

**INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DE CIÈNCIES  
POLÍTIQUES Y DE SOCIOLOGIA  
Curs acadèmic 2013-2014**

**Dades identificadores bàsiques**

<b>Responsable del Centre</b>	Joan Botella Corral <a href="mailto:Joan.botella@uab.cat">Joan.botella@uab.cat</a> 935811338
<b>Responsable elaboració informe</b>	Vicent Borràs Català
<b>Data i òrgan de validació</b>	27-4-15 Junta de Facultat

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Ciències Polítiques i Gestió Pública	2500259	240	2009	M. Esther Fernández Mostaza
Sociologia	2500262	240	2009	M. Esther Fernández Mostaza
Màster en Relacions internacionals , seguretat i desenvolupament	4313800	60	2008	Laura Feliu Martínez
Màster en Gestió Pública	4313500	70	2007	Raquel Gallego Calderón
Màster en Ciència Política /Political Science	4313335	60	2012	Eva Anduiza Perea
Màster en Política Social, Treball i Benestar	4313228	60	2012	Antonio Martin Artilles

**Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment**

**Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu (no més d'1 pàgina)**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants tan dels màsters com de grau són adients. El nombre de places ofertes en les titulacions de grau s'omplen. Malgrat això el nombre d'alumnes que demanen el grau de sociologia en primera opció és del 70%, cal millorar aquesta dada.

Durant el curs 13-14 ha començat el doble grau Dret +Ciència Política i gestió pública, això ha implicat un augment de la nota de tall d'entrada dels estudiants d'aquest doble grau respecte als del grau de Ciència Política i Gestió Pública.

Respecte el grau de Sociologia, s'han realitzat els treballs per la creació del doble grau de Estadística Aplicada + Sociologia, que s'ha iniciat el curs 14-15. L'objectiu del qual, entre altres, és la captació d'estudiants amb notes de tall més elevades.

Respecte als màsters, l'únic màster que presenta modificacions pel curs 15-16, es el màster de Política Social, Treball i Benestar. Es proposa compatir dos mòduls amb el Màster de nova creació que s'iniciarà el curs 15-16 GLOBEB, que impartirà la seva docència en anglès. La qual cosa significarà la introducció de l'anglès en el màster ja existent, així com un augment de la matrícula en aquest mòduls compartits.

1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

Totes les titulacions presenten mecanismes de coordinació adequats. En el cas dels màsters a més

dels coordinadors/res de cada màster hi ha una coordinadora de tots ells.

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública (no més de ½ pàgina)**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. La nostra Facultat té la seva web <http://www.uab.cat/politiques-sociologia/>.

Cada màster té la seva pròpia pàgina web. La darrera creada és la que correspon al màster de Polítiques Socials, Treball i Benestar <http://masterpoliticasocial.uab.cat/>

El màster de gestió pública té <http://mastergestiopublica.uab.cat/>

El màster en Political Science té <http://master-ciencia-politica.uab.cat/>

El màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament té <http://murisd.uab.cat/>

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). L'AQU disposa de tots els IST de les titulacions, accessible també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB publica al seu web els IST i els ISC a partir del curs acadèmic 2012-2013.

Es fa una publicació al web dels resultats de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral.

Els màsters de Political Science i Polítiques Socials, Treball i Benestar; fan una enquesta de tipus qualitatiu cada curs per tal de comprovar el grau de satisfacció del alumnat.

Així mateix des de la Facultat es va realitzar un treball de seguiment de tots els màsters per tal de detectar problemes i fer propostes de millora.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis"). En l'actualitat s'està elaborant el Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (no més de 2 pàgines)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2014-2015 la Facultat programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 4 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ.

- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8-Informació pública i rendició de compte).

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions publicats al web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres).

Els indicadors publicats son de gran utilitat, aporten una radiografia de les diferents titulacions, de les assignatures i el mòduls que s'imparteixen en graus i màsters i permet detectar en línies generals els principals problemes.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (<http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquestes-1345678325559.html>):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

Les enquestes ens aporten un primer diagnòstic sobre la satisfacció dels estudiants, el funcionament de les assignatures i mòduls i la inserció laboral dels estudiants. Serveix per replantejar i adequar millor els programes i continguts dels mateixos, així com adequar el sistema d'avaluació. Son el punt de partida de les reunions de les diferents comissions i coordinacions de les titulacions.

