

**INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DE MEDICINA
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

CURS ACADÈMIC 2014/2015

Degà: Manel Armengol

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DE MEDICINA
Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	MANEL ARMENGOL CARRASCO (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsable elaboració informe	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de la Facultat de Medicina (15/03/2016)

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau de Medicina	2502442	360	2010-2011	Montiel Dacosta, Josep Antoni
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Juanola Pages, Maria Dolores
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2010-2011	Cervantes Estrada, Maria Cristina
MU en Farmacologia*	4311309	60	2010-2011	Alberola Domingo, Jordi
MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut*	4312326	60	2010-2011	Sabria Leal, Miquel
M Interuniv. en Recerca i Innovació en Cures Infermeres	4314103	60	2013-2014	Bernabeu Tamayo, Maria Dolores

**Titulacions acreditades l'any 2015.*

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Continua sent molt adequat el perfil dels estudiants admesos a les titulacions de la Facultat. Ressaltem un any més, que les notes de tall dels estudiants que accedeixen als estudis de grau de la Facultat continuen sent de les més altes de la UAB. Es valora coherent el nombre d'estudiants admesos amb el del nombre de places ofertes i estudiants matriculats tal com es detalla a la taula 1:

Taula 1: Places ofertes: Matriculats de nou accés i nota de tall entre parèntesi

Titulació	Places ofertes	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Grau de Medicina	320	341/(11,72)	322/(12,02)	327/(12,09)	307/(12,15)
Grau d'Infermeria	90	90/(9,68)	99/(9,97)	102/(9,94)	88/(9,94)
Grau de Fisioteràpia	80	82/(9,76)	86/(9,76)	83/(10,01)	78/(10,13)
MU de Farmacologia	25	24	12	25	21
MU de Recerca Clínica Aplicada en Ciències de la Salut (MU ICACS)	60	36	36	14	21
M Interuniversitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres	35	-----	-----	29	34
Total		573	555	580	549

Els petits desajustaments que s'observen entre les places ofertes i els matriculats de nou accés s'atribueixen al propi sistema d'assignació i als seus calendaris.

Ressaltar del MU ICACS que, fruit del procés d'acreditació, el nombre de places s'ha ajustat a la demanda i, l'oferta actual és de 30.

1.1.2 Modificacions per implantar 2016/2017

En el curs 2014/2015, l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) ens va emetre un informe de modificació en el qual suggeria unificar i simplificar la denominació de les tipologies docents i metodologies d'avaluació de la Memòria del Grau de Medicina, atès que hi constaven un excés de metodologies docents i sistemes d'avaluació. En comprovar mitjançant el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) que el Grau d'Infermeria i el de Fisioteràpia també utilitzaven diferents denominacions, es va acordar revisar les memòries de les tres titulacions per reduir el nombre excessiu de les mateixes amb el compromís de presentar els canvis a l'AQU per implantar-los el proper curs acadèmic 2016/2017.

El perfil de les titulacions és coherent amb els requisits formatius requerits en el MECES. Tot i això, de l'anàlisi sistemàtic que la Facultat té establert per mitjà dels consells de curs, comissions de graus i de màsters, s'han definit les següents modificacions per implantar en el curs acadèmic 2016/2017:

Grau de Medicina

- S'han creat les següents assignatures optatives noves dins de la matèria Clínica Mèdica:
 - Electrocardiografía General Básica, que s'oferirà a 5è curs del Grau
 - Bases Fisiopatològiques del enfermo crítico, s'oferirà a 6è curs del Grau
- S'ha creat una nova assignatura optativa dins de la matèria Salut Mental:
 - La sexualitat humana, s'oferirà a 2n curs de Grau
- S'ha canviat el nom de l'assignatura optativa Prescripción de psicofármacos por el médico en la atención primaria de salud per Multimedia. Prescripción de psicofármacos por el médico en la atención primaria de salud
- S'ha canviat la denominació de la matèria Estadística por Bioestadística
- L'assignatura optativa Prácticas en Departamentos y Servicios Hospitalarios passa de 2n curs a 3r curs
- S'han modificat les fitxes de les matèries en els següents aspectes:
 - Resultats d'aprenentatge: s'afegeixen alguns resultats d'aprenentatge, es milloren alguns dels redactats dels resultats d'aprenentatge, i es suprimeixen alguns resultats d'algunes matèries
 - S'han unificat les tipologies docents i els sistemes d'avaluació de totes les matèries
 - Activitats dirigides: s'ajusten els percentatges de presencialitat d'algunes matèries

- Activitats supervisades: s'ajusten els percentatges d'aquestes activitats
- Activitats autònomes: s'ajusten els percentatges d'aquestes activitats

Grau d'Infermeria

1. En la Formació bàsica comuna (en la taula Matèries que configuren el grau d'infermeria):
 - Es canvia la denominació de la matèria d'Estadística per la de Bioestadística, amb els mateixos continguts.
 - S'anul·la la matèria d'Antropologia.
2. En la matèria Salut i Comunitat es crea l'assignatura Malalties importades i infeccions de transmissió sexual, que s'integra en la menció: Salut i Comunitat.
3. L'assignatura Programes Orientats a la Comunitat passa a tenir 3 ECTS.
4. L'assignatura d'Aprenre a Viure i Acompanyar en el Procés de Morir s'integra en la matèria de Vellesa i Salut.
5. Es canvien 2 noms d'assignatura:
 - Lectura Crítica i Metodologia d'Investigació per: Metodologia d'Investigació Qualitativa en Ciències de la Salut.
 - Antropologia de la Salut i Multiculturalitat per: Infermeria i Antropologia de la Medicina i que s'integra a la matèria de Salut i Comunitat.
6. En la matèria "Pràctiques Externes en Àmbits Específics es crea l'assignatura de Pràctiques Externes Integrades.
7. S'anul·len les següents assignatures optatives:
 - Qualitat de les Cures.
 - Cultura de les Organitzacions Sanitàries.
 - Teories i Models de l'Educació per a la Salut.
 - Teràpies Naturals.
 - Integració Social i Cultural: Readaptació.
 - Rol dels professionals en els Mass media.
8. A les taules de matèries:
 - Es canvien els noms de les metodologies d'ensenyament aprenentatge.
 - Es canvia la denominació del sistema d'avaluació.
 - Es revisen els percentatges de distribució de les Activitats Formatives.
 - A la taula de Salut i Comunitat s'afegeix una nova competència i tres resultats més d'aprenentatge i s'escriuen els continguts relacionats amb la nova assignatura que s'ha creat.
 - A la taula de la matèria de Pràctiques Externes en Àmbits Específics es descriuen els continguts relacionats amb la nova assignatura que s'ha creat.
 - Es modifica la fitxa de la matèria Pràcticum, introduint un 3% de ECTS d'activitats dirigides: simulació.

Grau de Fisioteràpia

1. S'ha creat una nova assignatura obligatòria de 6 ECTS dins la matèria d'Aparell Locomotor:
 - Fisioteràpia Bàsica del Aparato Locomotor, s'ofertarà a 1r curs de Grau al 2n semestre.
2. S'ha creat una nova matèria Fisioteràpia y Sociedad que engloba una nova assignatura optativa multimenció:
 - Fisioteràpia, Historia y Sociedad, s'ofertarà a 4rt curs de Grau.
3. S'ha eliminat l'assignatura Ergonomia OB de 3r curs. Aquesta assignatura es continuarà oferint durant dos cursos acadèmics (16/17 i 17/18) al pla d'estudis.
4. Es canvien les següents assignatures de curs:
 - L'assignatura obligatòria Salut Pública passa de 1r curs a 2n.
 - L'assignatura obligatòria Inglés Técnico passa de 2n curs a 3r curs.
5. Es canvia de denominació l'assignatura Fundamentos Históricos, Científicos y Profesionales de la Fisioteràpia por Fundamentos de la Fisioteràpia.
6. Es canvia les següents assignatures de semestre:
 - Metodología Científica y Bioestadística de 1r curs 1r semestre passa a 1r curs 2n semestre.
 - Fundamentos de la Fisioteràpia de 1r curs 2n semestre passa a 1r curs 1r semestre.
7. Es canvia la denominació de la matèria Estadística per Bioestadística.
8. S'han modificat les fitxes de les matèries en els següents aspectes:
 - Resultats d'aprenentatge: s'afegeixen alguns resultats d'aprenentatge, es milloren alguns dels redactats dels resultats d'aprenentatge, i es suprimeixen alguns resultats d'algunes matèries.
 - Unificació de les tipologies docents i sistemes d'avaluació de totes les matèries.
 - Activitats dirigides: s'ajusten els percentatges de presencialitat d'algunes matèries.
 - Activitats supervisades: s'ajusten els percentatges d'aquestes activitats.
 - Activitats autònomes: s'ajusten els percentatges d'aquestes activitats.

