
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE DRET
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Esther Zapater Duque/Degana Dg.dret@uab.cat 935811096
Responsable elaboració informe	Esther Zapater Duque
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat o òrgan delegat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Criminologia	2500257	240	2009	Josep Cid Moliné
Grau de Dret	2500786	240	2010	Albert Pastor Martínez
Grau de Relacions Laborals	2500258	240	2009	Olga Paz Torres
Màster Universitari en Advocacia	4313312	90	2013	Carmen Tort-Martorell
Màster Universitari en Dret Empresarial	4313781	60	2009	Isabel Martínez Jiménez
Màster Universitari en Drets Sociolaborals	4313301	60	2009	Helena Ysas Molinero
Màster Universitari en Integració Europea	4313791	60	2009	Josep M ^a de De Dios I Marcer



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

En general, els diferents mecanismes de coordinació que van des del coordinador/a als òrgans de caràcter col·legiat (Equip de Govern, Comissió d'Afers Acadèmics, etc...) funcionen correctament i doten a les titulacions de mecanismes d'harmonització de les diferents activitats que s'hi porten a terme.

A continuació, es concreta aquest estàndard per cada una de les titulacions.

Grau de Criminologia

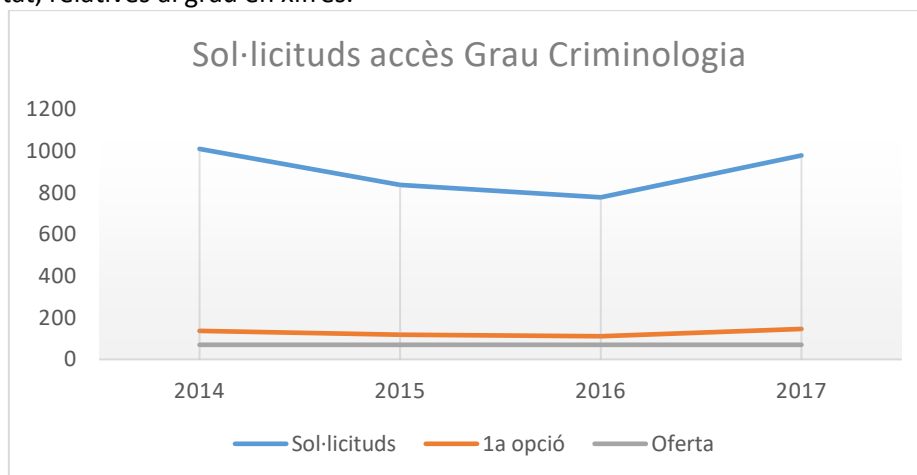
Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

No han existit modificacions dels punts 1.1 i 1.2.

Respecte del punt 1.3 a continuació s'indiquen algunes dades comparatives del curs 2014-2015 (any de l'acreditació) i del curs 2017-2018 (any informe), consultable en la web de la Universitat, relatives al grau en xifres.



Aquestes dades mostren un repunt dels alumnes que demanen la titulació en primera preferència, el perfil de l'alumnat que accedeix a la titulació segueix sent adequat, donat que un 95% de l'alumnat accedeix amb primera preferència, sent en el curs 2017-2018 el grau de criminologia de la UAB el que té nota més alta dels graus de criminologia del sistema universitari català. Respecte del nivell d'anglès, segueix sent cert que existeix un percentatge d'alumnat que accedeix amb un nivell baix que dificulta el seguiment de la titulació i que ha de formar part del pla de millora de la titulació pel que fa a la informació al nou alumnat sobre els requisits d'accés de la titulació. Aquesta acció s'implementarà en el curs 2018-2019.

Respecte del punt 1.4, en el curs 2016-2017 es va implantar una millora en la coordinació docent, inaugurant un seminari de comunicació científica entre el professorat del grau, per tal d'afavorir que la docència del grau de criminologia sigui més integrada entre les diferents matèries. Aquest seminari ha tingut continuïtat durant el curs 2017-2018, No existeixen modificacions en el punt 1.5

Propostes de millora:

- ...

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Dret

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

En relació amb el punt 1.1 s'ha fet constar l'especificitat dels resultats d'aprenentatge de l'assignatura Dret Marítim a la matèria Dret Mercantil inclosos a les competències específiques.

En relació al punt 1.2 (coherència del pla d'estudis i de l'estructura curricular amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació) el curs 2017/2018 la Junta de facultat ha aprovat el model de guia docent que sistematiza el procés de verificació de la programació docent en la realització de les Guies docents assolint-se un grau de compliment en l'actualització d'aquestes del 96'67% i una disminució del 50% en les no actualitzades.

Des del curs 2016/2017 es recull la situació extraordinària dels alumnes que realitzen les seves pràctiques dins el programa del Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada de la Generalitat de Catalunya, aquests alumnes han de fer, en paral·lel, pràctiques a altres despatxos fins assolir les hores mínimes requerides als convenis de pràctiques per al seu reconeixement formatiu. És una situació que no satisfà ni als estudiants ni a les empreses col·laboradores, ja que es troben amb convenis de pràctiques amb una càrrega horària insuficient per a la formació adequada. S'estima l'adequació del programa formatiu que ofereix el Centre d'Estudis Jurídics i es planteja la necessitat d'adaptar a una assignatura pròpia amb reconeixement lectiu adient al calendari de la formació de pràctica a les oficines judicials que complementi l'oferta formativa en pràctiques ja disponible a la facultat.

S'ha detectat un augment de l'interès dels alumnes del grau de Dret per participar en les diferents lligues de debat i simulacions judicials en que participa la Facultat. Vist aquest interès

creixent es valora la possibilitat de disposar d'assignatures transversals que permetin als alumnes assolir les competències necessàries per a la pràctica professional. La programació d'una assignatura amb aquestes característiques permet, també, la possibilitat d'aplicar al model docent els resultats de la participació del professorat als programes en innovació docent realitzats a la facultat i que es reflecteixen als treballs de la Comissió de Model Docent.

La coordinació la matèria de Dret Processal estima pertinent introduir un pes més important a la fase d'execució del procés penal, un dels estadis amb més transcendència pràctica d'una causa penal i que a les enquestes de satisfacció s'ha detectat que eren més demandades pels estudiants, per aquesta raó planteja la modificació del temari de l'assignatura Els Judicis Penals.

Finalment es detecta la necessitat de reforçar l'especialització de la menció de Dret Internacional i Comunitari afegint com a assignatura optativa d'aquesta l'assignatura Crims contra la Humanitat i els Drets Humans.

Les dades que es recullen per conèixer si el perfil d'ingrés dels estudiants adequat per a la titulació i nombre coherent amb el nombre de places ofertes., 1.3, mostren (figura 1.) que en relació al curs 2014-2015, curs pres com a referència per a l'acreditació AQU, el número manté la tendència a l'alça. Aquesta tendència es correspon amb un augment sostingut de les notes de tall i mitjana dels alumnes que finalment accedeixen al grau (figura 2.)

Figura 1. Evolució del nombre de sol·licituds per accedir als estudis de Dret

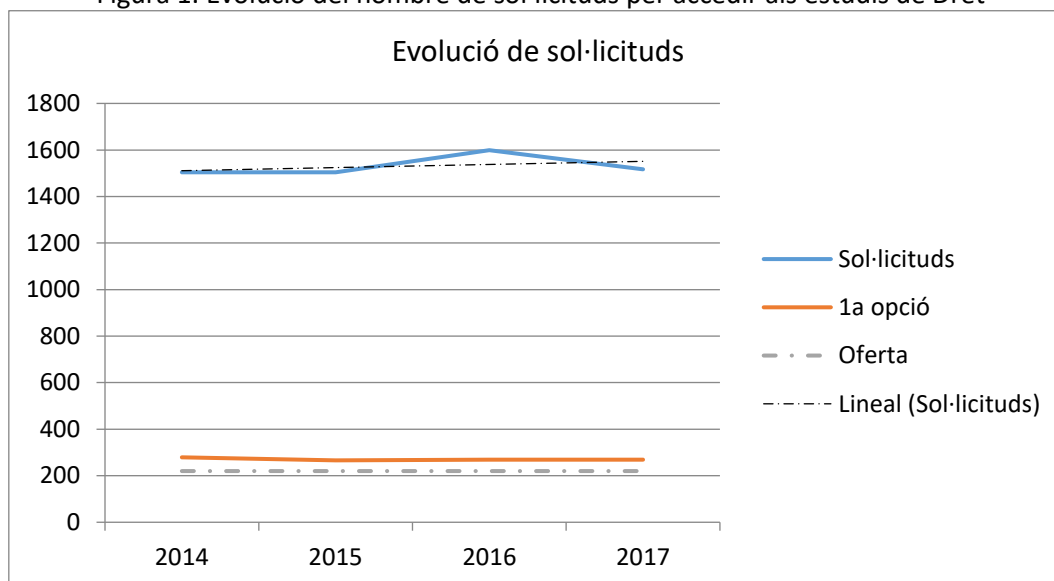


Figura 2. Evolució de les notes de tall i mitjana dels alumnes que accedeixen al Grau en Dret



El nombre d'alumnes que sol·liciten com a primera opció els estudis de Dret a la UAB es manté estable en el temps, pel que es valoren positivament les propostes de millora relacionades amb el perfil acadèmic i es reforçaran durant el curs 2017/2018.

Respecte del punt 1.4 (mecanismes de coordinació docent adequats), el 12 de maig es va aprovar un document on es troben recollits el conjunt de pautes i criteris pels que s'ha de desenvolupar la docència a la Facultat de Dret. Es tracta d'un document on es recullen més de 20 regles referides a aspectes diversos de la docència com poden ser la elaboració, de les Guies docents, la gestió del grups docents o l'avaluació; elaborat a instàncies de la Coordinació del Grau de Dret però amb la participació activa de tots els Departaments implicats en la docència d'aquest grau, que finalment, donada la seva utilitat i importància, es va decidir estendre a tots els graus de la Facultat. Va ser aprovat per unanimitat per Junta de la Facultat de Dret el 12 de maig de 2017.

El Consell de Govern de la UAB va aprovar el juliol de 2017 una modificació a la normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 19393/2007 de 29 d'octubre, que modifica el Títol IV – Avaluació. La coordinació del Grau ha adaptat aquesta normativa a totes les matèries de la titulació i comprovarà que el sistema d'avaluació continuada tingui un impacte positiu en els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Inclusió de l'assignatura 100471 – Crims Contra la Humanitat i els Drets Humans a la menció de Dret Internacional i Comunitari
- Creació d'una nova assignatura optativa denominada "Pràctiques en Oficines Judicials" de 3 ECTS. S'incorpora a la matèria Pràctiques Externes que augmenta a 21 ECTS.
- Incorporació de nous resultats d'aprenentatge a les competències específiques de la matèria Dret Mercantil
- Modificació del temari de l'assignatura 102204 – Els Judicis Penals de la matèria Dret Processal.
- Creació d'una nova assignatura optativa denominada "Simulació Jurídica" amb un pes de 6 crèdits ECTS
- Adaptació dels sistemes d'avaluació de les matèries a la normativa acadèmica de la UAB

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau de Relacions Laborals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

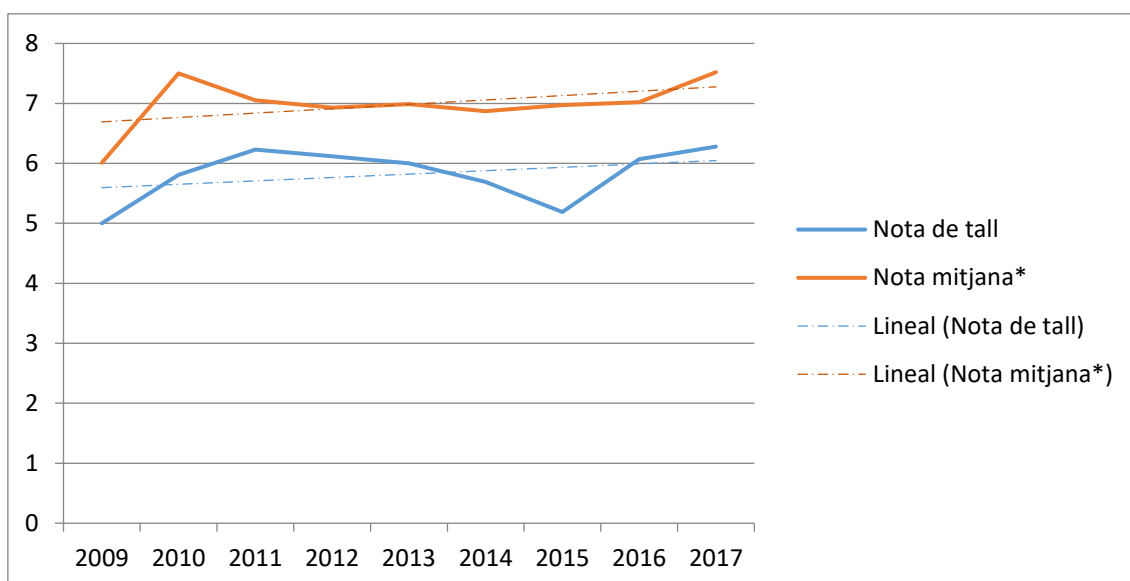
Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Durant el curs 2017/2018 s'ha detectat que l'assignatura 100511 que s'anomena Drets fonamentals i noves tecnologies i que s'imparteix a les titulacions 806 – Grau en Relacions Laborals i 1285 – Itinerari de simultaneïtat de Dret i Relacions Laborals, porta a certa confusió en l'àmbit de coneixement sobre el que versa, ja que no queda clar que aquesta és específica per a l'àmbit de les relacions laborals. Les competències i els resultats d'aprenentatge són molt específics en aquest sentit. Per tant es planteja la necessitat d'adequar el nom de l'assignatura a la temàtica específica en que es centra.

