

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Valentí Martínez Espinosa, Director general de la FUB vmartinez@fub.edu Tel. 93 877 41 79
Responsable elaboració informe	Carlota Riera Claret, directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut Jordi Conca Matias, director de l'Escola Universitària de Ciències Socials
Data i òrgan de validació	1 de març de 2016, Comitè de direcció de la FUB

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Infermeria	2500891	240 ECTS	2009-2010	Carme Valiente Ballesteros
Fisioteràpia	2500892	240 ECTS	2009-2010	Gonzalo Lorza Blasco
Logopèdia	2500893	240 ECTS	2009-2010	Mireia Torralba Roselló
Podologia	2501131	240 ECTS	2009-2010	Xavier Ortas Deunosajut
Gestió d'empreses	2501931	240 ECTS	2010-2011	Jordi Conca Matias

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

- 1.1. El gener de 2014 la Fundació Universitària del Bages signa un conveni de federació amb la Fundació Universitària Balmes, esdevenint així un centre federat de la UVic-Universitat Central de Catalunya. Aquest fet comporta la desadscripció de la UAB i per tant la desimplantació progressiva de tots els graus adscrits a la UAB (Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses) i la implantació progressiva dels nous graus a la UVic-UCC. A partir del curs 2015-2016 els estudiants de primer curs no podran accedir als graus adscrits a la UAB, només podran fer-ho als nous graus de la UVic-UCC. El procés de desimplantació garantirà la continuïtat acadèmica i el dret de titulació dels estudiants matriculats als graus adscrits a la UAB fins al curs 2020-2021. Els estudiants que a l'inici del curs acadèmic 2021-2022 no hagin finalitzat els estudis d'algun dels graus adscrits a la UAB passaran automàticament a ser estudiants del grau anàleg de la UVic-UCC o bé podran optar per passar a la mateixa titulació de la UAB, en el cas que sigui possible.

Quant a l'anàlisi de les dades de nou accés el curs 2014-2015, el nombre d'alumnes és molt

satisfactori a Fisioteràpia i Infermeria amb un percentatge d'ocupació de les places del voltant del 90%, i millorable a Logopèdia, Podologia i Gestió d'empreses, ja que no s'ocupen totes les places disponibles.

Al grau en Fisioteràpia, el perfil amb què accedeixen els nous estudiants es considera satisfactori: el 69.82% provenen de batxillerat i el 17.75% de CFGS. El 90% dels alumnes s'han matriculat dels 60 ECTS previstos en l'itinerari de matrícula de primer curs. Cal destacar l'augment significatiu d'alumnes provinents del sistema educatiu francès: el 25% dels alumnes de nou accés (43 alumnes). La nota mitjana d'accés és de 6.58 i es troba una mica per sobre dels anys anteriors.

Al grau en Infermeria, tot i que no es cobreixen totes les places ofertes, ha augmentat el percentatge d'estudiants matriculats en 1a preferència d'un 65 a un 80% respecte el curs anterior. Quant a la via d'accés, es manté la tendència d'una majoria que provenen de batxillerat (46.42%) seguit dels alumnes de CFGS (35.71%). La nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés és de 6.98 i es troba en la línia dels cursos anteriors.

Al grau en Podologia, el perfil també es considera satisfactori. El nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés ha passat de 23 (curs 13-14) a 44 alumnes (curs 14-15) per l'augment d'alumnes italians. D'aquests 44 alumnes, 17 són italians i 27 són autòctons. Així doncs, l'alumnat de nou accés incrementa respecte el curs anterior, fins i tot sense tenir en compte l'alumnat italià, fet que és molt positiu. El motiu pel qual venen aquests alumnes italians és perquè valoren molt positivament el nivell dels estudis de Podologia del nostre centre i les competències que adquireixen. S'ha organitzat un sistema de suport lingüístic per tal de facilitar el seguiment de la docència. Cal comentar també que es produeix un augment en els alumnes que provenen de batxillerat (del 39,13% el curs 13-14 al 56,82% el curs 14-15) i un descens dels alumnes que provenen dels CFGS un 15,91%. La nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés és de 6.54 en la línia dels anys anteriors.

Al grau en Logopèdia, es confirma la tendència de cursos anteriors: es produeix un descens dels alumnes que provenen de batxillerat i augmenta el nombre d'alumnes que provenen de cicles formatius de grau superior fins al punt que aquest curs 14-15 s'ha arribat al 45% de cada via. Considerem que aquesta dada és coherent amb el fet que la logopèdia és una disciplina poc coneguda pels alumnes de batxillerat però que cada vegada té més presència en les àrees de recursos socials i per tant per als continguts dels cicles d'aquesta branca. D'altra banda és interessant fer constar la vinguda d'alumnat provinent de França (18%). L'interès de l'àmbit francòfon per cursar Logopèdia al nostre país s'explica pel fet que són uns estudis de gran demanda en aquell país i molts alumnes no poden accedir-hi. Per tal de facilitar la seva integració s'han portat a terme programes d'acollida i lingüístics. La nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés és de 6.55, molt semblant als cursos anteriors.

El grau en Gestió d'empreses, tot i tenir un perfil adequat d'estudiants, té el problema de la davallada d'alumnes de nou accés. La matrícula del 2014-2015 ha estat de 8 alumnes, un 13,33% de les places ofertes (60 places). Quant a la via d'accés, un 50% són alumnes provinents de batxillerat, i un 12,5% de CFGS, un clar descens respecte anys anteriors. La nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés és de 7.67, superior a altres cursos, però aquest fet es pot explicar també pel baix nombre d'alumnes. Per al curs 2015-2016, es confia millorar aquestes dades per dos motius: d'una banda, perquè s'implanten els estudis d'ADE amb la UVic-UCC, en comptes de Gestió d'Empreses, que continua essent una titulació molt desconeguda; i, d'altra banda, es portarà a terme una campanya de màrqueting per difondre el programa Prèmium. Aquest programa ofereix a l'alumne la possibilitat de rebre formació en idiomes de manera gratuïta i a 3r i 4t curs realitzar pràctiques amb una beca-salari. L'objectiu principal d'aquesta acció és dotar de més contingut al grau i fer aquest més atractiu per futurs alumnes.

1.2. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages estableix quins són els mecanismes de coordinació

docent i, considerem que aquest estàndard s'assoleix amb excel·lència. L'estructura organitzativa garanteix que totes les directrius establertes a la Comissió de qualitat i que vetllen per la qualitat i la millora dels programes formatius arribin a l'equip docent.

- La Comissió de qualitat estableix les línies generals d'actuació i els estàndards i indicadors que els programes formatius han de considerar.
- A la Comissió de grau s'estableixen els criteris docents que han de regir el funcionament del pla d'estudis i de quina manera es farà el seguiment de les titulacions d'acord amb les directrius marcades des de la Comissió de qualitat.
- A la Junta d'Escola, els responsables dels graus i la direcció de l'Escola analitzen i debaten les dades sobre avaluació de la docència dels estudis, el rendiment acadèmic de l'alumnat i unifiquen els criteris organitzatius i procedimentals per a tots els estudis de l'Escola.
- A la Junta d'estudis, la direcció dels graus, juntament amb tots els coordinadors (de grau, de pràctiques, de TFG, de mobilitat...) garanteixen la coordinació entre els diferents cursos del grau i entre els diferents grups dins del mateix curs, estableixen uns criteris d'avaluació homogenis, així com tots aquells aspectes de coordinació general que cal tenir en compte per al bon funcionament de la titulació.
- A la Junta de professorat de la titulació, que es reuneix en finalitzar cada semestre, a banda d'avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat, s'informa de tots els criteris docents i d'avaluació acordats en les juntes anteriors.

A banda d'aquestes comissions, també es porten a terme les reunions més especialitzades per àmbits com:

- Comissió de professorat de pràctiques, on s'unifiquen els criteris de seguiment i avaluació de les pràctiques, s'analitzen les valoracions que fan els alumnes i els centres de pràctiques, així com els resultats acadèmics. I es fan propostes de millora. Des de la implantació del grau aquestes comissions han estat fonamentals per millorar la coordinació amb els centres de pràctiques i unificar els criteris de seguiment i avaluació de l'alumnat.
- Reunions de TFG, que es realitzen a nivell de centre i de titulació. A nivell de centre, amb els coordinadors de TFG per tal d'establir la normativa comuna; a nivell de titulació, el coordinador de TFG amb els professors tutors per tal d'oferir unes pautes de seguiment, de tutorització i d'avaluació. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'ha dissenyat un nou model de tutorització de TFG que inclou la figura de dos supervisors durant tot el procés d'elaboració del treball amb l'objectiu d'oferir un suport al tutor i garantir així millors resultats. Aquest model s'ha dissenyat el curs 2014-2015 i s'està implantant el curs 2015-2016 i va acompanyat d'unes hores de formació per al tutor i per als revisors. L'objectiu d'aquesta millora és garantir que tots els TFG que es presenten compleixin uns criteris de qualitat. Tal com es va comentar el curs passat, s'està implantant un arxiu digital de TFG amb criteris de publicació.
- S'estan implantant en els diferents graus les reunions per matèries, en què el coordinador de grau, juntament amb els docents de les diferents assignatures que configuren la matèria, es reuneixen per coordinar l'assoliment de les competències de la matèria, tot establint uns objectius per curs de menor a major dificultat fins a poder garantir l'adquisició d'uns coneixements i habilitats. L'objectiu és establir aquestes reunions per a totes les matèries dels graus.
- En els casos d'assignatures que s'imparteixen en diversos grups i professorat divers, s'han establert reunions de coordinació amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris. S'ha fet sobretot èmfasi en els casos en què s'havia detectat alguna disparitat de criteri d'avaluació o bé rendiments acadèmics molt diferents.
- En cas de detectar que un curs determinat té un baix rendiment acadèmic generalitzat, es convoquen reunions periòdiques amb el responsable del grau i el professorat que imparteix docència en aquest curs per tal d'intentar detectar quin és el problema i fer propostes de millora per redreçar la situació.

Les diferents comissions, juntes i reunions són un element clau per a treballar de manera molt coordinada, amb unes directrius molt clares, i alhora permeten conèixer el desenvolupament del grau i fer les millores oportunes per poder garantir una formació de l'alumnat excel·lent.

El curs acadèmic 2014-15, a banda de fer en el seguiment dels graus implantats, les comissions han treballat en la implantació dels nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC per al curs 2015-2016.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Al web de la Fundació Universitària del Bages (www.fub.edu) es troba tota la informació dels graus adscrits a la UAB: matrícula, pla d'estudis, guies docents, calendaris i horaris, preus i beques, professorat, recursos d'aprenentatge, sistema de pràctiques, TFG, pla d'acció tutorial, mobilitat... A més, a l'apartat "la FUB en xifres" es dona accés a una taula molt exhaustiva d'indicadors de cada un dels estudis.

Com que actualment la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB, la informació relativa al nou accés a primer curs enllaça a una nova pàgina web (www.umanresa.cat) en la qual es facilita la informació dels nous graus impartits al Campus Manresa de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. I es manté la pàgina www.fub.edu per a tota la informació que es refereix als graus adscrits a la UAB. La informació d'ambdues webs es troba adaptada als dispositius mòbils des del curs 2014-2015.

Amb l'objectiu de millorar la informació pública i la difusió del coneixement s'han portat a terme les accions següents: la creació d'un blog de ciències de la salut i un blog d'idiomes (blocs.umanresa.cat); l'alta d'un compte a Instagram; i s'ha elaborat una videomemòria, com a complement de la memòria impresa per tal de fer una difusió més àmplia i vincular-la a la web i les xarxes socials.

El curs 2013-2014 s'ha pres la decisió d'adquirir el gestor acadèmic SIGMA. Aquest fet ha comportat que el projecte de reestructurar la intranet de l'alumnat, que s'havia previst el curs anterior, es cancel·li. S'ha considerat que només es farien algunes modificacions a la intranet a l'espera de la implantació del nou sistema, que ja ha de resoldre aquesta qüestió.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a les diferents comissions de la FUB.

Quant al seguiment, cal comentar que els quadres d'indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la FUB (qualitat/ la FUB en xifres). L'AQU disposa de tots els ISC de les titulacions, accessibles també a través del gestor documental intern Qualiteasy de la FUB.

El resultat de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral es troben també a l'apartat FUB en xifres de la pàgina web.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](#). El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages, basat en el de la UAB, és públic al [web general de la FUB](#) a Qualitat/Manual de qualitat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2015-2016 la Fundació Universitària del Bages imparteix un conjunt de 6 titulacions de Grau, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ de la Fundació Universitària del Bages. Aquests graus estan en procés de desimplantació i, per tant, aquest curs 2015-2016 no hi ha hagut alumnes de nou accés a aquestes titulacions. El procés de desimplantació es fa d'acord amb el procés indicat i amb el conveni de desadscripció signat entre la FUB i la UAB, que garanteix totalment els drets de l'alumnat.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos [processos del SGIQ](#) (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8-Informació pública i rendició de compte).

La Unitat de Qualitat de la FUB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions, que es poden consultar internament a través d'un programa informàtic i que són publicats al web general de la FUB [La FUB en xifres](#). Els indicadors estan organitzats per blocs i la seva gran majoria tenen l'històric des de l'inici del grau, fet que permet veure l'evolució i traçar comparatives. En el cas que s'hagi decidit introduir indicadors nous en un moment determinat, ja sigui per recomanació de les agències de qualitat o per decisió interna, l'històric pot ser menor.

Els indicadors i el seu històric es recullen al gestor documental Qualiteasy, al qual s'accedeix per permisos. Estava previst que per al curs 2014-2015 s'implantés un quadre de comandament integral d'aquest gestor, però s'hi segueix treballant perquè el programa no està donant els resultats previstos. A l'espera de noves actualitzacions del programa, es valorarà si s'implanta aquest quadre de comandament o bé si es busca un altre programari. Els graus de nova implantació amb la UVic-UCC es gestionen a través de Sigma i els indicadors es recolliran i analitzaran a través d'un mòdul vinculat al programa.

Els indicadors són una eina clau per a valorar el funcionament de la titulació. Els responsables acadèmics i de gestió els analitzen i prenen en consideració a l'hora d'elaborar els informes de seguiment i de fer propostes de millora en finalitzar cada curs acadèmic.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la FUB es realitzen de forma periòdica les enquestes que determina el SGIQ:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat

- Avaluació de les pràctiques
- Avaluació del pla d'acció tutorial
- Avaluació de la mobilitat (si s'ha participat en un programa de mobilitat)
- Grau de satisfacció dels titulats
- Inserció laboral dels titulats (estudi realitzat cada dos anys i a partir del 2015-2016 cada any)
- Avaluació dels Serveis generals de la FUB (cada dos anys)

El resultat de les enquestes és un indicador indispensable a l'hora de detectar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. Tal com estableix el SGIQ, els resultats són analitzats pels seus responsables amb l'objectiu de tenir una imatge el més acurada possible de la realitat i poder proposar millores. Un dels aspectes que cal millorar és la taxa de participació: cal trobar mecanismes per tal d'augmentar la participació i que els resultats siguin el màxim de representatius possibles. El curs 2015-2016 s'implantarà per als alumnes de 1r curs el sistema d'enquestes a partir d'una aplicació mòbil, ja que el gestor Sigma ho facilita. Creiem que aquesta mesura pot afavorir el percentatge de participació de manera important.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. D'acord amb aquest procés, la FUB disposa de diferents canals de recepció de les queixes o suggeriments, i de processament d'acord amb la seva tipologia. El procés estableix també la resolució de la incidència i la informació a la persona interessada. Cada servei té un registre de les queixes/suggeriments rebuts.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El PC7 respon encara perfectament a la necessitat del centre i està implantat en la seva totalitat. Tot i amb això, arran de la modificació d'AQU en relació als IST i els ISC, està previst actualitzar aquest procés atenent aquests canvis.