Les enquestes i treballs de seguiments de grau i màster realitzats son d'ús intern i han tingut com objectiu, aprofundir en aquells aspectes que les enquestes realitzades per la Universitat i la AQU, no arriben a copsar.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. El procés seguit, un cop arriben per via escrita, es fa una primera valoració per part del coordinador/a de la titulació corresponent, es realitza una reunió amb l'equip de deganat encarregat dels temes de docència i posteriorment es fa una entrevista individual amb la/les persones implicades. Posteriorment es fa una reunió amb les persones que han fet la queixa o suggeriment per tal de consensuar possibles solucions.

- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El procés de seguiment està impulsat a través del Vicedeganat d'Ordenació Acadèmica, juntament amb les coordinacions de cada Titulació. Cada curs, al final del mateix hi ha reunions amb tot el professorat, per tal de detectar problemes i possibles solucions. El procés d'elaboració dels informes de seguiment de cada titulació, comporta reunions i debat en la Comissió d'Ordenació Acadèmica. Finalment son aprovats per Junta de Facultat. Les millores proposades son gestionades per la Facultat i la pròpia coordinació de cada titulació.

- 3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu

desenvolupament satisfactori.  
La facultat no ha passat cap procés d'acreditació.

- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.  
La Facultat aplica de forma subsidiària el SGIQ marc de la UAB i durant el 2015 es prevista la adaptació a les especificitats del centre.

**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu (no més de ½ pàgina)**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.  
El professorat de totes les titulacions que s'imparteixen a la facultat te la qualificació acadèmica exigida i en la gran majoria dels casos te una ampla trajectòria investigadora, donada la qualitat dels equips de recerca que tenen els departaments implicats.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.  
Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre. Cal assenyalar que el nombre de professorat del centre no es suficient, ja que hi ha un nivell de sobrecàrrega docent, degut a les nombroses jubilacions i la manca de renovació de la plantilla. La ràtio estudiant ETC/professorat ETC (PDS) es de 17.  
Així mateix el màster de Political Science, assenyala la dificultat per poder contractar a professorat amb suficient nivell d'anglès per poder fer les classes. El màster de Gestió pública considerà que es deuria de saber el pressupost amb suficient antelació de cara a programar conferències i classes magistrals per part de personal extern.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.  
La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.  
Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). Al curs acadèmic 2013-2014 es van programar 25 activitats, amb 533 participants amb un grau de satisfacció global de 4,3 (sobre una escala de 5).  
En la Facultat, cada curs, durant el període intersemestral, des del Deganat s'organitza una Jornada sobre la docència, en la que es tracta un tema d'actualitat que afecta a la docència. Assisteixen 50 membres del personal PDI a la jornada.

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (no més d'1 pàgina)**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral  
El Centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial que es troba en la pàgina web del Centre en la pestanya "els estudis". Així mateix hi ha una guia d'acolliment dels estudiants publicada en la mateixa pestanya del PAT. En ella s'especifica el funcionament de la facultat, les sessions d'acollida, les

tutories d'arrelament i excel·lència. Als alumnes de 3er curs dels graus, reben unes tutories específiques orientades a la tria de pràctiques professionals, la informació sobre aquestes pràctiques es troba a la pàgina web de la facultat a l'apartat "els estudis".

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

S'han produït millores per la captació de la senyal Wiffi en els espais de la Facultat on era deficitària. Així mateix s'ha produït l'adaptació i creació d'un espai per als estudiants de postgraduats.

**Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius (no més d'1 pàgina per titulació)**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

**TRASLLADAR L'ESTÀNDARD 6 DE CADA TITULACIÓ A AQUEST APARTAT DE L'INFORME I, SI ESCAU, INCORPORAR LA VALORACIÓ DEL CENTRE.**

**Grau en Ciències Polítiques i Gestió Pública**

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1.

Interpretem que cal actuar en quatre direccions :

1. Eficiència, graduació i abandonament

El seguiment de titulacions situa l'eficiència de l'alumnat en un 85%, una xifra que concorda amb les diferents percepcions que tenen els estudiants sobre la dificultat del Grau. Aquests opinen, segons algunes entrevistes realitzades , que durant els canvis de curs perceben una variació i ampliació dels continguts, però en cap cas una gran alteració envers de les exigències. Consegüentment, trobem una bona eficiència avalada per la percepció sobre la dificultat que els estudiants tenen sobre l'evolució del estudis de Grau.

