

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**

**Curs acadèmic 2019-2020**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Dra. Montserrat Antonín Martín Directora Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat <a href="mailto:direccio.infermeria@eug.es">direccio.infermeria@eug.es</a> Dr. Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat <a href="mailto:direccio.fisioteràpia@eug.es">direccio.fisioteràpia@eug.es</a> Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Tel: 935893727
<b>Responsable elaboració informe</b>	Equip de direcció / Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
<b>Data i òrgan de validació</b>	24 de Febrer de 2021, Comissió de Garantia de la Qualitat

<b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Pilar Flor Pérez
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà Roca
Màster en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Núria Pastallé Burrull

---



**Universitat Autònoma de Barcelona**

## Accions d'adaptació a la pandèmia provocada per la COVID-19

A causa de la pandèmia provocada per la COVID-19, es van produir una sèrie de canvis en la docència i avaluació del segon semestre del curs acadèmic 2019/20. El canvi principal va ser la modificació de la docència i de l'avaluació a la modalitat no presencial.

### A nivell general de la UAB:

- A part de les comunicacions directes dirigides als diferents col·lectius universitaris, mitjançant correu electrònic o xarxes socials, es va crear un espai web específic com a canal d'informació:
  - Informació general: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/coronavirus/informacio-general-1345809637389.html>
  - Informació vigent: <https://www.uab.cat/coronavirus/>
  - Instruccions: <https://www.uab.cat/web/coneix-la-uab/itineraris/normatives/instruccions-1345686047581.html>
  
- Docència i avaluació virtual 2019/20:
  - Instrucció 6/2020, de 16 d'abril, per la finalització del curs acadèmic 2019-2020 en el marc de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 dels estudis de grau i de màster universitari
  - Instrucció 3/2020, de 16 de març, sobre la suspensió temporal dels convenis de pràctiques externes (curriculars i extracurriculars) del curs acadèmic 2019-2020.
  - Webinars de Teams sobre docència virtual
  
- Recursos formatius:
  - Dirigits al professorat:
    - La infografia sobre "La universitat en línia, una oportunitat per innovar"
    - El recull d'eines útils per a impartir docència
    - Webinar sobre planificació i desenvolupament de la docència mixta
    - Recomanació (per la part pedagògica), del recull de millors pràctiques de la Universitat de Harvard (en anglès)
    - Webinar sobre ús de Teams en la docència i sobre avaluació online
    - Per a persones noves en l'entorn de docència virtual, els primers passos en Moodle
    - Guia de bones pràctiques de comunicació a l'aula Moodle
    - Consells d'autogravació
    - Eines d'avaluació en línia
    - Normativa de protecció de dades
    - Detecció de similitud en treballs
    - Prevenió de riscos per al teletreball

- Dirigits a l'alumnat:
  - [Autoaprenentatge](#) d'eines informàtiques (MS Office 365 amb OneDrive, Outlook, Office i Teams), Comunicació i connectivitat, prevenció de riscos en un entorn de teletreball, etc.
  - [Eines per treballar en remot](#)
  - [Tot el programari que tenim a disposició de l'alumnat de la UAB](#)
  - [Com gravar un vídeo per fer una presentació](#)
  - [Eines d'avaluació en línia](#)
  - [Abordatge positiu per a estudiar en remot](#)
- Recursos materials: convocatòries d'ajust per a la cessió temporal d'equipament informàtic i de connectivitat, a causa de la situació d'emergència sanitària COVID-19:
  - [2n semestre del curs 2019-20](#)
  - [2n semestre del curs 2019-20 \(2a CONVOCATÒRIA\)](#)
  - [1r semestre del curs 2020-21](#)
  - [1r semestre del curs 2020-21 \(Període extraordinari alumnat grau 2n curs en endavant\)](#)

#### **A nivell de centre:**

[A l'Annex 1](#) s'adjunta el pla de contingència de les titulacions per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20, elaborat per a donar resposta a l'emergència de la COVID-19. En aquest Annex estan totes les guies docents modificades (addendes) que van ser publicades en els campus virtual de les titulacions i aprovades per les juntes d'escola. En el Grau en Infermeria el pla de contingència va ser aprovat per l'equip de coordinació en data 20 de maig de 2019.

#### **Valoració:**

Malgrat la situació excepcional de la pandèmia per COVID, seguint les instruccions de la UAB es va comunicar als estudiants, en primer lloc, la suspensió de les classes presencials i posteriorment la posada en marxa de la docència en línia. A més, les titulacions van elaborar les addendes amb les modificacions de les guies docents prèviament aprovades. Aquestes addendes van ser publicades al campus virtual prèvia informació dels estudiants. Finalment, es va poder portar a terme la docència planificada. En relació a les pràctiques clíniques, seguint les directrius de la UAB i organismes implicats, s'han adaptat i en ocasions, les pràctiques han hagut de modificar-se per diverses activitats formatives, perquè en l'àmbit de la salut les pràctiques clíniques majoritàriament van quedar suspeses. No obstant això, malgrat les dificultats, l'equip de direcció valora positivament la docència impartida i el desenvolupament de les competències dels estudiants.

#### **A nivell de titulació:**

[A l'Annex 2](#) s'adjunten el compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19 a cadascuna de les titulacions

## B. Valoracions

<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>
--

### Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

**El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.**

El subapartat 1.5 està descrit al final de l'estàndard, després de la descripció dels altres subestàndards a nivell de titulació perquè es considera institucional

### GRAU EN INFERMERIA

**1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES**

El perfil de competències ha estat definit en la [memòria verificada](#). Com a conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)".

**1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació**

El pla d'estudi implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. L'equip de coordinació considera que el desenvolupament del pla d'estudis i els objectius de la titulació es porten a terme de forma satisfactòria per a l'assoliment de les competències definides a la memòria.

En l'anterior informe de seguiment es descriu les modificacions sol·licitades després del procés d'acreditació i restava pendent l'aprovació de la modificació presentada en el curs 2018-19 a on es sol·licitava un canvi de seqüenciament en algunes assignatures, el canvi de nomenclatura de Pràcticum a Pràctiques Externes. Així mateix, es disminuïa la presencialitat d'algunes assignatures per poder disposar de més setmanes de pràctiques i es sol·licitava un increment de places de nous estudiants de 160 a 200 places, garantint els llocs de pràctiques i els recursos necessaris adequats. Es va presentar com a evidència la proposta de modificació i les al·legacions a l'informe previ de l'AQU. Finalment AQU va emetre un informe favorable, signat el 7 d'octubre de 2019.

En el curs 2020-21 s'ha presentat una modificació conjunta amb tots els centres de la UAB que imparteixen el Grau en Infermeria a on es sol·licita la correcció d'algunes errades en la redacció d'alguns resultats d'aprenentatge, i a nivell de l'Escola universitària d'Infermeria Gimbernat es demana canviar la semestralització de les següents assignatures de Farmacologia i Infermeria familiar i comunitària, per millorar l'organització del disseny del curs amb relació a una millor

distribució de la càrrega anual del professor d'aquestes assignatures i perquè els estudiants abans d'anar a pràctiques disposin dels coneixements i competències sobre infermeria familiar i comunitària.

En relació aquesta modificació es presenta la següent informació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
- Correcció d'errades de la descripció d'alguns resultats d'aprenentatge (tots els centres UAB)	2021-2022	27/10/2020	23/11/2020	27/01/2021
- Canvi de semestralitat assignatures				

Evidències que es presenten:

- Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell \_ ([E1.1.](#))
- Document Proposta de Modificació ([E1.2.](#)) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació, l'acta delegada de la Junta d'escola)

### **1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes**

El nombre de matriculats del curs 2019-20 es considera satisfactori (160 estudiants). Així mateix, es valora molt positivament el nombre total de sol·licituds (265). En relació als estudiants per via d'accés, aquest curs un 41,57% provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU) i un 51,20% dels CFGS. Es consideren dades que s'ajusten al perfil d'entrada i són dades molt similar als tres cursos anteriors. Les dades per procedència també són molt similars al curs anterior, no hi ha cap dada destacable.

En relació a les dades aportades, es valora que el perfil d'ingrés és adequat a la titulació i que representa un nombre adaptat a les places ofertes.

En la proposta de modificació del curs 2018-19, comentada anteriorment, s'havia sol·licitat un augment de places de 160 a 200 estudiants per al curs 2020-21. Aquest curs s'han matriculat a la titulació 222 estudiants, amb un total de 285 sol·licituds. Són dades molt positives que demostren l'interès per la titulació i pel centre. Tal com ha succeït en d'altres universitats, aquest curs s'ha incrementat la demanda de les professions relacionades amb la salut, probablement per l'efecte de la pandèmia.

### **1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Els professors de les titulacions mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures/mòduls. En aquestes reunions es procura que tots els professors disposin d'informació per evitar solapaments i duplicitats, aspecte que s'afavoreix també per la publicació de les guies docents

de les assignatures en el web de la titulació. L'equip de coordinació de la titulació, conformat per la directora, la coordinadora de la titulació, la coordinadora pedagògica, la responsable de l'àrea de recerca i la responsable de qualitat mantenen reunions quinzenals per compartir informació i prendre les decisions oportunes. La direcció i coordinació també vetllen per una distribució coherent de les càrregues de treball dels estudiants i de realitzar una planificació adequada dels horaris. A més, l'equip docent a temps complet manté reunions mensuals per compartir el seguiment del curs i les diferents comissions de l'escola donen informació de les novetats o decisions preses en els seus àmbits (comissió de recerca, comissió de pràctiques, comissió de TFG, àrea d'estudiants, àrea d'innovació i emprenedoria, comissió relacions internacionals, Gimbernat solidària i servei d'orientació i desenvolupament professional), i la responsable de qualitat, membre de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) informa de les qüestions relatives a la titulació que es treballen a les reunions de qualitat de la unitat.

En el Grau en infermeria es disposa de dos grups d'estudiants que realitzen les classes al matí, excepte algun cas puntual d'alguna assignatura o seminari d'experts que es realitza a primera hora de la tarda. En relació a les pràctiques, es disposa de diferents possibilitats d'horaris de matí, tarda i nit, que faciliten que els estudiants que treballin es puguin adaptar als horaris i conciliar amb la seva feina. Un altre aspecte que afavoreix que els estudiants puguin assumir les càrregues docents és que quan realitzen les pràctiques no realitzen classes teòriques.

Durant aquest curs 2019-20, i per adaptar-se a la situació excepcional de la pandèmia pel COVID-19, s'han mantingut les mateixes reunions prèviament planificades, però de forma virtual amb la plataforma Teams. Durant els primers dies de confinament, la direcció del centre va informar als professors de la situació, la directora de l'escola va informar per correu electrònic a tots els estudiants de la supressió de les classes presencials i de la forma en que es passava de les classes presencials a les classes virtuals. Per la seva part, els professors responsables de les assignatures van informar als estudiants dels nous procediments així com de les modificacions de les activitats formatives i avaluatives derivades de la situació, ja que en moltes ocasions les classes virtuals impedièren la realització d'algunes activitats, tal com estaven previstes. Es van elaborar les addendes de cada assignatura (modificacions de les guies docents) i es van publicar en el campus virtual de cada assignatura.

La docència teòrica, així com el desenvolupament dels pràcticums, es va adaptar d'acord sempre amb les directrius que va establir la UAB. Les adaptacions de les pràctiques clíniques està descrita de forma àmplia en l'estàndard 6. En l'annex 1 es poden consultar aquestes addendes i el pla de contingència i en l'annex 2 exemples d'aquests correus electrònics informatius.

**L'apartat 1.5 es considera de centre**

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

El perfil de competències de la titulació està definit i aprovat en la seva [memòria de verificació](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

### 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

El novembre de 2018 es va presentar una modificació no substancial de la memòria per tal d'incorporar, en el curs 2019-2020, una nova matèria optativa per quart curs anomenada "Fisioteràpia en Oncologia", de 6 ECTS, per considerar que era una formació convenient per a la titulació i que va ser aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB en data 22 de gener de 2019. En aquest sentit, dir que aquest curs es va implementar la nova assignatura i es van cobrir les 30 places ofertes.