Des de l'inici de la implantació dels graus, tant el PC7 com el PE3 han garantit fer un seguiment de les titulacions, detectar les noves necessitats i fer propostes de modificació quan ha estat necessari. Els programes formatius són processos dinàmics i en el procés d'implantació s'ha reflexionat sobre com podien millorar en alguns aspectes.

Per tal de fer un bon seguiment de les propostes de millora es procedeix de la manera següent: l'IST i l'ISC incorporen una taula de propostes de millora, impliquin o no modificació de la memòria, amb una temporització i un responsable d'executar-la. Durant el curs acadèmic, des de la Unitat de qualitat i la direcció del centre es vetlla per l'acompliment d'aquestes propostes. En elaborar el nou IST i ISC el curs acadèmic següent, cal retre comptes de l'acompliment o no de les propostes de millora del curs anterior. En cas de no haver assolit els objectius, cal una justificació i una nova proposta. D'aquesta manera s'estableix la traçabilitat de les propostes.

3.4 El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. Actualment, la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB i, per tant, de desimplantació dels estudis de grau. Durant el període de desimplantació, està previst seguir elaborant els ISC.

El curs 2015-2016 s'ha iniciat el procés d'implantació d'uns nous estudis de grau amb la UVic-UCC. En el cas del grau en Educació infantil no es tracta d'un nou pla d'estudis, sinó d'una modificació del pla d'estudis d'Educació infantil que tenia anteriorment la UVic. Per aquest motiu, AQU Catalunya ha considerat oportú de proposar un procés d'acreditació per a l'octubre del 2016. Aquest procés tindrà un caràcter excepcional atès que s'analitzarà el pla d'estudis i les dades d'un pla de la UAB en extinció, però es farà a través de la UVic-UCC. Caldrà coordinar i preparar molt bé tot el procés, tenint en

compte la complexitat i irregularitat de la situació. Tenint en compte aquesta data d'acreditació, no s'inclou l'anàlisi del grau en Educació infantil en aquest informe.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SIQ. El curs 2013-2014 es va fer una actualització del SIQ que segueix sent vàlida.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 16 estan implantats i 3 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: s'han implantat els mòduls del gestor documental que ens permeten guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors. Queda pendent el quadre de comandament.
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS. No hi ha una data prevista d'implantació.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està pràcticament implantat, a excepció dels consells assessors que s'implantaràn el curs 2015-2016.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

El nombre de professorat és adequat com queda palès en les ràtios alumne/professor dels diferents graus (Logopèdia: 5.37, Podologia: 7.52, Gestió d'empreses: 6.09, Educació infantil: 11.61, Infermeria: 13.72 i Fisioteràpia: 15.57). La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i temps parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització, aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.

Quant a la titulació acadèmica del professorat, la Fundació Universitària del Bages, des del curs 2009-10, ha fet un esforç important per incrementar el nombre de professorat doctor a partir de l'aprovació d'un seguit de mesures: prioritzar la contractació de nou professorat doctor i acreditat; reconèixer hores del professorat per a la realització de tesis doctorals i recerca; finançar una part de les despeses de màsters i doctorats; i assessorar i ajudar en el procés d'acreditació. Fruit d'aquestes mesures, en tots els graus s'ha augmentat de manera notable el nombre de doctors. Des del curs 2010-11, l'evolució del percentatge d'hores impartit per professorat doctor ha estat la següent: Infermeria (de 8.52% a 27.09%), Fisioteràpia (de 23.12% a 52.14%), Logopèdia (de 35.39% a 44.82%), Podologia (de 26.46% a 51.83%) i Gestió d'empreses (de 26.01% a 51.36%). Actualment, en què s'ha assolit pràcticament en totes les titulacions l'objectiu d'arribar al 50% de professorat doctor, es treballarà amb la mateixa intensitat per aconseguir augmentar el nombre de professorat acreditat. El curs 2014-2015, el

percentatge d'hores impartit per professorat acreditat sobre el total de doctors se situa en el 18.86% a Fisioteràpia, el 18,41% a Infermeria, el 10.88% a Podologia, el 22.78% a Logopèdia i el 21.89% a Gestió d'empreses. L'objectiu del Comitè de direcció de la FUB és mantenir aquesta política amb l'objectiu d'aconseguir el 60% d'acreditats sobre el total de doctors a mig termini.

La valoració que fan els alumnes de la formació rebuda és força satisfactòria en tots els graus. En una escala de 5, la valoració de la docència es troba entre el 3,80 de Gestió d'empreses i el 4.26 de Podologia; quant a les pràctiques, són valorades de manera excel·lent en totes les titulacions, amb un 4,21 a Infermeria, un 4,51 a Podologia, un 4.36 a Fisioteràpia, un 4,31 a Gestió d'empreses i a Logopèdia s'han valorat amb un 3.17, però la participació ha estat molt baixa (17%) i ens sembla poc representativa. El TFG es troba en una forquilla de valoració entre el 3.58 a Gestió d'empreses i el 4,59 a Podologia. Quant a la satisfacció amb el Pla d'acció tutorial, també és satisfactòria en els diferents graus: 4,15 a Logopèdia, 4,03 a Infermeria, 3,81 a Podologia, 3,58 a Empresa i 3,90 a Fisioteràpia. A més, es té en consideració per a l'anàlisi també l'enquesta que emplenen els alumnes quan finalitzen els estudis i es graduen, que és de 4.16 a Logopèdia, 3.5 a Gestió d'empreses, 3.82 a Infermeria, 3.80 a Fisioteràpia i 4.40 a Podologia. Les valoracions dels diferents ítems de les enquestes permet als responsables de la titulació obtenir informació i dades per a la millora contínua de la formació al grau.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

A la UAB es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). L'any 2014 es van programar 25 activitats, amb 533 participants amb un grau de satisfacció global de 4,3 (sobre una escala de 5).

Aquesta oferta de la UAB, es complementa des de la FUB amb un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2014-2015 s'han portat a terme 9 activitats amb 125 participants i una valoració global de 8,9 (sobre una escala de 10). Per al PAS s'han organitzat tallers sobre Excel bàsic i avançat, el programa de gestor acadèmic Sigma, així com sobre diferents eines d'ofimàtica i programari propi. Per al PDI la formació s'ha focalitzat, d'una banda, en el procés d'acreditació, les publicacions, l'avaluació i l'impacte de la recerca, i d'altra banda, en metodologia de la simulació i raonament clínic per als estudis de ciències de la salut i de simulació per a Gestió d'empreses. L'àmbit de la simulació és una línia estratègica per a la institució i per aquest motiu es vol fomentar la formació dels equips docents en aquest àmbit.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → titulació → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el

treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector.

Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. Els alumnes valoren molt satisfactòriament aquesta atenció, com es pot comprovar en la taula d'indicadors. Amb tot, considerem que cal millorar el percentatge de resposta per tal de poder disposar d'una mostra ben representativa.

El curs 2013-2014 es va actualitzar el PAT per incloure l'alumnat internacional, i es va implantar el Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau. Amb l'objectiu d'afavorir la integració d'aquests alumnes, el curs 2014-15 s'ha implantat el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les 2 setmanes prèvies a l'inici del curs. La valoració que se'n fa és molt positiva, però s'han introduït algunes propostes de millora per al curs 2015-2016: el programa ha inclòs a part de la formació lingüística i cultural, unes sessions propedèutiques específiques de cada estudi per tal de preparar millor l'alumnat als estudis que ha de cursar.

Quant a l'orientació professional, a part de la tutorització, es porten a terme diferents accions, amb la col·laboració de la Unitat d'emprenedoria:

- ✓ Tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau sobre tècniques de recerca de feina, elaboració d'un CV, màrqueting personal...
- ✓ Jornada on es presenten i debaten diferents alternatives professionals. En aquesta jornada participen exalumnes, representants de diferents organitzacions relacionades amb la professió (col·legis professionals, sindicats, associacions...) i professorat dels estudis.
- ✓ En el marc de Campus Manresa, trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat.

El projecte d'impulsar la borsa de treball que s'havia iniciat el curs 2013-14 s'ha aturat a l'espera de veure quines són les prestacions que ofereix un mòdul de Sigma dissenyat per aquesta finalitat. Pel que fa al projecte alumni, el curs 2014-2015 es va organitzar una jornada de promoció professional orientada a alumnes d'últim any i a exalumnes. La jornada fou un èxit i se'n farà una segona edició el curs 2015-2016.

Des del centre també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària per l'enriquiment acadèmic i personal que suposa. Per aquest motiu, s'incentiva la signatura de nous convenis amb universitats d'interès per als diferents estudis. El curs 2014-2015 s'han signat convenis amb Artevelde University College Ghent (Bèlgica) pel grau en Gestió d'empreses.

5.2. El curs 2014-2015 s'han renovat part dels projectors de les aules d'informàtica i s'ha duplicat la cobertura wifi dels edificis. Per al curs 2015-2016 està prevista la renovació de 40 ordinadors per a les aules d'informàtica i per al PDI. A més, s'han equipat dues aules teòriques amb taules, que faciliten el treball dels alumnes amb ordinadors i l'accés al corrent elèctric.

Cada curs acadèmic s'adquireix el material necessari que estableix el docent i la direcció de la titulació per tal de garantir que es disposa en tot moment del material adequat i necessari.

A banda d'aquest material, el curs 2014-2015 es va adquirir per a la Clínica universitària:

-Equip d'estroboscòpia per a l'equipament de la nova Unitat de veu del Servei de logopèdia (Grau en Logopèdia)

-S'ha incorporat un sistema d'obtenció òptica de dades (Optogait®), compost d'una barra òptica transmissora i una receptora, per l'anàlisi biomecànica de l'extremitat inferior. La nova adquisició

tecnològica permet analitzar paràmetres temporo-espacials i registrar les imatges de les avaluacions realitzades, sincronitzant-les perfectament amb les dades obtingudes. (Grau en Podologia).

-Ampliació de l'equipament de la Unitat de cirurgia podològica (2 motors Osada per cirurgia MIS, 3 sets d'instrumental per cirurgia MIS, 3 peces de mà Osada, Motor modular elèctric per cirurgia oberta, una micra serra sagital de cirurgia oberta, un aditament Jacobs, un aditament passa agulles, una consola de motor i 3 sets instrumental per cirurgia oberta) (Grau en Podologia).

-Làser per a tractaments dermatològics en podologia (Grau en Podologia)

-Ampliació de l'equipament del bloc quirúrgic (nou carro d'aturades amb equipament i un DEA (desfibril·lador) (Grau en Infermeria i Podologia).

-Renovació dels esquelets que s'utilitzen a les classes, i s'ha adquirit un maniquí del sistema muscular i les vísceres. (Grau en Fisioteràpia)

El curs 2015-2016 el Campus de la Fundació Universitària del Bages ha incorporat un nou edifici (FUB 2), situat a l'Avinguda de les Bases de Manresa, 1, molt a prop de la resta d'edificis del campus. El nou edifici disposa de 2676 m², distribuïts en dues plantes de 1301 m² i 1375m² amb aules teòriques polivalents, laboratoris, sala d'actes, sales de reunions, despatxos de professorat i places d'aparcament.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.3. El curs 2014-15 s'ha detectat una petita millora de les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit a primer curs, ja que hem passat d'una taxa de rendiment acadèmic del 71,72 al 76,97, i una taxa d'èxit

del 73 a 78,11. A la resta de cursos la petita variació ha estat a la baixa (menor de tres punts).

En el segon, tercer i quart curs els resultats acadèmics, de forma general, es consideren molt satisfactoris. El percentatge de no presentats és molt baix en tots els cursos. De forma general, igual que el curs passat, s'observa una relació força equilibrada entre els aprovats i els notables. Aquesta dada la interpretem com un manteniment de la millora assolida el curs anterior quant a la capacitat discriminatòria dels sistemes d'avaluació i dels propis resultats acadèmics.

Al segon curs els resultats només es poden considerar baixos a les assignatures teoricopràctiques de valoració i TMB I i la Valoració i TMB II, especialment el grup del matí. Els estudiants consideren que existeix disparitat de criteris en el tipus d'exigència en dos professors concrets. Amb aquests dos professors s'ha parlat per tal d'unificar criteris amb la resta de professors de l'assignatura. A partir del tercer curs, i seguint la línia d'anys anteriors, els resultats acadèmics són molt satisfactoris. El punt que es manté al mateix nivell, no tant positiu, és el TFG amb un 18,5% de suspesos. Creiem que la nova proposta de funcionament de TFG amb la figura dels revisors ajudarà a millorar aquests resultats.

Pel que fa a primer curs els resultat són desiguals segons les assignatures, però segueixen la línia del curs anterior. En la planificació docent, atesa la important quantitat d'alumnes repetidors, es va decidir doblar el grup de docència, per tal que cada grup no superés els 60 alumnes. Com en el curs passat, els suspesos es troben sobretot a les assignatures més instrumentals, i es mouen entre el 26% i el 57%, percentatge totalment deficient. Des de l'equip docent s'han analitzat les possibles causes d'aquests percentatges de suspesos i es considera que tant el disseny dels programes com el sistema d'avaluació són adequats. Cal tenir en compte, però, que aquests grups de docència tenen un percentatge d'un 25% aproximadament d'alumnes francesos, la majoria amb poc coneixement de l'idioma, i aquest fet dificulta el seguiment de l'assignatura. Es seguirà treballant per tal de millorar aquests rendiments acadèmics, ja que es tracta d'unes assignatures que són fonamentals en el currículum de fisioteràpia. Les mesures s'orientaran a un major seguiment dels alumnes francesos a través del Pla d'acció tutorial i a reforçar la formació i el suport lingüístics. Els alumnes, per la seva part, també comparteixen aquesta anàlisi i creuen que els resultats posen de manifest la baixa qualitat i quantitat d'estudi que dediquen els estudiants dels quatre grups de primer curs.

En relació a la taxa de graduació no tenim, encara, les dades de T+1 referents a aquesta última promoció de graduats. Si prenem com a guia les dades del curs anterior podem veure que T=54,43 i T+1=70,50, i aquest curs T=55,06, és d'esperar, per tant, que T+1 sigui superior al 70. A la memòria de la titulació s'establia un objectiu del 65%, per tant, és considera una dada molt bona.

La taxa d'eficiència és de 96,95%, discretament inferior al curs passat (98,42); però continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria que era del 92%.

La taxa d'abandonament tant a primer com al total de la titulació repeteix exactament les xifres del curs passat, 15,18 a primer i 19,62 al total de la titulació. El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i del context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública, malgrat que el nivell de satisfacció dels estudis és molt bo.

6.4. Segons les dades d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13 el percentatge de titulats ocupats és del 85,3, que millora en gairebé 3 punts respecte l'últim estudi. El percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació passa del 70,4 al 96,6. Aquestes dades es valoren com a positives i mostren un nivell molt bo d'ocupabilitat dels nostres titulats.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns

documents específics: “Annex d’informacions complementàries per a l’elaboració de les guies docents” i “L’avaluació com a eina de millora del procés d’ensenyament-aprenentatge”. Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d’aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d’aprenentatge previstos per assegurar l’assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l’aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d’aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d’avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d’aprenentatge. Es busca que siguin propostes d’activitat adequades i variades, i que responguin a metodologies de treball múltiples: debats, reflexions, exposicions, informes, elaboració de materials... La directora juntament amb la coordinadora de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d’aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d’avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d’aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Els escenaris de simulació amb simuladors d’alta fidelitat i actors faciliten la pràctica reflexiva i l’assoliment de les competències de la titulació; aquesta metodologia es desenvolupa de manera transversal a tota la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l’assoliment de les competències.

