
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
EINA Centre universitari de Disseny i Art de Barcelona, adscrit a la UAB
Curs acadèmic 2023/24

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Tània Costa Gómez, Directora acadèmica Sara Coscarelli Comas, Sotsdirectora
Responsable elaboració informe	Tània Costa Gómez, Directora acadèmica
Data i òrgan de validació	17/07/25, Junta de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Disseny	2500242	240	2009	Enric Mas Barceló, <i>Coordinador de titulació en funcions (1r semestre)</i> Jordi Peraferrer Puigpelat, <i>Coordinador de titulació (a partir 2n semestre)</i>
Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny	4313798	60	2013-14	Gerard Vilar Roca, Coordinador titulació Tània Costa Gómez, <i>Coordinadora titulació</i>
Màster Universitari en Disseny d'Espais	08071251	60	2023-24	Sara Coscarelli Comas, Coordinadora de titulació

B. Valoracions

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu
--

El disseny de la titulació (resultats d'aprenentatge/perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. Els resultats d'aprenentatge (titulacions adaptades al RD 822/2021) o el perfil de competències (titulacions sense adaptar) de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. En el Grau en Disseny, el perfil de competències i l'estructura estan actualitzats segons els requisits de la disciplina i responen al nivell formatiu requerit al MECES. Durant el curs 22-23 el Grau en Disseny va rebre l'acreditació, amb avaluació favorable de l'AQU. En el curs 23-24, s'ha treballat en la presentació de modificacions en la memòria del Grau per a l'adaptació de la titulació al Real Decreto 822/2021.

En el Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), el perfil de competències i l'estructura estan actualitzats segons els requisits de la disciplina i responen al nivell formatiu requerit al MECES. En el curs 23-24, s'ha treballat en la presentació de modificacions en la memòria del Grau per a l'adaptació de la titulació al Real Decreto 822/2021.

En el Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE), verificat durant l'any 2023, s'ha impartit per primera vegada el curs 23-24, els resultats d'aprenentatge i l'estructura estan actualitzats segons els requisits de la disciplina i responen al nivell formatiu corresponent al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb els resultats d'aprenentatge/el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En els tres títols oficials, Grau en Disseny, Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), i Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE), els plans d'estudis i estructura són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En els tres títols oficials, Grau en Disseny, MURAD, i MUDE, el perfil d'admesos respon al previst i al que es considera adequat.

En el Grau en Disseny, tot i que la demanda de sol·licituds supera l'oferta de places, la ràtio de sol·licituds assignades per matrícula respecte l'oferta de places de Grau del 83,33% es considera correcte.

En el Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), el curs 2023-24 s'observa una pujada substancial de perfils provinents d'estudis de Belles Arts i de Comunicació, i una pujada moderada de perfils provinents d'estudis de Grau de Disseny. Així mateix, es manté l'equilibri entre estudiants provinents de titulacions de l'àmbit de la creació d'arts visuals i del sector del disseny, que ha estat constant des de les primeres edicions del Màster.

En el Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE) es demostren les conseqüències de l'alta exigència dels requisits d'accés. Amb les 19 sol·licituds rebudes, només s'han pogut acceptar 8 alumnes en aquest primer any d'impartició 2023-2024

Taula 1. Oferta, demanda i matrícula

1.a. GRAU DE DISSENY

Indicadors	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Places ofertes	110	110	110	110	120	150	150
Sol·licituds	372	415	466	454		661	594
Assignacions a EINA					112	190*	190
Estudiants de nou ingrés	95	96	111	109	124	137 *	125
Percentatge d'accés primera preferència	96,84%	73,92 %	88,29%	99,19%	91.05%	96,3% 133 de 138	-

**Dades Generalitat6*

1.b. MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA ART I DISSENY (MURAD)

Indicadors	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Places ofertes	30	35	50	50	50	50
Sol·licituds	35	53	79	36	20	50
Estudiants de nou ingrés	30	21	54	17	16	42

1.c. MÀSTER UNIVERSITARI EN DISSENY D'ESPAS (MUDE)

Indicadors	23-24
Places ofertes	20
Sol·licituds	19
Estudiants de nou ingrés	8

Taula 2. Alumnes de nou ingrés per sexe

2.a. GRAU DE DISSENY

Alumnes de nou ingrés per sexe							
	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Dones	74 (69%)	69 (72%)	85 (77%)	73 (68%)	91 (73%)	108 (78%)	85 (68%)
Homes	32 (31%)	28 (28%)	26 (23%)	36 (32%)	33 (27%)	31 (22%)	40 (32%)
Total	106	96	111	108	124	139	125

2.b. MÀSTER UNIVERSITARI DE DISSENY I ART (MURAD)

Alumnes de nou ingrés per sexe	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24
Dones	21	25	4	22	15	13	21
Homes	4	5	17	32	2	3	20
Total	25	30	21	54	17	16	41

2.c. MÀSTER UNIVERSITARI EN DISSENY D'ESPais (MUDE)

Alumnes de nou ingrés per sexe	23-24
Dones	2 (25,5%)
Homes	6 (75%)
Total	8

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les titulacions del Centre compte amb els mecanismes interns demostrables i revisats amb la darrera actualització del SIGQ (2022).

Totes les titulacions tenen establerts mecanismes que a través de la direcció del Centre i coordinacions de titulació permeten un bon funcionament i gestió de les mateixes.

En el cas del Grau, s'han millorat les trobades amb els i les delegades dels estudiats, s'ha reforçat la participació del Consell de Delegats; s'han establert unes coordinacions de secció que avaluen els continguts de les assignatures que en formen part, sota la validació de la coordinació de titulació. i s'ha sistematitzat un calendari de convocatòria dels claustres de professorat (donant per finalitzada la proposta de millora del Grau, PMG13. Millorar la coordinació del grau).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El centre té en consideració totes les normatives d'àmbit estatal, autonòmic i internes de la UAB. Des de la perspectiva de centre, en l'anterior Informe de centre 22-23, es destacava la necessitat d'implantar el Pla d'igualtat de gènere, amb la proposta incorporada al pla de millores com a *PMC65. Elaborar un Pla d'Igualtat de gènere*. Durant l'any 2024 s'ha creat una Comissió que comptava amb la participació de tots els col·lectius del centre per l'elaboració d'un Pla d'Igualtat i que actualment està en procés de redacció, i pendent d'aprovació.

S'han tingut en compte les normatives vigents en el disseny de la memòria de la titulació del Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE), verificat durant l'any 2023, i que comença la seva primera edició el curs 23-24.

Aquest curs, EINA està duent a terme una revisió del

Protocol de prevenció d'assetjament del que disposa EINA, treballant per finalitzar la millora *PMC66. Revisar el protocol de "Prevenció de l'assetjament sexual, psicològic, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere" i adequar-lo al generat pel Departament d'Igualtat i Feminismes de la Generalitat de Catalunya*, prevista per finalitzar-la durant el curs vinent.

Durant el procés d'acreditació del Grau de Disseny, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

En el Grau en Disseny, durant aquest curs s'ha treballat en la millora *PMG32. Equilibrar l'optativitat d'assignatures a la demanda real*, proposada en l'anterior ISC 22-23, i s'han proposat les modificacions de la memòria corresponents, a l'espera de resposta i aprovació pel curs vinent.

En el Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), durant aquest curs s'ha reflexionat entorn de la millora *PMM46. Ajustar, l'optativitat de les assignatures que configuren els itineraris a la necessitat real d'aprenentatge dels estudiants*, modificació que es presentarà el curs següent, juntament amb l'adequació de la memòria amb el Real Decreto 822/2021.

Propostes de millora:

- a. *PMM.1.81 Actualitzar el sistema de revisió anual de les Guies docents i la seva accessibilitat per als futurs estudiants.* (proposta provinent de l'Informe Seguiment Titulació MURAD 23-24)
- b. *PMM.1.82 Presentar modificacions a la memòria del MURAD en consonància amb el nou format de la memòria del Màster i treballar en la seva adaptació al Nou Reial Decret.* (proposta provinent de l'Informe Seguiment Titulació MURAD 23-24)
- c. *PMG.83 Presentar modificacions a la memòria del Grau en nombre de places ofertes de nou ingrés.*

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

El centre disposa d'un espai web propi amb la informació rellevant del [centre](#) i de les seves titulacions oficials ([Grau de Disseny](#), [MURAD](#) i [MUDE](#)) i titulacions pròpies per les que compta una fitxa de titulació comuna i que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

Les seccions temàtiques per a cada secció són:

GRAU DE DISSENY

- Objectius acadèmics
- Perfil d'estudiant de nou accés
- Pla docent
- Competències
- Accés
- Reconeixement de crèdits
- Projectes Finals del Grau de Disseny
- El paper del disseny en la societat
- Sortides professionals
- Beques i ajuts
- Intercanvis internacionals
- Convenis amb empreses i institucions

MURAD

- Col·laboracions i acords
- Experimentació i Multidisciplinarietat
- A qui va dirigit
- Sortides professionals
- Programa
- Guies docents i memòria
- Gestió acadèmica
- Inscripció
- Opcions de pagament
- Treballs fi de màster
- Revista de recerca "LAMURAD, Southern Journal of Research in Art and Design"

MUDE

- A qui va dirigit
- Sortides professionals
- Objectius
- Programa
- Guies docents i memòria
- Gestió acadèmica
- Inscripció
- Opcions de pagament

Les titulacions també compten amb un catàleg promocional descarregable amb un resum de tota la informació: Fulletó del Grau de Disseny ([23-24](#)), catàleg MURAD ([23-24](#)), catàleg MUDE ([23-24](#)).

