

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**  
**Curs acadèmic 2016-2017**

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Dr. Anselm Barbeta Laball (Director) Avinguda de la Generalitat, 202-206 08174 Sant Cugat del Vallès (Barcelona) Telf: 935893727 <a href="mailto:direccio@eug.es">direccio@eug.es</a>
<b>Responsable elaboració informe</b>	Equip de direcció /UQDIE
<b>Data i òrgan de validació</b>	24 de Gener de 2018, Comissió de Garantia de la Qualitat

**Titulacions del Centre en procés de seguiment**

<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
MU Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació a l'Activitat Física	43603	60	2015-2016	Miquel Àngel Cos Morera
Màster Universitari en Patogènesis i Tractament de la SIDA	4313991	60	2013-2014	Bonaventura Clotet
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-10	Montserrat Antonín Martín
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-10	Xavier Sala i Barat
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Rosa Josa Armengol
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Francesc Escarmís Costa
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa



## **Universitat Autònoma de Barcelona**

En relació al Màster Universitari en Patogènesis i Tractament de la SIDA, en data 30 de novembre de 2016, la Direcció de Màster, després de realitzar una valoració dels informes de seguiment i analitzar els indicadors globals de la titulació en relació a la baixa demanda i nombre d'estudiants matriculats, va creure convenient desprogramar la titulació pel curs acadèmic 2016-17 i informar al Vicerector de Professorat i Programació Acadèmica de la UAB.

Finalment, seguint el procés corresponent (PE04\_Modificació i extinció de titulacions), la Direcció del Màster i la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) del centre decidirà si és necessari la seva extinció en funció de la matrícula del curs 2017-18.

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

#### GRAU EN INFERMERIA

##### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació, que es va portar a terme al febrer del 2017, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

El perfil de competències ha estat definit en la memòria verificada. Com a conseqüència del procés de seguiment definit en el procés "[PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions en el SIGQ](#)" durant el curs 2016-17 es va presentar una modificació per canviar la semestralitat d'alguna assignatura per un millor desenvolupament organitzatiu del currículum.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix, segons el procés d'acreditació).

El pla d'estudi implementat és coherent amb les competències i objectius de la memòria verificada. En relació a la Directiva Europea 2005/36/CE i la Directiva 2006/100/CE que estableix 2300 hores de pràctica clínica, el centre presentarà una modificació per augmentar en la memòria de la titulació el percentatge de presencialitat de les assignatures del Pràcticum per assolir les hores de pràctiques.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. (s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

El nombre de matriculats del curs 2016-17 (154) s'ha mantingut respecte l'any anterior. Es valora molt positivament l'augment el nombre de sol·licituds d'aquest curs (271) i segueix la tendència a l'alça de cursos anteriors. Per altre costat, també es valora positivament l'increment d'estudiants que provenen de les proves d'accés a la universitat (PAU), un 60,39% en el curs 2016-17 (41,67%, curs 2015-16); en relació als estudiants que provenen de CFGS s'han matriculat el 35,06% (55,13%, curs 2015-16). La nota mitjana d'accés ha estat de 6,80, per tant, molt similar respecte al curs anterior (6,89).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. (s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

Es mantenen els mecanismes de coordinació docent definides en el procés d'acreditació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. (no s'assoleix, segons el procés d'acreditació)

L'EUIFG segueix les [normatives acadèmiques](#) que defineix la UAB, disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

No obstant, en el procés d'acreditació, l' AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte algunes normatives:

- Compliment de la Ley orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques. En aquest cas la direcció del centre vol remarcar que en la titulació d'Infermeria no hi ha cap professor que disposi d'una plaça de titularitat pública.
- Adequació del Pràcticum a la Directiva Europea (Directiva 2005/36/CE; Directiva 2006/100/CE) per assolir 2300 hores de pràctiques clíniques
- Instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Ley 2/2014 de 27 de enero).
- Dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2017-18. Per adaptar les guies docents aquesta normativa es presenta una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació.

Valoració: En relació als estàndards 1.1 al 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació, tots aquests estàndards es van considerar segons el procés d'acreditació com "s'assoleix". En relació a l'estàndard 1.5, es realitzaran les propostes de millora definides a continuació per assolir el conjunt de les normatives comentades prèviament.

Propostes de millora:

- Augmentar el percentatge de presencialitat a les assignatures de pràctiques així com augmentar les setmanes de pràctiques i l'horari (es presentarà una modificació a la memòria de titulació).
- Incorporar, en varies assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès.
- Mantindre les estratègies definides en el procés d'acreditació per aconseguir el percentatge de doctors (proposta definida en el estàndard 4).
- Revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació per a l'adaptació a la nova normativa d'avaluació definida per la UAB.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## GRAU DE FISIOTERÀPIA

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir en condicions.

#### **1.6. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria ([http://www.eug.es/wp-content/uploads/2016/07/Memoria\\_GRAU\\_FISIOTERAPIA.pdf](http://www.eug.es/wp-content/uploads/2016/07/Memoria_GRAU_FISIOTERAPIA.pdf)), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix) .**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

**1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 235 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la. En aquest sentit, cal dir que la Titulació manté, en els darrers 4 anys, una tendència a l'alça en quan a les sol·licituds d'ingrés. Cal destacar també l'increment de més d'un 100% dels estudiants procedents de França respecte a la darrera edició.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes. En aquest sentit, dir que els valors relatius a la nota mitjana per via d'accés i el nombre d'estudiants per via d'accés es mantenen similars respecte les darreres edicions.

**1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix).**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

**1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).**

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

No obstant, en el procés d'acreditació l'AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte algunes normatives:

- Compliment de la Llei Orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.
- Instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Llei 2/2014 de 27 de gener).
- Dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2017-18. Per adaptar les guies docents aquesta normativa es presenta una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació.

**Valoració:** En relació als estàndards 1.1 al 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació, tots aquests estàndards es van considerar segons el procés d'acreditació com "s'assoleix" . En relació a l'estàndard 1.5, es realitzaran les propostes de millora definides a continuació per assolir el conjunt de les normatives comentades prèviament.

Propostes de millora:

- Incorporar, en varies assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès.
- Mantenir les estratègies definides en el procés d'acreditació per aconseguir el percentatge de doctors (proposta definida en el estàndard 4)
- Revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació per a l'adaptació a la nova normativa d'avaluació definida per la UAB.
- **Adaptació de la Llei Orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.**

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'està treballant en les propostes de millora proposades per l'AQU, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

#### **1.11. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<http://www.eug.es/ca/wp-content/uploads/sites/2/2016/07/Ma%CC%80ster-Universitari-de-Fisioterapia-de-lEsport-i-Readaptacio%CC%81-a-lActivitat-Fi%CC%81sica.pdf>), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

#### **1.12. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

#### **1.13. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 71 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca l'increment d'alumnes procedents del País Basc, Canàries i Illes Balears. En aquest sentit, dir que la Titulació ha tingut 7 alumnes estrangers, fet que demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit de l'esport en un àmbit geogràfic ampli.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

#### **1.14. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions

periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls i s'insisteix en la realització de l'Autoinforme PDI per obtenir la màxima informació sobre l'activitat docent.

**1.15. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2017-18. Per adaptar les guies docents aquesta normativa es presenta una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació.

Valoració: En relació a l'estàndard 1.5, es realitzaran les propostes de millora definides a continuació, com a conseqüència del procés d'acreditació i que també afecten a aquesta titulació.

Propostes de millora:

- Mantenir les estratègies definides en el procés d'acreditació per aconseguir el percentatge de doctors acreditats (proposta definida en el estàndard 4).
- Revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació per a l'adaptació a la nova normativa d'avaluació definida per la UAB.
- Adaptació a la LO 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.
- Obtenir més informació del professorat sobre l'activitat docent reforçant l'Autoinforme PDI.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades anteriorment, i s'està treballant en les propostes de millora proposades per l'AQU, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir en condicions.

**1.16. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria ([http://www.eug.es/wp-content/uploads/2016/07/Memoria\\_del\\_Master\\_Universitari\\_en\\_OSTEOPATIA.pdf](http://www.eug.es/wp-content/uploads/2016/07/Memoria_del_Master_Universitari_en_OSTEOPATIA.pdf)), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.17. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

**1.18. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix) .**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 35 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca que el nombre de sol·licituds superen, una edició més, les places ofertes i que ha tingut alumnes de França, Itàlia, Costa Rica i Colòmbia.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

**1.19. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix) .**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls, tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

**1.20. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

No obstant, en el procés d'acreditació l'AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte algunes normatives:

**- Compliment de la Llei Orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.**

- Instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Llei 2/2014 de 27 de gener).

- Dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2017-18. Per adaptar les guies docents aquesta normativa es presenta una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació.

Valoració: En relació als estàndards 1.1 al 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació, tots aquests estàndards es van considerar segons el procés d'acreditació com "s'assoleix" . En relació a l'estàndard 1.5, es realitzaran les propostes de millora definides a continuació per assolir el conjunt de les normatives comentades prèviament.

Propostes de millora:



- Incorporar, en vàries assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès.
- Mantenir les estratègies definides en el procés d'acreditació per aconseguir el percentatge de doctors (proposta definida en el estàndard 4)
- Revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació per a l'adaptació a la nova normativa d'avaluació definida per la UAB.
- **Adaptació de la Llei Orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.**

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'està treballant en les propostes de millora proposades per l'AQU, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu (s'assoleix).**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard s'assoleix en condicions.

#### **1.21. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria ([http://www.eug.es/wp-content/uploads/2016/07/10\\_Memoria\\_d\\_Allegacions\\_MU\\_Fisioterapia\\_del\\_Torax\\_VIGENT.pdf](http://www.eug.es/wp-content/uploads/2016/07/10_Memoria_d_Allegacions_MU_Fisioterapia_del_Torax_VIGENT.pdf)), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

#### **1.22. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ de l'EUIF Gimbernat .

#### **1.23. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 31 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca que 9 provenen d'universitats estatals i que 4 provenen d'universitats estrangeres, fet que demostra que es tracta d'un Màster referent en l'àmbit respiratori de la fisioteràpia.

#### **1.24. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix) .**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls. Es mantenen els mecanismes de coordinació exposats en l'informe d'acreditació.

**1.25. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (s'assoleix en condicions) .**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

No obstant, en el procés d'acreditació l'AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte algunes normatives:

**- Compliment de la Llei orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.**

- Instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Llei 2/2014 de 27 de gener).
- Dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2017-18. Per adaptar les guies docents aquesta normativa es presenta una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació.

Valoració: En relació als estàndards 1.1 al 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació, tots aquests estàndards es van considerar segons el procés d'acreditació com "s'assoleix". En relació a l'estàndard 1.5, es realitzaran les propostes de millora definides a continuació per assolir el conjunt de les normatives comentades prèviament.