En el curs al curs 2020-2021, derivat de l'anàlisi del curs 2019-20, la titulació ha presentat al novembre del 2020 una proposta de modificació de la memòria consistent en ampliar l'oferta formativa d'assignatures optatives per tercer i quart curs amb les denominacions següents: Anglès específic en fisioteràpia; fisioteràpia amb perspectiva de gènere; fisioteràpia vestibular; reequilibri de les extremitats inferiors mitjançant el mètode TRAL; marxa nòrdica en fisioteràpia; i resolució de casos clínics mitjançant simulació. A continuació, presentem la documentació corresponent:

Modificacions implantades com a resultat del procés de Seguiment de la titulació:

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB	
			Centre	CEG/CAA
Ampliació de l'oferta formativa de les assignatures optatives que s'ofereixen a tercer i quart curs.	2021-2022	30/10/2020	27/10/2020	27/01/2021

Evidències que es presenten:

- [\(E1 3 Memòria amb les modificacions que es presenten senyalitzades en vermell\)](#)
- [\(E1 4 Documents Proposta de Modificació\)](#) (en aquesta evidència es presenta la proposta formal de modificació i l'acta delegada de la Junta d'escola).

### **1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes**

El nombre de matriculats en la titulació es considera satisfactori amb un total de 157 estudiants de nou ingrés sobre 270 sol·licituds presentades. Destacar la quasi paritat de gènere entre els estudiants de nou ingrés, ja que el 52% són homes i el 48% són dones, fet que el converteix amb l'edició amb la màxima paritat de gènere dels darrers 5 cursos.

En aquest sentit, volem fer referència a les dades del curs 2020-2021. La titulació ha matriculat 195 estudiants de nou ingrés i ha rebut 309 sol·licituds de matrícula. Un any més, les sol·licituds d'ingrés a la titulació han superat el nombre de places ofertes, fet que garanteix que el perfil d'ingrés és l'adequat per a l'adquisició de coneixements que ofereix la titulació. Considerem que es tracten de dades moltes positives ja que marca una tendència positiva respecte el curs 2019-2020, tenint en compte la incertesa generada per la COVID i la possibilitat de no poder cursar una titulació professionalitzadora amb tota normalitat. Es valora que s'ha fet confiança en la titulació i en la institució incorporant un 25% més d'estudiants matriculats de nou ingrés respecte el curs anteriors.

En relació als valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés, dos terços amb procedència de PAAU i un terç amb procedència de cicles formatius de grau superior, es mantenen similars respecte les darreres edicions. Pel que fa al nombre d'estudiants per lloc de procedència, volem destacar que han iniciat el grau 31 estudiants estrangers, de països com Regne Unit, Itàlia, Xina o Rússia. Un any més, el grup més nombrós prové de França, amb 20 estudiants. El curs 2019-2020, el Grau en Fisioteràpia va tenir un total de 767 alumnes, dels quals 137 es van matricular en via lenta.

Finalment comentar que les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,43 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 45,22 %.

### **1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats**

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures. En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme PDI a totes les coordinacions per tal que tots els responsables d'assignatura/mòduls per tal que el professorat valori el desenvolupament de la docència i plantegi possibles millores.

A partir de la declaració de l'estat d'alarma i la conseqüent anul·lació de presencialitat de qualsevol acció educativa, la coordinació del Grau va iniciar un seguit de reunions d'emergència a través de la plataforma Teams de tot l'equip, de manera diària, i comunicació telefònica per tal de reorganitzar totes les sessions pendents i poder adaptar les classes a la virtualitat.

Aquestes reunions servien per posar al dia totes aquelles incidències produïdes i com s'afrontava la seva resolució i es posava a disposició del personal docent tot les eines disponibles per poder realitzar la seva activitat mitjançant el moodle i Teams. La docència teòrica es va adaptar d'acord amb les directrius que va establir la UAB, així com la realització de les pràctiques internes i externes.



Segons la necessitat de cada assignatura i personal docent es van utilitzar recursos alternatius com fer classes en directe, fer vídeos, etc. En tot moment, es va informar dels canvis al professorat i a través del fòrum del campus virtual, la secretaria virtual i el correu institucional es va informar als estudiants. Es considera que va ser una adaptació feta amb la col·laboració i bona entesa de tota la coordinació, del professorat i els estudiants.

Fer esment, de la dificultat que ha comportat la reorientació de les assignatures del segon semestre, tenint en compte la pandèmia, ja que part del personal docent és professional de l'àmbit de la salut. La coordinació valora molt positivament poder haver realitzat la docència.

En darrer terme, la direcció vol deixar constància que la titulació va realitzar el tancament d'actes tal com estava previst al calendari acadèmic, el 9 de juliol.

**L'apartat 1.5 es considera de centre**

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA**

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la [seva Memòria](#) és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat respecte a la memòria verificada.

**1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre d'estudiants en aquesta segona edició es considera satisfactori amb un total de 27 matriculats de nou ingrés, fet que implica la quasi plena ocupació l'oferta de places (25 estudiants de nou ingrés i 2 de reconeixement de crèdits). En aquesta edició s'han matriculat 22 dones i 5 homes, a diferència de la primera edició en que totes les matriculades eren dones, i que hi ha estudiants provinents d'universitats d'Argentina, Brasil i Xile.

La primera edició d'aquest màster va tenir 16 estudiants i entenem que aquesta tendència positiva demostra la idoneïtat d'oferir aquesta titulació. En aquest sentit, dir que a la tercera edició que s'està realitzant en aquests moments hi ha 28 estudiants. Per tant, cada edició ha tingut més estudiants.

Les dades de l'enquesta dels estudiants de Nou Ingrés sobre la matriculació i l'acollida a l'escola realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,92 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 22,22 %.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La Titulació disposa de mecanismes permanents de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, el professorat de la Titulació manté reunions periòdiques amb la coordinació dels mòduls.

En totes les titulacions que s'imparteixen a l'Escola, cada semestre es fa arribar l'autoinforme del PDI per tal que tots els responsables d'assignatura/mòduls valorin el desenvolupament de la docència i, si s'escau, plantegin possibles millores.

A partir de la declaració de l'estat d'alarma i la conseqüent anul·lació de presencialitat de qualsevol acció educativa, les accions de coordinació van ser imprescindibles. La coordinadora va mantenir contacte constant amb els responsables dels mòduls per resoldre de manera immediata les incidències que van sorgir.

Els contactes, de caràcter virtual, no tenien una periodicitat establerta sinó que es realitzaven quan era necessàries (abans de celebrar els seminaris, per la correcció d'activitats, etc) mitjançant telèfon, WhatsApp, correu electrònic o Teams.

La coordinació també va estar en contacte amb els centres de pràctiques, mitjançant telèfon i correu electrònic, ja que l'estat d'alarma també va suposar la suspensió de les pràctiques externes. L'objectiu era assegurar que els estudiants poguessin realitzar tenint en compte que molts centres van haver de tancar i d'altres no acceptaven estudiants en pràctiques.

En aquest sentit, dir que es va mantenir, amb alguna excepció, el calendari de sessions establert al principi de curs i que el professorat va exercir la docència de manera virtual i en directe i, aquell personal docent que per raons laborals sobrevingudes no podia realitzar-la, va enregistrar-la prèviament i va penjar-la al campus virtual de la titulació. D'aquesta manera, tot el contingut previst va ser impartit.

A més, la coordinadora de la titulació es va connectar per Teams a totes les classes amb l'objectiu que els estudiants poguessin resoldre tots aquells dubtes que se'ls podés plantejar sobre el funcionament del màster.

En tot moment, es va informar dels canvis a la direcció de la universitat i a través del fòrum del campus virtual de la titulació es va informar als estudiants.

#### **L'apartat 1.5 es considera de centre**

#### **1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació**

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

Per altre costat, per Acord del Consell de Govern de la UAB, de 5 de desembre de 2018, les guies docents han de ser redactades en tots els casos en català, castellà i anglès. En la titulació, totes les guies docents són públiques en la web del centre en els tres idiomes; en català i castellà estan enllaçades en la pestanya del pla d'estudis de la titulació, i en anglès com un arxiu per descarregar en la pàgina principal de la titulació.

L'aprovació del Marc general per a la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, ens exigeix incloure en el currículum del Grau en Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. Per aquest motiu, al febrer del 2019, es va fer arribar a totes les titulacions del centre el document corresponent elaborat per AQU.

La voluntat de direcció, a nivell institucional, respecte a la perspectiva de gènere és realitzar, entre d'altres, les següents accions: revisar la redacció de les guies docents, la formació dels diferents grups d'interès en el coneixement de la implantació del gènere en la docència, la no diferenciació de cap acció per part del professorat respecte al gènere, incloure el coneixement produït per les dones científiques i expertes, etc.

Com accions concretes, el Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF), va elaborar un pòster en el context de la Setmana de la Dona 2020 amb el títol "*Dona, Fisioteràpia, Investigació i Influència Social*" ([E1\\_5 Pòster elaborat pel SURF](#)) que va ser difós a totes les titulacions del centre a través d'uns panells informatius al hall del centre.

**En l'àmbit de Fisioteràpia**, també es va realitzar un seminari sobre perspectiva de gènere dins de l'assignatura Introducció a l'Antropologia, en data 12 de març de 2020, en el marc del Dia de la Dona Treballadora, obert a tots els grups d'interès i a totes les titulacions de l'Escola.

La coordinació de la titulació del Grau en Fisioteràpia considera realitzar les següents propostes de millora en relació a la perspectiva de gènere:

- Totes les titulacions de l'àmbit de Fisioteràpia incorporaran, dins el mòdul de Metodologia, tres hores de docència impartides per una professora titular de l'Escola sobre perspectiva de gènere en la investigació i el biaix de gènere en la investigació en salut. Aquesta professora ha rebut formació per part de la UAB.
- Incorporar la perspectiva de gènere en les assignatures Fonaments de Fisioteràpia; Legislació, salut pública, administració sanitària i ètica; i Introducció a l'Antropologia
- Elaborar un contingut multimèdia per formar a tot el professorat del centre en l'àmbit de la perspectiva de gènere.
- Fer una proposta de modificació de la Memòria per tal que el curs 2021-2022, incorpori a l'oferta docent una assignatura optativa anomenada "Fisioteràpia amb perspectiva de gènere" de 6 ECTS a impartir en el tercer curs.

Així mateix està previst la Creació de l'Observatori de Perspectiva de Gènere en l'àmbit de les titulacions de grau i màsters.

**En l'àmbit del MU en Fisioteràpia en Pediatria**, el Mòdul 3 "Fisiopatologia. Diagnòstic, Avaluació i Tractament de Fisioteràpia del Sistema Respiratori i de l'Aparell Locomotor en Pediatria", té establertes unes sessions anomenades Treball en Família, amb l'objectiu d'assessorar com gestionar la incapacitat d'un infant en l'entorn familiar.

Des de la primera edició, s'informa del biaix de gènere existent, per un major implicació de la dona, en un context com l'exposat i es treballa per tal que els fisioterapeutes pediàtrics conscienciïn a les famílies per la igualtat de rols.

A nivell de professorat, dir que la titulació té un 53% de personal docent femení i un 47% de masculí. La coordinació té present la importància de divulgar el treball científic realitzat per dones en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica però, malauradament, és quasi inexistent

En relació al requeriment realitzat per AQU, en l'informe final de verificació de la titulació, sobre la necessitat d'adaptar la titulació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, sobre el dret a la intimitat del pacient per als estudiants i residents en Ciències de la Salut, la coordinació del màster fa les següents consideracions:

Tot conveni que el centre signa amb l'entitat col·laboradora, per a la realització dels mòduls de pràctiques externes dels nostres estudiants, obliga a garantir la protecció de les dades personals dels pacients.