La informació online del web d'EINA es veu reforçada amb la que també apareix al web de la UAB: [Grau de Disseny](#), [MURAD](#), [MUDE](#).

A més de la informació pública accessible online, es realitzen una sèrie d'accions informatives complementàries. Entre les principals es troben: sessions informatives, jornades de portes obertes, participació a fires, cites informatives personalitzades; així com també publicacions a xarxes socials ([Instagram](#), [Tik tok](#), [Facebook](#), [X](#), [Linkedin](#), [Youtube](#)) i al [blog](#).

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

En el marc del [SIGQ](#) i seguint el procediment explicitat en el procés [PEQ02 - Establiments de mecanismes per assegurar la informació i la rendició de comptes](#) respecte a la publicació

d'informació pública, a través del web es comparteix amb els públics interessats informació relativa a les titulacions oficials pel que fa a aspectes acadèmics com de satisfacció:

- A la secció [Seguiment](#) del web, apartat “Dades i Indicadors”, es troben l'evolució de la satisfacció per part de l'alumnat respecte l'activitat docent (actuació docent, assignatures, treball final d'estudis; i també la satisfacció amb els serveis. S'hi troben també dades sobre la satisfacció dels titulats i sobre inserció laboral.
- A les pàgines web específiques de dades “[Grau en Xifres](#)”, “[MURAD en Xifres](#)”, s'hi troba informació d'accés, preinscripció, perfil d'estudiant, graduació, abandonament, resultats acadèmics o professorat. Mancarà una secció de “MUDE en xifres” amb les dades d'aquesta nova titulació.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació relativa al [Sistema Intern de Qualitat](#) (SIGQ) i el corresponent manual amb els processos que el constitueixen es troba publicat al web dins de la secció “[Qualitat](#)”.

En el marc del SIGQ i els requeriments establerts per a la publicació d'informació pública i rendició de comptes, també es publiquen al web els [Informes de Seguiment](#) i la documentació vinculada a les [Acreditacions](#).

Durant el procés d'acreditació del Grau de Disseny, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

La valoració general respecte a aquest estàndard és positiva. Es considera que la informació pública referent a les titulacions ofertes per l'escola és completa i pertinent. En referència al seguiment d'aquest àmbit, es vol exposar que durant el curs 2023-24 i, tenint en compte els compromisos definits en el Pla de millores general del centre, s'han aplicat els següents canvis i avenços:

- La proposta *PMC.51 Publicar la memòria en accés obert i comunicar-la a través dels canals d'EINA*, ha finalitzat. Es poden consultar les memòries dels cursos anteriors en aquest [enllaç](#), a l'apartat Sobre l'escola EINA.
- La proposta *PMC.70 Implementació d'aplicatiu informàtic per a la introducció i gestió de les Guies Docents*, està en procés, ja que durant aquest curs 2023-2024 s'ha automatitzat la gestió i actualització de les guies docents dels Màsters a través d'una plataforma que permet al professorat l'actualització de les guies en els terminis i les característiques requerides. En el curs vinent, es vol utilitzar el mateix aplicatiu informàtic per al Grau de Disseny i donar per finalitzada la millora completament.

- La proposta *PMC.69 Desenvolupament i implementació d'aplicatiu informàtic per al tractament i consulta dels resultats de les enquestes*, s'ha finalitzat durant el curs 23-24 amb la renovació dels models d'enquesta, que actualment es du a terme mitjançant una aplicatiu informàtic que facilita el tractament de les dades de forma centralitzada, permetent desagregar les dades per assignatura i professor.
- La proposta *PMC 71. Implementació d'aplicatiu informàtic per la introducció, visualització i explotació dels calendaris dels màsters i postgraus d'EINA*, s'ha finalitzat amb la incorporació d'una nova eina informàtica dins l'extranet del centre.

Propostes de millora:

- a. S'ha detectat que les dades exposades a les pàgines web específiques de dades "Grau en Xifres", "MURAD en Xifres", es poden exposar amb gràfiques en comptes de en taules, fet que permeti fer una interpretació més fàcilment. Per això es proposa incloure en la **PMC.84 Actualització i redisseny de les dades publicades al web "Grau en Xifres" i "MURAD en Xifres"**.
- b. Així mateix, es proposa crear un web per incloure les dades específiques del nou Màster Universitari en Disseny d'Espais, **PMM.2.85 Crear l'espai web "MUDE en Xifres"** on s'hi pugui consultar informació d'accés, preinscripció, perfil d'estudiant, graduació, abandonament, resultats acadèmics o professorat.
- c. **PMC.86 Implementar un sistema d'enquestes integrades que permeti la publicació al web dels resultats amb l'eina PowerBI.** (proposta provinent de l'Informe Seguiment Titulació MURAD 23-24, però codificada com proposta de millora de Centre PMC ja que s'estén a totes les titulacions)

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El [SGIQ](#) actual contempla els següents processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions:

- PEQ3: Creació i disseny de noves titulacions;
- POQ1: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- POQ2: Sistema per a la modificació de títols.
- POQ3: Sistema per a la supressió de títols
- PEQ4: Procés d'Acreditació de les titulacions

El conjunt de processos del SIGQ van ser revisats i actualitzats per última vegada durant el procés de revisió general del SIGQ, iniciar el curs 21-22 i finalitzat el durant el curs 22-23 (aprovació del nou sistema intern, a l'octubre de 2022). Es preveu una actualització dels procediments dels processos esmentats, que reculli els canvis inclosos en la normativa Procediment per a la verificació i la modificació de titulacions universitàries oficials d'AQU Catalunya, de 2023.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El [SGIQ](#) inclou els següents processos que impliquen la recollida d'informació significativa per a la gestió i revisió del funcionament de les diferents titulacions: PSQ6 - Gestió de queixes i suggeriments, POQ1 - Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, POQ5 - Avaluació de l'actuació docent per part de l'estudiant, POQ6- Avaluació del nivell de satisfacció del professorat, el PAS i els estudiants.

Concretament, durant el curs 23-24 cal destacar dues iniciatives dirigides a la millorar en la recollida d'informació:

- Respecte a la recollida d'Evidències i Indicadors, durant aquest curs 23-24 s'ha implementat completament una millora esmentada en el ISC del curs passat, es va posar en marxa (a finals de curs 22-23) una nova plataforma d'avís i recollida d'evidències i indicadors, consistent en un espai digital dinàmic (Sharepoint d'Evidències). La seva implementació completa ha finalitzat aquest 23-24 i ha tingut molt bons resultats, aquesta nova eina permet sistematitzar les dades que es recullen en relació al SIGQ, notificar als responsables de la gestió dels indicadors de cada procés (i a les unitats generadores de aquestes dades), que devien compartir les dades al espai Sharepoint, un cop fet, el responsable de cada procés validava les dades.
- Respecte als resultats acadèmics i de satisfacció dels grups d'interès, s'han adaptat i homogeneïtzar les plataformes per a la realització les Enquestes de satisfacció de la docència (professorat i assignatura) per part de l'estudiantat. S'homogeïtzen sistemes d'enquestes de totes les titulacions, tant de les titulacions oficials com de les pròpies. Les dades de les mateixes es gestionen, des del curs 23-24, a través de Moodle i PoweBI pel tractament i consulta de dades.

Per tant, des del centre es considera que la recollida d'informació rellevant per al seguiment i la millora de les titulacions es realitza eficientment.

3.3. El SIGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SIGQ implementat al centre es revisa periòdicament, tal i com està establerta al procés PEQ1-Definició, desplegament i seguiment del SIGQ la lidera direcció i la persona responsable de Qualitat, a través de la Comissió de Qualitat (amb el suport de la part tècnica).

Existeix un Pla de millores general (Annex: la versió està actualitzada del curs 23-24) que contempla tant les que apliquen al centres com les específiques per a cada titulació. El pla es pren com a referència per a avançar en una millor qualitat i funcionament de l'escola i dels seus ensenyaments i es revisa de forma periòdica.

Durant el procés d'acreditació del Grau de Disseny, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es valora molt positivament aquest estàndard de manera general, essent conscients de que existeix marge de millora en àrees com la implementació d'una cultura de la qualitat per a tots els agents implicats en el SIQI i l'elaboració d'un Pla Director que expliciti els objectius de qualitat. Paral·lelament es considera necessari la redefinició de l'estructura de responsabilitats dels processos del SIGQ actualitzant els propietaris i els gestors dels processos, per adaptar-se a la nova estructura del centre i als nou càrrecs establerts.

