

**INFORME DE SEGUIMENT DE L'ESCOLA
UNIVERSITARIA D'INFERMERIA I TERÀPIA
OCUPACIONAL DE TERRASSA
Curs acadèmic 2014-2015**

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Montserrat Comellas Oliva Montsecomellas@euit.fdsll.cat 937837777 (218)
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas Oliva
Data i òrgan de validació	Comitè de Gestió Acadèmica i Comitè de Qualitat

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Cristina Rodríguez Sandiás

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. Si comparem els indicadors de l'estàndard 1 del curs 2013-14 i el curs 2014-15 (Annex1), el nombre de **places ofertades** no ha variat respecte al curs anterior, cal destacar que el nombre de sol·licituds en primera opció ha augmentat un 60,81% en infermeria respecte l'any anterior i en teràpia ocupacional ha augmentat un 46,67%.

Així també han augmentat el **nombre de places d'estudiants de nou ingrés** tant en infermeria com en teràpia ocupacional essent de 160 d'infermeria (+ 56,86%) i de 26 a teràpia ocupacional (136,36%). Pel que fa a la **via d'accés** a ressaltar que a infermeria ha augmentat la via d'accés de PAAU passant d'un 36,27% a un 42,5% del total d'estudiants de nou accés matriculats. I en teràpia ocupacional a ressaltar un augment significatiu dels estudiants procedents de CFGS passant de 1 a 10 estudiants.

L

a **nota de tall** dels estudiants de nou ingrés de PAAU en infermeria ha estat de 5,006 i a teràpia ocupacional de 5,012 i la **nota mitjana global** en infermeria ha estat de 6,70 i a teràpia ocupacional de 7,03.

A nivell global, la **mitjana de crèdits matriculats** per estudiant ha baixat lleugerament essent en infermeria de 59,1 i de teràpia ocupacional 55,6, i s'ha manifestat un augment d'estudiants que han optat per estudiar amb **dedicació** parcial, passant en el global d'estudiants matriculats del 5,3% a un 10,1%.

Considerem positiu, l'augment de places de nou ingrés en infermeria i especialment en teràpia ocupacional, això es degut a la política de promoció dels estudis que s'està portant a terme en els últims 2 anys. En quan al perfil dels estudiants considerem que és adequat tot i que la nota de tall és baixa. Per aquest motiu i per aconseguir que puguin seguir adequadament el nivell d'estudis universitaris continuem treballant per poder donar més suport al procés d'adaptació a la universitat.

1.2. El sistema de coordinació docent en el grau d'infermeria i en el grau de teràpia ocupacional manté una mateixa estructura i funcionament per tal d'afavorir la coherència de totes les assignatures del programa formatiu i el bon funcionament d'aquestes. Hi ha establerts diferents nivells de coordinació: a nivell d'assignatura, de curs i de titulació. Aquesta coordinació es realitza en els espais establerts de reunions periòdiques d'assignatura, d'equip, de pràctics, de curs i de titulació. Alhora, també es realitzen reunions ad hoc per tractar sobre aspectes de transversalitat a nivell de matèria o entre assignatures de diferents matèries.

A nivell de la coherència en la impartició de unitats / temes en les assignatures amb grups, l'habitual és que cada unitat/tema sigui impartit pel mateix professor en diferents grups. La coordinadora d'assignatura vetlla per la coherència del sistema d'avaluació entre les diferents unitats/temes.

En els casos que diferents grups siguin avaluats per diferents professors, com ara els pràctics o en el TFG, els mecanismes que s'estableixen són: l'elaboració de rúbriques conjuntament pel professorat implicat i la valoració de la mateixa després d'aplicar-la. Aquests mecanismes es consideren adequats perquè afavoreixen l'avaluació contínua i la millora de la coherència docent (activitats formatives i activitats d'avaluació) per l'adquisició de les competències de forma transversal, a nivell d'assignatura, a nivell de curs i a nivell de titulació.

Durant aquest curs s'ha posat en marxa la junta docent que inclou el professorat de plantilla de les dues titulacions amb l'objectiu de debatre i cercar el consens en temes referents a la tasca docent i seguiment dels estudiants que afecten a les dues titulacions. Un exemple ha estat el consens amb la revisió de la normativa de pràctics.

