en Filologia Anglesa recullen informació precisa sobre els àmbits, coneixements i competències que guarden una especial correlació amb les taxes d'ocupació i d'adequació amb els perfils i funcions laborals dels nostres doctorats.

Taula 8: Taxa d'Ocupació, Atur i Inactivitat (AQU-SIQ). Branca Arts i Humanitats.

Taxa d'ocupació, atur i inactivitat			
Edició	Taxa d'ocupació	Taxa d'atur	Taxa d'inactivitat
2020	90,11 %	5,49 %	4,4 %
2017	87,18 %	2,56 %	10,26 %
2014	91,89 %	6,76 %	1,35 %
2011	96,36 %	0 %	3,64 %
2008	96,15 %	0 %	3,85 %

Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

Taula 9: Adequació de les Funcions Laborals (AQU-SIQ). Branca Arts i Humanitats.

Adequació de les funcions laborals: funcions universitàries i funcions no universitàries		
Edició	Taxa de funcions universitàries	Taxa de funcions no universitàries
2020	92,05 %	7,95 %
2017	89,47 %	10,53 %
2014	93,15 %	6,85 %
2011	94,34 %	5,66 %

Enquesta d'inserció laboral (AQU). Resultats UAB per branca

Pel que fa el nombre i el perfil dels doctorands totals (Taula 10) pel període 2018-2022, majoritàriament son dones en més de la meitat. Aquesta ha estat sempre la tendència del programa en períodes anteriors. De fet, s'observa que l'increment de doctorands matriculats ha estat més pronunciat en les dones que en els homes per aquest període i especialment en els darrers tres anys (27 dones-7 homes el 2022; 27 dones-6 homes el 2021; 23 dones-6 homes el 2020).

Tot i la prevalença de les dones en el programa, es pren especial cura en preservar l'equitat en totes les etapes i àmbits dels estudis de doctorat en Filologia Anglesa, especialment perquè un percentatge important dels doctorands son estrangers i de procedències culturals i lingüístiques molt diverses. No s'aprecien en les dades recollides per SiQ diferències per raons de gènere o diversitat en la inserció laboral o en la satisfacció amb els estudis cursats.

Taula 10: Perfil doctorands totals (gènere i procedència). SiQ.

Perfil doctorands totals			
Curs	Dones	Homes	Estrangers
2022	27	7	50 %
2021	27	6	51,52 %
2020	23	6	51,72 %
2019	18	4	36,36 %
2018	18	3	42,86 %
2017	15	5	35 %
2016	16	4	45 %
2015	14	3	47,06 %
2014	10	1	81,82 %
2013	7	1	62,5 %
2012	3	-	66,67 %

Autovaloració global de l'estàndard

El Programa de Doctorat avalua aquest estàndard en **s'assoleix**.

B. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (excel de pla de millora)

PROGRAMA DE DOCTORAT: FILOLOGIA ANGLESA														
Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat
1	15/16	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Seguiment	2015/16	Completar la implantació del SGIQ	Implantació del SGIQ	Elaboració procés de Seguiment de programes de doctorat: pendent la metaavaluació i l'aprovació Elaboració procés d'Accreditació de programes de doctorat Elaboració procés de Satisfacció dels grups d'interès	Alta	Responsable de Qualitat de l'Escola de Doctorat	juliol 2016	Finalitzat Octubre 2017	Procés i acta aprovació	no	Finalitzada
2	15/16	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	2015/16	Manca indicadors satisfacció grups d'interès	Ampliació recollida satisfacció grups	Programació enquesta doctors/es Programació enquesta tutor/es doctorands	Alta	Secretaria Acadèmia de l'Escola de Doctorat	oct-17	desembre 2017	Resultats Resultats	no	Finalitzada
3	15/16	3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)	Seguiment	2015/16	Revisió SGIQ	Revisió SGIQ	Revisió SGIQ, implantats abans 2016	Alta	Responsable de Qualitat de l'Escola de Doctorat	octubre 2017	desembre 2017	Informe revisió SGIQ	no	Finalitzada
4	17/18	1. Qualitat del programa formatiu	Accreditació	17/18	Modificar el professorat del programa		Modificar el professorat del programa per tal de (1) donar d'alta professors amb sexennis o 5 publicacions en els primers quartils i (2) donar de baixa professors jubilats.	Alta	Coordinador del programa de doctorat	Gener 2018	Desembre 2018	Aprovació de la proposta	Sí	
5	17/18	1. Qualitat del programa formatiu	Accreditació	17/18	Modificació sublinies de recerca	Modificar les sublinies de recerca de literatura anglesa	Modificar les sublinies de recerca de literatura anglesa per adequar-les als projectes de recerca i especialitats del professorat	Alta	Coordinador del programa de doctorat	Gener 2018	Desembre 2018	Aprovació de la proposta	Sí	
6	15/16	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	15/16	Baix número de doctorands amb beca.	Treballar per augmentar el número de doctorands amb beques de manera que es puguin dedicar en exclusiva als estudis de doctorat.	Informació i difusió	Alta	Comissió Acadèmica del programa i Directors de tesi	juny-17	juny-20	Augment del nombre de doctorands amb beca	no	
7	15/16	2. Pertinència de la informació pública	Seguiment	15/16	Actualització i millora de la informació sobre el programa.	Manteniment i millora de l'espai web propi del programa. Informació sobre directores i tesis	Augmentar informació sobre el perfil acadèmic i investigador del professorat del programa que pot supervisar tesis i tesis realitzades.	Alta	Coordinador del programa de doctorat	Abril de 2017	Desembre de 2018	Informació publicada	No	
8	15/16	4. Adequació del professorat	Seguiment	15/16	Necessitat de mantenir un professorat suficient i adequat	Fomentar la co-direcció de tesis dintre dels departaments de la Facultat i altres Universitats i mantenir un nombre de professors adequat en totes les línies de recerca	Establir contacte amb altres professors del departaments/institucions que puguin estar interessats en la codirecció de tesis doctorals i que disposin d'experiència investigadora acreditada	Mitja	Coordinador del programa de doctorat	Maig 2017	Juliol 2018	Nombre de professors que dirigeixen tesis al programa		
9	15/16	4. Adequació del professorat	Seguiment	15/16	Necessitat de incrementar publicacions a revistes indexades	Fomentar publicacions a revistes indexades	Augmentar publicacions a revistes indexades	Mitja	Cap de Departament i Cap de Departament	Febrer 2018	Juny 2020	Resultats	No	