Aquesta dada es relaciona amb la graduació total, que es troba en un 40. No obstant, cal fer notar que aquesta dada es veu esbiaixada per l'abandonament, molt acusat en els primers dos cursos: es situa en un 27%. En efecte, alguns estudiants acaben venint de "rebot" (segones i terceres opcions) tal i com es demostra més endavant en les xifres de les preinscripcions i no acaben de trobar la motivació necessària per continuar amb el Grau.

2.Preinscripció, matrícula i nota de tall

El 2013 es reben un total de 516 sol·licituds, xifra que trenca lleugerament una dinàmica ascendent dels últims 5 anys; aquesta xifra, no obstant, demostra sens dubte que es tracta d'un Grau amb gran demanda, que cobreix amb escreix les 130 places que ofereix la Facultat (a més aquestes s'han reduït en 10 respecte cursos anteriors). En aquest sentit, diverses entrevistes realitzades demostren que tant la Facultat com la UAB tenen un gran atractiu i molt bona percepció exterior que impulsen definitivament en la seva elecció a molt estudiants indecisos, alhora aquests futurs alumnes troben al·licient a cursar els estudis en llocs on, segons opinen, els professors de la Facultat tenen renom i prestigi .

D'aquestes 516 sol·licituds, només 94 havien triat com a 1a opció Ciències Polítiques i Gestió Pública, dada que posa de relleu que alguns estudiants acaben cursant aquests estudis sense haver-los triat en primera opció. Això contribueix, creiem, en la taxa d'abandonament que hem descrit anteriorment i concorda amb algunes dades recollides entre l'alumnat que apunten que el Grau en Ciències Polítiques i

Gestió Pública no era la seva primera preferència, encara que molt d'ells han acabat satisfets amb els continguts del Grau i han volgut continuar .

El 2014 s'observa un nombre total de matriculats de 503 estudiants i 118 d'estudiants de nou ingrés, dades que han decaigut molt lleugerament en comparació amb el 2013.

D'altra banda, la nota de tall per cursar el Grau se situa l'any 2013 en 6,18 i el 2014 en 5,75. Aquesta xifra havia anat augmentant de forma progressiva fins aquest últim curs que ha experimentat un descens. No obstant, trobem una nota mitjana d'accés força més elevada, un 7,58 el 2013 i un 7,67 el 2014. Aquesta nota mitja ha crescut any rere any i caldria fer un esforç per esbrinar les causes.

### 3. Rendiment i mitjana de crèdits matriculats

El rendiment (entès com el nombre de crèdits superats dividit pel nombre de crèdits matriculats) és força elevat: un 76,99% i una mica més baix entre els estudiants de nou ingrés amb un 71,38%. Aquest aspecte el podem relacionar amb l'adaptació a la universitat per part dels estudiants que cursen el primer curs, però també amb la baixa satisfacció que alguns d'ells tenen sobre el primer curs del Grau, així com demostren alguns estudis en els quals es qualifiquen els continguts del curs com a: "massa genèrics".

La mitjana de crèdits matriculats al 2014 és de 54,8 i el 2013 de 55,8. Aquesta mitjana s'havia mantingut estable entorn els 60 crèdits durant els últims 4 anys.

### 4. Enquestes al professorat

En l'apartat de les enquestes al professorat, les últimes dades són relatives a l'any 2012. La participació és d'un 41%, xifra que es semblant a altres experiències d'enquestes dins l'àmbit universitari. Els estudiants qualifiquen de mitja amb un 3.1 sobre 4 el professorat de la Facultat; dada que ha millorat lleugerament comparada amb els anys anteriors. Si ens fixem en dades qualitatives que hem obtingut d'altres fonts sobre l'opinió dels estudiants respecte als professors, veurem que no difereixen gaire de les Enquestes al Professorat. Segons un estudi citat anteriorment i realitzat el 2011, l'alumnat valora molt positivament l'accessibilitat dels professors, els quals considera que entre els primers i els segons es desenvolupa una relació "típica", és a dir formal.

### 6.2.

En els propers anys s'haurà de valorar les conseqüències de dividir els alumnes a primer entre Ciències Polítiques i Gestió Pública, per una banda, i Sociologia, per l'altra.