També s'ha planificat pel curs 15-16 millorar el seguiment dels estudiants a tancament de semestre, incorporant dues reunions (febrer/juny) de cada titulació amb tot el professorat per fer avaluació del semestre i seguiment dels estudiants amb dificultats.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general on s'integra el grau en infermeria i el grau en teràpia ocupacional que s'imparteix a l'EUIT. A la web de l'EUIT, es publiquen les característiques d'ambdues titulacions a l'apartat d'Estudis de Grau on consta: presentació de la titulació, perfil d'entrada, competències, estructura del pla d'estudis, pràctiques i treball de fi de grau. També hi ha publicada la Guia de l'Estudiant a la pàgina d'inici que s'actualitza cada curs i que incorpora les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu: les guies docents de cada una de les assignatures amb el professorat, el contingut, el sistema d'avaluació i les referències bibliogràfiques; el calendari acadèmic, la planificació semestral i altra informació com la normativa de pràctiques, assegurances, servei de biblioteca, aula d'informàtica, etc.

A la plataforma Moodle de la nostra institució els estudiants també poden accedir a informació detallada sobre el desenvolupament de cada assignatura (plans de treball), fet que afavoreix l'organització diària del treball presencial i autònom de l'estudiant.

En relació a les guies docents i als plans de treball, es van identificar alguns aspectes de millora relacionats amb la informació del desenvolupament de les assignatures i de les activitats d'avaluació i resultats d'aprenentatge, que es van incorporar pel curs 14-15 i que alhora s'està tornant a millorar pel curs 15-16.

També, en relació a la informació sobre les titulacions, s'ha identificat la necessitat de posar en marxa (objectius 15-16) un grup de treball amb la finalitat d'actualitzar la informació de la web i garantir l'actualització futura. Aquesta mesura s'incorpora com una acció periòdica del procés d'informació pública al SIGQ.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant la web de l'EUIT i la plataforma Moodle ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Comitè de Qualitat (CQ) i altres òrgans de gestió i participació.

Actualment, els informes de seguiment de la titulació (IST) estan a disposició del PDI a l'espai de coordinació docent de la plataforma Moodle, i a l'espai compartit amb el CQ al gestor documental. Actualment aquests informes encara no es troben disponibles a la pàgina web de la nostra institució, però ho estaran abans de finalitzar el curs 15-16.

Respecte als indicadors de seguiment de les titulacions, el CQ disposa dels resultats dels indicadors que es demanen per aquest informe (estàndard 1, 4 i 6) i s'estan construint els indicadors per cadascun dels processos. Els resultats dels indicadors dels processos estaran visibles al gestor documental de l'EUIT a finals del curs 15-16, així com també estaran visibles a la web: els resultats bàsics de les assignatures, de les enquestes de satisfacció i de la inserció laboral.

2.3. És objectiu del 15-16 finalitzar el Manual de Processos com es comenta en l'estàndard 3. Un cop finalitzat esta previst publicar el Manual de Gestió de la Qualitat i el Manual de Processos a la pestanya de qualitat de la web.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

L'EUIT, durant el curs 14-15 va iniciar el desplegament del sistema de garantia interna de la qualitat i que assegurarà, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de les titulacions.

3.1. L'EUIT continua oferint les 2 titulacions de Grau dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3 Creació i disseny de noves titulacions" del SIGQ de la UAB i posteriorment per l'AQU segons els estàndards del Marc dels Estudis Europeus d'Ensenyament Superior i té en possessió les memòries actualitzades dels 2 Graus amb les corresponents modificacions sol·licitades i aprovades.

3.2. Per afavorir la definició i implementació del SIGQ durant el 13-14 es va realitzar un curs de formació als responsables de processos que els va ajudar a prendre consciència del sistema a implementar i a saber definir i desplegar el mateix.

