

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES Curs acadèmic 2013-2014

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Valentí Martínez Espinosa, Director general de la FUB vmartinez@fub.edu Tel. 93 877 41 79
Responsable elaboració informe	Carlota Riera Claret, directora de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut Jordi Conca Matias, director d'Estudis d'Empresa Montserrat Pedreira Álvarez, directora dels estudis d'Educació infantil
Data i òrgan de validació	23 de març de 2015, Comitè de direcció de la FUB

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Infermeria	2500891	240 ECTS	2009-2010	Carme Valiente Ballesteros
Fisioteràpia	2500892	240 ECTS	2009-2010	Gonzalo Lorza Blasco
Logopèdia	2500893	240 ECTS	2009-2010	Mireia Torralba Roselló
Podologia	2501131	240 ECTS	2009-2010	Xavier Ortas Deunosajut
Educació infantil	2500797	240 ECTS	2009-2010	Montserrat Pedreira Álvarez
Gestió d'empreses	2501931	240 ECTS	2010-2011	Jordi Conca Matias

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

- 1.1. El perfil dels estudiants als quals es dirigeixen els graus en Infermeria, Fisioteràpia, Logopèdia, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses consta a les memòries dels títols (apartat 4.1) i no ha sofert cap modificació.

El nombre d'alumnes de nou accés és molt adequat a Fisioteràpia, Infermeria i Educació infantil, amb un percentatge d'ocupació de les places del voltant del 90%, i millorable a Logopèdia, Podologia i Gestió d'empreses, ja que no s'ocupen totes les places disponibles. Per aquest motiu, el curs 2013-2014 s'ha desenvolupat un pla de màrqueting, s'han portat a terme xerrades i tallers a batxillerat i a cicles formatius de grau superior i s'ha fet una àmplia difusió dels diferents estudis. Aquest fet ha permès incrementar el nombre d'alumnes de nou accés en alguns estudis, com Fisioteràpia, Podologia i mantenir els números a Infermeria. En els casos de Fisioteràpia, Infermeria, Podologia i Logopèdia la majoria d'alumnes accedeixen per batxillerat, però s'ha notat un increment d'accés a la titulació per CFGS. En

canvi, en els graus d'Educació infantil i Gestió d'empreses s'ha notat un descens important de l'entrada d'alumnes de CFGS.

L'equip docent del grau en Gestió d'Empreses ha dissenyat el programa Prèmium, que té com objectiu principal de dotar de més valor afegit els estudis. Aquest programa incorpora el patrocini per part d'empreses del territori. Aquest patrocini es destinarà als alumnes participants mitjançant beques-salaris i la possibilitat de realització de pràctiques en les empreses participants. L'assignació dels llocs de pràctica es realitzarà mitjançant una Fira de Borsa de Treball. S'espera que la implantació d'aquest programa porti un increment d'alumnes a mig termini.

En el cas del grau en Logopèdia, atesa la importància que tenen les habilitats comunicatives per a l'exercici de la logopèdia, durant el primer semestre es passa als alumnes una prova d'habilitats lingüístiques en català i castellà, i una prova de detecció d'alteracions de la parla i de la veu amb l'objectiu de poder assessorar aquells alumnes que presentin dificultats en alguna d'aquestes àrees. En el cas del grau en Educació infantil, a l'inici de primer curs també es realitzen proves per detectar alumnes amb problemes d'expressió oral i escrita amb la finalitat d'orientar-les en el camí cap a la millora. En el mateix sentit, s'ha detectat una falta d'experiència vital i d'iniciativa de les estudiants, per la qual cosa es proposa d'introduir treballs d'investigació autònoms des d'una assignatura de primer.

El curs acadèmic 2015-2016 es dona un canvi molt rellevant: la Fundació Universitària del Bages inicia el procés de desadscripció de la UAB i esdevé un centre federat de la UVic-Universitat Central de Catalunya. Aquest fet comporta la desimplantació progressiva de tots els graus adscrits a la UAB (Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses) i la implantació progressiva dels nous graus a la UVic-UCC. A partir del curs 2015-2016 els estudiants de primer curs no podran accedir als graus adscrits a la UAB, només podran fer-ho als nous graus de la UVic-UCC. El procés de desimplantació garantirà la continuïtat acadèmica i el dret de titulació dels estudiants matriculats als graus adscrits a la UAB fins al curs 2020-2021. Els estudiants que a l'inici del curs acadèmic 2021-2022 no hagin finalitzat els estudis d'algun dels graus adscrits a la UAB passaran automàticament a ser estudiants del grau anàleg de la UVic-UCC o bé podran optar per passar a la mateixa titulació de la UAB, en el cas que sigui possible.

1.2. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages estableix quins són els mecanismes de coordinació docent i, considerem que aquest estàndard s'assoleix amb excel·lència. L'estructura organitzativa garanteix que totes les directrius establertes a la Comissió de qualitat i que vetllen per la qualitat i la millora dels programes formatius arribin a l'equip docent.

- La Comissió de qualitat estableix les línies generals d'actuació i els estàndards i indicadors que els programes formatius han de considerar.
- A la Comissió de grau s'estableixen els criteris docents que han de regir el funcionament del pla d'estudis i de quina manera es farà el seguiment de les titulacions d'acord amb les directrius marcades des de la Comissió de qualitat.
- A la Junta d'Escola, els responsables dels graus i la direcció de l'Escola analitzen i debaten les dades sobre avaluació de la docència dels estudis, el rendiment acadèmic de l'alumnat i unifiquen els criteris organitzatius i procedimentals per a tots els estudis de l'Escola.
- A la Junta d'estudis, la direcció dels graus, juntament amb tots els coordinadors (de grau, de pràctiques, de TFG, de mobilitat...) garanteixen la coordinació entre els diferents cursos del grau i entre els diferents grups dins del mateix curs, estableixen uns criteris d'avaluació homogenis, així com tots aquells aspectes de coordinació general que cal tenir en compte per al bon funcionament de la titulació.
- A la Junta de professorat de la titulació, que es reuneix en finalitzar cada semestre, a banda d'avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat, s'informa de tots els criteris docents i d'avaluació acordats en les juntes anteriors.

A banda d'aquestes comissions, també es porten a terme les reunions més especialitzades per àmbits com:

- Comissió de professorat de pràctiques, on s'unifiquen els criteris de seguiment i avaluació de les pràctiques, s'analitzen les valoracions que fan els alumnes i els centres de pràctiques, així com els resultats acadèmics. I es fan propostes de millora.
- Reunions de TFG, que es realitzen a nivell de centre i de titulació. A nivell de centre, amb els

coordinadors de TFG per tal d'establir la normativa comuna; a nivell de titulació, el coordinador de TFG amb els professors tutors per tal d'oferir unes pautes de seguiment, de tutorització i d'avaluació. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat les següents millores a tots els graus: s'ofereix més formació als tutors de TFG; s'han augmentat les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització de TFG; s'ha establert un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa del treball; i està en fase de creació un arxiu digital de TFG amb criteris de publicació.

- S'estan implantant en els diferents graus les reunions per matèries, en què el coordinador de grau, juntament amb els docents de les diferents assignatures que configuren la matèria, es reuneixen per coordinar l'assoliment de les competències de la matèria, tot establint uns objectius per curs de menor a major dificultat fins a poder garantir l'adquisició d'uns coneixements i habilitats. L'objectiu és establir aquestes reunions per a totes les matèries dels graus.
- En els casos d'assignatures que s'imparteixen en diversos grups i professorat divers, s'han establert reunions de coordinació amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris.
- En cas de detectar que un curs determinat té un baix rendiment acadèmic generalitzat, es convoquen reunions periòdiques amb el responsable del grau i el professorat que imparteix docència en aquest curs per tal d'intentar detectar quin és el problema i fer propostes de millora per redreçar la situació.

Les diferents comissions, juntes i reunions són un element clau per a treballar de manera molt coordinada, amb unes directrius molt clares, i alhora permeten conèixer el desenvolupament del grau i fer les millores oportunes per poder garantir una formació de l'alumnat excel·lent.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat o centre adscrit disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estan enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Al web de la Fundació Universitària del Bages (www.fub.edu) es troba tota la informació dels graus: accés, matrícula, pla d'estudis, guies docents, calendaris i horaris, preus i beques, professorat, recursos d'aprenentatge, sistema de pràctiques, TFG, pla d'acció tutorial, mobilitat... A més, a l'apartat "la FUB en xifres" es dona accés a una taula molt exhaustiva d'indicadors de cada un dels estudis. El curs 2013-14 s'ha treballat per millorar la informació pública, ampliant la informació de cada grau amb més indicadors, els recursos d'aprenentatge i més informació sobre el TFG. Així mateix, s'ha creat una nova pàgina web per oferir més informació sobre la Clínica universitària.

En la mateixa línia d'actuació i amb la voluntat de facilitar l'accés a la informació, s'ha portat a terme l'actualització i adaptació als dispositius mòbils de les diferents pàgines web de la FUB.

A banda de l'àmbit virtual, s'ha considerat oportú facilitar l'atenció administrativa a l'alumnat en un únic punt d'informació i s'ha creat l'Oficina d'atenció a l'alumnat dins de Secretaria acadèmica i d'estudis.

El curs 2013-2014 s'ha pres la decisió d'adquirir el gestor acadèmic SIGMA. Aquest fet ha comportat que el

projecte de reestructurar la intranet de l'alumnat, que s'havia previst el curs anterior, es cancel·li. S'ha considerat que només es farien algunes modificacions a la intranet a l'espera de la implantació del nou sistema, que ja ha de resoldre aquesta qüestió.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a les diferents comissions de la FUB.

Quant al seguiment, cal comentar que els quadres d'indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la FUB (qualitat/ la FUB en xifres). L'AQU disposa de tots els IST de les titulacions, accessibles també a través del gestor documental intern Qualiteasy de la FUB.

El resultat de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral es troben també a l'apartat FUB en xifres de la pàgina web.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages, basat en el de la UAB, és públic al web general de la FUB a Qualitat/Manual de qualitat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2014-2015 la Fundació Universitària del Bages programa un conjunt de 6 titulacions de Grau, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ de la Fundació Universitària del Bages.

3.2. En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8-Informació pública i rendició de compte).

La Unitat de qualitat de la FUB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions, que es poden consultar internament a través d'un programa informàtic i que són publicats al web general del centre (qualitat/FUB en xifres). Els indicadors estan organitzats per blocs i la seva gran majoria tenen l'històric des de l'inici del grau, fet que permet veure l'evolució i traçar comparatives. En el cas que s'hagi decidit introduir indicadors nous en un moment determinat, ja sigui per recomanació de les agències de qualitat o per decisió interna, no es disposa de tot l'històric.

Els indicadors i el seu històric es recullen al gestor documental Qualiteasy, al qual s'accedeix per permisos. Està previst que per al curs 2014-2015 s'implanti el quadre de comandament integral d'aquest gestor, que permetrà consultar i obtenir dades a través de filtres de manera molt més àgil. Aquest fet facilitarà la posterior anàlisi de les dades.

Els indicadors són una eina clau per a valorar el funcionament de la titulació. Els responsables acadèmics i de

gestió els analitzen i prenen en consideració a l'hora d'elaborar els informes de seguiment i de fer propostes de millora en finalitzar cada curs acadèmic.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la FUB es realitzen de forma periòdica les enquestes que determina el SGIQ:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Avaluació de les pràctiques
- Avaluació del pla d'acció tutorial
- Avaluació de la mobilitat (si s'ha participat en un programa de mobilitat)
- Grau de satisfacció dels titulats
- Inserció laboral dels titulats (estudi realitzat cada dos anys)
- Avaluació dels Serveis generals de la FUB (cada dos anys)

El resultat de les enquestes és un indicador indispensable a l'hora de detectar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. Tal com estableix el SGIQ, els resultats són analitzats pels seus responsables amb l'objectiu de tenir una imatge el més acurada possible de la realitat i poder proposar millores. Un dels aspectes que cal millorar és la taxa de participació: cal trobar mecanismes per tal d'augmentar la participació i que els resultats siguin el màxim de representatius possibles. El curs 2013-2014 es va portar a terme una iniciativa en aquest sentit: es va vincular la resposta a les enquestes de l'alumnat a una donació a la Marató de TV3. El resultat no ha estat l'esperat i per tant s'ha desestimat per a cursos posteriors. Amb tot, se seguirà pensant en opcions per incrementar la participació de l'alumnat.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. D'acord amb aquest procés, la FUB disposa de diferents canals de recepció de les queixes o suggeriments, i de processament d'acord amb la seva tipologia. El procés estableix també la resolució de la incidència i la informació a la persona interessada. Cada servei té un registre de les queixes/suggeriments rebuts.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El PC7 respon encara perfectament a la necessitat del centre i està implantat en la seva totalitat. Tot i amb això, arran de la modificació d'AQU en relació als IST i els ISC, està previst actualitzar aquest procés atenent aquests canvis.

Des de l'inici de la implantació dels graus, tant el PC7 com el PE3 han garantit fer un seguiment de les titulacions, detectar les noves necessitats i fer propostes de modificació quan ha estat necessari. Els programes formatius són processos dinàmics i en el procés d'implantació s'ha reflexionat sobre com podien millorar en alguns aspectes. És per això que, atenent el PE3, s'han presentat modificacions d'alguns graus, com per exemple: afegir resultats d'aprenentatge a una matèria (Infermeria), incorporar o treure assignatures a les mencions (Infermeria i Fisioteràpia), modificar la taula d'adaptacions (Gestió d'empreses), canviar la semestralització d'algunes assignatures (Gestió d'empreses i Logopèdia) o modificar el creditatge d'algunes assignatures o matèries (Logopèdia i Fisioteràpia). Totes aquestes modificacions han contribuït a la millora del pla d'estudis.

Per tal de fer un bon seguiment de les propostes de millora es procedeix de la manera següent: l'IST i l'ISC incorporen una taula de propostes de millora, impliquin o no modificació de la memòria, amb una temporització i un responsable d'executar-la. Durant el curs acadèmic, des de la Unitat de qualitat i la direcció del centre es vetlla per l'acompliment d'aquestes propostes. En elaborar el nou IST i ISC el curs acadèmic següent, cal retre comptes de l'acompliment o no de les propostes de millora del curs anterior. En cas de no haver assolit els objectius, cal una justificació i una nova proposta. D'aquesta manera s'estableix la traçabilitat de les propostes.

3.4 El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. La Fundació Universitària del Bages no ha passat de moment pel procés d'acreditació de les titulacions. Actualment, la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB i, per tant, de desimplantació dels estudis de grau. A partir del curs 2015-2016, com a centre federat de la UVic-UCC, iniciarà el procés d'implantació d'uns nous estudis de grau amb la UVic-UCC. Durant el període de desimplantació, està previst seguir elaborant els ISC.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. El curs 2013-2014 s'ha fet la següent actualització del SGIQ:

- ✓ Introduir els canvis d'estructura de la FUB
- ✓ Modificar l'Annex 1 sobre òrgans de responsabilitat amb els càrrecs unipersonals que s'han creat
- ✓ Distingir de manera més evident els Indicadors del SGIQ i els indicadors dels Informes de seguiment de la titulació, tot afegint els nous indicadors que es proposen.
- ✓ Actualitzar la informació sobre el gestor documental
- ✓ Actualitzar el Procés PS6 de Satisfacció dels diferents grups d'interès.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 16 estan implantats i 3 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: estem en procés d'implantar nous mòduls del gestor documental que ens permetin guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors. Es preveu finalitzar la implantació el curs 2014-2015
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS. No hi ha una data prevista d'implantació.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està pràcticament implantat, a excepció dels consells assessors. Es preveu la implantació total el curs 2014-2015.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

El nombre de professorat és adequat com queda palès en les ràtios alumne/professor dels diferents graus (Logopèdia: 6, Podologia: 7, Gestió d'empreses: 8, Educació infantil i Infermeria: 14 i Fisioteràpia: 18). La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i temps parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització, aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.