En relació amb l'estàndard 1.3 s'ha d'afegir que la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels diferents Departaments que imparteixen docència al Grau (Dept. Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, Dept. Dret Privat, Dept. Dret Públic i Ciència Política, Dept. Economia Aplicada, Dept. Sociologia, Dept. D'Empresa i Dept. Psicologia Social). A nivell de la Facultat des del Deganat es convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de la titulació sobre les activitats docents, d'aquestes reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels punts tractats i les decisions preses. El Comitè de Docència del Grau fa un seguiment de la titulació al llarg del curs acadèmic. Està format pels coordinadors designats per les àrees de coneixement que imparteixen docència a la titulació. Tots ells han de ser docents del Grau. Es convida també als professors de les àrees amb més docència del semestre respectiu, així com a tres alumnes del Grau de Relacions Laborals. A més a més, el procés de revisió anual de les guies docents permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals. Durant el curs 2017/2018 s'ha detectat la necessitat d'obrir un nou grup de docència de l'assignatura 100511 - Drets i Tecnologies en l'àmbit de les Relacions Laborals en horari de tarda amb la finalitat de facilitar l'assistència dels alumnes de l'itinerari de simultaneïtat, ja que aquesta assignatura s'ofereix a les titulacions 806 – Grau en Relacions Laborals i 1285 – Itinerari de simultaneïtat de Dret i Relacions Laborals.

Les dades de matrícula de la titulació indiquen que en el curs 2017/2018 les places de nou accés s'han cobert, hi ha hagut 126 nous matriculats, les sol·licituds en primera opció van ser 110 i l'oferta del grau, 125.

El Grau de Relacions Laborals ha de continuar treballant per augmentar la qualitat dels estudiants de nou accés a la titulació. L'evolució dels indicadors de nota de tall i mitjana mostren una tendència a l'alça que cal mantenir i incrementar. Dades de nota de tall i nota mitjana tot i l'increment progressiu als darrers cursos. Aquestes xifres indiquen que des del curs 2014/2015, any de l'acreditació per part de l'AQU, fins el curs 2017/2018, any de l'informe actual, la nota de tall té un augment progressiu i la demanda d'alumnes creix, segons el repositori ampliat d'indicadors UAB.



El Consell de Govern de la UAB va aprovar el juliol de 2017 una modificació a la normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 19393/2007 de 29 d'octubre, que modifica el Títol IV – Avaluació. La coordinació del Grau ha adaptat aquesta normativa a totes les matèries de la titulació i comprovarà que el sistema d'avaluació continuada tingui un impacte positiu en els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Canviar el nom de l'assignatura 100511 - Drets fonamentals i noves tecnologies per Drets i Tecnologies en l'àmbit de les Relacions Laborals.
- Obrir un nou grup de docència de l'assignatura 100511 - Drets i Tecnologies en l'àmbit de les Relacions Laborals en horari de tarda.
- Adaptació dels sistemes d'avaluació de les matèries a la normativa acadèmica de la UAB.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster Universitari en Advocacia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal destacar que, d'acord amb l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016, aquest estàndard "se alcanza con calidad". L'informe apunta com a fortaleces del Màster que "la institució està plenament comprometida amb la qualitat dels programes formatius que se imparten" i menciona com a bones pràctiques "los mecanismos de coordinación docente del título".

Efectivament, el director/a acadèmic/a del màster està integrat a l'equip deganal com a convidat per tal de coordinar satisfactòriament els objectius i programes docents amb la resta

de titulacions de la Facultat de Dret. Això permet també aprofitar en d'altres àmbits les relacions professionals amb els sis Col·legis d'Advocats que co-coordinen el màster.

El Màster en Advocacia (MUA) ofereix una formació avançada per a l'exercici de la professió d'advocat, considerant que el bon professional ha de disposar de uns coneixements bàsics en cada una de les diferents especialitats jurídiques, sigui quin sigui el seu interès professional com a futur especialista. Per aquesta raó tots els mòduls són obligatoris. Així mateix, es considera la professió d'advocat des de una perspectiva àmplia, considerant que han de conèixer també de prop el treball professional dels jutges i magistrats (hi ha pràctiques externes específiques en aquest àmbit) i d'altres operadors jurídics, també internacionals.

La valoració que la direcció acadèmica del màster ha recollit en els dos darrers cursos evidencia d'una disfunció en el Mòdul de Litigació Civil, provocat pel fet de ser el mòdul més llarg del programa (15 crèdits). La comissió de màster ha aplicat, durant el curs 2017/2018, una modificació interna a efectes docents, separant les disciplines de dret civil i mercantil i el dret processal per tal d'assolir, amb una major satisfacció dels usuaris, les competències previstes al mòdul. Tot i aquesta actuació la satisfacció de l'alumnat no és la desitjable, és per aquesta raó que la coordinació de la titulació planteja la necessitat de redissenyar el mòdul de litigació civil. Aquest disseny, més racional, permet també donar resposta a la voluntat de potenciar, amb un reconeixement exprés la capacitat formadora dels judicis simulats.

Per tal d'assegurar la qualitat dels estudis de màster aquestes dues modificacions plantejades impliquen un canvi en les competències que l'alumne ha d'assolir per superar cadascun dels mòduls. Des de la coordinació de la titulació es farà un seguiment exhaustiu dels mòduls modificats per comprovar que la qualitat dels estudis es manté en els mateixos paràmetres.

Els estudiants pre-inscrits pel curs 2017/2018 han estat 207 per 80 places; 86 estudiants han estat finalment admesos, a collint-nos a la normativa que permet superar un 10% el número mínim de places ofertades. Aquestes dades mostren la tendència d'augmentar progressivament i de manera sostinguda la ràtio d'estudiants de nou ingrés per sol·licituds tot i augmentar el número d'alumnes matriculats, com es mostra a la figura 1.

Figura 1. Evolució dels estudiants admesos als estudis d'Advocacia en relació a les sol·licituds

curs	Estudiants de nou ingrés	Sol·licituds	Ràtio estudiants nou ingrés/sol·licituds
2013	20	63	0,3
2014	79	169	0,4
2015	79	192	0,4
2016	84	233	0,4
2017	86	207	0,4

La nota mitja de més de la meitat dels admesos (47 alumnes) supera el 7. Això significa que el perfil d'ingrés dels admesos, tots ells titulats en Dret, permet un molt bon rendiment al llarg del curs i justifica els bons resultats finals, que comentarem al punt 6.

Per a una millor adequació del programa als seus objectius pràctics, el curs es divideix en dos grups, de 40 alumnes cada grup.

La coordinació docent de la titulació és adequada i garanteix l'equilibri entre formació acadèmica i formació professional més pràctica: cada mòdul està coordinat per un professor de la Facultat i un advocat representant de un dels Col·legis d'Advocats que col·laboren al màster. Amb excepció el TFM, coordinat per la Direcció del màster, ja que implica a la majoria de professors del màster i a professionals aliens que formen part dels tribunals; la Directora del màster controla especialment que els tutors dels TFM, que necessàriament han de ser professors de la Facultat, siguin professors associats o tinguin experiència com advocats.

Els mòduls de pràctiques tenen també un únic coordinador, professor de la Facultat, ja que ha de gestionar els convenis i controlar la entrega dels informes des de la Gestió Acadèmica, però s'impliquen també, de manera molt especial, el co-director advocat del màster i els representants dels Col·legis d'Advocats.

La coordinació continua representat una càrrega molt elevada entre els sis mòduls de docència presencial, que comparteixen sistema d'avaluació, tipologia i presentació dels materials i disseny d'aula Moodle. Des de la coordinació de la titulació s'estima la necessitat de modificar els sistema d'avaluació dels sis mòduls de docència per adaptar-los a les normes d'avaluació general de la UAB, que no permet que la prova final tingui un pes superior al 50%; la resta ha de correspondre necessàriament a diferents criteris d'avaluació continuada. L'avaluació dels dos mòduls de pràctiques externes canvia, per donar un pes major a l'informe del tutor que es considera que recull de manera mes objectiva el treball realitzat per l'estudiant i les competències assolides per l'alumnat.

Els continguts són revisats cada any per la Comissió de Màster quan el Ministerio de Justicia publica la convocatòria de la prova d'accés amb els programes exigits, per tal d'avaluar les adaptacions necessàries pel proper curs i evitar solapaments entre mòduls.

Cal destacar també que una de les forteses del Màster és, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016, "la organización, coordinación y control de las guías docentes por parte del Centro". En aquest sentit la titulació adoptarà el model de guia docent aprovat per junta de Facultat al febrer de 2018.

La coordinació del a titulació considera pertinent modificar la memòria en referència a la informació relativa als convenis per a la realització de les pràctiques professionals ja que des de la posada en marxa de la titulació el número de convenis amb despatxos professionals i institucions públiques per a al realització de les pràctiques s'ha incrementat de manera notable.

El seguiment de 2016 plantejava la necessitat de millorar la informació sobre el perfil curricular del professorat de cada mòdul, que havia d'estar inclòs a les guies docents. S'ha hagut de desestimar aquesta proposta aquest que els períodes de publicació de les guies docents de la titulació no permeten disposar de la informació de professorat a temps.

Propostes de millora:

- Reducció de 6 ECTS del Mòdul de litigació civil que passa de 15 a 9 ECTS.
- Creació del mòdul de Simulació Jurídica, assignatura obligatòria de 6 ECTS.
- Modificació de competències i resultats d'aprenentatge dels mòduls 42471 - Litigació Civil, 42473 - Litigació Penal, 42472 - Litigació Laboral, 42470 - Litigació Administrativa.
- Modificació de la informació relativa als convenis per a la realització de les pràctiques professionals

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Dret Empresarial

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

En la valoració d'aquest estàndard es consideren les evidències següents:

- La memòria actualitzada i l'informe de verificació de la titulació està disponible a l'espai de qualitat docent del web de la universitat, corresponent a [màster](#)

[universitaris](#). L'informe de verificació de l'AQU, de 28 de setembre de 2016, considera assolida la qualitat del programa formatiu del Màster universitari en Dret empresarial. Remarca igualment que la institució està plenament compromesa amb la qualitat del programes formatius que s'imparteixen a la Facultat de Dret, entre ells, el Màster universitari en Dret empresarial.

- Els [informes](#) de seguiment anteriors estan disponibles a l'espai de qualitat docent del web de la universitat.
- La coordinació del màster manté un constant comunicació amb el professorat abans de l'inici del curs, durant el mateix i a la terminació. La Comissió de Màster, on són convocats els professors, és l'òrgan de coordinació de l'activitat docent. Així mateix, continua l'organització, coordinació i control de les guies docents per part de la coordinació de la titulació.