Propostes de millora:

- Gràcies a l'experiència de sistematitzar les evidències en un espai dinàmic i automatitzat, s'ha pogut detectar que els indicadors associats als processos el poden definir amb més detall, fent una descripció del tipus de càlcul, la font/unitat generadora de cada indicador, la temporalitat, el valor d'acceptació i el valor meta. Per això es proposa la **PMC. 87 Revisió i definició detallada d'indicadors associats als processos del SIGQ**. Aquesta millora es preveu incloure-la durant la Revisió Anual del SIGQ del centre del proper curs.
- L'última revisió en profunditat del SIGQ va finalitzar el curs 22-23 (octubre 2022). Aquest curs 23-24 s'ha detectat la necessitat d'incloure nous processos dins del mapa de processos, modificació que es considera menor, i també es preveu incloure-la en la Revisió Anual del SIGQ. **PMC. 88 Revisió del Mapa de Processos del SIGQ**.
- Degut a un canvi en la nova directiva del centre, es preveuen millores enfocades a renovar la gestió i la Política de Qualitat d'EINA. **PMC. 89 Renovació de la Política de Qualitat del centre. PMC. 90 Elaboració i aprovació d'un Pla Director d'EINA que inclogui indicadors estratègics. PMC. 91 Elaboració d'un document que detalli la cadena de responsabilitats dels processos del SIGQ**.

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El centre disposa d'un procés específic dins del SIGQ, *PEQ6 - Sistema de selecció del professorat*, que descriu com es selecciona l'equip docent i es prepara el curs acadèmic següent, gestionant els canvis del professorat, l'estructura del pla docent, les hores de dedicació i les decisions estratègiques de la direcció del centre en el cas de noves places de professorat a cobrir.

És un objectiu central a EINA millorar i fomentar la centralització de la recerca tant a nivell individual com col·lectiu (grups de recerca, o altres). EINA continua treballant en la gestió integrada de la recerca, el centre té com a prioritat estratègica la innovació docent i el foment de la contractació de professorat doctor.

El cos docent de la titulació del Grau en Disseny està format per un total de 102 professors (19,61% Permanents, 34,31% Associats i 46,08% "Altres"), dels quals un 23,3% de professorat doctor, del qual el 8,33% és acreditat. En xifres absolutes corresponen a 24 professors doctors, dels quals 2 estan acreditats. Així mateix, el cos docent de la titulació està format per un 41,18% de dones i un 58,82% d'homes.

En el Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), el perfil del professorat presenta un grau d'adequació alt als requeriments i objectius del MURAD. Es tracta d'un professorat amb un bon grau d'acreditació acadèmica, que, en alguns casos, té l'aval d'una llarga experiència en la recerca i, en els casos en què aquesta no és tan llarga, d'una activitat de recerca intensa i prometedora en els darrers anys. A més, el plantejament del MURAD exigeix la presència de professors que mantenen una activitat professional en el camp de l'art i el disseny, presència que té una proporció adequada.

En el Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE) el cos docent està format per un 61,5% de professorat doctor, del qual el 23% és acreditat. En xifres absolutes corresponen a 13 professors doctoris PDI plantilles del centre, dels quals 7 són doctors i d'ells 2 estan acreditats. A més, impartiran docència 6 professionals associats, dels quals un és doctor acreditat

- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En el Grau en Disseny, el nombre de professorat en la categoria PDI ha disminuït progressivament els últims anys, i s'ha revisat el nombre de docents, el perfil i les dedicacions, ja que es tracta d'un col·lectiu que pot realitzar activitats acadèmiques i recerca.

Respecte el Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), el nombre i la tipologia de professorat es considera l'adequat per complir els objectius d'aprenentatge.

En el Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE), també es considera que tant el número com la tipologia de professorat són els idonis per a garantir el compliment dels objectius d'aprenentatge establerts.

En la següent taula es poden consultar les hores impartides de docència (HIDA) per categoria de professorat i doctorat.

Taula 3. Hores impartides de docència (HIDA) per categoria de professorat i doctorat

3.a. GRAU DE DISSENY

CURS 2023-24	Nombre professors/es	Percentatge doctor	ETC (%)
Professorat Permanent	20	80%	29,19%
Associat/da	35	8,57%	34,45%
Altres Categories	47	10,64%	36,36%
TOTALS	102	23,3%	100%

3. b. MÀSTER UNIVERSITARI DE DISSENY I ART (MURAD)

CURS 2023-24	Nombre professors/es	Percentatge categoria	Percentatge hores docència
Agregat / titular	7	21,88%	54,2%
Contractat doctor	4	12,5%	30,5%
Associat Doctor	1	3,13%	5,1%
Associat no doctor	0	0%	0%
Col·laborador Llicenciat Doctors	2	6,25%	8,14%
Altres Categories No Doctors/es	18	56,25%	2,04%
TOTALS	32	100%	100%

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Coordinació de [Formació i Innovació Docent](#) de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional (UFIDP) de la UAB s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada a les que el professorat del màster hi té accés.

EINA ofereix un [Pla de formació](#) per al professorat en el que cal seguir millorant i desplegar totes les activitats incloses.

Des de la Coordinació de Recerca d'EINA s'ha implementat un programa de seminaris mensuals que donen suport a la millora de la qualitat docent i investigadora. En aquestes sessions participen els PDI d'EINA i investigadores vinculades al centre, ja sigui per el Doctorat, el Màster o altres vies de col·laboració.

EINA compta amb un pressupost específic per a fomentar la participació en congressos nacionals i internacionals, donant suport a les sol·licituds dels docents. A més, facilita les substitucions necessàries perquè el professorat amb docència pugui participar en programes d'intercanvi.

Durant el procés d'acreditació del Grau de Disseny, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Des del centre es manté la voluntat d'equilibri entre els professorat que desenvolupa carrera acadèmica i el professorat amb experiència professional destacada. El nombre de docents doctors al Grau és un criteri bàsic i en el qual es continua treballant, sobretot afavorint la finalització del doctorat en el cos de docents actual.

Durant aquest curs s'ha treballat per millorar la gestió, organització i coordinació de la docència, donant per tancada la proposta *PMG.33 Impuls i consolidació de les coordinacions per "seccions" en l'estructura del Grau*, així s'han pogut complementar les coordinacions del curs ja existents i complementaries.

Es segueix treballant en:

- Hores impartides per doctors/es: es busca mantenir o augmentar i recuperació la proporció d'hores impartides per professorat doctor en les titulacions oficials [Corresponent a la Proposta de millora de grau *PMG.16*, que s'ha recodificat com a proposta de centre *PMC.79: Disposar d'un nombre de doctors i d'hores de doctors suficient*]
- Pla de progressió acadèmica: *Elaborar un Pla de Progressió acadèmica pel professorat doctor* [Proposta de millora de grau: *PMG.34*]
- Des del centre també s'han dedicat esforços a la inclusió de temes de gènere en les Guies docents de les assignatures, i es continua treballant en la *PMC.75 Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència*.

Propostes de millora:

- a. *"PMM.1.92 Potenciar la visualització per part de l'alumnat dels projectes d'investigació compartits entre els docents del MURAD."* (proposta provinent de l'Informe Seguiment Titulació MURAD 23-24)
- b. *"PMC. 93 Dur a terme formacions per a l'acreditació de professorat doctor"*

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial [d'EINA](#), està publicat i és d'accés obert. El Pla d'Acció Tutorial constitueix un element clau de suport per a l'alumnat, segons ho assenyalava l'informe de l'última acreditació del Grau en Disseny realitzat per l'AQU Catalunya en el 2023. El servei de suport psicopedagògic, que compta amb la presència d'una professional psicoterapeuta, brinda assistència als estudiants que enfronten algun tipus de dificultat, facilitant el seu procés d'aprenentatge.

En el cas del MURAD i el MUDE els estudiants, a més dels serveis proporcionats per la UAB, compten amb el suport principal de la coordinació de la titulació. Així mateix, atès que es tracta d'un programa orientat principalment al desenvolupament de la recerca, els estudiants reben també l'orientació professional i acadèmica dels tutors de TFM.

En la qüestió de l'orientació professional, són les coordinacions acadèmiques de les titulacions els qui majoritàriament acompanyen a l'alumnat en la integració al mercat laboral. A més, els estudiants de totes les titulacions compten amb accés a la Borsa de treball intern, on poden trobar ofertes de treball directament vinculades als perfils de sortida, i que, segons les enquestes, compta amb una bona valoració per part de l'alumnat.

- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa als recursos materials disponibles per als estudiants, el centre ha realitzat en els últims anys una inversió significativa i ampliació dels equipaments, la qual cosa requereix ajustos i revisions contínues per a garantir un nivell de resposta adequat que doni suport al procés d'aprenentatge dels estudiants.