M Interuniv. en Recerca i Innovació en Cures Infermeres

Una de les universitats participants en aquest màster, deixarà la seva participació pel curs 2016-17, per la qual cosa el màster estarà en procés de verificació durant el curs 2015-16, amb efectes d'implantació per al curs 2016/17.

1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'estructura de coordinació que té implantada la Facultat té un funcionament que garanteix una coordinació i implicació de tots els agents. Les assignatures, com unitat bàsica de coordinació, tenen els consells de curs (CC). Històricament la Facultat ha comptat amb els CC com a òrgan on estudiants, professors i coordinadors d'un mateix curs i semestre valoren el bon funcionament del mateix i donen l'oportunitat de fer propostes de millora si escau. Atès que aquesta pràctica sempre s'ha considerat molt valuosa i donada la complexitat geogràfica d'una Facultat estructurada en sis Unitats Docents (UDD), hem implantat una pauta comuna de funcionament que segueix els eixos dels apartats i indicadors que utilitza la UAB i l'AQU per elaborar els informes de seguiment.

Per sobre l'estructura dels CC hi ha les comissions dels graus i màsters com a òrgans de debat i anàlisi dels temes transversals. En aquestes comissions s'hi recull els suggeriments i propostes dels CC i s'adopten les mesures corresponents per un funcionament coherent, eficaç i eficient de les titulacions. Les actes que s'expedeixen en cada un d'aquests òrgans són la base pels respectius informes de seguiment anual, alhora que, permeten valorar l'assoliment de les millores proposades.

Si bé l'estructura de coordinació és considera sòlida, la Facultat té implantada des del curs 2012-2013 una Enquesta de Curs que es passa a principis del curs acadèmic per tal que els estudiants ens donin el seu grau de satisfacció respecte el curs anterior. Actualment, es té analitzat el resultat de tres cursos i aquests s'utilitzen d'evidències pels informes de seguiment de les titulacions. Els resultats de l'Enquesta de curs 2013/2014 ens alerten de duplicitats en la impartició de certs continguts. Considerant que, aquest ítem va sortir en els tres graus es va proposar a l'informe de seguiment fer una acció específica en els CC per poder perfilar el diagnòstic més qualitatiu i veure quins eren els continguts que els estudiants consideren que es repeteixen.

Per assolir aquesta proposta s'han fet les següents accions:

- Aprovar per la Junta de Facultat 07/07/2015, la modificació de la guia de funcionament dels CC i fer-la arribar als coordinadors de grau, de curs i de totes les assignatures dels Graus de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia. Es proposa també, que en les comissions de cadascun dels graus s'abordi aquest tema tant pel seu anàlisi com per consensuar accions de revisió i coordinació.
- Fer menció d'aquesta qüestió en el "Calendari i revisió de guies docents Curs 2015-2016" amb l'objectiu que el professorat tingués en compte aquesta duplicitat de continguts en el moment d'elaborar la guia docent. Document aprovat per la Junta Permanent 03/06/2015 i enviat als coordinadors de grau, de curs i de totes les assignatures dels Graus de Medicina, Infermeria i Fisioteràpia.

Per reforçar els mecanismes de coordinació docent, es proposa una acció més global elaborant un document marc que reflecteixi i detalli els recursos que la Facultat té dissenyats per aglutinar les accions de coordinació dels graus de la Facultat.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

A la informació dels estudis de la Facultat s'hi accedeix per un únic canal de difusió que és el web institucional de la UAB <http://www.uab.cat/>. Aquest web té dissenyada una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. A més, cada Facultat disposa d'un espai propi on s'incorpora la informació d'interès del centre <http://www.uab.cat/medicina/>. Per assegurar la homogeneïtat dels continguts ambdues informacions estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. Per garantir l'actualització, hi ha designats responsables de diferents àmbits de gestió per tal que revisin i actualitzin la informació periòdicament. I, per fiançar la veracitat, es fa un seguiment semestral per responsables acadèmics i de gestió de l'equip de Deganat i de l'Administració.

La pàgina web de la Facultat enllaça amb l'espai propi de cada una de les UDD per aquelles qüestions que li són específiques:

- Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques: <http://xurl.es/UDCMB>
- Unitat Docent Sant Pau: <http://xurl.es/UDSP>
- Unitat Docent Vall d'Hebron: <http://xurl.es/UDVH>
- Unitat Docent Parc Salut Mar: <http://xurl.es/UDPSM>
- Unitat Docent Germans Trias i Pujol: <http://xurl.es/UDGT>
- Unitat Docent Parc Taulí: <http://xurl.es/UDPTauli>

A ressaltar de la pàgina de la Facultat:

- Els enllaços d'interès s'hi ha incorporat una guia ràpida de la Facultat i una visió global de cadascun dels plans d'estudis dels graus.
- S'han incorporat *banners* individualitzats per cada grau, pels màsters i postgrau i per assumptes rellevants d'interès immediat per la comunitat universitària.
- L'àrea multimèdia que mitjançant vídeos explica entre altres: a) L'estructura i l'organització geogràfica de les sis UDD; b) Com s'organitzen els consells d'estudiants d'aquesta Facultat amb sis UDD; c) El funcionament de la biblioteca i els seus recursos; d) Els actes de graduació.

Pel que fa als màsters, el de Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut disposa de web pròpia www.icacs.uab.cat, la resta s'informen mitjançant la informació publicada al web UAB.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

Per mitjà dels webs abans esmentades, es garanteix un fàcil i àgil accés a la informació per part dels diferents grups d'interès i també a través de la participació dels representants dels col·lectius a la Junta de Facultat i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). L'AQU disposa de tots els Informes de Seguiment accessibles també via intranet (accés restringit a personal autoritzat) mitjançant el [Gestor Documental](#) de la UAB. La UAB publica al [web](#) els IST i els de Centre a partir del curs acadèmic 2013-2014.

Es fa una publicació al web dels resultats de les enquestes d'[assignatures de grau](#), de [titulats](#) i d'[inserció laboral](#) i [avaluació de l'actuació docent del professorat \(PAAD\)](#).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al <http://www.uab.cat/sistema-qualitat> i el SGIQ de la Facultat de Medicina es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis"): <http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-la-facultat>

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

En el procés d'acreditació dels Màsters Universitaris en Farmacologia i en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut, el resultat de l'avaluació d'aquest estàndard ha estat "*amb condicions*", instant a la Facultat que en el termini de dos anys finalitzi el procés de revisió del seu propi SGIQ.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2015-2016 la Facultat programa i imparteix tres titulacions de grau i tres de màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic [PE3 \(Creació i disseny de noves titulacions\)](#) utilitzat subsidiàriament del SGIQ de la UAB. El procés de verificació és van resoldre favorablement.

La implementació del SGIQ de la Facultat s'ha fet progressivament a partir del curs 2013/2014. Aquesta adaptació ens ha estat molt favorable per analitzar el disseny de les titulacions verificades i per detectar i proposar modificacions de les mateixes.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen els següents processos del SGIQ: PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de comptes. La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions publicats al web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres). Els indicadors de la titulació són consultables a través del web: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/102/. Aquests indicadors són suficients i adients per l'anàlisi que requereix la realització de l'informe de seguiment de les titulacions del centre.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a més de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents: a) Avaluació de l'actuació docent del professorat; b) Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari; c) Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb l'AQU) i d) Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU).

A dites enquestes s'hi accedeix mitjançant: http://www.uab.cat/web/estudiar/SGIQ_UAB/enquestes i als resultats de les mateixes s'hi accedeix a través dels següents enllaços: [Assignatures de grau](#), [Titulats i Inserció laboral](#) i [PAAD](#).