Indicadors:

- La memòria verificada del programa formatiu del Màster universitari en Dret empresarial es correspon plenament amb la implantació real.
- L'alt grau d'internacionalització del Màster, acreditat a l'informe de verificació de l'AQU, es manté. Aquest curs, com els altres, més de la meitat dels alumnes provenen d'Universitats estrangeres, especialment llatinoamericanes.
- La pràctica totalitat dels alumnes provenen del Grau de Dret, encara que hi ha alguns alumnes de Economia i de Relacions Laborals.
- Presència de la perspectiva de gènere en la implantació de la titulació, tant en la Coordinació, el Professorat (aprox. 40%) i l'alumnat (aprox. 60%).

En referència a la Estàndard 1.3, el curs 2017/2018 s'ha destinat un docent de la titulació a garantir un seguiment personalitzat de les preinscripcions per evitar la pèrdua d'alumnes preinscrits que inicialment no es matriculen, es farà la valoració del 'efectivitat d'aquesta proposta durant el curs 2018/2019

En referència al punt 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.. El Consell de Govern de la UAB va aprovar el juliol de 2017 una modificació a la normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 19393/2007 de 29 d'octubre , que modifica el Títol IV – Avaluació. La coordinació del Grau ha adaptat aquesta normativa a totes les matèries de la titulació i comprovarà que el sistema d'avaluació continuada tingui un impacte positiu en els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Adaptació dels sistemes d'avaluació de les matèries a la normativa acadèmica de la UAB.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

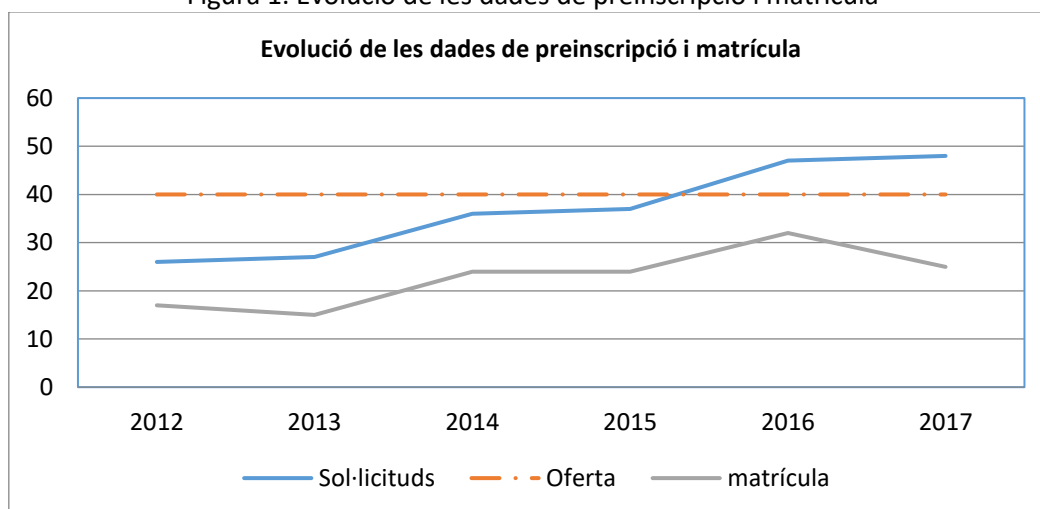
Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal destacar que una de les forteses del Màster és, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació emès el juny de 2016, que "la institució està plenament compromesa amb la qualitat dels programes formatius que s'imparteixen".

El Màster en Drets Sociolaborals (MUDS) ofereix una formació avançada en el camp de la ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social, així com en l'àmbit més general de les relacions laborals. El pla d'estudis ofereix una visió integral de la gestió jurídica de les relacions laborals i aporta als estudiants els coneixements necessaris per assolir les competències pròpies d'un jurista especialitzat en l'àmbit laboral i de Seguretat Social. Tanmateix, i per tal de seguir en el permanent procés de millora de la titulació, la comissió de màster ha decidit presentar una sol·licitud de modificació a implantar el curs acadèmic 18-19. Aquesta modificació suposa una reconfiguració del mòdul IV, mantenint els actuals continguts en matèria de responsabilitat social empresarial des de la perspectiva jurídic-laboral i tributària i substituint els ensenyaments en sociologia, psicologia i economia per ensenyaments en matèria de gestió processal laboral (una demanda reiterada en els darrers cursos per part dels alumnes) i una ampliació dels continguts en gestió jurídica de la responsabilitat empresarial. Es farà un seguiment especial de l'assoliment de les competències i els resultats acadèmics durant el curs 2018/2019.

Pel que fa a les dades d'inscripció cal destacar que el nombre d'alumnes es troba consolidat (al voltant d'uns 25 alumnes). L'increment dels cursos 14-15 i 15-16 (24 alumnes en cada ocasió) respecte als cursos anteriors s'ha consolidat plenament en els cursos 16-17 (32 alumnes) 17-18 (24 alumnes). En el mateix sentit, les dades de preinscripció van augmentar en els cursos 16-17 i 17-18 amb 47 i 43 sol·licituds respectivament, més proper al nivell dels cursos 14-15 i 15-16: 36-37 sol·licituds respectivament. L'oferta de places ha baixat a 30 i per tant el nombre d'estudiants admesos és plenament coherent amb el nombre de places ofertes, la ràtio d'estudiants matriculats de nou ingrés i l'oferta de places es situa al curs 2017/2018 (0,6). Pel que fa al perfil d'ingrés és adequat, tenint en compte que en termes generals procedeix de les titulacions de Dret i de Relacions Laborals i que mostra un grau de coneixements bàsics més que acceptable. Els alumnes procedents de titulacions no jurídiques (Administració i Direcció d'Empreses, Ciències Polítiques o Psicologia) són objecte d'un seguiment específic de les seves necessitats i formació.

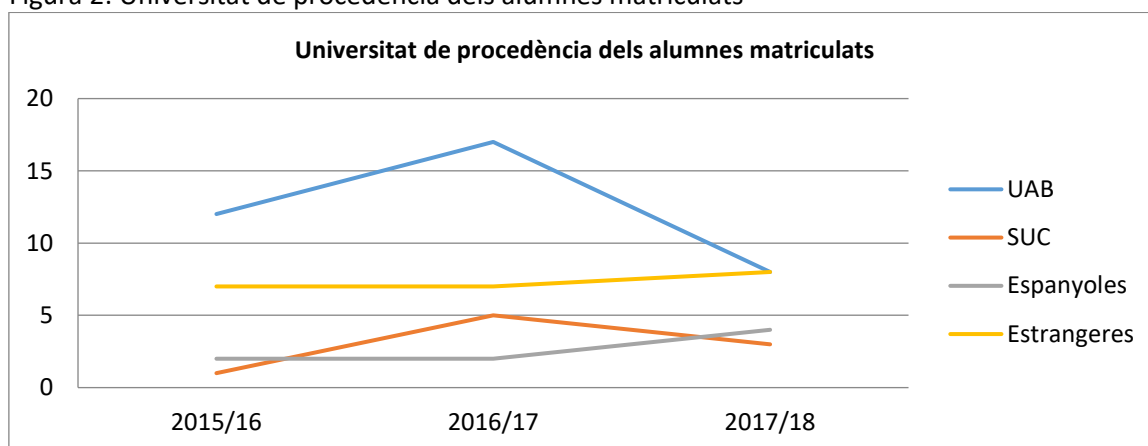
Figura 1. Evolució de les dades de preinscripció i matrícula



Cal destacar que ha augmentat considerablement la ja consolidada tendència a la incorporació d'alumnes de fora de l'Estat espanyol (22% el curs 16-17 i 32% el curs 17-18), principalment

provinents d'Amèrica del Sud i central i més minoritàriament d'altres països europeus o de la Xina. També es manté la progressió en la incorporació de titulats provinents d'altres universitats catalanes i espanyoles (18,75% el curs 16-17 i 36% el curs 17-18. A la vista d'aquesta tendència, ja apreciada en els cursos anteriors, en l'autoinforme d'acreditació es va planificar com a proposta de millora la realització de dues sessions informatives abans de l'inici de curs, proposta que ha estat implantada.

Figura 2: Universitat de procedència dels alumnes matriculats



El sistema de coordinació docent de la titulació és adequat ja que la coordinació dels mòduls es concentra en 5 professors, que componen la comissió de màster. La coordinació és molt elevada entre els 4 mòduls de docència presencial, que comparteixen sistema d'avaluació i tipologia i presentació dels materials. Els continguts són revisats cada any a final de curs en una reunió de comissió de màster per ser millorats i evitar solapaments. Cal destacar també que una de les fortaleses del Màster és, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016, "l'organització, coordinació i control de les guies docents per part del Centre".

Propostes de millora:

-

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster Universitari en Integració Europea

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació

Una de les característiques essencials del Màster de Integració Europea, a més de la seva qualitat i de la pluralitat i especialitat que caracteritza al cos docent, és la transversalitat dels estudis i la diversitat de l'alumnat, tant pel que fa al seu origen com a les seves titulacions prèvies.

En aquest darrer sentit, tots els aspectes que s'assenyalen a l'estàndard 1 han estat tinguts en compte i es compleixen en el màster.

Pel que fa a les competències estan dissenyades tenint en compte tant els estudis que ofereix la titulació, com els objectius que pretenen i l'alumnat a qui es destina. Els resultats acadèmics evidencien que disseny de les competències específiques amb l'objectiu que tot l'alumnat assolixi habilitats per entendre, comprendre, treballar i aprofundir en els diferents àmbits de la Unió Europea respon als perfils de competències i el nivell formatiu que correspon als estudis de màster. . Per a estructurar i garantir l'eficàcia i bon resultat d'aquestes competències es tenen en compte la diversitat territorial, cultural, lingüística i formativa de l'alumnat, i els objectius acadèmics a assolir.

En aquest punt, i per tal de reforçar les diferències, el màster ofereix tant uns estudis propedèutics de 20 hores, gratuïts i previs al inici del curs acadèmic per a estudiants que venen de països que no formen part de la UE (però als que pot assistir tot l'alumnat) i durant el primer mes, durant el decurs de l'assignatura de coneixements bàsics de la UE comptem amb el suport del Centre d'Estudis Europeus que ofereix materials i suport complementari als estudiants que per raó del seu origen geogràfic, formació acadèmica prèvia o coneixements lingüístics ho puguin necessitar.

El curs 2017/2018 la Junta de facultat ha aprovat el model de guia docent que sistematitza el procés de verificació el curs 2017/2018 la Junta de facultat ha aprovat el model de guia docent que sistematitza el procés de verificació de la programació docent en la realització de les Guies docents assolint-se un grau de compliment en l'actualització d'aquestes del 96'67% i una disminució del 50% en les no actualitzades. de la programació docent en la realització de les Guies docents assolint-se un grau de compliment en l'actualització d'aquestes del 96'67% i una disminució del 50% en les no actualitzades.

Les dades sol·licituds i matrícula al màster mostren una tendència al creixent interès per la titulació tot i que no s'arriba a omplir les 45 places previstes per al curs 2017/2018, cosa que mostra l'interès creixent el en programa formatiu.

Des del punt de vista del professorat, tot i que el gruix més gran de la responsabilitat docent correspon a professorat de la UAB, també hi participa professorat d'altres universitats i comptem, com a professorat visitant o conferenciant, amb especialistes procedents de les Institucions Europees o d'altres universitats catalanes, espanyoles o estrangeres. El professorat universitari procedeix de diferents Departaments i Facultats, per tal d'ajustar la formació a l'estructura del Màster. Per això, hi ha professorat especialitzat en Relacions Internacionals i Acció Exterior, en Ciència Política, en Dret, en Economia, i des de fa uns anys comptem amb professorat expert en Geografia i en Història. El professorat convidat no universitari procedeix sobre tot de Institucions Europees (Comissió Europea, Parlament Europeu o Tribunal de Justícia de la Unió Europea), així com també d'altres universitats i centres de recerca. Això ens ha permès en els darrers dos cursos acadèmics començar i incrementar un programa de seminaris addicional al màster, que es du a terme un divendres al mes aproximadament, i que ens permet oferir debats sobre qüestions d'actualitat de la UE que son de interès de l'alumnat, estan vinculades amb el màster, però que sovint van més enllà del programa. Aquests seminaris son voluntaris, gratuïts, i a l'alumnat que el segueix se li lliura un certificat complementari.

La llengua del treball del màster és fonamentalment el castellà, tot i que els 25 crèdits de l'especialitat de governança son en anglès. El treball en diferents llengües ens permet ser competitius amb mestratges d'altres universitats espanyoles i europees.