Quant a la titulació acadèmica del professorat, la Fundació Universitària del Bages, des del curs 2009-10, ha fet un esforç important per incrementar el nombre de professorat doctor a partir de l'aprovació d'un seguit de mesures: prioritzar la contractació de nou professorat doctor i acreditat; reconèixer hores del professorat

per a la realització de tesis doctorals i recerca; finançar una part de les despeses de màsters i doctorats; i assessorar i ajudar en el procés d'acreditació. Fruit d'aquestes mesures, en tots els graus s'ha augmentat de manera notable el nombre de doctors. Des del curs 2010-11, l'evolució del percentatge d'hores impartit per professorat doctor ha estat la següent: Infermeria (de 8.52% a 26.28%), Fisioteràpia (de 23.12% a 40.42%), Logopèdia (de 35.39% a 40.13%), Podologia (de 26.46% a 39.41%), Educació infantil (de 26.01% a 50.72%) i Gestió d'empreses (de 26.01% a 49.34%). L'objectiu del Comitè de direcció de la FUB és mantenir aquesta política amb l'objectiu de seguir incrementant el nombre de professorat doctor i acreditat.

La valoració que fan els alumnes de la formació rebuda és força satisfactòria en tots els graus. En una escala de 5, la valoració de la docència es troba entre el 3,85 de Gestió d'empreses i el 4,03 de Podologia; quant a les pràctiques, són valorades de manera excel·lent en totes les titulacions, amb un 4,25 a Infermeria i un 4,66 a Podologia, passant per un 4,51 a Educació infantil o 4,57 a Logopèdia; i el TFG, es troba en una forquilla de valoració entre el 3,57 a Fisioteràpia i el 4,32 a Infermeria. Quant a la satisfacció amb el Pla d'acció tutorial, també és satisfactòria en els diferents graus: 4,28 a Logopèdia, 4,08 a Infermeria, 3,72 a Podologia, 3,92 a Empresa i 3,85 a Educació infantil (el grau en Fisioteràpia, per una errada informàtica no ha pogut obtenir el resultat d'aquestes enquestes aquest curs acadèmic). A més, es té en consideració per a l'anàlisi també l'enquesta que emplenen els alumnes quan finalitzen els estudis i es graduen, que és de 3,6 a Educació infantil, 3,76 a Logopèdia, 3,78 a Gestió d'empreses, 3,82 a Infermeria i 3,85 a Podologia i Fisioteràpia. Les valoracions dels diferents ítems de les enquestes permet als responsables de la titulació obtenir informació i dades per a la millora contínua de la formació al grau.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). Al curs acadèmic 2013-2014 es van programar 25 activitats, amb 533 participants amb un grau de satisfacció global de 4,3 (sobre una escala de 5).

A part de l'oferta programada des de la UAB, des de la FUB s'ha començat a implantar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. Per al curs 2013-2014 s'han programat 9 activitats amb 125 participants i una valoració global de 8,9 (sobre una escala de 10).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → titulació → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes

responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector.

Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. En els estudis d'educació infantil, després de detectar que hi havia un seguiment irregular dels alumnes per part dels tutors/es, s'ha plantejat fer una sessió formativa a inici de curs per recordar les tasques i el seguiment que ha de dur a terme el tutor./a

Els alumnes valoren molt satisfactòriament aquesta atenció, com es pot comprovar en la taula d'indicadors. Amb tot, considerem que cal millorar el percentatge de resposta per tal de poder disposar d'una mostra ben representativa.

El curs 2013-2014 s'ha actualitzat el PAT per incloure l'alumnat internacional, i s'ha implantat un Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau. Amb l'objectiu d'afavorir la integració d'aquests alumnes, el curs 2014-15 s'ha implantat el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les 2 setmanes prèvies a l'inici del curs. La valoració que se'n fa és molt positiva i es preveu de mantenir el programa per als propers cursos.

Quant a l'orientació professional, a part de la tutorització, des del curs 2012-13 es porten a terme diferents accions, amb la col·laboració de la Unitat d'emprenedoria e+:

- ✓ Tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau sobre tècniques de recerca de feina, elaboració d'un CV, màrqueting personal...
- ✓ Jornada on es presenten i debaten diferents alternatives professionals. En aquesta jornada participen exalumnes, representants de diferents organitzacions relacionades amb la professió (col·legis professionals, sindicats, associacions...) i professorat dels estudis.
- ✓ En el marc de Campus Manresa, trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat.

A més, des del curs 2013-2014, s'està treballant en un web per millorar i impulsar la borsa de treball, per convertir-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes. Es preveu tenir el projecte finalitzat cap a finals del 2015.

Des del centre també es fomenta la mobilitat de la comunitat universitària per l'enriquiment acadèmic i personal que suposa. Per aquest motiu, s'incentiva la signatura de nous convenis amb universitats d'interès per als diferents estudis. Els curs 2013-2014 s'han signat convenis amb l'University College UCC (Dinamarca) per al grau d'Infermeria i Educació infantil; amb la Universitat de Lisboa per Educació infantil; i amb les universitats HFWU Nürtingen (Alemanya) i Universitat de Gent (Bèlgica) per a Gestió d'empreses.

5.2. Els recursos materials són adequats i suficients a les necessitats de les titulacions. La FUB disposa de dos edificis. L'edifici principal de 699m², inaugurat el 2002, que acull els serveis administratius i acadèmics, a més de l'aulari per a les sessions teòriques dels estudis (amb capacitat per a grups grans, mitjans i petits), les aules d'estudi i les d'informàtica. Totes les aules estan equipades amb ordinador, videoprojector, pantalla, altaveus, connexió a la xarxa informàtica i internet. El segon edifici és la Clínica universitària, inaugurat el 2012, que compleix una funció assistencial i alhora docent, preparat per a la docència i la pràctica de la Fisioteràpia, la Podologia, la Logopèdia i la Infermeria, amb espais d'atenció individual i grupal i equipada també per a la simulació clínica. Disposa d'un bloc quirúrgic amb quiròfan, box de reanimació i sala d'esterilització. Els equipament són excel·lents, fet que incideix positivament en el desenvolupament de la docència.

Des d'Educació infantil el curs 2013-14 s'ha treballat per convertir els laboratoris de visual i medi en àrees ben dotades, no només d'instruments i materials de treball sinó també de material natural que potenciï la curiositat i afavoreixi la investigació autònoma dels estudiants.

El curs 2013-2014 s'han millorat els equipaments amb la renovació del 25% dels ordinadors de les aules de docència i la instal·lació d'altaveus a totes les aules.

Cada curs acadèmic s'adquireix el material necessari que estableix el docent i la coordinació de la titulació per

tal de garantir que es disposa en tot moment del material adequat i necessari.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent:

En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El sotsdirector del grau dóna el vistiplau de la guia docent corresponent, comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. D'aquesta manera es garanteix també que les activitats planificades s'ajustin al MECES. En el cas d'Infermeria, les activitats permeten, per exemple, relacionar la teoria i la pràctica, dotar d'habilitats de resolució de problemes a diferents nivells, reflexionar i tenir criteri o, també, identificar necessitats, fortaleces i capacitats pròpies. Els escenaris de simulació amb simuladors d'alta fidelitat i actors faciliten la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències de la titulació.

En aquesta línia durant el curs 2014-15 s'està treballant per implantar la simulació clínica a tot el currículum formatiu i paral·lelament el professorat s'està formant en noves metodologies docents. L'assoliment final de les competències s'avalua, per una banda, en el pràcticum final de 4t, que permet realitzar l'avaluació general de les competències específiques i, d'altra banda, en el TFG, on s'avaluen prioritàriament competències generals i transversals. Durant el curs 2024-15 s'estan revisant i dissenyant instruments que han de permetre millorar l'avaluació de l'assoliment progressiu de les competències de la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.3. La taxa de rendiment acadèmic i d'èxit continuen essent molt bones:

Taxa de rendiment acadèmic: mitjana de 94.62% i a 4t curs amb una mitjana de 97.20%,

Taxa d'èxit: mitjana de 96,24% i de 98,45% a 4t curs.

En relació a la taxa de graduació aquesta és del 68.85%, millor de la que es preveia a la memòria, que

era del 65%. Amb tot, cal tenir en compte que és una dada provisional ja que encara no es pot calcular l'indicador d'acord amb T+2.

La taxa d'eficiència, que és del 99,14%, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria, que era del 90%. La taxa d'abandonament, també provisional, ha disminuït de manera significativa, del 19,04 % al curs (2012-13) al 14,75% al curs (2013-14), acostant-nos així a la previsió de la memòria que era del 10% . El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma el fet que la majoria són deguts a motius econòmics: el fet de ser una universitat privada i el context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública.

L'anàlisi dels resultats per assignatures permet observar un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (*vegeu annex rendiments*)

Com és esperable, el primer curs continua sent el curs amb els rendiments acadèmics més baixos, la majoria se situen a l'aprobat, i on també hi ha més alumnes suspesos. Es manté la tendència de percentatges de suspesos elevats a les assignatures de *Salut Pública, Ciències psicossocials, Estructura del cos humà i Ciències socials i salut*.

En relació a les assignatures de pràcticum de cada curs observem que hi ha alumnes suspesos, fet que majoritàriament es deu a l'incompliment de la normativa de pràctiques i l'actitud de l'alumne. Des de les tutories se segueix insistint per tal de corregir aquestes incidències.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels diplomats en els cursos (2009-10, 2010-11) mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (85.1%) i que un 95% són amb requeriment de la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries, posen de manifest que la infermeria continua sent una professió amb futur, tot i el context de crisi actual, i que els alumnes tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional. Cal remarcar el fet que actualment hi ha molta oferta de treball per infermers a Europa. En aquest sentit ens sembla clau disposar de més places de mobilitat que permetin als nostres estudiants conèixer les diferents possibilitats del mercat de treball fora del nostre país. Per aquest motiu, a part del fet que es fomenta la mobilitat des del centre, el curs 2014-15 s'ha signat un nou conveni de mobilitat, en el marc del programa Erasmus amb l'University College UCC (Dinamarca).

GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El sotsdirector juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.3. El curs 2013-14 s'ha detectat una disminució de les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit a primer curs, ja que hem passat d'una taxa de rendiment acadèmic del 82,10 al 71,72, i una taxa d'èxit del 82,66 a 73. Les causes d'aquesta davallada vénen donades per un augment inesperat d'alumnes francesos (30%) alguns dels quals tenen un nivell de coneixement del castellà i el català molt baix, i fa que el seguiment de les activitats docents sigui difícil. Valorat aquest rendiment menor de tot el grup classe els professors manifesten la manca de disciplina en l'estudi i el poc seguiment de l'avaluació continuada, sobretot a l'inici del primer semestre. El curs 2014-2015 s'ha posat en marxa un programa d'acollida per als alumnes francesos i d'altres països previ a l'inici de les classes per tal que l'adaptació al centre sigui més progressiva i que les seves competències lingüístiques millorin. Respecte als altres cursos, els rendiments acadèmics són excel·lents.

L'anàlisi dels resultats per assignatures permet observar un baix percentatge de No Presentats, fins i tot a primer curs, i a quart curs és pràcticament inexistent. De forma general, s'observa un percentatge més elevat de notes a la franja dels aprovats, però respecte a cursos anteriors s'ha equilibrat bastant amb la franja de notables. Aquesta dada la interpretem com una millora dels sistemes d'avaluació que mica en mica es van fent més discriminatius.

El fet més destacable dels rendiments acadèmics d'aquest curs 13-14 han estat els baixos rendiments acadèmics de primer curs. Si el curs anterior ja comentàvem una tendència a la baixa, aquest curs l'augment de suspensos ha estat molt per sobre del que era habitual. El fet més preocupant és que excepte l'assignatura de Bases per a la Recerca en Ciències de la Salut no s'ha fet cap canvi, ni de professors, ni de metodologies, ni de sistemes i/o criteris d'avaluació. Malgrat això, els suspesos en les assignatures més instrumentals es mouen entre el 25% i el 45%, percentatge totalment deficient. S'ha parlat amb els alumnes tant en finalitzar el primer semestre, com al final del segon, i els estudiants manifesten una manca d'estudi important. Considerem que aquests resultats no poden ser imputables ni a una mala planificació d'assignatures ni a error en el plantejament de l'avaluació. Els professors han estat els primers preocupats per aquests resultats i manifesten la baixa qualitat i la manca d'estudi d'una part dels alumnes de primer curs. De cara al curs vinent es dissenyaran activitats acadèmiques en grups més petits, per tenir un control més exhaustiu del procés d'aprenentatge dels estudiants de nou accés.

Al segon curs els resultats són satisfactoris i només es poden considerar resultats baixos els obtinguts en les assignatures teòricopràctiques de valoració i TMB I del matí i la Valoració i TMB II de la tarda.

A partir del tercer curs els resultats acadèmics són francament molt satisfactoris i considerem que la capacitat discriminativa de l'avaluació és gran, igual que comentàvem el curs anterior. Tornem a fer constar que en aquests cursos les matèries són molt més específiques de fisioteràpia i d'un marcat contingut clínic, cosa que fa augmentar clarament la motivació dels estudiants, ja que viuen els continguts d'una forma molt més aplicable.

Aquest ha estat el segon quart curs del Grau. Els resultats acadèmics han estat molt bons en totes les assignatures. Els resultats més baixos corresponen al Treball Final de Grau, amb un 15,3% de suspesos, que encara que és una mica més elevat que el curs passat es considera raonable, tenint en compte la complexitat de l'assignatura. En aquesta assignatura s'han portat a terme totes les propostes de millora recollides a l'informe de la titulació del curs 2012-13.

En relació a la taxa de graduació no tenim, encara, les dades definitives de T+2. El càlcul que oferim, per tant, és provisional, tenint en compte T+1. Si prenem com a guia les dades del curs anterior podem veure que $T=54,54$ i $T+1=70,50$, i aquest curs $T=54,43$, és d'esperar que $T+1$ sigui al voltant de 70. A la memòria de la titulació s'establia un objectiu del 65%, per tant, és considera una dada molt bona.

La taxa d'eficiència és de 98,42%, i per tant, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria que era del 92%.

La taxa d'abandonament, que també és provisional, a primer s'ha mantingut estable i existeix un discret augment en el total de la titulació (17,98 al curs 2012-13 i 19,62 al curs 2013-14). El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i del context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública, a pesar de que el nivell de satisfacció en els estudis és molt bo.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels diplomats en els cursos (2009-10, 2010-11) mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (82,8%) i que un 70,4% són amb requeriment de la titulació. Aquestes dades són satisfactòries, tenint en compte el context de crisi actual. Considerem que els alumnes tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional.

GRAU EN LOGOPÈDIA

6.1 i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Per tal d'evitar solapaments i el progressiu assoliment s'han realitzat reunions anuals i bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu i del TFG. Està previst realitzar la reunió sobre els trastorns secundaris de cara al curs vinent. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El sotsdirector juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

En l'anàlisi feta per la sotsdirecció de Logopèdia es destaca que algunes dades sobretot dels resultats dels alumnes de quart curs són un bon indicatiu de l'assoliment de les competències previstes a la titulació i són una garantia de la integració dels continguts al llarg de la titulació:

- Les altes qualificacions dels alumnes en les assignatures pràcticum I i II (estades externes). En l'avaluació de l'estada externa es té en compte la valoració del tutor de centre, el seguiment del treball acadèmic pel tutor universitari i el seguiment de l'avenç i de l'aprenentatge en les tutories grupals de seguiment. Aquests tres instruments han estat indicadors fiables per comprovar que les competències esperades han estat adquirides.
- L'augment considerable de resultats amb un valor de Notable (d'un 17% a un 58,97%, gairebé un 35% més) en l'assignatura treball de fi de grau. Aquest augment mostra que els alumnes de quart han desenvolupat amb major èxit les competències esperades tot i que des dels estudis es treballarà per tal de poder millorar encara més aquestes qualificacions i per tant l'assoliment de competències.
- L'èxit de tots els alumnes de quart en la segona experiència de simulació d'una primera entrevista logopèdica. La simulació és una assignatura en què l'alumne, com en el cas de les estades externes, ha de mostrar l'adquisició de les competències però en aquest cas es treballa sobretot la reflexió i la revisió sobre la pròpia actuació de forma guiada per un tutor. L'avaluació es realitza a partir de diferents instruments: graella d'autoavaluació, graella d'avaluació del tutor i graella d'avaluació de l'actor que fa de pacient. El conjunt d'aquests instruments permeten tenir una visió complementària i des de diferents perspectives de l'actuació de l'alumne.