A més, per a atendre les demandes recollides en les enquestes més recents, s'ha habilitat un espai obert per al treball autònom de l'alumnat. EINA reforça els espais comuns en EINA Sentmenat, dedicats al treball, així com les aules específiques per a aquest fi.

A EINA Bosc, tot els espais estan oberts i es troben a disposició de l'alumnat excepte quan hi ha una activitat planificada.

Donant resposta a un dels requeriments que AQU Catalunya presentava en el seu informe d'acreditació del Grau en Disseny, "Millorar el mobiliari i la insonorització de les aules que permetin metodologies actives d'aprenentatge", s'ha insonoritzat l'aula-taller dedicada al plató fotogràfic, i s'ha comprat mobiliari en altres aules de l'edifici EINA BOSCH, per a emmagatzemar material complint les normes de seguretat i salut dels espais.

Durant el procés d'acreditació del Grau de Disseny, aquest estàndard va obtenir la valoració:

X	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix

	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència
--	--

Valoració del centre:

EINA continua treballant en les propostes de millora següents:

- *PMG.26 Millorar la informació i el coneixement que tenen els estudiant de 2n curs sobre les pràctiques curriculars, els programes de mobilitat i les sortides professionals.* En concret, es volen ampliar les Jornades de Formació Professional per l'alumnat de Grau, programades pel curs vinent 2024-2025.
- *PMC.58 Ampliar i millorar els espais i dotar de recursos i personal la biblioteca per un millor servei.* En aquest sentit, es vol augmentar el nombre de serveis, equipaments i tecnologies que donin suport a l'alumnat.
- Respecte al Grau, però també per la resta de titulacions, s'ha treballat en l'obtenció d'una major participació, per part dels estudiants, en les enquestes de satisfacció, canviant el sistema d'enquestes i valoracions. Anys anteriors es feien amb una única enquesta anual i ara es duen a terme enquestes per assignatura, professor/a i semestre.

Propostes de millora:

- La publicació d'un decàleg de compromisos de qualitat servirà com a instrument de comunicació mitjançant el qual el centre informrà al estudiantat sobre els serveis disponibles, els compromisos adquirits i els estàndards de qualitat garantits. Per això es presenten les següents millores *"PMC.94 Creació d'un decàleg de compromisos de qualitat del Serveis d'Arxiu EINA"* *"PMC.95 Creació d'un decàleg de compromisos de qualitat dels Serveis de Biblioteca EINA"*.
- "PMM.1.96 Deslocalitzar alguns procediments de producció en col·laboració de centres de producció capdavaners de la ciutat"* (proposta provinent de l'Informe Seguiment Titulació MURAD 23-24).

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Dels resultats acadèmics obtinguts tant de les assignatures dels de pràctiques externes, de Treball de Fi de Grau i Treball de fi de Màster, que se situen majoritàriament entre el Notable i l'excel·lent, se n'extreu que els estudiants finalitzen els seus estudis amb un nivell formatiu elevat i adequat al nivell especificat al MECES.

Respecte el MUDE, que s'ha impartit per primera vegada aquest any, les evidències documentades de les consecucions dels estudiants, mostren l'alt nivell de formació i adequació el requisits del MECES.

- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les metodologies docents aplicades en les titulacions han anat evolucionant progressivament per tal d'adaptar-se a les necessitats de l'alumnat, combinant diferents activitats i metodologies d'aprenentatge innovadores, adequades al perfil de les titulacions. La valoració general de l'activitat docent del Grau (plans docents i actuació del professorat) és positiva. En quant als sistemes i criteris d'avaluació, aquests són coherents, basats en l'adquisició de competències i pertinents per a certificar els resultats d'aprenentatge de les diferents assignatures. Es combinen les proves teòriques amb la realització d'exercicis, treballs i presentacions orals, individuals o en grup. En el cas de les pràctiques, el sistema de supervisió i seguiment a través de tutories és molt adequat i contribueix favorablement a l'aprenentatge i els resultats acadèmics dels estudiants.

En el cas del MURAD i MUDE, l'avaluació del TFM es fa segons criteris i rúbriques molt pertinents adequades a les normatives i guies docents dels programes de MURAD i MUDE.

- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En les tres titulacions el resultats són correctes i les taxes de rendiment i èxit acadèmic tenen percentatges d'assoliment alts.

Amb les baixes taxes d'abandonament de les titulacions, es posa de manifest l'alt nivell de motivació i dedicació que tenen els alumnes que trien cursar el Grau en Disseny, el MURAD o el MUDE a EINA, i es considera que els indicadors acadèmics del curs 2023-2024 són satisfactoris.

En el Grau en Disseny, els resultats acadèmics són molt adequats (96,32% la taxa d'èxit i 98,28% la taxa de rendiment) i corresponen amb la tendència del últims anys.

En el Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), els resultats en notes de les assignatures oscil·len, sobretot i en general, en aquest curs 2023-24, entre el notable i l'excel·lent, atès el sistema d'avaluació continuada i el fet que es fan diverses correccions del mateix exercici perquè el procés d'aprenentatge sigui real i complet. També influeix el fet que els estudiants estan molt implicats en els continguts i que els treballs dels mòduls formen part de les investigacions particulars de cada estudiant.

En el Màster Universitari en Disseny d'Espais (MUDE), els resultats d'aquest primer any d'importació de la titulació han estat excel·lents, evidenciant l'alt grau de compromís i actitud vers l'aprenentatge de l'estudiantat.

Taula 4. Resultats globals de la titulació

4.a. GRAU DE DISSENY

	Curs 17/18	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24
Taxa de rendiment	91.90 %	87.16 %	82.98 %	91.38 %	64,05 %	99,35 %	-
Taxa d'èxit	96.46 %	95.03 %		96.26 %	95,58 %	97,51 %	96,32%
Taxa d'eficiència	100 %	99.24 %	95.94%	99.7 %	89,58 %	93,87%	98,28%

4.b. MÀSTER UNIVERSITARI DE DISSENY I ART (MURAD)

	Curs 18/19	Curs 19/20	Curs 20/21	Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24
Taxa de rendiment	96.43%	98.85%	93,49%	93.33%	99,42%	97%
Taxa d'eficiència	99.24%	93.57%	100%	100%	99,42%	100%
Taxa de graduació	86.66%	100%	89,80%	100%	100%	89%

43.c. MÀSTER UNIVERSITARI EN DISSENY D'ESPais (MUDE)

	Curs 23/24
Taxa de rendiment	100%
Taxa d'eficiència	100%
Taxa de graduació	100%

Taula 5. Resultats globals del primer curs

5.a. GRAU DE DISSENY

	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
Taxa d'abandonament	17.76%	9.37%	9.90%	7.69%	-	-	-
Taxa de presentats	89.76%	88.40%	87.73%	98.43%	92,75%	94,73 %	94,23%
Taxa d'èxit	93.80%	91.68%	92.58%	94.17%	92,19%	97,65 %	96,32%
Taxa de rendiment	87.26%	84.55%	82.98%	87.59%	85,51%	92,51 %	-

5.b. MÀSTER UNIVERSITARI DE DISSENY I ART (MURAD)

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
Taxa d'abandonament	0	0	1	0	0	0
Taxa de presentats	99.73%	98.85%	98,15%	100%	99,42 %	97%
Taxa d'èxit	96.69%	100%	100%	100%	99,42 %	100%
Taxa de rendiment	96.43%	98.85%	93,49%	93.33%	99,35 %	97%

5.c. MÀSTER UNIVERSITARI EN DISSENY D'ESPais (MUDE)

	Curs 23-24
Taxa d'abandonament	0%
Taxa de presentats	100%
Taxa d'èxit	100%
Taxa de rendiment	100%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest estàndard, de moment, compta amb indicadors únicament a nivell de GRAU. Segons els resultats de les enquestes presentades en la Taula 11, s'observa que la taxa d'ocupació dels estudiants de Grau és excel·lent, amb un lleu augment. Encara que la taxa de desocupació i inactivitat ha incrementat, continua sent baixa. És especialment rellevant l'augment de l'ocupació en llocs laborals relacionats amb funcions de disseny. En aquest sentit, es continua treballant en l'expansió i millora de les accions d'orientació professional, tant mitjançant les pràctiques curriculars com a través de la participació en programes de mobilitat.