6.2. La distribució del pes de les activitats d’avaluació es defineix entre la coordinadora de grau i el professor, que revisen a l’inici de l’assignatura els tipus d’activitat i la seva coherència i validesa en relació als resultats d’aprenentatge i les activitats formatives. L’equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d’aprenentatge al llarg el curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completin totes les competències marcades a la titulació.

L’assoliment final de les competències s’avalua, per una banda, en el pràcticum final de 4t, el qual permet realitzar l’avaluació general de les competències específiques i, per altra banda, el TFG on s’avaluen prioritàriament competències generals i transversals.

6.3. La taxa de rendiment acadèmic i d’èxit continuen sent molt bones i en la línia dels cursos anteriors:

Taxa de rendiment acadèmic: mitjana de 96.40% i a 4t curs amb una mitjana de 98.12%,

Taxa d’èxit: mitjana de 97,45% i de 98,27% a 4t curs.

Considerem que tant el Pla d’acció tutorial com el seguiment que es fa de l’alumnat garanteixen aquests bons resultats acadèmics de l’alumnat.

En relació a la taxa de graduació aquesta coincideix amb la que es preveia a la memòria Verifica que és del 65%.

La taxa d’eficiència és de 98,30%, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que era del 90%.

La taxa d’abandonament continua per sobre del 10% que es preveia a la memòria, es situa en el 18,11%. Per tal de millorar aquesta taxa s’ha realitzat el seguiment d’aquests abandonaments i un any més es confirma que la majoria són deguts a motius econòmics: el fet de ser una universitat privada i el context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública.

L’anàlisi dels resultats per assignatures permet observar un alt percentatge d’alumnes que han realitzat les activitats d’avaluació continuada de cada una de les assignatures, així com l’alt índex d’alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (*vegeu annex rendiments*)

En relació al curs passat s’observa una disminució del percentatge de suspesos en assignatures que habitualment tenien índex més elevat com *Salut Pública, Ciències psicosocials, Estructura del cos humà de 1r i Cures a l’adult amb problemes de salut de 2n*. Alguns canvis introduïts en l’avaluació d’aquestes assignatures així com els grups més reduïts poden haver contribuït a millorar els resultats. En general el percentatge de suspesos en totes les assignatures de la titulació és molt baix, per sota del 12%.

Continuen havent-hi alumnes suspesos en les assignatures de Pràcticum, els motius d’aquests suspesos es relacionen amb l’incompliment de la normativa de pràctiques i l’actitud de l’alumne, aspectes que se segueixen treballant tant des de la universitat així com des dels centres de pràctiques.

6.4. El percentatge de titulats ocupats continua essent molt bona. De fet millora en relació als últims anys i se situa en un 95,5%, fet coincideix amb un augment de demanda de professionals als centres assistencials que estan en procés relleu generacional.

GRAU EN LOGOPÈDIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Per tal d'evitar solapaments i el progressiu assoliment s'han realitzat reunions anuals i bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu, del TFG i sobre els trastorns secundaris. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. Els resultats acadèmics dels alumnes són força satisfactoris i volem ressaltar un augment significatiu en la presència d'excel·lents en algunes assignatures de tercer curs. Enguany s'han realitzat més activitats en les assignatures teòriques relacionades amb les primeres estades clíniques dels alumnes. Pensem que la integració d'activitats directament relacionades amb experiències pròpies ha fomentat un major interès per alguns continguts teòrics que potser quedaven més allunyats. Entre aquestes activitats destaquem la realització d'un rotatori en la pròpia Clínica Universitària en el qual es podia observar l'exploració i el tractament de les diferents alteracions logopèdiques així com l'entrenament d'habilitats professionals.

El percentatge de suspesos és molt poc significatiu ja que es donen en poques assignatures i el percentatge més alt és entorn el 29%. Les assignatures amb un índex més elevat de suspesos continuen sent les que versen sobre el sistema nerviós: *Anatomia i sistema nerviós* a primer curs, *Neuropsicologia* a segon curs i *Malalties neurodegeneratives* a tercer curs. Ens sembla important remarcar però que pel que fa a *Sistema nerviós* segueix disminuint el percentatge de suspesos (de 36%, 21% a 19%) que ja comentàvem en els cursos anteriors. L'assignatura d'aquest àmbit amb un percentatge més elevat de suspesos ha estat la de *Neuropsicologia aplicada a la Logopèdia*. Aquesta és una assignatura d'envergadura (9ECTS) que és impartida per dues professores i es detecta força diferència en els resultats parcials segons la docent. Per això es considera necessari realitzar una reunió amb totes dues alhora per valorar les diferències entre les metodologies docents de totes dues.

6.3. La taxa de graduació per cohort d'entrada és satisfactòria i es manté en els valors aproximats del curs passat (49.1 el curs passat i 48.48 enguany). La taxa d'abandonament es considera força satisfactòria, ja que ha disminuït considerablement respecte el curs passat (d'un 17.64 a un 7.14). Pensem que el seguiment de l'alumne mitjançant un augment de les tutories individuals que ja s'havia proposat com acció de millora hi pot haver influït. La taxa d'eficiència és satisfactòria (95,61%) ja que coincideix amb el valor previst a la memòria de la titulació (95%).

Els resultats acadèmics són força satisfactoris. La taxa de rendiment és satisfactòria, la gran majoria d'alumnes supera la totalitat dels crèdits matriculats. Tot i que ha disminuït una mica respecte el curs anterior, no pensem que sigui significatiu (de 93.02 al 91.77 aquest curs). La taxa d'èxit, que és de 92.73, és satisfactòria. La revisió de les qualificacions per cursos presenten un augment significatiu en les qualificacions d'excel·lents sobretot en el tercer curs. Respecte d'altres anys també sorprèn un augment de no presentats en alumnes de primer i de Treball de fi de Grau. L'anàlisi de cada un dels casos mostra que a quart hi havia alumnes que no havien mesurat prou be la càrrega que assumien i al final no podien finalitzar tota la feina. Pel que fa a primer curs s'ha donat el cas de tres alumnes que per motius de salut han hagut de deixar els estudis.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels graduats en els cursos 12-13 són més satisfactòries que les dels cursos anteriors, que ja havíem valorat com a molt positives. Un 95% dels titulats treballen enfront el 92% dels cursos 2009-10, 2010-11. Ara bé, pel que fa al percentatge dels que treballen amb requeriment de titulació ha disminuït una mica: segons el darrer estudi se situa a l'entorn del 76.5%, i en edicions anteriors era el 84%. En el context actual, però, considerem que són unes dades satisfactòries. Aquests bons resultats poden ser deguts en part a les sessions informatives i d'orientació que es realitza als alumnes de quart curs. Amb la finalitat de guiar i acompanyar l'alumne en la seva entrada al món laboral es porten a terme durant una setmana una sèrie d'activitats transversals amb continguts específics com: la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital... Aquestes dades poden indicar que l'alumne deixa la universitat amb una bona formació en el seu àmbit i amb suficients eines i recursos per situar-se amb poc temps en el seu món professional.

GRAU EN PODOLOGIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat cada un dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos.

Algunes dades sobretot dels resultats dels alumnes de 4t curs són un bon indicatiu de l'assoliment de les competències previstes a la titulació i són una garantia de la integració dels continguts al llarg de la titulació:

-Les altes qualificacions dels alumnes en les assignatures Pràcticum III i IV (Estades externes). Els alumnes de 4t obtenen un 90.48% i un 86.36% de "Notables", percentatges molt elevats. A destacar també que en el Pràcticum III apareix un 9.52% d'excel·lents.

-En l'avaluació de l'estada externa es té en compte la valoració dels diferents professionals/professors de la Clínica Universitària, el seguiment del treball acadèmic pel coordinador de pràctiques i el seguiment de l'avenç i de l'aprenentatge que realitza el tutor acadèmic a les sessions de tutoria. La implantació d'un sistema de seguiment de les pràctiques on l'alumne fa una sèrie d'entregues periòdiques d'informes clínics i reflexions sobre el seu aprenentatge funciona satisfactòriament. Aquests tres instruments han estat indicadors fiables per comprovar que les competències esperades han estat adquirides.

-El 52.5%, pràcticament la meitat dels alumnes, han assolit la qualificació de Notable, i el 15% la qualificació d'Excel·lent en l'assignatura Treball de fi de grau. Aquesta dada demostra que els alumnes de 4t han assolit les competències esperades. Des dels estudis es treballa per tal de poder millorar encara més aquestes qualificacions i per tant l'assoliment de competències.

Un altre element d'avaluació de l'assoliment de les competències que s'ha començat a treballar des dels estudis és la simulació clínica. El curs 2014-2015 s'han realitzat sessions adreçades a l'entrenament de les entrevistes clíniques en el 2n curs del grau i a la simulació de situacions reals dels futurs podòlegs, dins de l'àmbit de la cirurgia podològica, en el 3r i 4t curs del grau. És una línia de treball que es vol potenciar en els propers anys en el marc del Centre Internacional de Simulació i Alt Rendiment Clínic del nostre centre.

6.3. La taxa de graduació, per cohort d'entrada ha seguit millorant considerablement, d'un 27 (curs 12-13) i un 41,93 (curs 13-14) al 48.48 (curs 14-15), però encara se situa per sota de l'estimació feta a la memòria de la titulació. La taxa d'abandonament ha seguit disminuint considerablement respecte els cursos anteriors, 55.5 (curs 12-13), 41,93 (curs 13-14) i 27.27 (curs 14-15). Tot i que encara no la podem considerar del tot satisfactòria, s'apropa a un valor de taxa molt raonable. Malgrat les particulars circumstàncies que tenim amb determinats alumnes, els trasllats d'expedient es sol·liciten majoritàriament per problemes personals/econòmics. Així doncs, podem considerar la taxa satisfactòria, i es corrobora alhora que l'elevada taxa de fa dos anys va ser un fet excepcional aïllat. Pensàvem que en els següents cursos la taxa d'abandonament disminuiria i així ha sigut.

La taxa d'èxit és adequada (90.42) i es manté respecte cursos anteriors, 90.18 el curs 13-14. La taxa d'eficiència dels graduats, la diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat, es manté en un valor altíssim, 97.75, molt semblant a la taxa del curs anterior, 98.21, i molt per sobre de l'esperat a la memòria.

Els resultats acadèmics són força satisfactoris.

La taxa de rendiment és satisfactòria, la gran majoria d'alumnes supera la totalitat dels crèdits matriculats i la taxa d'èxit és satisfactòria i s'ha mantingut respecte el curs anterior.

Tot i això, els resultats acadèmics mostren una major presència d'aprovat i notables i molt poques assignatures tenen resultats amb qualificació d'excel·lent o MH. Des dels estudis s'intenta estimular tant els professors com els alumnes perquè incorporin i treballin amb noves metodologies docents perquè pensem que també poden ajudar a assolir millor les competències i per tant millors resultats acadèmics.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels graduats en el curs 2012-13, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 100% i que un 87,5% són en feines relacionades amb la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries. Aquesta ocupació absoluta dels nostres alumnes és un indicador molt rellevant per a nosaltres. És interessant constatar que la Podologia com a professió ha crescut en els últims anys, amb competències quirúrgiques i farmacològiques noves (Llei 29/2006), sent una professió amb futur. Els nostres alumnes demostren que estan preparats per incorporar-se a un món professional amb una evolució molt ràpida i poden desenvolupar-se en la situació actual de demanda de la Podologia per part de la societat.

6.1. i 6.2

Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

Els resultats acadèmics d'aquest curs han estat molt satisfactoris. Els resultats d'aprenentatge es valoren transversalment mitjançant les assignatures de Pràctiques Externes i del Treball Final de Grau. Les Pràctiques Externes (assignatura optativa) i el TFG, matèries que mantenen un evident vincle de transversalitat amb tota la titulació, permeten consolidar i avaluar competències d'investigació, treball autònom, comunicació, reflexió, etc., pel fet que esdevenen una síntesi dels estudis i encaminen l'estudiant cap a la pràctica professional associada a la titulació cursada. El 92% dels alumnes que han presentat el TFG l'han superat. En el cas de les pràctiques el 100% dels alumnes han superat l'avaluació.

6.3.

La **taxa de rendiment** acadèmic de la titulació se situa en un 89,20% . Destaquem, d'una banda, el rendiment més baix a 2n curs amb una taxa del 77,87%. Per millorar el rendiment i motivació d'aquest grup s'establirà un seguiment individualitzat mitjançant el sistema de tutories, a part es farà reunió amb els delegats de curs per detectar si hi ha algun problema de grup i poder establir les mesures correctores oportunes. D'altra banda, cal destacar aquesta taxa a 1r curs per la millora respecte altres anys, un rendiment del 93,24%, la més alta dels últims 4 anys.

La **taxa d'èxit** acadèmic de la titulació se situa en un 93,56%, destacant el 3r curs amb una taxa del 98,83%.

La **taxa de graduació**, calculada en el temps previst (t), se situa en un 45,83% (lleugera baixada respecte el curs passat, 47,22). Tot i amb això, aquesta està per sobre de la que es preveia a la memòria Verifica que és del 25%. Aquest curs s'ha pogut calcular aquesta taxa en (t+1), amb un resultat de 69,44%

La **taxa d'eficiència** és de 98,41% i continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que és del 80%.

La **taxa d'abandonament** se situa en un 25% molt per sobre del 8% que es preveia a la memòria Verifica. El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i el context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública.

L'anàlisi dels **resultat acadèmic per assignatures** permet observar un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació contínua de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (annex rendiments).

A primer curs, els resultats han millorat respecte anys anteriors: el percentatge de suspesos ha estat molt baix (6,5%), hi ha hagut un increment important de notables, excel·lents i matrícules d'honor. Ara bé, cal tenir en compte que hi ha un baix nombre d'alumnes per assignatura.

A segon curs, es produeix un increment important del percentatge d'alumnes que suspenen alguna assignatura (15%), i destaquen els percentatges de suspesos de les assignatures Gestió Comptable (43%) i Estadística II (23%). En el cas de l'assignatura Gestió Comptable, es farà reunió amb els professors de la matèria de comptabilitat per detectar si hi ha algun problema amb la programació de l'assignatura i si cal fer alguna modificació amb les assignatures relacionades amb aquesta. En el cas de l'assignatura Estadística I, el baix rendiment ha estat degut al baix nivell d'algun dels alumnes participants, es farà un pla individualitzat amb els repetidors per millorar el seguiment d'aquests alumnes en l'assignatura.

A tercer curs els rendiments de les assignatures han estat molt satisfactoris. Destaquem que només un 3,4% de la matrícula total han estat alumnes suspesos i que el 9% d'alumnes han rebut qualificació d'excel·lent.

Per últim, a quart curs, els resultats són satisfactoris amb un 4,2% de suspesos.

En relació a l'assignatura de Treball Final de Grau, hi ha hagut un 7,5% d'alumnes que no han presentat el treball, el 92% dels presentats han superat l'avaluació, dels quals un 62% han obtingut la qualificació de notable.

En relació a l'assignatura de Pràctiques externes, hi ha hagut 22 alumnes que han matriculat les pràctiques com assignatura, el 100% dels alumnes han superat l'avaluació, i el 68% han obtingut la qualificació de notable.

6.4.

L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el juny de 2015 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2012-13. Entre altres dades, mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats 93,3%, percentatge molt positiu i que representa un gran increment respecte cursos anteriors (77,1% curs 2009-10 i 2010-11). D'aquest percentatge d'ocupats, un 92,3% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació.