6.3. La taxa de graduació per cohort d'entrada és satisfactòria i ha millorat considerablement (d'un 43 a 49,1). Cal tenir en compte, a més, que es tracta d'un indicador provisional, calculat amb T+1. La taxa d'abandonament, també provisional, no es considera satisfactòria i ha augmentat respecte el que s'esperava a la memòria. Caldrà veure si amb les dades definitives el curs que ve s'acosta més al resultat previst. Alguns alumnes han sol·licitat el trasllat i d'altres han tingut dificultats en el

finançament dels estudis, fet que no els ha permès continuar. Aquestes dades es comprenen en el context de crisi actual. De totes maneres, per mitigar aquests efectes es prendran les mesures següents: s'augmentaran les sessions de tutorització en el primer curs i se seguirà potenciant la política de beques per pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants. A més a més tenint present que els dos primers cursos són més aviat teòrics es decideix incorporar petites observacions a clínica (tot facilitant un primer contacte amb la professió) amb la finalitat de reforçar i incrementar l'interès dels alumnes en la professió i en la titulació en el nostre centre. La taxa d'eficiència és satisfactòria tal i es correspon al valor previst a la memòria de la titulació.

Els resultats acadèmics són força satisfactoris.

La taxa de rendiment és satisfactòria: la gran majoria d'alumnes supera la totalitat dels crèdits matriculats i la taxa d'èxit és també positiva i ha augmentat respecte el curs anterior.

Tot i això, els resultats acadèmics mostren una major presència d'aprovat i notables i molt poques assignatures tenen resultats amb qualificació d'excel·lent o MH. Des dels estudis es fomentarà la formació dels docents en metodologies docents actives per tal d'augmentar l'interès dels alumnes en obtenir més bones qualificacions.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels diplomats en els cursos (2009-10, 2010-11) mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (92,1%) i que un 84% són amb requeriment de la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries. Es considera interessant destacar aquesta dada per dues raons: mostra que la logopèdia és una professió amb futur tot i el context de crisi actual i també que els alumnes tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional.

GRAU EN PODOLOGIA

6.1 i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El sotsdirector juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

La sotsdirecció de Podologia ha revisat cada un dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos. Algunes dades sobretot dels resultats dels alumnes de 4t curs són un bon indicatiu de l'assoliment de les competències previstes a la titulació i són una garantia de la integració dels continguts al llarg de la titulació:

-En les assignatures Pràcticum III i IV (Estades externes) els alumnes han aconseguit unes bones qualificacions. En l'avaluació de l'estada externa es té en compte la valoració dels diferents professionals/professors de la Clínica Universitària, el seguiment del treball acadèmic pel coordinador de pràctiques i el seguiment de l'avenç i de l'aprenentatge en les tutories amb el tutor acadèmic. La implantació d'un sistema de seguiment de les pràctiques on l'alumne fa una sèrie d'entregues periòdiques d'informes clínics i reflexions sobre el seu aprenentatge ha funcionat satisfactòriament.

Aquests tres instruments han estat indicadors fiables per comprovar que les competències esperades han estat adquirides.

- Quant al Treball final de grau, han augmentat els resultats amb un valor de Notable (47,62) i Excel·lent (23,81) respecte el curs passat, la qual cosa demostra que els alumnes de 4t han assolit les competències esperades. Des dels estudis es treballarà per tal de poder millorar encara més aquestes qualificacions i per tant l'assoliment de competències.

Un altre element d'avaluació de l'assoliment de les competències que s'està començant a treballar des dels estudis és la simulació clínica. El curs 2014-2015 s'han incorporat, com a prova pilot, sessions adreçades a l'entrenament dels futurs podòlegs dins de l'àmbit de la cirurgia podològica. És una línia de treball que es vol potenciar en els propers anys en el marc del Centre Internacional de Simulació i Alt Rendiment Clínic del nostre centre.

6.3. La taxa de graduació, per cohort d'entrada ha millorat considerablement (d'un 27 a un 41,93). Caldrà veure quin és el resultat quan es pugui fer el càlcul definitiu de l'indicador. De moment, se situa per sota de l'estimació feta a la memòria de la titulació. De la mateixa manera, la taxa d'abandonament és parcial. De moment, ha disminuït considerablement respecte el curs anterior (55,5 a un 41,93) i caldrà analitzar el resultat final per considerar-la o no satisfactòria. Malgrat les particulars circumstàncies que tenim amb determinats alumnes, els trasllats d'expedient per problemes personals/econòmics, la taxa la podem considerar raonable, i es demostra alhora que una taxa tan alta el curs anterior era excepcional. Pensàvem que en els següents cursos la taxa d'abandonament disminuiria i així ha sigut. De totes maneres, es buscaran estratègies per fidelitzar els alumnes de primer que tenen problemes econòmics potenciant la política de beques.

La taxa d'èxit és adequada (90,18) i es manté respecte cursos anteriors. La taxa d'eficiència dels graduats, la diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat, és molt satisfactòria, 98,21, molt per sobre de l'esperat a la memòria.

Pel que fa als resultats acadèmics són correctes. La taxa de rendiment és satisfactòria, la gran majoria d'alumnes supera la totalitat dels crèdits matriculats i la taxa d'èxit fins i tot ha augmentat respecte el curs anterior. Amb tot, la majoria de qualificacions es troben entre l'aprobat i el notable, i poques assignatures tenen resultat d'excel·lent o MH. Tot i així, els resultats són molt satisfactoris.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels diplomats en els cursos (2009-10, 2010-11) mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (96%) i que un 79,1% són en feines relacionades amb la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries. És interessant constatar que la Podologia com a professió ha crescut en els últims anys, amb competències quirúrgiques i farmacològiques noves (Llei 29/2006), sent una professió amb futur. Els nostres alumnes demostren que estan preparats per incorporar-se a una mon professional amb una evolució molt ràpida i poden desenvolupar-se en la situació actual de demanda de la Podologia per part de la societat.

EDUCACIÓ INFANTIL

6.1 i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els

elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El sotsdirector juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències. En el grau d'Educació infantil, la coordinació de grau revisa els formats d'examen en cas que se'n facin, per tal de garantir que compleixen amb els requisits exigits: és decisió de la titulació que no poden ser de resposta múltiple per donar pes a l'expressió escrita ni memorístics, donat que a una mestra mai ningú li demanarà que reciti continguts, sinó que sàpiga posar-se en situació i prendre decisions en base a criteris fonamentats. Les Pràctiques i el TFG, matèries que mantenen un evident vincle de transversalitat amb tota la titulació, permeten consolidar i avaluar competències d'investigació, treball autònom, comunicació, reflexió, etc., pel fet que esdevenen una síntesi dels estudis i encaminen l'estudiant cap a la pràctica professional associada a la titulació cursada.

6.3. La taxa de graduació que anticipàvem a la memòria és del 90% i en realitat el 12-13 amb t+1 ha estat del 80.26. Caldria veure si amb el càlcul definitiu de T+2, el resultat s'acosta més al valor previst.

La taxa d'abandonament ha passat del 10 al 15, molt per sobre del 5% previst a la memòria. Aquest indicador, però, és també provisional.

La taxa d'èxit és del 95.69, prop del 98% previst a la memòria.

Les taxes de graduació i èxit es mantenen en uns nivells molt semblants als que es plantejaven a la memòria. En canvi, la taxa d'abandonament ha passat del 10 al 15%, molt per sobre del 5% previst. Donada aquesta divergència, n'hem estudiat els motius:

- Som una universitat privada sense subvenció, per tant amb un cost molt superior a la pública per les estudiants, de manera que cada curs hi ha un nombre de persones (2-10%) que demana trasllat a la pública.

- Degut a què fins ara no hi havia requisit d'entrada i a què popularment es viu la feina de mestra d'infantil com una feina fàcil i sense massa requeriments, ens trobem que tenim un nombre remarcable d'alumnes (5-10% depenent del curs) amb molta dificultat per l'expressió escrita i amb limitacions conceptuals importants que suspelen un bon nombre de crèdits a primer curs i que acaben decidint plegar.

- Algunes estudiants pleguen per motius econòmics. La FUB té una política de beques pròpies i en col·laboració amb d'altres entitats que dona resposta a moltes de les sol·licituds que es presenten i es continua treballant per augmentar-ne les possibilitats, però evidentment no s'arriba a tothom.

En l'anàlisi per assignatures s'observa una diferència important entre el primer curs i la resta. A primer hi ha un percentatge de no presentats que va de 0 a 6'35% amb una mitjana de 2'27%, mentre que a la resta de cursos el percentatge de no presentats és pràcticament anecdòtic, excepte en el TFG que sí té una taxa d'abandonament important, del 18%. Així mateix, el nivell de suspesos a primer se situa entre el 5 i el 17 % mentre que a partir de 2n es mou entre l'1'5 i el 8% màxim. Entenem que l'explicació radica en aquest gruix inicial d'estudiants que no presenten els requisits mínims per a ser mestre i que pleguen en acabar primer.

El cas del TFG s'explica per la pròpia idiosincràsia de l'assignatura que demanda un esforç personal important de l'alumne, que si es veu desbordat fa l'opció d'abandonar i deixar-lo per un curs posterior.

6.4. Del grau en Educació infantil no disposem d'estudis d'inserció laboral propis ja que es van implantar per primera vegada al centre el curs 2009-10.

6.1 i 6.2. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, és contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. La direcció juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta anàlisi és realitzada pel Coordinador de Grau i la Direcció d'Estudis, mitjançant reunions amb el professorat que intervé en les diferents matèries i analitzant el compliment de les competències assignades. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

Les Pràctiques Externes (assignatura optativa) i el TFG, matèries que mantenen un evident vincle de transversalitat amb tota la titulació, permeten consolidar i avaluar competències d'investigació, treball autònom, comunicació, reflexió, etc., pel fet que esdevenen una síntesi dels estudis i encaminen l'estudiant cap a la pràctica professional associada a la titulació cursada. En les pràctiques externes la valoració ha estat molt satisfactòria per part dels alumnes, amb una mitjana de valoració del 4,35 (sobre 5). Han realitzat l'assignatura de pràctiques un total de 17 alumnes. Respecte el TFG, des dels estudis prioritzem un treball individual de realització d'un Pla d'Empresa o un Pla d'Innovació, que permeti demostrar l'assoliment de les competències pròpies de la titulació. Aquest curs, la valoració dels alumnes de l'assignatura de TFG ha estat de mitjana d'un 3,86 (sobre 5), una valoració acceptable, però que cal millorar els aspectes referents al document de planificació i els criteris d'avaluació.

6.3.

Taxa de rendiment acadèmic de la titulació es situa en un 90,65% , destacant el rendiment més elevat a 4t curs amb una taxa del 98,30%.

Taxa d'èxit acadèmic de la titulació es situa en un 94,48%, destacant el 4t curs amb una taxa del 100%.

Respecte la **taxa de graduació**, aquest curs només podem fer el càlcul en el temps previst (t), la taxa es situa en un 47,22%. Aquesta està per sobre de la que es preveia a la memòria verifica que és del 25%. Aquest indicador per tant és provisional.

La **taxa d'eficiència** és de 99,25%, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria verifica que és del 80%.

Respecte la **taxa d'abandonament**, que també és provisional, es situa en un 19,44% per sobre del 8% que es preveia a la memòria verifica. El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i del context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública. Per tal de pal·liar aquest efecte es proposen les mesures següents:

continuar fent un seguiment dels motius de les baixes; tutoritzar i acompanyar els alumnes amb risc de ser baixa dels estudis; seguir potenciant la política de beques per tal de mitigar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants.

L'anàlisi dels **resultats per assignatures** permet observar un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (annex rendiments)

Primer curs continua sent el curs amb els rendiments acadèmics més baixos, la majoria es situen a l'aprobat, i en el que també hi ha més alumnes suspesos. Es manté la tendència de percentatges de suspesos elevats a les assignatures d'Introducció a la Comptabilitat, Economia Espanyola i Economia Internacional. A segon curs milloren els resultats acadèmics: destacar els percentatges de suspesos de les assignatures Gestió de les TIC i Gestió Comptable. A tercer curs els rendiments de les assignatures han estat molt satisfactoris, destacant que només un 1,9% de la matrícula total han estat alumnes suspesos. Per últim, a quart curs els resultats molt satisfactoris, només un 1,3% han estat alumnes suspesos.

En relació a l'assignatura de Treball Final de Grau, hi ha hagut un 7,4% d'alumnes que no han presentat el treball, el 100% dels presentats han superat l'avaluació, destacant un 44% que han obtingut la qualificació de notable.

En relació a l'assignatura de Pràctiques Externes, hi ha hagut 17 alumnes que han matriculat les pràctiques com assignatura, el 100% dels alumnes han superat l'avaluació, destacar el 76,5% que han obtingut la qualificació de notable i la resta, 23,5%, la qualificació d'excel·lent.

6.4.