Propostes de millora:

- Incorporar, en diverses assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès.
- Mantindre les estratègies definides en el procés d'acreditació per aconseguir el percentatge de doctors (proposta definida en el estàndard 4)
- Revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació per a l'adaptació a la nova normativa d'avaluació definida per la UAB.
- **Adaptació de Llei Orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.**

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'està treballant en les propostes de millora proposades per l'AQU, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir en condicions.

**1.26. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES (s'assoleix).**

El perfil de competències de la Titulació, que està definit i aprovat en la seva Memòria (<http://www.eug.es/wp->

[content/uploads/2016/07/Memoria\\_del\\_Master\\_Universitari\\_INVESTIGACIO\\_TRASLACIONAL\\_FISIOTERAPIA.pdf](content/uploads/2016/07/Memoria_del_Master_Universitari_INVESTIGACIO_TRASLACIONAL_FISIOTERAPIA.pdf)), és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

**1.27. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació (s'assoleix).**

El pla d'estudi implementat i verificat favorablement de la titulació no ha variat substancialment respecte a la memòria verificada. Només s'han introduït, al llarg dels cursos acadèmics, petits canvis derivats de les valoracions realitzades en l'elaboració dels informes de seguiment, d'acord amb el procés P07 de seguiment, avaluació i millora de les titulacions del SIGQ d'EUIF Gimbernat.

**1.28. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (s'assoleix).**

El nombre d'estudiants matriculats en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 16 matriculats de nou ingrés. En el procés d'admissió dels alumnes, la Coordinació de la Titulació ha pogut comprovar l'interès dels nous estudiants per cursar-la i destaca la presència d'estudiants d'Argentina i Portugal, a banda del fet que més del 50% dels estudiants procedeixen d'EUIF Gimbernat.

Per tot l'exposat, considerem que el perfil d'ingrés dels estudiants és l'adequat per aprofitar al màxim el contingut docent i assolir les competències de la Titulació i és coherent amb el nombre de places ofertes.

**1.29. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats (s'assoleix).**

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments. En aquest sentit, els professors de la Titulació mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables dels mòduls tal com s'exposava a l'informe d'acreditació.

**1.30. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (no s'assoleix).**

L'EUIFG segueix les normatives acadèmiques que defineix la UAB, tan pels graus com pels màsters disponibles en la web de la UAB, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD1393/2007 i la normativa referida a la organització acadèmica.

No obstant, en el procés d'acreditació l'AQU va realitzar unes consideracions i propostes de millora respecte algunes normatives:

- Compliment de la Llei orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.
- Instaurar estratègies perquè els estudiants acreditin al finalitzar els seus estudis un nivell equivalent B2 d'anglès (Llei 2/2014 de 27 de gener).
- Dissenyar estratègies per assolir el percentatge de doctors i doctors acreditats que marca el RD 420/2015, de 29 de maig.

Així mateix, al juny de 2017 la UAB va aprovar una modificació de la normativa acadèmica que entrarà en vigor en el curs 2017-18. Per adaptar les guies docents aquesta normativa es presenta una proposta de millora per revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació.

Valoració: En relació als estàndards 1.1 al 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació, tots aquests estàndards es van considerar segons el procés d'acreditació com "s'assoleix". En relació a l'estàndard 1.5, es realitzaran les propostes de millora definides a continuació per assolir el conjunt de les normatives comentades prèviament.

Propostes de millora:

- **Adaptació de la Llei orgànica 4/2007, respecte al professorat de les universitats públiques.**
- Incorporar, en diverses assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès.
- Mantenir les estratègies definides en el procés d'acreditació per aconseguir el percentatge de doctors acreditats (proposta definida en el estàndard 4)
- Revisar els sistemes d'avaluació i, si s'escau, presentar una modificació de la memòria de titulació per a l'adaptació a la nova normativa d'avaluació definida per la UAB.
- Valorar el canvi de l'ordre docent dels continguts d'estadística i d'eines informàtiques
- Incrementar la demanda d'estudiants que vulguin cursar la titulació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i s'està treballant en les propostes de millora proposades per l'AQU, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**  
**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació, que es va portar a terme al febrer del 2017, aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Al web de la UAB es publica la fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Al web del centre ([www.eug.es](http://www.eug.es)) es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada de les titulacions del centre, plans d'estudi, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques, normatives, entre d'altres.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El centre publica els indicadors de totes les titulacions de forma agregada en la web de [qualitat del centre](#) (apartat indicadors).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

En la web de la UAB es poden consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i d'[acreditació](#). Així mateix, tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès en la [web de qualitat del centre](#)

Valoració: En l'actualitzat el centre publica la informació adequada a tots els grups d'interès en la mateixa línia que en el moment de l'acreditació.

Propostes de millora: atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es realitzen les següents propostes de millora, tot i que no eren propostes obligatòries pensem que són molt pertinents i aporten valor afegit a la informació ja publicada:

- Publicar de forma conjunta les guies docents amb la informació del pla d'estudis
- Actualitzar la informació del CV del professorat
- Publicar informació sobre les línies de recerca dels màsters
- Publicar el catàleg de TFG/TFM
- Publicar els centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis
- Introduir informació dels títols en llengua anglesa
- Publicar els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos
- Actualitzar les memòries de verificació publicades
- Publicar els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions
- Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions (segons valoració de l'Estàndard 5)

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**  
**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Actualment es disposa dels processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en la [web de qualitat del centre](#) (apartat mapa de processos).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i la [satisfacció dels grups d'interès](#) està recollida en els informes de seguiment de les titulacions i publicada al [web de qualitat del centre](#) (apartat indicadors). La satisfacció dels estudiants i la gestió de les queixes/suggeriments es realitzen segons el procés de suport "[PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments](#)".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Durant el curs passat es va iniciar per primer cop la elaboració de l'informe de [revisió del SIGQ i Pla de Millora Anual](#)

Valoració: En aquest estàndard es mantenen les accions comentades en l'informe d'acreditació.

Propostes de millora: atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es realitzen les següents propostes de millora, tot i que no eren propostes obligatòries pensem que aporten valor afegit a la informació ja publicada.

- Augmentar la especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ.
- Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.
- Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors.
- Implementació de la bústia de queixes i suggeriments.
- Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.
- Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

##### **GRAU EN INFERMERIA**

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: *s'assoleix en condicions*".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El Grau en Infermeria compta amb un total de 19 professors a temps complet (TC) que realitzen el 66,93% de la docència de la titulació, aspecte que es valora molt positivament. Del total de professors a TC, 7 són professors doctors (41,17 %), 2 professors doctors més que en el curs 2015-16. Destacar l'increment que això ha suposat en el % d'hores HIDA que pràcticament s'ha duplicat de 570 hores (2015-16) a 1049 hores en el curs 2016-17. Tot així, hem de seguir fent esforços per assolir el percentatge de docència impartida per doctors, actualment és del 27,65%, superior respecte el curs anterior (13,06%). Se segueix avançant en relació al Pla de Doctors presentats per a l'acreditació. També s'ha de seguir treballant per establir grups i línies de recerca estables per assolir el percentatge de professors doctors acreditats.

Les pràctiques externes es realitzen en entorns hospitalaris, en l'àmbit comunitari i en àmbits emergents de la pràctica infermera; aquests entorns van augmentant en complexitat a mesura que l'estudiant va avançant en els seus estudis de grau; des del primer curs on el contacte inicial de l'estudiant és amb pacients amb malalties de baixa complexitat, fins a tercer i quart curs on l'estudiant realitza les pràctiques en unitats assistencials atenent a pacients en situació crítica, o en àmbits emergents d'infermeria.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Actualment, el Grau d'infermeria disposa d'una plantilla de 59 professors, 19 a TC i 40 a temps parcial (TP), 49 experts que fan seminaris esporàdics i 19 professors tutors de pràctiques clíniques. Es considera que la titulació disposa de suficient nombre de professors per al desenvolupament de la docència. El rati d'estudiants/professors és de 15,64 (respecte 18,23 el curs anterior) aspecte que es valora de forma molt positiva ja que garanteix una atenció molt propera amb l'estudiant. El grau de satisfacció dels estudiants respecte el professorat és de 4,13 sobre 5.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La titulació segueix el Pla de formació aprovat al juliol de 2016. Durant el curs 2016-17 es van realitzar diverses activitats de formació: unes sessions de formació sobre el Procés d'Atenció d'Infermeria per al grup de professors tutors de pràctiques i curs sobre "realització de vídeos educatius" per a l'equip docent. Així mateix se segueix oferint el curs d'anglès en el que van participar 5 professors. Per altre costat, el centre ofereix als professors facilitats per assistir a cursos, seminaris i jornades (el conjunt de les quals es poden consultar a la memòria que es realitza cada any i està publicada al web del centre).

Valoració: En gran part es mantenen les condicions de l'acreditació, tot i que s'ha augmentat en 2 professors doctors respecte el curs anterior, fet que ha permès augmentar les hores de docència dels professors doctors. El centre segueix fent esforços i mantenint les estratègies planificades per assolir el percentatge de doctors i incrementar la seva activitat investigadora.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)
- Dissenyar estratègies per augmentar l'activitat d'investigació dels professors

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, tot i les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix en condicions''

## **GRAU DE FISIOTERÀPIA**

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir en condicions.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleixen en condicions).**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors i es compromet a seguir treballant en diverses accions per assolir el percentatge requerit.

En l'edició 2016-17 del Grau, el 19,61 % de les hores de docència són impartides per doctors i un 50,39 % de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari i el 30 % de les hores de docència són impartides per graduats/llicenciats.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4,31 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 5,07 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es realitzen en centres col·laboradors de referència concertats, on treballen professionals de reconegut prestigi. Es tracta de mútues, centres d'atenció primària, centres privats, residències geriàtriques, hospitals de primers, segon i tercer nivell, escoles i Centres d'Educació Especial i centres especialitzats.

Durant el curs, la titulació ha coordinat la realització de les pràctiques externes de 880 estudiants en 212 centres, amb una taxa d'èxit del 99,7% i una taxa de rendiment del 98,7%, fet que valorem molt positivament. Les dades de l'enquesta dels estudiants en relació als 6 pràcticums realitzats el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4,19 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 2,39 %.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix en condicions).**



El nombre total de professors que participen en aquest Grau és de 104, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 27 professors ho són a temps complert i 77 són professors associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Grau, alhora que estem estudiant la viabilitat de poder incorporar més professorat a temps complert.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 20,09, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).**

La millora de la l'activitat docent és una de les peces clau per incrementar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents i que quedarà reflectit en el corresponent pla de formació de l'EUF.