Aquesta bona dada es dona per la millora en el mercat de treball del territori d'influència de la universitat. També influeixen les sessions informatives i d'orientació que es realitzen amb els alumnes de 4t curs amb la finalitat de guiar i acompanyar l'alumne en la seva entrada al món laboral (ecosistema emprenedor, la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital...). Aquestes dades poden indicar que l'alumne deixa la universitat amb els suficients recursos per situar-se amb poc temps en el seu món professional.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Cal informació pública sobre els nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC	Informació accessible i clara sobre la nova oferta de grau	-S'ha creat una pàgina web nova (www.umanresa.cat) amb les noves titulacions del Campus Manresa de la Uvic-UCC.	Alta	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2016	No
3	Cal més difusió i presència a les xarxes socials	Més visibilitats del centre i les activitats que s'hi porten a terme	-Creació d'un blog de Ciències de la Salut -Alta d'un compte a Instagram -Elaboració d'una videomemòria de la FUB per acompanyar l'edició en paper	Mitjana	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2015	No
1	Cal seguir en la línia del pla de màrqueting del curs 2014-2015	Mantenir o incrementar el nombre d'alumnes de les titulacions	Potenciar el pla de màrqueting iniciat el curs 2014-2015: -Diverses jornades de portes obertes (per alumnat estranger i autòcton) -Nova estratègia al Saló de l'ensenyament (més persones atenent, format més proper, més metres quadrats d'estand...) -S'amplien el nombre de xerrades als instituts i centres de secundària. -Visites dels centres a la universitat per fer tallers específics dels estudis.	Alta	Direcció de comunicació i màrqueting	2014	2016	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	L'accés als indicadors és poc àgil i no compta amb eines de visualització i anàlisi	Millorar l'accés i la informació visual dels indicadors	-El mòdul del gestor documental Qualiteasy, que és un quadre de comandament integral, en aquest moment no dona resposta a la necessitat total que es tenia. A l'espera d'una nova actualització del sistema, s'estudia la possibilitat d'optar per una nova eina.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2016	No
1	Baix percentatge de participació en algunes enquestes	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	-El curs 2015-2016 s'utilitzarà per als alumnes de primer curs una aplicació de Sigma que permet respondre les enquestes a través del mòbil. Confiam que aquest sistema ens permetrà augmentar significativament el percentatge de participació.	Mitjana	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2014	2016	No
3	La FUB es desadscriu de la UAB	Portar a terme el procés de desadscripció amb totes les garanties	-Signatura del conveni de desadscripció -Planificació de la desimplantació del grau	Alta	Direcció general, direcció de qualitat i assessor jurídic	2014	-	No
3	La FUB es federa amb la Uvic i es crea la UVIC-	Implantar els nous graus	-Disseny dels nous graus de Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia i ADE. -Implantació del primer curs dels graus.	Alta	Direcció escoles, estudis	2014	2016	Sí

	UCC				i Direcció de qualitat			
3	Les Escoles passen a Facultats	Nou organigrama organitzatiu	-La transformació de les Escoles universitària a Facultats han comportat canvis en els càrrecs organitzatius per al funcionament del Campus Manresa de la Uvic-UCC. Es manté l'estructura prèvia existent per als graus en extinció adscrits a la UAB -Creació dels consells assessors	Alta	Direcció general	2014	2016	No

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	-Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat. -Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. -Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació. -La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau. -Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació.	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	-	No
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades	Mitjana	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis	2013	2016	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	-S'havia estat treballant en un web per a la borsa de treball però actualment s'està valorant la utilització d'un mòdul de Sigma per aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	2013	2016	No
1	Cal consolidar les activitats d'orientació professional	Oferir un bon guiatge i assessorament en la cerca de treball	-El curs 2014-2015 s'han consolidat les sessions d'orientació professional que es programen des dels estudis a l'últim curs del grau i s'ha portat a terme una jornada dirigida a alumnes i exalumnes d'últim curs. -Per al curs 2015-2016 aquesta jornada s'ha potenciat reconvertint-la en la Setmana de la recerca i la promoció professional, també dirigida a alumnes d'últim	Mitjana	Direcció dels estudis i coordinació de grau	2013	2016	No

			curs i recent graduats.					
3	El servei de suport a l'alumnat per trobar allotjament no és prou efectiu	Oferir un bon servei a l'alumnat en la cerca d'allotjament	-El curs 2015-2016 s'ha posat en funcionament una nova pàgina web dedicada a allotjament per facilitar accedir a les diferents opcions d'habitatge existents a la ciutat.	Mitjana	Responsable de comunicació i màrqueting	2014	2015	No
3	Creixement de l'activitat i necessitat de nou espai	Ampliar espais i infraestructures destinats a docència	-Adquisició de l'edifici FUB 2 i adequació per entrar en funcionament el curs 2015-2016.	Mitjana	Gerència i direccions escoles	2014	2016	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Fisioteràpia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	<ul style="list-style-type: none"> -Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat. -Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. -Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació. -La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau. -Incorporació d'un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació. 	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	-	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Necessitats de nous espais per l'augment de	Millorar els equipaments i	Equipament de nous espais a l'edifici FUB2	Alta	Gerència, direcció de	2015	2016	No

	grups d'assignatures teoricopràctiques	infraestructures destinats a docència			l'Escola i direcció dels estudis			
1	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	<p>-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat.</p> <p>-Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs.</p> <p>-Per al curs 2015-2016 es preveu modificar una mica el programa i introduir unes sessions propedèutiques.</p>	Alta	Direcció dels estudis i Direcció de qualitat i serveis acadèmics	2013	2015	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	<p>Aquesta mesura afecta tot el Centre.</p> <p>Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés. -S'ofereix formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG 	alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i	2015	2016	no

Propostes de millora de la titulació **Infermeria**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Percentatge d'abandonament Estudis més alt del previst	Disminuir la taxa d'abandonament	Conèixer els motius de les baixes Tutoritzar i acompanyar els alumnes amb risc de ser baixa dels estudis	Mitjana	Coordinació de grau	2012-13	----	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels supervisors, com a suport al tutor en tot el procés. -S'ofereix formació als tutors i supervisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a	alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i	2015	2016	no

			la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en el repositori digital Dspace per als TFG					
1	Dificultats per avaluar l'assoliment de les competències de la titulació.	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria el curs 2015-2016 està cursant un Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2011-12	-----	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Logopèdia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Cal millorar la difusió de la professió i dels estudis, així com la captació de futurs alumnes	Incrementar alumnes de nou accés	-S'han seguit realitzant accions per difondre la professió mitjançant xerrades i tallers a batxillerat i a cicles formatius de grau superior específics. També s'ha fet arribar la informació dels estudis a més fires universitàries fora de l'àmbit de Catalunya, com a Perpinyà i Montpeller.	Alta	Direcció dels estudis, Responsables de comunicació	2013	2015	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Certes dificultats d'integració de l'alumnat internacional.	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-Consolidació del Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre. Per tal de treballar amb temps aquest programa, s'organitzen unes jornades de portes obertes només dirigides a alumnat francòfon el mes de febrer abans de la matrícula per tal d'informar, assessorar i orientar l'alumne sobre el que suposa accedir al nostre centre. D'aquesta manera, es poden adequar millor les expectatives a la realitat. -Es mantenen les classes gratuïtes de català i castellà durant el primer curs. -Per al curs 2015-2016 es preveu modificar una mica el programa i introduir unes sessions propedèutiques.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics i direcció dels estudis.	2013	2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Els primers cursos són bàsicament teòrics i es	Facilitar un contacte precoç amb la	S'ha programat una petita observació a clínica a l'assignatura de Lingüística	Alta	Coordinació de grau	2013	2015	No

	considera interessant introduir un primer contacte amb la professió des d'un vessant més pràctic.	professió	aplicada per tal que els alumnes entrin amb contacte amb la praxis professional.						
1	Cal seguir garantint per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats en l'àrea de trastorns secundaris	-Reunió bianual de totes les assignatures implicades en la temàtica de metodologia i TFG.	Alta	Direcció d'estudis	2013	-	No	
1	Taxa d'abandonament poc satisfactòria	Disminuir la taxa d'abandonament	-S'han augmentat el nombre de sessions de tutorització en el primer curs. -Seguir potenciant la política de beques per tal de pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants.	Alta	Coordinació de grau	2013	2015	No	
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés. -S'ofereix formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG	alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i	2015	2016	no	
								NO	

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació **Podologia**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Poca Simulació Clínica en assignatures de Cirurgia Podològica	Augmentar les sessions de simulació aprofitant el Centre Internacional de Simulació Clínica de Umanresa	Incorporació de sessions adreçades a l'entrenament dels futurs podòlegs en situacions de complicacions intra i post quirúrgiques a 3r i 4t. S'han realitzat sessions de Simulació amb el suport d'especialistes en Simulació Clínica en situacions d'emergències.	Alta	Direcció de la titulació	2013	---	No
3	Solapaments de continguts	Millorar la coordinació entre el professorat i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats	Reunions per matèries, en concret de l'àrea de Farmacologia i Ortopodologia	Alta	Direcció dels estudis	2015	2016	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

1	Taxa d'abandonament a 1r moderadament alta	Fidelitzar els alumnes de 1r	S'ha millorat el seguiment tutorial dels alumnes, s'ha potenciat la política de beques i s'han ajustat els itineraris dels alumnes a la seva capacitat econòmica.	Alta	Gerència i direcció de la titulació	2013	---	No
3	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar els programes d'intercanvis amb altres universitats tant a nivell estatal com internacional.	Signar nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus.	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis de Podologia	2015	2017	No
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	Aquesta mesura afecta tot el Centre. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés. -S'ofereix formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG	Alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i innovació	2015	2016	NO

Propostes de millora de la titulació Gestió d'empreses:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Baixa matrícula de nou accés	Incrementar la matrícula	Desenvolupar pla de màrqueting específic dels estudis d'Empresa Difusió del programa <i>Prèmium</i>	Alta	Direcció Estudis i Responsable de màrqueting	2013-14		No
3	Baixa matrícula de nou accés	Incrementar la matrícula	Implantació del nou pla d'estudis d'ADE	Alta	Direcció Estudis	2015-16		SI Nova memòria
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar l'oferta de mobilitat de la titulació	Iniciats nous contactes per signar convenis ERASMUS. S'han iniciat contactes per signar nous convenis SICUE	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i coordinador d'intercanvis estudis	2012	2015	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Amb els 4 cursos de grau implantats, cal analitzar la coordinació i transversalitat de les	Garantir l'assoliment de les competències en finalitzar el grau	Realització de reunions per àrees i/o matèries, per coordinar i donar compliment a l'assoliment de les competències .	Alta	Direcció d'Estudis	2014	2015	No

	competències al llarg del grau i com s'avaluen el final							
1	Alt % d'abandonaments	Disminuir la taxa d'abandonament	<p>Conèixer els motius de les baixes</p> <p>Tutoritzar i acompanyar els alumnes amb risc de ser baixa dels estudis</p> <p>Seguir potenciant la política de beques per tal de pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants.</p>	Mitjana	Direcció Estudis i Coord.Grau	2012-13	2015	NO
3	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	Millorar el seguiment dels TFG i la seva qualitat	<p>Aquesta mesura afecta tot el Centre.</p> <p>Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -S'ha introduït la figura dels revisors, com a suport al tutor en tot el procés. -S'ofereix formació als tutors i revisors per orientar-los millor en la seva tasca -S'ha dissenyat una nova plataforma de seguiment del TFG - Seguir impulsant les activitats presencials de metodologia de la recerca prèvies a la presentació de la proposta de TFG per part dels estudiants. -S'està treballant en un repositori digital per als TFG 	Alta	Direcció dels estudis, coordinadors de TFG i Director de recerca i innovació	2015	2016	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

ANNEX 1. INDICADORS DELS GRAUS

INDICADORS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA

Estàndard 1					
	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Nombre de places ofertes	160	160	160	160	160
2. Nombre de sol·licituds	291	293	176	231	256
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	155	162	111	122	125
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	71.61	51.23	75.25	65	69.23
5. Nota de tall de 1a assignació	5,140	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,14 Via 2: 6,17 Via 9: 5,0 Via 11: 5,0	5,00	5,00	5,00
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	162	137	97	140	169
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,99	6,144	6,37	6.39	6.58
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	305	411	492	508	531
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 119 (73,46%) Via 2: 5 (3,09%) Via 4: 29 (17,90%) Via 7: 6 (3,70%) Via 8: 1 (0,62%) Via 9: 2 (1,23%)	Via 0: 90 (65,69%) Via 2: 9 (6,56%) Via 4: 19 (13,8%) Via 7: 13 (9,48%) Via 9: 5 (3,64%) Via 10: 1 (0,72%)	Via 0: 71 (73,19%) Via 2: 2 (2,06%) Via 4: 16 (16,49%) Via 7: 3 (3,09%) Via 8: 2 (2,06%) Via 9: 3 (3,09%)	Via 0: 105 (75%) Via 2: 3 (2,14%) Via 4: 28 (20%) Via 7: 2 (1,42%) Via 8: 1 (0,71%) Via 9: 1 (0,71%)	Via 0: 118 (69,82%) Via 2: 6 (3,55%) Via 4: 30 (17,75%) Via 7: 8 (4,73%) Via 8: 3 (1,77%) Via 9: 1 (0,59%) Via 10: 2 (1,18%) Via 11: 1 (0,59%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous – homes i dones- matriculats a primer curs)*100	59,87	49,63	41,23	48.58	45.73
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous – homes i dones- matriculats a primer curs)*100	40,12	50,36	58,77	51.42	54.26
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats			24-42 cr: 6,06	24-42 cr: 5.18	24-42 cr : 5.48

per intervals de crèdits ordinaris matriculats			43-59 cr: 3,03 60 cr: 88,88 >60 cr: 2,02	43-59 cr: 2.22 60 cr: 92.59 >60 cr:	43-59 cr : 3.04 60 cr : 90.85 < 60 cr : 0.60
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59.41	56.59	56.96
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				91.33/8.66	91.14%/8.85%
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100
Estàndard 4					
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:					
• Participació	47,07%	41,75%	43.08%	21.98%	36.10%
• Mitjana (sobre 5)	3,81	3,91	4.02	3.93	3.92
• Desviació estàndard	1,06	1,01	0.85	1.01	0.99
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:					
• Participació	51,65%	49,12%	37.99%	36.20%	27,00%
• Mitjana (sobre 5)	3,79	3,92	4.05	4.16	4,18
• Desviació estàndard	0,92	1,07	0.82	0.88	0.81
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	39,96%	40.10%	32%	29.06%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,77	3.95	4.17	4.15
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,94	1.02	0.93	0.90
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	15.69%	12.96%	9.50%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.20	4.19	4.45
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.90	1	0.74
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència (dades de 1r, 2n, 3r i 4t curs):	(només dades de 1r i 2n curs)				
• Participació	48,77%	43,07%	30.52%	21.56%	22.74%
• Mitjana (sobre 5)	3,80	3,87	4.04	4.12	4.09