També, des del 13-14, les dades per l'avaluació dels indicadors s'exploten de forma centralitzada, mitjançant la Unitat de Control de Gestió, la informació bàsica pels indicadors de perfil d'ingrés, i de resultats de les titulacions s'extreuen del nou programa de gestió acadèmica "Opendrako". I les dades de les enquestes de satisfacció amb les assignatures i el professorat de la plataforma Moodle.

La valoració del Comitè de Gestió Acadèmica d'enguany referent a la utilitat del indicadors que es demanen al IST es positiva per a la gestió eficient de les titulacions, tot i que es pretén millorar la informació amb indicadors del SIGQ que relacionin els processos amb la millora de les titulacions.

Quant als indicadors de les enquestes PAAD, s'ha aconseguit augmentar un 24,69% en la participació global, gràcies als recordatoris en els claustres, a l'aula i a la plataforma Moodle. Tot i així l'objectiu del 15-16 es facilitar el procés tant de la realització de l'enquesta com de la informació a l'estudiant. En quan als resultats qualitius es mantenen amb una lleugera millora sempre > a 3 sobre 4.

També s'ha posat en marxa un sistema per recollir les queixes i suggeriments dels estudiants mitjançant unes bústies col·locades a l'abast dels estudiants i pel curs 15-16 cal millorar la informació i el procés de resposta.

En l'annex 1i 2 es troben els resultats dels indicadors bàsics pel seguiment de les titulacions.

3.3. El SGIQ implementat ha reduït un dels processos respecte a l'any anterior, s'adjunta en l'annex 3 el mapa de processos actualitzat. També la CQ, mitjançant els responsables de processos, ha activat el desplegament i implementació dels mateixos, i ha iniciat el procés de millora contínua amb la valoració del grau d'acompliment dels objectius 14-15 (annex 4) i la participació activa en la determinació dels objectius 15-16 (annex 5). El seguiment de la implementació del SIGQ es realitza mitjançant les reunions del Nucli Promotor de Qualitat (NPQ) que son quinzenals i de la CQ que son mensuals, alhora que s'ha establert un mecanisme de suport als responsables de processos amb la coordinadora de qualitat i el responsable de control de gestió.

Pel que fa al seguiment de les titulacions, es porta a terme en el procés PC6 de seguiment, modificació i millora de les titulacions i aquest és coordinat directament per les coordinadores de titulació.

A nivell d'Infermeria, s'ha iniciat la revisió de la titulació segons el pla d'estudis, així com la revisió de la coherència de les competències amb les activitats d'avaluació. S'ha incorporat informació de les activitats avaluatives a les guies docents i plans de treball i es pretén finalitzar aquesta revisió al 15-16.

Al Grau de Teràpia Ocupacional s'ha continuat realitzant la revisió de la titulació tant a nivell de competències i resultats d'aprenentatge com d'activitats formatives i d'avaluació i la coherència entre elles. Aquest curs s'han millorat les eines per fer la revisió i s'han revisat totes les assignatures. A partir d'aquesta revisió s'han implementat ajustaments en la programació d'algunes assignatures.

També s'ha iniciat la revisió en profunditat de la transversalitat de les competències en el procés individual de teràpia ocupacional, els fonaments teòrics del procés d'intervenció i els pràcticums. Aquest curs s'ha centrat en fer una descripció de l'estat de la qüestió. El curs 2015-16 es continuarà amb aquesta revisió.

3.4. Esperem que la implementació del SIGQ faciliti el procés d'acreditació futur de les dues titulacions.

3.5. El procés PE1.1 de planificació estratègica i el PE1.3 de Seguiment, avaluació i millora del SIGQ recull la sistemàtica de seguiment que ha estat argumentada en el 3.3.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. Es valora que els coneixements i l'experiència docent i professional del professorat en cada una de les matèries/ assignatures és l'adequada a les necessitats formatives dels estudiants, tenint en compte **tant** les assignatures de ciències bàsiques com de les específiques de la titulació.

El professorat de primer curs són docents experts amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés. Les assignatures teòriques específiques de les dues titulacions son impartides de forma mixta per professorat titular i col·laborador d'alta experiència professional. A nivell dels pràcticums curriculars els estudiants reben una doble tutorització, de la universitat i del centre on realitzen les pràctiques.