La Facultat també disposa de dades i indicadors interns, consultables a través dels aplicatius corporatius que serveixen per a la modificació del pla d'estudis, pel seguiment i l'acreditació dels graus i màsters. Mitjançant la base de dades *DataWarehouse* també es publiquen indicadors que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Des del curs 2012/2013, la Facultat té implantada l'Enquesta de Curs per conèixer el grau de satisfacció dels estudiants d'Infermeria, Fisioteràpia i Medicina. Consta de cinc dimensions: El grau de satisfacció global, la coordinació entre assignatures, la planificació, les infraestructures i la satisfacció en l'elecció dels estudis d'aquesta Facultat. Aquesta enquesta es passa a començaments de curs -en el mes de setembre- i recull el grau de satisfacció dels estudiants respecte la seva experiència del curs anterior. Per valorar els resultats, s'ha establert una escala que va de l'1=Molt poc d'acord al 5=Molt d'acord): <http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-la-facultat>. Els resultats es fan arribar als coordinadors de titulació, als de curs, als d'UDH i als directors de departament per tal de que l'analitzin i se'n derivin propostes de millora. També, es presenten i es comenten en els òrgans de la Facultat -CC, comissions de graus i màsters, Junta Permanent- en totes elles hi ha representants dels estudiants.

Els resultats són diferents per a cadascuna de les titulacions i s'utilitzen per proposar millores en els respectius informes de seguiment. A tall d'exemple destaquem que sobre una puntuació d'1 a 5, la mitja d'un ítem de cada dimensió corresponent al curs 2014/2015 ha estat: Del grau de satisfacció un 3,53; de la coordinació un 3,18; del compliment d'horaris i activitats docents un 3,69; de les infraestructures un 3,69. Pel que fa al compliment de les expectatives dels estudiants i responent a la pregunta de si es tornarien a matricular, la valoració global és d'un 3,49.

A més d'aquesta enquesta comuna per als tres graus de la Facultat, destacar les específiques que utilitzen els màsters per avaluar els continguts dels mòduls i al professorat.

Pel que fa a les queixes i suggeriments –que estan vinculades al procés de suport [PS5 \(Gestió de queixes i suggeriments\)](#)- la UAB ofereix als alumnes i a tots els usuaris en general, un sistema electrònic accessible mitjançant el web institucional. La resposta és immediata sobretot si es tracta d'una qüestió que contribueixi a millorar la seguretat o el confort de les instal·lacions:

<https://seuelectronica.uab.cat/consultes-suggeriments-i/o-queixes>.

El mecanisme de queixes i suggeriments intern de la Facultat complementen el sistema general de la universitat i està vinculat a les coordinacions d'assignatura, de curs i de titulació. En el cas que hagin passat aquests nivells, la queixa es dirigeix al Deganat on s'estudia la problemàtica per implicar a les persones afectades i resoldre la queixa. La Facultat està en procés d'adaptació del PS5 (Gestió de queixes i suggeriments). Donada la importància d'aquest procediment i, per oferir transparència i qualitat adient, es valora com a proposta de millora crear un circuit unificat de queixes i suggeriments intern. Aquest aplicatiu permetrà que qualsevol membre de la comunitat universitària -mitjançant un accés via web- pugui accedir-hi. L'eina ens facilitarà el registre, el manteniment i l'explotació de les dades per tenir coneixement de les incidències sorgides, els terminis, els medis de resolució i l'anàlisi per si escau fer accions de millora.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau [PC7 \(Seguiment, avaluació i millora de les titulacions\)](#), que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau [PC8 \(Modificació i extinció de titulacions\)](#). Aquest procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

Com s'ha comentat a l'apartat 1.2., es valora molt positivament que cada titulació disposi d'un CC que es reuneix com a mínim un cop al semestre perquè són l'encontre entre professorat i alumnat d'un mateix curs per intercanviar informació del desenvolupament del mateix. Dels CC s'expedeixen actes on queden registrades: a) els punts forts i els millorables a nivell de la planificació; b) el procés i els resultats de les assignatures i, c) el desenvolupament global del curs. Dites actes ens permeten tenir evidències fonamentades que, juntament amb les sorgides en les comissions de graus i màsters, ens són suficients per proposar modificacions menors en el pla d'estudis o, si escau, de majors per verificar de nou la memòria de les titulacions i també, per fer els canvis necessaris que se'n derivin.

Els informes de seguiment són elaborats pel coordinador de titulació i es posen a disposició de l'equip de deganat per ser aprovats en Junta Permanent una vegada ho han estat per la comissió de grau i màster corresponent.

Des de la seva creació, i gràcies als informes de seguiment, s'han pogut aplicar millores a l'estructura de les titulacions que en alguns casos s'ha traduït en propostes de modificacions com es demostra a l'apartat 1.1.2. d'aquest informe. Aquestes modificacions ens han permès millorar substancialment i de manera participativa l'estructura de les titulacions, la coherència i progressió dels aprenentatges i la seva qualitat formativa i avaluativa.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic [PE6 \(Acreditació de titulacions\)](#).

Durant el curs 2014/2015, la Facultat ha seguit el procés d'acreditació del Màster Universitari de Farmacologia i del Màster Universitari d'Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut. Tot i que no teníem totalment implantat el SGIQ de la Facultat, aquest procés ens ha donat l'oportunitat de fer evident el valor d'aplicar una metodologia que garanteixi la qualitat de la docència que s'imparteix en les titulacions.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El procés estratègic [PE2 \(Definició, desplegament i seguiment\)](#) del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ.

La Facultat ha treballat per adaptar i publicar plenament els processos PC2 (Planificació de les assignatures. Guies docents), PC4 (Orientació a l'estudiant), PC5 (Avaluació de l'estudiant) i PC6 (Gestió de la mobilitat dels estudiants).

S'incorpora com a proposta de millora d'adaptació plena dels processos PC3a (Pràctiques curriculars preprofessionals en forma de rotatori clínic), PC3b (Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis TFE), PC9 (Gestió documental), PE1 (Definició de la política i objectius de qualitat), PE2 (Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Interna de Qualitat SGIQ de la Facultat), PS3 (Gestió de recursos materials i serveis), PS5 (Gestió de suggeriments i queixes) i dels annexos del PE3 (Verificació de titulacions de grau i de màster universitari), PE6 (Acreditació de les titulacions de graus i màsters universitaris), PC7 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions), PC8a (Modificació de les titulacions de grau i de màster universitari) així com, el Marc General del Treball de Fi de Grau i la revisió dels processos adaptats PC2, PC4, PC5, PC6 així com, el Pla d'Acció Tutorial, el Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina.

En l'actual curs acadèmic 2015/2016, tenim tots els processos estratègics, els claus i els de suport adaptats a la Facultat. I, amb ells, iniciarem el procés d'acreditació del Grau de Medicina, d'Infermeria i de Fisioteràpia.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

En general, es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

Els mecanismes per detectar incidències en l'acompliment de les obligacions docents són suficients i adequats. El grau d'acompliment de les tasques docents del professorat és satisfactòria, atès que s'ha impartit la totalitat de la docència programada.

Per valorar de manera individualitzada cada una de les titulacions, es destaca que:

En el Grau de Medicina, en termes generals el perfil del professorat és molt adient, tant pel que fa al grau d'especialització clínica com pel grau acadèmic, amb un elevat percentatge de doctors. El perfil de recerca és molt actiu, d'alt nivell i vinculat als instituts i fundacions de recerca dels hospitals de les unitats docents hospitalàries (UDH), i als departaments universitaris del Campus. Tot i així, considerem que hi ha una certa asimetria en aquests perfils entre les diferents UDH que paulatinament hem anat corregint i en el que cal continuar treballant en l'acció de millora (iniciada en el curs 2013/14) del model de dedicació docent del professorat amb plaça assistencial vinculada.

A partir de tercer curs, el desplegament a les UDH, té com a conseqüència un augment significatiu del nombre de professors amb vinculació no permanent a la UAB. En termes absoluts, hi ha un nombre elevat de professorat, si bé quan es comptabilitza amb el nombre de places de professor a dedicació exclusiva el volum és insuficient per fer front a unes tipologies de docència pràctica en la que el volum d'estudiants per grup és molt petit (pràctiques hospitalàries als serveis, quiròfons, ...etc.).