L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el juny de 2013 i fa referència a les dades dels alumnes graduats en els cursos 2009-10 i 2010-11. Entre altres dades, mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (77,1%) i d'aquests un 89% són amb treballs totalment relacionats amb la titulació. Tot i que aquestes dades estan per sota dels estudis d'inserció laboral anteriors, es consideren molt satisfactòries, tenint en compte la situació de crisi econòmica.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

PROPOSTES DE MILLORA A NIVELL DE CENTRE

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2009-10	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	-Contractació de professorat doctor i acreditat -Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat. -Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. -Aprovació del Comitè de direcció d'unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la investigació. -La Unitat de Qualitat de la FUB promou i incentiva l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau.	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	-	No
2012-2013	Baixa el nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés	Mantenir o incrementar el nombre d'alumnes de les titulacions	-S'ha desenvolupat un pla de màrqueting que ha permès el curs 2014-2015 incrementar el nombre d'alumnes de nou accés a Fisioteràpia, Podologia i mantenir els d'Infermeria.	Alta	Gerència i direcció escoles, responsable de comunicació	2013	2014	No
2012-2013	Es detecten diferents aspectes a millorar en la gestió del TFG	L'òptim desenvolupament del TFG en totes les titulacions del centre	Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'han implantat algunes millores a totes les titulacions del centre: -S'ofereix més formació als tutors de TFG -S'ha utilitzat una aula virtual per al TFG en substitució d'un programa creat ad hoc. -S'han augmentat les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització del TFG -S'ha establert un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa del treball.	Alta	Direcció i sotsdirecció dels estudis	2013	2015	No

			-Està en fase de creació un repositori digital de TFG amb criteris de publicació					
2012-2013	Certes dificultats d'integració i baixos rendiments acadèmics en una part de l'alumnat internacional de grau.	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-S'ha modificat el Pla d'orientació i acollida de l'alumnat amb un procés destinat a l'alumnat internacional. -S'ha implantat el programa de mentors. -El curs 2014-2015 s'ha implantat el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics i direcció dels estudis.	2013	2014	No
2012-2013	Cal reforçar les activitats d'orientació professional	Millorar l'orientació professional dels alumnes que finalitzen qualsevol dels graus del centre	-S'han ampliat les sessions d'orientació professional que es programen des dels estudis a l'últim any del grau. -S'ha realitzat una jornada dirigida a exalumnes i alumnes d'últim curs Algunes activitats han estat de caràcter transversal i d'altres específiques de la titulació.	Mitjana	Direcció dels estudis i coordinació del grau	2013	2014	No
2012-2013	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	-S'està treballant en un web per a la borsa de treball que permeti aquesta funcionalitat.	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	2013	2015	No
2012-2013	Cal afegir noves dades a la informació pública sobre les titulacions	Millorar la informació pública sobre les titulacions	-S'ha publicat a la pàgina web de cada titulació informació sobre indicadors, recursos d'aprenentatge i el Treball Final de grau.	Alta	Sotsdirecció i direcció dels estudis, responsable de comunicació i direcció de qualitat	2013	2014	No
2012-2013	Falta d'informació	Millorar la informació pública	-Creació d'una nova pàgina web per la Clínica universitària.	Alta	Direcció de la Clínica	2012	2014	No

	pública sobre la clínica universitària	sobre la Clínica universitària			universitària i Responsable de comunicació			
2012-2013	El web de la FUB no està adaptat als dispositius mòbils.	Potenciar la imatge i funcionalitat dels webs de la FUB	-Actualització i adaptació als dispositius mòbils de les diferents pàgines web de la FUB	Alta	Responsable de comunicació i sistemes d'informació	2012	2014	No
2012-2013	Diversos punts d'informació a l'alumnat, que caldria centralitzar.	Millorar l'atenció i la informació facilitada a l'alumnat centralitzant-la en un únic punt	-S'ha obert l'Oficina d'atenció a l'estudiant dins de la Secretaria acadèmica i d'estudis.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2014	No
2012-2013	La informació d'interès per a l'alumnat matriculat és dispersa entre el web i la intranet	Disposar d'una intranet amb tota la informació d'interès per a l'alumnat	-El curs 2013-2014 s'ha pres la decisió d'adquirir el gestor acadèmic SIGMA. Per aquest motiu s'ha considerat que només es farien algunes modificacions a la intranet a l'espera de la implantació del nou sistema, que ja ha de resoldre aquesta qüestió.	Alta	Direcció dels estudis	2013	2014	No
2012-2013	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personals administratiu	-S'ha començat a implantar un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades	Mitjana	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis	2013	2015	No
2012-2013	Alguns processos del SIQ no estan actualitzats	Disposar d'una versió revisada i actualitzada del SIQ	-S'ha actualitzat el Manual del SIQ i els processos que ho requereien	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2014	No
2012-2013	L'accés als indicadors és poc àgil i no	Millorar l'accés i la informació visual dels indicadors	-S'està implantant un mòdul del gestor documental Qualiteasy, que és un quadre de comandament integral. Permet el registre dels indicadors, és de fàcil consulta i facilita l'anàlisi gràcies al	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis	2013	2015	No

	compta amb eines de visualització i anàlisi		sistema de filtratge i de gràfics.		acadèmics			
2012-2013	Baix percentatge de participació en algunes enquestes	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	-El curs 2013-2014 es va vincular la resposta a les enquestes de l'alumnat a una donació a la Marató de TV3 per part de la FUB. La iniciativa no ha suposat un increment de la participació i per tant s'ha desestimat per a cursos posteriors.	Mitjana	Direcció dels estudis, sotsdireccions i Direcció de Qualitat	2013	2014	No
2012-2013	Dificultats per escoltar enregistraments sonors en aules grans	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	-S'ha renovat el 25% dels ordinadors de les aules de docència i s'han instal·lat altaveus a totes les aules.	Alta	Sistemes d'informació i Responsable de manteniment i infraestructures	2013	2014	No

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRAU EN INFERMERIA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2011-12	Dificultats per avaluar l'assoliment de les competències de la titulació.	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals	-S'està implantant la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. -El professorat s'està formant en noves metodologies docents. -S'estan dissenyant instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2011-12	----	No
2012-13	Percentatge més elevat del previst en l'abandonament estudis	Disminuir la taxa d'abandonament	-Conèixer i analitzar els motius de les baixes -Tutoritzar i acompanyar els alumnes amb risc de ser baixa dels estudis	Mitjana	Coordinació de grau	2012-13	-----	No
2012-2013	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar l'oferta de mobilitat de la titulació	-S'ha signat un nou conveni de mobilitat, en el marc del programa Erasmus amb l'University College UCC (Dinamarca).	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i responsable d'intercanvis d'Infermeria	2012	2014	No

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-13	Dificultat d'adaptació inicial de l'alumnat internacional de nou accés	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	-S'ha modificat ell Pla d'orientació i acollida de l'alumnat amb un procés destinat a l'alumnat internacional. -S'ha implantat el Programa de mentors: acollida d'estudiants i intercanvi lingüístic -El curs 2014-2015 s'ha implantat el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les dues setmanes prèvies a l'inici de curs el mes de setembre.	Alta	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	2013	2015	No
2013-2014	Baix rendiment acadèmic al primer curs	Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes de primer curs	Dissenyar activitats acadèmiques en grups més petits per tenir un control més exhaustiu del procés d'aprenentatge dels estudiants de nou accés.	Alta	Direcció i sotsdirecció d'estudis	2014	2015	

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRAU EN PODOLOGIA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
13-14	Possibilitat d'introduir la Simulació Clínica en assignatures de Cirurgia Podològica	Augmentar les sessions de simulació aprofitant el Centre Internacional de Simulació Clínica de UManresa	Incorporació de sessions adreçades a l'entrenament dels futurs Podòlegs en situacions de complicacions intra i post quirúrgiques a 3r i 4t.	Alta	Sotsdirecció de la titulació	2013	---	No
13-14	Taxa d'abandonament a 1r moderadament alta	Fidelitzar els alumnes de 1r	Seguir potenciant la política de beques per tal de pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants.	Alta	Gerència i sotsdirecció de la titulació	2013	---	No

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRAU EN LOGOPÈDIA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Cal garantir per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats	-S'han realitzat anuals i bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu i del TFG	Alta	Sotsdirecció dels estudis	2013	2014	No
2012-2013	Cal millorar la difusió de la professió i dels estudis, així com la captació de futurs alumnes	Incrementar alumnes de nou accés	-S'han realitzat accions per difondre la professió mitjançant xerrades i tallers a batxillerat i a cicles formatius de grau superior específics	Alta	Sotsdirecció dels estudis, Responsable s de comunicació	2013	2015	No
2013-2014	Taxa d'abandonament poc satisfactòria	Disminuir la taxa d'abandonament	-Augment de sessions de tutorització en el primer curs -Seguir potenciant la política de beques per tal de pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants.	Alta	Coordinació de grau	2013	2015	No
2013-2014	Els primers cursos són bàsicament teòrics i es considera que interessant introduir un primer contacte amb la professió	Facilitar un contacte precoç amb la professió	-Es programaran dins d'assignatures de primer i segon petites observacions a clínica que permetin un primer contacte amb la praxis professional.	Alta	Coordinació de grau	2013	2015	No

	des d'un vessant més pràctic.							
2013-2014	Cal seguir garantint per àrees o matèries que no hi ha solapaments de contingut i que s'adquireixen tots els coneixements i habilitats previstos	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats en l'àrea de trastorns secundaris	-Reunió bianual de totes les assignatures implicades en la temàtica dels trastorns secundaris.	Alta	Sotsdirecció d'estudis	2013	2015	No

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar l'oferta de mobilitat de la titulació	-S'han signat nous convenis de mobilitat. En el marc del programa Erasmus amb la Universitat de Lisboa (Portugal) i la University College UCC (Dinamarca). En el marc del programa Sicue amb la Universidad da Coruña	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i responsable d'intercanvis d'Educació infantil	2012	2014	No
2012-2013	Seguiment irregular dels alumnes per part dels tutors	Millorar el sistema de tutorització	-Es va realitzar una sessió formativa a inici de curs recordant les tasques dels tutors i la importància de fer un seguiment proper dels estudiants.	Alta	Direcció i coordinació del grau	2013	2015	No
2013-14	Falta d'experiència vital i d'iniciativa de les estudiants	Implicar més les estudiants en la seva pròpia formació	- Proposta de treballs d'investigació autònoms des d'una assignatura de primer - Obertura dels laboratoris i el material de medi i visual per a ús de les estudiants	Mitjana	Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2014	-	No

PROPOSTES DE MILLORA DEL GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Falta de convenis de mobilitat	Augmentar l'oferta de mobilitat de la titulació	-S'han signat nous convenis de mobilitat en el marc del programa Erasmus amb la HFWU Nürtingen (Alemanya) i la Universitat de Gent (Bèlgica).	Mitjana	Responsable d'intercanvis FUB i responsable d'intercanvis de Gestió d'empreses	2012	2015	No
2012-2013	El curs 2013-14, amb els 4 cursos de grau implantats, cal analitzar la coordinació i transversalitat de les competències al llarg del grau i com s'avaluen el final	Garantir l'assoliment de les competències en finalitzar el grau	-Revisió de que les competències han estat avaluades en cadascuna de les assignatures assignades. -S'han realitzat i es continuaran realitzant reunions per àrees i/o matèries, per coordinar i donar compliment a l'assoliment de les competències .	Alta	Direcció dels Estudis i Coordinació de Grau	2013	2015	No
2012-2013	Cal millorar el nombre d'alumnes de nou accés	Mantenir o incrementar el nombre d'alumnes de la titulació	-Desenvolupar un pla de màrqueting específic dels Estudis.	Alta	Gerència i Direcció d'Estudis	2013	2015	No
2013-2014	Taxa d'abandonament poc satisfactòria	Disminuir la taxa d'abandonament	-Conèixer els motius de les baixes -Tutoritzar i acompanyar els alumnes amb risc de ser baixa dels estudis. -Seguir potenciant la política de beques per tal de pal·liar les dificultats econòmiques d'alguns estudiants.	Alta	Direcció d'Estudis i Coordinació de grau	2013	2015	No

2013-14	Falta de vinculació amb el món empresarial	Aconseguir beques salari per alumnes dels estudis	-Disseny del programa Prèmium, de patrocini per empreses. -Fira Borsa de Treball per pràctiques d'alumnes de Gestió d'Empreses.	Alta	Gerència i Direcció d'Estudis	2013	2015	No
2013-2014	Deficiència en la planificació de l'avaluació del TFG	Millorar la comunicació del sistema d'avaluació a l'alumnat	-S'ha informat millor els alumnes sobre els criteris d'avaluació del TFG tant en documentació escrita com en una sessió informativa.	Alta	Coordinador de TFG	2013	2014	No

ANNEX 1. INDICADORS DELS GRAUS

INDICADORS INFERMERIA

Estàndard 1				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014
1. Nombre de places ofertes	120	120	120	120
2. Nombre de sol·licituds	223	291	224	190
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	59	70	133	103
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	89.83	70	68.85	65.18
5. Nota de tall de 1a assignació	7,100	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,1 Via 2: 6,53 Via 9: 6,12 Via 11: 7,16	Via 0 i 4: 5,856 Via 2: 6,500 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,30 Via 2: 6,100 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	132	121	122	112
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,91	6,653	7,82	6.94
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	205	306	404	420
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 70 (53,03%) Via 2: 4 (3,03%) Via 4: 43 (32,58%) Via 7: 10 (7,58%) Via 9: 3 (2,27%) Via 10: 2 (1,51%)	Via 0: 51 (42,14%) Via 2: 2 (1,65%) Via 4: 34 (28,09%) Via 7: 20 (16,52%) Via 8: 1 (0,82%) Via 9: 9 (7,43%) Via 10: 2 (1,65%) Via 11: 2 (1,65%)	Via 0: 64 (52,45%) Via 2: 5 (4,09%) Via 4: 39 (31,96%) Via 7: 6 (4,91%) Via 8: 2 (1,63%) Via 9: 4 (3,27%) Via 10: 2 (1,63%)	Via 0: 54 (48,21%) Via 2: 5 (4,46%) Via 4: 40 (35,71%) Via 7: 6 (5,35%) Via 8: 2 (1,78%) Via 9: 4 (3,57%) Via 10: 1 (0,89%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	79,83	75,22	80,32	77.67
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	20,16	24,77	19,68	22.33
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 9,01 43-59 cr: 13,93 60 cr: 76,22 >60 cr: 0,81	24-42 cr: 11.42 43-59 cr: 17.14 60 cr: 71.42
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59	58.68
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.85/7.14
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100

16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100
Estàndard 4				
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:				
Participació	55,21%	58,28%	72.78%	36.87%
Mitjana (sobre 5)	4,04	3,98	3.76	3.95
Desviació estàndard	0,91	1,01	1.08	0.93
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:				
Participació	44,13%	56,67%	62.13%	45.27%
Mitjana (sobre 5)	3,55	4,07	4.15	3.98
Desviació estàndard	0,97	0,86	0.85	0.85
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	31,70%	23.19%	36.2%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.09	4.13
Desviació estàndard	No s'aplica	0,99	0.98	0.91
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	9.32%	29.74%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.73	4.05
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.03	0.86
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència (dades de 1r, 2n i 3r curs):	(només dades de 1r i 2n curs)	(només dades de 1r i 2n curs)		
Participació	51,05%	44,54%	38.62%	23.94%
Mitjana (sobre 5)	3,88	4,01	3.88	4.01
Desviació estàndard	0,96	0,96	1.03	0.90
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes				
Participació	41,40%	31,17%	34.65%	33.13%
Mitjana (sobre 5)	3,96	4,43	4.32	4.29
Desviació estàndard	0,44	0,82	0.85	0.75
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	28,10%	21.48%	29.74%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,40	4.17	4.26
Desviació estàndard	No s'aplica	0,78	1	0.75
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	30.88%	27.13%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.35	4.40
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.58	0.55

9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	29,92%	27.93%	30.40%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,42	4.28	4.32
Desviació estàndard	No s'aplica	0,80	0.81	0.68
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG				
Participació			33.82%	16.49%
Mitjana (sobre 5)			3.90	4.32
Desviació estàndard			0.68	0.50
11. Enquesta de satisfacció als titulats				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	81.25%	92.47%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.77	3.82
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.40	0.60
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització				
Participació	48,27%	54,26%	55.30%	25.61%
Mitjana (sobre 5)	3,82	4,36	4.23	4.13
Desviació estàndard	0,63	0,45	0.81	0.87
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització				
Participació	36,23%	44,64%	24.32%	24.10%
Mitjana (sobre 5)	3,88	4,51	4.29	3.90
Desviació estàndard	0,67	0,38	0.96	1.12
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	33,33%	27.72%	25%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.34	4.23
Desviació estàndard	No s'aplica	0,52	0.70	0.99
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	31.03%	13.59%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	4.05
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.80	1.01
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització				
Participació	43,78%	46,12%	36.31%	22.24%
Mitjana (sobre 5)	3,83	4,36	4.20	4.08
Desviació estàndard	0,65	0,46	0.84	1
17. Nombre de PDI a la titulació	34	42	51	62
18. Nombre de PDI equivalent a temps complet			25	22
19. Nombre de PDI doctor a la titulació	4	6	11	19

20. Nombre de PDI doctorand	9	21	13	16
21. Estudiants equivalents a temps complet			397.40	410.80
22. Mida mitjana dels grups de teoria				47
23. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,10	13,78	16,01	14.87
24. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	8,52/30,01/54,14	5,24/44,72/50,03	21,82/27,44/50,74	26.28/30.75/42.97
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	65,73/34,27	62,95/37,05	58,77/41,23	53.21/46.79
26. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.958,5	6.629
27. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2009-10 i 2010-11)	90	90	85.1	85.1
28. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2009-10 i 2010-11)	100	100	95	95
Estàndard 6				
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	92,36	89,40	91.40	92.24
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,50	96,87	94.40	92.90
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	99	97.70	96.41
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	97.20
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	93,17	94,45	95.10	94.62
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	92,86	90,26	91.72	95.18
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	95,49	97,62	95.42	94.23
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	99	97.85	97.31
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68	98.45
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,48	95,08	95.51	96.24
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 68.96 T+1: 75	T: 68.85 T+1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a primer curs			9.52	7.37