Pel que fa a l'activitat investigadora, l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa del Servei Universitari d'Investigació en Fisioteràpia (SURF), concebut com un servei transversal dins l'Escola, des de la investigació bàsica i la docència, fins l'assistència sanitària (en l'àmbit de la Fisioteràpia).

Les activitats del SURF poden concretar-se en tres àrees diferenciades, però interconnectades entre elles: de Investigació, de Docència i Assistencial, impulsant sempre la Formació Continuada i la Investigació des de totes les àrees i competències.

En aquest sentit, el SURF no només realitza únicament investigació a partir de les pròpies inquietuds del personal que forma el SURF, sinó que s'articula amb tot el personal docent de la Titulació (oferint-los les bases metodològiques i assistència a la investigació) i dels cursos de postgrau i màster, en els àmbits de la Investigació Bàsica, la Investigació en Patologies concretes i la Investigació en Teràpies. Al mateix temps, el SURF té especial atenció en la formació professional i en l'actualització científica del seu propi personal, mitjançant la Formació Continuada a la que es poden acollir les persones que l'integren.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.  
Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professors doctors
- Incrementar el nombre de professors doctors acreditats
- Incrementar el nombre de professors a temps complert
- Elaborar d'un pla de formació de professorat

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard s'assoleix en condicions.

### **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA**

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 70 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors i es compromet a seguir treballant per assolir el percentatge requerit.

En l'edició 2016-17 del Màster, el 59 % de les hores de docència són impartides per doctors i un 35,79 % de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari. La Coordinació seguirà treballant per millorar aquests percentatge mitjançant diverses accions.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 2,81 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 1,62 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es realitzen per professionals de reconegut prestigi. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 1,54 %.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 28, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 4 professors ho són a temps complet i 24 són professors associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 11,17, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La millora de la l'activitat docent és una de les peces clau per incrementar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents i que quedarà reflectit en el corresponent pla de formació de l'EUF.

Pel que fa a l'activitat investigadora, l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa del Servei Universitari d'Investigació en Fisioteràpia (SURF), concebut com un servei transversal dins l'Escola, des de la investigació bàsica i la docència, fins l'assistència sanitària (en l'àmbit de la Fisioteràpia).

En aquest sentit, el SURF no només realitza únicament investigació a partir de les pròpies inquietuds del personal que forma el SURF, sinó que s'articula amb tot el personal docent de la Titulació (oferint-los les bases metodològiques i assistència a la investigació) i dels cursos de postgrau i màster, en els àmbits de la Investigació Bàsica, la Investigació en Patologies concretes i la Investigació en Teràpies.

Al mateix temps, el SURF té especial atenció en la formació professional i en l'actualització científica del seu propi personal, mitjançant la Formació Continuada a la que es poden acollir les persones que l'integren.

Valoració: no s'ha produït canvis des del darrer informe de seguiment.

Proposta de millora:

- Incorporació d'un professor doctor a l'edició 2017-2018
- Valorar la possibilitat d'incorporació de professors doctors acreditats a la titulació
- Elaboració del Pla de formació del professorat per part de l'Escola

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions del darrer informe de seguiment, la titulació aquest estàndard com "s'assoleix en condicions".

## **MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA**

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors i es compromet a seguir treballant per assegurar aquesta tendència.

En l'edició 2016-17 del Màster, el 57,05 % de les hores de docència són impartides per doctors i un 27,85 % de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 3,79 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 27,33 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es realitzen per professionals de reconegut prestigi en mútues, centres privats i hospitals. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 3,66 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 11,76 %.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 28, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 4 professors ho són a temps complet i 24 són

professors associats a temps parcial. En aquest punt, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 11,17, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

La millora de la l'activitat docent és una de les peces clau per incrementar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents i que quedarà reflectit en el corresponent pla de formació de l'EUF.

Pel que fa a l'activitat investigadora, dir que des de la seva creació, l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa del Servei Universitari d'Investigació en Fisioteràpia (SURF), concebut com un servei transversal dins l'Escola, des de la investigació bàsica i la docència, fins l'assistència sanitària (en l'àmbit de la Fisioteràpia).

Les activitats del SURF poden concretar-se en tres àrees diferenciades, però interconnectades entre elles: de Investigació, de Docència i Assistencial, impulsant sempre la Formació Continuada i la Investigació des de totes les àrees i competències.

En aquest sentit, el SURF no només realitza únicament investigació a partir de les pròpies inquietuds del personal que forma el SURF, sinó que s'articula amb tot el personal docent de la Titulació (oferint-los les bases metodològiques i assistència a la investigació) i dels cursos de postgrau i màster, en els àmbits de la Investigació Bàsica, la Investigació en Patologies concretes i la Investigació en Teràpies.

Al mateix temps, el SURF té especial atenció en la formació professional i en l'actualització científica del seu propi personal, mitjançant la Formació Continuada a la que es poden acollir les persones que l'integren.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació

Proposta de millora:

- incorporació d'un professor doctor a la titulació per a l'edició 2017-2018

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard s'assoleix

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar l'esforç de la institució per incrementar el nombre de doctors i es compromet a seguir treballant per assolir el percentatge requerit.

En l'edició 2016-17 del Màster, el 69,3 % de les hores de docència són impartides per doctors i un 15,47 % de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts. Es seguirà treballant per incrementar la investigació en l'àmbit de la fisioteràpia cardiorespiratòria, tal com es demana a l'informe d'acreditació.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4,13 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 19,86 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències.

Pel que fa a les pràctiques externes, aquestes es realitzen per professionals de reconegut prestigi en centres de referències. En aquest sentit, n'hi ha 5 d'àmbit internacional en països referents com França, Bèlgica o Suïssa. Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el pràcticum realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4,91 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 12,90 %.

En relació als tutors de TFM, el nombre de tutors s'adapta al nombre de treballs a tutelar, per tal de que un tutor no tutelés més de dos TFM (màxim 3 en casos excepcionals), d'aquesta manera s'ha facilitat l'assoliment dels resultats d'aprenentatge. (recomanació AQU informe final verificació de títol oficial de data 07/03/2013).

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).**

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 47, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 1 professor ho és a temps complet i 46 són professors associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Màster.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 14,90, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).**

La millora de la l'activitat docent és una de les peces clau per incrementar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents i que queda reflectit en el corresponent pla de formació de l'EUF.

En el cas concret de la formació del professorat d'aquest Màster, es facilita l'assistència a congressos i seminaris de la seva especialitat, atenent les peticions de forma individualitzada. També se'ls informa de bibliografia recent que relaciona la fisioteràpia amb la seva matèria docent.

Pel que fa a l'activitat investigadora, dir que des de la seva creació, l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa del Servei Universitari d'Investigació en Fisioteràpia (SURF), concebut com un servei

transversal dins l'Escola, des de la investigació bàsica i la docència, fins l'assistència sanitària (en l'àmbit de la Fisioteràpia).

En aquest sentit, el SURF no només realitza únicament investigació a partir de les pròpies inquietuds del personal que forma el SURF, sinó que s'articula amb tot el personal docent de la Titulació (oferint-los les bases metodològiques i assistència a la investigació) i dels cursos de postgrau i màster, en els àmbits de la Investigació Bàsica, la Investigació en Patologies concretes i la Investigació en Teràpies.

Al mateix temps, el SURF té especial atenció en la formació professional i en l'actualització científica del seu propi personal, mitjançant la Formació Continuada a la que es poden acollir les persones que l'integren.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Proposta de millora:

- Incorporació d'una professora doctora en l'edició 2017-2018
- Elaboració del Pla de formació del professorat per part de la Titulació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la titulació valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**

### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir.

#### **4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional (s'assoleix).**

L'equip de Coordinació de la Titulació coneix que, d'acord amb el que estableix a l'article 72.2 de la Llei Orgànica 4/2007 de 12 d'abril, el 50 % de la docència ha de ser impartida per doctors. En aquest sentit, volem manifestar que la titulació compleix la normativa

En l'edició 2016-17 del Màster, el 91,92 % de les hores de docència són impartides per doctors i un 3,70 % de les hores de docència són impartides per professors amb Titulació de Màster Universitari.

D'altra banda, el centre també és conscient que el percentatge de professors doctor acreditats ha d'augmentar durant els següents cursos. Per aquest motiu, el centre farà el possible per afavorir la publicació nacional i internacional i crear sinèrgies perquè els professors es puguin incorporar a grups de recerca reconeguts

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 2,90 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 18,56 %. A més, en les diferents reunions de l'Equip de Coordinació no s'han detectat incidències.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants (s'assoleix).**

El nombre total de professors que participen en aquest Màster és de 24, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives. Aquesta xifra s'adequa al compromís recollit en la Memòria. En relació a la categoria laboral, 6 professors ho són a temps complet i 18 són professors associats a temps parcial. En aquest context, considerem que l'expertesa del professorat extern del centre és fonamental per garantir la qualitat docent del Grau, alhora que estem estudiant la viabilitat de poder incorporar més professorat a temps complet.

La ràtio estudiant a temps complet en relació al professor en la Titulació a temps complet és de 2,41, dada que es valora de forma positiva per garantir uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat (s'assoleix).**

La millora de la l'activitat docent és una de les peces clau per incrementar la qualitat de la docència i constitueix un element fonamental per detectar necessitats i dissenyar i desenvolupar les actuacions corresponents i que queda reflectit en el corresponent pla de formació de l'EUF.

Pel que fa a l'activitat investigadora, dir que des de la seva creació, l'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat disposa del Servei Universitari d'Investigació en Fisioteràpia (SURF), concebut com un servei transversal dins l'Escola, des de la investigació bàsica i la docència, fins l'assistència sanitària (en l'àmbit de la Fisioteràpia).

En aquest sentit, el SURF no només realitza únicament investigació a partir de les pròpies inquietuds del personal que forma el SURF, sinó que s'articula amb tot el personal docent de la Titulació (oferint-los les bases metodològiques i assistència a la investigació) i dels cursos de postgrau i màster, en els àmbits de la Investigació Bàsica, la Investigació en Patologies concretes i la Investigació en Teràpies.

Al mateix temps, el SURF té especial atenció en la formació professional i en l'actualització científica del seu propi personal, mitjançant la Formació Continuada a la que es poden acollir les persones que l'integren.

Propostes de millora:

- Incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin
- Elaboració d'un Pla de Formació del professorat

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**  
**ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació a la orientació acadèmica, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial disponible en la web del centre, en cadascun dels estudis: grau en Infermeria, grau i màsters de l'àmbit de la fisioteràpia. Així mateix també es realitzen les accions recollides en el Pla d'Acció Tutorial de la UAB.