En el Grau d'Infermeria, la ràtio professor-estudiant és de 12,8. No obstant això, durant les pràctiques és de 1/1 atès que hi ha una part de professorat associat clínic (infermer assistencial) que participa en la docència encara que no consta en el pla docent. Com acció de millora es proposa: registrar el professorat associat clínic (infermer assistencial) en els plans docents i en una base de dades institucional.

S'està continuant amb l'objectiu (2013/14) d'augmentar el nombre de doctors i de professorat permanent.

En el Grau de Fisioteràpia, una gran part de les assignatures precisen l'atenció directa del professor amb grups reduïts d'alumnes per ser activitats dirigides. En ocasions manca professorat i s'ha d'augmentar el volum d'estudiants per grup. Aquest punt ha millorat parcialment respecte al curs anterior però cal seguir amb la proposta de millora iniciada el curs 2013/14 pel que fa a l'augment de la dotació de professorat.

El professorat està format majoritàriament per fisioterapeutes que combinen l'activitat assistencial amb la docència cosa que, dificulta compaginar activitats de coordinació docent i de recerca. Es continua amb negociacions per alliberar hores assistencials amb aquestes finalitats (IST 2013/14).

En el Màster Universitari de Farmacologia cal destacar que més del 80% són doctors i que compta amb professionals reconeguts i de provada expertesa del món farmacèutic i assistencial. Tot i això, hi ha dificultats per a la contractació de professorat extern a la UAB. Com a proposta de millora, cal insistir al vicerectorat corresponent per trobar una solució.

En el Màster Universitari d'Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut, donat el perfil requerit pel professorat del màster, cada any s'incorpora professorat extern no vinculat a la UAB. Caldria que alguns d'aquests professors que han estat col·laborant poguessin vincular-se amb la figura de professors associats, finançats pel propi màster.

En el Màster Interuniversitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres, el professorat disponible és suficient i prové de les cinc institucions participants. En el mòdul de Recerca Aplicada i en el de Treball

Fi de Màster (TFM) el 100% del professorat és doctor. A la resta de mòduls, es compta amb un ampli ventall de professorat i col·laboradors docents externs de prestigi acadèmic i professional. Aquesta és una de les raons per les quals, a nivell global, entre el 70-80% del professorat que ha impartit docència és doctor.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). L'any 2015 es van programar 34 activitats, amb 616 participants amb un grau de satisfacció global de 8,1 (sobre una escala de 10). També s'han programat 21 activitats amb un total de 165 participants.

La major part del professorat de la Facultat de Medicina està adscrit al serveis clínics dels hospitals universitaris de les UDH. La formació continuada en la seva àrea d'expertesa professional es desenvolupa en l'àmbit de les institucions sanitàries regulat, entre d'altres, pel Consell de Formació Continuada de les Professions Sanitàries del Departament de Salut.

Al llarg del desplegament dels graus van sorgint necessitats formatives pel professorat que es resolen en el si de les titulacions. A tall d'exemple destacar:

En el Grau d'Infermeria s'ha realitzat el curs de formació per professorat associat d'infermeria de pràcticum hospitalari per unificar criteris del pla de cures, del diari reflexiu i de l'avaluació. L'assistència va ser de 22 professors i la seva satisfacció es va avaluar mitjançant un qüestionari (punts forts, punts febles i aspectes a millorar) destacant com a punt fort la claredat dels temes tractats i la importància de poder compartir les experiències docents. Com a propostes de millora es proposà ampliar la formació en el pla de cures, l'avaluació i millorar els seus documents.

Amb el projecte de simulació que té endegat la Facultat, aquest grau considera necessari organitzar un curs de formació pel maneig del programa de simulació i per l'elaboració i programació dels casos.

En el Grau de Fisioteràpia anualment s'ofereixen cursos organitzats per l'OQD per formar al professorat en les aules Moodle i Campus Virtual.

Des de la biblioteca es compta amb una Gestora de Suport a la Docència i la Recerca que orienta al professorat per evidenciar la qualitat de la recerca, les acreditacions i les avaluacions. Tanmateix, quan s'ha detectat alguna necessitat formativa en algunes de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat, s'ha dissenyat conjuntament amb la Unitat de Formació i Innovació Docent una formació "ad hoc".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Les titulacions de la Facultat participen de totes les accions previstes, planificades i dissenyades per la Universitat i les que es deriven del SGIQ de la Facultat. Concretament les vinculades al Pla d'Acció Tutorial (PAT) del PC4 (Orientació a l'estudiant) i publicades al web: <http://www.uab.cat/web/els-estudis/pla-d-accio-tutorial>

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Al llarg del curs acadèmic 2014-2015, s'ha dut a terme les següents accions per garantir els recursos adients d'infraestructures de suport a la docència:

- a) Remodelació d'una segona fase de la Sala de Dissecció, dissenyant i construint l'Osteoteca i remodelant una part de l'actual sala, per adequar una petita Sala de Dissecció. També s'han netejat els conductes i canviat els extractors, assegurant una bona renovació d'aire.

- b) Renovació del parc informàtic a aules d'informàtica i aules convencionals de diferents unitats docents, sent en total 92 equips:
 - *Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques*: 27 equips
 - *Unitat Docent Germans Trias i Pujol*: 32 equips
 - *Unitat Docent Parc Taulí*: 17 equips
 - *Unitat Docent Vall d'Hebron*: 16 equips
- c) Ampliació de 9 punts d'accés a la xarxa *wifi* per millorar la connectivitat a les zones d'estudi de dues Unitats Docents Hospitalàries:
 - Unitat Docent Parc Taulí* : 1 punt a la sala d'estudi de l'Edifici Victòria Eugènia.
 - Unitat Docent Vall d'Hebron*: 1 punts al mòdul sud on prioritàriament s'imparteixen postgraus i els estudis de Grau en Medicina, i 7 punts al mòdul nord on prioritàriament s'imparteixen postgraus i els estudis de Grau d'Infermeria.
- d) Segona fase del disseny de la nova estructura administrativa de l'actual gestió acadèmica i de l'àmbit de secretàries de direcció, adaptant parcialment a la Facultat de Medicina la proposta organitzativa de l'Equip de Govern sobre les estructures de gestió (programa 50 del Pla Director 2013-2015). L'adequació d'aquesta segona fase ha consistit en reforçar l'estructura de plantilla i revisar els processos de l'àmbit de secretàries de Direcció, configurant-lo com la Unitat de Suport a la Direcció. Aquesta nova unitat incorpora, a més dels processos que ja es venien gestionant, processos de treball transversal amb la gestió acadèmica i processos de l'àmbit de qualitat.
- e) Traducció al castellà en format reduït de les guies docents del Grau en Medicina corresponents als cursos compresos entre 1er i 5e. S'ha traduït per personal de la Gestió Acadèmica i de la Unitat de Suport a la Direcció i la traducció ha estat revisada i validada pels responsables d'assignatura i pel coordinador del grau. Resta pendent traduir al castellà les guies del 6è curs del Grau de Medicina que es desplegarà durant el curs acadèmic 2015-2016, així com les guies dels Graus de Fisioteràpia i en Infermeria i dels màsters universitaris. Tampoc s'ha traduït les guies dels tres graus i dels màsters universitaris de la Facultat a l'anglès.
- f) Elaboració i consens d'una primera aproximació sobre el nombre d'unitats de simulació i tipologia, dissenyant juntament amb la Direcció d'Arquitectura i Logística, a cada Unitat Docent de la Facultat de Medicina de la UAB. Una unitat de simulació compta amb: magatzem, zona de control, sala de *debriefing* i sala amb un o més escenaris de simulació. S'han iniciat les actuacions d'obra i l'adquisició d'equipament el gener del 2015 amb l'objectiu de tenir finalitzades i equipades les unitats de la Unitat Docent de Ciències Mèdiques Bàsiques (Bellaterra) i la de Germans Trias i Pujol (Badalona), el mes de juliol del 2015.
- g) Elaboració i aprovació del Manual del SGIQ de al Facultat de Medicina i dels processos clau PC2, PC4, PC5, PC6 i PC7, així com el Pla d'Acció Tutorial i el "Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina". Tota aquesta documentació està publicada a la pàgina web de a Facultat dedicada al SGIQ: <http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-la-facultat>.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

Grau de Medicina

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les diferents tipologies docents de les assignatures que componen els 5 cursos desplegats fins al 2014/15 permeten anar assolint els resultats d'aprenentatge que es corresponen amb el nivell MECES de la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació es publica en les guies docents de cada assignatura i és suficient i adequat per a comprovar que l'estudiant assoleix les competències, resultats d'aprenentatge i els coneixements que estan adscrits a la Memòria de la titulació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El curs 2014/2015 només s'ha implementat fins al 5è curs, dels 6 de què es compon el Grau de Medicina. No tenim encara taxa de graduació pròpia, si bé els estudis no són nous, i la taxa de graduació de referència es calcula a partir del nombre titulats de la llicenciatura de medicina respecte els estudiants que ingressen.