13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	19.04	14.75
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.87	99.14
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	6	16
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	13	5

INDICADORS FISIOTERÀPIA

Estàndard 1				
	2010-11	2011-12	2012-2013	2013-2014
1. Nombre de places ofertes	160	160	160	160
2. Nombre de sol·licituds	291	293	176	231
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	155	162	111	122
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	71.61	51.23	75.25	65
5. Nota de tall de 1a assignació	5,140	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,14 Via 2: 6,17 Via 9: 5,0 Via 11: 5,0	5,00	5,00
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	162	137	97	140
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,99	6,144	6,37	6.39
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	305	411	492	508
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 119 (73,46%) Via 2: 5 (3,09%) Via 4: 29 (17,90%) Via 7: 6 (3,70%) Via 8: 1 (0,62%) Via 9: 2 (1,23%)	Via 0: 90 (65,69%) Via 2: 9 (6,56%) Via 4: 19 (13,8%) Via 7: 13 (9,48%) Via 9: 5 (3,64%) Via 10: 1 (0,72%)	Via 0: 71 (73,19%) Via 2: 2 (2,06%) Via 4: 16 (16,49%) Via 7: 3 (3,09%) Via 8: 2 (2,06%) Via 9: 3 (3,09%)	Via 0: 105 (75%) Via 2: 3 (2,14%) Via 4: 28 (20%) Via 7: 2 (1,42%) Via 8: 1 (0,71%) Via 9: 1 (0,71%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	59,87	49,63	41,23	48.58
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	40,12	50,36	58,77	51.42
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats			24-42 cr: 6,06 43-59 cr: 3,03 60 cr: 88,88 >60 cr: 2,02	24-42 cr: 5.18 43-59 cr: 2.22 60 cr: 92.59 >60 cr:
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			59.41	56.59
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				91.33/8.66
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100

16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100
Estàndard 4				
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:				
Participació	47,07%	41,75%	43.08%	21.98%
Mitjana (sobre 5)	3,81	3,91	4.02	3.93
Desviació estàndard	1,06	1,01	0.85	1.01
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:				
Participació	51,65%	49,12%	37.99%	36.20%
Mitjana (sobre 5)	3,79	3,92	4.05	4.16
Desviació estàndard	0,92	1,07	0.82	0.88
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	39,96%	40.10%	32%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,77	3.95	4.17
Desviació estàndard	No s'aplica	0,94	1.02	0.93
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	15.69%	12.96%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.20	4.19
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.90	1
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència (dades de 1r, 2n, 3r i 4t curs):	(només dades de 1r i 2n curs)			
Participació	48,77%	43,07%	30.52%	21.56%
Mitjana (sobre 5)	3,80	3,87	4.04	4.12
Desviació estàndard	1	1,01	0.91	0.97
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes				
Participació	58,30%	94,14%	26.12%	25.28%
Mitjana (sobre 5)	3,97	4,19	4.33	4.45
Desviació estàndard	0,58	0,27	0.62	0.52
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	82,69%	35.22%	20.62%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.07	4.35
Desviació estàndard	No s'aplica	0,7	0.85	0.69
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes				

Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.08%	22.8%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.43
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.83	0.65
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	88,37%	29.97%	22.73%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,1	4.22	4.41
Desviació estàndard	No s'aplica	0,4	0.77	0.62
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:				
Participació			39.31%	26.47%
Mitjana (sobre 5)			3.13	3.57
Desviació estàndard			1.01	0.93
11. Enquesta de satisfacció als titulats				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.44%	71.3%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76	3.85
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.43	0.52
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització				
Participació	42,86%	35,29%	24.34%	SD
Mitjana (sobre 5)	3,01	4,22	4.22	
Desviació estàndard	1,10	0,47	0.67	
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització				
Participació	34,33%	37,32%	25.95%	SD
Mitjana (sobre 5)	3,66	4,14	4.13	
Desviació estàndard	0,88	0,83	1.08	
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	28,46%	20.58%	SD
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,36	4.21	
Desviació estàndard	No s'aplica	0,38	0.88	
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	25%	SD
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.90	
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.82	
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització	(dades de 1r i 2n curs)	(dades de 1r, 2n i 3r curs)		SD
Participació	38,79%	33,88%	23.60%	

Mitjana (sobre 5)	3,28	4,23	4.18	
Desviació estàndard	1,06	0,62	0.91	
17. Nombre de PDI a la titulació	38	58	48	58
18. Nombre de PDI equivalent a temps complet			14	16
19. Nombre de PDI doctor a la titulació	10	11	14	18
20. Nombre de PDI doctorand	7	15	11	17
21. Estudiants equivalents a temps complet			487.20	479.20
22. Mida mitjana dels grups de teoria				37
23. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	16,20	17,58	19,59	18.53
24. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	23,12/19,22/57,66	18,29/29,95/51,76	34,63/27,00/38,37	40.42/31.32/28.26
25. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	57,26/42,74	45,25/54,75	50,24/49,76	46.37/53.63
26. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.969	6.208
27. Percentatge d'assignatures actives que utilitzen la FUB Virtual	100	100	100	100
Estàndard 6				
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,57	80,76	82.10	71.72
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	87,88	91,50	90.90	91.12
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,45	94.89	95.01
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.68	95.24
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,89	89,19	91.54	87.53
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,26	82,26	82.66	73
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	93,65	92,08	92.28	91.7
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,92	96.31	97
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.93	95.4
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,94	90,38	92.48	88.63
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre	No s'aplica	No s'aplica	T: 54.54 T+1: 70.50	T: 54.43 T+1: No aplica

total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).				
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			15.10	15.18
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	17.98	19.62
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.70	98.42
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Obligatòries a 2n, 3r i 4t curs.
16. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2009-10 i 2010-11)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	82.8	82.8
17. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2009-10 i 2010-11)	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	70.4	70.4
18. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	7	6
19. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	6	2	9

INDICADORS LOGOPÈDIA

Estàndard 1				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
1. Nombre de places ofertes	60	60	60	60
2. Nombre de sol·licituds	100	46	39	27
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	56	32	21	11
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	53.57	31.25	57.14	45.45
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 7.11 Via 9: 5.0 Via 11: 5.0	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	51	14	17	11
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,70	6,07	6,24	6.46
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	84	90	103	91
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 37 (72.55%) Via 2: 2 (3.92%) Via 4: 7 (13.72%) Via 7: 3 (5.88%) Via 9: 2 (3.92%)	Via 0: 9 (64,28%) Via 2: 1 (7,14%) Via 4: 3 (21,42%) Via 7: (1/7,14%)	Via 0: 9 (52,94%) Via 4: 6 (35,29%) Via 7: 2 (11,76%)	Via 0: 8 (72.7%) Via 4: 1 (9.09%) Via 2: 2 (18.1%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	95,91	92,85	94,12	90.9
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	4,08	7,14	5,88	9.09
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: - 43-59 cr: - 60 cr: 17 >60 cr: -	24-42 cr: - 43-59 cr: 18.18 60 cr: 81.8 >60 cr: -

13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			29.97	57.52
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				92.30/7.69
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100
Estàndard 4				
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:				
Participació	45,83 %	39,23%	47.14%	36.84%
Mitjana (sobre 5)	3,93	4,23	4.05	4.4
Desviació estàndard	0,78	0,76	0.77	0.69
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:				
Participació	45,25 %	46,18%	45.94%	37.84%
Mitjana (sobre 5)	3,85	3,72	3.79	3.65
Desviació estàndard	0,79	0,90	0.78	0.92
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	55,14%	45.75%	33.59%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,83	3.74	4.03
Desviació estàndard	No s'aplica	1	0.86	0.82
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.14%	19.61%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.94	3.86
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.88	0.69
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:				
Participació	45,62 %	46,56%	40.65%	26.6%
Mitjana (sobre 5)	3,90	3,87	3.87	3.91
Desviació estàndard	0,79	0,93	0.83	0.81
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	42,30%	43.75%	25%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.54	4.71
Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.70	0.38
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	52.08%	35.2%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.11	4.4
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.79	0.47
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes				

Participació	No s'aplica	42,30%	47.32%	32%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.32	4.57
Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.75	0.43
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:				
Participació			52.38%	25.6%
Mitjana (sobre 5)			3.37	3.81
Desviació estàndard			0.95	0.78
10. Enquesta de satisfacció als titulats				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	73.68%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.78	3.76
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.41
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització				
Participació	38,09 %	42,85%	39.13%	25%
Mitjana (sobre 5)	3,34	3,87	4.30	4.39
Desviació estàndard	0,53	0,49	0.53	0.28
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització				
Participació	39,39 %	34,09%	30%	33.3%
Mitjana (sobre 5)	3,29	3,72	4.31	4.36
Desviació estàndard	0,76	0,54	0.42	0.59
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	48,14%	30.76%	22.22%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,07	3.65	4.28
Desviació estàndard	No s'aplica	0,13	0.84	0.32
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	41.17%	16.6%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.36	4.15
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.73	0.51
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització				
Participació	38,66 %	40,21%	34.34%	22.58%
Mitjana (sobre 5)	3,31	3,85	3.88	4.28
Desviació estàndard	0,65	0,48	0.78	0.49
16. Nombre de PDI a la titulació	21	30	32	37
17. Nombre de PDI equivalent a temps complet				5
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	9	11	10	14
19. Nombre de PDI doctorand	1	0	2	2

20. Estudiants equivalents a temps complet			102.95	87.25
21. Mida mitjana dels grups de teoria				20
22. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	12.70	8,51	7,87	6.34
23. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	35.39/4.94/ 59.67	31,07/0,0/60,76	38,11/5,38/56,5 1	40.13/5.08/54.79
24. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	14.81/85.19	27,92/72,08	28,37/71,63	15.69/84.31
25. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.141	3.304
26. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	80	80	92.1	92.1
27. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	100	100	84	84
Estàndard 6				
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	91,36	82,93	90.41	95.70
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	84,52	87,63	85.55	88.56
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,85	93.45	87.93
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.38
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	88,45	89,28	92.70	93.02
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,74	84,32	90.41	96.95
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	84,76	87,88	85.55	89.02
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,20	93.45	88.78
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.50
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	88,77	89,81	92.70	93.51
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 46.15 T+1: 64.10	T: 49.01 T+1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			10.25	17.64
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que	No s'aplica	No s'aplica	12.82	25.49

no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100				
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	96	96.33
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Primer curs: 0 Segon curs: 0 Tercer curs: 100% Quart curs: 100%
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	0	1
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	0	0

INDICADORS PODOLOGIA

Estàndard 1				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014
1. Nombre de places ofertes	50	60	60	60
2. Nombre de sol·licituds	56	57	46	41
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	32	37	26	23
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	68.75	49.95	62.06	78.26%
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 5,0 Via 9: 5,0 Via 11: 8,83	5,000 (totes vies)	5,00 (totes vies)
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	32	37	29	23
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,02	5,42	6,64	6.44
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	48	72	93	92
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 22(68.75%) Via 2: 1 (3.12%) Via 4: 6 (18.75%) Via 7: 2 (6.25%) Via 9: 1 (3.12%)	Via 0: 13(35,13%) Via 2: 9 (24,32%) Via 4: 6 (16,21%) Via 7: 4 (10,81%) Via 9: 4 (10,81%) Via 10: 1 (2,70%)	Via 0: 12 (41,37%) Via 2. 5 (17,24%) Via 4: 7 (24,13%) Via 7: 3 (10,34%) Via 8: 2 (6,89%)	Via 0: 9 (39,13%) Via 2. 2 (8,69%) Via 4: 8 (34,78%) Via 7: 1 (4.34%) Via 9:3 (13,04%)
10. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats			24-42 cr: 3,84 43-59 cr: 15,38 60 cr: 80,76 >60 cr: -	24-42 cr: 23.80 43-59 cr: - 60 cr: 76.19 >60 cr: -
11. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	70	69,60	65,51	65.21
12. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	30	39,39	34,49	34.79
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			58.90	55.89
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.60/17.39

15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100
Estàndard 4				
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:				
Participació	48,96 %	49,24%	55.93%	41.82%
Mitjana (sobre 5)	4,22	4,02	3.87	3.89
Desviació estàndard	0,86	1,02	0.95	1
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:				
Participació	40 %	42,70%	46.10%	42.30%
Mitjana (sobre 5)	4,03	4	4.32	3.93
Desviació estàndard	0,98	0,95	0.79	0.82
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	54,68%	52.21%	27.77%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,95	4.01	4.25
Desviació estàndard	No s'aplica	1,15	1.03	0.87
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	23.80%	16.79%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.3	4.14
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.76	0.84
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència				
Participació	45,06 %	47,90%	46.81%	29.94%
Mitjana (sobre 5)	4,15	4	4.09	4.03
Desviació estàndard	0,91	1,03	0.93	0.91
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	43,33%	23.33%	26.92%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.35	4.77
Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.79	0.31
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	21.42%	46.34%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.98	4.55
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.04	0.65
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	43,33%	22.41%	35.48%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,93	4.17	4.66

Desviació estàndard	No s'aplica	1,22	0.92	0.48
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG				
Participació			66.66%	48%
Mitjana (sobre 5)			3.58	3.99
Desviació estàndard			0.82	0.60
10. Enquesta de satisfacció als titulats				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	72.72%	95%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.06	3.85
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.33	0.24
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització				
Participació	39,13%	22,22%	35.48%	36%
Mitjana (sobre 5)	3,06	4,39	2.84	3.22
Desviació estàndard	0,93	0,39	1.44	1.15
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització				
Participació	33,33%	34,78%	29.62%	36.84%
Mitjana (sobre 5)	3,06	3,77	4.05	4.32
Desviació estàndard	0,70	0,24	24	0.46
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	42,85%	40%	22.22%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,05	74	3.33
Desviació estàndard	No s'aplica	0,42	0.26	1.79
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	40%	54.16%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.93	3.93
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.07	0.91
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització				
Participació	36,84%	30,13%	34.24%	36.84%
Mitjana (sobre 5)	3,06	4,03	3.69	3.72
Desviació estàndard	0,86	0,42	1.44	1.19
16. Nombre de PDI a la titulació	27	31	28	35
17. Nombre de PDI equivalent a temps complet				11
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	8	8	10	14
19. Nombre de PDI doctorand	5	7	4	4
20. Estudiants equivalents a temps complet			91.30	85.70
21. Mida mitjana dels grups de teoria				20

22. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	6.96	6,48	7,04	7.17
23. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	26.46/24.30/ 49.24	20,37/24,64/54,99	44,68/14,13/41,18	39.41/15.68/44.91
24. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	56.55/43.45	55,70/44,30	67,22/32,78	51.36/48.64
25. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.113	2870
26. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	87	87	95.9	95.9
27. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	100	100	79.1	79.1
Estàndard 6				
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	89,43	83,44	88.07	79.04
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	90,69	93,61	92.93	87.09
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,71	88.74	89.35
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.82	95.21
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	89,91	89,45	91.20	87.81
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	89,43	85,95	91.23	84.26
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,76	93,61	93.63	88.81
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	95,71	89.91	90.03
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.54	97.07
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r, 2n i 3r curs)	90,30	90,65	92.75	90.18
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 27 T+1: 33.33	T:41.93 T+1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs			47.2	38.70
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1	No s'aplica	No s'aplica	55.5	41.93

i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100				
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	99.17	98.21
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Tots els alumnes de 3r i 4t curs
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	0	0	0	1
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	0	0	0	0