Taula 6. Inserció laboral realitzada per AQU

6.a. GRAU DE DISSENY

Estatut Laboral (Taxa d'ocupació)			
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Enquesta 2023*	93,3 %	11,5 %	4,9 %
Enquesta 2017	89,2 %	6,8 %	4,1 %
Enquesta 2014	87,3 %	9,5 %	3,2 %
Enquesta 2011	80,4 %	18,6 %	1,0 %
Funcions desenvolupades (Taxa d'adequació)			
	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
Enquesta 2023	57,6 %	13,6 %	28,8 %
Enquesta 2017	45,9 %	39,2 %	14,9 %
Enquesta 2014	37,1 %	45,2 %	17,7 %
Enquesta 2011	44,2 %	30,5 %	25,3 %
Nivell i adequació de la formació inicial: competències específiques (escala de valoració d'1 a 10)			
	Teòrica	Pràctica	
Enquesta 2023	6,9 (Nivell) – 6,4 (Utilitat)	6,6 (Nivell) – 7,3 (Utilitat)	
Enquesta 2017	6,7 (Nivell) – 5,5 (Utilitat)	5,4 (Nivell) – 5,7 (Utilitat)	
Enquesta 2014	6,2 (Nivell) – 5,3 (Utilitat)	6,5 (Nivell) – 6,0 (Utilitat)	
Enquesta 2011	6,2 (Nivell) – 5,4 (Utilitat)	6,6 (Nivell) – 6,6 (Utilitat)	

* Dades AQU: <https://estudis.aqu.cat/euc/ca/Titulacions/Enquestes>

Comparativa centres formació disseny (Enquesta 2023):

Disseny

Estatut i adequació

	1 Estatut laboral			2 Funcions desenvolupades			3 Índex IQO	4 Satisfacció feina
	1 Ocupat/ada	2 Aturat/ada	3 Inactiva	1 Específiques	2 Universitàries	3 No universitàries	0 Mitjana	0 Mitjana
BAU, Centre Universitari de Disseny	83,6%	11,5%	4,9%	57,6%	13,6%	28,8%	60,5	7,3
Eina, Centre Universitari de Disseny i Art	93,3%	6,7%		73,3%	11,1%	15,6%	68,1	7,9
ENTI-Escola de Noves Tecnologies Interactives	64,7%	32,4%	2,9%	70,0%	3,3%	26,7%	65,3	8,1
Escola Superior Politècnica Tecnocampus	86,7%	13,3%		69,0%	9,5%	21,4%	71,7	8,5
Universitat de Barcelona	82,6%	6,5%	10,9%	68,9%	11,1%	20,0%	63,1	7,7
Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya	93,1%	4,6%	2,3%	77,0%	13,8%	9,2%	69,6	7,6
Universitat Ramon Llull	87,2%	10,6%	2,1%	77,3%	4,5%	18,2%	64,9	7,8
Total dels centres mostrats	86,0%	10,7%	3,3%	70,7%	10,5%	18,8%	66,5	7,8

Durant el procés d'acreditació del Grau de Disseny, aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
	S'assoleix
X	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Durant el procés d'acreditació del Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny (MURAD), aquest estàndard va obtenir la valoració:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

Valoració del centre:

Es mantenen les condicions de les darreres acreditacions. La valoració d'aquest estàndard és molt positiva, destacant els indicadors d'ocupació i inserció laboral, que es mantenen alts o milloren lleugerament.

El centre és conscient de que s'ha de seguir treballant per augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció a través de la implicació del professorat en la realització de mateixes, proposta inclosa dins del Pla de Millors com PMC.76 Fomentar una major implicació del professorat en el procés de realització de les enquestes de satisfacció de l'alumnat.

EINA treballa per introduir el treball de coordinació de les assignatures a través de les seccions, amb això es dona per finalitzada la millora PMG.33 Millorar la gestió, organització i coordinació de la docència. Aquesta proposta aborda el treball de coordinació des d'una perspectiva que EINA considera indispensable incidint en aspectes metodològics on era necessari aprofundir, aquesta millor coordinació i gestió de les assignatures vol assegurar la qualitat dels resultats dels programes formatius.

Propostes de millora:

- "PMC.97 Elaborar una Guia d'avaluació de l'alumnat adreçada al professorat"
- "PMC.98 Dur a terme formacions referents a les metodologies docents per al professorat"
- "PMC.99 Revisar el Manual del professor i elaborar un nou Manual del Professorat"

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, la coordinació valora aquest estàndard com:

	S'assoleix amb condicions
X	S'assoleix
	S'assoleix amb progrés vers l'excel·lència

ANNEX

PLA DE MILLORES DE CENTRE I TITULACIONS OFICIALS

LLEENDA: en "gris", millores finalitzades o cancel·lades (al final del document)

Codi	RUC		Diagnòstic	Orta	Estad	Procs	Origen	Curs	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	queriment d	Modificac	Estat
17	-	Centre	Inespecificitat parcial d'alguns aspectes del SIQ (processos i responsabilitats)		E3	PEC01		2016-17	Millores en l'eficiència del SIQ com a guia procedimental.	Elaborar i implementar un Pla de gestió documental.	Alta	Direcció, responsable de qualitat, Coordinacions d'àrees i responsable Anzu	2016 (dec.)	Previsió 2023-24	Definició del Pla de gestió documental.	NO	NO	En procés
28	-	Centre	Falta d'unificació de criteri ortotipogràfic en la producció d'informes del centre		E3	PEC01		2016-17	Homologació de criteris ortotipogràfics	Encarregar un manual d'estil específic (que tingui en compte el de la UAB)	Mitjana	Direcció	2016 (dec.)	Previsió 2023-24	Publicació i posada en coneixement del Manual d'estil	NO	NO	Per iniciar
51	-	Centre	No es donen a conèixer suficientment les activitats del centre de forma agrupada	2020 (feb.)	E2	PEC02	Informe de seguiment de Titulació	2020-21	Crear i publicar la Memòria d'activitats del curs acadèmic, que integri tant els resultats acadèmics com les diferents dades vinculades al seu desplegament.	Publicar la memòria en accés obert i comunicar-la a través dels canals d'informació d'EINA	Alta	Direcció Comunicació	2020-21	Previsió 2022-23	Es publica la memòria?	NO	NO	Finalitzat
52	-	Centre	No es disposa de cap sistema de gestió integrada de la recerca	2020 (feb.)	E2	PEC2	Informe de seguiment de	2020-21	Disposar d'un sistema integrat de gestió de la recerca	Implementar un sistema de gestió integrada de la recerca (investigadors, grups de recerca, outputs, CV...) o incorporar-se al de la UAB	Mitjana	Direcció	2020-21	Previsió 2022-23	S'ha creat un sistema integrat de gestió de la recerca o EINA s'ha incorporat al de la UAB?	NO	NO	En procés
54	-	Centre	Els estudiants i altres grups d'interès com els ocupadors no tenen una participació directa en el desenvolupament, seguiment i millora del SIQ	2020 (feb.)	E3	PEC01	Informe de seguiment de grau	2020-21	Incorporar nous grups d'interès als processos de gestió de la qualitat	Integrar en el Comissió de Qualitat a un estudiant i un o més representants dels ocupadors	Alta	Responsable de Qualitat Comissió de Qualitat	2020-21	Previsió 2022-23	Percentatge de nous grups d'interès Percentatge de reunions amb grups d'interès	NO	NO	En procés
56	-	Centre	Es necessari millorar les competències del professorat en metodologies docents	2021 (oct.)	E6	POQ1	Informe de seguiment de	2021-22	Millorar el coneixement del professorat sobre diferents metodologies docents	Fer un estudi de les metodologies docents, enquadres. Programar accions de formació	Mitjana	Direcció	2021-22	Previsió 2022-23	Percentatge d'activitats de formació programades % de participants a les sessions de formació	NO	NO	En procés
57	-	Centre	Millora dels espais de treball i reunió d'EINA Sentmenat.	2021 (oct.)	E5	PS01 PS04	Informe de seguiment de	2021-22	Redefinir els usos dels espais i millores de les condicions per al treball de PAs i professional, així com de reunió.	Adequar els espais de treball i reunió de Sentmenat, un cop habilitats els nous espais, d'Eina Bosc.	Mitjana	Direcció	2021-22	Previsió 2022-23	Nivell de satisfacció amb els espais de treball i reunió	NO	NO	En procés
58	-	Centre	La Biblioteca està limitada a nivell d'equipament, tecnologies i serveis que es podrien millorar	2021 (oct.)	E5	PS03 PS04	Informe de seguiment de	2021-22	Conversió de la Biblioteca d'EINA Sentmenat en un CRAI adaptat al les necessitats del Centre.	Ampliar i millorar els espais i dotar de recursos i personal la BIBLIOTECRA per un millor servei.	Mitjana	Direcció	2021-22	Previsió 2022-23	Nombre de nous serveis	NO	NO	En procés
62	-	Centre	Dificultat per recuperar i fer fruït de les qüestions i suggeriments rebuts	2022 (oct.)	E6	PS06	Revisió SIQ	2022-23	Disposar d'un entorn tecnològic que permeti gestionar eficientment les qüestions i suggeriments. Consultar-les i actualitzar-ne l'estat.	Crear una base de dades específica de qüestions i suggeriments	Alta	Direcció / Serveis Informàtics	2022-23	Previsió 2023-24	Implementació i posada en funcionament de la BDQ / Nombre de qüestions tractades	NO	NO	Per iniciar
63	-	Centre	La voluntat de millora de la qualitat acadèmica present en el Pla Estratégic no queda concretada en criteris i accions específiques	2022 (oct.)	E4	POQ10	Acreditació	2022-23	Definir estàndards de qualitat acadèmica d'EINA	Elaborar un Pla de Millora de la Qualitat Acadèmica	Alta	Direcció + professorat	2022-23	Previsió 2023-24	Establir indicadors de Qualitat Acadèmica	NO	NO	Per iniciar
64	-	Centre	El SIQ no s'acaba d'implementar correctament perquè el coneixement del SIQ entre els col·lectius és parcial.	2022 (oct.)	E3	PEC01	Acreditació	2022-23	Millorar el coneixement intern del SIQ entre tots els col·lectius	Establir trobades amb els col·lectius corresponents per informar sobre els canvis del SIQ.	Alta	Direcció + Comissió de Qualitat	2022-23	Previsió 2023-24	Nombre de Reunions proposades	NO	NO	Per iniciar
65	-	Centre	Durant l'Acreditació es detecta la inexistència d'un pla d'igualtat.	2023 (nov.)	E1	PEC04	Acreditació	2023-24	Elaborar el "Pla d'igualtat de gènere"	Crear una comissió que elabori amb la participació dels col·lectius un Pla d'igualtat de gènere	Alta	Direcció	2023-24	2024-25	Acta d'aprovació del Pla d'igualtat. Pla d'igualtat.	NO	NO	En procés
66	-	Centre	Des del col·lectiu de professorat es trasllada a la Direcció i al Patronat de la Fundació la necessitat de revisar el protocol d'assetjament.	2023 (oct.)	E1			2023-24	Revisar el protocol de "Prevenció de l'assetjament sexual, psicològic, per raó de sexe, orientació sexual o identitat de gènere" i adequar-lo al general pel Departament d'Igualtat i Feminitats de la Generalitat de Catalunya	Crear una comissió que revisi el protocol de Prevenció d'assetjament	Mitjana	Direcció	2023-24	2024-25	Actes de la Comissió de revisió. Acta d'aprovació de la Junta de Centre. Nou protocol.	NO	NO	En procés
67	-	Centre	Les dades del perfil dels estudiants de nou accés no es comparteixen entre departaments/àrees (Comunicació, Gestió Acadèmica i Informàtica)	2023 (oct.)	E1	PEC02	Informe de seguiment de	2023-24	Integrar la recollida i explotació de les dades corresponents als perfils dels estudiants de nou accés, de manera coordinada, des dels departaments de Comunicació, de Gestió Acadèmica i d'Informàtica	Integrar el tractament de les dades del PERFIL D'ESTUDIANT DE NOU ACCÉS en el circuit general entre àrees internes	Mitjana	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	Plataforma o sistema de visualització compartida de dades.	NO	NO	Per iniciar
68	-	Centre	Les dades que es recullen dels estudiants no contemplen, pel que fa la qüestió de gènere, totes les opcions.	2023 (oct.)	E1	PEC02	Informe de seguiment de	2023-24	Actualitzar les dades informades dels estudiants, en especial pel que fa al gènere, per a tenir un coneixement més precís del perfil d'accés dels estudiants	Revisar les dades que s'informen dels estudiants de nou accés, en especial els referents a qüestions de gènere	Mitjana	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	Nou formulari de matrícula revisat amb els nous camps a informar.	NO	NO	Per iniciar