Durant el curs 2014-15 hem augmentat les hores impartides per doctors (HIDA) passant a teràpia ocupacional de 148 a 368,5 HIDA i a infermeria de 701 a 1244 HIDA, que representa en el global un 15,7% de les hores de docència de les dues titulacions impartides per doctors. Per altra, també tenim un 19,9% de les hores de docència impartida per doctorands.

L'experiència investigadora del professorat, que es reflexa prioritàriament amb les HIDA ve donada per les característiques històriques de les dues titulacions que impartim (titulacions que provenen del diplom) on el professorat està en un procés de millora de la seva titulació acadèmica.

També, una professora de teràpia ocupacional s'ha doctorat, s'han publicat 5 articles en revistes científiques, realitzat 20 presentacions en jornades i congressos i es participa en 3 grups de recerca.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. El rati estudiant ETC/professor ETC a l'EUIT es adequat situant-se per sota del recomanat per en el RD 557/1991 que estableix un rati de 1/25, essent per infermeria un 1/15,9 i per Teràpia Ocupacional un 1/8,8; en aquest últim cas, aquest rati es veu afectat pel nombre de matriculats que el curs 13-14 va disminuir molt.

4.3. L'EUIT, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

En el conjunt de tota la formació que ha realitzat el PDI i el PAS s'evidencien a la memòria del 14-15 fins a 75 activitats formatives equivalents a 230 assistències de les que 178 assistències van ser del PDI i 52 del PAS (annex 6)

De totes elles, en la formació pel PDI a l'EUIT, relacionada directament amb la docència han estat:

Procés formatiu relacionat amb la gestió de la informació. Amb l'objectiu de millorar la competència del professorat en matèria de gestió de la informació tant en bases de dades com en recursos propis varen ser:

- Curs : de Localització i gestió de la informació i el procés de publicació
- II Jornada docent a l'EUIT (2015), amb la presentació dels nous recursos de la biblioteca i la gestió de l'espai Moodle (drets d'autor).

Procés formatiu relacionat amb el Treball de Fi de Grau (TFG). En el marc de l'assignatura de TFG, dirigit a tot el professorat que hi participa de ambdues titulacions, i amb l'objectiu d'analitzar com integrar els aspectes ètics dins del TFG i com l'estudiant pot prendre consciència dels mateixos, es va dur a terme una sessió formativa de 2 hores (en tres grups diferents) impartides per 4 docents d'infermeria i 3 de teràpia ocupacional. També es van dur a terme sis sessions de discussió amb el conjunt de tutors de TFG. El proper curs 15-16 es preveu continuar el procés formatiu en la millora del procés tutorial i la seva avaluació.

Procés formatiu als tutors acadèmics, relacionat amb els pràcticums en centres externs. En el marc de la matèria pràcticum en el grau d'infermeria i dirigit als tutors acadèmics s'ha iniciat el pla formatiu que durarà 2 cursos acadèmics (14-15 i 15-16) amb l'objectiu de millorar la coordinació interna i la formació dels tutors en l'assoliment de competències dels estudiants durant les estades pràctiques.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Es desenvolupen accions tutorialis als estudiants de nou ingrés, així com als estudiants matriculats en els diferents cursos, no obstant el Pla d'Acció tutorial està en procés de redacció i publicació a la web. La valoració que en fem és molt positiva i destacaríem les següents:

En el marc de les accions tutorialis adreçades als estudiants de nou ingrés, cada curs es duen a terme les Jornades Propedèutiques adreçades a aquests estudiants. Es considera que aquestes accions faciliten l'adaptació de l'estudiant al nou entorn universitari. Aquest curs els nous estudiants de teràpia ocupacional han manifestat la necessitat de visualitzar la professió des del primer curs i es proposa una acció de millora en els objectius del 15-16. Veure les activitats a: http://www.euit.fdsll.cat/orientacio-estudiant/introduccio-als-estudis/propedeutiques-infermeria_w1222_9.aspx; http://www.euit.fdsll.cat/orientacio-estudiant/introduccio-als-estudis/propedeutiques-terapia-ocupacional_w1223_9.aspx

Per la resta dels estudiants es realitzen també tutories de matrícula, tutories per part de les coordinadores d'assignatures i de curs, i també suport als estudiants identificats amb necessitat de suport especial, etc.

