
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA FUAB FORMACIÓ
Curs acadèmic 2015-2016

A. Dades identificadores bàsiques del centre i dels programes

Responsable del centre	Josep Ros Badosa (Direcció)
Responsable elaboració informe	Montserrat Balagueró (Direcció de Serveis Docents)
Data i òrgan de validació	Comitè de Direcció FUABformació, 8/03/2017

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Màster U. en Comptabilitat Superior i Auditoria	4315581	90	2015-16	Francesc Gómez Valls



B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

El Màster universitari en Comptabilitat Superior i Auditoria és un màster professionalitzador homologat per l' Instituto de Contabilidad y Auditoria de Cuentas (ICAC) per a l'accés a la professió d'auditor a Espanya.

Aquest màster té una important demanda d'alumnes procedents de totes les comunitats autònomes espanyoles, i també d'alumnes de països d'Amèrica del Sud, de parla castellana. Addicionalment, la major part de la legislació en comptabilitat i auditoria està en llengua castellana.

La memòria aprovada pel curs 2015/16 especifica que el la llengua utilitzada en la impartició del títol es el 50% en català i el 50% en castellà. En vista del perfil d'alumnes que s'interessen pel programa s'ha proposat una modificació de la memòria per tal que a partir del curs 2017/18 la llengua utilitzada en el procés formatiu sigui el castellà.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster forma especialistes en el camp de la comptabilitat i l'auditoria capaços d'afrontar de manera eficaç el treball i realització d'auditories de qualsevol tipus o dimensió, possibilitant el compliment dels requeriments establerts per fer l'examen d'ingrés en el Registre Oficial d'Auditors de Comptes (ROAC) segons els criteris establerts pel ICAC. En aquest sentit, s'adequa perfectament al nivell 3 del MECES que regula la formació de nivell de màster.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

L'accés al Registre Oficial d'Auditors de Comptes (ROAC) està regulat pels criteris establerts per l'Institut de Comptabilitat i Auditoria de Comptes (ICAC), organisme dependent del Ministeri d'Economia i Competitivitat. Aquest organisme estableix els criteris acadèmics i professionals que ha de complir un auditor de comptes per a l'accés a la professió. En aquest sentit l'ICAC determina els mòduls, blocs i matèries que ha de contenir el currículum d'un candidat a auditor de comptes per quedar exempt de l'examen teòric d'accés al ROAC.

Per adequar el màster a la regulació de l'ICAC, aquest s'estructura de la següent manera:

- Vuit mòduls obligatoris (M1 a M8).
- S'ofereixen pràctiques externes (24 crèdits) dividides en dos mòduls de 12 ECTS, un obligatori (M9) i un altre optatiu (M10).

- L'oferta de mòduls optatius es complementa amb 12 crèdits de seminaris (M11) i 12 crèdits sobre Responsabilitat Social Corporativa i Informes de Sostenibilitat (M12).
- Finalment, el màster finalitza amb el mòdul de Treball de fi de màster (M13) de 6 crèdits.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

La primera edició d'aquest màster ha comptat amb 31 estudiants matriculats, 22 de nou accés i 9 en reconeixement de crèdits des del Màster propi que aquest extingeix.

El perfil d'ingrés dels estudiants admesos s'adequa als requisits i criteris proposats a la Memòria:

- Llicenciats i graduats en ADE: 10 estudiants
- Llicenciats i graduats en Economia: 7 estudiants
- Diplomats en Ciències Empresarials: 2 estudiants
- Graduats en Comptabilitat i Finances: 10 estudiants
- Altres titulacions equivalents: 2 estudiants

Aquests estudiants són, en la seva totalitat, estudiants que cerquen completar el seu itinerari formatiu fins a assolir les competències que els permetin orientar el seu futur professional majoritàriament cap a l'auditoria. Les enquestes de satisfacció recollides fins ara evidencien que els aprenentatges fets al programa els són molt satisfactoris en relació a les expectatives.

El nombre màxim de places que ofereix el Màster és de 35 alumnes per edició. A la primera edició, el Màster ha tingut una sol·licitud d'accés de 56 persones, de les quals s'en van admetre 35 segons criteris establerts a la Memòria de Verificació d'aquest màster. D'aquests, 31 van formalitzar matrícula. En una primera edició els 31 estudiants que s'han aconseguit ha permès desplegar el procés d'aprenentatge d'una forma òptima en relació a les propostes formatives que el programa ofereix.