Així, la clàusula cinquena del conveni marc, el qual regula la relació entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora, estableix que està obligat a guardar secret i confidencialitat respecte a tota la informació que se'ls faciliti de l'entitat i les activitats realitzades.

D'altra banda, a l'annex del conveni ([E1\\_6\\_Annex Conveni](#)), s'especifica l'obligació per part de l'estudiant a guardar secret i confidencialitat respecte a tota la documentació que se'ls hi faciliti en l'exercici de les pràctiques, d'acord amb la normativa vigent. Aquest annex inclou el protocol que apareix a l'Ordre SSI/81/2017.

A més, els estudiants reben, per part de la coordinació de la titulació, tot un seguit d'indicacions sobre el contingut del treball necessari per a l'avaluació dels mòduls de pràctiques externes dirigides a no incloure dades personals i fotografies de l'infant objecte del treball ni de cap treballador del centre.

En el moment de contactar amb el centre de pràctiques per primera vegada sempre es comunica, ja que és una preocupació per a ells també, que els estudiants estan informats sobre la protecció de dades de cara als infants, professionals i al centre en si.

El/la tutor/a revisa el treball de pràctiques abans de ser lliurat, per saber i orientar si cal (ja que no participa en la puntuació del treball) de l'adequació del seu contingut.

**En l'àmbit de la infermeria**, respecte la perspectiva de gènere, apart de les consideracions generals de centre, en la revisió del Pla d'estudis es van incorporar les competències generals de la UAB, una de les quals fa referència explícita aquest fet i es va incorporar en les assignatures del nou pla. Els canvis en les assignatures s'aniran implementant a mida que es porti a terme, curs a curs, la modificació del pla. A primer curs, ja s'han adaptat els continguts de les assignatures a la perspectiva de gènere i han realitzat durant el curs 2019-20 s'han realitzat 3 treballs de fi de grau relacionats directament amb la perspectiva de gènere, tutoritzats per la professora que també ha participat en el projecte FEEL (Feminicide Emergency at European Level) contra la violència masclista.

En quant a garantir el dret de la intimitat del pacient segons l'Ordre SSI/81/2017, de 19 de gener, comentar que abans d'anar a les practiques clíniques els estudiants reben formació específica sobre el tema i se'ls remarca tant els seus drets com deures, deixant palès que han de garantir el dret a la confidencialitat e intimitat del pacient. Així mateix, han de signar prèviament a la incorporació de les seves practiques uns documents, annexats als convenis de practiques, i en molts hospitals han de signar també el protocol per garantir la confidencialitat del BOE del 6 de febrer de 2017 ([E1.7](#)).

Respecte al requeriment de l'AQU en el procés d'acreditació sobre el compliment de les 2300 hores de les pràctiques clíniques, s'ha anat incorporant en els diferents informes de seguiment de la titulació l'increment gradual de les hores curs a curs. En la valoració de l'informe de

seguiment del curs 2018-19 aquest requeriment es va valorar com a superat. S'adjunta com a evidència la evolució de les hores de pràctiques clíniques de la titulació [\(E1.8\)](#).

#### **Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions", tot i que en la valoració de l'informe de seguiment de la titulació del curs 2018-19, després de la valoració de les evidències respecte a l'increment d'hores de pràctiques clíniques, finalment la valoració de l'estàndard és que "s'assoleix".

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu

#### **Propostes de millora:**

- Incorporar la perspectiva de gènere en les assignatures revisades en la revisió del pla d'estudis

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en el punt 1.5, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Fisioteràpia**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions", tot i que en la valoració de l'informe de seguiment de la titulació del curs 2018-19, finalment la valoració de l'estàndard és que "s'assoleix". La titulació va presentar en l'informe de seguiment anterior les accions que es van realitzar pel requeriment de l'AQU respecte a la necessitat de garantir que els estudiants fessin una rotació pels diferents serveis. Aquesta acció queda més explícita en l'estàndard 6.

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en el punt 1.5, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

**Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria**

**Valoració:** La titulació garanteix la qualitat del programa formatiu. Es presenten evidències al requeriment de l'AQU sol·licitat a l'informe de verificació.

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les accions desenvolupades per garantir la qualitat de la titulació, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de [grau](#) i [màster universitari](#) de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre ([www.eug.es](http://www.eug.es)) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

### Informació durant la pandèmica del COVID-19

Durant l'emergència sanitària deguda a la pandèmia per COVID-19, es va informar a tots els grups d'interès del centre per diferents mitjans. A nivell institucional, el Patronat va enviar dues cartes a tot el personal de centre per reconèixer la disposició i l'esforç de tots els seus treballadors durant la pandèmia. Els directors de les escoles van informar mitjançant correus a tots els docents sobre les instruccions que la UAB publicava en el seu web i les repercussions que aquestes instruccions tenien en el centre sobre la docència. Els coordinadors de les titulacions van informar als estudiants per correu electrònic sobre la suspensió de la docència presencial i a través del campus virtual sobre l'adaptació de la docència i les modificacions de les diferents activitats formatives i avaluatives. Es pot consultar a l'Annex 2 com es va informar als estudiants. La modificació de les guies docents de les assignatures afectades van ser publicades al campus virtual de les titulacions i es poden consultar a l'Annex 1.

Respecte a la informació pública, es van utilitzar les xarxes socials, com Facebook, per informar als estudiants de les diferents decisions sobre la docència presencial. També s'ha creat una [pestanya "Covid-19"](#) al web del centre on es pot consultar diferent informació relativa a les mesures preventives, les instruccions sobre l'adaptació de la docència, informació sobre els processos de matrícula, informació sobre el nou curs acadèmic, entre d'altres.

### 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica per a tots els grups d'interès els indicadors de totes les titulacions sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de forma agregada en la web de qualitat del centre ([apartat indicadors](#)). Aquesta informació recull la informació amb un històric des de la implantació dels títols. També s'ha publicat la informació dels indicadors en gràfics per facilitar la seva visualització i comprensió, derivat d'una proposta de millora de cursos anteriors. Així mateix, per facilitar l'accés a la informació específica s'ha creat una pestanya de qualitat a cada titulació:

[Qualitat Grau en Infermeria](#)

[Qualitat Grau en Fisioteràpia](#)

[Qualitat Màster en Fisioteràpia en Pediatria](#)

### 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, El centre disposa d'una unitat de qualitat i un espai específic en el web del centre a on es publica el SIGQ del centre, el mapa de processos, els informes de seguiment i acreditació de totes les titulacions. Tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#) .

#### Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** Es mantenen les condicions de l'acreditació.

**Avaluació de l'estàndard:** Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'han anat millorant i realitzant la major part de les propostes de millora plantejades als informes de seguiment posteriors la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència



### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

Es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la web de qualitat del centre ([apartat mapa de processos](#)).

Els informes anuals de seguiment es realitzen segons el que estableix el procés PC07\_Seuiment, avaluació i millora de les titulacions i estan tots publicats en el web de qualitat ([apartat informes de seguiment](#)). Així mateix, el centre ha realitzat els autoinformes dels processos d'acreditació, segons el procés "PE06\_Acreditació de les titulacions". Aquesta documentació també es pot consultar en aquest web ([apartat acreditacions](#)).

El centre valora molt positivament el procés de seguiment i d'acreditació de les titulacions que permeten identificar propostes de millora i realitzar, si s'escau, propostes de modificacions de les titulacions.

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al web de qualitat del centre en [l'apartat indicadors](#). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signar un conveni amb AQU i ha en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè s'ha disposat de dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

#### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Cada any, després de l'informe de seguiment del centre, s'actualitza el Pla de millores ([E3.1](#)). Aquest any, també s'han incorporat millores derivades de l'anàlisi de l'autoinforme del procés d'acreditacions d'altres titulacions del centre, a més de les propostes de les titulacions comentades en aquest informe de seguiment.

Es preveu que durant el curs 2020-21 es procedeixi a la tercera revisió del SIGQ. Així mateix, es proposa que cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de

la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d'aquesta revisió.

### **Valoració i avaluació de l'estàndard**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### **Valoració del centre:**

Es mantenen les condicions de les acreditacions i s'han fet les millores proposades i valorades positivament per AQU en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment. Tal com s'ha comentat aquest curs, es realitzarà una tercera revisió del SIGQ per presentar-se a la certificació del mateix.

**Avaluació:** Ateses les millores introduïdes posterior a l'acreditació i les millores proposades, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

**El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.**

El subapartat 4.3 està descrit al final de l'estàndard, després de la descripció dels altres subestàndards a nivell de titulació perquè es considera institucional

#### GRAU EN INFERMERIA

**4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La titulació disposa de 27,24 professors equivalents a temps complet, dels quals 18 són doctors, 9 professors a temps complet i 9 a temps parcial.

Respecte el requeriment de l'AQU, sobre la necessitat d'incrementar el percentatge de professors doctors, les xifres ens mostren un augment d'un professor doctor per curs, en els últims tres cursos, que són professors a temps complet que han anat assolint el títol de doctor. Som conscients que encara ha de millorar però el centre està satisfet amb l'evolució de les dades. A més, hi ha altres 3 professors a temps complet que estan en procés de doctorat i 1 professor que ha llegit la seva tesi doctoral al setembre del 2020.

En aquest sentit, la direcció de l'escola vol manifestar l'esforç que ha fet la institució, des del procés anterior d'acreditació, per incrementar el nombre de professors doctors i les hores de docència impartida per professors doctors. En el curs 2015-16, el percentatge d'hores de docència impartida per professors doctors era del 8,75%, en el curs 2019-20, aquest percentatge és del 37,27%, la previsió és que pel curs 2020-21 s'arribi al 46% i el següent s'aconsegueixi el 50% d'hores de docència. Tal com es mostra a la següent evidència ([E4.1 Pla de previsió de doctors](#)).

Destacar que aquest curs s'ha constituït la comissió de recerca, derivada d'una proposta de millora del curs anterior, amb la participació de totes les titulacions del centre. Aquest grup està constituït per la presidenta de la comissió executiva del centre, la delegada de recerca, els directors de les titulacions, els responsables de recerca de cada titulació i la coordinadora de la UQDIE. Entre els seus objectius està establir les estratègies per a la consecució dels percentatges de professors doctors i doctors acreditats.

Tots els estudiants, durant les pràctiques externes, han estat tutoritzats per professors amb experiència clínica i amb experiència como a docents tutors. Aquestes pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els seus estudis de grau. Tot i que, les pràctiques del segon semestre han estat afectades per la pandèmia, en el primer semestre, i els dos primers mesos del 2020, els estudiants van realitzar les seves pràctiques sense incidències.

La professora responsable de l'assignatura de TFG és una professora amb categoria de doctor i la comissió de TFG assigna la tutorització dels treballs segons les línies de recerca i expertesa professional i clínica dels professors tutors. A més, cada tribunal de TFG té assignat un professor doctor.

La satisfacció dels estudiants sobre el professorat és d'un 3,92 sobre una escala del 1 al 5, amb un índex de participació del 16,84%. Aquestes dades són del primer semestre, ja que en el segon semestre no es van realitzar les enquestes de satisfacció. Donat aquest fet, volem afegir les dades de satisfacció de l'enquesta de nous titulats que és de 3,26 (escala de l'1 al 5) amb una participació del 20%. Considerem que el curs següent, com a proposta de millora, s'haurà de valorar la satisfacció sobre l'adaptació de la docència a les classes virtuals.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El Grau en infermeria disposa d'una plantilla de 53 professors, 19 a TC i 34 a temps parcial (TP), 38 experts que realitzant sessions d'actualització continguts especialitzats i 20 professors tutors de pràctiques clíniques. Es considera que la titulació disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. La ràtio d'estudiants/professors és de 19,52, aspecte que es valora de forma molt positiva ja que garanteix una atenció molt propera amb l'estudiant.

Respecte al requeriment d'AQU sobre la necessitat de garantir el compliment de la Ley Orgánica 4/2007, en la valoració de l'informe del curs anterior, AQU ho va considerar superat, i en aquest curs seguim sense cap professor que treballi com a funcionari en la universitat pública.