En relació a les activitats d'orientació professional, en el Grau d'Infermeria es disposa del Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) que ofereix recursos als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. La informació del SODP està al Campus Virtual d'estudiants i alumni. En el cas del Grau en Fisioteràpia i els Màsters, es realitzen diverses accions per informar als estudiants de les sortides professionals i orientar-los per al seu futur professional, destacant, en el Grau en Fisioteràpia, la Jornada d'Orientació Laboral. La informació de les activitats d'orientació estan disponibles en les memòries anuals de les titulacions publicades al web del centre.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "PC04 Orientació a l'estudiant". Per altre costat, en relació a les pràctiques dels estudiants, en el Grau en Infermeria, l'estudiant disposa d'una infermera referent en cada centre de pràctiques i d'un professor tutor que fa de nexa entre el centre de pràctiques i la coordinadora de pràctiques de la titulació. En el Grau en Fisioteràpia, hi ha 3 coordinadors de pràctiques que fan de referents dels estudiants i de nexa entre els responsables o tutors dels centres de pràctiques i el centre. En el cas dels màsters, hi ha la figura del coordinador de pràctiques externes que gestiona i supervisa les pràctiques i fa d'enllaç entre el tutor i els estudiants.

En relació al MU Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació a l'Activitat Física, actualment, les pràctiques es realitzen en 3 centres col·laboradors de referència concertats on treballen professionals de reconegut prestigi com el Centre d'Alt Rendiment Esportiu de Sant Cugat del Vallès (on trobem tots els esports individuals), els Serveis Mèdics del Futbol Club Barcelona (on trobem els esports d'equip de les seves 5 seccions professionals) i els Serveis Mèdics del Reial Club Deportivo Espanyol.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest subestàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions". El centre disposa de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. Per altre costat, en aquest curs acadèmic s'ha valorat la necessitat de millorar els recursos ofimàtics de què disposa tot la comunitat, la qual cosa permetrà

Valoració: Actualment **es mantenen les condicions de l'acreditació tot i que ja s'està treballant en les millores proposades per l'AQU.**

Propostes de millora:

- Implementar accions per reforçar l'acció tutorial.
- Incrementar i renovar el material de pràctiques (Grau en Infermeria).
- Renovar el material pràctic (Grau en Fisioteràpia, Màster en Osteopatia, Màster en Fisioteràpia del Tòrax).
- Valorar si el fons i espai destinat a biblioteca és suficient en el període d'exàmens.
- Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions (estàndard 2)
- Posar a disposició de professorat i estudiants el recursos associats a l'Office 365



Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i actualment s'estan realitzant les millores proposades per l'AQU, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

### **GRAU EN INFERMERIA**

#### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les assignatures del Pla d'estudis plantegen diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que permeten als estudiants assolir els objectius i aconseguir els resultats d'aprenentatge associats a la titulació d'infermeria. Per altre costat, en el procés d'acreditació se'ns recomana revisar la càrrega de treball del Mòdul Integrat (MICIA) de 18 ECTS. També es planteja l'establiment d'estratègies per assolir les 2300 h de pràctica clínica, comentat prèviament en els estàndards 1 i 5.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La variabilitat de les activitats formatives i metodologies docents permeten als estudiants assolir les competències previstes a la titulació. Tot i així segons el procés d'acreditació es necessari configurar grups més petits en les assignatures clíniques. En relació a les activitats d'avaluació es revisaran totes les assignatures i guies docents per assegurar l'avaluació continuada tot i que en totes les assignatures es plantegen una diversitat d'activitats avaluatives i en cap cas una avaluació amb un examen únic. Per altre costat, comentar que en totes les assignatures els estudiants poden fer sol·licitar la revisió dels exàmens. En l'anàlisi dels indicadors també es proposa que s'han d'establir estratègies per augmentar la taxa d'èxit d'algunes assignatures, concretament les vinculades amb MICIA.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el curs 2016-17, la taxa de graduació per cohort d'entrada és de 60,73%, inferior al curs anterior, així com la taxa d'abandonament que és lleugerament superior (28,95 %). S'han d'establir mecanismes per analitzar aquestes xifres i intentar millorar aquests resultats. Tot i així, la taxa que es va definir a la memòria de titulació estava relacionada amb les dades de la diplomatura, s'haurà d'analitzar la seqüència temporal i valorar si es necessita realitzar una modificació a la memòria. La taxa d'eficiència tot i que és lleugerament inferior als anys anteriors (93,19%) se situa per sobre dels definit a la memòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Es mantenen les dades de l'informe de seguiment, ja que no s'ha tornat a realitzar l'enquesta d'inserció laboral que està prevista implementar el pròxim curs acadèmic.

Respecte la satisfacció dels recent titulats, destacar que en l'enquesta de satisfacció dels nous titulats, realitzada al juny del 2016 en la que van participar el 55,95% dels estudiants, el 59,57% tornaria a triar el mateix centre i un 97,98% la mateixa carrera.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació tot i que ja s'està treballant en les millores proposades per l'AQU i alguna d'elles ja s'ha establert pel curs 2017-18 com les que fan referència al TFG i als grups petits de les assignatures clíniques

Atenent al present IST i l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es realitzen les següents propostes de millora:

- Revisar els mecanismes per a l'anàlisi i millora de la taxa d'abandonament
- Revisar que en totes les assignatures s'estableixi l'avaluació continuada
- Establir que els TFG es desenvolupin de forma majoritàriament individual i revisar si és possible que alguna tipologia pugui excepcionalment realitzar-se en grup de màxim dues persones. Revisar que la normativa reculli totes aquestes consideracions.
- Configurar grups petits en el seminaris de les assignatures clíniques
- Adaptar les guies docents de les assignatures que configuren el Mòdul Integrat MICIA
- Dissenyar estratègies perquè els estudiants obtinguin una major taxa d'èxit en les assignatures de MICIA

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## GRAU DE FISIOTERÀPIA

### Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir en condicions.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 2 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu de les assignatures realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4,18 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 5,89 %.

#### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix en condicions).**

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 59,03%

Taxa d'abandonament (n+1): 25,55%

Taxa d'eficiència: 90,51%

Taxa de rendiment: 78,18 %

Taxa d'èxit: 81,94%

Taxa de no presentats: 4,60 %

En aquest sentit, els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència no s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 76 %, taxa d'abandonament prevista del 8 % i taxa d'eficiència prevista del 92 %), fet que comportarà l'oportuna reflexió.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

Es mantenen les dades de l'informe de seguiment. Es preveu implementar l'enquesta d'inserció laboral en el curs 2017-2018.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora: atenent l'informe d'avaluació externa que va realitzar AQU en el procés d'acreditació del centre el 13 de juny de 2017, es realitzen les següents propostes de millora, tant de naturalesa obligatòries com no, i d'altres resultat del procés de seguiment de la titulació:

- Garantir la rotació dels alumnes de pràctiques per tots els serveis generalistes
- Revisió dels resultats de les assignatures de FECLAL
- Avaluació dels grups i línies d'investigació dels TFG
- Garantir la convocatòria extraordinàries en totes les assignatures
- Garantir el dret de revisió d'examen en totes les assignatures
- Garantir l'ordre lògic de docència dels continguts teòrics i pràctics
- Millorar la gramàtica de les proves d'avaluació
- Garantir l'avaluació continuada en totes les assignatures (veure Estàndard 1)
- Estudiar el baix percentatge del TFG de manera individual
- Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament
- Modificació dels criteris d'avaluació de la matèria Fisioteràpia específica en Pediatria
- Modificació dels criteris d'avaluació de la matèria Fisioteràpia en Psiquiatria
- Reestructuració de les activitats formatives de la matèria Biofísica

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard s'assoleix en condicions.

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DE L'ESPORT I READAPTACIÓ A L'ACTIVITAT FÍSICA**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 4,46 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 1,15 %.

#### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació provisional (n+1): 95,16%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 98,19 %

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 1,81 %

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 95 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és molt satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Es preveu implementar l'enquesta d'inserció laboral properament.

Valoració: No s'han produït canvis des del darrer informe de seguiment.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions del darrer informe de seguiment, la titulació aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 3,33 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 27,58 %.

#### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 93,18%

Taxa d'abandonament (n+1): 5,68%

Taxa d'eficiència: 100 %

Taxa de rendiment: 98,34 %

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 1,66 %

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 85 %, taxa d'abandonament prevista del 15 % i taxa d'eficiència prevista del 90 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és molt satisfactòria.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Es mantenen les dades de l'informe de seguiment. Es preveu implementar l'enquesta d'inserció laboral en el curs 2017-2018.

Valoració: Cal indicar si es mantenen les condicions de l'acreditació o explicar el canvis o modificacions que s'hagin produït des del darrer informe de seguiment o d'acreditació.

Propostes de millora:

- Ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament del TFM
- Reforçar la formació en aspectes metodològics per a la realització del TFM
- Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard s'assoleix.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir. Es procurarà tenir en compte possibles acumulacions dels seminaris i exàmens tot i que l'estructura de la Titulació fa difícil poder-ho resoldre.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 3,99 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 20,64 %.

### **6.3.Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

Els valors dels indicadors acadèmics és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació provisional (n+1): 96,67%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 99,32 %

Taxa de rendiment: 96,77 %

Taxa d'èxit: 98,68%

Taxa de no presentats: 1,94 %

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90 %, taxa d'abandonament prevista del 10 % i taxa d'eficiència prevista del 100 %).

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és molt satisfactòria.

### **6.4.Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

Es mantenen les dades de l'informe de seguiment. Es preveu implementar l'enquesta d'inserció laboral en el curs 2017-2018.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

- Ajustar la metodologia aplicada en el desenvolupament dels TFM
- Poca rendibilitat d'accés a les beques
- Necessitat de millorar la mecànica de lliurament dels TFM
- Acumulació de matèries entre el Mòdul 1 i 2
- Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM
- Distribució inadequada del seminari de cardiologia del mòdul 2 "Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I"
- Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament, en el cas que hi hagi.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRASLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**

### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir.

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació (s'assoleix).**

Els resultats d'aprenentatge assolits pels estudiants es correspon al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada de caràcter especialitzat i orientada, tal com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria al llarg del currículum permeten la consecució d'aquests objectius.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos (s'assoleix).**

Tal com s'especifica a la Memòria, les activitats de formació de les diferents assignatures de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les dades de l'enquesta dels estudiants sobre el programa formatiu dels mòduls realitzada el curs 2016-17 mostra una satisfacció de 2,56 (escala de valoració de l'1 al 5) amb una participació del 28,93 %.

#### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

Els valors dels indicadors acadèmics de la Titulació és consideren totalment satisfactoris i són els següents:

Taxa de graduació (n+1): 100%

Taxa d'abandonament (n+1): 0%

Taxa d'eficiència: 97,46%

Taxa de rendiment: 100%

Taxa d'èxit: 100%

Taxa de no presentats: 0%

En aquest sentit, volem destacar que els valors de les taxes de graduació, abandonament i eficiència s'han assolit en relació al compromís adquirit a la Memòria (taxa de graduació prevista del 90%, taxa d'abandonament prevista del 10% i taxa d'eficiència prevista del 90%).