Cal també destacar les peticions d'estudiants de intercanvi Erasmus de la Facultat de Dret per a poder assistir a algunes de les matèries del Màster, especialment a la matèria de Coneixements bàsics de la UE. En aquests casos, i en alguns supòsits, es permet a aquest alumnat assistir a aquests cursos. Aquesta ampliació dels alumnes matriculats al mòdul aporta una heterogeneïtat molt alta de l'alumnat i com a resultat una posada en comú de visions molt diferents del temari de l'assignatura.

Tota aquesta estructura fa que el Màster hagi de comptar amb suficient professorat i mecanismes de coordinació. Així, i des d'aquesta perspectiva, el Màster compta amb la següent estructura de coordinació

- a.- Una coordinació general del Màster
- b.- Una coordinació per a cada mòdul del Màster, incloses les pràctiques externes i el Treball de final de màster (TFM). En aquest darrer cas, la coordinació és independent i té una funció diferent a la de la direcció dels TFM, que és científica i correspon al professorat en general.
- c.- Un membre del cos docent responsable per a cada doble titulació
- d.- Una comissió de coordinació del Màster, de la que en formen part tothom qui té la responsabilitat de coordinació de un mòdul, més qui en cada moment té la responsabilitat de la coordinació general del Màster. En aquesta comissió es debaten i acorden els temes docents i acadèmics (estructura del màster i les seves possibles modificacions, activitats complementàries –inauguració de curs, seminaris, taules rodones, ...- calendari acadèmic, professorat propi i convidar, etc.).

Fruit de la coordinació dels estudis i dels diferents mòduls s'ha detectat la necessitat de millorar els sistemes d'avaluació i les activitats formatives dels mòduls: 40895 - Governança Multinivell a la Unió Europea, 43004 - Pràctiques Professionals, 40889 - Economia de la Integració Europea i Internacional i del Treball de Fi de Màster.

El Consell de Govern de la UAB va aprovar el juliol de 2017 una modificació a la normativa acadèmica de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 19393/2007 de 29 d'octubre, que modifica el Títol IV – Avaluació. La coordinació del màster ha adaptat aquesta normativa a tots els mòduls de la titulació i comprovarà que el sistema d'avaluació continuada tingui un impacte positiu en els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

- Modificació del pes del sistema d'avaluació dels mòduls següents: 40895 - Governança Multinivell a la Unió Europea i 43004 - Pràctiques Professionals.
- Modificació de l'avaluació i activitats formatives del mòdul 40889 - Economia de la Integració Europea i Internacional.
- Modificació del pes de l'avaluació i de les hores de les activitats formatives i metodologies del Treball de Fi de Màster.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

En referència al subestàndard 2.1 la Universitat Autònoma de Barcelona disposa de les fitxes de titulació que són comunes per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclouen els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

Incorporeu altres possibles webs a nivell de titulacions.

La Facultat de Dret disposa a més a més de:

- Pàgina a Facebook per informar els alumnes passats, actuals i futurs, de qualsevol activitat, notícia, etc., que sigui d'interès general

Compte oficial a Twitter, que fa les funcions de canal d'informació sobre les activitats de la Facultat, conferències, seminaris, etc., igualment s'utilitza per promocionar els programes de la Facultat, i altres comptes relacionats amb la Facultat

- Grup a LinkedIn
- Canal You Tube

D'altra banda el Grau de Criminologia disposa de la pàgina web e-Criminologia, l'espai virtual en el qual es troba informació sobre els estudis, les activitats del grau, les experiències de les pràctiques dels alumnes, i una selecció dels millors treballs de pràctiques.

El Grup d'Argumentació i Debat de la Facultat (GAD), iniciativa impulsada des del Deganat per aprofundir en l'adquisició de competències com l'oralitat, argumentació i el pensament crític de les diverses titulacions, disposa d'una pàgina web pròpia i d'un canal You Tube en el que els grups d'interès poden accedir a les principals activitats que es desenvolupen.

La pàgina web de la Facultat incorpora cada vegada més informació sobre el desenvolupament dels Treball de Fi de Grau i Treball de Fi de Màster a un apartat específic per aquestes matèries al web de la Facultat. Tanmateix cal continuar treballant perquè aquesta informació sigui pública també a les webs de les titulacions, a l'espai reservat a tal efecte, per evitar que els grups d'interès que consulten els espais web de titulació hagin d'abandonar-los per trobar informació sobre la matèria en altres webs.

El web de la Facultat de Dret també incorpora un espai específic per als programes de mobilitat i intercanvi en que poden participar els estudiants. Es pot accedir a aquest apartat a través de les pàgines web de les titulacions, on s'incorpora de manera breu una descripció dels programes a que poden acollir-se els estudiants de la titulació i un enllaç a l'apartat general de la Facultat. Publicant la informació d'aquesta manera s'evita que consti a les diferents webs informació des actualitzada o incompleta.

Durant el curs 2017/2018 s'ha incorporat al web de les titulacions la relació de professorat amb docència activa per al curs acadèmic amb un breu currículum associat, tant a les titulacions de grau com les de màster.

Finalment, durant el curs 2017/2018 la Junta de Facultat ha aprovat un model de guia docent que ha de permetre que totes les guies docents de la facultat tinguin la mateixa informació i estructurada de la mateixa manera amb la voluntat que els estudiants de la facultat, i també els altres grups d'interès, puguin accedir a informació estandarditzada i comparable entre si. El model de guia docent inclou a més a més l'obligatorietat de publicar les guies en català, castellà i anglès amb el mateix contingut a totes elles amb independència de l'idioma en que constin. L'objectiu és que per al curs 2019/2020 el 100% de les guies de les matèries o mòduls que s'imparteixen a la Facultat de Dret estiguin en les tres llengües.

A les pàgines web de Resultats acadèmics i de satisfacció es poden trobar totes les dades sobre resultats acadèmics i satisfacció dels estudiants de la Facultat de Dret. Els resultats acadèmics les dues web estan allotjades al web de la UAB i són accessibles, tant des de les pàgines web de les titulacions com des de la de la Facultat, d'acord amb els criteris de qualitat que es fixen al punt 2.2..

Els elements de política de qualitat a que fa referència l'apartat 2.3, des de la pàgina web de la Facultat de Dret es pot accedir a l'apartat del SGIQ del centre, on es poden consultar de manera pública els processos vigents a la Facultat així com també informes de seguiment i d'acreditació de les titulacions que s'imparteixen.

Seguint amb aquesta política de publicació dels resultats cal que l'apartat de qualitat de la Facultat de Dret incorpori els accessos als informes de seguiment que s'han fet a la Facultat amb posterioritat a la creació de l'apartat web i que estan accessibles només al site UAB. .

Propostes de millora:

- Publicar sistemàticament els diferents informes de seguiment del centre a l'apartat específic del web de la Facultat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

La Facultat de Dret té els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació que es fixen a l'apartat 3.1 dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Tots els processos són accessibles a l'apartat web del SGIQ del centre. Els processos publicats incorporen tota la informació relativa als processos de revisió i / o modificació que s'han realitzat des de la seva implantació.

Durant el curs 2017/2018 la Facultat de Dret ha implantat el procés PE6. Acreditació de les titulacions de Grau i de Màster Universitaris amb la participació de tots les col·lectius implicats al centre.

Les condicions que van donar lloc a aconseguir la qualificació de s'assoleix al procés d'acreditació s'han mantingut i han evolucionat cap a la consolidació d'una cultura de qualitat. Aquesta s'ha estès al centre i a les diferents titulacions que en ell s'imparteixen. Durant el curs 2017/2018 s'ha incorporat una gestor de qualitat que contribueix a la millora contínua dels processos que garanteixen la recollida d'informació i dels resultats rellevants per al gestió eficient de les titulacions que s'imparteixen a la facultat. El SGIQ implementat permet la gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments".

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. D'acord amb aquest procés estratègic durant el curs 2017/2018 s'ha realitzat la primera [revisió completa del SGIQ de la Facultat de Dret](#).

El procés de revisió s'ha dut a terme durant tot el curs 2017/2018 revisant els processos a mesura que aquests finalitzen en la seva execució. Ha estat una revisió minuciosa que ha comportat la revisió de tots els indicadors previstos en cada procés per avaluar la seva utilitat per a la consecució de dades útils per a la millora contínua de les titulacions que s'ofereixen a la Facultat. El resultat de la revisió ha estat la modificació dels processos clau que incorporen indicadors més fiables i asseguren que la documentació generada en cadascun d'ells es genera de manera que sigui comparable al llarg del temps.

La revisió ha retornat la creació del pla de millora del SGIQ que incorpora 39 propostes de millora encarades a obtenir indicadors de més qualitat que permeti traçar propostes de millora contínua.

Les diferents accions dutes a terme per augmentar l'índex en la resposta de les enquestes de satisfacció ha suposat un augment lleu de la participació pel que es considera que cal insistir en la implementació de noves mesures que contribueixin a augmentar els índex de resposta.

Els funcionament ordinari dels diferents òrgans en que hi ha representat estudiantat ha permès copsar una sensació de manca d'utilitat de l'eina atès que és difícil veure els efectes en la docència. Per aquesta raó es proposa donar més publicitat als resultats obtinguts en les enquestes.

Al mateix temps, i també amb l'objectiu de conèixer la satisfacció d'estudiants, però també de professorat i PAS es proposa impulsar les comissions de titulació com un espai d'intercanvi d'experiències i de reflexió crítica de la qualitat dels estudis impartits a la facultat.

Propostes de millora:

- Consolidar la revisió anual del SGIQ complet de la facultat.
- Fer més accessibles els resultats de les enquestes als estudiants.
- Impulsar les comissions de titulació per a tots els estudis de la Facultat.
- Fer més accessible la informació sobre TFE a la pàgina web de la titulació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Les diferents titulacions de grau del centre van aconseguir en el procés d'acreditació en aquest estàndard la valoració "s'assoleix". En cada una d'elles s'han pres accions dirigides a mantenir-la i millorar aquells aspectes necessaris per optar a una valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Pel que fa a les titulacions de Màster van aconseguir la valoració de "s'assoleix amb qualitat, sent l'objectiu de cada una d'elles el seu manteniment.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les diferents titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional. Tot i això, es planteja com política de centre incrementar el nombre de professorat doctor responsables de les assignatures de grau malgrat la incidència directa que estan tenint les mesures de contenció pressupostària sobre el cos docent a la facultat. En aquest sentit la Facultat de Dret ha aconseguit augmentar les places d'agregat doctor i de catedràtic durant el curs acadèmic 2017/2018.

El professorat del centre és suficient si bé és un aspecte millorable en algunes situacions i condicionat per les circumstàncies pressupostàries de la Institució Universitària. Es treballa especialment en l'estabilització del professorat amb l'objectiu que sigui responsable d'assignatures en un 60% durant el curs 2019-20 amb aquesta condició.

Grau de Criminologia

Valoració:

En el procés d'acreditació aquests estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar.

4.1 Qualitat del professorat. En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, però es feien dues propostes: a) millorar el nombre de professorat doctor al grau i b) establir criteris per assignar el professorat a primer. En referència a la primera proposta, s'ha desenvolupat una política dirigida a incrementar el nombre de professorat doctor responsable de les assignatures del grau, tal com es pot veure en la gràfica adjunta.

	curs 2014	curs 2015	curs 2016	curs 2017
Assignatures amb professor responsable doctor	29		33	33
Assignatures amb professor responsable no doctor	14		10	10
total assignatures	43		43	43

No obstant això, ha de formar part del pla de millora de la titulació incrementar el nombre amb l'objectiu de tenir en el curs 2019-2020 un percentatge per sobre del 90%.

Pel que fa al punt b, relatiu a l'assignació de docència a primer, el grau, seguint les recomanacions de l'informe, i també amb la voluntat de reduir l'abandonament al primer curs (v. Estàndard 6), s'ha establert un pla de supervisió de la qualitat docent del professorat de primer. Els resultats del curs 2017-2018 mostren que globalment els resultats són positius (amb una mitjana de valoració del professorat de primer de 2,90 sobre 4), si bé existeix alguns professors responsable d'assignatures de primer amb valoracions inferiors:

- Introducció a la criminologia amb valoració de 2,76
- La recerca científica en criminologia amb una valoració d'1,75
- Pedagogia amb una valoració de 2,50.