### **GRAU EN FISIOTERÀPIA**

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2019-2020, el 22,62% de les hores de docència són impartides per professorat doctor (3 punts més respecte al curs 2016-2017), un 58,88% de les hores de docència són impartides per professorat amb titulació de màster universitari (a l'edició 15-16, la docència impartida per màsters era del 37,95%) i un 18,50% de les hores de docència són impartides per professorat amb grau o llicenciatura (a l'edició 15-16, la docència impartida per graduats/llicenciats era del 36,70%).

Aquestes dades mostren una lleugera millora del percentatge de professorat doctor, i un percentatge més alt de professors amb la titulació de màster, imprescindible per tenir els crèdits suficients per iniciar el doctorat. En aquest sentit, dir que en el curs 2020-2021, la titulació vol

exposa que hi ha 17 tesis doctorals en procés entre el personal docent de l'escola. S'adjunta com a evidència la previsió de professors doctors ([Evidència 4\\_2\\_Pla de previsió de doctors](#)).

D'altra banda, el percentatge de professorat doctor acreditat ha d'augmentar els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 6, fet que representa que un 25% del professorat doctor està acreditat. En el curs 2017-2018 eren 4 i en el curs 2018-2019 eren 5.

Estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una tradició investigadora. En aquest sentit, la institució ha endegat un seguit d'accions per augmentar el nombre de professorat acreditat que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest informe de seguiment.

En aquest punt, voldríem posar en valor el fet que les 10 assignatures de formació bàsica del Grau en Fisioteràpia, les quals tenen assignades 60 ECTS i que impliquen 1.524 hores de docència, són impartides per professorat doctor en un 77,23% (en el curs anterior aquest percentatge era de 75,80% i fa dos cursos del 64,32%, fet que marca una tendència positiva).

Tot i la necessitat d'incorporar professorat doctor, també volem fer èmfasi en la importància de donar una docència de qualitat en les assignatures més pràctiques, ja que és una titulació professionalitzadora. Per exemple, fer un esment especial a les assignatures Fisioteràpia Bàsica de l'Aparell Locomotor I i II. Ambdues són de caràcter obligatori, de 6 ECTS cada una i s'imparteixen al primer curs de la titulació impartides per professorat a temps complet amb molta experiència pràctica.

Aquestes assignatures pretenen assentar les bases de la valoració i el tractament de patologies relacionades amb l'aparell locomotor, desenvolupant l'habilitat i la destresa manual dels estudiants, des d'un principi dels estudis, a nivell de les extremitats superiors, de la columna vertebral, el tronc i les extremitats inferiors. L'objectiu és reconèixer mitjançant la palpació en superfície les diferents estructures anatòmiques en un subjecte viu, el mesurar la força dels músculs i la mobilitat de les articulacions i adquirir les bases de la teràpia manual passiva, així com expressar-se fent servir un llenguatge formal en les descripcions anatòmiques.

Aquest fet és imprescindible dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta, a més a més de donar uns coneixements bàsics de manera que permetrà als estudiants poder iniciar els pràcticums en segon curs.

Per tot l'exposat, des de la coordinació donem la màxima importància a aquestes assignatures, en una titulació professionalitzadora, i això es demostra en el fet que representen 1.753 hores de docència (un 21,55 % del total de la titulació) i que són impartides per professorat titular de l'escola, tots ells amb la categoria de màsters i la majoria estan acreditats per AQU com a professorat col·laborador.

Es valora que els tutors del Treball Fi de Grau disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. L'assignació dels treballs es realitza segons la trajectòria investigadora; en el cas de professorat no doctors, l'assignació es realitza segons la expertesa en els continguts i l'experiència professional.

Els tutors externs són fisioterapeutes amb reconeguda experiència professional i la coordinació de pràctiques externes de la titulació, integrada per quatre professores de l'escola amb una ampla experiència professional i docent, supervisa i fa el seguiment dels estudiants i dels centres.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de totes les assignatures de la titulació en el curs 2019-2020 mostren una mitjana

de satisfacció de 4,31 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,42 %. Volem destacar que la valoració i l'índex de resposta ha millorat respecte el curs anterior tot i tenir un context de pandèmia.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Grau és de 106, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la memòria. En relació a la categoria laboral, 29 són professorat a temps complet i 77 són professorat associat a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 53,73% de la docència és impartida per professorat a temps complet.

En aquest context, considerem que l'expertesa i prestigi del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del grau, per aportar als estudiants coneixement adaptat a la realitat assistencial, alhora que s'està obert a la possibilitat de poder incorporar més professorat a temps complet.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 17,46%, que és molt similar a les edicions anteriors, es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

### **MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA**

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La selecció del professorat de la titulació es fonamenta en el seu prestigi professional i l'adequació i especialització en les matèries impartides. Aquestes són qualitats indispensables per a totes les titulacions del centre pel caràcter eminentment pràctic i professionalitzador que les caracteritza. Així, es garanteix una actualització permanent a la realitat de la professió.

En l'edició 2019-2020 del Màster, el 73,43% de les hores de docència són impartides per professorat doctor i un 21,93% de les hores de docència són impartides per professorat amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, tal com constata l'avaluació de la sol·licitud de verificació de títol oficial realitzada per AQU, és conscient que el nombre de professorat doctor acreditat ha d'augmentar durant els següents cursos. En aquest curs, n'hi ha 6, el que suposa un 42,85% del professorat doctor acreditat. Remarca, que estem davant d'una disciplina on la recerca professional està en període de creixement i no es disposa d'una llarga tradició investigadora.

En aquest sentit, de cara al curs 2020-2021, una de les professores doctores de la titulació, graduada en fisioteràpia i experta en l'àmbit de la fisioteràpia pediàtrica, serà acreditada.

A més, el professorat de la titulació estan treballant en diversos projectes de recerca i han participat en diverses publicacions científiques.

Els tutors de Treball Final de Màster disposen de la suficient experiència docent, investigadora i professional. El nombre de tutors és suficient pel nombre de treballs a tutelar, de caràcter individual en tots els casos.

Una vegada que l'estudiant ha escollit el tema del treball, des de la coordinació se li assigna el tutor més adequat segons la seva trajectòria de recerca. En aquest punt, remarcar la dificultat per la realització del TFM a l'edició 2019-2020 davant la impossibilitat de recollida de dades.

Els tutors externs són professionals de la fisioteràpia pediàtrica amb reconeguda experiència professional; i la coordinació de pràctiques externes del màster té l'experiència professional i docent necessària per supervisar i fer el seguiment dels estudiants i dels centres.

La titulació contempla dos mòduls de pràctiques externes (Pràctiques Externes I i Pràctiques Externes II). Ambdós es tutoritzen per professionals de reconegut prestigi en centres col·laboradors amb qui tenim establerts convenis de col·laboració. Tots aquests centres es poden consultar al web de la titulació.

Els centres del primer mòdul de les pràctiques externes (Pràctiques Externes I), són escoles ordinàries o d'educació especial, atenent a nens amb discapacitat motriu, produïda per diferents patologies amb diferents graus d'afectació i diverses manifestacions clíniques.

Els centres del segon mòdul de les pràctiques externes (Pràctiques Externes II), es realitzen en hospitals que tenen un departament de fisioteràpia pediàtrica, en centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP), on s'atenen a nens de 0 a 3 anys, i en centres privats específics de fisioteràpia pediàtrica o neurològica amb atenció pediàtrica.

Les pràctiques externes en entorn escolar i sanitari són un element fonamental pel desenvolupament de les competències professionals, ja que faciliten la integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i actituds específiques. La titulació disposa de tutors suficients per garantir una tutoria individualitzada.

En darrer terme, dir que les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat de tots els mòduls en el curs 2019-2020 mostren una mitjana de satisfacció de 4,28 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 9,20 %. Es fa una valoració positiva d'aquestes dades.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professorat que fa docència en aquest Màster és de 17, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria.

En relació a la categoria laboral, 7 ho són a temps complet i 10 ho són a temps parcial. En aquest sentit, dir que el 55,86% de la docència és impartida per professorat a temps complet. Considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professorat en la Titulació a temps complet és de 3,57, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

#### **Suport activitat docent**

En relació al suport sobre l'activitat docent, el centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat que, sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en la memòria docent de la titulació. Aquestes memòries docents anuals estan publicades en el web del centre. No obstant, com la memòria d'aquest curs s'està editant per poder ser publicada en el web, s'adjunta com a evidència la informació de la mateixa relacionada amb totes les activitats formatives i de recerca que han realitzat els professors. Aquestes dades ens confirmen que el centre disposa d'un equip docent motivat i amb ganes de formar-se i fer recerca per a la millora de la qualitat docent i de recerca. La institució facilita als professors recursos per fer aquesta formació i poder assistir a les jornades i congressos per difondre la [recerca \(E4.3 Formació, projecció i recerca Grau en Infermeria\) \(E4 4. Formació, projecció i recerca Grau en Fisioteràpia\)](#). En el Grau en Infermeria, a més del Pla de formació anual, que es desenvolupa habitualment a l'escola, aquest curs, a partir del març es va posar a disposició de tot l'equip tot una sèrie de recursos per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual, que es poden consultar en la evidència anterior de formació de l'equip.

El centre també posa a disposició del professorat classes de català i d'anglès. Així mateix, els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa, des del 2018 del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI). Durant la pandèmia el RETDI va elaborar una sèrie de documentació per donar suport a tots els docents per a l'adaptació de la docència presencial a la docència virtual i per fer els exàmens virtuals a través del campus virtual. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució. RETDI analitza les noves peticions que li arriben i, tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic o, de vegades, a empreses externes.

#### **Suport activitat investigadora**

Pel que fa al suport a la millora de l'activitat investigadora la institució, ha impulsat la figura de la Delegada de recerca i la creació de la Comissió d'Investigació amb l'objectiu de potenciar l'activitat de recerca de l'equip docent de les diferents titulacions i donar suport als docents per a l'acreditació.

Una de les primeres accions que va realitzar la Delegada de recerca va ser impartir unes sessions d'informació sobre el procés d'acreditació al professorat doctor.



Un dels objectius de la Comissió d'Investigació és impulsar la *creació* de grups d'investigació multidisciplinaris, en un futur proper.

També, es faran accions per donar d'alta al professorat doctor al Portal de Recerca de Catalunya, per poder visualitzar i difondre des d'un lloc únic l'activitat investigadora que duen a terme en quant a investigació, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc.

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca en Fisioteràpia (SURF) que orienta al professorat en les seves investigacions ([E4 5 Sessions formatives SURF](#)).

El centre va crear el SURF fa 11 anys, una aposta per la innovació en el món de la fisioteràpia, una eina per aquells graduats que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió. Les activitats del SURF es poden consultar al web del centre.

### Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** El centre disposa de professors suficients per el desenvolupament de la titulació i per atendre les necessitats dels estudiants. Així mateix, el centre valora que s'estan realitzant esforços continuats per assolir els percentatges de professors doctors.

#### Propostes de millora:

- Valorar la satisfacció sobre l'adaptació de la docència derivada de la pandèmia
- Impulsar la creació de grups de recerca multidisciplinar en el centre

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

### Valoració i avaluació de l'estàndard. Grau en Fisioteràpia

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** es garanteix la qualitat del personal docent i la institució està fent un esforç per a la augmentar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat.

**Avaluació de l'estàndard:** d'acord amb la valoració anterior, la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

#### **Valoració i avaluació de l'estàndard. Màster en Fisioteràpia en Pediatria**

**Valoració:** es garanteix la qualitat del personal docent, tot i que cal augmentar el nombre de professorat doctor acreditat.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

### 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la **orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Durant el curs 2017-18 es va revisar i actualitzar els diferents documents, donant resposta a una proposta de millora anterior per intensificar l'acció tutorial.