L'informe d'acreditació d'AQU feia esment que la taxa d'abandonament de la titulació, estava per sobre dels valors identificats a la Memòria. Tal com s'ha exposat anteriorment, aquesta taxa al curs 2016-2017 ha estat del 0%, fet que complau a la Coordinació de la Titulació.

D'altra banda, els resultats acadèmics de les assignatures, que queden establerts en les taxes de rendiment, èxit i no presentat, són molt positius ja que mostren un assoliment dels continguts del curs.

Per tot l'exposat, podem concloure que, un cop ponderats tots els indicadors acadèmics, la valoració que fa la Coordinació de la Titulació d'aquesta edició és molt satisfactòria.

**6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació (s'assoleix).**

Es mantenen les dades de l'informe de seguiment. Es preveu implementar l'enquesta d'inserció laboral el curs 2017-2018.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

- Incorporar docència per a la interpretació de l'estadística de les publicacions a les sessions de Lectura Crítica dels estudis científics
- Augmentar el paper del tutor en la realització del TFM
- Aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM
- Ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament del TFM
- Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament, en el cas que hi hagi.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**B. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)**

**Nom del centre: Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
1 implementada	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Implementar una nova plana web	Dissenyar i implementar una nova plana web més àgil i amb informació més accessible als diferents grups d'interès	alta	Director	2014-2015	2015-16	Grau satisfacció estudiants	no
1 En procés	Necessitat de revisió i actualització continuada dels continguts al web	Disposar d'informació actualitzada al web	Designar a cada titulació una persona responsable de revisar i actualitzar els continguts del web	alta	Coordinadors titulació	2015-16	2016-17	Revisió dels continguts actualitzats	no
2	Publicació de guies docents agregada	Que cada guia docent estigui vinculada a cada assignatura en l'apartat del pla d'estudis del web	Publicar de forma conjunta les guies docents amb la informació del pla d'estudis	mitjana	Coordinadors titulació	2016-17	2017-18	Nombre de guies publicades en el Pla d'estudis	no
2	Informació insuficient dels CV dels professors	Que totes les titulacions disposin d'informació actualitzada dels professors	Actualitzar la informació del CV del professorat	alta	Coordinadors titulació	2016-17	2018-19	Nombre de CV actualitzats	no
2	Informació insuficient sobre les línies de recerca dels màsters	Disposar d'informació sobre la recerca	Publicar informació al web sobre les línies de recerca dels màsters	alta	Coordinadors titulació	2016-17	2017-18	Informació publicada	no
2	No es disposa d'informació sobre el catàleg de TFG/TFM en el web en	Disposar del catàleg de TFG/TFM	Publicar el catàleg de TFG/TFM en el lloc específic del web sobre aquest tema	mitjana	Coordinadors titulació	2016-17	2017-18		no

	l'apartat específic, només en les memòries							Nombre de catàlegs publicats per titulació	
2	Falta informació sobre els centres de pràctiques específics	Disposar informació actualitzada	Publicar els centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis	mitjana	Coordinadors titulació	2016-17	2017-18	Centres de pràctiques publicats	no
2	No hi ha informació dels títols en llengua anglesa	Disposar informació actualitzada en anglès	Introduir informació dels títols en llengua anglesa	alta	Director	2016-17	2018-19	Nombre de continguts publicats en llengua anglesa	no
1,2 En procés	Dificultat de comprensió d'alguns indicadors numèrics	Facilitar la comprensió dels indicadors de les titulacions	Publicar els indicadors utilitzant gràfics per a la millora de la visualització i comprensió dels mateixos	alta	Coordinador qualitat	2016-17	2017-18	Nombre de indicadors/titulació publicats amb gràfics	no
2	Falta informació de les últimes memòries de verificació d'alguns títols	Disposar informació actualitzada	Actualitzar les memòries de verificació publicades	alta	Coordinador qualitat	2016-17	2017-18	Nombre de memòries verificades publicades /nombre titulacions	no
2	Falta informació dels informes d'avaluació de les agències	Disposar informació actualitzada	Publicar els informes públics de les agències d'avaluació sobre les titulacions	alta	Coordinador qualitat	2016-17	2017-18	Nombre de informes de les agències publicats /nombre titulacions acreditades	no
3	Manca informació pública sobre les accions d'orientació professional	Disposar informació actualitzada	Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions.	mitjana	Coordinador titulació Responsable web	2016-17	2017-18	Continguts d'orientació professional publicats	no
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les	- Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment (fet /en procés)	alta	Coordinadors titulació	2014-2015	2017-18	Participació de les enquestes	no

En procés		enquestes de satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils i tauletes (fet / es manté la proposta)</li> <li>- Millorar accés internet per respondre les enquestes a l'aula</li> <li>- Avaluar si és possible disminuir el nombre de ítems de les enquestes (fet)</li> <li>- Incrementar accions de informació als estudiants</li> <li>- Valorar el millor moment per realitzar les enquestes tant a les assignatures teòriques com a les pràctiques</li> </ul>						
1 Implementada	Detecció d'algunes incidències en la implementació del PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Solucionar les incidències detectades en el PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revisar les dates de resposta de les enquestes</li> <li>- adaptar alguna enquesta a les especificitats dels màsters</li> <li>- revisar les enquestes implementades per assegurar-se que s'adaptin a les titulacions</li> </ul>	alta	UQDIE Equip Coordinació	2015-16	2016-17	Dades enquestes	no
1,2 En procés	Falta un lloc específic més clar al web de la institució perquè els estudiants realitzin Queixes i suggeriments	Facilitar als estudiants que puguin expressar les seves queixes i suggeriments	Dissenyar un espai específic al web de la institució per facilitar als estudiants l'expressió de les Queixes i Suggeriments	alta	Coordinador qualitat	2014-2015	2017-18	Nombre de queixes i suggeriments estudiants	no
2	Falta d'especificitat en els indicadors pla de millora del SIGQ	Disposar d'un pla de millora clar i operatiu	Augmentar la especificitat de les accions de millora i indicadors de seguiment en el Pla de millora del SIGQ .	alta	Coordinador qualitat	2016-17	2017-18	Pla de millora actualitzat	no
2	Falta informació per al fer el seguiment de les propostes de millora	Disposar d'informació clara	Millorar la traçabilitat de les propostes de millora dels informes de seguiment.	alta	Coordinador qualitat	2016-17	2017-18	Millora traçabilitat propostes	no
2	Falta d'un sistema per a la gestió dels indicadors en temps real	Disposar d'un sistema de gestió d'indicadors eficient	Implementar un sistema de gestió de la informació per al seguiment dels indicadors.	alta	Gerència	2016-17	2018-19	Gestor indicadors	no
2	Manca informació pública sobre la memòria anual del SIGQ	Disposar informació actualitzada	Publicar la memòria anual del SIGQ i el Pla de millora.	alta	Coordinador qualitat	2016-17	2017-18	Publicació del pla	no
2	Baixa respostes enquestes, necessitat obtenir informació	Obtenir més informació sobre satisfacció estudiants	Realitzar accions complementàries per recollir satisfacció estudiants	mitjana	Coordinador titulació	2016-17	2018-19	Mecanismes obtenció informació	no

Estàndard 4. Adequació del professorat									
1,2,3 En procés	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos</li> <li>- Contractar professors doctors</li> </ul>	Alta	Director	2009-10	2019-20	Percentatge doctors	no
1 En procés	Impossibilitat dels professors per acreditar la docència	Desenvolupar amb la UAB el programa Docentia per les escoles adscrites	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissenyar i implementar el programa Docentia per les escoles adscrites</li> </ul>	Alta	Equip Directiu Coordinadora qualitat OQD	2015-16	2018-19	Pla docentia	no
1,2,3 En procés	Nombre insuficient de doctors acreditats	Incrementar el nombre de professors doctors acreditats fins assolir la ràtio prevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocionar els professors doctors: disminuir càrrega de docència per a la recerca</li> <li>- Facilitar dies de dedicació específica per a la recerca</li> <li>- Dedicar recursos per a la traducció d'articles per publicar en revistes d'impacte</li> <li>- Contractar professors doctors acreditats</li> </ul>	Alta	Equip Directiu	2015-16	2019-20	Percentatge professors acreditats	no
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
1 En procés	Manca un aplicatiu que faciliti la gestió dels espais de docència	Millorar la gestió dels espais de docència.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupar un aplicatiu que permeti fer una reserva de les aules de teoria i dels laboratoris ja des de l'inici del curs.</li> </ul>	Mitjana	Gerent	2012-13	2017-18	Aplicatiu de gestió	no
3 implementada	Incidències en la cobertura d'internet a les aules	Solucionar problemes en la Connexió wifi per tots els estudiants quan es realitzen activitats a l'aula amb les tic's	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar la cobertura de wifi a les aules</li> </ul>	alta	Gerència Serveis informàtics	2015-16	2016-17	Incidències cobertura wifi	no
2	Eficàcia parcial de l'acció tutorial	Revisar i intensificar els accions de tutoria	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial.	alta	Coordinadors titulació	2016-17	2017-18	Pla nou d'acció tutorial	no
2	Necessitat de renovar el material de pràctiques	Disposar de material actualitzat	Incrementar i renovar el material de pràctiques (Grau en Infermeria).	alta	Director /gerent	2016-17	2017-18	Nombre de material renovat	no
2	Falta informació al web sobre les activitats d'orientació professional	Disposar d'informació actualitzada pels estudiants	Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions	mitjana	Coordinadors titulacions	2016-17	2017-18	Espai creat al web	no
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

1 Implementada	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	- Implementar l'enquesta d'inserció laboral	alta	Coordinador qualitat	2013-14	2016-17	Dades inserció laboral graus	no
1,3 En procés	Manca d'informació relativa al procés d'inserció laboral en els màsters	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	- Adaptar l'enquesta dels graus per implementar l'enquesta d'inserció laboral també als màsters	alta	UQDIE	2015-16	2017-2018	Dades inserció laboral màsters	no

<sup>1</sup> Cal indicar l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014 o Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

<sup>2</sup> Accions proposades el més concretes possibles. Poden haver més d'una acció per un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