El pla de millora del grau consisteix en garantir que pel curs 2018-2019 només pugui ser professor responsable d'assignatures de primer professorat que en les darrers dues cursos hagi tingut valoracions de l'alumnat a partir de 3 sobre 4.

El seguiment anual d'aquestes valoracions ha permès a la coordinació de la titulació emprendre les mesures pertinents per mirar de reduir la taxa d'abandonament a través d'aquesta acció i farà especial seguiment durant el curs 2017/2018 en que s'aplica la mesura.

Grau de Dret

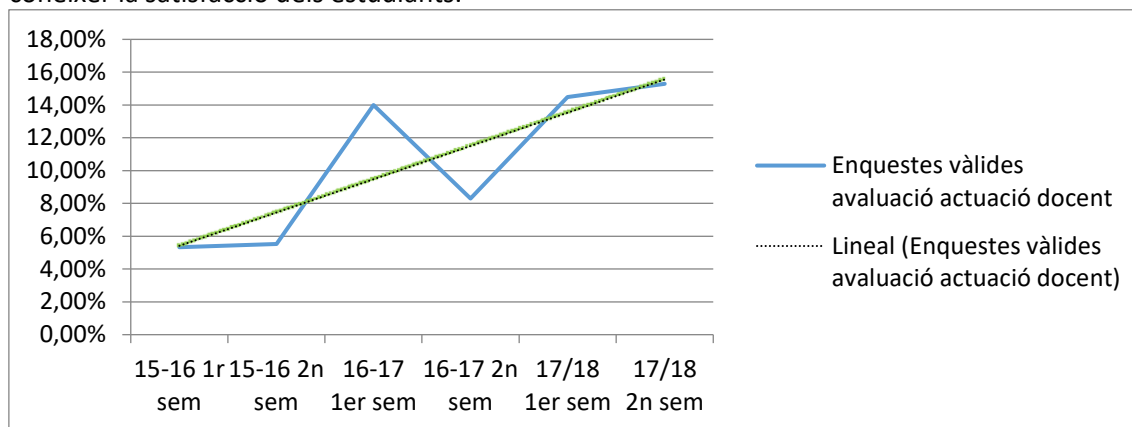
Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va considerar "s'assoleix".

Valoració:

En relació al punt 4.1. l'informe final de l'avaluació externa recomanava la implementació de mecanismes que permetessin conèixer específicament el nivell de satisfacció dels estudiants en relació a la competència del professorat de primer curs de la titulació i pel que fa a aquesta

qüestió el curs 2015-2016 es va iniciar un programa que pretenia fomentar la contestada de les enquestes de valoració del professorat i satisfacció de l'alumnat.

Tot i que el percentatges de resposta són encara baixos aquests mostren una tendència a l'alça, per aquesta raó es manté la proposta de millora d'articular un sistema que garanteixi un nivell de participació més alt. La Comissió d'Afers Acadèmics de grau vetllarà, també, per conèixer la satisfacció dels estudiants.



Així mateix, seguint també les recomanacions d'aquell informe, s'ha demanat a les àrees que la docència de primer curs fos assignada, en la mesura de les seves possibilitats a professorat amb alt grau d'experiència i capacitat docent, una activitat que ha suposat que el 100% dels responsables de les assignatures de primer curs siguin professors a temps complert.

En relació al punt 4.2, la Facultat ha iniciat un procés de consolidació del seu professorat ha permès durant el curs 2017/2018 augmentar en 4 el número de places de professor agregat.

En relació al punt 4.3 s'ha de destacar l'impuls des del Grau de Dret i del Centre d' Estudis i de Recerca "Dones i Drets" i la col·laboració de l'OQD d'un programa de formació a mida en el que ja s'han realitzat dues activitats "Estratègies didàctiques de treball en xarxa en l'entorn Moodle" i "Cóm expliquem Dret amb perspectiva de gènere".

Durant el curs 2017/2018 la Facultat de Dret ha organitzat unes jornades d'innovació docent "Innovar en Dret: la formació jurídica del segle XXI" amb l'objectiu de reflexionar de forma col·lectiva sobre la nova metodologia didàctica que requereix el sector amb l'aparició dels nous reptes professionals d'aquest.

Propostes de millora:

- Implantar definitivament i consolidar la Comissió d'afers acadèmics del Grau de Dret

Grau de Relacions Laborals

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Respecte l'estàndard 4.1, el professorat que imparteix docència al Grau de Relacions Laborals són membres de set departaments (Dept. Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, Dept. Dret Privat, Dept. de Ciència Política i Dret Públic, Dept. Economia Aplicada, Dept. D'Empresa, Dept. Sociologia i Dept. Psicologia Social). El professorat de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. Una elevada proporció del professorat de la titulació del centre té un perfil investigador amb projecció nacional i també internacional reflectit a les seves publicacions en revistes científiques, monografies, projectes de recerca, etc. Tenint en compte, entre d'altres aspectes,

l'edat mitjana del professorat, es considera adient iniciar accions per captar professorat jove amb habilitats docents i de recerca.

Durant el curs 2017/2018 la Facultat de Dret ha organitzat unes jornades d'innovació docent "Innovar en Dret: la formació jurídica del segle XXI" amb l'objectiu de reflexionar de forma col·lectiva sobre la nova metodologia didàctica que requereix el sector amb l'aparició dels nous reptes professionals d'aquest.

Màster Universitari en Advocacia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal destacar que l'informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació va valorar com "s'assoleix amb qualitat" l'adequació del professorat al programa formatiu i va destacar entre les fortaleses de la titulació que el claustre de professors està notablement implicat en la docència i en la millora dels resultats, així com l'accessibilitat que tenen els estudiants al professorat i la qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i l'experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

La Llei d'accés (Ley 34/2006, de 30 de octubre, sobre el acceso a las profesiones de Abogado y Procurador de los Tribunales) i el seu Reglament (RD 775/2001, de 3 de junio) regulen la composició del personal docent dels cursos de formació (60 crèdits), que ha de tenir una composició equilibrada entre advocats i professors universitaris, de forma que cap col·lectiu superi el 60% ni sigui inferior al 40%. El professorat del màster compleix plenament aquesta distribució i tant els professors com els advocats tenen la necessària preparació teòrica i pràctica per impartir les classes a un excel·lent nivell. El 89% de hores HIDA son impartides per doctors.

La exigència de una investigació de qualitat pot aplicar-se tan sols al professorat acadèmic, que l'acredita a un alt nivell, malgrat molts dels professionals que hi participen en la docència son també molt actius com a autors d'articles i comentaris jurídics.

Una menció específica mereixen en aquest màster les pràctiques externes, que segons la normativa reguladora del màster, citada anteriorment, suposen un terç dels crèdits totals (30 crèdits) Aquesta normativa exigeix així mateix que els tutors de les pràctiques externes acreditin un mínim de 5 anys de pràctica professional. El coordinador del mòdul es especialment curos en el control d'aquest requisit, així com en l'exigència de que el despatx, empresa o institució en la que s'incorpori l'estudiant en pràctiques pugui garantir la seva formació.

La possibilitat de que l'estudiant cursi el primer mòdul de pràctiques (6 crèdits) en un jutjat, actuant com a tutor el jutge titular, ha estat molt ben acollida, tant pels estudiants com per part dels mateixos jutges: així, es va iniciar l'any 2015 oferent 6 places, ja que eren 6 els jutges que hi participaven, i l'any 2016 han estat 12 els jutges que han demanat participar-hi i l'any 2017 son 16 jutges els que han demandat 20 estudiants en pràctiques.

El programa de beques Erasmus+, ofertat amb l'ICAB per a pràctiques a l'estranger, ha estat també molt ben rebut pels estudiants: el 2016 van marxar 10 estudiants a Amsterdam, Firenze, Toulouse i Montpellier; l'any 2017 han estat 14 els que han fet pràctiques a La Haia, Amsterdam, Firenze, Frankfurt, Praga i Cracòvia. Els informes han estat excel·lents en tots els casos.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Dret Empresarial

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Durant el curs 2017-2018, el Màster manté les seves fortaleses i bones pràctiques reconegudes per l'AQU en aquesta matèria:

- El claustre de professors està notablement implicat a la docència i en la millora del títol i dels seus resultats, amb una important interacció amb els alumnes.
- L'alumne té també accessibilitat al professorat de la titulació.
- La qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

D'acord amb el pla d'estudis del present curs 2017-2018, que coincideix amb cursos passats, 14 professors participen en la docència, en un grup de aproximadament 30 alumnes per curs. La majoria dels professors són Doctors en Dret i tenen dedicació exclusiva a la Universitat, en tant que professors a temps complert (Catedràtics, Titulars, Agregats).

El professorat del Màster universitari en Dret empresarial participa habitualment en els plans de formació i cursos programats pel Vicerectorat de Programació Acadèmica i de Qualitat de la Universitat Autònoma de Barcelona, a través de la Oficina de Qualitat Docent (OQD).

El professorat del Màster dirigeix i participa en nombrosos projectes de recerca europeus, nacionals, autonòmics i de la Universitat.

Avaluació de l'estàndard

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix amb qualitat."

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

En primer lloc, cal destacar que l'informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació del MUDS va valorar com "s'assoleix amb qualitat" l'adequació del professorat al programa formatiu i va destacar entre les fortaleses de la titulació que el claustre de professors està notablement implicat en la docència i en la millora dels resultats, així com l'accessibilitat que tenen els estudiants al professorat i la qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i l'experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

El professorat que imparteix el Màster es compon de: dos Catedràtics/ques d'Universitat, tres Professors Titulars, un Professor Agregat; un Professors/a Agregats interins; tres Professors Associats Doctors, quatre Professors Associats. Entre els Professors Associats hi ha Magistrats especialistes de la jurisdicció social, Sotsinspectors d'ocupació i Seguretat Social i advocats en exercici, tots ells professionals de molt reconegut prestigi en els seus respectius àmbits.

Pel que fa als indicadors, la ràtio d'estudiants equivalents a temps complet (ETC) per PDI equivalent a temps complet (PDI ETC) en el curs 2017-2018 és 10. El % HIDA de professorat doctor es manté al 71,9% i per categoria de professorat el % HIDA del curs 2017/2018 és CU ha pujat fins al 8%; TU 17%; Agregat 29,7%; Associat 44%; Altres 1%.

El professorat té un elevat nivell de qualificació acadèmica i suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en alguns casos, professional, així com una dedicació adequada per desenvolupar una formació de qualitat, tal com va reconèixer l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Integració Europea

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El Màster de Integració Europea és un Màster que ofereix la Facultat de Dret de la Universitat Autònoma de Barcelona des del curs 1984-1985, essent per tant el primer programa de postgrau en temes de la Unió Europea que hi va haver a Catalunya, i un dels primers que hi ha hagut a l'Estat espanyol. Des d'aquelles dates, i amb les successives adaptacions als nous requeriments legals, la Facultat ha anat sempre oferint aquests estudis d'especialitat, transversals i multidisciplinars a estudiants de procedència geogràfica, cultural i acadèmica molt diversa.

Per la docència del Màster en Integració Europea sempre hem comptat amb professorat altament especialitzat, de manera que tant la docència com la supervisió de la recerca tinguin en compte el perfil del professorat i la matèria objecte d'impartició, estudi i recerca.

Per assolir una docència de qualitat que pugui integrar la multidisciplinarietat pròpia dels estudis es disposa d'un volum elevat de professorat propi de la UAB que permet que per a cada especialitat hi puguin participar diferents docents, i que cadascun imparteixi docència en l'aspecte del programa en el que és especialista. A fi de poder coordinar tot aquest professorat, cada mòdul d'especialitat compta amb un membre del cos docent responsable d'aquest aspecte (seleccionar i distribuir el professorat entre els diferents apartats del programa acadèmic).

Però, a més de professorat especialista propi, també participa professorat extern procedent ja sigui d'altres universitats, de centres de recerca, d'entitats públiques o privades o de institucions de la UE que cada any imparteixen docència o seminaris al màster. En els darrers cursos acadèmics, i fruit de la internacionalització del programa, hem ofert sessions impartides per professorat xinès, rus, o procedent de universitats USA (Miami) que ofereixen a l'alumnat visions de la UE des de la perspectiva d'aquests països, i com estructuraven les relacions entre ells.