En relació al [PAT d'infermeria](#), el curs 2016-17 es va realitzar una proposta de millora per revisar l'actual PAT amb la participació d'un grup d'estudiants per a la definició del nou disseny. En aquest sentit, s'ha definit un Nou PAT que intensifica la tutorització dels estudiants. Aquest nou pla s'havia implementat per primer cop durant el curs 2018-19. A tots els estudiants de primer curs se'ls ha assignat un tutor que els orientarà en el desenvolupament del curs i serà el seu tutor durant tres cursos acadèmics posteriors. A quart curs, el seu tutor serà el tutor de TFG ja que en aquesta assignatura es realitzen tutories sistematitzades durant tot el curs acadèmic i es considera que pot representar aquests dos rols, el de orientador i el de professor tutor del TFG. El curs anterior, s'havia implementat una plataforma per ajudar als tutors i coordinador del PAT en el seguiment i avaluació de les tutories, derivada d'una proposta de millora del curs anterior. En el curs 2019-20, s'ha implementat el Pla a segon curs, tot i que, derivat de la COVID s'ha fet una adaptació del PAT per aconseguir realitzar un procés de tutorització i intensificació del seguiment i orientació a tots els estudiants matriculats [\(E5.1\)](#).

Respecte el [Pla d'Acció Tutorial en l'àmbit de la Fisioteràpia](#), en l'anterior informe de seguiment es va donar resposta i la valoració de l'AQU sobre el mateix va considerar el requeriment superat. El PAT ara contempla accions de promoció, de tutoria i orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i en la fase final dels estudis.

En aquest sentit, la direcció de l'àmbit de Fisioteràpia està treballant amb l'objectiu d'implementar, pel curs 2021-2022, com a proposta de millora la figura d'un tutor que acompanyi i orienti a l'estudiant durant tota la seva vida acadèmica per tenir la millor planificació dels estudis i adaptació a la nova etapa universitària i que, acabant els estudis, assessori en orientació laboral i la formació contínua de l'estudiant.

D'altra banda, es continua donant tot el suport necessari a aquells estudiants que s'han acollit al Tutoresport-UAB, un programa de tutela acadèmica adreçat a esportistes d'alt nivell que estudien a les Escoles Universitàries Gimbernat. Tots ells són tutoritzats per les coordinadores de grau de la titulació.

Com a novetat d'aquest curs, tenint en compte la programació de l'assignatura obligatòria d'Anglès Tècnic a tercer curs, la direcció de la titulació va considerar necessari implementar durant el segon semestre del curs 2019-2020 una acció docent consistent en unes classes de reforç d'anglès per tal que els estudiants realitzessin l'assignatura amb el màxim coneixement possible.

Aquestes classes que tenen caràcter voluntari i estaven programades de manera presencial, van passar a virtual arran de la COVID. Els estudiants disposen al campus virtual d'un seguit material didàctic de gramàtica anglesa i exercicis d'autocorrecció. A més, la professora que ho coordina està a la seva disposició per a la correcció d'aquells exercicis de redacció que vulguin realitzar.

Un curs mes, des de la titulació, es van programar sessions informatives, en data 13 i 15 de febrer de 2020, que van consistir la jornada de portes obertes i la jornada "VIVE" on els possibles futurs estudiants van poder mantenir contacte amb estudiants, professorat i graduats i potencials ocupadors.

Estaven programades les mateixes sessions pel mes d'abril, però a causa de la COVID, es van realitzar de manera virtual. D'altra banda, la web del centre va habilitar, ja de manera permanent, la possibilitat de sol·licitar una trobada virtual individualitzada per resoldre

En quant a la titulació del **Màster en Fisioteràpia en Pediatria**, ja s'ha comentat que totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) disponible en el web del centre. Tot i així el centre planteja, tenint en compte la especificitat dels màster fer una proposta de millora per elaborar un pla d'acció tutorial específic per a les titulacions de Màster. Pel que fa a les accions tutorials que realitza la titulació, dir que abans de matricular-se o bé una vegada matriculats, ja sigui per correu electrònic o per telèfon, la coordinadora respon totes les peticions d'informació que li plantegen els estudiants.

En la majoria dels casos, es tracta de resoldre dubtes respecte el funcionament de les pràctiques externes: dates i horaris, si són compatibles amb la feina, lloc de realització, etc.

El primer dia de curs, durant unes dues hores, la coordinació dona informació sobre l'organització i funcionament del màster, professorat, seminaris, etc. Es complementa tota aquella informació que ja està disponible a la web de la titulació abans de l'obertura del període de matrícula.

Durant la realització del màster, la coordinació i el personal docent està a disposició dels estudiants per rebre les seves consultes sobre el funcionament dels mòduls, les pràctiques externes o Treball Final de Màster, etc, ja sigui per correu electrònic o presencialment aprofitant els seminaris.

Totes aquelles tutories que sol·licitades s'atenen presencialment, per correu electrònic o mitjançant el Teams. A més, la coordinadora està present gairebé totes les hores lectives per atendre qualsevol dubte o incidència.

Qualsevol avís o notícia que cal fer arribar als estudiants, és notifica individualment o al grup mitjançant el correu electrònic o es publica al campus virtual de la titulació.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)".

Respecte a l'**orientació professional**, el centre treballa per la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT)
- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses.
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses del web](#)

En relació a les accions concretes que es realitzen en les titulacions del centre, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional. En el Grau en Fisioteràpia, els estudiants de quart curs van poder assistir a una xerrada amb la participació del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya, a on se'ls va informar sobre la borsa de treball, serveis d'orientació laboral, ajuts col·legials, formació postgraduada, entre d'altres qüestions. Aquesta xerrada es va organitzar en període lectiu per garantir l'assistència dels estudiants.

La informació de totes les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

Pel que fa a les accions d'orientació laboral del **Màster en Fisioteràpia en Pediatria**, la titulació es troba amb un triple escenari: estudiants que ja treballen en la fisioteràpia pediàtrica; estudiants que en fisioteràpia de caràcter general; i estudiants que no tenen ocupació laboral. En funció de la realitat de cada estudiant, la coordinació intenta orientar d'una manera o altra. Per exemple, en els mòduls 2 i 3 es comenten sortides laborals relacionades amb els diferents camps d'intervenció dins de la fisioteràpia pediàtrica. D'altra banda, si hi ha algun estudiant que vol dirigir la seva activitat professional a la recerca o bé iniciar el doctorat, el coordinador responsable del TFM està a la seva disposició per assessorar-lo.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Els recursos materials no han sofert modificacions respecte l'informe de seguiment anterior.

Com a proposta de millora, donada la importància de la simulació com a estratègia d'aprenentatge, s'està construint un centre de simulació amb tres sales de simulació que donaran servei a totes les titulacions del centre.

En les titulacions de grau, hi havia un requeriment d'AQU en el procés d'acreditació, sobre la importància de renovar el material de pràctiques que va considerar superat en l'informe de valoració de l'anterior informe de seguiment del curs 2018-19. En aquest informe de valoració de l'AQU, el c el Grau en Fisioteràpia l'estàndard va passar a la valoració de "s'assoleix" mentre que en el Grau en Infermeria, tot i considerar l'estàndard superat, ha quedat la valoració de l'estàndard com "s'assoleix en condicions" fins que es puguin visitar les instal·lacions.

### Valoració i avaluació de l'estàndard

Durant el procés d'acreditació en el Grau en Infermeria i en el Grau en Fisioteràpia va obtenir la valoració de "s'assoleix en condicions" però va canviar a "s'assoleix" en el Grau en Fisioteràpia.

x	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració de centre:** La titulacions garanteixen l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

### Propostes de millora:

- Dissenyar un PAT específica per màsters
- En Fisioteràpia implementar la figura del tutor en el PAT
- Disposar d'un centre de simulació amb tres sales de simulació

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades en les titulacions es valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

### GRAU EN INFERMERIA

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Les assignatures del Pla d'estudis plantegen diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a la titulació. La valoració que fan els nous titulats sobre les metodologies docents és d'un 3,26 (en una escala del 1 al 5) i una participació del 20,7%). Es mostren moderadament satisfets sobre les mateixes. És una dada molt similar a la de l'any anterior, aspecte molt rellevant tenint en compte que la incidència de la pandèmia per COVID-19.

En totes les assignatures es plantegen una diversitat d'activitats formatives i avaluatives que s'expliciten a les guies docents de les assignatures, publicades en el web de la titulació.

A conseqüència de la pandèmia de la COVID, i seguint les directrius de la UAB, es va definir el [pla de contingència](#) que va ser aprovat per l'equip de coordinació en data 20 de maig de 2019. Totes les assignatures del segon semestre i les de caràcter anual es van adaptar a la docència virtual. Les addendes a les guies docents es poden consultar a l'Annex 1. Els estudiants van estar informats en tot moment i es va mantenir una comunicació durant tot el semestre amb els delegats de tots els cursos. Es va informar als estudiants, tal com s'ha descrit en l'Estàndard 2.

Les classes s'han realitzat de forma virtual a través de la plataforma *Teams*. Els professors, segons la planificació de les assignatures, realitzaven les classes síncrones o asíncrones. L'equip directiu valora que s'ha fet un bon seguiment de les classes per part dels estudiants, malgrat totes les dificultats.

A part del desenvolupament de les classes, la directora i coordinadora d'estudis van seguir realitzant amb els delegats de curs les reunions periòdiques planificades al llarg del curs, a on van anar informant dels canvis i les decisions preses, sobretot en relació al seguiment de les pràctiques clíniques.

Tal com hem comentat, a partir del dia 16 de març es van aturar totes les activitats pràctiques presencials. Per aquest motiu els estudiants que havien de realitzar els diversos pràcticums van

assolir les competències que recullen les guies docents, seguint en tot moment les directrius de l'Associació de Directores d'Escoles d'Infermeria de Catalunya, Balears i Andorra (ADEIC), de la Conferència Nacional de Decanos de Enfermería (CNDE) i la Conferència de Rectores de las Universidades Españolas, en la que reflectia textualment en el seu últim comunicat del 6 d'Abril 2020

*“Considerar como superadas las prácticas curriculares externas cuando estas se hayan realizado, al menos, en un 50%. Los créditos restantes se completarán, en caso necesario, con seminarios u otras actividades”.*

Davant aquestes premisses, l'Equip de Coordinació de Grau i la coordinació dels pràcticums, van dissenyar conjuntament tot un seguit d'activitats avaluatives complementaries, a fi i efecte de facilitar als estudiants l'assoliment de les competències corresponents als diferents pràcticums. Es van realitzar reunions amb els estudiants matriculats a cada pràcticum per informar-los de les modificacions.

A continuació es presenta una taula que descriu breument les modificacions realitzades que també es poden consultar a les addendes del Annex 1. En la taula es defineixen el pràcticum de primer curs que van quedar suspès a mig període de pràctiques i els pràcticums en els quals es va fer seguiment online.

<b>Pràcticum suspès a mig període</b>	<b>Pràcticums amb seguiment d'activitats online</b>	<b>Observacions</b>
P. ESPECIALITZAT I – 55 estudiants		SUSPESES A LES DUES SETMANES DE L'INICI I FENT LA RESTA DE SEGUIMENT ONLINE. (Només va afectar aquesta circumstància a un 50% dels estudiants)
	P. ESPECIALITZAT II – 105 estudiants	ANUL·LADES ES REALITZA SEGUIMENT ONLINE (El 50% dels estudiants, tenia superades 625 hores del total de 925.
	P. ESPECIALITZAT IV- 74 estudiants	ANUL·LADES ES REALITZA SEGUIMENT ONLINE (El 100% dels estudiants tenia assolits 525 hores del total de 825
	P. INTRODUCTORI- 172 estudiants	ANUL·LADES ES REALITZA SEGUIMENT ONLINE (Els estudiants van realitzar tot el seguiment de les activitats avaluatives en format virtual, ja que al proper curs s'iniciava un Nou Pla d'Estudis, en el que desapareixien les pràctiques a primer curs i es va creure adient poder avaluar aquestes pràctiques amb diferents activitats que facilitessin el seu aprenentatge.