<sup>3</sup> Càrrec concret

<sup>4</sup> Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: **GRAU EN INFERMERIA**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
1 implementada	Davallada del nombre d'estudiants matriculats respecte les places ofertades	Incrementar el nombre de estudiants matriculats a primer curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar les accions de captació d'estudiants. Implementar unes jornades de portes obertes anomenades "Viu la universitat" on l'estudiant a més de ser informat sobre la titulació de Grau, coneix i participa de manera activa en metodologies actives d'aprenentatge, a més de compartir l'experiència amb exalumnes (2 edicions per curs acadèmic)</li> <li>- Realitzar un grup focal d'estudiants de segon i tercer curs per conèixer els motius pels quals van triar el centre i la titulació, punts forts i febles, i d'altres aspectes d'interès per tal de tindre-ho en compte per la captació de nous estudiants</li> </ul>	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	nombre de matriculats	no
1 implmentada	Detecció de poca informació sobre les mencions quan els estudiants cursen els primer cursos de la titulació	Augmentar el coneixement dels futurs estudiants de les mencions ofertades a l'escola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- intensificar la informació sobre les mencions de l'escola en les accions de promoció del grau en Infermeria i en les jornades de portes obertes</li> </ul>	mitjana	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	Accions de promoció	no
1 implementada	Actualitzar el document del Mapa de competències, activitats formatives, sistema d'avaluació de totes les assignatures	Disposar d'un document actualitzat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualitzar el document del Mapa de competències, activitats formatives, sistema d'avaluació de totes les assignatures de la titulació, el que permet un anàlisi transversal de la titulació</li> </ul>	mitjana	Equip Coordinació	2015-16	2016-17	Document del mapa de competències, a activitats i sistemes d'avaluació	no
1,2 En procés	Nombre insuficient de hores de pràctiques clíniques	Assolir les 2300 hores de la Directiva Europea	Augmentar el percentatge de presencialitat a les assignatures de pràctiques (es presentarà un modifica), així com augmentar les setmanes de pràctiques i l'horari	Alta	Coordinadora Titulació	2015-16	2018-19	Nombre d'hores de pràctica clínica	si
2	Els estudiants no disposen del nivell B2 d'anglès	Facilitar l'assoliment del nivell B2 anglès (Ley 2/2014)	Incorporar, en varies assignatures, algunes activitats d'aprenentatge en anglès i implementació d'alguna unitat temàtica en anglès.	mitjana	Coordinadora Titulació	2016-17	2018-19	Nombre de continguts i activitats d'aprenentatge en anglès	No

3	Entrada en vigor en el curs 2017 d'una modificació de la normativa acadèmica	Adaptar-se a la normativa	Revisar els sistemes d'avaluació de les assignatures i guies docents per adaptar-se a la nova normativa d'avaluació de la UAB que entrarà en vigor en el curs 2018-19	mitjana	Coordinadora Titulació	2016-17	2017-18	Nombre de guies docents modificades Modificació a la memòria de titulació, si s'escau	A valorar
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
1 implantada	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Implementar una nova plana web	- Dissenyar i implementar una nova plana web més àgil i amb informació més accessible als diferents grups d'interès	alta	Equip directiu/serveis informàtics	2014-2015	2015-16	Nova plana web	no
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1,3 En procés	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	- Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment - Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils	alta	Coordinador titulació	2014-2015	2016-16	Índex de participació a les enquestes	no
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
1,2	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	- Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos - Contractar professors doctors	Alta	Equip Directiu	2009-10	en procés		
			3 professors	Alta	Equip directiu, professorat		2016-17	Implementat parcialment (2 professors)	
			3 professors	Alta			2017-18		
			1 professors	Alta			2018-19		
			2 professors	Alta			2019-20		
2,3	Necessitat d'incrementar la recerca, publicació	Dissenyar estratègies per augmentar l'activitat	- Establir Línies de investigació vinculades a infermeria - Establir una línia de treball entre els investigadors de diferents escoles	alta	Coordinador de titulació	2016-17	2018-19	Nombre d'articles publicats	no



		d'investigació dels professors	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer sessions de formació als doctors sobre l'acreditació i comptar amb assessors que poden ajudar als professors en aquesta línia</li> <li>- Continuar amb la publicació de la revista HAEL</li> </ul>							
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>										
1 implementat	Augmentar el nombre de pràctiques de simulació avançades en col·laboració amb d'altres institucions	Incrementar les hores de pràctiques de simulació avançada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oferir als estudiants de 3º curs en l'àmbit de materno infantil, i amb col·laboració amb Sant Joan de Déu, unes pràctiques de simulació a un centre especialitzat (Centre Numància) i pràctiques d'alta simulació al Centre de Simulació Darwin de Sant Joan de Déu (assignatures Pràcticum Especialitzat IV, Pràcticum Avançat I i Pràcticum Especialitzat I).</li> </ul>	alta	Equip de coordinació Gerència	2014-2015	2015-16	Increment Hores de pràctiques		
1,2 En procés	Nombre de hores de pràctiques clíniques inferior a 2300 hores	Acompliment del criteri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar les hores presencials de pràctiques clíniques</li> </ul>	alta	Equip de coordinació	2015-16	2017-18	Hores de pràctiques clíniques	si	
1 En procés	Necessitat de disposar d'un procés de tutorització més homogeni. Baixa implicació del tutor en l'avaluació	Major participació i responsabilitat del tutor en la presa de decisions de l'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redisseny del procés de tutorització de tot el pràcticum</li> <li>- Realitzar un "pilot" en primer curs el pròxim any</li> </ul>	alta	Equip de coordinació Comissió pràcticum	2015-16	2016-17			
1 implementada	Incidències en la cobertura d'internet a les aules	Solucionar problemes en la Connexió wifi per tots els estudiants quan es realitzen activitats a l'aula amb les tic's	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millorar la cobertura de wifi a les aules</li> </ul>	alta	Gerència Serveis informàtics	2015-16	2016-17			
2	Eficàcia parcial de l'acció tutorial	Revisar i intensificar els accions de tutoria	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial.	alta	Coordinadors titulació	2016-17	2017-18	Pla nou d'acció tutorial	no	
2	Necessitat de renovar el material de pràctiques	Disposar de material actualitzat	Incrementar i renovar el material de pràctiques Optimitzar l'espai de l'aula de simulació	alta	Coordinador titulació	2016-17	2017-18	Nombre de material renovat	no	
2	Falta informació al web sobre les activitats d'orientació professional	Disposar d'informació actualitzada pels estudiants	Dedicar un espai específic en la web per informar de les activitats d'orientació professional de les titulacions	mitjana	Coordinadors titulacions	2016-17	2017-18	Espai creat al web	no	
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>										

1,2 En procés	Augment de la taxa d'abandonament	Disminuir el nombre d'estudiants que abandonen la titulació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realitzar una enquesta personal als estudiants que volen abandonar la titulació per conèixer els motius i plantejar accions de millora, si s'escau</li> <li>- Analitzar la distribució dels abandonaments per cursos</li> </ul>	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2017-18	Taxa d'abandonament	No A valorar amb el temps
1,2,3	Baixa taxa d'èxit en varies assignatures	Augmentar la taxa d'èxit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el nombre de tutories en l'assignatura d'Història i pensament infermer (implementada)</li> <li>- intensificar les accions d'informació, seguiment i tutoria, sobretot als estudiants suspesos d'altres cursos i als estudiants nous es realitzaran recordatoris durant el curs de la necessitat d'anar realitzant les activitats d'avaluació continuada</li> </ul>	alta	Coordinador titulació	2014-2015	2018-19	Taxa d'èxit	no
2	Necessitat d'establir més dinàmiques amb grups petits en les assignatures clíniques	Configurar grups petits en els seminaris de les assignatures clíniques	Analitzar i revisar les dinàmiques de les assignatures clíniques Dissenyar activitats per treballar en grups petits	mitjana	Coordinador titulació	2016-17	2017-18	Nombre activitats en grups petits	no
2			Revisar que en totes les assignatures s'estableixi l'avaluació continuada			2016-17	2017-18		no
2	Realització d'alguns TFG en grup	Definir la normativa que estableixi la realització individual TFG i excepcions	Establir que els TFG es desenvolupin de forma majoritàriament individual i revisar si és possible que alguna tipologia pugui excepcionalment realitzar-se en grup de màxim dues persones. Revisar que la normativa reculli totes aquestes consideracions	mitjana	Coordinador TFG	2016-17	2017-18	Percentatge treballs individuals	no
2	Alta Càrrega de treball dels estudiants de MICIA Taxes d'èxit millorables	Revisar la situació	Adaptar les guies docents de les assignatures que configuren el Mòdul Integrat MICIA Analitzar la càrrega de treball dels estudiants Facilitar que els estudiants obtinguin una major taxa d'èxit en les assignatures de MICIA	alta	Coordinador titulació	2016-17	2017-18	Taxa d'èxit Guies docents modificades	no

Propostes de millora de la titulació: **Grau de Fisioteràpia**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
2	Revisió de la situació dels professors que estant vinculats a la universitat pública	Adaptació de la LO 4/2007	Realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitat públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre.	Alta	Gerent	2016-2017	2018-2019	Convenis realitzats amb les universitats públiques dels professors contractats de les universitats que col·laboren en el centre	No
3	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	Compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents.	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	Si
2	Poca presència de llengües estrangeres en l'activitat docent	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres.	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019		No
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
3 Implementada	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius al web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar una responsable que vetll per l'actualització de la informació a la web.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Nomenament d'un nou responsable	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1,2,3 En procés	Baixa participació a les enquestes de satisfacció	Consolidar l'increment del percentatge de participació en les diferents enquestes	Accions a classe, correus corporatius recordatoris, etc.	Alta	Coordinador de la titulació i Servei d'Informàtica	2015-2016	2017-2018	Increment del percentatge de participació	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
1,2,3 En procés	Baix nombre de professors doctors i professor doctors acreditats	Consolidar l'increment del percentatge dels professors doctors	Reunions de la Coordinació de la Titulació amb el professorat per tal que iniciïn el doctorat. Establiment del programa PAAD (Programa d'Assessorament i Ajut al Doctorat) per part de l'Escola. Facilitar al professorat permanent el doctorat mitjançant la disminució de la seva càrrega docent, acció que també s'aplica a aquells que estant realitzant Màsters. Contractació de professors doctors.	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	En procés	Nombre de professors doctors	No
				Alta	Coordinador de la titulació	2009-2010	En procés	Nombre de professors doctors	No