Indicador	2015-16	2016-17
Oferta de places de nou accés	35	35
Nombre de sol·licituds	56	41
Estudiants admesos	35	20
Nombre total de matrícules	31	35
Nombre total de matrícules de nou ingrés	22	12
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	50	41

Per al curs 2016-17, el nombre total d'estudiants puja lleugerament malgrat que el nombre d'estudiants de nou ingrés baixa. Es manté similar el nombre total d'estudiants que cursen el màster. La baixada de matrícules de nou ingrés en la nova edició és degut, amb tota probabilitat, a la forta competència que té aquest màster amb propostes similars en d'altres universitats de l'entorn SUC. Aquestes propostes presenten característiques semblants però amb creditatges inferiors als 90 ECTS ja que no contempnen les pràctiques externes. La

proposta del MU en Comptabilitat Superior i Auditoria de la UAB aposta però per la rellevància de les pràctiques com a element diferencial de qualitat. Caldrà considerar reforçar la comunicació del programa de difusió incloent també aquestes característiques per a captar més estudiants de nou ingrés en futures edicions.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El Màster compta amb una coordinació compartida entre la UAB i el CEC (Col·legi d'Economistes de Catalunya). Els dos coordinadors es reuneixen en finalitzar cada semestre per realitzar el seguiment del màster (matriculació, assistència, seguiment, valoració dels alumnes, aules, materials, etc.). Igualment, mantenen una comunicació regular que els permet interactuar i prendre decisions sempre que hi hagi alguna incidència a resoldre (canvis de professorat, variació d'horaris,...)

Adicionalment el coordinador de la UAB es reuneix, abans d'iniciar cada mòdul, amb els professors que hi participen per a realitzar la coordinació acadèmica, de continguts, i de metodologies i compartir la contextualització del mòdul en el conjunt del màster.

Al final de curs els dos coordinadors del màster es reuneixen per analitzar el resultat del programa i prendre decisions que en permetin la millora. L'avaluació del programa la realitzen a partir dels resultats de les enquestes de satisfacció, dels resultats acadèmics de la cohort, de les incidències rebudes i de les valoracions orals del professorat.

Es valora que seria interessant poder recollir de cada mòdul, la valoració del professorat que l'imparteix. Així, es proposa incloure una enquesta al professorat que permeti recollir aquesta valoració de mòdul.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Normativa de transferència i de reconeixement de Crèdits aprovada pel Consell de Govern de la Universitat el 26 de gener de 2011 clarifica i facilita el procediment per a la resolució de les sol·licituds de reconeixement de crèdits.

La seva aplicació ha afavorit la captació de 9 estudiants en la primera edició que, provenint del Màster propi que aquesta titulació extingeix, han pogut completar l'itinerari formatiu dels seus estudis en aquest programa.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, una fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat. A més, l'escola FUABformació disposarà d'un espai propi al web de la universitat on incorporarà la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estan enllaçades i coordinades seguint una política de coherència d'informació.

La informació publicada és veraç, completa i recull els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les taules de l'apartat 3.2 de la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i de màster d'AQU](#).

Aquesta informació és accessible per a tots els grups d'interès (estudiants, professors, públic en general...) des de l'espai web general de la UAB.

També ens proposem com a millora a curt termini la publicació de les guies docents del màster a la fitxa de la titulació.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

En un futur proper, el centre preveu publicar tota la informació acadèmica i de satisfacció dels seus programes a la pròpia web enllaçant amb els serveis de la universitat, i inclourà la mateixa informació que ofereix la UAB:

Els resultats acadèmics de les titulacions de la UAB són accessibles universalment a través de l'apartat "[la titulació en xifres](#)" de cada fitxa de la titulació.

Els resultats de satisfacció dels col·lectius són accessibles universalment a través de [l'apartat de qualitat docent del web](#) de la UAB:

- enquesta de satisfacció de [l'actuació docent del professorat](#)
- enquesta [d'assignatura/mòdul](#)
- enquesta de satisfacció de [titulats](#)
- enquesta [d'inserció laboral](#)
- enquesta de satisfacció dels [usuaris de les biblioteques](#)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](#). L'Escola preveu adaptar-lo properament a les pròpies particularitats com a Escola adscrita.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Disseny i aprovació d'una nova titulació:

Totes les titulacions del centre han estat dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint:

- el procés estratègic "PE3-Verificació de titulacions de graus i de màster universitari" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- la [Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster d'AQU](#).

El procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l'aprovació de les titulacions sense cap anomalia, aconseguint la verificació favorable de la titulació. El funcionament del procés ha estat adequat i ha permès atendre cada aspecte del procediment en el termini requerit.

El centre publicarà a la web la memòria i la resolució de verificació de la titulació.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint:

- el procés clau "PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions" del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats
- i la [Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU](#).

Els informes de seguiment, aquest el primer, seran d'accés públic des de la [web](#) del centre.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. L'apartat C d'aquest informe de seguiment incorpora el pla de millora actualitzat. Finalment, els informes de seguiment s'aproven pel Comitè de Direcció de FUAB Formació.

L'Escola valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció d'aspectes a millorar i la introducció de millores que, en alguns casos, poden suposar la modificació de la titulació.

Les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau “PC8-Modificació i extinció de titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i els Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d’AQU.

L’Escola valora positivament el procés de modificació perquè ha permès incorporar al disseny verificat de la titulació, aquelles modificacions fruit de les propostes de millora.

Acreditació de les titulacions:

El procés d’acreditació es durà a terme seguint:

- el procés estratègic “PE6-Acreditació de les titulacions” del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.
- i la Guia per a l’acreditació de les titulacions oficials de grau i de màsters d’AQU.

L’Escola s’acreditarà el primer semestre del 2019.

- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.

En la recollida d’informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d’acreditació, intervenen diversos processos del SGIQ de la Universitat:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS6-Satisfacció dels grups d’interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS8- Informació pública i rendició de comptes

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d’indicadors d’accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l’acreditació de les titulacions. Aquests indicadors seran d’accés públic a la web de la institució. La propera adaptació a un SiGQ propi del centre concretarà en naturalesa i nombre els indicadors necessaris per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d’interès, a més de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell de centre es realitzaran de forma periòdica, a partir de la segona edició d’aquest Màster, les enquestes següents:

- Avaluació de l’actuació docent del professorat
- Avaluació d’assignatures/mòduls per part dels estudiants
- Avaluació d’assignatures/mòduls per part dels docents
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada per AQU)

Per a la primera edició, les enquestes de satisfacció han estat pròpies del màster i només valoraven l'actuació del professorat en el marc del contingut. Un cop finalitzi la primera promoció i tinguem llesta la web del centre, hi publicarem els resultats.

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments el centre utilitza el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ", que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ de la universitat disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Amb tot, a partir del desenvolupament i seguiment de la titulació i arrel de la reflexió que suposa l'elaboració d'aquest informe, es fa evident que el SIGQ marc de la Universitat és massa extens per a la realitat del centre que ens ocupa. Així, es proposa iniciar procediment per a elaborar un SiGQ propi de l'Escola FUABformació que concreti el sistema marc de la universitat al centre i pugui ser una eina útil i manejable per al seguiment de la qualitat del centre.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El 56% d'ECTS de docència del Màster són impartits per professorat Doctor, dels quals un 92% estan Acreditats.

Pel que fa a la resta del professorat, els estudiants valoren molt positivament a les enquestes que una part del professorat siguin auditors en exercici professional actiu.

El màster va ser verificat quan la normativa establí un 50% de professorat doctor, cosa que aquest màster ja acomplia. Posteriorment la normativa ha incrementat aquest percentatge i ha passat a ser del 70%. Vist aquest canvi de normativa, es proposa com a primera mesura, intentar incrementar el nombre de Doctors a partir de prioritzar la contractació de professorat doctor quan es necessi incorporar nou professorat.

D'altra banda, aquest màster està homologat per l' Instituto de Contabilidad y Auditoria de Cuentas (ICAC) per a l'accés a la professió d'auditor a Espanya, i compleix també els seus requeriments, que un des quals, tenir professorat siguin Auditors amb registre (membres del Registro Oficial de Auditores de Cuentas, ROAC).