El Grau de Medicina presenta un índex de rendiment acadèmic molt estable i satisfactori. El rendiment acadèmic general del curs 2014/15 se situa en un 85,53%, similar al del curs anterior. La taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés és del 82,57%. La taxa d'èxit es situa en un 92%. Aquests xifres són similars a les del curs passat, amb un 7% de no presentats. Pel que fa a la distribució de qualificacions, la mitjana del total d'assignatures és: Matrícules d'Honor, 4%; Excel·lents, 14%; Notables 49%; Aprovats 25% i Suspesos 7%.

Els estudis de medicina tenen un percentatge molt elevat de docència pràctica, que es realitza en hospitals i institucions sanitàries (Centres d'assistència Primària, Àrees Bàsiques de salut, serveis hospitalaris, etc.) en virtut dels convenis marc que la UAB te signats. Aquestes pràctiques no podem considerar-les externes (i subjectes a convenis específics), ja que mitjançant aquests convenis, les institucions sanitàries i els hospitals esdevenen "territori universitari", i se'n deriva professorat que realitza tasca assistencial en aquestes institucions.

El curs 2014/15 els estudiants OUT que van cursar estudis de medicina mitjançant un Programa de Mobilitat van ser de 58, concentrats als darrers cursos abans de titular-se.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, els resultats de l'informe "Universitat i Treball a Catalunya 2014. Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" promogut per l'AQU parla d'un 95,19% d'empleats entre les persones titulades en medicina. És de preveure que l'índex d'ocupabilitat dels graduats en medicina segueixi aquests resultats tan bons en un futur.

Grau d'Infermeria

6.1 Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

De l'assignatura de Bases Metodològiques en Infermeria, professora i estudiants han valorat positivament la reducció del nombre de casos a 2 per elaborar plans de cuidatge.

S'ha planificat a la guia de la memòria del pràcticum IV que l'estudiant escrigui els nous aprenentatges.

Es valora positivament l'elecció del TFG segons els temes de recerca i/o expertesa del tutor.

La modificació del document d'avaluació dels pràcticums II amb la descripció del resultat elevat ha estat ben rebut per part de les infermeres assistencials.

S'han modificat els documents d'avaluació del Pràcticum II i IV i els documents tenen una millor acceptació per part de les infermeres assistencials.

S'ha constituït una comissió de pràcticums que ha revisat les accions a realitzar per cada pràcticum i ha definit indicadors per valorar els resultats d'aprenentatge del les assignatures relacionades amb la pràctica a l'hospital: pràcticums I, III i V. S'aplicaran nous documents d'avaluació el curs 15-16 i es valorarà la seva aplicació.

El ventall de diferents activitats educatives permet assolir els resultats previstos

Les diferents estratègies educatives són coherents amb els resultats d'aprenentatge previstos i permeten assolir-los, tal com d'evidència a l'apartat de indicadors acadèmics i a les taules que es mostres seguidament.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació permet una certificació dels resultats d'aprenentatge pretesos.

Es publica a la guia de cada assignatura les proves d'avaluació per valorar el conjunt de resultats que proposa cada assignatura. A campus virtual es publiquen els documents d'avaluació dels aprenentatges.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de graduació dels estudiants de la cohort del 2010 amb (n+1) és de 73%, quan l'esperada a VERIFICA és de 74%. La de la cohort del 2011 amb (n) és de 71% i cal esperar el proper curs per fer una valoració. (taula1)

La taxa d'abandonament per cohort d'entrada del curs 14-15 ha baixat un 4,9% des del curs anterior, no obstant és un 7% superior a l'esperada. Hi ha estudiants matriculats a Infermeria com a segona opció per no poder entrar a cursar Medicina. Hi ha 4 estudiants que han canviat de universitat. (taula1)

La taxa d'eficiència del curs 14-15 és del 97% , supera un 1% la prevista a VERIFICA. (taula1)

Taula 1: Grau en Infermeria				
Evolució temporal dels resultats dels programes formatius				
Indicadors per cohort d'entrada	Any			Referents
Taxes %	2009 n+1	2010 n+1	2011 n	Informe Verificació
Graduació per cohort d'entrada	79,35	67,47	71,26	74
Abandonament per cohort d'entrada	14	22,9	18	11

La taxa de rendiment total del curs 2014-15 es manté de manera similar amb uns bons resultats durant els tres últims cursos.(taula2). La taxa de rendiment de nou ingress és de 89% es manté similar al curs anterior.(taula2)

Taula 2- Evolució temporal de les taxes de rendiment						
Indicadors per cursos	Any					
Taxes %	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Rendiment total per curs acadèmic	82,88	90,42	91,88	95,84	96,32	95,88
Rendiment de nou ingress	82,88	84,04	84,99	94,18	90,9	89,21
Eficiència per curs				98	98	97

La taxa d'èxit del 97% es manté similar als dos cursos anteriors. Un dels factors que podria explicar aquests resultats és que l'avaluació continuada combinada amb les proves d'avaluació final ajuda als estudiants a superar les assignatures.

La mobilitat OUT calculada per cohort d'entrada ha augmentat un 7% respecta del curs anterior. Cal destacar que els percentatges presentats en aquest informe s'han calculat en base a la cohort d'entrada, mentre que els que consten en l'IST del 2013-2014 es varen calcular per nombre de matriculats a 4rt. Curs.

Taula 3 - Participació en programes de mobilitat OUT			
Indicadors per cursos	Any		
Taxes %	2012	2013	2014
Mobilitat out	22,82	12,04	19,54

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No hi ha dades de les cohorts de graduats que han cursat els estudis en aquesta Facultat. No obstant això els representants dels estudiants de les tres promocions manifesten que la majoria tenen contractes eventuals.

Amb la finalitat de poder disposar de dades d'inserció laboral dels primers graduats per poder valorar la titulació, s'ha demanat permís a la Gestora de Projectes de l'Àrea d'avaluació de la qualitat de l'AQU per adaptar l'enquesta de "L'Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" publicada al l'any 2014. Una vegada s'ha obtingut el permís s'ha fet una adaptació de l'enquesta amb la finalitat de poder valorar l'ocupabilitat de la primera cohorts de graduats a "n" anys de graduació, quan fa 2 anys que s'han graduat. Es proposa passar l'enquesta el 2016. Aquesta enquesta es passarà de manera puntual només per obtenir dades de la 1a. cohort, donat que posteriorment ja ens podrem incorporar a l'estudi d'ocupabilitat de graduats de l'AQU de 2017.

Grau de Fisioteràpia

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats de formació segueixen els models de les tipologies docents més indicades per aquesta titulació. Fonamentalment les pràctiques de laboratori, les pràctiques de les estades clíniques i les classes de teoria amb pràctiques són en la seva majoria les que reben els alumnes. La metodologia empleada permet que els alumnes incorporin coneixement teòrics i pràctics de manera continuada i progressiva.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els alumnes són avaluats pels seus coneixements teòrics i pràctics en les diferents assignatures d'acord amb els resultats indicats a la Guia Verifica. El professorat valora als alumnes amb avaluacions continuades i exàmens de síntesi. La guia docent de cada assignatura publica els aspectes tècnics de les avaluacions i les valoracions per la qualificació de cada assignatura.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors estan dins dels paràmetres considerats adequats per la titulació de Fisioteràpia comparats amb altres Centres amb característiques similars.

Els alumnes que realitzen pràctiques externes en la seva majoria estan satisfets segons resultats de l'Enquesta de Curs.