No obstant, comentar que els Practicums del primer semestre i els de segon semestre, abans de la pandèmia, es van implantar amb tota normalitat.

Per tot l'exposat anteriorment, l'equip de coordinació del Grau valora que s'han pogut realitzar les activitats formatives i avaluatives previstes en les addendes i que s'ha pogut fer un desenvolupament adequat de la planificació de la titulació.



### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

A continuació es detallen els valors dels indicadors sobre els resultats acadèmics:

- Taxa de graduació (per cohort d'entrada)\_ 44,23%
- Taxa d'abandonament (per cohort d'entrada)\_ 37,18%
- Taxa d'eficiència\_94%
- Taxa de rendiment\_94%
- Taxa d'èxit \_ 96,19%

S'observa que les taxes d'èxit, eficiència i rendiment són positives i totes superiors al curs anterior (tal com es pot observar [als indicadors de la titulació](#) ).

No obstant, la taxa de graduació per cohort d'entrada, durant aquest curs, ha estat inferior a l'anterior i la taxa d'abandonament ha estat superior.

En el procés d'acreditació anterior l'AQU feia un requeriment per analitzar les taxes de graduació i d'abandonament però en l'informe de valoració de l'anterior ISC es va considerar superat ja que s'havien iniciat mesures per obtenir informació per poder fer un seguiment acurat i un anàlisi de la situació.

Entre les mesures que es van posar en marxa, destaquem les accions destinades a obtenir més informació dels abandonaments. Quan un estudiant comunica que vol deixar els estudis es deriven a la directora per fer una entrevista i en gestió acadèmica es recull el motiu pel qual ho fan. En aquest curs, l'anàlisi de les dades obtingudes ens mostren que hi ha 21 trasllats dels quals 17 no donen explicació, 1 marxa per llunyania de la residència habitual, 1 per incompatibilitat amb altres estudis i 2 per trasllat a universitats públiques per problemes econòmics. Dels altres 19 no matriculats, 11 no donen explicacions, 4 per problemes econòmics, 2 per problemes familiars i de salut i 2 perquè voldran intentar altres estudis universitaris. Es continuarà fent el seguiment de les dades i com a proposta de millora, es dissenyarà un nou protocol per obtenir una informació més clara, sobretot dels que no disposem d'informació. També, tal com es va descriure el curs passat, s'està implementant el pla d'orientació tutorial, en el qual els estudiants des de primer curs tenen un tutor de referència durant tota la titulació. Creiem que aquesta acció pot disminuir l'abandonament dels estudiants i la obtenció d'informació més acurada que permetran poder dissenyar propostes específiques per a la millora.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Respecte les dades d'inserció laboral, comentar que el centre va signat un conveni amb AQU Catalunya per participar en la 7a edició de l'Estudi Inserció Laboral d'AQU per a totes les titulacions. Aquesta acció es valora molt positivament perquè es disposa de les dades agregades i comparables amb altres àmbits de les titulacions universitàries.

L'enquesta pregunta per factors relacionats amb l'ocupació (ocupació/atur, temps per trobar la primera feina, vies d'inserció, àmbit laboral, branques d'ocupació, etc.), la qualitat de l'ocupació (si es treballa del que es va estudiar, funcions que s'exerceixen, estabilitat contractual, guanys anuals, satisfacció amb la feina, etc.) i la satisfacció respecte dels estudis realitzats

(competències adquirides, utilitat en el lloc de treball, intenció de repetir la carrera, mobilitat, etc.).

De les 106 persones graduades en Infermeria en l'EUIG en la promoció del curs 2015-16, han respost a l'enquesta 49 persones (46%), de les quals 73,5% eren dones. Posteriorment a la formació inicial del grau, un 77,6% estan cursant o han cursat un postgrau o un màster, i el 13,3% ho ha fet en la mateixa universitat.

La taxa d'ocupació dels graduats i graduades del centre és alta, d'un 93,9%, molt similar a la resta de graduats i graduades d'Infermeria dels altres centres universitaris a Catalunya. La mitjana global és d'un 94,9%. La taxa d'ocupació en titulacions de salut, juntament amb l'àmbit de la enginyeria són les més altes de Catalunya.

Els graduats i graduades han trobat feina en la seva majoria en menys de 3 mesos (95,9%), i en un 83,7% dels casos exerceixen funcions específiques de la titulació. Només un 2% realitzen en la seva feina funcions no universitàries. En global, estan notablement satisfets amb la feina que realitzen (8,4 sobre 10).

Els graduats i graduades mostren satisfacció notable sobre la formació teòrica (7,9) i la formació pràctica (8,4). També estan satisfets amb la formació sobre competències cognitives: solució de problemes (7,5), creativitat (7,7) i pensament crític (8,2); i sobre les competències interpersonals: expressió oral (7,9), expressió escrita (7,7) i treball en equip (8,4). En tots els casos es mostren satisfets amb la utilitat d'aquesta formació.

Finalment, respecte la satisfacció global amb la formació inicial, un 87,8% repetiria la titulació i un 79,6% repetiria centre universitari.

### **Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Infermeria**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en condicions" tot i que en la valoració de l'informe de seguiment del curs 2018-19 es va considerar com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** Malgrat la situació excepcional de la pandèmia per COVID-19, els estudiants han realitzat una varietat de activitats formatives que els han ajudat a desenvolupar els objectius d'aprenentatge que han pogut avaluar-se en el temps acordat. Disposem de dades que ens indiquen que les taxes de efectivitat, rendiment i èxit són positives, mentre que les graduació i abandonament assolixen xifres que s'han d'analitzar de forma acurada per poder prendre les decisions oportunes.

#### **Propostes de millora:**

- Establir un nou protocol per obtenir més informació per analitzar les taxes d'abandonament i de graduació

**Avaluació de l'estàndard:** Ateses les millores introduïdes i les propostes de millora exposades, la titulació valora que aquest estàndard:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada assignatura, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

Un aspecte que AQU va destacar durant el procés d'acreditació de 2017 sobre el curs 2015-16, en relació a aquest subestàndard, era la necessitat de garantir la rotació tots els estudiants pels serveis bàsics generalistes en les pràctiques clíniques proposades. En l'anterior informe de seguiment el centre va presentar la implementació de la millora del sistema d'assignació de les pràctiques per garantir aquesta rotació. AQU Catalunya en l'informe de valoració del seguiment del curs 2019 va considerar aquest requeriment superat.

D'aquesta forma, la titulació garanteix que els estudiants obtenen una visió global dels diversos àmbits de la professió que acabarà exercint i que li permet assolir les competències necessàries per assistir integralment tal com exigeix el títol de fisioterapeuta generalista. Així que amb l'objectiu de certificar un correcte desenvolupament de les pràctiques i introduir possibles mesures de millora, es va revisar tot el procés abans de començar el curs 2018-2019 i es va implementar la gestió informatitzada de l'assignació, sense repetició, de plaça de pràctiques externes dels estudiants de segon curs, Pràcticum I i Pràcticum II.

Aquest sistema d'assignació s'ha emprat aquest curs a Pràcticum III i Pràcticum IV amb les dificultats sobrevingudes per la COVID, i el curs vinent a Pràcticum V i Pràcticum VI. D'aquesta manera, a l'edició 2021-2022 l'aplicatiu quedarà totalment implementat a tota la titulació i permetrà continuar garantint la rotació dels estudiants pels 5 àmbits ([E6 1 Rotació de pràctiques](#)).

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i

en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts a les assignatures teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents de les assignatures, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la direcció, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Aquest curs s'ha incorporat, tal com s'ha comentat prèviament, l'assignatura optativa "Fisioteràpia en Oncologia", de 6 ECTS amb l'objectiu d'oferir als estudiants els coneixements en l'àmbit de la fisiopatologia oncològica, els tractaments medico-quirúrgics oncològics, psico-oncologia i tècniques de fisioteràpia aplicades en l'àmbit de l'Oncologia i que ha cobert totes les places ofertes.

Com a conseqüència de la COVID, totes les assignatures del segon semestre i les de caràcter anual es van adaptar a la docència virtual en un 100%. En aquest sentit, la participació i seguiment per part dels estudiants de la docència i de les tasques encomanades es considera molt positiva per part de la direcció. Es poden consultar les guies docents adaptades (denominades plans de treball) en l'Annex 1.

Les modalitats d'ensenyament virtual implementades van ser bàsicament les classes per videoconferència a temps real (MS Teams), les eines del moodle (debats, tasques i qüestionaris, etc) i els materials de suport de format divers penjats al campus virtual. En algunes assignatures, la docència van ser gravada i compartida posteriorment (MS Stream); i addicionalment es van utilitzar xats per tenir comunicació amb els estudiants a temps real. Altres eines informàtiques emprades van ser les següents: el PTT de l'Office 365, Skype convencional, Skype empresarial, Plataforma Maps-Therapy, Quicktime, Zoom i Screenmatic.

En tots les assignatures, es van realitzar les corresponents tutories demandades per resoldre els possibles dubtes plantejats pels estudiants per correu electrònic o per videoconferència. En aquest punt, voldríem destacar que la titulació, amb l'objectiu de consolidar les competències adquirides pels estudiants a l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor II, ha programat 10 sessions de 3 hores de durada cada una, de caràcter voluntari, i que s'han impartit el mes de setembre de 2020. Són sessions de reforç de la part pràctica de l'assignatura que ha consistit, entre d'altres, en el dibuix de la musculatura, la mobilització i la palpació de l'extremitat inferior.

D'altra banda, en totes aquelles assignatures amb continuat de continguts d'un curs al següent, la direcció ha establert que les primeres classes serviran per fer un recordatori del coneixement adquirit durant el període docent que va coincidir amb el confinament.

Una altra acció de la direcció és oferir als estudiants, durant segon semestre de 2020-2021 i de manera voluntària, la recuperació de les pràctiques de les assignatures següents: Fisioteràpia en Neurologia I, Fisioteràpia en especialitats clíniques de l'Aparell Locomotor II i IV, Fisioteràpia Càrdio-Respiratòria, Fisioteràpia del Sol Pelvià i Fisioteràpia en Medicina Estètica i Cirurgia Plàstica i Reparadora.

Per tot l'exposat, entenem que s'ha donat suport i recolzament pràctic a l'estudiant que, tenint ja els coneixements teòrics assimilats, ha pogut desenvolupar les habilitats manuals que permeten una correcta assimilació i execució de les tècniques ensenyades.

Pel que fa al desenvolupament de les pràctiques externes, dir que la COVID va afectar a la realització dels Pràcticums II, IV i VI, és a dir, aquells que es desenvolupen durant el segon semestre.

En aquest sentit, dir que els estudiants del primer semestre no es van veure afectats i van poder realitzar les pràctiques externes amb normalitat. Pel que fa als estudiants del segon semestre, la direcció de Fisioteràpia va decidir que, davant la impossibilitat de que poder assistir als centres de pràctiques externes, la prova d'avaluació consistiria en la resolució d'un cas clínic.

Dir que els estudiants de 4rt curs van tenir la possibilitat d'optar a una altra via d'avaluació ja que el Consejo de Colegios de Fisioterapeutas de España, va oferir a totes les universitats, a finals del mes d'abril de 2020, que els estudiants poguessin realitzar el curs d'Exercici Terapèutic de manera gratuïta.

Els centres universitaris es podien adherir a un conveni de formació dirigit als estudiants de darrer any, d'una durada de 50 hores (2 crèdits ECTS) en modalitat on-line. El curs estava estructurat per 3 mòduls transversals de coneixement general en fisiologia i sistematització de l'exercici, entrenament funcional i alta intensitat. A més, el curs constava a d'altres 5 mòduls clínics de les patologies més freqüents que els fisioterapeutes es poden trobar en el seu àmbit laboral. En el nostre cas, una part dels estudiants van optar per aquesta opció avaluativa. Això va permetre que els estudiants poguessin fer un seguiment d'aquestes assignatures, tenir coneixement de les tasques a realitzar i això va fer possible la realització de la corresponent avaluació final per part dels tutors/professorat. En aquest sentit, dir que la nota final de l'assignatura va valorar el contingut de la corresponent memòria i l'estada presencial externa de l'estudiant.