10	17/18	4. Adequació del professorat	Acreditació	17/18	Fomentar la direcció de tesis.	Directori de les tesis en curs i tesis realitzades a la web del programa	Donar a conèixer recerca i fomentar direcció de tesis	Mitja	- Coordinador del programa de doctorat	Juny 2018	Juny 2019	Informació publicada	No	
11	15/16	5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Seguiment	15/16	Manca d'una eina pròpia per mesurar la satisfacció de l'alumnat i el professorat	Conèixer el grau de satisfacció dels estudiants i professors del programa	Incorporar una enquesta de satisfacció als alumnes quan facin el diposit de la tesi i una enquesta anual als professors.	Mitja	Comissió acadèmica del programa i Administració del programa de doctorat	Març 2017	Març 2018	Calendari de compliment de la proposta	No	
12	15/16	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	Assegurar mínima presencialitat	Assegurar la presencialitat del doctorand almenys dos vegades cada curs acadèmic.	Assegurar la presencialitat del doctorand a la UAB com a mínim dos cops l'any: - Organització al Febrer d'un 'PhD Seminar', on el doctorand presentarà davant estudiants de MA, doctorat i investigadors la seva recerca en curs. - Presentació del seu progrés anual al seguiment del Juny.	Alta	Coordinador de Doctorat	Març 2017	Març 2018	Calendari de compliment de la proposta	No	
13	15/16	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	15/16	Vetllar pel compliment de la signatura del Codi de bones pràctiques de l'Escola de Doctorat	Signatura del Codi de bones pràctiques de l'Escola de Doctorat per part de tot el professorat i alumnat	El codi de les bones pràctiques de l'Escola de Doctorat s'envia a tots els alumnes, directors/es i tutors/es de tesi en el moment d'acceptació al programa de doctorat. Per facilitar el compliment de la seva signatura, s'ha adjuntat un annex en el document de Compromís doctoral perquè tots els implicats en la tesi doctoral manifestin el coneixement d'aquest codi i n'assumeixin l'acompliment	Alta	Directors/es de tesi; Tutors/es de tesi; Alumnes	Octubre 2017	Desembre 2017	Proposta assolida el 2017	No	
14	6/3/2019	4. Adequació del professorat	Acreditació CAE	19/20	Incentivar els sexenni vius o augmentar la qualitat investigadora en el professorat vinculat al programa.	Incentivar una cultura d'hàbit de publicacions d'alta qualitat (Q1 i Q2, capítols de llibre i monografies).	Elaborar una memòria anual de recerca. Seguiment del professorat per tal que no li venci un tram.	Alta	Cap de Departament; Coordinadora del Programa de Doctorat.	Setembre 2019	En curs	Proposta assolida el 2022	No	Sí, tot i que l'acció és continuada.
15	6/3/2019	6. Qualitat dels resultats	Acreditació CAE	19/20	Elaborar sistemàticament les enquestes de satisfacció que preveu el SGIC i afegir a doctorands per a poder identificar amb la major brevetat els punts de millora.			Mitja	Cap del Departament; Coordinadora del Programa de Doctorat; OQD				No	Acció no efectuada en el període referenciat.
16	6/3/2019	6. Qualitat dels resultats	Acreditació CAE	19/20	Difondre els resultats d'aquestes enquestes.	Disposar, difondre i analitzar informació específica sobre el programa de Doctorat de Filologia Anglesa.		Mitja	Cap del Departament; Coordinadora del Programa de Doctorat; OQD				No	Acció no efectuada en el període referenciat.
17	6/3/2019	1. Qualitat del programa formatiu	Acreditació CAE	19/20	Augmentar el grau d'internacionalització.	Més impacte de les publicacions i projectes	Solicitar projectes d'impacte i publicar només en revistes d'impacte.	Alta	Coordinadora del Programa de Doctorat; Professorat del Programa	19/20	En curs	Proposta assolida el 2022	No	Sí, tot i que l'acció és continuada. Iniciat i en curs.
18	6/3/2019	1. Qualitat del programa formatiu	Acreditació CAE	19/20	Promoure un millor coneixement, per part del doctorand, de l'ús de la plataforma SIGMA.	Conèixer l'entorn SIGMA	Sessions informatives de tutorial	Mitja	Coordinadora del Programa de Doctorat; Professorat del Programa; Directors/res i Tutors/es Tesis.	19/20		Parcialment assolida	No	Acció assolida, però convé reactivar-la pels doctorands de nou ingress i els qui estan a punt de dipositar la tesi.
19	6/3/2019	6. Qualitat dels resultats	Acreditació CAE	19/20	Recollir informació i analitzar les dades de la inserció laboral dels doctorats.									