INDICADORS EDUCACIÓ INFANTIL

Estàndard 1				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014
1. Nombre de places ofertes	80	80	80	65
2. Nombre de sol·licituds	116	157	174	126
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	64	63	85	63
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	90.63	87.30	70	72.88%
5. Nota de tall de 1a assignació	7,114	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,11 Via 2: 6,75 Via 9: 6,68 Via 11: 5,0	Via 0 i 4: 6,872 Via 2: 6,230 Via 9: 6,250 Via 11: 5,000	Via 0 i 4: 5,938 Via 2: 5,000 Via 9: 5,000 Via 11: 5,000
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	87	81	80	59
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	9,46	7,16	7,82	7.42
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	160	227	293	266
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 12 (13,79%) Via 4: 70 (80,46%) Via 7: 4 (4,6%) Via 9: 1 (1,15%)	Via 0: 25 (30,86%) Via 2: 3 (3,7%) Via 4: 41 (50,61%) Via 7: 4 (4,93%) Via 8: 5 (6,17%) Via 9: 3 (3,7%)	Via 0: 29 (36,25%) Via 2: 2 (2,5%) Via 4: 44 (55%) Via 7: 1 (1,25%) Via 9: 4 (5%)	Via 0: 36 (61%) Via 2: 1 (1.69%) Via 4: 18(30.50%) Via 7: 3 (5.08%) Via 9: 1 (1.69%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	91,86	93,82	93,75	94.91
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	8,13	6,17	6,25	5.08
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 2,5 43-59 cr: 1,25 60 cr: 95 >60 cr: 1,25	24-42 cr: 6.77 43-59 cr: - 60 cr: 89.83 >60 cr: 1.69
13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant			57.09	49.44
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				77,81/22,18
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100

Estàndard 4				
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:				
Participació	61,19%	54,41%	37.83%	58.38%
Mitjana (sobre 5)	3,97	4,12	4.02	3.93
Desviació estàndard	0,75	0,64	0.65	0.68
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:				
Participació	69,90%	47,27%	48.59%	61.88%
Mitjana (sobre 5)	3,59	3,84	3.96	3.9
Desviació estàndard	0,90	0,84	0.80	0.82
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	50,63%	49.68%	44.85%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,71	3.91	4.03
Desviació estàndard	No s'aplica	1,08	0.97	0.81
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	18.23%	15.88%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.82	3.95
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.02	0.97
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:				
Participació	64,25%	51,12%	32.01%	38.60%
Mitjana (sobre 5)	3,82	3,85	3.91	3.94
Desviació estàndard	0,83	0,95	0.91	0.82
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre les pràctiques externes				
Participació	54,18%	29,64%	58.53%	63.79%
Mitjana (sobre 5)	4,10	4,52	4.48	4.55
Desviació estàndard	0,71	0,50	0.67	0.39
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes				
Participació	71,92%	14,04%	88.88%	54.76%
Mitjana (sobre 5)	4,20	4,53	4.27	4.57
Desviació estàndard	0,54	0,42	0.83	0.39
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	75,72%	62.5%	77.55%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,33	4.33	4.56
Desviació estàndard	No s'aplica	0,73	0.79	0.55
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes				

Participació	No s'aplica	No s'aplica	61.38%	66.10%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.26	4.36
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.60	0.8
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes				
Participació	61,26%	36,40%	63.53%	65.86%
Mitjana (sobre 5)	4,15	4,46	4.34	4.51
Desviació estàndard	0,62	0,55	0.72	0.53
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	89.18%	49.25%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.51	3.89
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.60	0.85
12. Enquesta de satisfacció als titulats				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	92.42%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.46	3.65
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.36	0.48
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització				
Participació	59,74%	52,80%	19.10%	19.69%
Mitjana (sobre 5)	3,62	4,21	2.85	4.51
Desviació estàndard	0,67	0,48	1.64	0.43
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització				
Participació	66,66%	47,36%	23.33%	19.44%
Mitjana (sobre 5)	3,28	3,28	2.64	3.76
Desviació estàndard	0,96	1,39	1.70	1.57
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	45,23%	34.88%	14.63%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,19	3.49	4.94
Desviació estàndard	No s'aplica	0,45	1.43	0.12
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	SD	23.4%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	SD	3.22
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	SD	1.52
17. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització				
Participació	63,08%	48,29%	24.07%	20.14%
Mitjana (sobre 5)	3,44	4,15	3.06	3.85

Desviació estàndard	0,85	0,58	1.61	1.41
18. Nombre de PDI a la titulació	23	33	44	40
19. Nombre de PDI equivalent a temps complet			12	9
20. Nombre de PDI doctor a la titulació	6	5	15	16
21. Nombre de PDI doctorand	5	6	4	4
22. Estudiants equivalents a temps complet			278.82	219.22
23. Mida mitjana dels grups de teoria				45
24. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,02	16,40	14.28	14.04
25. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / Doctorand / No doctors)	26,01/21,39/53,60	17,47/19,64/62,89	50,63/7,00/42,37	50.72/9.16/40.12
26. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet/temps parcial	28,90/71,10	35,41/64,59	37,37/62,63	35.66/64.34
27. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)	--	--	4685	3.746
28. Percentatge de titulats ocupats	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica
29. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Total d'ocupats amb requeriment / Total d'ocupats)* 100	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica
Estàndard 6				
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,63	89,88	93.13	89.15
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	97,00	95,96	94.92	98.05
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	96,70	94.73	95.71
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.12	97.01
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	95,65	94,08	95.24	94.94
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,63	90,10	93.13	89.60
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	97,15	96,52	95.58	98.05
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,83	94.73	96.24
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	97.79	99.1
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100 (Dades de 1r i 2n curs)	95,71	94,27	95.57	95.69
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort	No s'aplica	No s'aplica	T:56.96	T: 65.51

d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).			T+1: 80.26	T+1: No aplica
12. Taxa d'abandonament a primer curs			3.94	10.34
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	10.52	14.94
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.96	100
15. Estudiants que realitzen pràctiques externes				Pràctiques obligatòries a totes els cursos
16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	2	2
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	0	0	1

INDICADORS GESTIÓ D'EMPRESES

Estàndard 1				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014
1. Nombre de places ofertes	80	80	80	80
2. Nombre de sol·licituds	57	65	63	35
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	43	50	43	27
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	76.74	66	64.81	80.95
5. Nota de tall de juliol	5	5	Totes vies 5,00 i via 11: 7,33	Totes vies 5,00 i via 11: 5.167
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	39	45	54 A primer curs: 29. La resta són alumnes d'accés a 4t curs.	21
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,53	6,075	6,973	6.62
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	39	76	123 (només grau) 150 (diplomatura)	121
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 15 (38,46%) Via 2: 2 (5,13%) Via 4: 14 (35,90%) Via 7: 6 (15,38%) Via 9: 2 (5,13%)	Via 0: 21 (46,66%) Via 4: 18 (40%) Via 7: 5 (11,11%) Via 10: 1 (2,22%)	Via 0: 11 (37,93%) Via 2: 3 (10,34%) Via 4: 6 (20,69%) Via 7: 7 (24,14%) Via 8:1 (3,45%) Via 11: 1 (3,45%)	Via 0: 11 (52.38%) Via 2: 1 (4.76%) Via 4: 4 (19,04%) Via 7: 3 (14.28%) Via 8:1 (4.76%) Via 11: 1 (4.76%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	45,72	37,77	51,72	61.91
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	54,28	62,22	48,28	38.09
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 10,34 43-59 cr: 10,34 60 cr: 79,31 >60 cr: -	24-42 cr: 15.78 43-59 cr: 5.26 60 cr: 78.94 >60 cr: -

13. Mitjana de crèdits matriculats per estudiant				52.9
14. Percentatge estudiants per dedicació (completa o parcial)				82.64/17.35
15. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100	100
16. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100	100
Estàndard 4				
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:				
Participació	42,89%	63,81%	44.44%	45.35%
Mitjana (sobre 5)	4,15	3,96	4.32	3.86
Desviació estàndard	0,97	0,93	0.74	0.97
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	53,56%	52.94%	53.84%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,04	3.94	4.04
Desviació estàndard	No s'aplica	1,02	0.98	0.71
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	49.85%	49.48%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.01	3.61
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.93	1.02
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	8.73%	23.82%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.83	4.16
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.98	0.94
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:				
Participació	No s'aplica	59,62%	45.42%	44.22%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,99	4.05	3.85
Desviació estàndard	No s'aplica	0,97	0.92	0.94
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	45%	50%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.16	4.3
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.41	0.42
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG				
Participació			48.27%	39.28%
Mitjana (sobre 5)			3.81	3.92
Desviació estàndard			1.10	0.84
8. Enquesta de satisfacció als titulats				

Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%	100%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.87	3.78
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49	0.50
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització				
Participació	43,75%	54,90%	30.43%	26.08%
Mitjana (sobre 5)	3,81	4,14	4.52	3.79
Desviació estàndard	0,68	0,40	0.43	1.3
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	48,27%	45%	38.46%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,31	3.85	4.35
Desviació estàndard	No s'aplica	0,49	1.03	0.62
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	34.78%	29.26%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.34	3.31
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.55	1.4
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització				
Participació	No s'aplica	No s'aplica	29.41%	25%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.58	3.75
Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.36	0.85
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització (dades de 1r i 2n)				
Participació	No s'aplica	52,5%	36.89%	39.28%
Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.04	3.92
Desviació estàndard	No s'aplica	0,44	0.97	0.84
14. Nombre de PDI a la titulació	8	19	25	30
15. Nombre de PDI equivalent a temps complet			10	14
16. Nombre de PDI doctor a la titulació	3	5	7	12
17. Nombre de PDI doctorand	1	4	5	6
18. Estudiants equivalents a temps complet			111.60	106.70
19. Mida mitjana dels grups de teoria				25
20. Ràtio alumnes per professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	11,00	11,93	9,96	8.10
21. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / No Doctor)	40,00/10,00/ 50,00	28,33/16,67/55,00	28,53/22,14/49,5 3	49.34/24.38/26.28
22. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /	20,00/80,00	27,50/72,50	47,77/52,23	65.88/34.12

parcial				
23. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			2.688	3.162
24. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	75	75	77.1	77.1
25. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total de titulats ocupats). (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	66,7	66,7	89.2	89.2
Estàndard 6				
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	80,00	90,56	85.76	85.64
2. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	88,92	91.57	82.64
3. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	94.93	94.21
4. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	98.30
5. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	89,94	91.29	90.65
6. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	86,84	93,93	87,00	91.75
7. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	91,98	92,80	88.30
8. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	96.15	96.61
9. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	93.98	100
10. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	93,19	92.28	94.48
11. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	T : 47.22 T+1: no aplica
12. Taxa d'abandonament a 1r curs	No s'aplica	No s'aplica	11.11	11.11
13. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	19.44
14. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	99.25
15. Percentatge estudiants que realitzen pràctiques externes				19

16. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	No s'aplica	0	2
17. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	No s'aplica	0	0

ANNEX 2. RENDIMENTS ACADÈMICS

INFERMERIA

Primer curs

Ciències psicosocials	124		0	124	100	17	13,71	62	50	44	35,48	1	0,81		0
Ciències socials i salut	120	9	7,5	111	92,5	11	9,91	47	42,34	51	45,95	1	0,9	1	0,9
Comunicació i TICs	110	4	3,64	106	96,36	4	3,77	59	55,66	43	40,57		0		0
Estructura del cos humà	109	9	8,26	100	91,74	10	10	36	36	41	41	9	9	4	4
Funció del cos humà I	99	3	3,03	96	96,97	2	2,08	48	50	35	36,46	8	8,33	3	3,13
Farmacologia	105	4	3,81	101	96,19	1	0,99	29	28,71	52	51,49	15	14,85	4	3,96
Funció del cos humà II	98	5	5,1	93	94,9	1	1,08	24	25,81	65	69,89		0	3	3,23
Metodologia científica i bioestadística	120	8	6,67	112	93,33	8	7,14	49	43,75	42	37,5	9	8,04	4	3,57
Nutrició humana	106	5	4,72	101	95,28	1	0,99	56	55,45	44	43,56		0		0
Salut pública	134	8	5,97	126	94,03	28	22,22	44	34,92	52	41,27	1	0,79	1	0,79

Segon curs

<u>Assignatura</u>	<u>Matric.</u>	<u>NP</u>	<u>%</u>	<u>Pres</u>	<u>%</u>	<u>SP</u>	<u>%</u>	<u>AP</u>	<u>%</u>	<u>NT</u>	<u>%</u>	<u>EX</u>	<u>%</u>	<u>MH</u>	<u>%</u>
Comunicació terapèutica	113	1	0,88	112	99,12	1	0,89	43	38,39	66	58,93	1	0,89	1	0,89
Bases metodològiques de la infermeria	111		0	111	100	7	6,31	63	56,76	41	36,94		0		0
Bases teòriques de la infermeria	113	5	4,42	108	95,58	9	8,33	59	54,63	37	34,26	3	2,78		0
Cures infermeres a l'adult amb problemes de salut	111	4	3,6	107	96,4	11	10,28	53	49,53	41	38,32	1	0,93	1	0,93
Practicum I	110	3	2,73	107	97,27	4	3,74	8	7,48	86	80,37	6	5,61	3	2,8
Educació per a la salut	93	1	1,08	92	98,92	4	4,35	51	55,43	37	40,22		0		0
Infermeria familiar i comunitària	109	2	1,83	107	98,17	5	4,67	52	48,6	48	44,86		0	2	1,87
Ètica i marc legal	107	3	2,8	104	97,2	5	4,81	48	46,15	47	45,19		0	4	3,85
Practicum II	111	3	2,7	108	97,3	3	2,78	9	8,33	87	80,56	8	7,41	1	0,93
Practicum III	109	4	3,67	105	96,33		0	15	14,29	81	77,14	7	6,67	2	1,9

Tercer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Cures infermeres a la dona en el cicle reproductor i climateri	94	1	1,06	93	98,94		0	11	11,83	77	82,8	5	5,38		0
Cures infermeres al nen i a l'adolescent	96	2	2,08	94	97,92	1	1,06	57	60,64	36	38,3		0		0
Cures infermeres en situacions complexes	98	2	2,04	96	97,96	9	9,38	37	38,54	50	52,08		0		0
Practicum IV	96	3	3,13	93	96,88	1	1,08	5	5,38	81	87,1	5	5,38	1	1,08
Practicum V	98	3	3,06	95	96,94		0	5	5,26	60	63,16	26	27,37	4	4,21
Cures infermeres al vell	98	2	2,04	96	97,96	2	2,08	32	33,33	61	63,54		0	1	1,04
Cures infermeres en salut mental	98		0	98	100	4	4,08	48	48,98	44	44,9	2	2,04		0
Gestió i qualitat en els serveis d'infermeria	92	2	2,17	90	97,83	5	5,56	62	68,89	23	25,56		0		0
Practicum VI	97	2	2,06	95	97,94	2	2,11	2	2,11	61	64,21	29	30,53	1	1,05
Practicum VII	95	1	1,05	94	98,95		0	2	2,13	66	70,21	25	26,6	1	1,06

Quart curs

Assignatura	Matriculats	NP	% NP	Presentat	% Presentat	SP	% SP	AP	% AP	NT	% NT	EX	% EX	MH	% MH
Practicum IX	93	2	2,15	91	97,85	1	1,1	6	6,59	73	80,22	11	12,09		0
Practicum VIII	94	2	2,13	92	97,87		0	4	4,35	54	58,7	33	35,87	1	1,09
Treball final de grau	100	1	1	99	99	5	5,05	19	19,19	59	59,6	15	15,15	1	1,01
Atenció primària orientada a la comunitat															
Bioètica	15	1	6,67	14	93,33		0	3	21,43	11	78,57		0		0
Conductes addictives i toxicomanies	59		0	59	100		0	10	16,95	47	79,66	2	3,39		0
Counseling															
Cures clíniques especials	68		0	68	100		0	10	14,71	54	79,41	4	5,88		0
Cures en urgències i emergències	76	1	1,32	75	98,68	1	1,33	39	52	32	42,67	2	2,67	1	1,33
Direcció de grups i mediació	18		0	18	100		0	3	16,67	7	38,89	8	44,44		0
Higiene i salut laboral															