Durant el curs, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 867 estudiants en 174 centres, amb una taxa d'èxit del 99,25% i una taxa de rendiment del 99,86%, fet que valorem molt positivament per tractar-se d'una titulació de caràcter professionalitzador. Aquestes taxes es mantenen estables en les darreres edicions.

En aquest sentit, s'han pogut enquestar 81 responsables de tutoritzar de pràctiques externes que han valorat amb un 4,3 (escala de valoració de l'1 al 5) l'organització de les pràctiques externes i amb un 4,2 el desenvolupament de les pràctiques externes (escala de valoració de l'1 al 5). Són dades que valorem molt favorablement atenent d'una banda, a la complexitat de gestionar 6 pràcticums i, d'altra banda, a l'aprofitament per part de l'estudiant de l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits.

D'altra banda, les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums realitzats el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 3,77 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 1,14%. En aquest punt, des de la coordinació treballarem per incrementar l'índex de participació d'aquestes assignatures.

En relació al Treball Final de Grau, com a assignatura de caràcter anual també es va veure afectada per la COVID, però va mantenir el calendari previst, amb els canvis indispensables, amb un doble objectiu: garantir la qualitat del treball i no perjudicar als estudiants. El coordinador de l'assignatura va entendre que els continguts dels treballs podien veure's alterats davant la impossibilitat de la recollida de dades per a la seva elaboració. Es van establir supòsits per ajustar-los a les circumstàncies de cada estudiant, així com les possibles adaptacions en la qualificació del treball per no alterar la nota final. La presentació i defensa oral es va realitzar mitjançant una gravació en vídeo que l'estudiant lliurava al coordinador i aquest el remetia als membres del tribunal d'avaluació corresponent. Tots aquests aspectes, van ser reflectits en un document informatiu que, prèvia exposició i aprovació per part dels estudiants i els tutors dels treballs, és va penjar al campus ([E6\\_2 document adaptació COVID TFG](#)).

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el Treball Final de Grau realitzada el curs 2019-2020 mostra una satisfacció de 4.30 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 6.1 %. Destacar que la valoració i l'índex de resposta ha millorat respecte el curs anterior, amb l'afegit d'un context de pandèmia que va afectar el desenvolupament de l'assignatura.

Tenint en compte tot l'exposat, la titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de les activitats formatives i avaluatives de cada una de les assignatures afectades per la COVID, que es poden consultar a l'Annex 1

En aquest sentit, a l'annex 2 d'aquest document s'incorporen mostres de com es van comunicar a l'alumnat de la titulació els canvis realitzats en l'activitat formativa i avaluativa del segon semestre (missatges al campus virtual, correus electrònics, etc).

Tota la documentació generada va tenir en compte l'Informe "*Acords i Recomanacions del Sistema Universitari de Catalunya per a la finalització del curs 2019-2020*", elaborat pel Consell Universitari de Catalunya.

D'altra banda, el procés d'acreditació d'AQU establia, en relació a aquest subestàndard, com un dels aspectes a millorar obligatòriament, que calia assegurar que els continguts teòrics s'impartissin abans dels continguts pràctics. En aquest sentit, s'instava a revisar aquelles assignatures on això es produïa, tot i que a l'informe no s'indicava quines eren. La titulació va fer una revisió d'aquests aspectes i en l'informe de valoració de l'informe de seguiment del 2018-19, l'AQU ho va considerar superat.

El Grau en Fisioteràpia és una titulació eminentment professionalitzadora. Per tant, l'assoliment previ del marc teòric és imprescindible per a la màxima optimització de la part pràctica de l'assignatura. Per tant, el coneixement d'ambdós àmbits és bàsic dins del perfil de la titulació i de la professió de fisioterapeuta. Podem concloure que alguna situació com la descrita es pugui produir el primer semestre de primer curs, on és necessari començar amb molta càrrega teòrica per tal de poder començar, amb suficients coneixements, les assignatures de pràctiques.

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,12 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 10.94%.

La direcció vol destacar que ambdós valors milloren respecte al curs passat, però treballarem per incrementar el número de respostes per obtenir el màxim d'informació possible per part dels estudiants del funcionament de la titulació. Els pràcticums han estat valorats amb un 3,77 i el Treball Final de Màster amb un 4,30.

D'altra banda, pel que fa a l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats mostra una valoració mitjana de 3,90 (escala de valoració de l'1 al 5) i una participació del 11,43%.

Voldríem destacar les darreres preguntes d'aquesta enquesta, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació?*, un 95% ha respòs de manera afirmativa. *Si tornés a començar, triaria el mateix centre?*, un 85% ha respòs que si. Valorem de forma molt positiva aquestes dues dades.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2019-2020	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2015-2016)	54.30%	76%
Taxa d'abandonament (cohort 2015-2016)	25.40%	8%
Taxa d'eficiència	87.60%	92%
Taxa de rendiment	89.17%	-
Taxa d'èxit	92.09%	-
Taxa de no presentats	3.17%	-

En aquest sentit, els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència no s'han assolit en relació al compromís adquirit a la memòria. Tot i així, voldríem destacar que les taxes de graduació i d'abandonament han millorat respecte al curs anterior.

Pel que fa a les taxes de rendiment i èxit dir que presenten una tendència positiva des de fa quatre cursos, tal i com es pot observar en els [indicadors de la titulació](#). La taxa de no presentats ha disminuït 1,2 punts respecte l'any passat.

Des de la direcció de la titulació se seguirà treballant per tal de continuar millorant els valors dels indicadors i assegurar la tendència positiva d'aquest curs.

En relació a l'abandonament, es van tenir en compte les consideracions d'AQU durant el procés d'acreditació de 2017, que demanava la necessitat d'especificar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa, que ja van ser reflectits en informes de seguiment de cursos anteriors. En aquest sentit, després d'analitzar les mesures contemplades pel centre, AQU va considerar en la valoració de l'informe de seguiment anterior, aquest requeriment superat. Tpt i així tornem a exposar els mecanismes d'anàlisi. El major percentatge d'abandonament es produeix a primer curs i, davant aquest fet, la coordinació té assignat un responsable d'organitzar l'acció tutorial (el coordinador de primer curs), el qual té establerts mecanismes per detectar aquells estudiants susceptibles de renunciar a seguir els estudis.

Una de les causes d'abandonament té caràcter acadèmic i un dels mecanismes per detectar-ho és l'expedient de l'estudiant. Així, davant el cas d'un estudiant que ha suspès dos o més assignatures en el primer semestre, el coordinador té establert, des de fa més de 10 anys, convocar una tutoria individualitzada per plantejar un pla de viabilitat del curs. En aquest sentit, dir que els estudiants que s'acullen a aquesta opció són molt pocs.

Altres factors que ha considerat la coordinació són els següents: l'increment d'estudiants que s'acullen a la via lenta; el gran nombre d'estudiants estrangers amb la dificultat que comporta la docència en un idioma no habitual; o que es tracta d'una titulació totalment professionalitzadora amb uns continguts no recollits a l'etapa preuniversitària.

Amb tota aquesta informació recollida, que no és la desitjable per poc representativa, la titulació té establerts uns mecanismes per intentar reduir la taxa d'abandonament.

Pel que fa als *mecanismes de millora*, una acció que ha endegat l'escola aquest curs amb l'objectiu de millorar el sistema de registre de l'historial acadèmic de l'estudiant, es incorporar a l'enquesta de Nou Ingrés un seguit de preguntes per obtenir la màxima informació possible en el moment que inicia els estudis universitaris, moment clau per abordar i intentar reduir l'abandonament.

Un altre mecanisme establert per tal de minvar l'abandonament és la de programar classes addicionals i oferir més material docent per tal que els estudiants puguin pal·liar les possibles mancances dels coneixements necessaris per assolir el contingut d'algunes assignatures de la titulació.

Altres mecanismes que tenim contemplat per minimitzar l'abandonament són per una banda, la possibilitat de realitzar tutories virtuals mitjançant el correu electrònic i, d'altra, tutories especialitzades per aquells estudiants amb dificultat d'aprenentatge als qui, evidentment, se'ls hi adapten els exàmens.

En aquest sentit, volem dir que els professorat i els coordinadors atenen totes aquelles tutories que els estudiants demandin. Considerem que les estratègies d'informació i d'orientació, mitjançant les tutories, son elements claus per aconseguir una reducció de la taxa d'abandonament.

En aquest sentit, dir que l'informe "*Datos y cifras del sistema universitario español*" publicada pel Ministerio de ciencia, Innovación y Universidades l'any 2019, exposa que el 21,5% dels estudiants de nou ingrés en els estudis de grau, en la cohort 2014-2015, abandona els estudis l'any següent (verificant-se que no s'ha reincorporat en els dos anys següents).

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. (Durant el procés d'acreditació, aquest subestàndard va obtenir la valoració "s'assoleix")**

L'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) ha realitzat, durant l'any 2020, el 7é estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades en educació superior a Catalunya. Per primera vegada, les Escoles Universitàries Gimbernat han participat en aquest estudi, en el qual s'han enquestat als estudiants de la promoció 2015-2016.

De les 184 persones graduades en Fisioteràpia a Gimbernat en la promoció esmentada, han contestat a l'enquesta 83 persones, fet que significa un índex de participació del 45,1% i amb un error mostral del 8%.

	Indicador		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94 %	2,4%	3,6 %
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades	Universitàries	No universitàries
	79,3 %	14,6 %	6,1 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,7		8,05

Enquesta d'inserció laboral 2020



L'anàlisi de les dades mostra una taxa d'ocupació i una satisfacció amb la formació rebuda, tant a nivell teòric com pràctic, que és superior a la mitjana de les dades globals de l'estudi, fet que es valorat molt positivament per la titulació.

Aquest estudi també ha preguntat a l'enquestat si repetiria titulació, amb un 81,9% de respostes afirmatives, i si ho faria al mateix centre universitari, amb un 88% de respostes afirmatives. Entenem que són dades que reflecteixen una bona valoració per part dels graduats.

### **Valoració i avaluació de l'estàndard en el Grau en Fisioteràpia**

Durant el procés d'acreditació, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

**Valoració:** Valorem positivament els resultats d'aprenentatge dels estudiants i el disseny de les activitats d'aprenentatge i del sistema d'avaluació. En aquests dos darrers cursos s'han aplicat totes aquelles propostes de millora plantejades davant el procés d'acreditació de 2017. Així mateix, la titulació ha realitzat, tal com proposava AQU, una anàlisi de les taxes de graduació i abandonament. Tot i això, cal que la titulació segueixi treballant per millorar-les.

**Avaluació de l'estàndard:** Tot i les millores realitzades posteriors a l'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA**

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

Els estudiants disposen de les guies docents al web del centre i, en el campus virtual de cada mòdul, una descripció més específica de totes les activitats formatives i avaluatives.

## **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques que es duen a terme entre els estudiants, amb models simulats i també amb pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió d'un tutor.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten a les guies docents dels mòduls, que són públiques en l'apartat del pla d'estudis del web de la titulació. Els estudiants disposen d'un campus virtual com a espai de suport a la seva docència.

Des de la coordinació docent, es revisa anualment que les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul siguin coherents a l'avaluació de les competències previstes i que la ponderació de cada activitat sigui adient.

Les classes presencials es van acabar el 5 de març de 2020, que era el primer dia del primer seminari del segon semestre. A partir de l'endemà, les classes ja es van programar en caràcter virtual.

Per tant, degut a la situació generada per la COVID-19, la titulació va elaborar l'anomenat "Pla de treball" que representa el pla de contingència per a l'adaptació de les activitats formatives i avaluatives de cada mòdul afectat i que s'adjunta a l'Annex 1 d'aquest document.