En el curs 2014-2015 la mobilitat *out* dels alumnes va ser d'un total de 5: 3 en programa SICUE (Universitat de Granada) 2 en programa ERASMUS (Universitat de Ferrara, Itàlia i Universitat d'Aveiro, Portugal).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral són adequades. Actualment no tenim aquestes dades tot i que sabem que alguns alumnes de la primera i segona promoció tenen feines temporals dins del país (substitucions a serveis de rehabilitació d'hospitals del PSM, centres de geriatria i serveis docents privats de cursos de formació).

Màster Universitari de Farmacologia

Aquest màster, amb data 3 d'agost de 2015, va assolir favorablement l'acreditació d'aquest estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.

Les taxes obtingudes, per al curs 2014/15, són adequades i els indicadors acadèmics són millors que els esperats a la memòria VERIFICA. Això permet una valoració molt satisfactòria dels resultats obtinguts.

Les dades de matrícula són també bones superant sempre les places sol·licitades a les places que s'oferten i la tendència és que la matrícula sigui del 100 %.

No es disposa de dades d'inserció laboral. S'està a l'espera de les dades que proporcioni l'AQU.

Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

Aquest màster, amb data 3 d'agost de 2015, va assolir favorablement l'acreditació d'aquest estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius.

El Màster ICACS es un màster d'investigació amb l'objectiu principal d'incorporar els seus estudiants als programes del doctorat. En aquest sentit la taxa d'assoliment d'aquest objectiu es adequada. No és disposa d'informació respecte als estudiants que després del màster fan el doctorat. Per aquest motiu, es farà seguiment d'aquest indicador i molt especialment d'aquell alumnes que segueixen una carrera investigadora dins de la Universitat o dins d'altres ens públics o privats.

Màster Interuniversitari en Recerca i Innovació en Cures Infermeres

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats formatives i les metodologies utilitzades treballen les competències i els resultats d'aprenentatge previstos. S'utilitza una àmplia varietat de metodologies, des d'una classe expositiva, treball de casos/problema, Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), pràctiques d'aula, pràctiques de laboratori experimental –ordinador- i un *stage* europeu. Aquestes diferents metodologies permeten, amb la seva globalitat, assolir els resultats d'aprenentatge recollits a la Memòria del Màster.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i els resultats previstos. Les competències dels diferents mòduls són avaluades mitjançant exàmens escrits, treballs individuals, presentacions públiques, participació a classe, carpeta d'aprenentatge, etc.

Així doncs els resultats finals de les avaluacions són fiables i s'ajusten, per cada mòdul, als resultats d'aprenentatge pretesos. A les guies docents de cadascun dels mòduls s'especifiquen els sistemes d'avaluació i els pes global aproximat assignat a cadascuna de les tasques que s'avaluen.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats. Dels 34 estudiants matriculats a la segona edició, 18 es van graduar, 4 continuen amb el TFM, 2 van abandonar.

Codi de l'estudi	Estudi	Cohort d'entrada	2013/14		2014/15	
			Titulats	Taxa d'eficiència	Titulats	Taxa d'eficiència
4314103	Màster Interuniversitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres		26	100%	18	98%

Estudi	Dedicació de l'estudiant	Estudiants de la cohort	Abandonaments VERIFICA	Taxa d'abandonament VERIFICA	
4314103	Màster Interuniversitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres	Dedicació a temps complet	34	2	6%
		Total	34	2	6%

Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Els valors previstos a la memòria eren aquests:

	Memòria	2013/2014	2014/2015
Taxa de graduació per cohort d'estudiants %	95%	90%	No disponible
Taxa d'abandonament per cohort d'estudiants %	5%	7%	6%
Taxa d'eficiència per curs acadèmic %	90%	100%	98%

Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats.

Assignatura	Estudiants matriculats	Matricula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No Presentat	
Total	172	1	9	114	31	0	17	
17171743091	Creativitat i Gestió de la Innovació en Salut	34	1	6	14	13	0	0
43093	Estratègies per al Desenvolupament Professional	26	0	0	26	0	0	0
43094	Ètica i Valors del Lideratge Infermer	7	0	2	4	1	0	0
43095	Infermeria Avançada	34	0	1	28	5	0	0
43096	Recerca Aplicada	33	0	0	29	4	0	0
43092	Treball de Fi de Màster	38	0	0	13	8	0	17

En el curs 2014-15 van assistir a l'*stage* europeu a Roma, 25 dels 34 estudiants matriculats. Tenien previstos uns objectius que van assolir a través de dos mecanismes, els *debriefings* diaris després de l'activitat formativa i la presentació oral de l'assoliment dels objectius, en finalitzat l'*stage*.

Els altres estudiants que no van assistir a l'*stage* de Roma per motius familiars i de feina, van realitzar l'estada: 3 estudiants al Parc de Salut Mar, 3 a Badalona Serveis Assistencials i 3 estudiants a l'Hospital de Granollers.

La valoració global dels estudiants sobre l'*stage* europeu és positiva i proposen com a aspectes que cal millorar, seleccionar més, els millors projectes de l'*stage*. El nivell de satisfacció dels estudiants que van fer-lo a Catalunya, també han valorat molt positivament el nivell de qualitat dels esmentats llocs.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, no es disposa d'informació atès que l'últim informe emès per l'AQU i publicat al novembre de 2015 recull les dades dels titulats 2009/2010 – 2010/2011 i aquest màster es va implantar el curs 2013/2014.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: **FACULTAT DE MEDICINA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (2)	Excés de metodologies docents i sistemes d'avaluació que consten al Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT).	Reduir el nombre de tipologies docents i metodologies d'avaluació que consten a la memòria de les titulacions del grau de la Facultat.	Revisar i simplificar les tipologies docents i metodologia d'avaluació que consten a la memòria de les titulacions de grau de la Facultat.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	Sí
2014/15 (3)	Falta reforçar i fer més visibles els mecanismes de coordinació docent.	Elaborar un document marc que reflecteixi i detalli els recursos que la Facultat té dissenyats per aglutinar les accions de coordinació dels graus de la Facultat.	Elaborar el document marc de mecanismes de coordinació dels graus de la Facultat. Fer difusió a tot el professorat del document marc de coordinació.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Manca traduir les guies docents en castellà i una versió reduïda a l'anglès.	Traduir i publicar les guies de 6è de Medicina, d'Infermeria i Fisioteràpia en castellà i anglès.	Fer la traducció de les guies i adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà i una versió reduïda a l'anglès.	Alta	Deganat	2015	2017	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (2)	Pendent adaptar els processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la UAB: PC3a, PC3b, PC9, PE1, PE2, PS3, PS5, annex PE3, PE6, PC7 i PC8.	Adaptar el SGIQ de la UAB a la realitat de la Facultat de Medicina.	Elaboració i aprovació dels processos PC3a, PC3b, PC9, PE1, PE2, PS3, PS5, annex PE3, PE6, PC7 i PC8, així com el Marc General del Treball de Fi de Grau.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	No