Anglès tècnic	20		0	20	100		0	6	30	8	40	6	30		0
Pràctiques externes en infermeria clínica avançada															
Salut i cooperació internacional															
Salut i multiculturalitat															
Sistemes d'organització de cures	2		0	2	100		0		0		0	2	100		0
Teràpies naturals	39		0	39	100		0		0	31	79,49	8	20,51		0
Pràctiques externes en àmbits específics	71	1	1,41	70	98,59		0	4	5,71	42	60	21	30	3	4,29
Pràctiques externes en atenció comunitària	19		0	19	100	1	5,26	2	10,53	13	68,42	3	15,79		0

FISIOTERÀPIA

Primer curs – Torn matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia I	79		0	79	100	31	39,24	43	54,43	5	6,33		0		0
Bases per a la recerca en C S.	70	1	1,43	69	98,57	20	28,99	40	57,97	8	11,59	1	1,45		0
Fisiologia I	73	1	1,37	72	98,63	28	38,89	41	56,94	3	4,17		0		0
Psicologia evol. i desenvol. socioafectiu	67		0	67	100	9	13,43	50	74,63	8	11,94		0		0
Fonaments de fisioteràpia	81		0	81	100	28	34,57	50	61,73	3	3,7		0		0
Anatomia II	91	5	5,49	86	94,51	28	32,56	52	60,47	6	6,98		0		0
Biofísica i biomecànica	79	4	5,06	75	94,94	23	30,67	39	52	13	17,33		0		0
Fisiologia II	88	5	5,68	83	94,32	21	25,3	58	69,88	4	4,82		0		0
Fisiopatologia	70	5	7,14	65	92,86	4	6,15	39	60	21	32,31		0	1	1,54
Anglès tècnic M2	35	3	8,57	32	91,43	1	3,13	18	56,25	12	37,5		0	1	3,13
Anglès tècnic M3	34	1	2,94	33	97,06	3	9,09	20	60,61	8	24,24	2	6,06		0

Primer curs – Torn tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia I	76		0	76	100	34	44,74	38	50	4	5,26		0		0
Bases per a la recerca en C S.	69		0	69	100	29	42,03	37	53,62	3	4,35		0		0
Fisiologia I	74		0	74	100	21	28,38	38	51,35	13	17,57		0	2	2,7
Psicologia evol. i desenvol. socioafectiu	73		0	73	100	23	31,51	44	60,27	6	8,22		0		0
Fonaments de fisioteràpia	83		0	83	100	16	19,28	46	55,42	18	21,69	1	1,2	2	2,41
Anatomia II	81	4	4,94	77	95,06	29	37,66	44	57,14	4	5,19		0		0
Biofísica i biomecànica	74	3	4,05	71	95,95	21	29,58	42	59,15	8	11,27		0		0
Fisiologia II	79	3	3,8	76	96,2	26	34,21	45	59,21	5	6,58		0		0
Fisiopatologia	73	7	9,59	66	90,41	7	10,61	26	39,39	29	43,94	2	3,03	2	3,03
Anglès tècnic T2	35		0	35	100	3	8,57	23	65,71	8	22,86		0	1	2,86
Anglès tècnic T3	35	4	11,43	31	88,57	5	16,13	20	64,52	6	19,35		0		0

Segon curs – Torn matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Patologia I	62		0	62	100		0	37	59,68	24	38,71		0	1	1,61
Fisioteràpia del SME	55		0	55	100	1	1,82	42	76,36	12	21,82		0		0
Practicum I	57		0	57	100		0	20	35,09	37	64,91		0		0
Valoració i TMB del SME I - M2	21		0	21	100	2	9,52	12	57,14	6	28,57	1	4,76		0
Valoració i TMB del SME I – M3	21		0	21	100	2	9,52	12	57,14	7	33,33		0		0
Valoració i TMB del SME I – M4	21		0	21	100	6	28,57	12	57,14	3	14,29		0		0
Patologia II	52		0	52	100		0	30	57,69	21	40,38	1	1,92		0
Fisioteràpia en neurologia I	47		0	47	100		0	27	57,45	20	42,55		0		0
Practicum II	57	2	3,51	55	96,49		0	7	12,73	42	76,36	6	10,91		0
Salut pública legislació i administració sanitàries	59	1	1,69	58	98,31		0	9	15,52	40	68,97	9	15,52		0
Valoració i TMB del SME II - M2	22		0	22	100	3	13,64	17	77,27	2	9,09		0		0
Valoració i TMB del SME II- M3	23		0	23	100	9	39,13	11	47,83	2	8,7		0	1	4,35
Valoració i TMB del SME II – M4	22	2	9,09	20	90,91	2	10	14	70	4	20		0		0

Segon curs – Torn tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Patologia I	32	1	3,13	31	96,88	2	6,45	20	64,52	9	29,03		0		0
Fisioteràpia del SME	36	1	2,78	35	97,22	3	8,57	22	62,86	10	28,57		0		0
Practicum I	32		0	32	100		0	14	43,75	18	56,25		0		0
Valoració i TMB del SME I - T2	17		0	17	100	2	11,76	8	47,06	7	41,18		0		0
Valoració i TMB del SME I– T3	19		0	19	100	3	15,79	10	52,63	6	31,58		0		0
Patologia II	35	2	5,71	33	94,29	2	6,06	23	69,7	8	24,24		0		0
Fisioteràpia en neurologia I	35		0	35	100	1	2,86	17	48,57	17	48,57		0		0
Practicum II	29		0	29	100		0	5	17,24	18	62,07	6	20,7		0
Salut pública legislació i administració sanitàries	35	2	5,71	33	94,29	4	12,12	22	66,67	7	21,21		0		0
Valoració i TMB del SME II - T2	23	1	4,35	22	95,65	1	4,55	16	72,73	5	22,73		0		0
Valoració i TMB del SME II- T3	23		0	23	100	3	13,04	18	78,26	2	8,7		0		0

Tercer curs – Torn matí

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Fisioteràpia cardiorespiratòria M2	32		0	32	100	3	9,38	18	56,25	11	34,38		0		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria M3	30		0	30	100	3	10	20	66,67	7	23,33		0		0
Fisioteràpia en geriatria	62	1	1,61	61	98,39	1	1,64	49	80,33	11	18,03		0		0
Fisioteràpia en neurologia II	62	1	1,61	61	98,39	3	4,92	26	42,62	32	52,46		0		0
Practicum III F3	109		0	109	100	1	0,92	6	5,5	83	76,15	19	17,43		0
Tècniques específiques del SME I M2	19		0	19	100		0	15	78,95	4	21,05		0		0
Tècniques específiques del SME I M3	20		0	20	100	2	10	14	70	4	20		0		0
Tècniques específiques del SME I M4	19		0	19	100		0	11	57,89	8	42,11		0		0
Ergonomia	62	3	4,84	59	95,16	3	5,08	28	47,46	28	47,46		0		0
Practicum IV F3	109	2	1,83	107	98,17		0	5	4,67	73	68,22	28	26,17	1	0,93
Tècniques específiques del SME II M2	19		0	19	100	1	5,26	8	42,11	10	52,63		0		0
Tècniques específiques del SME II M3	19	1	5,26	18	94,74	1	5,56	8	44,44	9	50		0		0
Tècniques específiques del SME II M4	19	1	5,26	18	94,74		0	7	38,89	11	61,11		0		0
Bases nutricionals i dietètica aplicada MK	37	2	5,41	35	94,59		0	19	54,29	15	42,86	1	2,86		0
Qualitat assistencial MK	20		0	20	100		0		0	17	85	2	10	1	5
Creació i gestió de serveis de fisioteràpia MK	57	2	3,51	55	96,49	1	1,82	7	12,73	36	65,45	11	20		0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica MP	23	1	4,35	22	95,65		0	10	45,45	12	54,55		0		0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica MQ	22	1	4,55	21	95,45		0	16	76,19	5	23,81		0		0

Tercer curs – Torn tarda

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Fisioteràpia cardiorespiratòria T2	24	1	4,17	23	95,83	1	4,35	12	52,17	9	39,13	1	4,35		0
Fisioteràpia cardiorespiratòria T3	26	1	3,85	25	96,15	1	4	7	28	17	68		0		0
Fisioteràpia en geriatria	55		0	55	100	2	3,64	25	45,45	28	50,91		0		0
Fisioteràpia en neurologia II	47	1	2,13	46	97,87	1	2,17	12	26,09	33	71,74		0		0
Tècniques específiques del SME I T2	19		0	19	100		0	13	68,42	6	31,58		0		0
Tècniques específiques del SME I T3	17		0	17	100		0	9	52,94	8	47,06		0		0
Tècniques específiques del SME I T4	17		0	17	100		0	13	76,47	4	23,53		0		0
Ergonomia	57		0	57	100	1	1,75	17	29,82	39	68,42		0		0
Tècniques específiques del SME II T2	16		0	16	100	3	18,75	5	31,25	7	43,75	1	6,25		0
Tècniques específiques del SME II T3	16		0	16	100	2	12,5	5	31,25	9	56,25		0		0
Tècniques específiques del SME II T4	16		0	16	100		0	4	25	11	68,75		0	1	6,25
Bases nutricionals i dietètica aplicada TK	26		0	26	100	1	3,85	16	61,54	8	30,77	1	3,85		0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica TP	18		0	18	100		0	10	55,56	8	44,44		0		0
Fisioteràpia urogenital i obstètrica TQ	17		0	17	100		0	8	47,06	9	52,94		0		0

Quart curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Pràcticum V	120		0	120	100	1	0,83	9	7,5	70	58,33	38	31,67	2	1,67
Fisioteràpia dels processos vasculars MO	21		0	21	100		0	17	80,95	4	19,05		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars TO	24		0	24	100		0	11	45,83	13	54,17		0		0
Fisioteràpia en pediatria	54		0	54	100	5	9,26	28	51,85	21	38,89		0		0
Neurociència	56		0	56	100	1	1,79	25	44,64	29	51,79		0	1	1,79
Tècniques de Relaxació MO	22		0	22	100		0	6	27,27	14	63,64	2	9,09		0
Tècniques de relaxació TO	24		0	24	100		0	7	29,17	13	54,17	4	16,67		0
Teràpia manual integral del SME I MO	27		0	27	100		0	9	33,33	18	66,67		0		0
Teràpia manual integral del SME I TO	23		0	23	100		0	5	21,74	17	73,91	1	4,35		0
Teràpia manual integral del SME II MO	24		0	24	100		0	11	45,83	13	54,17		0		0
Teràpia manual integral del SME II TO	23		0	23	100		0	9	39,13	13	56,52	1	4,35		0
Tècniques complementàries MO	29		0	29	100		0		0	26	89,66	3	10,34		0
Biomecànica clínica MO	27		0	27	100	1	3,7	20	74,07	6	22,22		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I MO	20		0	20	100		0	1	5	14	70	4	20	1	5
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I TO	10		0	10	100		0	2	20	4	40	4	40		0

Pràcticum VI	119		0	119	100	1	0,84	8	6,72	63	52,94	47	39,5		0
Activitat Física i Salut MK	71		0	71	100	1	1,41	44	61,97	26	36,62		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars MK	23		0	23	100	1	4,35	7	30,43	15	65,22		0		0
Fisioteràpia en salut mental MK	32		0	32	100		0	10	31,25	20	62,5	2	6,25		0
Tècniques de Relaxació MK	27		0	27	100		0	8	29,63	19	70,37		0		0
Tècniques de relaxació TK															
Teràpia manual integral del SME I MK	23		0	23	100	1	4,35	13	56,52	9	39,13		0		0
Teràpia manual integral del SME I TK	19		0	19	100		0	8	42,11	11	57,89		0		0
Teràpia manual integral del SME II MK	25	1	4	24	96		0	5	20,83	18	75	1	4,17		0
Teràpia manual integral del SME II TK	26		0	26	100		0	4	15,38	20	76,92	2	7,69		0
Tècniques complementàries MK	23		0	23	100		0	7	30,43	16	69,57		0		0
Tècniques complementàries TK	24		0	24	100		0	4	16,67	20	83,33		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II MK	21		0	21	100		0		0	8	38,1	13	61,9		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II TK	14		0	14	100		0		0	4	28,57	9	64,29	1	7,14
Educació per a la salut	8		0	8	100		0	6	75	1	12,5	1	12,5		0
TFG M1	61		0	61	100	4	6,56	24	39,34	29	47,54	2	3,28	2	3,28
TFG T1	76	1	1,32	75	98,68	17	22,67	20	26,67	35	46,67		0	3	4

LOGOPÈDIA

Primer curs

Assignatura	Matri	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia i fisiologia dels òrgans de la veu i la parla	12		0	12	100		0	7	58,33	5	41,67		0		0
Física acústica i audiològia	12		0	12	100	1	8,33	2	16,67	9	75		0		0
Introducció a la metodologia científica	10	1	10	9	90		0	7	77,78	2	22,22		0		0
Lingüística	10		0	10	100		0	1	10	9	90		0		0
Psicologia evolutiva	11		0	11	100		0	7	63,64	4	36,36		0		0
Adquisició i processament del llenguatge	11		0	11	100		0	5	45,45	6	54,55		0		0
Anatomia i fisiologia del sistema nerviós	23		0	23	100	5	21,74	16	69,57	2	8,7		0		0
Fonaments educatius de la logopèdia	10		0	10	100		0	6	60	4	40		0		0
Relacions interpersonals	12		0	12	100		0	8	66,67	4	33,33		0		0

Segon curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Canvis biològics durant el cicle vital: implicacions per a la logopèdia	21	0	0	21	100	3	14,29	16	76,19	2	9,52	0	0	0	0
Educació vocal	18	0	0	18	100	1	5,56	9	50	8	44,44	0	0	0	0
Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit	20	0	0	20	100	2	10	9	45	8	40	1	5	0	0
Trastorns i avaluació de la fonació	21	0	0	21	100	3	14,29	17	80,95	1	4,76	0	0	0	0
Atenció a la deficiència auditiva	24	0	0	24	100	3	12,5	13	54,17	8	33,33	0	0	0	0
Dislàlies disfèmies i disfuncions orofacials	18	0	0	18	100	2	11,11	1	5,56	14	77,78	1	5,56	0	0
Intervenció en alteracions de la fonació	20	0	0	20	100	2	10	17	85	1	5	0	0	0	0
Lingüística aplicada a les patologies del llenguatge	18	0	0	18	100	1	5,56	6	33,33	10	55,56	1	5,56	0	0
Neuropsicologia aplicada a la logopèdia	22	1	4,55	21	95,45	6	28,57	10	47,62	4	19,05	1	4,76	0	0

Tercer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Diversitat i multilingüisme	17	0	0	17	100		0	6	35,29	10	58,82	1	5,88	0	0
Intervenció en alteracions del llenguatge oral i escrit	17	0	0	17	100	2	11,76	5	29,41	10	58,82	0	0	0	0
Seminari I	14	1	7,14	13	92,86		0	10	76,92	3	23,08	0	0	0	0
Trastorns secundaris	15	0	0	15	100	3	20	10	66,67	2	13,33	0	0	0	0
Intervenció en els trastorns secundaris	18	1	5,56	17	94,44	3	17,65	6	35,29	8	47,06	0	0	0	0
Practicum I	17	2	11,76	15	88,24		0	4	26,67	11	73,33	0	0	0	0
Sistemes alternatius i augmentatius de comunicació (SAAC)	17	2	11,76	15	88,24	1	6,67	8	53,33	6	40	0	0	0	0
Adaptació de dissenys curriculars															
Educació per la salut	13	1	7,69	12	92,31		0	4	33,33	8	66,67	0	0	0	0
Disseny i adaptació curriculars	21	0	0	21	100	1	4,76	5	23,81	12	57,14	2	9,52	1	4,76
Afàsia disàrtria i disfàgia	20	3	15	17	85	4	23,53	11	64,71	2	11,76	0	0	0	0
Malalties neurodegeneratives i demències	19		0	19	100	2	10,53	14	73,68	3	15,79	0	0	0	0