El 11 i el 18 de febrer de 2015 es va dur a terme la 2n Jornada de Prospecció formativa i inserció laboral de l'EUIT adreçada als estudiants de 4rt curs amb presentació de diferents experiències d'ex-estudiants en la cerca de feina al nostre entorn i a l'estranger, presentació de possibilitats de formació postgraduada, una sessió d'emprenedoria,...

5.2. Durant el curs 14-15 s'ha iniciat la instal·lació d'endolls a 3 aules i s'ha confeccionat el "pla renové" de mobiliari de les aules que s'iniciarà al curs 15-16. També s'ha finalitzat la renovació de mobiliari a despatxos docents.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

TITULACIÓ GRAU EN INFERMERIA

6.1. Durant el curs 2014-15 s'ha iniciat la revisió en profunditat de l'adequació de les competències i els resultats d'aprenentatge per matèria/assignatura de tot el pla d'estudis al llarg dels quatre cursos. Segons els resultats que s'obtinguin es realitzarà la sol·licitud de modificació pertinent, si s'escau.

Les activitats formatives s'organitzen en grups grans, mitjans i/o petits segons la seva tipologia. Les classes teòriques s'organitzen en grup grans mentre que la docència teòrico-pràctica s'organitza en grups mitjans i/o petits. En el cas de les sessions teòrico-pràctiques vinculades a la matèria pràcticum, sempre s'organitzen en grups de 10-15 estudiants, fet que afavoreix notablement l'adquisició de les competències d'aquesta matèria.

Com a proposta de millora pel proper curs es preveu augmentar la informació adreçada als estudiants sobre les activitats formatives amb la incorporació en les guies docents (15-16) d'una taula informativa.

6.2. El sistema d'avaluació es valora adequat per a comprovar que l'estudiant assoleix les competències que estan descrites a la Memòria del pla d'estudis, tot i així, durant el curs 14-15 s'ha incorporat informació referent a l'activitat avaluativa a les guies docents i plans de treball i s'ha iniciat una revisió del sistema d'avaluació de cada competència que finalitzarà el curs 15-16. També en el 15-16 i 16-17 es preveu una revisió de la coherència entre els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Com a proposta de millora pel proper curs es preveu augmentar la informació adreçada als estudiants sobre la relació entre les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge amb la incorporació en els plans de treball (curs 14-15) i en les guies docents (15-16) d'una taula informativa.

6.3. Pel que fa a les taxes de graduació i d'abandonament, en infermeria els valors mantenen algunes diferències respecte als previstos a la memòria de la titulació. La taxa de graduació esperada és del 80% i la del curs 14-15 va ser del 55%, tot i això és lleugerament inferior a la del curs 13-14 que va ser del 59%. De la mateixa manera, la taxa d'abandonament del curs 14-15 és lleugerament inferior (27,8%) que la del curs 13-14 (30,77%) però encara està per sobre del que es descriu en la Memòria del pla d'estudis, que és d'un 10%. En conjunt, s'observa que aquests indicadors (taxa de graduació i taxa d'abandonament) han millorat respecte el curs anterior.

En l'anàlisi d'aquest aspecte, considerem que afecta molt negativament les pèrdues o abandonament que es donen entre 1er i 2n curs fonamentalment ja sigui per reassignacions o altres motius que no tenim suficientment estudiats.

Caldria estudiar en un futur aquestes pèrdues, en especial quan finalitzem la implantació del nou aplicatiu de gestió acadèmica.

La taxa de rendiment global del curs 14-15 és del 92,1% lleugerament superior a la del curs anterior (90,9%)

La taxa d'èxit global del curs 14-15 és del 94,8% també lleugerament superior al curs anterior (93,7%). Igual que el curs 13-14, en el curs 14-15 la taxa d'èxit a primer curs continua sent superior al 80% i a la resta dels cursos supera el 95%.