A partir de la valoració que els estudiants fan del professorat a les enquestes de satisfacció, si es detecta alguna incidència amb algun professor, el coordinador hi parla i intenten solucionar-ho. En el cas que no es pugui resoldre, s'apliquen les mesures que des de la coordinació es consideren oportunes, inclosa la substitució del professor. En la primera edició s'ha substituït un professor per inadequació de metodologia, incorporant-ne un de nou que inclou les TICs en el treball d'auditories.

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El Màster compta, en la seva primera edició, amb 24 professors en total, 12 dels quals son PDIs (Personal Docent i Investigador universitaris). El professorat Doctor imparteix un 56% dels ECTS del Màster.

Igualment es compta amb dos professors que són Auditors amb registre (membres del Registro Oficial de Auditores de Cuentas, ROAC) i que són els responsables de les assignatures de Auditoria I i Auditoria II.

Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació és molt idònia i suficient.

- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

A nivell de centre, es planteja la possibilitat d'alguns tallers de metodologies docents (presencials i online) i d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent relacionades amb les TICs.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Centre no disposa encara d'un Pla d'Acció Tutorial propi. Amb tot, la titulació ha basat les seves accions de suport acadèmic i d'orientació professional als estudiants en el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat d'Economia i Empresa –UAB de la pròpia Universitat.

Com a accions d'orientació i seguiment la titulació ha inclòs sessió inaugural de benvinguda i d'acollida, reunions d'acompanyament i reunions de suport a l'elecció d'assignatures, reunions informatives per a les Pràctiques i del Treball Final de Màster, reunions amb el tutor del TFM i seminaris i conferències.

A l'inici del Màster, els estudiants de primer any son convocats a una sessió inicial d'acollida i d'assessorament que culmina en la matrícula dels crèdits de primer any; per als estudiants de segon any, aquesta sessió inicial els permet orientar i escollir el treball final (TFM) alhora que formalitzen la matrícula.

Per a les Pràctiques, es convoca cada estudiant a una primera reunió amb el Coordinador per tal d'explorar perfil, preferències i expectatives en relació a les pràctiques. En una segona reunió, aquesta ja amb el propi Tutor de pràctiques, l'estudiant és assignat a l'empresa on farà les pràctiques curriculars.

El centre s'ha proposat l'elaboració del propi Pla d'Acció Tutorial per al proper curs acadèmic i recollirà les accions realitzades i aquelles altres que es considerin que el poden millorar.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Al Màster s'utilitzen dos tipus d'equipaments bàsics:

1. Seminaris de docència regular per als continguts més teòrics que es realitzen en aules equipades amb taules, cadires, pissarra i projector i
2. Aules d'informàtica que s'utilitzen en les pràctiques de les següents assignatures:
 - a. Normes Internacionals de Comptabilitat (NIC/NIIF) i Consolidació (totalitat de la part pràctica)
 - b. Anàlisi comptable superior (totalitat de la part pràctica)
 - c. Comptabilitat financera i de Societats Superior (1/3 de la part pràctica)
 - d. Auditoria II (1/3 de la part pràctica).

Es considera que els recursos són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació i de moment no hi ha previsió de variacions.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Indicadors (provisionals)	
1any d'un Màster 90 ECTS (3 semestres), 9 estudiants reconeixen 1er any	
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	100%
Taxa d'abandonament per cohort d'estudiants	0%
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100%
Taxa de rendiment per curs acadèmic	87%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	87%
Taxa d'èxit per curs acadèmic	87%