• Desviació estàndard	1	1,01	0.91	0.97	0.93
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	58,30%	94,14%	26.12%	25.28%	13.24%
• Mitjana (sobre 5)	3,97	4,19	4.33	4.45	4.58
• Desviació estàndard	0,58	0,27	0.62	0.52	0.36
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	82,69%	35.22%	20.62%	12.33%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.07	4.35	4.29
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,7	0.85	0.69	0.48
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.08%	22.8%	12.01%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.43	4.20
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.83	0.65	1.05
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	88,37%	29.97%	22.73%	12.54%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,1	4.22	4.41	4.36
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,4	0.77	0.62	0.63
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:					
• Participació			39.31%	26.47%	24.43%
• Mitjana (sobre 5)			3.13	3.57	3.9
• Desviació estàndard			1.01	0.93	1.03
11. Enquesta de satisfacció als titulats					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.44%	71.3%	66,33%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	3.85	3,80%
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.43	0.52	0,43%
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització					
• Participació	42,86%	35,29%	24.34%	No tenim dades	18.55
• Mitjana (sobre 5)	3,01	4,22	4.22		4.05
• Desviació estàndard	1,10	0,47	0.67		0.99
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs					

amb la tutorització					
• Participació	34,33%	37,32%	25.95%		15.51
• Mitjana (sobre 5)	3,66	4,14	4.13		3.94
• Desviació estàndard	0,88	0,83	1.08		1.41
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	28,46%	20.58%		18.94
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,36	4.21		3.89
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,38	0.88		1.34
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	25%		11.67
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.90		3.89
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.82		1.45
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització	(dades de 1r i 2n curs)	(dades de 1r, 2n i 3r curs)			
• Participació	38,79%	33,88%	23.60%		16.23%
• Mitjana (sobre 5)	3,28	4,23	4.18		3.90
• Desviació estàndard	1,06	0,62	0.91		1.26
17. Nombre de PDI a la titulació	38	58	48	58	66
18. Nombre de PDI equivalent a temps complet			14	16	17
19. Nombre de PDI doctor a la titulació	10	11	14	18	23
20. Nombre de PDI doctorand	7	15	11	17	16
21. Estudiants equivalents a temps complet			487.20	479.20	506
22. Mida mitjana dels grups de teoria				37	39
23. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	16,20	17,58	19,59	18.53	15.57
24. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	23,12/19,22/57,66	18,29/29,95/51,76	34,63/27,00/38,37	40.42/31.32/28.26	52.14/25.02/22.84
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat acreditat (sobre el total de doctors)					18.86%
26. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	57,26/42,74	45,25/54,75	50,24/49,76	46.37/53.63	51.05/48.95
27. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a			5.969	6.208	7.798

l'aula)					
28. Percentatge d'assignatures actives que utilitzen la FUB Virtual	100	100	100	100	100
Estàndard 6					
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,57	80,76	82.10	71.72	76.97
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	87,88	91,50	90.90	91.12	88.30
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,45	94.89	95.01	95.57
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.68	95.24	94.58
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,89	89,19	91.54	87.53	87.01
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,26	82,26	82.66	73	78.11
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	93,65	92,08	92.28	91.7	88.30
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,92	96.31	97	96.78
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.93	95.4	95.07
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,94	90,38	92.48	88.63	87.77
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 54.54 T+1: 70.50	T: 54.43 T+1: 70.50	T: 55.06 T + 1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			15.10	15.18	15.18
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrès a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	17.98	19.62	19.62
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La	No s'aplica	No s'aplica	98.70	98.42	96.95

diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.					
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	82.8	82.8	85.3
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	70.4	70.4	96.6
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	7	6	6
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	6	2	9	6

INDICADORS DEL GRAU EN INFERMERIA

Estàndard 1					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015
1. Nombre de places ofertes	120	120	120	120	120
2. Nombre de sol·licituds	223	291	224	190	161
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	59	70	133	103	94
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	89.83	70	68.85	65.18	80.95
5. Nota de tall de 1a assignació	7,100	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,1 Via 2: 6,53 Via 9: 6,12 Via 11: 7,16	Via 0 i 4: 5,856 Via 2: 6,500 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,30 Via 2: 6,100 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 2: 6,51 La resta de vies: 5
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	132	121	122	112	84
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,91	6,653	7,82	6.94	6.98
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	205	306	404	420	390
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 70 (53,03%) Via 2: 4 (3,03%) Via 4: 43 (32,58%) Via 7: 10 (7,58%) Via 9: 3 (2,27%) Via 10: 2 (1,51%)	Via 0: 51 (42,14%) Via 2: 2 (1,65%) Via 4: 34 (28,09%) Via 7: 20 (16,52%) Via 8: 1 (0,82%) Via 9: 9 (7,43%) Via 10: 2 (1,65%) Via 11: 2 (1,65%)	Via 0: 64 (52,45%) Via 2: 5 (4,09%) Via 4: 39 (31,96%) Via 7: 6 (4,91%) Via 8: 2 (1,63%) Via 9: 4 (3,27%) Via 10: 2 (1,63%)	Via 0: 54 (48,21%) Via 2: 5 (4,46%) Via 4: 40 (35,71%) Via 7: 6 (5,35%) Via 8: 2 (1,78%) Via 9: 4 (3,57%) Via 10: 1 (0,89%)	Via 0: 39 (46,42%) Via 2: 4 (4,76%) Via 4: 30 (35,71%) Via 7: 7 (8,33%) Via 8: 1 (1,19%) Via 9: 3 (3,57%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	79,83	75,22	80,32	77.67	73.07
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	20,16	24,77	19,68	22.33	26.92
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 9,01 43-59 cr: 13,93 60 cr: 76,22	24-42 cr: 11.42 43-59 cr: 17.14 60 cr: 71.42	24-42 cr : 7.69 43-59 cr : 16.66 60 cr : 75.64

			>60 cr: 0,81		
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59	58.68	56.74
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.85/7.14	8.20% / 91.79%
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100
Estàndard 4					
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:					
• Participació	55,21%	58,28%	72.78%	36.87%	56.23%
• Mitjana (sobre 5)	4,04	3,98	3.76	3.95	4.02
• Desviació estàndard	0,91	1,01	1.08	0.93	0.83
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:					
• Participació	44,13%	56,67%	62.13%	45.27%	36.36%
• Mitjana (sobre 5)	3,55	4,07	4.15	3.98	4.07
• Desviació estàndard	0,97	0,86	0.85	0.85	0.88
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	31,70%	23.19%	36.2%	33.22%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.09	4.13	3.99
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,99	0.98	0.91	0.96
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	9.32%	29.74%	28.16%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.73	4.05	4.22
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.03	0.86	0.82
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:					
• Participació	51,05%	44,54%	38.62%	23.94%	39.66
• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,01	3.88	4.01	4.05
• Desviació estàndard	0,96	0,96	1.03	0.90	0.87
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre					

les pràctiques externes					
• Participació	41,40%	31,17%	34.65%	33.13%	26.92%
• Mitjana (sobre 5)	3,96	4,43	4.32	4.29	4.33
• Desviació estàndard	0,44	0,82	0.85	0.75	0.69
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	28,10%	21.48%	29.74%	14.43
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,40	4.17	4.26	4.08
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,78	1	0.75	1.09
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	30.88%	27.13%	10.95%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.35	4.40	4.33
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.58	0.55	0.49
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	29,92%	27.93%	30.40%	20.36%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,42	4.28	4.32	4.21
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,80	0.81	0.68	0.78
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG					
• Participació			33.82%	16.49%	20.21%
• Mitjana (sobre 5)			3.90	4.32	4.39
• Desviació estàndard			0.68	0.50	0.55
11. Enquesta de satisfacció als titulats					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	81.25%	92.47%	89.88
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.77	3.82	3.82
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.40	0.60	0.52
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització					
• Participació	48,27%	54,26%	55.30%	25.61%	45.55
• Mitjana (sobre 5)	3,82	4,36	4.23	4.13	3.85
• Desviació estàndard	0,63	0,45	0.81	0.87	1.15
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització					
• Participació	36,23%	44,64%	24.32%	24.10%	22.85

• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,51	4.29	3.90	3.9
• Desviació estàndard	0,67	0,38	0.96	1.12	1.25
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	33,33%	27.72%	25%	19.19
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.34	4.23	4.19
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,52	0.70	0.99	0.94
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	31.03%	13.59%	13.86
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	4.05	4.52
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.80	1.01	0.72
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització					
• Participació	43,78%	46,12%	36.31%	22.24%	24.81
• Mitjana (sobre 5)	3,83	4,36	4.20	4.08	4.03
• Desviació estàndard	0,65	0,46	0.84	1	1.11
17. Nombre de PDI a la titulació	34	42	51	62	66
18. Nombre de PDI equivalent a temps complet			25	22	21
19. Nombre de PDI doctor a la titulació	4	6	11	19	22
20. Nombre de PDI doctorand	9	21	13	16	15
21. Estudiants equivalents a temps complet			397.40	410.80	372.65
22. Mida mitjana dels grups de teoria				47	45
23. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,10	13,78	16,01	14.87	13.72
24. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	8,52/30,01/54,14	5,24/44,72/50,03	21,82/27,44/50,74	26.28/30.75/42.97	27.09/27.59/45.32
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat acreditat (sobre el total de doctors)					18.41%
26. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	65,73/34,27	62,95/37,05	58,77/41,23	53.21/46.79	45.84/54.16
27. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.958,5	6.629	6.516,5
28. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	90	90	85.1	85.1	95.5

29. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	100	100	95	95	100
Estàndard 6					
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	92,36	89,40	91.40	92.24	97.41
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,50	96,87	94.40	92.90	93.64
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	99	97.70	96.41	96.40
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	97.20	98.12
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	93,17	94,45	95.10	94.62	96.34
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	92,86	90,26	91.72	95.18	97.77
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	95,49	97,62	95.42	94.23	95.70
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	99	97.85	97.31	98.11
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	98.45	98.27
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,48	95,08	95.51	96.24	97.45
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 68.96 T+1: 75	T: 68.85 T+1: 75	T: 65.35 T + 1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a primer curs			9.52	7.37	11.02
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	19.04	14.75	18.11

14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.87	99.14	98.30
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs	Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	6	16	11
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	13	5	5

INDICADORS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA

Estàndard 1					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015
1. Nombre de places ofertes	60	60	60	60	60
2. Nombre de sol·licituds	100	46	39	27	35
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	56	32	21	11	18
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència	53.57	31.25	57.14	45.45	65
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 7.11 Via 9: 5.0 Via 11: 5.0	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)	5,00 (totes vies)
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrès (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	51	14	17	11	20
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrès	6,70	6,07	6,24	6.46	6.55
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	84	90	103	91	74
9. Estudiants de nou ingrès per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrès segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 37 (72.55%) Via 2: 2 (3.92%) Via 4: 7 (13.72%) Via 7: 3 (5.88%) Via 9: 2 (3.92%)	Via 0: 9 (64,28%) Via 2: 1 (7,14%) Via 4: 3 (21,42%) Via 7: (1/7,14%)	Via 0: 9 (52,94%) Via 4: 6 (35,29%) Via 7: 2 (11,76%)	Via 0: 8 (72.7%) Via 4: 1 (9.09%) Via 2: 2 (18.1%)	Via 0: 9 (45%) Via 4: 9 (45%) Via 7: 1 (5%) Via 8: 1 (5%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	95,91	92,85	94,12	90.9	94.73
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	4,08	7,14	5,88	9.09	5.26
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: - 43-59 cr: - 60 cr: 17	24-42 cr: - 43-59 cr: 18.18 60 cr: 81.8	24-42: cr - 43-59 cr : 5,26 60 cr : 94,73

			>60 cr: -	>60 cr: -	>60 cr: -
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			29.97	57.52	54.7
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.30/7.69	87.83%/12.16%
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100
Estàndard 4					
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:					
• Participació	45,83 %	39,23%	47.14%	36.84%	35.26%
• Mitjana (sobre 5)	3,93	4,23	4.05	4.4	3.86
• Desviació estàndard	0,78	0,76	0.77	0.69	0.89
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:					
• Participació	45,25 %	46,18%	45.94%	37.84%	36.57%
• Mitjana (sobre 5)	3,85	3,72	3.79	3.65	3.92
• Desviació estàndard	0,79	0,90	0.78	0.92	1.09
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	55,14%	45.75%	33.59%	39.38%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,83	3.74	4.03	3.93
• Desviació estàndard	No s'aplica	1	0.86	0.82	0.98
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.14%	19.61%	33.33%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.94	3.86	4
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.88	0.69	0.83
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:					
• Participació	45,62 %	46,56%	40.65%	26.6%	36.53%
• Mitjana (sobre 5)	3,90	3,87	3.87	3.91	3.92
• Desviació estàndard	0,79	0,93	0.83	0.81	0.96
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	42,30%	43.75%	25%	26.08%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.54	4.71	4.34
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.70	0.38	0.70
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	52.08%	35.2%	6.66%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.11	4.4	2
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.79	0.47	0

8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	42,30%	47.32%	32%	18.42%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.32	4.57	3.17
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.75	0.43	0.35
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:					
• Participació			52.38%	25.6%	28.57%
• Mitjana (sobre 5)			3.37	3.81	4.42
• Desviació estàndard			0.95	0.78	0.16
10. Enquesta de satisfacció als titulats					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	73.68%	69.23
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.78	3.76	4.16
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.41	0.46
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització					
• Participació	38,09 %	42,85%	39.13%	25%	30%
• Mitjana (sobre 5)	3,34	3,87	4.30	4.39	3.38
• Desviació estàndard	0,53	0,49	0.53	0.28	1.45
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització					
• Participació	39,39 %	34,09%	30%	33.3%	28.57%
• Mitjana (sobre 5)	3,29	3,72	4.31	4.36	4.54
• Desviació estàndard	0,76	0,54	0.42	0.59	0.61
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	48,14%	30.76%	22.22%	25%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,07	3.65	4.28	4.75
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,13	0.84	0.32	0.25
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	41.17%	16.6%	12.5%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.36	4.15	4.19
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.73	0.51	0.84
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització					
• Participació	38,66 %	40,21%	34.34%	22.58%	23.07%
• Mitjana (sobre 5)	3,31	3,85	3.88	4.28	4.15
• Desviació estàndard	0,65	0,48	0.78	0.49	1.12
16. Nombre de PDI a la titulació	21	30	32	37	38
17. Nombre de PDI equivalent a temps complet				5	5
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	9	11	10	14	16

19. Nombre de PDI doctorand	1	0	2	2	4
20. Estudiants equivalents a temps complet			102.95	87.25	68.38
21. Mida mitjana dels grups de teoria				20	12
22. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	12.70	8,51	7,87	6.34	5.37
23. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	35.39/4.94/ 59.67	31,07/0,0/60,76	38,11/5,38 /56,51	40.13/5.08/54.79	44.82/15.02/40.16
24. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat acreditat (sobre el total de doctors)					22.78
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	14.81/85.19	27,92/72,08	28,37/71,6 3	15.69/84.31	15.41/84.59
26. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.141	3.304	3.055,5
27. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	80	80	92.1	92.1	95
28. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	100	100	84	84	76.5
Estàndard 6					
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	91,36	82,93	90.41	95.70	89.18
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	84,52	87,63	85.55	88.56	90.35
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,85	93.45	87.93	97.23
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.38	89.26
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	88,45	89,28	92.70	93.02	91.77
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,74	84,32	90.41	96.95	91.77
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	84,76	87,88	85.55	89.02	90.35
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,20	93.45	88.78	97.23
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.50	90.89
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	88,77	89,81	92.70	93.51	92.73
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 46.15 T+1: 64.10	T: 49.01 T+1: 54.90	T: 48.48 T + 1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			10.25	17.64	7.14
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	12.82	25.49	14.28
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits	No s'aplica	No s'aplica	96	96.33	95.61

matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.					
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%	Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	0	1	0
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	0	0	2