20	28/10/2021	4. Adequació del professorat	Modificació	21/22	Actualització professorat	Actualitzar professorat	2 Altes		Coordinador del programa de doctorat	28/10/2021	set-22	Memòria	Sí	
21	1/2/2024	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	23/24	Elaborar sistemàticament les enquestes de satisfacció que preveu el SGIC i afegir a doctorands per a poder identificar amb la major brevetat els punts de millora.	Disposar d'informació específica sobre el programa de Doctorat de Filologia Anglesa.	Elaboració d'unes enquestes específiques pel programa que reflecteixin el nivell de satisfacció, d'assoliment, i de seguiment dels doctorands, que inclou, també, el seu desenvolupament laboral -tant en l'àmbit de la inserció en el mercat laboral com en el seu avenç professional.	Alta	Cap del Departament; Coordinadora del Programa de Doctorat; OQD	Febrer 2024	Juliol i Desembre 2024		No	Iniciat i en curs
22	1/2/2024	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Incrementar el nombre de doctorands becats.	Augmentar el nombre de doctorands a temps complet amb beca	Seguiment dels projectes de recerca per a que sollicitin becaris; assessorament a doctorands.	Alta	Coordinadora del Programa de Doctorat; Directores/res de Tesi; Tutors/es de Tesi.	Febrer 2024	Juny 2025		No	Iniciat i en curs
23	1/2/2024	4. Adequació del professorat	Seguiment	23/24	Incrementar el nombre de professors/es del programa que dirigeixin tesis.	Buscar una major especialització en la ratio alumne-director/a	Confeccionar i fer públic un directori complet del professorat que actualment dirigeix tesis en el programa, així com del professorat que ha manifestat l'interès en dirigir-ne, i de les tesis realitzades en els últims anys.	Alta	Coordinadora del Programa de Doctorat; Directores/res de Tesi; Tutors/es de Tesi.	Febrer 2024	Juny 2026		Sí	Iniciat i en curs
24	1/2/2024	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Incrementar mobilitat internacional i menció internacional	Assessorament de beques de curta durada per estades	Tutories i seguiment amb alumnes, newsletter amb informació rellevant.	Alta	Coordinadora del Programa de Doctorat; Directores/res de Tesi; Tutors/es de Tesi.	Febrer 2024	Setembre 2024		No	Iniciat i en curs
25	1/2/2024	2. Pertinència de la informació pública	Seguiment	24/25	Recull de tesis llegides al TDX; accessibilitat de les tesis llegides.	Solventar els problemes tècnics	Pujar i actualitzar dades de tesis llegides e històric	Mitja	Escola de Doctorat; Coordinadora del Programa de Doctorat.	Febrer 2024	Desembre 2025		No	Iniciat i en curs
26.	1/2/2024	2. Pertinència de la informació pública	Seguiment	23/24	Actualització i millora pàgina web	Millor accessibilitat i continguts	Actualitzar continguts i millora de la navegació, presentació e interface	Alta	Àrea de Comunicació i Promoció, Escola de Doctorat, Coordinadora del Programa de Doctorat	Març 2024	Juliol 2024		No	Iniciat i en curs
27.	1/2/2024	1. Qualitat del programa formatiu	Seguiment	23/24	Incrementar el nombre d'alumnes a temps parcial	Garantir l'acabament de la tesi i compatibilitzar l'elaboració de la tesi amb una activitat professional.	Informar als alumnes dels avantatges del règim de temps parcial	Alta	Coordinadora del Programa de doctorat.	Juny 2024	Juliol 2024		No	Iniciat i en curs