Per tant, disposem d'un cos docent suficient per a garantir tant la docència, com la recerca i la seva qualitat. A més, tot el professorat pot impartir la docència, dirigir la recerca o realitzar tutories en diferents llengües, garantint entre tothom (no tothom parla totes llengües) la possibilitat de treball en català, castellà, francès, anglès, alemany, italià, grec o rus.

Pel que fa a la recerca, i especialment en relació als Treballs de Final de Màster, es garanteix la direcció sols per membres del cos docent de la UAB i amb grau de doctor. Tot el professorat està implicat activament en projectes d'investigació reconeguts. D'aquesta manera es vol

facilitar la major disponibilitat de contacte directe i més immediat entre l'alumnat que du a terme la investigació i la tutoria. Això no exclou, no obstant, que es faciliti la relació entre aquest alumnat i especialistes externs que poden contribuir a ajudar a donar consells, suggeriments i altres indicacions o recomanacions, sempre sota la supervisió científica dels tutors responsables.

Propostes de millora:

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre es revisen i actualitzen periòdicament d'acord amb les valoracions dels alumnes i la necessitat d'incorporar noves activitats d'orientació detectades pels responsables. Actualment la facultat de Dret disposa d'un PAT per als estudis de Grau i un específic per a cada titulació de màster, cal avançar en la creació d'un únic PAT per al col·lectiu d'estudiants amb independència dels estudis en els que estan matriculats.

Els esforços durant el curs 2017/2018 s'han centrat en la validació de la percepció de la utilitat de les diferents accions previstes. S'ha redefinit els indicadors a utilitzar i tota la documentació que es genera per a lliurar als alumnes atenent a valoracions anteriors.

Les accions per a incrementar la vinculació dels antics estudiants amb la Facultat de Dret s'han consolidat i es mantenen actives les xarxes socials i la generació de continguts per aquests col·lectiu.

Una vegada consolidades les accions anteriors la Facultat es planteja la necessitat d'integrar en un sol document PAT de centre totes les activitats que es realitzen a la facultat i que ara estan recollides a nivell de col·lectiu no de Facultat.

Propostes de millora:

- Integrar en un sol PAT de centre les accions específiques d'orientació acadèmica i professional de totes les titulacions de la Facultat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau de Criminologia

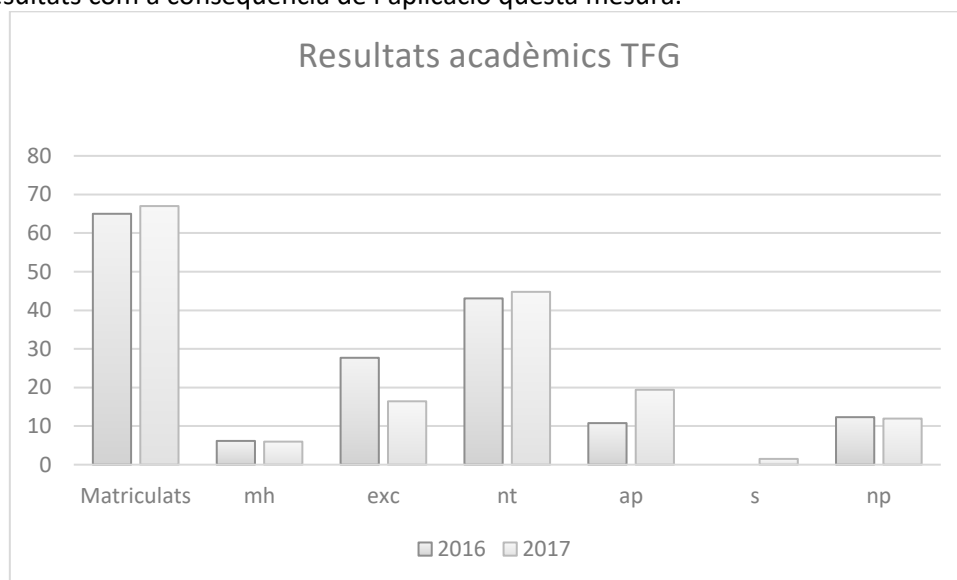
Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

En el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és molt positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar. També fem referència a actuacions en atenció a dades sobrevingudes respecte del moment de l'informe.

6.1. Resultats de l'aprenentatge. El Comitè ens demana garantir que tots els TFG assoleixen els objectius formatius requerits. En atenció a aquesta recomanació en el curs 2016-2017 es va planificar una reforma del TFG –ja operativa en el curs 2017-2018, tal com es pot veure en la guia docent de Treball de Recerca- dirigida a requerir la presentació de dues entregues prèvies a l'entrega final (al gener i al març) per garantir que l'alumnat està complint amb els resultats d'aprenentatge i per permetre encarrilar els alumnes en cas de rendiment no satisfactori.

Els resultats acadèmics del curs 2017-2018 no mostren encara de manera clara una evolució dels resultats com a conseqüència de l'aplicació d'aquesta mesura.



Per aquesta raó es proposa ampliar-la cara al curs 2017/2018, fixant un mínim de quatre tutories durant el curs per a la realització del seguiment del RFG i establint l'obligatorietat de completar en cadascuna d'elles el full de seguiment del TFG, tant per part del tutor com de l'estudiant.

6.2. Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació. El comitè valora de manera plenament satisfactòria aquest apartat. No obstant en l'informe previ se'ns invitava a reflexionar sobre la percepció dels estudiants d'excessiva càrrega de treball. Sobre aquest punt el grau realitza una enquesta semestral en la que l'alumnat informa sobre el temps extern dedicat a les assignatures i en totes les reunions de claustre el coordinador tracta aquest terme per que ell professorat adapti l'exigència als crèdits de l'assignatura. La reflexió per que el professorat corregeixi tan la càrrega excessiva o insuficient forma part de la cultura del grau, tal com es pot veure en les actes de les reunions de claustre de professorat, en que aquest és un dels punts principals de les reunions. Des de la coordinació de la titulació s'està mirant la possibilitat de coordinar les diferents matèries per tal de desconcentrar les activitats avaluable durant tot el semestre.

6.3. Resultats acadèmics. El comitè valora aquest ítem de manera satisfactòria, si bé destaca que no s'observa una millora continua dels resultats de la titulació i en particular reclama actuacions per disminuir la taxa de fracàs. Les actuacions realitzades a partir de l'acreditació són les següents: a) mantenir la supervisió de les assignatures amb taxa de rendiment inferior al 80% (que era Anàlisi de dades al curs 2014-2015 i que en el curs 2017-2017 té una taxa de rendiment del 83%). De fet per al curs 2017-2018 no hi ha hagut cap assignatura del grau amb un rendiment inferior al 80%; b) fer accions específiques per alumnes repetidors (en el curs 2016-2017 es va crear un grup de reforç en l'assignatura de teories criminològiques que va tenir uns resultats òptims). Vistos aquests resultats per al curs 2017-2018 es manté aquest grup de reforç i es proposa que per al curs 2018-2019 passi a tenir caràcter obligatori.

6.4. Taxa d'ocupació. Les darreres dades de l'enquesta d'inserció laboral recollides per l'AQU en el seu informe de 2017, relatives a les persones graduades el curs 2013-2014, aporten dues dades d'ordre diferent: d'una banda, els graduats de criminologia de la UAB reporten haver adquirit un bon nivell les competències avaluades (6,6 sobre 10 de mitjana), sent la valoració més alta dels graus de criminologia de les universitats catalanes, però es troben en taxes d'inserció laboral que no són satisfactòries: només un 74% dels graduats estan ocupats i només un 13% realitzen funcions específiques de la titulació. Es considera que un factor important per millorar aquestes taxes d'ocupació poden ser les pràctiques professionals, cal prendre mesures per augmentar el número de convenis de pràctiques amb institucions que portin a l'ocupabilitat durant el curs 2018-2019, per aquesta raó es proposa destinar dues persones responsables de l'assignatura de pràctiques.

Propostes de millora:

- Establir l'obligatorietat de completar el document de seguiment del TFG
- Fixar l'obligatorietat d'assistir al grup de reforç de l'assignatura de Teories Criminològiques

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau de Dret

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

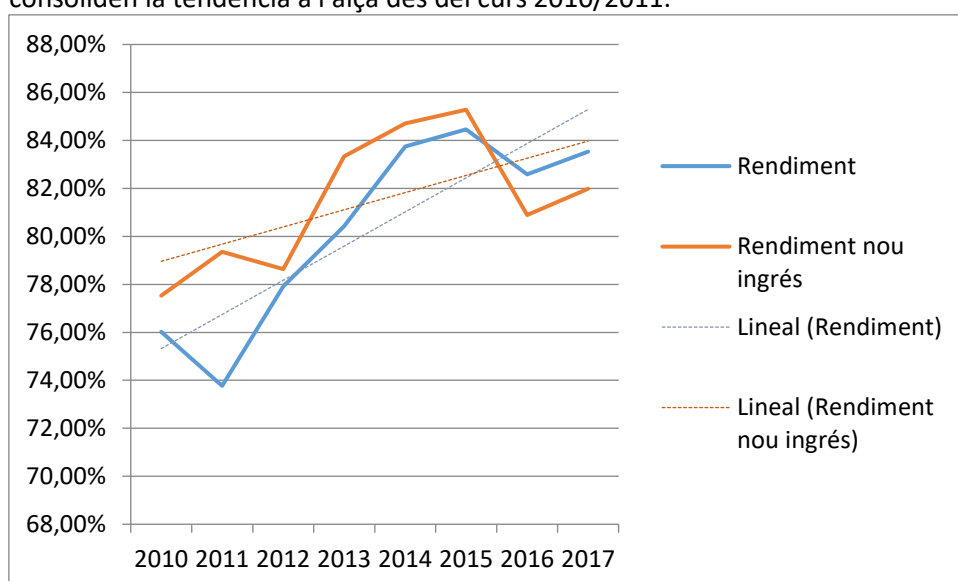
Valoració:

Es mantenen les condicions que van determinar que l'acreditació s'assolís i s'han introduït modificacions seguint les recomanacions de l'informe final de l'acreditació.

Respecte al punt 6.2 i la recomanació de que s'incorporés a totes les Guies docents el sistema d'avaluació s'ha aconseguit que en l'actualització de les guies (96'67%) s'incorporés el sistema d'avaluació en el 100% dels casos. La Comissió del Deganat amb l'objecte de proposar un model docent comú per a tot el professorat de la Facultat per a tal de garantir un conjunt de criteris i bones pràctiques en relació a la metodologia docent i a l'avaluació ha presentat el model de guia docent que ha esta aprovat per Junta de Facultat al febrer de 2018.

Així mateix, s'han integrat i sistematitzat en un Pla d'acció tutorial de l'alumnat de grau de la Facultat de Dret, aprovat per Comissió d'Afers Acadèmics de 28 de juny de 2017, el conjunt de pràctiques i activitats que en relació al suport a l'alumnat es desenvolupaven.

En relació al punt 6.3, les taxes de rendiment s'han recuperat respecte el seguiment de 2016 i consoliden la tendència a l'alça des del curs 2010/2011.



Les dades d'eficiència per a la titulació es consoliden al 91%, 11 punts per sobre de la taxa verificada a la memòria.

Any	Eficiència
2017	91%
2016	91%
2015	91%
2014	93%
2013	97%

Aquestes dades permeten valorar positivament el programa impulsat des del Deganat de publicar els resultats acadèmics i transmetre als departaments les dades més rellevants per tal de prendre mesures correctores.