INDICADORS DEL GRAU EN PODOLOGIA

Estàndard 1					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015
1. Nombre de places ofertes	50	60	60	60	60
2. Nombre de sol·licituds	56	57	46	41	64
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	32	37	26	23	18
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	68.75	49.95	62.06	78.26%	38,63%
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 5,0 Via 9: 5,0 Via 11: 8,83	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)	5
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	32	37	29	23	44
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,02	5,42	6,64	6.44	6.54
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	48	72	93	92	108
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 22(68.75%) Via 2: 1 (3.12%) Via 4: 6 (18.75%) Via 7: 2 (6.25%) Via 9: 1 (3.12%)	Via 0: 13(35,13%) Via 2: 9 (24,32%) Via 4: 6 (16,21%) Via 7: 4 (10,81%) Via 9: 4 (10,81%) Via 10: 1 (2,70%)	Via 0: 12 (41,37%) Via 2. 5 (17,24%) Via 4: 7 (24,13%) Via 7: 3 (10,34%) Via 8: 2 (6,89%)	Via 0: 9 (39,13%) Via 2. 2 (8,69%) Via 4: 8 (34,78%) Via 7: 1 (4.34%) Via 9:3 (13,04%)	Via 0:25 (56,82%) Via 2:6 (13,64%) Via 4:7 (15,91%) Via 7:2 (4,55%) Via 8:1 (2,27%) Via 9:3 (6,82%)
10. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 3,84 43-59 cr: 15,38 60 cr: 80,76 >60 cr: -	24-42 cr: 23.80 43-59 cr: - 60 cr: 76.19 >60 cr: -	24-42 cr: 58,97 43-59 cr: 7,69 60 cr: 33,33 >60 cr: -
11. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a	70	69,60	65,51	65.21	53.84

primer curs)*100					
12. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	30	39,39	34,49	34.79	46.15
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			58.90	55.89	44,72
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.60/17.39	67.59/32.40
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100
Estàndard 4					
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:					
• Participació	48,96 %	49,24%	55.93%	41.82%	29.49%
• Mitjana (sobre 5)	4,22	4,02	3.87	3.89	4.10
• Desviació estàndard	0,86	1,02	0.95	1	0.78
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:					
• Participació	40 %	42,70%	46.10%	42.30%	45.40%
• Mitjana (sobre 5)	4,03	4	4.32	3.93	4.15
• Desviació estàndard	0,98	0,95	0.79	0.82	0.97
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	54,68%	52.21%	27.77%	29.10%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,95	4.01	4.25	4.48
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,15	1.03	0.87	0.73
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	23.80%	16.79%	23.58%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.3	4.14	4.43
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.76	0.84	0.89
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència					
• Participació	45,06 %	47,90%	46.81%	29.94%	31.43%
• Mitjana (sobre 5)	4,15	4	4.09	4.03	4.26
• Desviació estàndard	0,91	1,03	0.93	0.91	0.88

6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	43,33%	23.33%	26.92%	20.68%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.35	4.77	4.89
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.79	0.31	0.23
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	21.42%	46.34%	16.27%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.98	4.55	4.51
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.04	0.65	0.78
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	43,33%	22.41%	35.48%	18.05%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.17	4.66	4.51
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.92	0.48	0.51
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG					
• Participació			66.66%	48%	23.25%
• Mitjana (sobre 5)			3.58	3.99	4.59
• Desviació estàndard			0.82	0.60	0.72
10. Enquesta de satisfacció als titulats					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.72%	95%	47.36%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.06	3.85	4.40
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.33	0.24	0.29
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització					
• Participació	39,13%	22,22%	35.48%	36%	13.79%
• Mitjana (sobre 5)	3,06	4,39	2.84	3.22	4.19
• Desviació estàndard	0,93	0,39	1.44	1.15	0.65
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització					
• Participació	33,33%	34,78%	29.62%	36.84%	22.22%
• Mitjana (sobre 5)	3,06	3,77	4.05	4.32	2.73
• Desviació estàndard	0,70	0,24	24	0.46	1.45
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització					

• Participació	No s'aplica	42,85%	40%	22.22%	25%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,05	74	3.33	2.99
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,42	0.26	1.79	1.55
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	40%	54.16%	22.72
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.93	3.93	4.49
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.07	0.91	1.19
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització					
• Participació	36,84%	30,13%	34.24%	36.84%	20.72
• Mitjana (sobre 5)	3,06	4,03	3.69	3.72	3.81
• Desviació estàndard	0,86	0,42	1.44	1.19	1.47
16. Nombre de PDI a la titulació	27	31	28	35	36
17. Nombre de PDI equivalent a temps complet				11	11
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	8	8	10	14	15
19. Nombre de PDI doctorand	5	7	4	4	4
20. Estudiants equivalents a temps complet			91.30	85.70	90.30
21. Mida mitjana dels grups de teoria				20	20
22. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	6.96	6,48	7,04	7.17	7,52
23. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	26.46/24.30/ 49.24	20,37/24,64/54,99	44,68/14,13/41,1 8	39.41/15.68/44.9 1	51,83/13.99/34.18
24. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat acreditat (sobre el total de doctors)					10.88%
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	56.55/43.45	55,70/44,30	67,22/32,78	51.36/48.64	47,32/ 52,68
26. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.113	2870	2.880,5
Estàndard 6					
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,43	83,44	88.07	79.04	80.99
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,69	93,61	92.93	87.09	82.75
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,71	88.74	89.35	83.70

4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.82	95.21	96.89
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	89,91	89,45	91.20	87.81	87.59
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	89,43	85,95	91.23	84.26	82.11
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,76	93,61	93.63	88.81	88.34
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	95,71	89.91	90.03	89.22
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.54	97.07	97.80
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r, 2n i 3r curs)	90,30	90,65	92.75	90.18	90.42
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 27 T+1: 33.33	T:41.93 T+1: 41.93	T:48.48 T+1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			47.2	38.70	21.21
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrès a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	55.5	41.93	27.27
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	99.17	98.21	97.75
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Tots els alumnes de 3r i 4t curs	Tots els alumnes de 3r i 4t curs
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	87	87	95.9	95.9	100
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	100	100	79.1	79.1	87.5
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	0	0	0	1	0

19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	0	0	0	0	2
---	---	---	---	---	---

INDICADORS DEL GRAU DE GESTIÓ D'EMPRESES

Estàndard 1					
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015
1. Nombre de places ofertes	80	80	80	80	60
2. Nombre de sol·licituds	57	65	63	35	19
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	43	50	43	27	13
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	76.74	66	64.81	80.95	87.5
5. Nota de tall de juliol	5	5	Totes vies 5,00 i via 11: 7,33	Totes vies 5,00 i via 11: 5.167	Totes vies 5,00
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	39	45	54 A primer curs: 29. La resta són alumnes d'accés a 4t curs.	21	8
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,53	6,075	6,973	6.62	7.67
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	39	76	123 (només grau) 150 (diplomatura)	121	101
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 15 (38,46%) Via 2: 2 (5,13%) Via 4: 14 (35,90%) Via 7: 6 (15,38%) Via 9: 2 (5,13%)	Via 0: 21 (46,66%) Via 4: 18 (40%) Via 7: 5 (11,11%) Via 10: 1 (2,22%)	Via 0: 11 (37,93%) Via 2: 3 (10,34%) Via 4: 6 (20,69%) Via 7: 7 (24,14%) Via 8:1 (3,45%) Via 11: 1 (3,45%)	Via 0: 11 (52,38%) Via 2: 1 (4,76%) Via 4: 4 (19,04%) Via 7: 3 (14,28%) Via 8:1 (4,76%) Via 11: 1 (4,76%)	Via 0: 4 (50%) Via 2: 2 (25%) Via 4: 1 (12,5%) Via 9: 1 (12,5%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	45,72	37,77	51,72	61.91	37.8
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	54,28	62,22	48,28	38.09	62.5
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de			24-42 cr: 10,34	24-42 cr: 15.78	24-42 cr : 12,5 43-

crèdits ordinaris matriculats			43-59 cr: 10,34 60 cr: 79,31 >60 cr: -	43-59 cr: 5.26 60 cr: 78.94 >60 cr: -	59 cr : 25 60 cr : 62,5 >60 cr: -
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant				52.9	48.35
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.64/17.35	75.24%/24,75%
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100	100
Estàndard 4					
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:					
• Participació	42,89%	63,81%	44.44%	45.35%	61.16%
• Mitjana (sobre 5)	4,15	3,96	4.32	3.86	4.41
• Desviació estàndard	0,97	0,93	0.74	0.97	0.86
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	53,56%	52.94%	53.84%	43.84%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,04	3.94	4.04	3.44
• Desviació estàndard	No s'aplica	1,02	0.98	0.71	1.05
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	49.85%	49.48%	40.97%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.01	3.61	4.09
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.93	1.02	0.74
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	8.73%	23.82%	47%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.83	4.16	3.5
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.98	0.94	1.15
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:					
• Participació	No s'aplica	59,62%	45.42%	44.22%	45.76%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,99	4.05	3.85	3.80
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,97	0.92	0.94	1.04
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	45%	50%	54.54%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.16	4.3	4.31
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.41	0.42	0.66
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG					
• Participació			48.27%	39.28%	72.5%

• Mitjana (sobre 5)			3.81	3.92	3.58
• Desviació estàndard			1.10	0.84	0.91
8. Enquesta de satisfacció als titulats					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	100%	100%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.87	3.78	3.5
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.50	0.5
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització					
• Participació	43,75%	54,90%	30.43%	26.08%	80%
• Mitjana (sobre 5)	3,81	4,14	4.52	3.79	3.97
• Desviació estàndard	0,68	0,40	0.43	1.3	1.01
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	48,27%	45%	38.46%	24%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,31	3.85	4.35	2.73
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,49	1.03	0.62	1.48
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	34.78%	29.26%	33.3%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.34	3.31	4.53
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.55	1.4	0.47
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització					
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	29.41%	25%	42.55%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.58	3.75	3.34
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.36	0.85	1.29
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització (dades de 1r i 2n)					
• Participació	No s'aplica	52,5%	36.89%	39.28%	39.80%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.04	3.92	3.58
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,44	0.97	0.84	1.30
14. Nombre de PDI a la titulació	8	19	25	30	31
15. Nombre de PDI equivalent a temps complet			10	14	12
16. Nombre de PDI doctor a la titulació	3	5	7	12	14
17. Nombre de PDI doctorand	1	4	5	6	12
18. Estudiants equivalents a temps complet			111.60	106.70	82.20
19. Mida mitjana dels grups de teoria				25	18
20. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	11,00	11,93	9,96	8.10	6.09

21. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / No Doctor)	40,00/10,00/50,00	28,33/16,67/55,00	28,53/22,14/49,53	49.34/24.38/26.28	51.36/19.80/28.84
22. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat acreditat (sobre el total de doctors)					21.89%
23. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	20,00/80,00	27,50/72,50	47,77/52,23	65.88/34.12	55.44/44.56
24. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			2.688	3.162	3.238
Estàndard 6					
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	80,00	90,56	85.76	85.64	93.24
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	88,92	91.57	82.64	77.87
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	94.93	94.21	93.40
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	98.30	93.69
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	89,94	91.29	90.65	89.20
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	86,84	93,93	87,00	91.75	93.24
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	91,98	92,80	88.30	85.43
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.15	96.61	98.83
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	100	96
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	93,19	92.28	94.48	93.56
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrès d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	T : 47.22 T+1 : 69.44	T:45.83 T + 1: No s'aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs	No s'aplica	No s'aplica	11.11	11.11	20.83
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrès en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrès a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	19.44	25
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	99.25	98.41

15. Percentatge estudiants que realitzen pràctiques externes				19%	45%
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	75	75	77.1	77.1	93.3
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total de titulats ocupats). (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2012-13)	66,7	66,7	89.2	89.2	92.3
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	No s'aplica	0	2	0
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	No s'aplica	0	0	0

ANNEX 2. RENDIMENTS ACADÈMICS

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA CURS 2014-15

Primer Curs – Torn Matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia I M1	54		0	54	100	19	35,19	32	59,26	3	5,56		0		0
Anatomia I M2	50	1	2	49	98	28	57,14	18	36,73	3	6,12		0		0
Bases per a la recerca en C.S.	95		0	95	100	18	18,95	57	60	18	18,95	2	2,11		0
Fisiologia I M1	51	2	3,92	49	96,08	11	22,45	29	59,18	8	16,33		0	1	2,04
Fisiologia I M2	44		0	44	100	7	15,91	31	70,45	5	11,36		0	1	2,27
Psicologia evol. i Desenvol.socioafectiu	89		0	89	100	21	23,6	54	60,67	14	15,73		0		0
Fonamentes de Fisioteràpia M1	47		0	47	100	20	42,55	25	53,19	2	4,26		0		0
Fonaments de fisioteràpia M2	45		0	45	100	5	11,11	30	66,67	10	22,22		0		0
Anatomia II M1	55		0	55	100	20	36,36	30	54,55	5	9,09		0		0
Anatomia II M2	51	4	7,84	47	92,16	19	40,43	16	34,04	12	25,53		0		0
Biofísica i biomecànica M1	52	4	7,69	48	92,31	13	27,08	29	60,42	6	12,5		0		0
Biofísica i biomecànica M2	50	2	4	48	96	11	22,92	31	64,58	6	12,5		0		0
Fisiologia II M1	52	7	13,46	45	86,54	11	24,44	20	44,44	14	31,11		0		0
Fisiologia II M2	45		0	45	100	8	17,78	29	64,44	6	13,33		0	2	4,44
Fisiopatologia	87		0	87	100	8	9,2	30	34,48	40	45,98	6	6,9	3	3,45
Anglès tècnic M2	43	5	11,63	38	88,37	3	7,89	18	47,37	16	42,11		0	1	2,63
Anglès tècnic M3	43		0	43	100	2	4,65	20	46,51	21	48,84		0		0

Primer Curs – Torn Tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia I T1	56	1	1,79	55	98,21	28	50,91	23	41,82	3	5,45		0	1	1,82
Anatomia I T2	54		0	54	100	18	33,33	30	55,56	6	11,11		0		0
Bases per a la recerca en C.S.	105		0	105	100	17	16,19	62	59,05	24	22,86	2	1,9		0
Fisiologia I T1	52		0	52	100	17	32,69	31	59,62	3	5,77		0	1	1,92
Fisiologia I T2	52		0	52	100	14	26,92	35	67,31	3	5,77		0		0
Psicologia evol. i desenvol.socioafectiu T1	48		0	48	100	6	12,5	31	64,58	11	22,92		0		0
Psicologia evol. i desenvol.socioafectiu T1	49		0	49	100	7	14,29	40	81,63	2	4,08		0		0
Fonamentes de Fisioteràpia T1	54		0	54	100	9	16,67	35	64,81	9	16,67	1	1,85		0
Fonaments de fisioteràpia T2	51		0	51	100	16	31,37	31	60,78	4	7,84		0		0
Anatomia II T1	52		0	52	100	20	38,46	25	48,08	6	11,54		0	1	1,92
Anatomia II T2	54	6	11,11	48	88,89	18	37,5	13	27,08	11	22,92	5	10,42	1	2,08
Biofísica i biomecànica T1	50	1	2	49	98	15	30,61	31	63,27	3	6,12		0		0
Biofísica i biomecànica T2	50		0	50	100	16	32	31	62	3	6		0		0
Fisiologia II T1	54		0	54	100	9	16,67	38	70,37	6	11,11		0	1	1,85
Fisiologia II T2	54		0	54	100	13	24,07	31	57,41	8	14,81		0	2	3,7
Fisiopatologia	88	3	3,41	85	96,59	2	2,35	26	30,59	39	45,88	15	17,65	3	3,53
Anglès tècnic T2	43	2	4,65	41	95,35		0	13	31,71	28	68,29		0		0
Anglès tècnic T33	44	1	2,27	43	97,73		0	13	30,23	29	67,44		0	1	2,33