69	-	Centre	La realització de les diferents enquestes no realitza amb la mateixa plataforma fet que dificulta el posterior tractament i consulta de forma centralitzada i conjunta.	2023 (oct.)	E3	PEQ2 Informe de seguiment de Centre	2023-24	Poder consultar els resultats de les enquestes de forma àgil a través d'una plataforma única.	Desenvolupament i implementació d'aplicatiu informàtic per al tractament i consulta dels RESULTATS DE LES ENQUESTES	Mitjana	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	(Posada en marxa de la plataforma i absència d'incidències)	NO	NO	Finalitzada
70	-	Centre	La gestió manual de les guies docents de les titulacions oficials, en els seus diferents idiomes, impedeix un resultat òptim pel que fa la quantitat i contingut de les guies.	2023 (oct.)	E2	PEQ2 Informe de seguiment de Centre	2023-24	Automatitzar la gestió i actualització de les guies docents a través d'una plataforma que permeti al professorat l'actualització de les guies en els terminis i les característiques requerides.	Implementació d'aplicatiu informàtic per a la introducció i gestió de les GUIES DOCENTS.	Mitjana	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	Guies docents generades a partir d'aquest aplicatiu o plataforma.	NO	NO	En procés
71	-	Centre	La gestió dels calendaris per poder i la contabilitat d'hores del professorat es realitza de forma manual i no resulta eficient.	2023 (oct.)	E2	PEQ02 Informe de seguiment de Centre	2023-24	Implementació d'aplicatiu informàtic per la introducció, visualització i explotació dels calendaris dels màsters i postgraus d'EINA.	Implementació d'aplicatiu informàtic per la introducció, visualització i explotació dels calendaris dels màsters i postgraus d'EINA.	Mitjana	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	(Posada en marxa de la plataforma i absència d'incidències)	NO	NO	Finalitzada
72	-	Centre	La gestió de reserva dels espais, aules, tallers, etc. resulta optimitzable.	2023 (oct.)	E2	PEQ02 Informe de seguiment de Centre	2023-24	Implementació d'aplicatiu informàtic per a la introducció i visualització del disponibilitat dels serveis a EINA.	Implementació d'aplicatiu informàtic per a la introducció i visualització del DISPONIBILITAT DE SERVEIS a EINA.	Mitjana	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25		NO	NO	En procés
73		Centre	Tot i haver fer una revisió en profunditat del SIGQ, la sistematització en la revisió del SIGQ resulta millorable.	2023 (oct.)	E3	PEQ1 Acreditació	2022-23	Sistematitzar les dinàmiques i la presa de decisió respecte la implementació i revisió del SIGQ	Programar com a mínim dues Comissió de Qualitat per la revisió del SIGQ i els processos que el configuren.	Alta	Direcció + Responsable de Qualitat	2023-24	2024-25	Actes de les reunions de la Comissió de Qualitat	NO	NO	En procés
74		Centre	La gestió de la recerca es realitza de forma manual i es optimitzable.	2023 (oct.)	E4	PEQ1 Acreditació	2022-23	Automatitzar la gestió de la recerca per a optimitzar el temps i dedicació dels responsables i dels investigadors/es; i poder consultar i tractar dades de forma adequada	Implantació d'un software de gestió de la recerca	Mitjana	Direcció / Responsable Recerca	2023-24	2024-25	Correcte funcionament del software.	NO	NO	En procés
75		Centre	Tot i ser normatiu i tenir coneixement de que la perspectiva de gènere s'aplica a algunes assignatures, no s'ha fet una acció general dirigida a la seva implementació de forma general.	2023 (oct.)	E4	POQ1 Acreditació	2022-23	Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència.	Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència.	Alta	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	Comunicats a professorat i actes en les que s'aborda aquest tema. Guies docents.	NO	NO	En procés
		Centre	El nivell de respostes de les enquestes de satisfacció online és millorable	2023 (oct.)	E6	POQ5 i POQ6 Acreditació	2022-23	Per augmentar el nivell de respostes en les enquestes de satisfacció (en especial la dels estudiants)	Fomentar una major implicació del professorat en el procés de realització de les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Alta	Direcció / Coordinació titulació	2023-24	2024-25	Resultats de participació	NO	NO	En procés
77		Centre	La seguretat en l'ús de taller i, en concret, de la seva maquinària resulta millorable	2023 (oct.)	E6	PSQ3 Acreditació	2022-23	Millorar la seguretat de la maquinària al taller de maquetes i prototips a EINA BOSC.	Millorar la seguretat de la maquinària al taller de maquetes i prototips a EINA BOSC.	Alta	Direcció	2023-24	2024-25	Informe propera Acreditació. Informe de Riscos laborals (?)	NO	NO	En procés
78	##	Centre	El format i contingut de les guies docents no és homogeni	2020 (feb.)	E2	PEQ4 Informe de seguiment	2020-21	Unificar el format i contingut de les guies docents	Crear un model i plantilles específiques de Guia Docent i una guia explicativa per al seu desenvolupament	Alta	Coordinació Titulació	2020 (feb.)	Previsió 2022-23	Model de plantilla Guia per a la creació de guies docents	NO	NO	En procés
79	##	Centre	El nombre de doctors que imparteixen docència al grau no és suficient	2020 (feb.)	E4	POQ1 Informe de seguiment	2020-21	Disposar d'un nombre de doctors i d'hores de doctors suficient	Augmentar el nombre d'hores impartides per doctors/es. Afavorir la doctoració dels professorat, així com reconèixer la seva progressió acadèmica	Alta	Direcció Coordinació Titulació	2020 (feb.)		Percentatge de doctors Percentatge d'hores impartides per doctors	NO	NO	En procés
80	##	Centre	No hi ha un seguiment sistemàtic dels Plans de Doctoració del professorat.	2022 (oct.)	E4	POQ1 Informe de seguiment	2021-22	Acordar plans de doctoració amb el professorat que es troba en aquest procés	Establir criteris i plans concrets d'evolució dels doctorats dels PDIs.	Mitjana	Direcció	2021-22	Previsió 2022-23	Percentatge de tesis lliçades sobre el total de doctorands d'EINA	NO	NO	En procés
11	##	Grau Disseny	Els perfils d'entrada dels estudiants no sempre són els desitjats	2020 (feb.)	E1	POQ1 Informe de seguiment	2020-21	Estudiar en profunditat els perfils d'entrada reflectits a la memòria de grau, els perfils reals actuals i ajustar-los al perfil desitjat.	Informe d'anàlisi dels perfils d'entrada	Alta	Comissió de Qualitat Grup de treball adhoc	2020 (feb.)	Previsió 2023-24	Informe de característiques del perfil d'entrada desitjat	NO	SI	En procés