### 6.3.

OUT: 23 alumnes, dels quals la distribució entre els diferents programes és la següent:

LLP-Erasmus: 17

Propi UAB: 5

Erasmus-Pràctiques: 1

### 6.4. Informe de inserció laboral:

Les dades aportades per AQU en el seu informe sobre inserció laboral dels llicenciats/des, demana un estudi acurat i comparatiu.

## Grau en Sociologia

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

### 6.1.

Interpretem que cal actuar en els següents àmbits:

#### 1. Eficiència, graduació i abandonament

Segons el seguiment de titulacions d'aquest Grau, la graduació dels estudiants de Sociologia se situa en un 35%, amb un abandonament d'un 30%. Aquestes posen de manifest una tendència que es repeteix: l'entrada d'estudiants que havien assignat com a 2a opció aquest Grau dins les seves preferències universitàries, o que l'havien escollit per eliminació sabent d'entrada que no podrien accedir a la seva

primera preferència per falta de nota. De fet, alguns estudis realitzats<sup>1</sup> apunten cap aquesta direcció i assenyalen que aquesta situació contribueix a generar una falta d'expectatives i motivació, que creiem que acaba provocant l'abandonament (sobretot els dos primers cursos). No obstant, no hem realitzat estudis que confirmen aquesta hipòtesi.

Per altra banda, trobem una eficiència elevada (85%), que posa de manifest que la dificultat del Grau és assumible pels estudiants. Alhora, també podem relacionar aquesta xifra amb un satisfacció bastant transversal dins dels estudiants de Sociologia envers el contingut del Grau que òbviament els pot ajudar a millorar la seva eficiència.

## 2. Preinscripció, matrícula i nota de tall

Les dades de les preinscripcions són: El 2013 es reben un total de 658 sol·licituds, 76 d'aquestes escullen sociologia com a primera opció, amb una oferta per part de la Facultat de 140 places. Així, observem com les places es cobreixen, malgrat ser molt significatiu que són proporcionalment pocs els alumnes que trien en primera opció en relació a tota la demanda de sol·licituds, fet que ens pot tornar a argumentar que contribueix a la falta de motivacions i en última instància a l'abandonament. D'altra banda, la falta de tries en primera opció també obeeix a la falta d'expectatives laborals que es desprèn de matricular-se en aquest Grau; estudiants entrevistats de tots els cursos del Grau perceben una falta de connexió entre el món laboral i l'universitari, bàsicament per la falta d'aprenentatge de coneixement pràctic, sensació que poden transmetre a possibles futurs estudiants del Grau i que poden desmobilitzar les seves ganes de cursar-lo.

Continuant, el nombre total de matriculats el 2014 eren 431 amb 118 estudiants de nou ingrés, enfront els 461 del 2013 amb 135 d'estudiants nous.

## 3. Rendiment i mitjana de crèdit matriculats

Les dades relatives al rendiment per aquest Grau són de 76,75% i pels estudiants de nou ingrés de 67,88%. Aquesta diferència de rendiment també es repeteix al Grau de Polítiques i pot obeeix a la mateixa lògica: la insatisfacció dels estudiants durant els primers cursos i percepció que va millorant alhora que es va avançant el Grau.

## 4. Enquestes al professorat

Pel que fa a les enquestes al professorat: un 46% feta per un total de 33 grups l'any 2012, una xifra elevada de participació. La qualificació sobre 4 se situa en un 3,1, en el que sembla una bona puntuació en línies generals sobre el professorat. Malgrat tot, dins les entrevistes i els estudis fets a la Facultat, podem destacar certs parers que es desmarquen d'aquest bon nivell de puntuació. Tot i que els estudiants de Sociologia valoren positivament la relació que es forja amb el professor/a, els quals destaquen l'accessibilitat d'aquests, també es queixen del gran volum de classes magistrals que els docents ofereixen enfront les classes pràctiques, en el que consideren que és un mètode docent poc comunicatiu i bidireccional. Alhora, també tornen a destacar la falta de motivació que perceben en una part del professorat, fet que degrada la qualitat d'algunes assignatures. "En general el tracte ha estat correcte (...)" o "el tracte entre alumnes i professors és adequat (...)" hi ha professors molt bons que s'ho prenen molt en serio i amb els quals aprens molt, i n'hi ha d'altres que sembla que no s'ho prenen en serio o que no els hi agrada el que fan" són algunes de les opinions recollides que avalen el que s'està argumentant.