Matrícula: 22+9

No aprovats: 4

Abandonaments: 0

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els objectius formatius pretesos i s'adeqüen al nivell 3 de MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats d'avaluació funcionen correctament. La metodologia és adequada. Tot i això es pretén incorporar en AUDITORIA II l'ús de noves tecnologies de la informació (TICs, full de càlcul) per a la realització de la docència en algunes sessions.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes d'èxit i rendiment del curs 2015/16 són adequades.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa encara de dades.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora del centre: **ESCOLA FUNDACIÓ UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA FORMACIÓ**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Manca pàgina web pròpia del centre	Crear i publicar una pàgina web del centre	Crear i publicar una pàgina web del centre integrada a la de la UAB, on hi publicarem tota la informació relativa a la institució i la seva oferta formativa	Mitja	Comunicació	Juny 2017	Desembre 2017	Publicació de la pàgina web del centre	No
3	Manca de dades de transparència a la web	Publicar resultats acadèmics de la titulació	Incorporar la pestanya "la titulació en xifres" a cada fitxa de titulació de la web	Mitja	Direcció del centre	setembre 2017	Set 2018	Existència de la pestanya a la fitxa de la titulació	No
3	Manca de dades de transparència a la web	Publicar resultats de satisfacció dels col·lectius implicats en la titulació	Incorporar informació de la satisfacció dels programes a la web del Centre	Mitja	Comunicació	Desembre 2017	Set. 2018	Existència de l'apartat en la web del centre. Actualització de les dades.	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	El SiGQ marc de la UAB és massa complex per les necessitats del centre	Concretar el SiGQ marc al context del centre	Elaboració i aprovació d'un SiGQ propi de l'Escola FUABformació i publicar-lo a la web	Alta	Direcció centre	Març 2017	Set.2018	Tenir el SiGQ propi del centre	No

3	Manca de dades d'indicadors d'accés/matricula, i resultats a la web del centre	Publicació dels indicadors d'accés/matricula, i resultats a la web del centre	Publicar els indicadors d'accés/matricula, i resultats a la web del centre	Mitja	Comunicació	Març 2017	Set 2018	Indicadors publicats	No
---	--	---	--	-------	-------------	-----------	----------	----------------------	----

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Necessitats de formació expressades pel professorat	Oferir al professorat formació útil al seu exercici i millora professional	Oferir al professorat tallers de metodologies docents i d'eines pràctiques de suport a l'acció docent	Mitja	Centre	Febrer 2017	Desembre 2018	Nombre de tallers realitzats i participació	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	El centre no disposa de PAT propi	Elaboració del PAT del centre	Elaborar, validar i publicar el PAT del centre	Alta	Centre	Febrer 2017	Desembre 2017	Existència del PAT validat del centre	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?

*Origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN COMPTABILITAT SUPERIOR I AUDITORIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Les persones que s'interessen pel Màster són majoritàriament persones de parla castellana que no parlen català.	Impartir la docència en castellà.	Sol·licitar una modificació de la Memòria per a les llengües d'impartició (abans 50% català i 50% castellà; es demana ara 100% castellà).	Alta	Coordinació, Centre	Febrer 2017	Set 2017	Aprovació de la modificació de Memòria	Si
3	Nombre baix d'estudiants de nou ingrés	Incrementar el nombre de matrícules d'estudiants de nou ingrés	Reforçar la promoció amb accions de difusió específiques del Màster (a més de les previstes institucionalment (Jornades, Web, ...))	Alta	Coordinació	Gener 2017	Octubre 2017	Nombre d'estudiants de nou ingrés matriculats i desviació en relació a l'anterior matrícula	No
3	Manca de la visió del professorat en la valoració dels mòduls	Obtenir la valoració del professorat de cada mòdul	Passar l'enquesta de mòdul per al professorat del centre en acabar cada mòdul	Alta	Coordinació	Febrer 2017	Juny 2017	Enquestes de mòdul del professorat recollides	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	No hi ha guies docents dels mòduls	Tenir les guies docents publicades	Elaboració i publicació de les guies docents de cada mòdul	Alta	Coordinació	Febrer 2017	Setembre 2017	Nombre de guies docents publicades	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Les enquestes de satisfacció actuals no recullen totes les dades	Incorporar les enquestes millorades i revisades (en	Passar el model d'enquestes de satisfacció del centre al final de cada mòdul/professor.	Alta	Coordinació	Març 2017	Juny 2017	Tenir respostes les enquestes de seguiment	No

	necessàries per al correcte seguiment de la titulació.	nombre i adequació) del centre							segons nou model a l'aplicatiu corresponent.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
3	Demanda d'ús d'eines digitals en la docència	Ús d'eines digitals de millora de la docència	Proposar formacions de full de càlcul per al professorat	Mitja	Coordinació	Març 2017	Juny 2018	Cursos realitzats	No
3	Menys del 70% de Doctors al cos docent	Incrementar el nombre de professorat Doctor	Prioritzar la contractació de professorat doctor quan es necessiti incorporar nou professorat.	Mitja	Coordinació	Febrer 2017	Desembre 2020	Nombre de professorat Doctor	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?

*Origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, modificació o acreditació) (3) Procés actual de seguiment