Segon Curs – Torn Matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Patologia I	53	1	1,89	52	98,11	1	1,92	32	61,54	19	36,54		0		0
Fisioteràpia del SME	63	1	1,59	62	98,41	3	4,84	35	56,45	24	38,71		0		0
Pràcticum I	61		0	61	100	1	1,64	23	37,7	37	60,66		0		0
Valoració i TMB del SME I - M2	23		0	23	100	5	21,74	13	56,52	5	21,74		0		0
Valoració i TMB del SME I – M3	22		0	22	100	5	22,73	12	54,55	5	22,73		0		0
Valoració i TMB del SME I – M4	24		0	24	100	8	33,33	16	66,67		0		0		0
Patologia II	61		0	61	100	3	4,92	44	72,13	14	22,95		0		0
Fisioteràpia en neurologia I	66		0	66	100	5	7,58	38	57,58	23	34,85		0		0
Pràcticum II	64	1	1,56	63	98,44	1	1,59	8	12,7	44	69,84	10	15,87		0
Salut pública legislació i administració sanitàries	60	1	1,67	59	98,33	1	1,69	19	32,2	24	40,68	12	20,34	3	5,08
Valoració i TMB del SME II - M2	22		0	22	100	8	36,36	9	40,91	5	22,73		0		0
Valoració i TMB del SME II- M3	23		0	23	100	9	39,13	8	34,78	6	26,09		0		0
Valoració i TMB del SME II – M4	22		0	22	100	4	18,18	13	59,09	5	22,73		0		0

Segon Curs – Torn Tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Patologia I	44		0	44	100	1	2,27	28	63,64	14	31,82	1	2,27		0
Fisioteràpia del SME	54		0	54	100	2	3,7	32	59,26	19	35,19		0	1	1,85
Pràcticum I	46		0	46	100		0	17	36,96	29	63,04		0		0
Valoració i TMB del SME I - T2	17		0	17	100	3	17,65	9	52,94	5	29,41		0		0
Valoració i TMB del SME I– T3	18		0	18	100	4	22,22	6	33,33	8	44,44		0		0
Valoració i TMB del SME I– T4	18		0	18	100		0	9	50	9	50		0		0
Patologia II	46		0	46	100	4	8,7	24	52,17	18	39,13		0		0
Fisioteràpia en neurologia I	50		0	50	100	4	8	20	40	25	50	1	2		0
Pràcticum II	48		0	48	100		0	12	25	31	64,58	5	10,42		0
Salut pública legislació i administració sanitàries	50		0	50	100	3	6	40	80	5	10	1	2	1	2
Valoració i TMB del SME II - T2	19		0	19	100	2	10,53	12	63,16	5	26,32		0		0
Valoració i TMB del SME II- T3	19		0	19	100	4	21,05	14	73,68	1	5,26		0		0
Valoració i TMB del SME II- T4	18		0	18	100	4	22,22	10	55,56	4	22,22		0		0

Tercer Curs – Torn Matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Fisioteràpia cardiorespiratòria M2	18	2	11,11	16	88,89		0	8	50	8	50		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M3	18		0	18	100		0	11	61,11	7	38,89		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M4	17		0	17	100		0	14	82,35	3	17,65		0		0
Fisioteràpia en geriatria	59		0	59	100	1	1,69	18	30,51	37	62,71	3	5,08		0
Fisioteràpia en neurologia II	55		0	55	100	1	1,82	18	32,73	36	65,45		0		0
Pràcticum III F3	77		0	77	100	1	1,3	14	18,18	45	58,44	17	22,08		0
Tècniques específiques del SME I M2	18		0	18	100		0	4	22,22	14	77,78		0		0
Tècniques específiques del SME I M3	18		0	18	100		0	8	44,44	10	55,56		0		0
Tècniques específiques del SME I M4	18		0	18	100		0	2	11,11	15	83,33	1	5,56		0
Ergonomia	59	1	1,69	58	98,31	1	1,72	38	65,52	18	31,03	1	1,72		0
Pràcticum IV F3	77	1	1,3	76	98,7		0	12	15,79	37	48,68	27	35,53		0
Tècniques específiques del SME II M2	18		0	18	100		0	5	27,78	13	72,22		0		0
Tècniques específiques del SME II M3	17		0	17	100		0	6	35,29	10	58,82	1	5,88		0
Tècniques específiques del SME II M4	17	1	5,88	16	94,12	2	12,5	5	31,25	9	56,25		0		0
Bases nutricionals i dietètica aplicada MK	28	1	3,57	27	96,43		0	9	33,33	16	59,26	1	3,7	1	3,7
Qualitat assistencial MK	28	1	3,57	27	96,43		0	8	29,63	16	59,26	2	7,41	1	3,7
Creació i gestió de serveis de fisioteràpia MK	48		0	48	100		0	6	12,5	39	81,25	3	6,25		0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica MP	25		0	25	100	1	4	17	68	7	28		0		0

Tercer Curs – Torn Tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Fisioteràpia cardiorespiratòria T2	18	1	5,56	17	94,44	1	5,88	11	64,71	5	29,41		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria T3	18		0	18	100	5	27,78	8	44,44	5	27,78		0		0
Fisioteràpia en geriatria	27		0	27	100		0	15	55,56	12	44,44		0		0
Fisioteràpia en neurologia II	34	2	5,88	32	94,12	2	6,25	12	37,5	18	56,25		0		0
Tècniques específiques del SME I T2	15		0	15	100		0	8	53,33	7	46,67		0		0
Tècniques específiques del SME I T3	13		0	13	100		0	10	76,92	3	23,08		0		0
Ergonomia	28		0	28	100	1	3,57	14	50	11	39,29	1	3,57	1	3,57
Tècniques específiques del SME II T2	17		0	17	100	2	11,76	9	52,94	6	35,29		0		0
Tècniques específiques del SME II T3	17	1	5,88	16	94,12	2	12,5	8	50	6	37,5		0		0
Bases nutricionals i dietètica aplicada TK	21		0	21	100	1	4,76	12	57,14	7	33,33		0	1	4,76
Fisioteràpia urogenital i obstètrica TP	20		0	20	100		0	16	80	4	20		0		0

Quart Curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Pràcticum V	104		0	104	100		0	2	1,92	68	65,38	34	32,69		0
Fisioteràpia dels processos vasculars MO	21		0	21	100		0	9	42,86	12	57,14		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars TO	26		0	26	100		0	5	19,23	21	80,77		0		0
Fisioteràpia en pediatria	40		0	40	100		0	11	27,5	29	72,5		0		0
Neurociència	44		0	44	100		0	10	22,73	32	72,73		0	2	4,55
Tècniques de Relaxació MO	25		0	25	100		0	9	36	16	64		0		0
Tècniques de relaxació TO	27		0	27	100		0	7	25,93	19	70,37	1	3,7		0
Teràpia manual integral del SME I MO	24		0	24	100	1	4,17	7	29,17	15	62,5	1	4,17		0
Teràpia manual integral del SME I TO	22		0	22	100		0	12	54,55	9	40,91	1	4,55		0
Teràpia manual integral del SME II MO	23		0	23	100		0	17	73,91	6	26,09		0		0
Teràpia manual integral del SME II TO	15		0	15	100		0	7	46,67	8	53,33		0		0
Tècniques complementàries MO	26		0	26	100		0	5	19,23	21	80,77		0		0
Biomecànica clínica MO	33		0	33	100	4	12,12	22	66,67	7	21,21		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I MO	24		0	24	100		0	4	16,67	18	75	2	8,33		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I TO	18		0	18	100		0	7	38,89	9	50	2	11,11		0
Pràcticum VI	111		0	111	100		0	4	3,6	65	58,56	42	37,84		0
Activitat Física i Salut MK	46	1	2,17	45	97,83	1	2,22	22	48,89	22	48,89		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars MK	26		0	26	100		0	1	3,85	24	92,31	1	3,85		0
Fisioteràpia en salut mental MK	26	1	3,85	25	96,15		0	8	32	16	64	1	4		0
Teràpia manual integral del SME I MK	21		0	21	100		0	12	57,14	9	42,86		0		0
Teràpia manual integral del SME I TK	24		0	24	100		0	14	58,33	10	41,67		0		0
Teràpia manual integral del SME II MK	25		0	25	100		0	11	44	14	56		0		0
Teràpia manual integral del SME II TK	25		0	25	100		0	6	24	18	72	1	4		0
Tècniques complementàries MK	25		0	25	100		0	22	88	3	12		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II MK	24		0	24	100		0		0	15	62,5	9	37,5		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II TK	23		0	23	100		0		0	18	78,26	5	21,74		0
Educació per a la salut (GR526)	17	1	5,88	16	94,12		0		0	14	87,5	2	12,5		0
TFG F4	130		0	130	100	24	18,46	40	30,77	58	44,62	5	3,85	3	2,31

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN INFERMERIA CURS 2014-15

Primer curs Grup M1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Ciències psicosocials	47		0	47	100		0	16	34,04	27	57,45	2	4,26	2	4,26
Ciències socials i salut	48	1	2,08	47	97,92		0	16	34,04	20	42,55	11	23,4		0
Comunicació i TICs	37		0	37	100	2	5,41	20	54,05	15	40,54		0		0
Estructura del cos humà	42	2	4,76	40	95,24	1	2,5	21	52,5	14	35	1	2,5	3	7,5
Funció del cos humà I	45	1	2,22	44	97,78	1	2,27	14	31,82	21	47,73	5	11,36	3	6,82
Farmacologia	45	1	2,22	44	97,78	3	6,82	14	31,82	22	50	3	6,82	2	4,55
Funció del cos humà II	44	2	4,55	42	95,45	1	2,38	9	21,43	21	50	10	23,81	1	2,38
Metodologia científica i bioestadística	47	1	2,13	46	97,87	3	6,52	15	32,61	16	34,78	9	19,57	3	6,52
Nutrició humana	42	1	2,38	41	97,62	1	2,44	16	39,02	22	53,66		0	2	4,88
Salut pública	58	1	1,72	57	98,28	6	10,53	23	40,35	23	40,35	5	8,77		0

Primer curs Grup N1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Ciències psicosocials	46		0	46	100	1	2,17	9	19,57	31	67,39	3	6,52	2	4,35
Ciències socials i salut	45	2	4,44	43	95,56		0	6	13,95	33	76,74	4	9,3		0
Comunicació i TICs	42		0	42	100		0	22	52,38	20	47,62		0		0
Estructura del cos humà	46	1	2,17	45	97,83	3	6,67	30	66,67	7	15,56	3	6,67	2	4,44
Funció del cos humà I	41		0	41	100		0	19	46,34	18	43,9	3	7,32	1	2,44
Farmacologia	44		0	44	100	3	6,82	20	45,45	18	40,91	2	4,55	1	2,27
Funció del cos humà II	42	1	2,38	41	97,62		0	12	29,27	24	58,54	4	9,76	1	2,44
Metodologia científica i bioestadística	42	1	2,38	41	97,62	1	2,44	21	51,22	11	26,83	5	12,2	3	7,32
Nutrició humana	43		0	43	100	1	2,33	19	44,19	23	53,49		0		0
Salut pública	53	2	3,77	51	96,23	4	7,84	16	31,37	27	52,94	3	5,88	1	1,96

Segon curs Grup M1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Comunicació terapèutica	51		0	51	100	1	1,96	28	54,9	22	43,14		0		0
Bases metodològiques de la infermeria	57		0	57	100	1	1,75	33	57,89	18	31,58	5	8,77		0
Bases teòriques de la infermeria	60	1	1,67	59	98,33	6	10,17	35	59,32	17	28,81	1	1,69		0
Cures infermeres a l'adult amb problemes de salut	56		0	56	100	3	5,36	30	53,57	20	35,71	3	5,36		0
Pràcticum I	52	1	1,92	51	98,08	1	1,96	2	3,92	43	84,31	5	9,8		0
Educació per a la salut	44		0	44	100		0	9	20,45	32	72,73	2	4,55	1	2,27
Infermeria familiar i comunitària	54	1	1,85	53	98,15	3	5,66	27	50,94	21	39,62	2	3,77		0
Ètica i marc legal	55	1	1,82	54	98,18	4	7,41	15	27,78	34	62,96		0	1	1,85
Pràcticum II	54	2	3,7	52	96,3	2	3,85		0	49	94,23	1	1,92		0
Pràcticum III	51		0	51	100		0	2	3,92	46	90,2	3	5,88		0

Segon curs Grup N1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Comunicació terapèutica	41		0	41	100	1	2,44	21	51,22	19	46,34		0		0
Bases metodològiques de la infermeria	41		0	41	100	3	7,32	21	51,22	16	39,02	1	2,44		0
Bases teòriques de la infermeria	43	2	4,65	41	95,35		0	19	46,34	22	53,66		0		0
Cures infermeres a l'adult amb problemes de salut	47	2	4,26	45	95,74	3	6,67	28	62,22	14	31,11		0		0
Pràcticum I	41		0	41	100	2	4,88	4	9,76	34	82,93	1	2,44		0
Educació per a la salut	40	1	2,5	39	97,5	1	2,56	6	15,38	29	74,36	3	7,69		0
Infermeria familiar i comunitària	42	3	7,14	39	92,86	2	5,13	23	58,97	14	35,9		0		0
Ètica i marc legal	45	2	4,44	43	95,56	3	6,98	14	32,56	25	58,14		0	1	2,33
Pràcticum II	43	1	2,33	42	97,67	1	2,38	5	11,9	33	78,57	3	7,14		0
Pràcticum III	43	1	2,33	42	97,67	1	2,38	1	2,38	37	88,1	3	7,14		0

Tercer curs Grup M1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Cures infermeres a la dona en el cicle reproductor i climateri	53		0	53	100	1	1,89	16	30,19	36	67,92		0		0
Cures infermeres al nen i a l'adolescent	52	1	1,92	51	98,08	1	1,96	18	35,29	32	62,75		0		0
Cures infermeres en situacions complexes	56	1	1,79	55	98,21		0	22	40	32	58,18	1	1,82		0
Pràcticum IV	49		0	49	100	1	2,04	7	14,29	33	67,35	8	16,33		0
Pràcticum V	49	2	4,08	47	95,92		0		0	33	70,21	13	27,66	1	2,13
Cures infermeres al vell	51		0	51	100	3	5,88	15	29,41	31	60,78		0	2	3,92
Cures infermeres en salut mental	53		0	53	100	2	3,77	19	35,85	32	60,38		0		0
Gestió i qualitat en els serveis d'infermeria	54		0	54	100	7	12,96	42	77,78	5	9,26		0		0
Pràcticum VI	50	1	2	49	98		0		0	26	53,06	23	46,94		0
Pràcticum VII	49	2	4,08	47	95,92		0	1	2,13	37	78,72	9	19,15		0

Tercer curs Grup N1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Cures infermeres a la dona en el cicle reproductor i climateri	43		0	43	100		0	4	9,3	36	83,72	3	6,98		0
Cures infermeres al nen i a l'adolescent	45		0	45	100	1	2,22	11	24,44	33	73,33		0		0
Cures infermeres en situacions complexes	48		0	48	100		0	12	25	36	75		0		0
Pràcticum IV	46		0	46	100	2	4,35	3	6,52	34	73,91	7	15,22		0
Pràcticum V	43		0	43	100		0	1	2,33	23	53,49	19	44,19		0
Cures infermeres al vell	45		0	45	100		0	11	24,44	31	68,89	2	4,44	1	2,22
Cures infermeres en salut mental	45		0	45	100	2	4,44	14	31,11	27	60	2	4,44		0
Gestió i qualitat en els serveis d'infermeria	45		0	45	100	1	2,22	29	64,44	14	31,11	1	2,22		0
Pràcticum VI	44		0	44	100		0	2	4,55	20	45,45	21	47,73	1	2,27
Pràcticum VII	44	1	2,27	43	97,73		0	2	4,65	35	81,4	5	11,63	1	2,33