### 6.2.

Considerem que s'ha de fer una anàlisi de les conseqüències de dividir els alumnes a primer entre Ciències Polítiques i Gestió Pública, per una banda, i Sociologia, per l'altra.

### 6.3.

OUT: 14 alumnes, amb la següent distribució

LLP-Erasmus: 9

<sup>1</sup> Adalid Molins, Edurne. 16/6/2011. *Anàlisi de la situació inicial del Grau en Ciència Política i Gestió Pública i del Grau en Sociologia*; Fàbregas Golf, Maria. *La satisfacció de l'alumnat de Ciències Polítiques i Sociologia: Estudi comparatiu de diferents perfils d'estudiants*; Grup de discussió entre alumnes de 1r de Ciències Polítiques realitzat el 14 d'abril del 2015.

Propi UAB: 5

6.4. Informe de inserció laboral:

<http://www.uab.cat/web?blobcol=urldocument&blobheader=application%2Fpdf&blobkey=id&blobnoche=true&blobtable=Document&blobwhere=1345680657186&ssbinary=true>

Màster en Political Science

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

El màster ha millorat molt en els indicadors de preinscripció i matrícula en relació al curs anterior. El màster té molt bons indicadors d'eficiència (97,5%), èxit (97,6%). En general és un alumnat molt motivat.

Continuem treballant per explorar oportunitats de col·laboració amb altres universitats estatals i de fora, i en coordinació amb el doctorat PPIR i amb la facultat en el desenvolupament d'activitats d'orientació professional. La coordinació amb màsters d'altres universitats es complica pel fet de tenir una oferta reduïda de mòduls i especialment de mòduls en anglès. Si hi hagués una proposta més ampla i més capacitat d'oferir docència en anglès es podrien plantejar titulacions compartides amb altres universitats europees.

Es complicada la gestió de la pre-matrícula i els visats. Els consolats demanen el pagament del curs sencer abans de tramitar el visat i fins i tot així no ho donen.

Les activitats de formació son coherents amb els resultats d'aprenentatge. Es constata una evolució molt positiva en les competències dels estudiants al llarg del curs.

El sistema d'avaluació es basa en un seguiment personalitzat amb proves escrites i orals de diferent caràcter que permeten una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos. Els criteris d'avaluació són públics i comentats amb els estudiants a classe.

Propostes de millora

6.3 Millorar l'accessibilitat a les enquestes oficials que per primera vegada s'han fet a estudiants de màster. Tot i que el qüestionari estava en anglès, no es podia accedir-hi fàcilment.

6.4 Millorar la informació disponible relativa a la inserció laboral dels titulats. L'estudi d'inserció laboral mostra uns indicadors satisfactoris de la titulació, amb sortides tant acadèmiques com professionalitzadores.

6.5 Es podria contactar amb els consolats perquè facilitin la concessió de visats als estudiants admesos.

Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. L'UAB hauria d'incloure els Màsters en els protocols de confeccionant d'enquestes de satisfacció de l'alumnat.

6.2. Caldria millorar els protocols per a l'actualització de les pàgines web dels Màsters creades gràcies a l'ajut de la Facultat



6.3. Es podria treballar en proposar més activitats transversals organitzades conjuntament pels Màsters de la Facultat: cerimònies de graduació, jornades professionalitzadores...

#### Màster en Polítiques Socials, Treball i Benestar

##### Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Les activitats de formació portades a terme amb comportat bons resultats d'aprenentatge. Els estudiants han demostrat un assoliment adequat de les competències definides en el marc del programa.

El sistema d'avaluació es fonamenta en el seguiment continu i individualitzat dels estudiants, combinant proves escrites i orals, que permeten comprovar l'adequació de resultats d'aprenentatge i l'assoliment de competències. Els programes de les assignatures recullen els mètodes i criteris d'avaluació.

La taxa d'èxit es alta, acaben el Màster en el temps programat el 90% dels estudiants, es a dir, durant un curs acadèmic

La taxa d'abandonament es cero.

##### Propostes de millora:

6.1. Cal insistir en la millora de la difusió de l'oferta del Màster en Política Social, Treball i Benestar. La pàgina web nova sembla una via adient, però no suficient.

6.2. A banda de la seva visibilitat en els cercadors especialitzats, caldria insistir en la possibilitat d'inserció en la premsa l'oferta docent del Màster

6.3. Seria adient pensar una revisió del Màster en el marc de les possibles reformes de les titulacions, mirant d'aprofitar les sinèrgies entre els mòduls dels Màster de la Facultat.