2	Baix nombre de professorat a temps complet	Consolidar l'increment del percentatge de professorat a temps complet	Valoració, d'acord amb les possibilitats de l'Escola, de la contractació de professorat a temps complet.	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	En procés	Nombre de professors a temps complet	No
2	Manca d'un pla de formació pel professorat	Realització	Elaboració del pla de formació del professorat.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	El Pla de Formació	No
1 Implementada	Alta matriculació en FECLAL II	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més professors al bloc pràctic per tal de donar més grups reduint així el nombre d'alumnes/grup.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Nombre de professors	No
1 Implementada	Alta matriculació en FECLAL III	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més professors al bloc pràctic per tal de donar més grups reduint així el nombre d'alumnes/grup.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Nombre de professors	No
1 Implementada	Al bloc d'Electroteràpia de FECLAL I es veu necessari incrementar els grups de pràctiques	Reduir la ràtio d'alumnes per grup	Es proposa duplicar els grups amb la incorporació d'un nou professor expert en la matèria.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Nombre de grups de pràctiques	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
2	Reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del corresponent Pla d'Acció Tutorial (PAT), posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència.	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	El nou PAT	No
2	Renovació del material pràctic	Material actualitzat	Valoració de la Titulació del material i, si s'escau, adquisició de nous elements.	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	2018-2019	Nou material	No
1,3 En procés	El coneixement del mercat laboral per part dels estudiants és millorable	Acompanyar i assessorar en el procés d'incorporació al mercat laboral	Analitzar com millorar la informació sobre les ofertes laborals i l'orientació als estudiants per al seu futur laboral.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2015-2016	2017-2018	-	No
1 Implementada	Baixa participació en les tutories del bloc treball de Valoració en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	Incrementar la participació per millorar els coneixements en relació a casos clínics	Programar, des de principi de setembre (amb data establerta), una tutoria particular amb cadascun dels grups. Aquesta tutoria es farà amb el professor especialitzat en el tema de treball del grup en concret.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	La tutoria grupal	No
1 Implementada	Reduït material específic a FECLAL 1	Incorporar més material a la part	Incorporar més lliteres amb forat facial per poder treballar millor determinades maniobres de FECLAL I (en concret massoteràpia).	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Nou material	No

		pràctica de l'assignatura							
1 Implementada	Reduït material específic a Fisioteràpia del Sol Pelvià	Incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més models anatòmics per tal que s'agilitzin les pràctiques de palpació adequant-ho així al nombre d'alumnes del grup de pràctiques.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Nou material	No
1 Implementada	Accés exclusiu als estudiants de primer curs al programa virtual de dissecció anatòmica	Accés lliure a tots els estudiants de Grau de Fisioteràpia	Habilitar l'accés lliure, des de l'aula d'informàtica, al programa virtual de dissecció anatòmica per tots els estudiants de Grau.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2015-2016	2016-2017	Accés donat als estudiants	No
1 Implementada	El wifi de l'Escola no es prou eficient	Que la wifi pugui donar serveis als requeriment dels alumnes	Millorar l'ample de banda de la wifi.	Alta	Servei d'Informàtica	2015-2016	2016-2017	Una millor connexió del wifi	No
1,3 En procés	Mercat laboral	Acompanyar i assessorar en el procés d'incorporació al mercat laboral	Analitzar com millorar la informació sobre les ofertes laborals i l'orientació als estudiants per al seu futur laboral.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2015-2016	2017-2018	Millora del circuit d'informació d'àmbit laboral	No

**Estàndard 6. Qualitat dels resultats**

2	Garantir la rotació dels alumnes en els grups de pràctiques	Garantir la rotació	Revisió per part de la Coordinació de Pràctiques del funcionament del circuit de pràctiques externes.	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	2018-2019	Queixes alumnes	No
2	Els resultats de les assignatures de FECLAL	Estudi de totes les assignatures de FECLAL	Revisió i estudi dels valors dels indicadors acadèmics de les assignatures de FECLAL.	Baixa	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	Queixes alumnes	No
2	No hi ha grups i línies d'investigació del TFG	Establir els grups i línies corresponents	Iniciar el procés de reconeixement del SURF com a grup de recerca per part de la Generalitat i la UAB.	Mitja	Coordinador de la titulació	2016-2017	2018-2019	Reconeixement del SURF	No
2	No es garanteix la convocatòria extraordinària en totes les assignatures	Revisió de la normativa acadèmica	Revisió envers si la convocatòria extraordinària està garantida o no a tots els alumnes.	Baixa	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	Les possibles queixes presentades pels alumnes	No
2	No es garanteix el dret a revisió d'examen en totes les assignatures	Revisió de la normativa acadèmica	Revisió envers si el dret de revisió d'examen està garantit o no a tots els alumnes.	Baixa	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	Les possibles queixes presentades pels alumnes	No
2	Garantir l'ordre lògic de docència dels continguts teòrics i pràctics	Revisió de la petició (no sabem quina assignatura)	Revisió de les assignatures i redistribució dels continguts de les assignatures de FECLAL III i de FECLAL IV.	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	Les possibles queixes presentades pels alumnes	No

2	Gramàtica millorable de les proves d'avaluació	Millora del nivell lingüístic	El centre ofereix la possibilitat del professorat d'assistir a classes de català.	Mitjana	Centre	2016-2017	2017-2018	Les possibles queixes presentades pels alumnes	No
2	Baixa realització de TFG de manera individuals	Estudi de la situació	L'equip de coordinació manté la normativa UAB que permet el treball conjunt i ha donat més percentatge a la nota individual en els TFG elaborats de manera col·lectiva.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2016-2017	2017-2018	Percentatge de TFG individuals	No
1,2,3	Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Revisió de totes les accions realitzades per disminuir l'abandonament tenint en compte el perfil de l'alumnat.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2017-2018	Evolució de la taxa d'abandonament	No
3	Baix pes de l'avaluació dels coneixements teòrics de matèria Fisioteràpia específica en Pediatria	Incrementar el pas dels coneixements teòrics	Modificar l'apartat d'avaluació de la matèria i modificar les guies docents corresponents.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2016-2017	2018-2019	Autoinforme PDI	Si
3	Elevat pes de l'avaluació de les habilitats pràctiques de la matèria Fisioteràpia en Psiquiatria	Reduir el pes de l'avaluació de les habilitats pràctiques	Modificar l'apartat d'avaluació de la matèria i modificar la guia docent corresponent.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2016-2017	2018-2019	Autoinforme PDI	Si
3	Les hores de les activitats formatives pràctiques estan sobredimensionades a la matèria Biofísica	Reduir les hores pràctiques	Modificar l'apartat de activitats formatives de la Memòria i modificar la guia docent corresponent.	Mitjana	Coordinador de la titulació	2016-2017	2018-2019	Autoinforme PDI	Si
1 Implementada	Acumulació puntual d'activitats avaluatives	Minimitzar les possibles acumulacions avaluatives	Fer una taula d'activitats avaluatives per curs.	Alta	Coordinador de la titulació	2015-2016	2017-2018	La taula avaluativa	No
1 Implementada	L'activitat pràctica del bloc corresponent a Tècniques d'Entrenament no era prou adient als objectius que es pretenien	Fer una activitat més participativa	Es proposa incloure un circuit d'activitat física que comporti la participació activa de l'alumne a més de la utilització de nou material.	Alta	Professor de l'assignatura	2015-2016	2016-2017	Realització del circuit	No

Propostes de millora de la titulació: **Màster Universitari en Fisioteràpia de l'Esport i Readaptació a l'Activitat Física**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
1,3 En procés	No és té informació detallada sobre la opinió dels professors en quant a la seva activitat docent	Obtenir una anàlisi acurat per part del professorat, de les activitats docents en les que intervenen	Promoure l'elaboració sistemàtica d'un "Autoinforme PDI" per part dels professors i/o coordinadors, just al finalitzar cada semestre	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2017-2018	Autoinformes elaborats	No
3	Revisió de la situació dels professors que també estan vinculats a la universitat pública	Adaptació de la LO 4/2007	Realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, entre les universitats públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Gerent	2016-2017	2018-2019	Convenis realitzats amb les universitats públiques dels professors contractats de les universitats que col·laboren en el centre	No
3	Modificació normativa d'avaluació	Compliment de la normativa	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	Si
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1,3 En procés	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul: incrementant les accions d'informació, donant un temps al final de la classe per respondre en la mateixa aula	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2018-2019	Índex de participació enquestes	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
1,3 Implementada	Nombre insuficient de professors doctors	Incrementar el número de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	Promoció interna i contractació de 3 professors doctors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2016-2017	Increment del nombre de professors doctors contractats	No

1,3	Nombre insuficient de professors doctors	Incrementar el número de professors doctors fins assolir la ràtio prevista	Contractació d'un professor doctor	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-17	2017-2018	Increment del nombre de professors doctors contractats	No
1,3 En procés	Nombre insuficient de professors doctors acreditats	Incrementar el número de professors doctors acreditats fins assolir la ràtio prevista	Promoció interna i contractació de professors doctors acreditats	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-16	2019-2020	Increment del nombre de professors acreditats contractats	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
1,3 En procés	Augment d'estudiants matriculats de fora de Catalunya	Facilitar les pràctiques externes a prop del lloc d'origen	Incrementar el número de centres per poder oferir les pràctiques externes en un àmbit geogràfic més ampli	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2015-16	2017-18	Centres externs per a realitzar pràctiques	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									



Propostes de millora de la titulació: **Màster Universitari d'Osteopatia**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
2	Revisió de la situació dels professors que també estan vinculats a la universitat pública	Adaptació de la LO 4/2007	Realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitat públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019	Nombre de professors a temps complert?	No
2	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	Compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	Si
2	Poca presència de llengües estrangeres en l'activitat docent	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019		No
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
3 En procés	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la Web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació a la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2017-2018	Nomenament del nou responsable	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1,2,3 En procés	Baixa participació a les enquestes de satisfacció	Consolidar l'increment del percentatge de participació en les diferents enquestes	Accions a classe, correus corporatius recordatoris, etc.	Alta	Coordinadors de la Titulació i Serveis Informàtics	2015-2016	2017-2018	Increment del percentatge de participació	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
1,2,3	Incrementar el nombre de professors doctors	Incrementar les previsions detallades a la	Incorporació d'un professor doctor a l'edició 2017-2018	Alta	Coordinador de la Titulació	2013-2014	2017-2018	Increment el nombre de professors	No

		memòria verificada						doctors fins complir la normativa	
1 Implementat	Incrementar el nombre de professors doctors	Incrementar les previsions detallades a la memòria verificada	Incorporació de dos professor doctors	Alta	Coordinador de la Titulació	2013-2014	2016-2017	Nombre de professors doctors	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
2	Renovació del material pràctic	Material actualitzat	Valoració de la Titulació del material i, si s'escau, adquisició de nous elements.	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	En procés	Inventari del material	No
2	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del corresponent Pla d'Acció Tutorial (PAT), posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència.	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	El nou PAT	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
2	Ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament del TFM	Precisar més la valoració científica dels antecedents teòrics	Aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar-ho a la guia docent	No
2	Reforçar la formació en aspectes metodològics per a la realització del TFM	Millora de la metodologia de realització dels TFM	Reforçar l'acció tutorial i la supervisió metodològica dels TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	?	No
2	Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Revisió de totes les accions realitzades per disminuir l'abandonament tenint en compte el perfil de l'alumnat	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Evolució de la taxa d'abandonament	No
3 En procés	Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM	Millorar el rendiment en el TFM	Emfatitzar i clarificar el procés del TFM des de l'inici tant de cara als estudiants com dels tutors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2017-2018	Evolució de la taxa de rendiment del TFM	No