Des de la coordinació de la titulació es proposa fer un seguiment de les assignatures amb un rendiment inferior al 75% per tal de comprovar que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Per fer el seguiment es treballa amb les dades del curs acadèmic 2017/2018 publicades al portal de seguiment de titulacions de la UAB. Les assignatures de les que es farà un seguiment específic són:

curs	Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
2016	100288	Filosofia i gènere	1	0	0	0	0	1	0	0%	0%	0%
2017	100471	Crims contra la humanitat i els drets humans	12	0	1	1	7	1	2	75%	90%	17%
2016	102197	Història del Dret i de les Institucions	260	8	10	63	102	36	41	70%	84%	16%

2017	102197	Història del Dret i de les Institucions	255	6	6	94	85	36	28	75%	84%	11%
2016	102209	Treball de Fi de Grau	1	0	0	0	0	0	1	0%	0%	100%
2016	102216	Dret Constitucional I	302	4	3	58	144	60	33	69%	78%	11%
2017	102216	Dret Constitucional I	275	2	5	32	157	46	33	71%	81%	12%
2016	102229	Dret Administratiu III	258	7	10	61	103	58	19	70%	76%	7%
2016	102232	Dret Internacional Públic	301	7	13	50	142	61	28	70%	78%	9%
2017	102232	Dret Internacional Públic	275	5	8	63	122	43	34	72%	82%	12%
2017	102239	Dret Civil III	237	2	4	54	108	51	18	71%	77%	8%
2016	102240	Dret Civil II	294	1	3	42	132	114	2	61%	61%	1%
2016	102246	Dret Penal II	275	2	4	43	125	68	33	63%	72%	12%
2017	102246	Dret Penal II	295	5	4	41	161	53	31	72%	80%	11%
2016	102263	Dret de la Unió Europea	270	7	9	68	117	37	32	74%	84%	12%
2017	102277	Introducció a l'Economia	236	0	3	72	102	30	29	75%	86%	12%
2016	102292	Dret del Treball i de la Seguretat Social I	291	2	2	58	144	59	26	71%	78%	9%
2016	102300	Dret Civil I	250	3	1	68	102	39	37	70%	82%	15%
2017	102300	Dret Civil I	258	4	0	43	112	74	25	62%	68%	10%
2017	103955	Dret de Família	26	1	1	5	8	4	7	58%	79%	27%

No existeixen modificacions en el punt 6.4

Propostes de millora:

- Comunicar a tot el professorat les taxes de l'alumnat que es presenta i supera cadascuna de les assignatures de la Facultat, establint quins grups es situen en percentatges inferiors a la mitjana.
- Fer un seguiment dels casos més problemàtics en relació al baix percentatge d'alumnes que es presentin i superin l'assignatura i estudiar quines mesures es poden prendre amb els coordinadors de les Unitats i Departaments afectats.
- Realitzar el seguiment de les assignatures amb taxes de rendiment iguals o inferiors al 75%

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Relacions Laborals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Respecte al punt 6.1, Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Les activitats de formació de les diferents assignatures de les titulacions comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del grau. Per cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats, com per exemple classes magistrals, resolució de casos, revisió d'articles, tutories, classes de problemes, lectures relacionades, treball d'assignatura, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l'aprenentatge que es volen assolir en les respectives titulacions.

L'informe AQU estableix que "Las evidencias documentadas de las consecuciones de los estudiantes ponen de manifiesto que los TFG responden al nivel del MECES requerido por la titulación, pero se observa un desigual nivel de adecuación al perfil formativo de la titulación", tot i que "La mayoría de los TFG responden a una planificación temática concorde con los grupos y las líneas de investigación o de transferencia de conocimiento del profesorado. El sistema de supervisión y evaluación es adecuado para certificar los resultados de aprendizaje relacionados con el TFG". Pel que fa a les practiques externes, afirma "se llevan a cabo mayoritariamente en centros adecuados. El sistema de supervisión y evaluación es adecuado para certificar los resultados de aprendizaje relacionados con las prácticas externas".

Per tal d'assolir amb excel·lència aquest extrem tant el TFG com les Pràctiques Externes tenen un protocol de funcionament actualitzat (publicat als alumnes a l'aula moodle respectiva). Cal destacar també l'esforç del centre en la realització de convenis amb diferents entitats ([Institut Català de les Dones](#), per exemple:) per tal de premiar els millors TFG, motivant als alumnes i millorant els seus resultats acadèmics.

Respecte al 6.2, els criteris d'avaluació són adequats i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. El sistema d'avaluació s'ha adaptat a la normativa prevista per a la UAB assegurant una avaluació continuada per a totes les assignatures de la titulació. Es disposa d'informació pública i integrada a tot el que té a veure amb el sistema d'avaluació. Des del Centre i des de la Coordinació de la titulació a través de pautes docents s'interpel·la al professorat a que les activitats formatives quedin explicitades a la guia docent, disponible com a document .pdf al web de la Facultat i accessible a tothom durant tot l'any acadèmic des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

Respecte al 6.3, es valora de manera satisfactòria, però no s'observa una millora continuada en els resultats de la titulació.

La taxa de rendiment ha recuperat durant el curs 2017/2018 la línia ascendent, però no així la d'eficiència ni la de graduació.

Durant el curs 2017 /2018 s'ha fet un seguiment d'aquelles assignatures amb una taxa de rendiment inferior al 80%; aquesta tasca es comuna per a tots els graus de la Facultat.

Els resultats d'aquest seguiment ha comportat una millora, tal com es pot veure a la taula de seguiment.

codi	Assignatura	curs 2016				curs 2017			
		Matriculats	rend	èxit	%np	Matriculats	rend	èxit1	%np1
100489	Dret del treball I	201	41%	59%	30%	201	63%	68%	6%
100494	Normes internacionals i dret social comunitari	154	45%	93%	52%	171	46%	90%	49%
103500	Història del Dret Social i de les Institucions Laborals	146	64%	71%	10%	144	65%	75%	13%
100488	Dret mercantil	147	65%	72%	9%	143	80%	94%	15%
100513	Sociologia del treball i de les relacions laborals	159	65%	76%	14%	143	76%	88%	14%

100506	Comptabilitat	137	68%	83%	18%	129	70%	84%	17%
100491	Dret civil	145	68%	74%	9%	147	66%	72%	8%
100505	Economia de l'empresa	165	68%	78%	13%	146	75%	84%	11%
100493	Ordenació jurídica de la seguretat i la salut laborals	99	69%	82%	16%	114	61%	77%	20%
100520	Dret administratiu	137	72%	78%	8%	127	61%	66%	6%
100496	Dret sindical	107	73%	82%	11%	116	83%	87%	5%
100498	Dret del treball III	130	75%	85%	12%	125	70%	80%	13%
100500	Dret de la seguretat social II	98	76%	85%	11%	92	82%	88%	8%
100499	Dret del treball II	123	76%	80%	6%	122	85%	90%	6%
103503	Dret Tributari	99	79%	89%	11%	123	77%	88%	12%
100495	Gestió judicial i extrajudicial del conflicte laboral	103	79%	90%	13%	111	86%	93%	7%

S'ha reduït el número d'assignatures amb un rendiment inferior al 80% de 16 a 14 atès que sobre les assignatures que s'ha fet seguiment hi ha hagut una millora notable però altres assignatures l'han baixat.

Fruit de les accions de seguiment el rendiment dels alumnes de nou ingrés comença a pujar una altra vegada.

Respecte al 6.4, d'acord amb les dades publicades pel Consell Interuniversitari de Catalunya, la nota de tall del mes de juny pel grau de RRL de la UAB (6,280) és la més alta del sistema universitari català (5,000) pel curs 2017-2018.

D'acord amb les dades del sistema català AQU, la UAB, ve acumulant des del referent 2001 i fins el 2017, la forquilla en la que es mouen les dades; uns percentatges d'ocupació que van del 93,6% (2001) al 88,2% (2017), en el benentès que el percentatge de graduats amb funcions específiques de la titulació ha passat del 40,8% al 2001 al 47,6% al 2017. Els altres percentatges (velocitat i inserció i intenció repetir carrera i centre, del 85,1% al 87,5%; Qualitat de la inserció i satisfacció amb la feina: 7,1% al 2001 i 7,9% al 2017), tenen un recorregut lent però en augment.

Propostes de millora:

- ...

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster Universitari en Advocacia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

L'informe subratlla que la metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. En aquest sentit, es important la combinació entre activitats dirigides i supervisades, activitats pràctiques i formació més teòrica. L'avaluació de cada mòdul ha de recollir informació de totes aquestes activitats.

La Comissió de Màster va valorar la necessitat de una major homogeneïtat en l'avaluació dels mòduls i ha acordat modificar els sistemes d'avaluació dels mòduls per adaptar-los a les normes d'avaluació general de la UAB, que no permet que la prova final tingui un pes superior al 50%; la resta ha de correspondre necessàriament a diferents criteris d'avaluació continuada.

També acorda modificar L'avaluació dels dos mòduls de pràctiques externes canvia, per donar un pes major a l'informe del tutor que es considera que recull de manera mes objectiva el treball realitzat per l'estudiant i les competències assolides per l'alumnat.

L'avaluació dels mòduls va quedar establerta de la forma següent: a) 50% Avaluació contínua (Proves a classe i pràctiques avaluable, que els coordinadors detallaran a l'inici del mòdul, indicant el tipus de proves i pràctiques i la seva valoració). b) 50% Examen final: Test entre 20 i 40 preguntes, segons el patró de la prova d'accés del Ministeri de Justícia; valorable a partir d'una nota mínima de 4 (sobre 10), qui tingui una nota inferior, suspèn tot el mòdul. Possibilitat de reavaluació, que afecta només a la nota de l'examen, no a la qualificació de l'avaluació contínua, que es manté.

El MUA està també obligat a preparar als estudiants per superar la prova d'accés del Ministeri de Justícia, pel que cada mòdul incorpora proves test, tant a les classes com a les proves finals; això permet avaluar l'assoliment dels continguts treballats, controlar l'assistència activa a classe i preparar l'estudiant per a respondre a aquest tipus de preguntes a la prova d'accés.

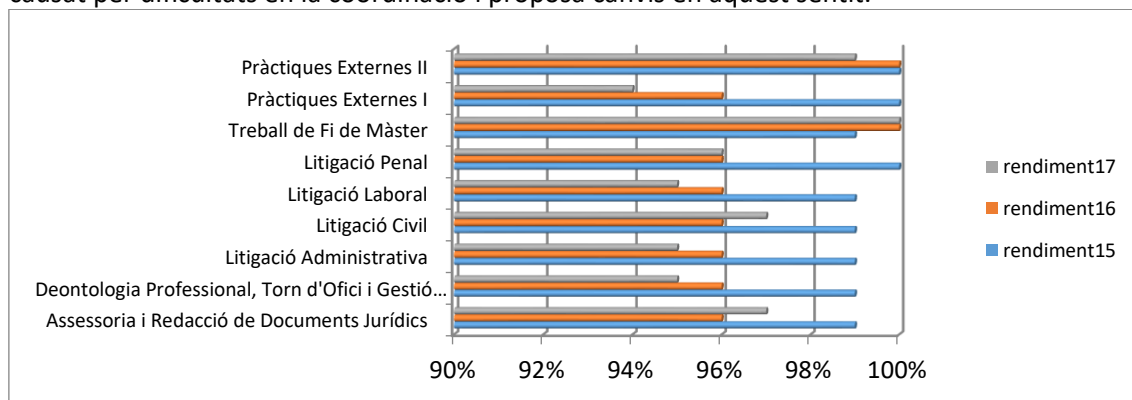
El TFM, sempre sobre un cas pràctic transversal de certa complexitat, treballat sota la direcció de un tutor acadèmic però amb experiència professional, es un dels elements especialment valorat en l'informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació; es mantenen els mateixos criteris de formació i avaluació.

Les enquestes de satisfacció dels estudiants continuen tenint un índex de resposta molt baixos, cal continuar insistint en augmentar l'índex de resposta.

Els indicadors acadèmics dels tres darrers cursos són satisfactoris, en la línia ja mantinguda anteriorment i que va portar a que l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016 destaqués com una de les fortaleces del Màster "els valors dels indicadors acadèmics del títol"

El rendiment acadèmic es va situar el curs 15-16 en el 99,28%, el 16-17 en el 97,54% i el curs 17-18 del 96,86. El curs 15-16 es van graduar el 100% dels alumnes i el 16-17 el 99,58%, sempre per sobre del 80% fixat a la memòria. La taxa d'abandonament de la titulació ha estat del 0% en tots dos cursos, ha augmentat al 2% el 17-18 (un alumne). Per mòduls les taxes de rendiment i èxit es mantenen molt elevades.

La coordinació del a titulació ha detectat un descens en el mòdul de Deontologia Professional, causat per dificultats en la coordinació i proposa canvis en aquest sentit.



Els valors dels indicadors d'inserció laboral continuen sent difícils d'aconseguir. Sabem que molts dels estudiants han trobat feina als mateixos despatxos o institucions on van fer les pràctiques, i que els empleadors valoren de forma molt positiva la formació rebuda pels titulats, però no són dades quantificables objectivament ni ens permeten fer anàlisis quantitativs sobre percentatges d'ocupabilitat.

Propostes de millora:

- Introduir millores en la coordinació del mòdul de Deontologia Professional, torn d'Ofici i Gestió del Despatx...