6.4. Es molt recomanable mantenir el programa d'intercanvis d'estudiants dins de les Xarxes European Labour Studies i EGALES, així com compartir la sinèrgia amb el nou Màster Europeu GLOBED. Aquesta política d'internacionalització ha estat molt important per les sortides professionals i acadèmiques dels nostres estudiants.

6.4. Finalment, juntament a la vessant de via d'accés al doctorat del programa, cal aprofundir en la dimensió de professionalització. El projecte PASSAGE esmentat pretén encarar aquesta problemàtica de manera que els seus resultats poden fer profitosos per a millorar els continguts i metodologies del programa.

#### Màster Interuniversitari en Gestió Pública

##### Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Les activitats de formació portades a terme amb comportat bons resultats d'aprenentatge. Els estudiants han demostrat un assoliment adequat de les competències definides en el marc del programa.

El sistema d'avaluació es fonamenta en el seguiment continu i individualitzat dels estudiants, combinant proves escrites i orals, que permeten comprovar l'adequació de resultats d'aprenentatge i l'assoliment de competències. Els programes de les assignatures recullen els mètodes i criteris d'avaluació.

##### Propostes de millora:

6.1. Per tal de poder programar i comprometre activitats que aportin valor afegit a les activitats d'aprenentatge com, per exemple, docència convidada, seminaris/conferències amb convidats, etc., seria útil i necessari poder saber, almenys a l'inici del curs, amb quin pressupost comptarem.

6.2. Seria útil i necessari que la UAB, o la Facultat, tingués recursos per a fer el seguiment de la inserció laboral dels titulats de màster universitari.

6.3. Seria útil i necessari que la UAB, o la Facultat, tingués recursos per a fer el seguiment de la satisfacció dels estudiants i professorat dels màsters universitaris.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora de la titulació **Ciències Polítiques i Gestió Pública**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Alta taxa d'abandonament	Millora la permanència dels alumnes matriculats	Crear una comissió per estudiar les causes i plantejar estratègies de millora.	Alta	Deganat, professorat, alumnat	2015	2018	No
2013-14	La pàgina web de la Facultat no compte amb un recull del professorat i les seves recerques	Donar visibilitat internacional al professorat i als instituts de recerca vinculats	Impulsar un programa per millorar les pàgines webs dels instituts de recerca associats al Departament de Ciència Política i de Relacions Internacionals.	mitja	Deganat i rectorat	2015	2018	No
2013-14	Baixa participació en les enquestes d'avaluació del professorat	Arribar a un percentatge del 80% de matriculats en les enquestes d'avaluació del professorat	En aquest cas proposem vincular la seva formalització on-line a algun tràmit o activitat docent.	alta	Deganat i rectorat	2015	2018	No
2013-14	Acumulació de lliurament de treballs, lectures i exàmens en un mateix període de temps	Arribar a una coordinació entre tot el professorat	Crear un calendari conjunt de lliuraments i exàmens, per curs, per portar-ho a discussió entre professorat i alumnat a fi de trobar un solució conjunta.	alta	Deganat, professorat, delegats	2015	2016	No

Propostes de millora de la titulació **Sociologia**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Baixa matriculació de primera opció	Arribar a una matriculació de primera opció de 130 alumnes al juny	a. Adaptar les activitats de promoció d'estudis per fer-les més properes a l'alumnat de batxillerat modificant el caràcter institucional de les Jornades de Portes Obertes i altres actes de promoció. b. Impulsar un doble grau c. Donar visibilitat als centres de recerca mitjançant actualització de les webs.	mitja	Deganat	2015	2018	No
2013-14	Baixa participació en les enquestes d'avaluació del professorat	Arribar a un percentatge del 80% de matriculats en les enquestes d'avaluació del professorat	En aquest cas proposem vincular la seva formalització on-line a algun tràmit o activitat docent	alta	Deganat i rectorat	2015	2018	No
2013-14	Acumulació de lliurament de treballs, lectures i exàmens en un mateix període de temps	Arribar a una coordinació entre tot el professorat	Crear un calendari conjunt de lliuraments i exàmens, per curs, per portar-ho a discussió entre professorat i alumnat a fi de trobar un solució conjunta.	alta	Deganat, professorat, delegats	2015	2016	No