Propostes de millora de la titulació: **Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
2	Revisió de la situació dels professors que estan vinculats a la universitat pública	Adaptació de la LO 4/2007	Realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitats públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Gerent	2016-2017	2018-2019	Convenis realitzats amb les universitats públiques dels professors contractats de les universitats que col·laboren en el centre	No
3	Modificació de la normativa d'avaluació de la UAB	Compliment de la normativa de la UAB	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	Si
2	Poca presència de llengües estrangeres en l'activitat docent	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019		No
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
2	Càrrega de treball excessiva	Donar la màxima informació possible	Informació clara de la periodicitat i horaris dels seminaris	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Major informació al campus virtual	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1,2,3 En procés	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	Accions a classe, correus corporatius recordatoris, etc.	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2017-2018	Participació de les enquestes	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
1 Implementada	Incrementar el nombre de professors doctors	Assolir les previsions detallades a la memòria verificada	Incorporació de tres professors doctors	Alta	Coordinador de la Titulació	2013-2014	2016-2017	Nombre de professors doctors a la titulació	No
1,2,3	Incrementar el nombre de professors doctors	Assolir les previsions detallades a la memòria verificada	Incorporació d'un professor doctor	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Nombre de professors doctors a la titulació	No

2	Manca d'un Pla de Formació del Professorat	Realització	Elaboració del pla de formació del professorat		Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	El Pla de Formació	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									
2	Renovació del material pràctic	Material actualitzat	Valoració de la Titulació del material i si s'escau, adquisició de nous elements	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Inventari del material	No
2	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del corresponent Pla d'Acció Tutorial (PAT), posant en valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	El nou PAT	No
3	Necessitat de millorar els recursos ofimàtics	Que tots els membres comunitat disposin de l'eina Office 365	Posar a disposició de professorat i estudiants el recursos associats a l'Office 365	alta	Gerent	2016-17	2017-17	Nombre de persones que es beneficien del recurs	no
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
2	Necessitar de millorar la metodologia aplicada en el desenvolupament del TFM	Ajustar la metodologia	Que a l'apartat de mètode, hi consti específicament el càlcul de la mida de la mostra. L'explicació d'aquest concepte s'introduirà a les classes de metodologia perquè els alumnes el puguin realitzar	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar-ho a la guia docent	No
2	Necessitar de millorar la metodologia aplicada en el desenvolupament del TFM	Millorar les línies de recerca	Començar a treballar per incloure línies d'investigació estable que puguin generar diferents TFM en les properes edicions del màster	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar-ho a la guia docent	No
3	Poca rendibilitat d'accés a les beques	Facilitar l'accés a beques	Comunicar als estudiants les convocatòries públiques i privades de finançament competitiu per qui s'hi adhereixin	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar-ho a la guia docent	No
3	Necessitat de millorar la mecànica de lliurament dels TFM	Millorar la mecànica de lliurament dels TFM	Editar en el Moodle el lliurament del protocol i del TFM final en format digital, evitant així la seva entrega per correu electrònic	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar-ho a la guia docent	No
2,3	Acumulació de matèries entre el Mòdul 1 i 2	Facilitar l'adquisició dels coneixements	Realització de l'examen final del mòdul 1 quan aquest acaba, abans de la finalització del semestre	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar-ho a la guia docent	No
1 Implementada	Es detecta certa dificultat en alguns estudiants en assimilar la informació sobre el TFM	Millorar el rendiment	Reorganitzar el temari de Metodologia amb el professorat. Emfatitzar i clarificar el procés del TFM des del inici tant de cara als estudiants com dels tutors	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Incorporar-ho a la guia docent	No

1 implementada	Distribució inadequada del seminari de cardiologia del mòdul 2 "Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I"	Millorar l'assimilació de la matèria pels estudiants	Fer la classe de l'electrocardiograma abans de la patologia cardíaca dins del mòdul 2 "Patofisiologia del Tòrax. Exploració, avaluació, diagnòstic i tractament de fisioteràpia I".	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Incorporació a la guia docent	No
2	Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Revisió de totes les accions realitzades per disminuir l'abandonament tenint en compte el perfil de l'alumnat	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Evolució de la taxa d'abandonament	No

Propostes de millora de la titulació: **Màster Universitari en Investigació Traslacional en Fisioteràpia**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu</b>									
3 Implementada	Millorar la presència promocional	Augmentar el nombre de matriculacions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocionar el vídeo promocional del màster a les xarxes i a internet</li> <li>- Augmentar la presència d'informacions sobre el màster a les xarxes socials</li> </ul>	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Campanyes realitzades	No
1	Necessitat d'incrementar la demanda d'estudiants que vulguin cursar la titulació	Augmentar les matriculacions per cursar la titulació	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar la possibilitat de modificar el perfil d'ingrés del Màster amb l'objectiu de permetre l'accés a tots els titulats universitaris en l'àmbit de les Ciències de la Salut</li> </ul>	Alta	Coordinador de la titulació	2016-2017	2019-2020	Nombre de matriculacions	Si
2	Revisió de la situació dels professors que estan vinculats la universitat pública	Adaptació de la LO 4/007	Realitzar convenis de col·laboració, si s'escau, amb les universitat públiques en relació a la dedicació dels professors amb plaça pública i que col·laboren amb el centre	Alta	Gerent	2016-2017	2018-2019	Convenis realitzats amb les universitats públiques dels professors contractats de les universitats que col·laboren en el centre	No
2	Modificació normativa d'avaluació	Compliment de la normativa	Revisió i modificació de la Memòria i de les Guies Docents	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	La Memòria i les Guies Docents actualitzades	Si
2	Poca presència de llengües estrangeres en l'activitat docent	Compliment de la Llei 2/2014	Estudiar accions per afavorir el coneixement de llengües estrangeres	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019	-	No

2	Ordre docent no adequats dels continguts d'estadística i eines informàtiques	Reflexió sobre l'organització docent d'aquestes matèries	Estudi de la situació plantejada envers l'ordre de docència dels continguts i considerar, si es creu convenient, la modificació	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2018-2019	La Guia Docent actualitzada	No
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
1 Implementada	Dificultat en l'actualització dels canvis informatius a la web	Actualitzar de forma ràpida i segura la informació	Nomenar i formar un responsable que vetlli per l'actualització de la informació i de la web	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Nou responsable	No
<b>Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)</b>									
1, 2, 3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant les dates d'obertura i tancament a les enquestes, per correu electrònic i a cada seminari	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Increment del percentatge de la participació	No
3	Baixa participació en les enquestes de nous titulats	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Al finalitzar el període docent i en el moment de la tramitació del títol es convidarà els nous titulats a omplir l'enquesta mitjançant recordatoris presencials i per correu electrònic	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Increment del percentatge de la participació	No
3	No es té informació detallada sobre la opinió dels professors en quant a la seva activitat docent	Obtenir una anàlisi acurada per part del professorat de les activitats docents en que intervenen	Promoure l'elaboració sistemàtica d'un autoinforme del PDI per part dels professors i coordinadors al finalitzar el període lectiu del mòdul respectiu	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Increment del percentatge de la participació	No
<b>Estàndard 4. Adequació del professorat</b>									
1	Incrementar el nombre de professors doctors	Mantenir la ràtio prevista	Incentivar que el professorat acabi els doctorats en curs o el comencin	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2018-2019	Nombre de professors doctors a la titulació	No
2	Manca d'un pla de formació pel professorat	Realització	Elaboració d'un pla de formació del professorat	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	El Pla de Formació	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>									

2	Implementar accions per reforçar l'acció tutorial	Implementar les corresponents accions	La revisió del corresponent Pla d'Acció Tutorial (PAT), posant el valor l'acció tutorial, i la seva aprovació per part de la Comissió de Docència	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	El nou PAT	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
3	Coneixements inicials en estadística insuficients a l'inici del màster per part de la majoria d'alumnes	Iniciar precoçment docència en estadística	Incorporar docència per a la interpretació de l'estadística de les publicacions a les sessions de Lectura Crítica dels estudis científics	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar l'acció a la guia docent	No
3	Augment de l'acció tutorial	Augmentar l'acció tutorial al TFM	Augmentar el paper del tutor en la realització del TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar l'acció a la guia docent	No
3	Incrementar la precisió de les cites bibliogràfiques	Augment de les referències científiques	Aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Nombre de cites facilitades	no
2	Ajustar la metodologia aplicada al desenvolupament del TFM	Precisar més la valoració científica dels antecedents teòrics	Aprofundir en la precisió de les cites bibliogràfiques de totes les referències a bases científiques dels fonaments i disseny de l'estudi clínic del TFM	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Incorporar l'acció a la guia docent	No
2	Especificar mecanismes per a l'anàlisi de la taxa d'abandonament	Reduir la taxa d'abandonament	Revisió de totes les accions realitzades per disminuir l'abandonament tenint en compte el perfil de l'alumnat	Alta	Coordinador de la Titulació	2016-2017	2017-2018	Evolució de la taxa d'abandonament	No
1 Implementada	Al mòdul 1 el temps dedicat als gestors de bases de dades és insuficient	Ampliar la càrrega docent dels gestors de bases de dades	Augmentar el temps de classe presencial específica sobre els gestors de bases de dades	Mitjana	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Major temps de classe	No
1 Implementada	Els alumnes del mòdul 2 presenten nivells de	Unificar els coneixements estadístics	- A l'inici del mòdul es farà arribar els continguts mínims que caldrà haver assolit prèviament a les primeres classes presencials del mòdul per	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Lliurament de documentació i	No



	coneixement estadístic molt diferents		tal que els alumnes puguin seguir les classes amb el nivell suficient - Implementar una activitat avaluativa consistent en la realització d'una prova de síntesi individual al final del mòdul					realització d'activitat	
1 Implementada	Baixa valoració dels estudiants en la coordinació entre professors per duplicitats de continguts	Millorar la valoració i disminuir les duplicitats	- Revisar els continguts de les guies docents per localitzar la possibilitat de duplicitat de continguts - Comunicar a tots els professors el calendari detallat dels temes docents per tal que tinguin presents els continguts ja impartits per evitar duplicitats	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Revisió de la Guia Docent	No
3 Implementada	Baixa valoració en les enquestes en les metodologies docents i estratègies d'aprenentatge i els ítems d'impacte en els estudiants	Augmentar la satisfacció dels estudiants i fomentar aprenentatges de competències transversals i l'aplicació pràctica de continguts	- Unificar les activitats d'avaluació de l'aprenentatge en els mòduls operatius per aconseguir una millor equivalència en les càrregues dels estudiants en tots el mòduls optatius - Dissenyar activitats d'aprenentatge amb aplicabilitat pràctica dels continguts que fomentin l'aprenentatge de les competències transversal	Alta	Coordinador de la Titulació	2015-2016	2016-2017	Reorganització de les activitats	No