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Dret Empresarial

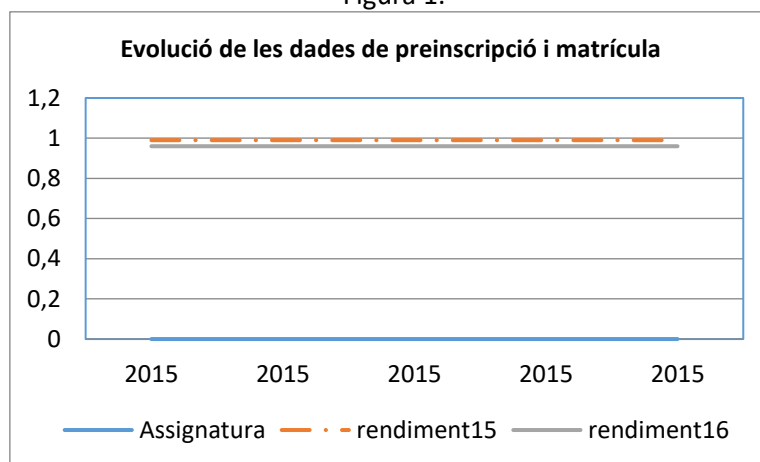
Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El Màster Universitari en Dret empresarial presenta un alt índex de satisfacció entre l'alumnat amb l'experiència educativa global de la titulació. A més de les enquestes, el màster compta amb un gran número de preinscrits cada any, que supera en molt el número de places disponibles (50), i que va en augment cada any, com demostren les estadístiques de la titulació. (Figura 1) La major part de les preinscripcions provenen de països llatinoamericans, el que demostra l'alt grau de satisfacció del Màster, ja que més de la meitat dels nostres alumnes venen d'aquests països i ja poden destacar els resultats positius del Màster Universitari en Dret empresarial als nous alumnes.

Figura 1.



Els resultats acadèmics acrediten un rendiment i un èxit integral dels matriculats. En tots els mòduls, hi ha un 100% d'èxit entre els presentats i un rendiment entre el 97 i el 99% entre la totalitat de matriculats.

Els contractants dels alumnes del Màster universitari en Dret empresarial continuen valorant molt positivament la formació rebuda pels titulats, tal i com destacava l'informe de verificació d'AQU de 28 de setembre de 2016. La taxa d'ocupació és superior a la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i es adequada en comparació amb titulacions similars. Al curs 2017/2018, un número important dels alumnes que van fer les pràctiques professionals van ser contractats posteriorment per la mateixa empresa o en altres institucions, empreses, estudis jurídics diferents de les practiques però amb relació directa.

Propostes de millora:

- ...

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es combinen activitats dirigides i supervisades. Es dona per reproduïda la descripció exhaustiva que se'n fa al darrer autoinforme d'acreditació.

El sistema d'avaluació de cada mòdul segueix els criteris d'avaluació recollits en la memòria. En reunió del claustre del Màster i amb l'acord dels coordinadors dels diferents mòduls es concreten anualment els seus paràmetres bàsics garantint així certa homogeneïtat i coordinació. Es dona també per reproduïda la descripció detallada del sistema d'avaluació feta al darrer autoinforme d'acreditació.

Globalment podem afirmar que l'alumnat està satisfet amb l'actuació docent. En aquest sentit les dades del PAAD ens indiquen que la mitjana de les mitjanes ponderades obtingudes durant els darrers dos cursos acadèmics és de 3,28/4 (3,57/4 en el curs 17/18). Tanmateix, per tal d'obtenir dades més detallades de la satisfacció de l'alumnat en els darrers dos cursos s'han implantat enquestes internes de satisfacció, que també ens indiquen un nivell elevat de satisfacció dels estudiants (3,9/5 curs 16-17 i 3,64/5 curs 17-18).

Els indicadors acadèmics dels tres darrers cursos són globalment satisfactoris, en la línia ja mantinguda anteriorment i que va portar a què l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016 destaqués com una de les forteses del Màster "els valors dels indicadors acadèmics del títol".

El rendiment acadèmic es va situar el curs 15-16 en el 100%, el 16-17 en el 98,12%, el 17-18 en el 99,6%. El curs 15-16 es van graduar el 100% dels alumnes, el 16-17 el 90,6% i el 17-18 el 96%, sempre per sobre del 80% fixat a la memòria. Per mòduls la taxa de rendiment i d'èxit va ser del 100% en tots els mòduls el curs 15-16 i, en el cas del 16-17, del 100% en els mòduls I a IV, del 93% en Pràctiques Externes i del 91% en el TFM. El curs 17-18 la taxa de rendiment i èxit ha tornat al 100% a tots els mòduls amb excepció del TFM que se situa al 93%.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són els més difícils d'aconseguir. En aquest sentit, les dades de l'última edició de l'enquesta d'inserció laboral de màsters universitaris ja van ser incorporades a l'autoinforme d'acreditació. Amb independència de les enquestes de l'AQU, la coordinació del màster ha intentat mantenir el contacte amb els estudiants egrossats per tenir informació relativa a la seva ocupació. El resultat és molt satisfactori en tant que un nombre elevat dels alumnes preguntats valoren que els estudis realitzats els han servit per a la seva incorporació/desenvolupament en el mercat de treball. Alguns dels estudiants han trobat feina a les mateixes empreses/institucions on van fer les pràctiques, cosa que mostra la utilitat de les mateixes. En qualsevol cas, no són dades quantificables objectivament ni ens permeten fer anàlisis quantitius sobre percentatges d'ocupabilitat. En l'autoinforme d'acreditació es va formular una proposta de millora consistent en la realització d'un seguiment de les trajectòries dels estudiants egrossats a través d'enquestes. Durant els darrers dos anys s'ha estat treballant per reprendre el contacte amb un nombre significatiu d'estudiants egrossats, però encara no s'han iniciat les enquestes perquè entenem que aquesta tasca encara és incompleta. Per tal de reprendre el contacte amb el màxim nombre d'egrossats possible s'ha creat un perfil

de LinkedIn del Màster i s'hi ha convidat als estudiants de les promocions 2016, 2017 i 2018, tot i que no tots tenen perfil a aquesta xarxa social. Pel que fa als estudiants de promocions anteriors continuem amb la tasca d'intentar connectar amb el màxim nombre possible. D'altra banda, s'ha implantat la millora proposada en el darrer autoinforme d'avaluació consistent en la realització d'una sessió informativa sobre sortides professionals amb la participació de professionals de perfil diferenciat, amb un resultat molt satisfactori. Finalment cal subratllar que l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació emès el juny de 2016 identifica com una de les fortaleses del Màster que els empleadors valoren de forma molt positiva la formació rebuda pels titulats.

Màster Universitari en Integració Europea

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

El Màster de Integració Europea garanteix pluralitat i especialitat docent a fi d'oferir la millor garantia per a la formació de l'alumnat. Aquesta pluralitat també es manifesta en les activitats de formació que ofereix. Les activitats de formació es desenvolupen combinant treball personal, docència, debats, presentacions, entrega de treballs i avaluacions mitjançant proves específiques. Aquesta combinació, aprofitant que és possible treballar amb grups no excessivament nombrosos, és la que permet incidir en una formació complerta, amb activitats que permeten desenvolupar competències molt diverses. S'estableix una interacció intensa de l'alumnat amb el professorat i entre el propi alumnat, que al procedir d'entorns molt diversos enriqueix molt el coneixement a partir de l'aportació dels diferents punts de vista, opinions i interpretacions, i també pel fet de compartir dubtes i incerteses.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El màster utilitza diferents sistemes d'avaluació de les matèries per tal de poder fer un seguiment de l'assoliment dels diferents objectius acadèmics marcats. Aquesta diversitat garanteix als qui tenen la responsabilitat de l'avaluació poder conèixer amb certesa i rigor l'assoliment, i en quin grau, de tots els coneixements i competències que per a cada cas entenem que cal acreditar.

El màster ha configurat el sistema d'avaluació dels seus mòduls de forma independent, de manera que cadascun estableix el que considera més pertinent per poder avaluar de la manera més ajustada i rigorosa l'aprenentatge de l'alumnat. Els sistemes d'avaluació parteixen del principi d'avaluació continuada tenint en compte el treball individual i en grup de l'alumnat. Dins aquest sistema, cada mòdul estableix diferents indicadors acadèmics com poden ser entrega escrita de treballs, exposicions orals, debats, activitats en grup a l'aula, petites proves, etc. Cadascuna d'aquestes activitats té un pes a l'avaluació final, que està prèviament determinada. Per tant, la publicitat i el coneixement que té l'alumnat en tot moment dels indicadors acadèmics, i del pes que cadascun té a la nota final fa possible aquesta possible diversitat de mitjans d'avaluació i de control de coneixements i competències.

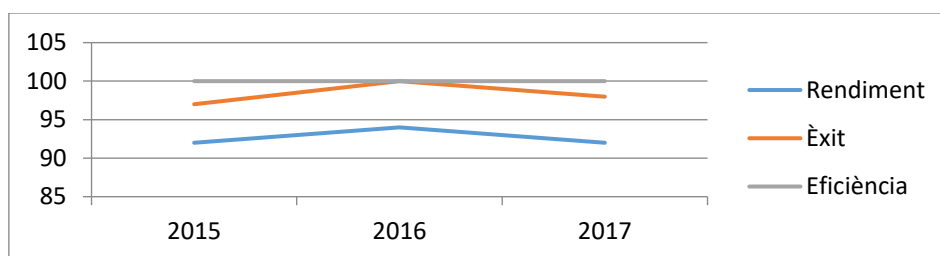
Els coordinadors dels diferents mòduls revisen anualment el sistema d'avaluació i les activitats formatives emprats durant el curs, fruit d'aquesta revisió i juntament amb les execucions dels estudiants, es comprova aquest sistema sigui pertinent per avaluar l'assoliment de les competències previstes al mòdul. Aquest sistema de revisió anual permet fer els ajustos pertinents en l'àmbit de cada mòdul per continuar el procés de millora continua de la qualitat del programa formatiu que s'ofereix. Cada guia docent assenyalava quines activitats compondrien aquest sistema d'avaluació, i el pes que tindran en el resultat final de la qualificació. I a fi d'ajustar-ho a les característiques de cadascuna de les disciplines les activitats d'avaluació de cada guia docent són diferents les unes de les altres.

La publicació de les guies docents previ a l'inici de la matrícula de màster, permet a l'alumnat ajustar les seves activitats i els seus estudis a les característiques que cada mòdul requereix. A més, el fet de saber-ho amb antelació permet a l'alumnat organitzar-se el temps i preparar amb temps les activitats requerides.

En general, l'ús de un sistema educatiu que combina els ensenyaments del professorat amb la recerca i l'estudi, i els grups poc nombrosos d'estudiants, facilita la participació de l'alumnat, i el seguiment del professorat en els avenços individuals dels estudiants.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment, èxit i eficiència estan per sobre de les previstes a la memòria i són altament satisfactòries.



El curs 2017/2018 la taxa d'abandonament ha pujat al 18%, és un abandonament per raons alienes a la titulació relacionades amb els països d'origen dels estudiants i les polítiques restrictives de la Unió Europea. Caldrà una vegada resoltes les admissions informar als alumnes per tal que les coneguin i puguin matricular-se tenint-les en compte.

6.4. Els valors dels indicadors de inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En un postgrau com el Màster de Integració Europea és difícil disposar d'estudis, i per tant de dades que ens permetin acreditar la inserció laboral de qui ha cursat el Màster. Això es deu a la multidisciplinarietat que el caracteritza, a la diversitat d'empleabilitat a la que aquests estudis poden donar lloc (des d'entitats públiques locals, autonòmiques, estatals o supranacionals, a entitats privades molt diverses com despatxos professionals, empreses, ONG's, etc.), i al seu diferent origen geogràfic, sovint internacional, que dificulta aquest seguiment.

L'experiència, però, ens permet afirmar que a part de la bona resposta de l'alumnat als estudis oferts i de la consideració que tenen que es tracta d'estudis de utilitat perquè els donaran un perfil de currículum diferenciat i d'especialitat, l'alumnat valora molt positivament la

pluridisciplinarietat i també la diversitat de perfils que conviu a l'aula, ja que ofereix una experiència acadèmica i cultural molt difícil d'assolir en altres àmbits o estudis, i poc habitual a la universitat del nostre entorn més immediat.

Propostes de millora:

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