Pel que fa a la taxa d'eficiència (98,1%) el valor és superior al previst a la memòria (95%), fet que es considera com a positiu.

El nombre d'estudiants que realitzen una estada a l'estranger s'ha incrementat respecte al curs anterior. Es considera que caldria continuar incrementant aquest nombre i per això s'estan plantejant algunes accions com: contacte amb noves universitats potencialment atractives pels nostres estudiants i organització de xerrades informatives per part d'estudiants Erasmus.

Pel que fa als programes d'intercanvi, aquest curs es van acollir 4 estudiants, el doble que el curs anterior. Pel contrari, a diferència del curs anterior en què va haver 3 estudiants sortints, aquest curs cap estudiant ha realitzat una estada en altres universitats, tot i que per a estimular la participació dels estudiants, durant el curs 14-15, a més de les xerrades informatives de coordinació d'intercanvis, s'ha organitzat una xerrada dels estudiants sortints del curs anterior. Es considera que la baixa participació d'estudiants pot tenir a veure amb la situació econòmica actual.

Aquest curs s'ha signat un nou conveni amb una universitat de Brasil, passant a tenir 3 convenis amb universitats europees, 1 amb universitats de Sudamèrica i 1 amb una universitat de l'Estat Espanyol.

S'ha de continuar amb les tasques de divulgació i amb els contactes per establir acords amb universitats potencialment atractives pels nostres estudiants.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/Dipl_Infermeria.pdf

TITULACIÓ GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL

6.1. Aquest curs, com els darrers, s'estan duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la Memòria de la Titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les activitats formatives i els resultats d'aprenentatge. Com a conseqüència, per al curs 15-16 s'han plantejat ajustaments en algunes assignatures.

Es considera que en els propers anys s'haurà de continuar treballant en una anàlisi més profund que possiblement impliqui una proposta de modificacions més significatives en algunes activitats formatives.

S'ha continuat amb l'ús de la metodologia de "Classe invertida" amb els objectius d'incorporar noves metodologies i facilitar la presència d'experts internacionals i la docència en anglès. Tot i que la valoració ha estat positiva s'ha de continuar fent ajustaments. Per altre banda, tenint en compte els suggeriments dels estudiants del curs previ d'iniciar l'experiència de docència en anglès abans del 4t curs, s'ha fet una experiència pilot d'introduir materials i docència en anglès en un dels mòduls de l'assignatura d'Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional. L'experiència s'ha valorat com a positiva, però

donat el baix nombre d'estudiants matriculats aquest curs, es considera que s'ha de continuar avaluant. També caldria explorar la possibilitat d'oferir més experiències de docència internacional.

La docència s'organitza, segons la tipologia d'activitat formativa, en grups grans (màxim de 80 estudiants), mitjans (màxim de 40-45 estudiants) i petits (de 8-10 estudiants per als seminaris de seguiment del Pràcticum i 15-25 estudiants per a la resta d'assignatures). Es considera que aquesta programació de la docència afavoreix l'adquisició de les competències.

Com a proposta de millora pel proper curs es preveu augmentar la informació adreçada als estudiants sobre les activitats formatives amb la incorporació en les guies docents (15-16) d'una taula informativa.

6.2. El sistema d'avaluació es valora adequat per a comprovar que l'estudiant assoleix les competències que estan descrites a la Memòria del pla d'estudis, tot i així aquest curs, com els darrers, s'estan duent a terme accions per, d'una banda, assegurar que les activitats d'avaluació de les assignatures s'implementin d'acord al sistema d'avaluació de la Memòria de la Titulació i, per altra banda, per realitzar la revisió contínua de la coherència de les activitats d'avaluació amb les competències i resultats d'aprenentatge.

Com a conseqüència s'han fet ajustaments en la programació d'algunes assignatures del curs 2015-16 i s'han identificat millores en els resultats d'aprenentatge de la memòria per presentar a la propera proposta de modificació.