2014/15 (2)	Pendent la revisió anual dels processos adaptats a la Facultat: PC2, PC4, PC5 i PC6 i documentació derivada.	Revisar el processos del SGIQ que ha estat adaptats i publicats el 2013/14.	Revisió dels processos adaptats PC2, PC4, PC5, PC6 així com, el Pla d'Acció Tutorial, el Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	No
2014/15 (3)	Circuit de queixes i suggeriments intern.	Crear un circuit unificat de queixes i suggeriments de la Facultat de Medicina.	Elaboració d'una plataforma informàtica en la que qualsevol membre de la Facultat pugui accedir mitjançant la pàgina web de la mateixa i, que permeti explotar les dades rebudes.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Parc informàtic antiquat.	Millorar el maquinari informàtic.	Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina.	Baixa	Equip de Govern UAB Deganat	Gener 2015	Desembre 2017	No
2013/14 (1)	Manca d'unitats de simulació clínica.	Millorar els recursos específics per a la simulació clínica.	Posar en marxa a totes les UD, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau o establir convenis amb d'altres institucions per fer ús de les seves instal·lacions	Alta	Equip de Govern UAB Deganat Coord. UD Administradora	Setembre 2015	Setembre 2017	Sí (En el moment d'implantació d'aquesta mesura)
2013/14 (1)	Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UD.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió <i>wifi</i> a zones d'estudi de les UD.	Alta	Coord. UD Deganat Administradora	2015	2017	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU DE MEDICINA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Dificultat per accedir a menció amb l'oferta d'assignatures optatives.	Modificació del pla d'estudis i adequació de l'oferta d'assignatures optatives per facilitar l'obtenció de menció.	Estructurar i combinar de manera flexible les assignatures optatives per tal que l'alumnat pugui obtenir menció.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2015	2016 (en procés)	Sí
2014/15 (3)	Oferta d'assignatures optatives excessiva.	Regular l'oferta de les assignatures optatives per adequar-la a la demanda.	Fer una presentació prèvia de les assignatures optatives del proper curs. Analitzar la demanda per mitjà d'una enquesta als estudiants.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2014/15	2015/16 (en procés)	No
2014/15 (3)	Manca de procés d'assignació de places de Pràcticum a centres aliens.	Regular l'oferta i la demanda de places de Pràcticum a centres aliens.	Fer una coordinació de l'assignació de places als centres aliens amb conveni marc. Establir el procés per formalitzar els convenis marc i/o específics necessaris.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2014/15	2015/16 (en procés)	No
2014/15 (3)	Els desajustaments entre l'oferta i la demanda es resolen mitjançant un sorteig que no satisfà a tothom.	Millorar el procés d'assignació de places a les UDH mitjançant un criteri acadèmic.	Fer una coordinació de l'assignació de places a les UDH. Establir el procés i els criteris per formalitzar l'assignació.	Alta	Comissió de Grau Gestió Acadèmica Deganat	2015	2016 (en procés)	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Manca traduir i publicar les guies docents de 6è al castellà.	Publicar les guies 2015/16 en castellà.	Adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà les de 6è curs. Estudiar la viabilitat d'una versió reduïda de les guies docents en anglès.	Alta	Coordinador del Grau Professorat responsable d'assignatures Gestió acadèmica	2015	2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Volum de places de professor a dedicació exclusiva insuficient per les tipologies de docència pràctica.	Establir el model de dedicació docent del professorat de les UDH.	Augmentar el nombre de professorat a les UDH (equivalent a temps complert).	Alta	Equip Govern UAB Deganat Directors Dept. implicats Coordinadors UDH	2013	2017	No

2013/14 (1)	Elevat percentatge de professorat no permanent. Especialment el professorat que imparteix docència als cursos clínics.	Augmentar el percentatge de professorat amb contracte permanent, sobre tot el que imparteix docència als cursos clínics.	Establir el model de dedicació docent del professorat a les UDH. Augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu.	Alta	Direcció Dept. Coord. UDH Deganat Equip Govern	2014	2017 - 2018	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Manca de desenvolupament i modernització de la docència en simulació clínica.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Alta	Direcció Departaments Equip de Govern Deganat	2013	2017	Sí
2013/14 (1)	Manquen accions d'orientació professional.	Que els estudiants tinguin clares les opcions professionals d'un Graduat en Medicina.	Dissenyar accions d'orientació professional als estudiants del 6è curs del Grau.	Alta	Coordinador 6è curs Coordinador Grau	2015	2016 (en procés)	No
2012/13 (1)	Connexió insuficient i deficient als espais destinats a l'estudi.	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant.	Millora de la connexió <i>wifi</i> a zones d'estudi i Biblioteca.	Alta	Coord. UDH Deganat Administradora	2013	2016 (en procés)	No
2013/14 (1)	Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques.	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents.	Alta	Equip Govern Deganat Direcció Dept.	2014	2017 - 2018	No

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN INFERMERIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	A 1er. curs durant el 2n. semestre hi ha una franja horària lliure abans de l'assignatura de Comunicació TICs.	Planificar aquesta assignatura en horaris continuats.	Planificar aquesta assignatura en horaris continuats.	Mitjana	Coordinadora de 1er curs	2015	2017	No
2014/15 (3)	A les fitxes de matèries de VERIFICA una mateixa activitat educativa o prova d'avaluació es denomina amb diferents noms.	Que una mateixa activitat educativa tingui o d'avaluació tingui el mateix nom en totes les fitxes de matèries.	Reunions amb els coordinadors de unificar els noms de les activitats educatives i d'avaluació a les fitxes de matèries de VERIFICA.	Alta	Deganat Coordinadora titulació Coordinadors de matèries	2015	2017	Si
2014/15 (3)	No hi ha activitats dirigides a les fitxes de matèries del pràcticum per impartir la simulació.	Que consti la simulació com activitat dirigida a la fitxa de matèria del Pràcticum.	Fer la proposta del percentatge d'activitat dirigida en la matèria del Pràcticum per poder impartir la simulació segons la disposició de sales de simulació.	Alta	Coordinadora titulació Directora Departament d'Infermeria Coordinadora dels Pràcticums	2016	2017	Si
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	En l'Enquesta de Curs de la facultat falta millorar les preguntes obertes per concretar amb exemples el que volen expressar els estudiants.	Tenir modificat el redactat de preguntes obertes per concretar amb exemples i comentar algunes respostes que han donat.	A l'apartat de preguntes obertes del qüestionari escriure: concretar amb exemples i comentar la resposta que has donat.	Mitjana	Centre	2015	2016 (en procés)	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	El professorat associat clínic (infermer assistencial) no es registra en cap base de dades centralitzada per ser activitats supervisades.	Tenir registrat al professorat associat clínic (infermer assistencial) del curs 2015-2016 en una base de dades institucional.	Registrar al professorat associat clínic (infermer assistencial) en una base de dades institucional.	Alta	Universitat Centre	2016	2017	No

2011/12 (1)	Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat l'experiència docent. Amb la dedicació docent tan elevada i les tasques de gestió que realitza queda molt poc temps per la recerca.	Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació.	Augmentar la dotació de recursos de professorat de la titulació per donar temps al professorat permanent per la recerca i l'activitat investigadora.	Alta	Universitat Departament	2014	2017	No
2014/15 (3)	A 3er. i 4rt curs, quan s'obren les enquestes, els estudiants fan pràctiques i el professorat no té oportunitat per insistir de manera directa a classe o es tanquen molt d'hora i els estudiants han cursat poques hores de classe per poder respondre-les.	Augmentar en un 50% percentatge de respostes dels qüestionaris d'avaluació del professorat.	Tenir obertes les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de 3er. i 4rt. curs durant tot el semestre per poder disposar de resultats per acreditar al professorat.	Alta	Universitat	2016	2017	No
2014/15 (3)	Amb la dotació de les sales de simulació és necessari organitzar un curs de formació del professorat per la programació i el maneig del maniquí de simulació i per l'elaboració i programació dels casos.	Disposar de professorat format amb el maneig del maniquí de simulació comprat i programació de casos.	Realitzar un curs de formació de professorat per impartir les classes de simulació.	Alta	Centre Departament	2015	2016 (en procés)	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	El professorat ha detectat la necessitat de tenir una sala fer poder fer tutories grupals del TFG per <i>skype</i> als estudiants d'Erasmus a la Unitat Docent de Vall d'Hebron.	Disposar d'una sala amb els recursos necessaris per poder fer tutories grupals per <i>skype</i> .	Habilitar un espai a la Unitat Docent Vall d'Hebron per poder fer tutories grupals amb <i>skype</i> .	Alta	Centre	2014	2016 (en procés)	No
2014/15 (3)	No hi ha sales de simulació clínica per l'aprenentatge de les	Disposar de dos sales de simulació clínica a la Unitat Docent de Vall d'Hebron.	Distribuir l'espai docent amb les corresponents instal·lacions per adequar-lo a dos sales de simulació clínica a la Unitat Docent Vall Hebron.	Alta	Universitat Centre	2014	2017	No

	competències relacionades amb les pràctiques clíniques a la Unitat Docent Vall d'Hebron.							
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	Millorar els documents d'avaluació als estudiants dels pràcticums I, III i V.	Valorar l'aplicació dels documents d'avaluació dels pràcticums I, III i IV.	A les reunions de professorat associat d'infermeria, valorar l'aplicació del documents d'avaluació dels pràcticums I, II i IV.	Alta	Coordinadora del pràcticum Professorat coordinador dels pràcticums I, III i V	2014	2016 (en procés)	No
2014/15 (3)	No tenim dades sobre la inserció laboral dels graduats.	<ul style="list-style-type: none"> a) Disposar de dades per poder valorar la inserció laboral dels graduats als 2 anys de titular-se. b) Disposar de resultats d'inserció laboral als tres anys de titulació que puguin ser comparables amb les dades d'altres universitats Catalanes. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Passar una enquesta per valorar el grau d'inserció laboral de la primera cohort de graduats. b) Sol·licitar a l'equip rectoral realitzar "L'Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" aplicar-lo al grau en Infermeria. 	Alta	Coordinadora titulació Universitat Centre	2014	2017	No