13	###	Grau Disseny	Cal millorar i reforçar la coordinació	2020 (feb.)	E1	POQ1 Informe de seguiment	2020-21	Millorar la coordinació del grau	Crear taules de treball coordinades. Reforçar la participació del Consell de Delegats. Sistematitzar la convocatòria de claustres de professorat.	Alta	Direcció Coordinació Titulació	2020 (feb.)	Previsió 2023-24	Percentatge de reunions realitzades	NO	NO	Finalitzada
15	###	Grau Disseny	Les guies docents no estan disponibles en anglès	2020 (feb.)	E2	PEQ4 Informe de seguiment	2020-21	Traducció de totes les guies docents a l'anglès	Traduir les guies docents a l'anglès	Alta	Coordinació Titulació	2020 (feb.)		Nombre de guies docents traduïdes a l'anglès	NO	NO	En procés
19	###	Grau Disseny	Els estudiants no coneixen prou bé els continguts de les assignatures optatives	2020 (feb.)	E1	PEQ4 Informe de seguiment	2020-21	Millorar el coneixement dels continguts impartits en les assignatures optatives	Programar de manera sistemàtica sessions informatives sobre l'oferta d'assignatures optatives	Alta	Coordinació Titulació	2020 (feb.)	Previsió 2023-24	Percentatge de sessions programades	NO	NO	En procés
20	###	Grau Disseny	Insatisfacció en els resultats de l'assignatura TFG per part de tots els agents implicats	2020 (feb.)	E6	POQ1 Informe de seguiment	2020-21	Millorar la satisfacció dels estudiants i professors	Estudiar i modificar, si s'escau, la dinàmica de l'assignatura TFG	Alta	Coordinació Titulació	2020 (feb.)	Previsió 2022-23	Resultats enquestes de satisfacció	NO	SI	En procés
26	###	Grau Disseny	Els estudiants de 2n curs no tenen prou informació sobre les pràctiques curriculars, els programes de mobilitat i les sortides professionals	2022 (oct.)	E6	PEQ2 Informe de seguiment	2021-22	Millorar la informació i el coneixement que tenen els estudiants 2n curs sobre les pràctiques curriculars, els programes de mobilitat i les sortides professionals	Ampliar les Jornades de Formació Professional a l'alumnat de segon curs, que ha de matricular pràctiques, participar en programes de mobilitat el següent curs.	Alta	Coordinació de titulació	2021-22	Previsió 2022-23	Percentatge d'estudiants que participen a les jornades.	NO	NO	En procés
27	###	Grau Disseny	No existeix una guia d'elaboració del TFG	2022 (set.)	E3	POQ08 Revisió SIGQ	2022-23	Millorar la informació i dotar de recursos als estudiants matriculats en el TFG	Elaborar una guia d'elaboració del TFG similar a la disponible per al MURAD i publicar-la en obert al web i repositori d'EINA	Alta	Coordinació de titulació	2022-23	Previsió 2022-23	L'assignatura TFG disposa d'una guia específica?	NO	NO	Per iniciar
28	###	Grau Disseny	EINA no compleix amb uns criteris d'avaluació específics	2022 (set.)	E3	POQ10 Revisió SIGQ	2022-23	Disposar d'una normativa d'avaluació específica elaborada a partir de la normativa UAB	Elaborar un document específic d'Avaluació.	Alta	Direcció + Coordinació de titulació	2022-23	Previsió 2022-23	La titulació/centre disposa d'uns criteris d'avaluació específics?	NO	NO	Per iniciar
29	###	Grau Disseny	El nou Real Decret 822/2021 estableix canvis en la estructura de la titulació que no han estat aplicats. Hi ha optatives amb baixa matrícula	2022 (oct.)	E1	POQ02 Acreditació	2022-23	Estudiar i implementar les adaptacions a la titulació de Grau	Elaborar els criteris d'adaptació del RD	Alta	Direcció	2022-23	Previsió 2023-24	Quines assignatures s'han de modificar, segons el RD?	NO	SI	Per iniciar
32	###	Grau Disseny	Hi ha optatives amb baixa matrícula	2023 (oct.)	E1	POQ01 ISC 22-23	2023-24	Equilibrar l'oplativitat d'assignatures a la demanda real.	Revisió d'aquelles assignatures optatives o obligatòries inespecífiques amb disminució de matriculació d'estudiants.	Alta	Direcció + Coordinacions de titulació	2022-23	Previsió 2023-24	Pla docent	NO	NO	En procés
33	###	Grau Disseny	Manca d'estructura organitzativa al Grau.	2023 (oct.)	E4	POQ01 ISC 22-23	2023-24	Millorar la gestió, organització i coordinació de la docència	Impuls i consolidació de les coordinacions per "seccions" en l'estructura del Grau.	Alta	Direcció + Coordinacions de titulació	2022-23	Previsió 2023-24	Actes de les reunions on participin aquestes noves coordinacions	NO	NO	Finalitzada
34	###	Grau Disseny	Incrementar el nombre de doctors acreditats	2022 (oct.)	E4	PEQ06 Acreditació	2022-23	Incrementar el percentatge de doctors acreditats docents al Grau	Elaborar un Pla de Progressió acadèmica pel professorat doctor	Alta	Direcció + professorat	2022-23	Previsió 2023-24	Podem incrementar el nombre de doctors acreditats?	NO	NO	En procés
35	###	Grau Disseny	L'establiment d'un sistema de control i avaluació de la dedicació dels PDI (millora de centre num. 39, finalitzada) resulta millorable. Cal revisar i actualitzar els apartats de recerca i act. acadèmiques	2022 (oct.)	E4	PEQ06 Acreditació	2022-23	Col·legiar els paràmetres (recerca i activitats acadèmiques) del Pla de Dedicació	Evolucionar el Pla de dedicació del Professorat	Alta	Direcció + Professorat	2022-23	Previsió 2023-24	Definir els varenas de recerca i activitats acadèmiques	NO	NO	Per iniciar
36	###	Grau Disseny	Algunes assignatures tenen grups amb volum d'alumnes descompensats	2022 (oct.)	E4	POQ01 Acreditació	2022-23	Equilibrar els grups d'estudiants a la docència	Establir criteris de matriculació per equilibrar volum d'alumnes a les assignatures	Alta	Direcció	2022-23	Previsió 2022-23	Nombre d'estudiants per grup	NO	NO	Per iniciar
40	###	Grau Disseny	Cal modificar les sessions de Formació Professional i Mobilitat	2022 (oct.)	E5	POQ10 Acreditació	2022-23	Millorar la informació dels estudiants de pràctiques i Erasmus	Transformar les trobades en Jornades de Formació Professional i Mobilitat	Alta	Direcció + Internacional + Pràctiques	2022-23	Previsió 2022-23	Alumnes participants a les jornades de FP i Mobilitat	NO	NO	Per iniciar
41	###	Grau Disseny	EINA disposa d'un Pla d'Acció Tutorial que cal renovar	2022 (oct.)	E5	POQ09 Acreditació	2022-23	Adaptar el PAT a les característiques actuals d'EINA	Redactar un nou PAT	Alta	Coordinació + Coordinació PAT	2022-23	Previsió 2022-23	Nombre d'alumnes assessors al PAT	NO	NO	Per iniciar
42	###	Grau Disseny	Cal adequar alguns espais d'EINA Bosc a les necessitats sorgides amb l'ús dels nous espais	2022 (oct.)	E5	PSQ3 Acreditació	2022-23	Adequar espais EINA Bosc	Definir espais de treball a EINA Bosc	Alta	Direcció	2022-23	Previsió 2023-24	Espais disponibles per a la recerca / tutories / treball	NO	NO	Per iniciar
43	###	Grau Disseny	Cal garantir que la tutorització acadèmica es manté durant tots els cursos del grau	2022 (oct.)	E5	POQ09 Acreditació	2022-23	Fer seguiment de les tutories a tercer i quart curs	Ampliar l'àmbit d'aplicació del PAT	Alta	Coordinació + Coordinació PAT	2022-23	Previsió 2023-24	Nombre d'alumnes tutoritzats a tercer i quart curs	NO	NO	Per iniciar
30	###	MURAD	Seria convenient involucrar d'una forma més estructurada en el SIGQ tant als empleadors com als egresats i als estudiants, amb la finalitat d'afavorir la millora continua.		E3	PEQ01 Informe de seguiment	2015-16	Aconseguir una estructura del SIGQ que compti amb tots els punts de vista dels agents participants	Donar veu als agents a través dels diferents processos de Qualitat i sistematitzar de manera coherent el funcionament	Alta	Direcció / Comissió de Qualitat	2016-17	2018-19	Actualització 2018 del SIGQ i Revisió en curs el 2020	NO	NO	En procés