En els propers cursos s'ha de continuar treballant en una anàlisi i valoració més profunda en la transversalitat de les competències i en la relació entre els resultats d'aprenentatge i les activitats d'avaluació. Pel curs 15-16 es preveu augmentar la informació adreçada als estudiants sobre la relació entre activitats d'avaluació i resultats d'aprenentatge, especialment en les guies docents (15-16).

Per facilitar la comprensió del sistema d'avaluació per part dels estudiants s'ha identificat com a necessari millorar la sistematització de la informació dels plans de treball i de les guies docents de les assignatures pel curs 15-16.

6.3. Els valors de les taxes d'abandonament i graduació mantenen diferències respecte als previstos a la memòria de la titulació. La taxa d'abandonament esperada és del 10% i la del curs 15-16 va ser del 40,4%, produint-se un increment del 10% respecte al curs passat. Es considera que aquest valor influeix en el de la taxa de graduació que, a diferència del que estava previst (50%), va ser d'un 36,5%.

Caldria estudiar en un futur aquestes pèrdues, en especial quan finalitzem la implantació del nou aplicatiu de gestió acadèmica.

La taxa de rendiment global del curs 14-15 es de 84,6% inferior al curs anterior(89,2%). Cal destacar l'increment de la taxa de rendiment dels estudiants de primer curs (del 68,8% al 75,7%) i nou ingrés (del 63% al 77,6%). La taxa de rendiment del 2n curs ha baixat significativament (del 87,5% al 63%), es considera que el fet que la cohort d'estudiants de 2n d'aquest any sigui molt petita pot influenciar aquests resultats.

La taxa d'èxit global del curs 14-15 es del 86,7% inferior al curs anterior(91,6%) Les taxes d'èxit en el 1r, 3r i 4t curs es consideren adequades perquè estan entre el 79,3% i el 94,3%. Al igual que amb la taxa de rendiment, la taxa d'èxit del 2n curs es significativament inferior (67,15%). Caldrà valorar si aquesta tendència es manté en els propers cursos.

La taxa d'eficiència (98,8%) és semblant a la del curs passat (97,9%) i el valor és superior al previst a la memòria (95%), fet que es considera com a positiu.

Pel que fa als programes d'intercanvi, al igual que el curs anterior, el 2014-15 es van acollir 7 estudiants i 4 estudiants han realitzat estades en universitats estrangeres. Donades les circumstàncies econòmiques actuals aquestes dades es consideren adequades.

Aquest curs s'ha signat un nou conveni amb una universitat de Brasil, passant a tenir 3 amb universitats europees, 3 amb universitats de Sudamèrica i 1 amb una universitat de l'Estat Espanyol. No s'han cobert totes les places ofertades. Per a estimular la participació dels estudiants, a més de les xerrades

informatives de coordinació d'intercanvis, s'organitza una xerrada dels estudiants que han fet una estada a l'estranger. Es continuarà treballant en l'increment de l'oferta i en la divulgació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats a les característiques de la titulació.

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/Dipl_Terapia_Ocupacional.pdf

A NIVELL DE CENTRE

A l'EUIT estem treballant en la definició dels procediments que formen part dels processos clau: Planificació, TFG, Pràctiques externes, Mobilitat i Avaluació d'avaluació de l'estudiant, i la finalització està prevista pel curs 15-16.

A nivell de centre, s'ha identificat la necessitat d'una normativa interna d'avaluació partint de la normativa general de la UAB, que concreti més els aspectes que depenen més del centre. En aquesta línia, el 14-15 es va elaborar un document de consens que va ser compartit a la Junta Docent i pel curs 15-16 es continuarà treballant per elaborar la normativa interna.

En quant al Treball de Fi de Grau, a nivell de Centre, s'ha treballat en la consolidació i millora del procés tutorial i s'ha reflexionat sobre els criteris ètics. Es considera que les reflexions, els documents elaborats i la formació als docents afavoriran l'adquisició de les competències dels estudiants.

També a nivell de Centre, s'ha identificat la necessitat de reforçar la relació entre la teoria i la pràctica en el procés d'aprenentatge i s'ha iniciat un procés de definició d'un model de pràctiques que doni valor a la integració teoria i pràctica.