Quart Curs Grup M1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Pràcticum IX	39		0	39	100		0	10	25,64	29	74,36		0		0
Pràcticum VIII	39		0	39	100		0	1	2,56	24	61,54	13	33,33	1	2,56
Treball final de grau	42		0	42	100	3	7,14	13	30,95	22	52,38	1	2,38	3	7,14

Quart Curs Grup N1

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Pràcticum IX	47		0	47	100		0	7	14,89	39	82,98	1	2,13		0
Pràcticum VIII	47	1	2,13	46	97,87		0	2	4,35	25	54,35	18	39,13	1	2,17
Treball final de grau	52		0	52	100	3	5,77	12	23,08	34	65,38		0	3	5,77

Optatives

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Bioètica	13		0	13	100	1	7,69	8	61,54	4	30,77		0		0
Conductes addictives i toxicomanies	46		0	46	100		0	7	15,22	31	67,39	8	17,39		0
Cures clíniques especials	43		0	43	100		0	12	27,91	31	72,09		0		0
Cures en urgències i emergències	59		0	59	100		0	39	66,1	20	33,9		0		0
Direcció de grups i mediació	40		0	40	100		0	1	2,5	31	77,5	8	20		0
Anglès tècnic	19		0	19	100		0	2	10,53	11	57,89	5	26,32	1	5,26
Teràpies naturals	40		0	40	100		0		0	20	50	18	45	2	5
Pràctiques externes en àmbits específics	67		0	67	100	1	1,49	5	7,46	46	68,66	12	17,91	3	4,48
Pràctiques externes en atenció comunit.	20		0	20	100	1	5	3	15	15	75	1	5		0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA CURS 2014-15

Primer curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Anatomia i fisiologia dels òrgans de la veu i la parla	19		0	19	100	1	5,26	15	78,95	3	15,79		0		0
Física acústica i audiologia	21		0	21	100		0	14	66,67	7	33,33		0		0
Introducció a la metodologia científica	20		0	20	100	6	30	10	50	4	20		0		0
Lingüística	20	1	5	19	95	1	5,26	8	42,11	10	52,63		0		0
Psicologia evolutiva	20		0	20	100	4	20	12	60	4	20		0		0
Adquisició i processament del llenguatge	19	3	15,79	16	84,21	1	6,25	8	50	7	43,75		0		0
Anatomia i fisiologia del sistema nerviós	22	1	4,55	21	95,45	4	19,05	14	66,67	3	14,29		0		0
Fonaments educatius de la logopèdia	21	1	4,76	20	95,24	2	10	4	20	12	60	2	10		0
Relacions interpersonals	20	1	5	19	95	2	10,53	10	52,63	7	36,84		0		0

Segon curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Canvis biològics durant el cicle vital: implicacions per a la logopèdia	15		0	15	100	2	13,33	12	80	1	6,67		0		0
Educació vocal	10		0	10	100		0		0	10	100		0		0
Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit	12		0	12	100		0	6	50	6	50		0		0
Trastorns i avaluació de la fonació	16		0	16	100	4	25	8	50	4	25		0		0
Atenció a la deficiència auditiva	13		0	13	100	1	7,69	4	30,77	8	61,54		0		0
Dislàlies disfèmies i disfuncions orofacials	13		0	13	100	2	15,38	4	30,77	6	46,15	1	7,69		0
Intervenció en alteracions de la fonació	16		0	16	100	3	18,75	9	56,25	4	25		0		0
Lingüística aplicada a les patologies del llenguatge	10		0	10	100		0	1	10	9	90		0		0
Neuropsicologia aplicada a la logopèdia	17		0	17	100	5	29,41	10	58,82	2	11,76		0		0

Tercer curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Diversitat i multilingüisme	14		0	14	100		0	1	7,14	8	57,14	4	28,57	1	7,14
Intervenció en alteracions del llenguatge oral i escrit	18		0	18	100		0	7	38,89	10	55,56	1	5,56		0
Seminari I	23		0	23	100		0	15	65,22	8	34,78		0		0
Trastorns secundaris	21		0	21	100		0	15	71,43	5	23,81	1	4,76		0
Intervenció en els trastorns secundaris	23		0	23	100	1	4,35	12	52,17	8	34,78	2	8,7		0
Pràcticum I	22		0	22	100		0	4	18,18	17	77,27	1	4,55		0
Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació	19		0	19	100		0	14	73,68	4	21,05	1	5,26		0
Educació per la salut	17		0	17	100		0		0	1	5,88	16	94,12		0
Disseny i adaptació curriculars	17		0	17	100		0	6	35,29	10	58,82		0	1	5,88
Afàsia disàrtria i disfàgia	19		0	19	100	1	5,26	9	47,37	7	36,84	1	5,26		0
Malalties neurodegeneratives i demències	19		0	19	100	2	10,53	12	63,16	4	21,05	1	5,26		0

Quart curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX
Pràcticum II	14		0	14	100	2	14,29	4	28,57	8	57,14		0
Seminari II	12		0	12	100	1	8,33	1	8,33	10	83,33		0
L'educació primerenca de la criatura afectada per trastorns del llenguatge i l'audició	18		0	18	100	1	5,56	9	50	8	44,44		0
Llenguatge de signes	16		0	16	100		0	5	31,25	11	68,75		0
Mètodes d'investigació en logopèdia	14		0	14	100	1	7,14	3	21,43	10	71,43		0
Treball final de grau	15	1	6,67	14	93,33	3	21,43	7	50	4	28,57		0
Comunicació i llenguatge oral a l'escola inclusiva	18		0	18	100	1	5,56	5	27,78	9	50	3	16,67
Avaluació psicològica en els trastorns del llenguatge	18		0	18	100	1	5,56	7	38,89	10	55,56		0
Llenguatge i psicopatologia	14	1	7,14	13	92,86		0	4	30,77	9	69,23		0
Tractament mèdicquirurgic de les disfonies	17	1	5,88	16	94,12		0	4	25	4	25	8	50

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN PODOLOGIA CURS 2014-15

Primer curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Anatomia sistèmica	23	0	0	23	100	10	43,5	12	52,2	1	4,35	0	0	0	0
Bioestadística	37	0	0	37	100	4	10,8	9	24,3	24	64,9	0	0	0	0
Biologia cel·lular i tissular	26	0	0	26	100	3	11,5	14	53,9	7	26,9	0	0	2	7,69
Bioquímica	27	2	7,41	25	92,59	9	36	13	52	3	12	0	0	0	0
Psicologia	20	0	0	20	100	3	15	11	55	6	30	0	0	0	0
Anatomia extremitat inferior EEII	27	0	0	27	100	10	37	14	51,9	2	7,41	0	0	1	3,7
Fisiologia	18	1	5,56	17	94,44	1	5,88	8	47,1	6	35,3	1	5,88	1	5,88
Microbiologia i salut pública	27	2	7,41	25	92,59	3	12	15	60	7	28	0	0	0	0
Bioètica i legislació	22	2	9,09	20	90,91		0	6	30	11	55	2	10	1	5
Podologia general	28	0	0	28	100	11	39,3	9	32,1	8	28,6	0	0	0	0

Segon curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Farmacologia	18	1	5,56	17	94,44	1	5,88	8	47,1	7	41,2	0	0	1	5,88
Patologia general	18	2	11,1	16	88,89	2	12,5	11	68,8	3	18,8	0	0	0	0
Ortopodologia I	17	0	0	17	100	2	11,8	7	41,2	8	47,1	0	0	0	0
Patologia podològica I	16	0	0	16	100	3	18,8	6	37,5	5	31,3	1	6,25	1	6,25
Quiropodologia I	15	0	0	15	100	0	0	3	20	11	73,3	1	6,67	0	0
Biomecànica biofísica	18	2	11,1	16	88,89	0	0	5	31,3	8	50	2	12,5	1	6,25
Ortopodologia II	17	2	11,8	15	88,24	1	6,67	6	40	8	53,3	0	0	0	0
Patologia podològica II i terapèutica farmacològica	35	1	2,86	34	97,14	0	0	8	23,5	22	64,7	4	11,8	0	0
Podologia preventiva	17	1	5,88	16	94,12	0	0	0	0	16	100	0	0	0	0
Quiropodologia II	18	0	0	18	100	3	16,7	7	38,9	5	27,8	3	16,7	0	0

Tercer curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Educació per la salut	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Anglès tècnic	9	0	0	9	100	0	0	2	22,2	7	77,8	0	0	0	0
Nutrició i dietètica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podologia esportiva	15	1	6,67	14	93,33	2	14,3	4	28,6	8	57,1	0	0	0	0
Podologia pediàtrica	16	0	0	16	100	0	0	7	43,8	6	37,5	2	12,5	1	6,25
Teràpies complementàries	16	2	12,5	14	87,5	0	0	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0
Cirurgia podològica I	22	2	9,09	20	90,91	6	30	11	55	3	15	0	0	0	0
Ortopodologia II	15	0	0	15	100	3	20	10	66,7	2	13,3	0	0	0	0
Pràcticum I	13	0	0	13	100	1	7,69	2	15,4	10	76,9	0	0	0	0
Radiodiagnòstic i gestió clínica	17	0	0	17	100	2	11,8	8	47,1	7	41,2	0	0	0	0
Cirurgia podològica II	44	4	9,09	40	90,91	5	12,5	28	70	7	17,5	0	0	0	0
Podologia física	17	2	11,8	15	88,24	3	20	12	80	0	0	0	0	0	0
Pràcticum II	16	1	6,25	15	93,75	0	0	4	26,7	11	73,3	0	0	0	0

Quart curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Pràcticum III	21	0	0	21	100	0	0	0	0	19	90,5	2	9,52	0	0
Pràcticum IV	22	0	0	22	100	1	4,55	2	9,09	19	86,4	0	0	0	0
Treball final de grau	43	3	6,98	40	93,02	2	5	10	25	21	52,5	6	15	1	2,5
Biomecànica aplicada	42	0	0	42	100	0	0	25	59,5	17	40,5	0	0	0	0
Terapèutica del calçat	21	1	4,76	20	95,24	1	5	9	45	10	50	0	0	0	0
Cirurgia podològica de mínima incisió	39	0	0	39	100	0	0	11	28,2	22	56,4	5	12,8	1	2,56
Educació física bàsica (GR130)	17	0	0	17	100	0	0	8	47,1	9	52,9	0	0	0	0
Emergències extrahospitalàries	19	0	0	19	100	0	0	3	15,8	9	47,4	7	36,8	0	0
Resolució de casos clínics	22	0	0	22	100	0	0	4	18,2	18	81,8	0	0	0	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES CURS 2014-15

Primer curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Introducció a la Comptabilitat	10		0,0	10	100,0	1	10,0	4	40,0	3	30,0	1	10,0	1	10,0
Introducció a la Economia	9		0,0	9	100,0		0,0	4	44,4	4	44,4		0,0	1	11,1
Matemàtiques I	10		0,0	10	100,0	1	10,0	3	30,0	3	30,0	2	20,0	1	10,0
Economia de l'Empresa	10	1	10,0	9	90,0	1	11,1	2	22,2	2	22,2	3	33,3	1	11,1
Economia Internacional	11		0,0	11	100,0		0,0	8	72,7	2	18,2		0,0	1	9,1
Economia Espanyola	10		0,0	10	100,0		0,0	5	50,0	4	40,0	1	10,0		0,0
Anglès de negocis	7		0,0	7	100,0		0,0	2	28,6	3	42,9	1	14,3	1	14,3
Comptabilitat Financera	10	1	10,0	9	90,0	2	22,2	4	44,4	2	22,2		0,0	1	11,1
Introducció al Dret	7		0,0	7	100,0		0,0	3	42,9	3	42,9		0,0	1	14,3
Matemàtiques II	12	2	16,7	10	83,3	1	10,0	7	70,0	1	10,0		0,0	1	10,0

Segon curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Estadística I	18		0,0	18	100,0	3	16,7	14	77,8		0,0	1	5,6		0,0
Gestió comptable	27	4	14,8	23	85,2	10	43,5	12	52,2	1	4,4		0,0		0,0
Gestió de l'empresa	20	1	5,0	19	95,0		0,0	1	5,3	14	73,7	4	21,1		0,0
Gestió de les TIC	19		0,0	19	100,0	2	10,5	12	63,2	5	26,3		0,0		0,0
Matemàtiques financeres	18		0,0	18	100,0	3	16,7	9	50,0	6	33,3		0,0		0,0
Emprenedoria	18	1	5,6	17	94,4		0,0	7	41,2	9	52,9	1	5,9		0,0
Estadística II	27	5	18,5	22	81,5	5	22,7	14	63,6	2	9,1		0,0	1	4,6
Fonaments de Màrqueting	18		0,0	18	100,0	1	5,6	8	44,4	8	44,4	1	5,6		0,0
Gestió Fiscal	23	3	13,0	20	87,0		0,0	12	60,0	6	30,0	1	5,0	1	5,0
Inversió i finançament de l'empresa	15	2	13,3	13	86,7	4	30,8	8	61,5	1	7,7		0,0		0,0

Tercer curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Intervenció administrativa en l'activitat empresarial	22	1	4,6	21	95,5	3	14,3	11	52,4	7	33,3		0,0		0,0
Mercats financers	16		0,0	16	100,0	1	6,3	8	50,0	7	43,8		0,0		0,0
Tècniques d'investigació social i anàlisi de mercats	28	1	3,6	27	96,4		0,0	15	55,6	12	44,4		0,0		0,0
Responsabilitat social corporativa	33		0,0	33	100,0	1	3,0	16	48,5	15	45,5	1	3,0		0,0
Anàlisi d'estats financers	7		0,0	7	100,0		0,0	5	71,4	2	28,6		0,0		0,0
E-Bussines	21		0,0	21	100,0	1	4,8	14	66,7	3	14,3	3	14,3		0,0
Elements avançats de màrqueting	22	1	4,6	21	95,5		0,0	3	14,3	10	47,6	8	38,1		0,0
Anglès de negoci (Nivell Avançat)	10		0,0	10	100,0		0,0	7	70,0	3	30,0		0,0		0,0
Pràctiques externes	22		0,0	22	100,0		0,0	5	22,7	15	68,2	2	9,1		0,0
Treball final de grau	40	3	7,5	37	92,5	3	8,1	11	29,7	23	62,2		0,0		0,0

Quart curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Pres.	% Pres.	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Comptabilitat de Costos i de Gestió	15	1	6,7	14	93,3		0	3	21,4	8	57,1	3	21,4		0
Gestió de recursos humans i habilitats directives	22	1	4,6	21	95,5		0	16	76,2	4	19,1	1	4,8		0
Gestió del Comerç Internacional	27	1	3,7	26	96,3	1	3,9	14	53,9	8	30,8	2	7,7	1	3,9
Gestió Integral: Qualitat Medi Ambient i Riscos Lab.	28	1	3,6	27	96,4	2	7,4	7	25,9	14	51,9	4	14,8		0
Microeconomia	12		0	12	100		0	8	66,7	4	33,3		0		0
Gestió comercial	20		0	20	100		0	13	65	6	30	1	5		0
Gestió d'operacions	22	3	13,6	19	86,4	2	10,5	14	73,7	3	15,8		0		0
Gestió financera	21		0	21	100		0	14	66,7	4	19,1	3	14,3		0
Gestió laboral	26		0	26	100		0	12	46,2	10	38,5	3	11,5	1	3,9
Macroeconomia	23	2	8,7	21	91,3	2	9,5	11	52,4	6	28,6	2	9,5		0