Quart curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Pràcticum II	33	0	0	33	100		0	6	18,18	24	72,73	3	9,09		0
Seminari II	35	0	0	35	100		0	10	28,57	25	71,43		0		0
Anàlisi acústica aplicada															
Innovació tecnològica aplicada	31	0	0	31	100		0		0	31	100		0		0
L'educació primerenca de la criatura afectada per trastorns del llenguatge i l'audició	18	0	0	18	100		0	5	27,78	12	66,67		0	1	5,56
Llenguatge de signes	30	0	0	30	100	1	3,33	13	43,33	16	53,33		0		0
Mètodes d'investigació en logopèdia	35	0	0	35	100		0	21	60	14	40		0		0
Treball final de grau	39	0	0	39	100	7	17,95	6	15,38	23	58,97	3	7,69		0
Anàlisi lingüística del discurs															
Anàlisi lingüística del text															
Comunicació i llenguatge oral a l'escola inclusiva	26	0	0	26	100		0	7	26,92	17	65,38	2	7,69		0
Avaluació psicològica en els trastorns del llenguatge	15	0	0	15	100		0	9	60	6	40		0		0
Llenguatge i psicopatologia	36	0	0	36	100	1	2,78	14	38,89	21	58,33		0		0
Psicologia de la memòria i les seves aplicacions en el llenguatge	28	0	0	28	100		0	4	14,29	24	85,71		0		0
Tècniques i instruments per a la rehabilitació vocal	33	0	0	33	100		0	5	15,15	28	84,85		0		0

PODOLOGIA

Primer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Anatomia sistèmica	25		0	25	100	9	36	13	52	3	12		0		0
Bioestadística	24		0	24	100	5	20,83	17	70,83	2	8,33		0		0
Biologia cel·lular i tissular	19		0	19	100	1	5,26	6	31,58	11	57,89		0	1	5,26
Bioquímica	26	2	7,69	24	92,31	10	41,67	11	45,83	3	12,5		0		0
Psicologia	23		0	23	100	1	4,35	12	52,17	10	43,48		0		0
Anatomia extremitat inferior EEII	24	3	12,5	21	87,5	5	23,81	14	66,67	2	9,52		0		0
Fisiologia	21		0	21	100	1	4,76	9	42,86	9	42,86		0	2	9,52
Microbiologia i salut pública	21	5	23,81	16	76,19	1	6,25	11	68,75	4	25		0		0
Bioètica i legislació	22	3	13,64	19	86,36	2	10,53	3	15,79	12	63,16	2	10,53		0
Podologia general	24	1	4,17	23	95,83	7	30,43	9	39,13	7	30,43		0		0

Segon curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Farmacologia	15	2	13,33	13	86,67	1	7,69	5	38,46	6	46,15		0	1	7,69
Patologia general	15	2	13,33	13	86,67		0	12	92,31	1	7,69		0		0
Ortopodologia I	15		0	15	100	2	13,33	5	33,33	8	53,33		0		0
Patologia podològica I	17		0	17	100	1	5,88	9	52,94	6	35,29	1	5,88		0
Quiropodologia I	15		0	15	100	2	13,33	6	40	6	40	1	6,67		0
Biomecànica biofísica	17	1	5,88	16	94,12	2	12,5	5	31,25	9	56,25		0		0
Ortopodologia II	15		0	15	100	1	6,67	10	66,67	4	26,67		0		0
Patologia podològica II i terapèutica farmacològica	18	2	11,11	16	88,89	1	6,25	6	37,5	7	43,75	1	6,25	1	6,25
Podologia preventiva	16		0	16	100		0	5	31,25	10	62,5	1	6,25		0
Quiropodologia II	23		0	23	100	5	21,74	14	60,87	4	17,39		0		0

Tercer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	AP	NT	%	EX	%	MH	%
Educació per la salut	4		0	4	100		0	2	50	2	50		0		0
Anglès tècnic	2		0	2	100		0		0	2	100		0		0
Nutrició i dietètica															
Podologia esportiva	24		0	24	100		0	4	16,67	17	70,83	2	8,33	1	4,17
Podologia pediàtrica	18	1	5,56	17	94,44	2	11,76	4	23,53	8	47,06	2	11,76	1	5,88
Teràpies complementàries	25		0	25	100	1	4	6	24	18	72		0		0
Cirurgia podològica I	29	1	3,45	28	96,55	5	17,86	17	60,71	5	17,86		0	1	3,57
Ortopodologia III	26		0	26	100	2	7,69	8	30,77	15	57,69		0	1	3,85
Practicum I	25		0	25	100		0	4	16	21	84		0		0
Radiodiagnòstic i gestió clínica	21		0	21	100	1	4,76	5	23,81	14	66,67	1	4,76		0
Cirurgia podològica II	28		0	28	100	10	35,71	13	46,43	5	17,86		0		0
Podologia física	27		0	27	100	5	18,52	14	51,85	7	25,93	1	3,7		0
Practicum II	27		0	27	100	2	7,41	3	11,11	22	81,48		0		0

Quart curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Pràcticum III	21		0	21	100		0	6	28,57	15	71,43		0		0
Pràcticum IV	19		0	19	100		0	5	26,32	11	57,89	3	15,79		0
Treball final de grau	25	4	16	21	84		0	6	28,57	10	47,62	5	23,81		0
Biomecànica aplicada	22		0	22	100		0	9	40,91	11	50	2	9,09		0
Terapèutica del calçat	18		0	18	100	1	5,56	10	55,56	7	38,89		0		0
Cirurgia podològica de mínima incisió	20		0	20	100	1	5	10	50	6	30	3	15		0

Educació física bàsica	24		0	24	100		0	7	29,17	16	66,67	1	4,17		0
Emergències extrahospitalàries	20		0	20	100		0	1	5	11	55	8	40		0
Pla d'empresa															
Psicomotricitat															
Resolució de casos clínics	16		0	16	100		0	5	31,25	10	62,5	1	6,25		0

EDUCACIÓ INFANTIL

Primer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Context social i gestió escolar	65	3	4,62	62	95,38	10	16,13	48	77,42	4	6,45		0		0
Practicum I	56		0	56	100	5	8,93	26	46,43	25	44,64		0		0
Comunicació i interacció educativa															
Desenvolupament de la personalitat (0 a 6 anys)	62	1	1,61	61	98,39	6	9,84	36	59,02	19	31,15		0		0
Educació i contextos educatius	60	2	3,33	58	96,67	5	8,62	33	56,9	20	34,48		0		0
Societat ciència i cultura	64		0	64	100	11	17,19	42	65,63	11	17,19		0		0
Comunicació i interacció educativa I	63		0	63	100	6	9,52	41	65,08	16	25,4		0		0
Comunicació i interacció educativa II	63	4	6,35	59	93,65	3	5,08	39	66,1	16	27,12		0	1	1,69

Segon curs

Assignatura	Matric .	NP	%	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Observació sistemàtica i anàlisi de contextos	76		0	76	100	2	2,63	51	67,11	21	27,63	2	2,63		0
Organització de l'espai escolar materials i habilitats docents	69		0	69	100	4	5,8	28	40,58	37	53,62		0		0
Aspectes instrumentals de les llengües	74		0	74	100	3	4,05	39	52,7	32	43,24		0		0
Societat família i escola	37		0	37	100	3	8,11	22	59,46	12	32,43		0		0
Teories i pràctiques contemporànies en educació	78		0	78	100	4	5,13	38	48,72	35	44,87		0	1	1,28
Didàctica de la llengua en l'educació infantil															
Els centres educatius d'educació infantil	74		0	74	100	3	4,05	22	29,73	48	64,86	1	1,35		0
Processos educatius i aprenentatge (0-6 anys)	70	1	1,43	69	98,57	3	4,35	32	46,38	30	43,48		0	4	5,8

Practicum II	42	1	2,38	41	97,62	1	2,44	19	46,34	20	48,78	1	2,44		0
Didàctica de la llengua oral en l'educació infantil	78	3	3,85	75	96,15		0	25	33,33	49	65,33		0	1	1,33

Tercer curs

Assignatura	Matric.	NP	% NP	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Infància salut i alimentació	26		0	26	100		0	10	38,46	15	57,69	1	3,85		0
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil I	56	1	1,79	55	98,21		0	4	7,27	47	85,45	2	3,64	2	3,64
Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil I	34		0	34	100		0	13	38,24	19	55,88		0	2	5,88
Educació de les arts visuals en l'educació infantil I	64		0	64	100	3	4,69	25	39,06	33	51,56		0	3	4,69
Didàctica del coneixement del medi natural i social en educació infantil II	27		0	27	100		0		0	25	92,59		0	2	7,41
Educació de les arts visuals en l'educació infantil II	70		0	70	100	3	4,29	30	42,86	35	50	1	1,43	1	1,43
Les matemàtiques en el currículum d'educació infantil	34		0	34	100	2	5,88	21	61,76	11	32,35		0		0
Dificultats d'aprenentatge i trastorns del desenvolupament: educació inclusiva	57	1	1,75	56	98,25		0	25	44,64	27	48,21	1	1,79	3	5,36
Practicum III	49		0	49	100	3	6,12	25	51,02	18	36,73	1	2,04	2	4,08
Didàctica de l'educació corporal en educació infantil	58		0	58	100	4	6,9	44	75,86	10	17,24		0		0
Didàctica de la llengua escrita i la literatura en educació infantil	65		0	65	100	1	1,54	45	69,23	15	23,08	3	4,62	1	1,54

Quart curs

Assignatura	Matric.	NP	% NP	Pres	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil til II	60		0	60	100	1	1,67	30	50	29	48,33		0		0
Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil	56		0	56	100		0	1	1,79	51	91,07	1	1,79	3	5,36
La pràctica matemàtica a l'aula d'educació infantil	65		0	65	100	3	4,62	25	38,46	35	53,85		0	2	3,08
Alteració del desenvolupament del llenguatge	25		0	25	100		0	7	28	18	72		0		0
Educació vocal i tècniques de comunicació	20		0	20	100		0	7	35	12	60	1	5		0
Expressió corporal	15		0	15	100		0		0	11	73,33	4	26,67		0
Gestió de les emocions	41		0	41	100		0	8	19,51	31	75,61	2	4,88		0
Recursos musicals aplicats	7		0	7	100		0		0	3	42,86	4	57,14		0
Tècniques de relaxació i massatge infantil	36		0	36	100		0	9	25	25	69,44	2	5,56		0
Practicum IV	59	1	1,69	58	98,31		0	10	17,24	37	63,79	7	12,07	4	6,9
Treball final de grau	67	12	17,91	55	82,09		0	17	30,91	32	58,18	4	7,27	2	3,64

GESTIÓ D'EMPRESES

Primer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Economia Espanyola	21	2	9,5	19	90,5	4	21,1	11	57,9	4	21,1		0,0		0,0
Introducció a la Comptabilitat	20		0,0	20	100,0	5	25,0	10	50,0	5	25,0		0,0		0,0
Introducció a la Economia	21		0,0	21	100,0	3	14,3	13	61,9	5	23,8		0,0		0,0
Matemàtiques I	23	1	4,4	22	95,7	4	18,2	8	36,4	8	36,4	1	4,6	1	4,6
Anglès de negocis	21	1	4,8	20	95,2	1	5,0	13	65,0	5	25,0	1	5,0		0,0
Comptabilitat Financera	25	2	8,0	23	92,0	1	4,4	15	65,2	6	26,1		0,0	1	4,4
Economia de l'Empresa	20	1	5,0	19	95,0	3	15,8	13	68,4	1	5,3	1	5,3	1	5,3
Economia Internacional	28		0,0	28	100,0	5	17,9	19	67,9	4	14,3		0,0		0,0
Introducció al Dret	21	1	4,8	20	95,2	1	5,0	13	65,0	5	25,0	1	5,0		0,0
Matemàtiques II	25	5	20,0	20	80,0	1	5,0	13	65,0	6	30,0		0,0		0,0

Segon curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Estadística I	27		0,0	27	100,0	3	11,1	18	66,7	5	18,5		0,0	1	3,7
Gestió comptable	27	2	7,4	25	92,6	5	20,0	14	56,0	4	16,0	1	4,0	1	4,0
Gestió de l'empresa	29	5	17,2	24	82,8	2	8,3	10	41,7	9	37,5	3	12,5		0,0
Gestió de les TIC	16		0,0	16	100,0	5	31,3	5	31,3	4	25,0	1	6,3	1	6,3
Matemàtiques financeres	22		0,0	22	100,0	2	9,1	9	40,9	6	27,3	3	13,6	2	9,1
Emprenedoria	25	1	4,0	24	96,0		0,0	8	33,3	10	41,7	5	20,8	1	4,2
Estadística II	34	5	14,7	29	85,3	5	17,2	12	41,4	10	34,5	1	3,5	1	3,5
Fonaments de Màrqueting	21		0,0	21	100,0	2	9,5	12	57,1	5	23,8	1	4,8	1	4,8
Gestió Fiscal	22	1	4,6	21	95,5	1	4,8	10	47,6	6	28,6	4	19,1		0,0
Inversió i finançament de l'empresa	24	5	20,8	19	79,2	2	10,5	12	63,2	4	21,1		0,0	1	5,3

Tercer curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Comptabilitat de Costos i de Gestió	34	2	5,9	32	94,1		0,0	10	31,3	22	68,8		0,0		0,0
Gestió de recursos humans i habilitats directives	38	1	2,6	37	97,4		0,0	33	89,2	4	10,8		0,0		0,0
Gestió del Comerç Internacional	38		0,0	38	100,0		0,0	7	18,4	31	81,6		0,0		0,0
Gestió Integral: Qualitat Medi Ambient i Riscos Laborals	42	1	2,4	41	97,6		0,0	13	31,7	26	63,4	1	2,4	1	2,4
Microeconomia	35		0,0	35	100,0	1	2,9	30	85,7	4	11,4		0,0		0,0
Gestió comercial	39		0,0	39	100,0		0,0	36	92,3	3	7,7		0,0		0,0
Gestió d'operacions	33	1	3,0	32	97,0		0,0	24	75,0	8	25,0		0,0		0,0
Gestió financera	38		0,0	38	100,0	3	7,9	26	68,4	9	23,7		0,0		0,0
Gestió laboral	37		0,0	37	100,0	1	2,7	23	62,2	13	35,1		0,0		0,0
Macroeconomia	38	1	2,6	37	97,4	2	5,4	33	89,2	2	5,4		0,0		0,0

Quart curs

Assignatura	Matric.	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Treball final de grau	27	2	7,4	25	92,6		0,0	13	52,0	11	44,0	1	4,0		0,0
Anàlisi d'estats financers	5	1	20,0	4	80,0		0,0	4	100,0		0,0		0,0		0,0
E-Bussines	12		0,0	12	100,0		0,0	3	25,0	5	41,7	3	25,0	1	8,3
Elements avançats de màrqueting	26		0,0	26	100,0		0,0	1	3,9	13	50,0	12	46,2		0,0
Anglès de negoci (Nivell Avançat)	11	1	9,1	10	90,9	1	10,0	5	50,0	4	40,0		0,0		0,0
Intervenció administrativa en l'activitat	12		0,0	12	100,0		0,0	10	83,3	2	16,7		0,0		0,0

empresarial															
Mercats financers	16		0,0	16	100,0	1	6,3	13	81,3	2	12,5		0,0		0,0
Pràctiques externes	17		0,0	17	100,0		0,0		0,0	13	76,5	4	23,5		0,0
Responsabilitat social corporativa	17		0,0	17	100,0		0,0	6	35,3	11	64,7		0,0		0,0
Tècniques d'investigació social i anàlisi de mercats	13		0,0	13	100,0		0,0	12	92,3	1	7,7		0,0		0,0