37	###	MURAD	Millorar el percentatge d'estudiants que realitzen accions de mobilitat.			POO01	Informe de seguiment AQU	2015-16	Establir col·laboracions estables amb centres afins internacionals	a) Vincular algunes assignatures a centres afins internacionals b) Participació Erasmus Mundus	Alta	Coordinació Internacional	2016-17	2020-21	a) a la Guia docent b) registre estudiants Erasmus Mundus	NO	a) No b) SI	a) Finalitzada; b) En procés
46	###	MURAD	Els estudiants desitgen poder barrejar optatives de diferents itineraris (que han quedat "obsolets")		E1	POO01			Ajustar l'oplativitat a la necessitat real d'aprenentatge dels estudiants (MURAD)	Revisar l'oplativitat dels itineraris del MURAD	Mitjana	Direcció + Coordinacions de Titulació		previsió 2023-24	Modificació de la memòria.	NO	SI	En procés
PROPOSTES DE MILLORA FINALITZADES (ANTERIORES A 2022-23)																		
39	te	Grau	Anul·lada per solapar-se amb l'anum 30 del Pla de Millores de Centre amb el num. 30 (Establir un programa conjunt de Formació entre EINA i UAB)															
1	4313798	MURAD	El perfil de l'estudiant no sempre s'ajusta a l'esperat	2016/2017	Estàndard 1	POO1	Informe de seguiment del	2015-16	Incrementar la informació i exigència respecte els candidats	Establir una pauta pel document descriptiu del projecte de recerca a realitzar	Alta	Cap d'àrea	2015-16	2017-18	Portafolis per acceptació	SI		Finalitzada
2	4313798	MURAD	El perfil de l'estudiant no sempre s'ajusta a l'esperat		Estàndard 1	POO1	Procés d'acreditació	2015-16	Incrementar la informació i exigència respecte els candidats	Establir una pauta pel document descriptiu del projecte de recerca a realitzar	Alta	Cap d'àrea	2015-16	2017-18	Portafolis per acceptació	SI		Finalitzada
3	4313798	MURAD	Atenció a la demanda de cursar el màster sense elecció específica als mòduls propis d'itineraris		Estàndard 1	POO1	Procés d'acreditació	2015-16	Avançar cap a una major integració dels itineraris de creació visual i cultura projectual	Estudiar establir un sistema que permeti cursar els mòduls sense atendre als itineraris	Alta	Cap d'àrea	2015-16	2019-20	publicat a la Guia acadèmica	SI		Finalitzada
38	te	Grau	Traslladada a Pla de Millores de Centre amb el num 63 (Elaborar un Pla de Millores de la Qualitat Acadèmica)															
35	4313798	MURAD	L'excel·lència de l'equip docent es consolidaria si els membres PDI d'EINA participessin del programa de Recerca de la UAB		Estàndard 4	POO5	Procés de re-acreditació	2020-21	El reconeixement com a cos d'investigadors de la UAB	Crear IVUs, URAs i participar de la formació d'innovació docent de la UAB	Mitjana	Coordinació, Recerca i Direcció	2020-21	2022-23	n° docents participants	No		Finalitzada
37	te	Grau	Anul·lada per solapar-se amb la num. 29 del Pla de Millores de Centre (Elaborar un pla específic de formació del professorat)															
16	2500242	Grau Disseny	El nombre de doctors que imparteixen docència al grau no és suficient	2020 (feb.)	Estàndard 1	POO1	Informe de seguiment	2020-21	Disposar d'un nombre de doctors i d'hores de doctors suficient	Augmentar el nombre d'hores impartides per doctors. Afavorir la doctoració dels professors, així com reconèixer la seva progressió acadèmica	Alta	Direcció Coordinació Titulació	2020 (feb.)		Percentatge de doctors Percentatge d'hores impartides per doctors	No		DESCARTADA
24	2500242	CENTRE	No hi ha un seguiment sistemàtic dels Plans de Doctoració del professorat.	2022 (oct.)	Estàndard 4	POO1	Informe de seguiment	2021-22	Acordar plans de doctoració amb el professorat que es troba en aquest procés	Establir criteris i plans concrets d'evolució dels doctorats dels PDIs.	Mitjana	Direcció	2021-22	Previsió 2022-23	Percentatge de tesis lligides sobre el total de doctorands d'EINA	No		DESCARTADA
14	2500242	Grau Disseny	El format i contingut de les guies docents no és homogeni	2020 (feb.)	Estàndard 2	PEO4	Informe de seguiment	2020-21	Unificar el format i contingut de les guies docents	Crear un model i plantilles específiques de Guia Docent i una guia explicativa per al seu desenvolupament	Alta	Coordinació Titulació	2020 (feb.)	Previsió 2022-23	Model de plantilla Guia per a la creació de guies docents	No		DESCARTADA
21	e	Grau Disseny	Les evidències recollides sobre l'execució dels estudiants encara no són suficients	2020 (feb.)	Estàndard 6	POO1	Informe de seguiment	2020-21	Incrementar la quantitat i varietat d'evidències d'execucions dels estudiants de diferents assignatures	Introduir un sistema sistemàtic per a la recollida d'evidències d'execucions dels estudiants a les assignatures	Alta	Coordinació Titulació	2020 (feb.)	2023-24	Percentatge d'evidències d'execucions recollides	No		Finalitzada
5	4313798	MURAD	"Se recomienda formalizar actas de las reuniones de coordinación de Grado y Máster"		Estàndard 1	POO1	Informe de seguiment AQU	2015-16	Generar evidències del funcionament de la coordinació	Sistematitzar el sistema d'actes de reunions de Coordinació, docents, Direcció, Màsters i Postgraus, Comissió de Màster			2016-17			No		Finalitzada
22	2500242	Grau Disseny	L'accés a la informació acadèmica podria millorar-se (no sempre resulta immediata al web)	2021 (abr.)	Estàndard 2	PEO2	Informe de seguiment	2021-22	Millorar la disponibilitat i consulta d'informació acadèmica per part de l'alumnat i també professorat	Desenvolupament d'una Aplicació per dispositius mòbils amb informació acadèmica	Mitjana	Coordinació Titulació	2021-22	Previsió 2022-23	Nombre de consultes / Nivell de satisfacció amb la plataforma de consulta	No		Finalitzada/Dei
31	2500242	Grau Disseny	Administrar les enquestes a l'alumnat d'EINA amb l'aplicació mòbil d'EINA+	2022 (oct.)	Estàndard 3	PEO5	Acreditació	2022-23	Incrementar el percentatge de respostes a les enquestes	Gestionar l'enviament d'enquestes a través de la app.	Alta	Direcció + Informàtica	2022-23	Previsió 2023-24	Podem incrementar les respostes de les	No		Finalitzada/Dei
6	4313798	MURAD	Millorar el recull d'evidències per correspondre a l'augment d'activitats de coordinació		Estàndard 3	POO1	Procés de re-acreditació	2020-21	Incorporar al sistema de recull d'evidències els nous camps de treball assolits	Digitalitzar el sistema, establir un diagrama de prioritats i compartir les tasques	Mitjana	Coordinació i Anxi	2020-21	2022-23	diagrama i n° evidències	No		Finalitzada
30	2500242	Grau Disseny	EINA no compta amb un Pla d'igualtat específic	2022 (oct.)	Estàndard 1	PSO5	Acreditació	2022-23	Obtenir un Pla d'igualtat per EINA integrat amb el Pla d'igualtat de la UAB	Definir un Pla d'igualtat específic d'EINA	Mitjana	Direcció	2022-23	Previsió 2023-24	Indicadors d'educació inclusiva i equitativa	No		DESCARTADA
11	4313798	MURAD	"No quedan lo suficientemente claros en las evidencias obtenidas los criterios de evaluación de los TEG/TFM"		Estàndard 1	POO8	Informe de seguiment	2015-16	Que docents, tutors i estudiants tinguin clars els criteris d'avaluació del TFM a través d'una rubrica consensuada i cronològica	Treballar en la redacció d'una rubrica entre coordinació i tutors/es i compartir-la amb estudiants i a la Guia del TFM			2016-17	2018-19	Guia TFM	No		Finalitzada