La coordinació va mantenir el contacte amb els estudiants mitjançant correu electrònic, Teams o Skype, tant per informar dels canvis previstos, per oferir la docència programada o per resoldre les consultes que es van plantejar. En aquest sentit, a l'Annex 2 d'aquest document s'incorporen mostres de com es van comunicar als estudiants els canvis realitzats en el desenvolupament del curs.

Tota aquesta documentació es va ser creada tenint en compte l'Informe "*Acords i Recomanacions del Sistema Universitari de Catalunya per a la finalització del curs 2019-2020*", elaborat pel Consell Universitari de Catalunya.

El màster va veure afectat el normal funcionament del mòdul 3 (Fisiopatologia. Diagnòstic, Avaluació i Tractament de Fisioteràpia del Sistema Respiratori i de l'Àparell Locomotor en Pediatria), del mòdul 4 (Metodologia de la Recerca), el mòdul 6 (Pràctiques Externes II) i el mòdul 7 (Treball Final de Màster).

Tant en el mòdul 3 com en el mòdul 4, els estudiants van poder seguir la docència de manera virtual i es van poder impartir tots els continguts programats d'antuvi. A més, rebre el suport de tot el professorat per poder qualsevol aclariment mitjançant la corresponent tutoria.

En concret, pel mòdul 3, la coordinació té programades unes sessions de caràcter voluntari pels mesos de gener, març i juny de 2021 per completar la seva part pràctica i que permetrà una correcta assimilació i execució de les tècniques ensenyades.

Pel que fa a les pràctiques externes, recordar que aquest màster té dos mòduls d'aquestes característiques. Dir que, el primer d'ells, el mòdul 5 (Pràctiques Externes I) es va realitzar sense cap problema ja que està programat al primer semestre.

Pel que fa al mòdul 6 (Pràctiques Externes II), es va veure afectat plenament, i des de la coordinació es va elaborar un pla de treball tenint en compte el percentatge/tram de les pràctiques que havia ja realitzat l'estudiant i adaptar-ne la seva avaluació.

En el cas de no haver fet cap hora pràctica i no haver fet treball durant la pandèmia, se'ls va demanar la memòria del centre on van fer les pràctiques durant el mòdul 5 i la resolució d'un cas clínic en que haguessin intervingut i la resolució d'un cas clínic proposat per la professora responsable del mòdul 6.

En el cas de no haver fet cap hora pràctica però si teleassistència amb pacients pediàtrics, calia realitzar la memòria del centre on van fer les pràctiques durant el mòdul 5 o del centre on va fer teleassistència i un cas clínic que haguessin atès durant el període de teletreball.

En el cas d'haver fet menys del 50% de les hores pràctiques, calia realitzar la memòria del centre de pràctiques del mòdul 6 i un cas clínic on haguessin intervingut; i en el cas haver fet més del 50% de les hores pràctiques, la memòria del centre de pràctiques corresponent.

L'Escola Universitària Gimbernat va oferir als estudiants, encara que haguessin fet les tasques corresponents al pla de treball elaborat per la pandèmia, la possibilitat de realitzar les pràctiques externes del mòdul 6, de forma voluntària fins a finals del mes de Novembre, les poguessin dur a terme. No va ser fàcil, ja que durant els mesos de setembre a novembre hi ha centres pediàtrics que encara no realitzaven la tasca assistencial de forma normalitzada.

Pel que fa al mòdul 7 (Treball Final de Màster) es va mantenir el calendari previst, amb els canvis indispensables, amb un doble objectiu: garantir la qualitat del treball i no perjudicar als estudiants.

El coordinador del mòdul va entendre que els continguts dels treballs podien veure's alterats davant la impossibilitat de la recollida de dades per a la seva elaboració. Es van establir supòsits per ajustar-los a les circumstàncies de cada estudiant, així com les possibles adaptacions en la qualificació del treball per no alterar la nota final.

La presentació i defensa oral es va realitzar mitjançant una gravació en vídeo que l'estudiant lliurava al coordinador i aquest el remetia als membres del tribunal d'avaluació corresponent.

Tots aquests aspectes, van ser reflectits en un document informatiu que, prèvia exposició i aprovació per part dels estudiants i els tutors dels treballs, és va penjar al campus virtual ([E6\\_3 Document adaptació COVID TFM](#)).

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu del curs mostra una satisfacció de 4,11 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 18,52%. Els pràcticums han estat valorats amb un 3,42 i el Treball Final de Grau amb un 4,07.

La coordinació valora positivament aquestes dades i, d'altra banda, lamenta no disposar dades de l'enquesta de Nous Titulats d'aquest curs i treballarà per revertir aquest aspecte al final del curs 2020-2021.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de la titulació.

	Curs 2019-2020	Taxa de Memòria
Taxa de graduació (cohort 2018-2019)	100%	90%
Taxa d'abandonament (cohort 2018-2019)	0%	10%
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment	96.24%	-
Taxa d'èxit	100%	-
Taxa de no presentats	3.76%	-

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Es pot observar que tots els percentatges estan en consonància amb el compromís adquirit a la memòria verificada de la titulació. Tots ells mostren un assoliment dels objectius del curs.

### 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'Escola Universitària Gimbernat s'ha acollit al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. En aquesta edició, s'ha enquestat a persones titulades de màster, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Per tant, el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria no va entrar en aquesta enquesta.

### Valoració i avaluació de l'estàndard en el Màster en Fisioteràpia en Pediatria

**Valoració:** es garanteix la qualitat dels resultats dels programes formatius.

**Avaluació de l'estàndard:** la titulació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
x	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

## EVIDÈNCIES PRESENTADES

Nom de la evidència	Pàgina
E1_1_Proposta modificació_Grau en Infermeria_Febrer 2020 (Memòria amb les modificacions)	5
E1_2_Proposta modificació_Grau en Infermeria_Febrer 2020 (Documents Proposta de modificació)	5
E1_3_Proposta modificació_Grau en Fisioteràpia_Febrer 2020 (Memòria amb les modificacions)	7
E1_4_Proposta modificació_Grau en Fisioteràpia_Febrer 2020 (Documents Proposta de modificació)	7
E1_5_Pòster elaborat pel SURF	11
E1_6_Annex conveni	12
E1_7_Document confidencialitat	12
E1-8_Organització de les pràctiques_Grau en Infermeria	12
E3_1_Pla de millores	17
E4_1_Pla de Previsió doctors_Grau en Infermeria	19
E4_2_Pla de previsió de doctors_Grau en Fisioteràpia	20
E4_3_Formació, projecció i recerca_Grau en Infermeria	24
E4_4_Formació, projecció i recerca_Grau en Fisioteràpia	24
E4_5_Sessions SURF	25
E5_1_Adaptació PAT Infermeria	27
E6_1_Garantia de rotació de pràctiques_Grau en Fisioteràpia	35
E6_2_Document adaptació COVID TFG_Grau en Fisioteràpia	38
E6_3_Document adaptació COVID_MUFP	43

**Annex 1:**

Pla de contingència del centre per al segon semestre del curs acadèmic 2019/20.

[GRAU EN INFERMERIA](#)

[GRAU EN FISIOTERÀPIA](#)

[MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA](#)

**Annex 2:**

Compendi d'enllaços o mostres de comunicació a l'alumnat dels canvis en les guies docents al segon semestre del curs acadèmic 2019/20 per l'impacte de la COVID-19.

[GRAU EN INFERMERIA](#)

[GRAU EN FISIOTERÀPIA](#)

[MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA EN PEDIATRIA](#)

# EVALUACIÓN DE LA SOLICITUD DE VERIFICACIÓN DE TÍTULO OFICIAL

## Identificación del título

**Denominación:** Máster Universitario en Fisioterapia en Pediatría por la Universidad Autónoma de Barcelona

**Universidad/des:** Universidad Autónoma de Barcelona

**Centro/s:**

- Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia Gimbernat

**Rama:** Ciencias de la Salud

## Introducción

Para impartir enseñanzas oficiales y expedir los correspondientes títulos oficiales, el artículo 35 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, modificada por la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril, establece que las universidades han que tener la autorización pertinente de la comunidad autónoma y obtener la verificación del Consejo de Universidades por la cual el plan de estudios correspondiente se ajusta a las directrices y las condiciones establecidas por el Gobierno.

Estas condiciones se concretan en el artículo 24 y siguientes del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En este sentido, la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya) ha establecido junto con el resto de agencias que cumplen los criterios establecidos en el artículo 24.3 de dicho Real Decreto, los criterios y directrices necesarios para la evaluación de las propuestas de nuevos títulos universitarios. En todo caso dicha evaluación se lleva a cabo en consonancia con lo dispuesto en el Marco para la verificación, el seguimiento, la modificación y la acreditación de los títulos oficiales (MVSMA) de AQU Catalunya y de acuerdo con los estándares y directrices europeos de aseguramiento de la calidad.

La Comisión de Evaluación de la Calidad de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, de acuerdo con el artículo 140.2.a) de la Ley 1/2003, de 19 de febrero, de universidades de Cataluña, es el órgano competente para la aprobación del procedimiento de evaluación de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos oficiales que imparten las universidades i los centros docentes de enseñanza superior.



## Resultado

Una vez el Consejo de Universidades ha enviado la propuesta del plan de estudios a AQU Catalunya y esta ha sido evaluada por la Comisión Específica de Ciencias de la Salud de la Comisión de Evaluación de la Calidad, dicha comisión ha acordado valorar **FAVORABLEMENTE** la propuesta de plan de estudios considerando que:

### Descripción del título

La denominación del título es adecuada, coherente con la disciplina y no da lugar a errores sobre su nivel o efectos académicos.

La universidad informa adecuadamente sobre el centro responsable, la oferta de plazas de nuevo ingreso y la modalidad de impartición, al tiempo que dispone de una normativa académica aprobada que contempla criterios y requisitos de matriculación y de permanencia en la titulación.

### Justificación

La institución presenta una justificación que incluye el interés académico del título y su contexto, incorporando referentes externos.

### Competencias

El perfil de formación (redactado en competencias) es adecuado, tanto por lo que se refiere a su formulación, como a la estructura, al contenido y nivel académico.

### Acceso y admisión de estudiantes

La Institución presenta información sobre los mecanismos accesibles y adecuados de información previa a la matriculación y los procedimientos de acogida y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso. Asimismo, aporta la normativa sobre la transferencia y reconocimiento de créditos.

### Planificación de la titulación

La información sobre la Planificación de la titulación se considera favorable en relación con la

coherencia del conjunto de módulos o materias del plan de estudios con las competencias del título y en relación con la coherencia interna entre los resultados de aprendizaje y los métodos de enseñanza, las actividades formativas y las actividades de evaluación de los módulos o materias.

Además la institución informa de la planificación temporal y dedicación de los estudiantes, los mecanismos de coordinación docente y las acciones de movilidad.

#### Personal académico y de apoyo

El profesorado es pertinente y suficiente con relación a las características del título y al número de estudiantes. Asimismo, se informa que el Plan de actuación para facilitar la acreditación del profesorado de Fisioterapia será objeto de especial atención en los futuros procesos de evaluación.

#### Recursos materiales y servicios

La Institución informa sobre los recursos materiales y servicios en la Universidad, así como sobre su previsión.

#### Resultados previstos

La Universidad informa sobre los resultados previstos y aporta el mecanismo para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

#### Sistema de garantía de la calidad

La Institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad AUDIT evaluado favorablemente por AQU Catalunya.

#### Calendario de implantación

La institución informa del calendario de implantación.

Asimismo, a nivel global de la titulación se informa que deberá adaptarse al cumplimiento de nueva normativa como la Orden SSI/81/2017, de 19 de enero, derecho a la intimidad del paciente para los alumnos y residentes en Ciencias de la Salud. Este aspecto será objeto de

especial atención en futuros procesos de evaluación.

El presidente de la Comisión Específica de Ciencias de la Salud



Joan Ribera Calvet

Barcelona, 28/03/2018