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU DE FISIOTERÀPIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012/13 (1)	Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient.	Reduir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat.	Facilitar eines i mitjans per fer reunions on-line en el Centre de treball o Unitat Docent. S'ha de confirmar la seva viabilitat amb la UDH.	Alta	Administració	2015	2017/18	No
2013/14 (1)	Els estudiants de Fisioteràpia no tenen continguts de Reanimació Càrdio-Pulmonar al pla d'estudis.	Coneixements bàsics de RCP per als alumnes de Fisioteràpia.	Acordar amb la Unitat Docent de Parc Salut Mar i la Unitat Docent de Vall Hebron per fer sessions de RCP, dins el pla d'estudis.	Alta	Coordinació del Grau	2015	2015/16 (en procés)	No
2013/14 (1)	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport.	Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport.	Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres. Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes.	Alta	Deganat Coordinació Grau Professorat implicat	2015	2015/16 (en procés)	No
2014/15 (3)	Falten continguts específics de Fisioteràpia de l'aparell locomotor.	Revisió pla estudis.	Proposta de millora 2015/16 fer una revisió del pla d'estudis per ampliar continguts i revisar el repartiment de ECTS entre algunes assignatures.	Alta	Deganat Equip coordinació	2015/16	2016/17	Sí
2014/15 (3)	Falten continguts específics de Fonaments de Fisioteràpia.	Revisió pla estudis.	Proposta de millora 2015/16 fer una revisió del pla d'estudis per ampliar continguts i revisar el repartiment de ECTS de l'assignatura Fonaments de Fisioteràpia.	Alta	Deganat Equip coordinació	2015/16	2016/17	Sí
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Manca professorat per fer els grups de teoria i pràctica adequats als estudis de Fisioteràpia.	Una plantilla de professorat suficient per impartir els estudis.	Augmentar el número de professorat.	Alta	Vicerektorat Personal Acadèmic Departament Medicina	2015	2015/16 (en procés)	No

2012/13 (1)	El professorat associat fisioterapeuta no disposa de temps per compaginar assistència, docència i recerca	Aconseguir flexibilitzar els horaris del professorat associat	Fer negociacions entre Universitat i els hospitals on s'imparteix el grau, per flexibilitzar els horaris i poder compaginar assistència, docència i recerca.	Alta	UAB Hospitals universitaris	2015	2017/18	No
2013/14 (1)	No es donen contraprestacions als Centres de pràctiques.	Millorar les contraprestacions per els centres de Pràctiques.	Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques. Facilitar el accés dels recursos electrònics de la Biblioteca als tutors dels Centres.	Alta	Deganat	2014	2015 (en procés)	No
2013/14 (1)	Falten Centres de pràctiques.	Augmentar centres de Pràctiques.	Proposta parcialment assolida. Augmentar els centres de pràctiques i diversificar les especialitats.	Alta	Deganat Coordinació de grau	2013/14	2016/17	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Ampliar la informació d'inserció laboral dels graduats i futurs graduats.	Disposar de dades d'inserció laboral dels graduats per a la explotació i la presa de decisions. Informar als futurs graduats de les possibilitats d'inserció laboral.	Mantenir les xerrades del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. Esbrinar la possibilitat de tenir dades d'inserció dels graduats.	Alta	Coordinació Grau	2015	2015/16 (en procés)	No

Valoració final i propostes de millora

 Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI DE FARMACOLOGIA**

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	Poca resposta a les enquestes pròpies.	Augmentar el nombre de respostes.	Simplificar i disminuir les enquestes.	Mitjana	Coordinació del Màster	2015	2016 (en procés)	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Dificultats per a la contractació de professorat extern a la UAB.	Millorar el pressupost.	Treballar amb el vicerectorat corresponent per trobar una solució al finançament del Màster.	Alta	UAB/ Coordinació del Màster	2015	2016 (en procés)	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Dificultat en trobar llocs externs on realitzar les pràctiques.	Assegurar més llocs externs per fer les pràctiques.	Buscar nous contactes entre la UAB i empreses.	Mitjana	UAB/ Coordinació del Màster	2015	2016 (en procés)	No

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ CLÍNICA APLICADA EN CIÈNCIES DE LA SALUT**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Dificultat d'incorporar estudiants estrangers.	Facilitar la incorporació d'alumnes estrangers.	Estudiar la possibilitat de realitzar mòduls <i>on-line</i> i en anglès per facilitar l'estudi als alumnes estrangers. Establir règims de co-tutela en els mòduls de pràctiques i treball de fi de màster.	Alta	Coordinació del màster i del mòdul	Octubre 2015	Octubre 2016	No
2014/15 (3)	Baixa inscripció al mòdul d'infermeria.	Gestionar la incorporació d'un mòdul del Màster en Recerca i Innovació en Cures Infermeres al Màster ICACS.	Definir i proposar quins del mòduls del Màster en Recerca i Innovació en Cures Infermeres s'adaptaria millor al perfil de l'estudiant del màster ICACS.	Mitja	Coordinació d'ambdós màsters i coordinadora del mòdul d'Investigació en Infermeria del Màster ICACS	Gener 2017	Octubre 2018	Sí
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14 (1)	Pàgina Web: pendent d'actualitzar el seu contingut en anglès i d'incorporar el formulari d'enquestes.	Millorar la presentació de la pàgina en anglès i actualitzar continguts respecte la satisfacció dels estudiants.	Actualització dels continguts de la pàgina web. Completar i millora la versió en anglès. Incorporar el formulari d'enquesta d'alumnes sobre satisfacció de professorat i contingut del màster.	Mitja	Coordinació del màster	Gener 2016	Octubre 2017	No
Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	Cada any s'incorpora professorat extern no vinculat a la UAB.	Incrementar el nombre de professorat vinculat a la UAB.	Incorporar professorat col·laborador amb la figura de professor associat finançats pel propi màster.	Mitja	Coordinació del Màster ICACS	2016-2017	Desembre 2020	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	No és disposa d'informació respecte als estudiants que després del màster fan el doctorat.	Fer un seguiment d'aquells alumnes que segueixen una carrera investigadora dins de la Universitat o dins d'altres ens públics o privats.	Mentre no es disposi de dades de l'AQU s'enviarà una enquesta als estudiants del màster de les darreres edicions per conèixer si: estan matriculats en un programa de doctorat i a quants els ha servit el màster per la seva inserció laboral.	Alta	Coordinació del màster	2016	2017	No

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER INTERUNIVERSITARI DE RECERCA I INNOVACIÓ EN CURES INFERMERES**

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	Guies docents publicades només en català.	Traduir i publicar guies docents també en castellà. Al curs 2016-17 .	Sol·licitar al Servei de Llengües de la UAB la traducció al castellà de les guies docents de cada mòdul.	Mitjana	Coordinadora màster	2016	Octubre 2016	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014/15 (3)	Poca intensitat de senyal de <i>wifi</i> a espais docents del mòdul sud (on s'imparteix el màster).	Millorar la senyal de la <i>wifi</i> .	Posar més punts de <i>wifi</i> en tot l'espai docent on s'imparteix el màster.	Alta	Coordinador Unitat Docent Directora Dept.	Maig 2016	Juliol 2016	No
2014/15 (3)	Manca de punts de connexió pels ordinadors portàtils dels estudiants a l'aula.	Incrementar el nombre de punts de connexió.	Ampliar la instal·lació dels punts de connexió a la xarxa als espais docents on s'imparteix el màster.	Alta	Coordinador Unitat Docent Directora de Departament	Octubre 2016	Octubre 2016	No