## Propostes de millora de la titulació Màster en Political Science

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014-15	Es podria reforçar la capacitat docent en anglès dels departaments implicats en la docència d'aquest master	Oferir totes les optatives programades en el pla d'estudis	Contactar amb els departaments implicats per a que la seva política de reclutament tingui en compte la capacitat de fer docència en anglès	Alta	Departaments	Jun 2015	Juny 2016	No

2014-15	Els estudiants (molts només parlen anglès) no han fet les enquestes d'avaluació UAB	Millora de la qualitat	Es podria millorar l'accessibilitat a les enquestes oficials que per primera vegada s'han fet a estudiants de màster. Tot i que el qüestionari estava en anglès, no es podia accedir-hi fàcilment.	Alta	UAB			No
2013-14	Es podria millorar la connexió amb el doctorat	Millora de la inserció professional dels egressats	Es podria millorar la informació disponible relativa a la inserció laboral dels titulats i realitzar activitats relacionades (seminaris i xerrades) per a donar a conèixer la recerca en l'àmbit de la universitat.	Baixa	Facultat/Coordinació de Master/Coordinació de doctorat	Oct 2015	Jun 2016	No
2013-14	Es podria millorar la connexió temàtica entre els temes dels TFM dels estudiants i els projectes de recerca dels professors	Millorar l'acció tutorial	Es podrien facilitar directrius temàtiques i dades ja recollides per a que els estudiants les facin servir en els seus TFM	Baixa	Coordinació de master/tutors de TFM	Oct 2015	Jun 2016	No
2013-14	Molts estudiants no arriben a matricular-se per problemes de visat	Millora de la matrícula	Es podria pressionar als consuls perquè facilitin la concessió de visats als estudiants admesos als masters.	Alta	UAB			No

## Propostes de millora de la titulació Màster en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Pagina web del Master excessivament estàtica	Millorar la comunicació amb els alumnes	Incloure una part més dinàmica i flexible a la nova pàgina web del MURISD (per exemple a través de la connexió d'un blog amb la pàgina web de la facultat o la introducció d'una secció no estàtica)	Mitja	Facultat i coordinació Master i Facultat	2on semestre curs 2014 - 2015	Primer semestre 2015-2016	No
2013-2014	Capacitat mitjana d'atreure alumnes provinents dels millors centres especialitzats en la matèria	Millorar la difusió del Màster	Participar de forma més activa a les iniciatives de l'UAB i fer una campanya publicitària enfocada als sectors identificats	Mitja	Coordinació amb suport Rectorat	2on semestre curs 2014 - 2015	Primer semestre 2015-2016	No

## Propostes de millora de la titulació Màster en Polítiques Socials, Treball i Benestar

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Problemes de visualització del Master	Millorar difusió	Cal insistir en la millora de la difusió de l'oferta del Màster en Política Social, Treball i Benestar. La pàgina web nova sembla una via adient, però no suficient.	1º	Diversos nivells: Rectorat, Escola Post-grau, Facultat	2013 - 2014	2015 - 2016	No
2012-2013	Connexió internacional	Participar en xarxes internacionals	Es molt recomanable mantenir el programa d'intercanvis d'estudiants dins de les Xarxes European Labour Studies i EGALLES, així com compartir la sinèrgia amb el nou Màster Europeu GLOBED que es posarà en marxa el 2015-2016. Aquesta	2º	Coordinadors, professors lligats amb línies de	2013 - 2014	2015 - 2016	No

			política d'internacionalització ha estat molt important per les sortides professionals i acadèmiques dels nostres estudiants.		recerca			
2013-2014	Professionalització	Vinculació amb entitats i institucions	Cal aprofundir en la dimensió de professionalització. El projecte PASSAGE esmentat pretén encarar aquesta problemàtica de manera que els seus resultats poden fer profitosos per a millorar els continguts i metodologies del programa.	3º	Coordinació Egales	2014 - 2017	2015. 2016	No

## Propostes de millora de la titulació Màster Interuniversitari en Gestió Pública

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Aspectes del web que ja està actiu del màster que són millorables (falta informació, dinamisme i actualització)	Consolidar el web, que ja existeix, però fer-lo més dinàmic, actualitzat i útil, com a complement del campus virtual	Completar i actualitzar informació. Creació d'intranet i alimentació amb continguts que complementin l'ús que ja fem del campus virtual	Alta	Coordinació del màster i tècnic informàtic si el podem remunerar	Setembre 2014	Desembre 2015	NO