

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**ESCOLA DE PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL**  
**Curs acadèmic 2017-2018**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

|                                       |                                                               |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Responsable del centre</b>         | Dra. Montserrat Iglesias-Lucía<br>Montserrat.Iglesias@uab.cat |
| <b>Responsable elaboració informe</b> | Dra. Montserrat Iglesias-Lucía                                |
| <b>Data i òrgan de validació</b>      | 30/01/2019 Direcció EPSI                                      |

| <b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b> |                  |                |                           |                             |
|------------------------------------------------------|------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Denominació</b>                                   | <b>Codi RUCT</b> | <b>Crèdits</b> | <b>Curs d'implantació</b> | <b>Coordinador/a</b>        |
| Grau en Prevenció i Seguretat Integral               | 2502501          | 240            | 2009-2010                 | Sr. César Torrero Fernández |

---



**Universitat Autònoma de Barcelona**

## B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

Respecte a l'estàndard 1. Qualitat del programa formatiu, s'ha de tenir present que:

**1.1.** Que el perfil de competències de la titulació continua sent consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

**1.2.** En quant al pla d'estudis i l'estructura del currículum, de conformitat amb el *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de la titulació del SGIQ del centre*, i conjuntament amb els grups d'interès: professorat i alumnat, s'han realitzat diferents reunions per continuar millorant el nostre pla d'estudis, i el resultat de les mateixes ha comportat una modificació de memòria del grau, concretament, s'han reestructurat el contingut de les assignatures de projecte augmentant-li el seu contingut pràctic, per això s'han passat a anomenar Practicum (Practicum I, Practicum II, Practicum III i Practicum IV). A més s'ha dissenyat la reestructuració de determinades assignatures per poder tenir un coneixement més escalonat i coherent en el conjunt del grau. No obstant, aquest canvi, tot i que s'ha decidit en el 17-18, no es portarà a terme fins el 19-20 perquè els alumnes siguin conscients dels canvis en els horaris que això els hi pot implicar. A més, s'ha modificat el sistema d'avaluació d'algunes assignatures per fer-ho coherent amb la nova normativa de la UAB en quant al sistema d'avaluació, i s'ha modificat el nom de l'assignatura d'informàtica per ciberseguretat per actualitzar la seva nomenclatura a les denominacions de la matèria actuals. Les modificacions de la memòria s'han portat a terme de conformitat amb el *POQ2. Sistema per la modificació i supressió de títols*.

**1.3** En quant el nombre i adequació del estudiants, cal destacar que les accions de millores que s'estan portant a terme des del curs 15-16, 16-17, estan produint resultats molt positius, com a continuació es mostra en el següent quadre resum:

|                                                          | 2014        | 2014 (Onlin | 2015       | 2015 (Onlin | 2016    | 2016 (Onlin | 2017    | 2017 (Online) |
|----------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-------------|---------|-------------|---------|---------------|
| Estudiants de Nou Ingress                                | 41          | 26          | 41         | 33          | 50      | 26          | 59      | 26            |
| % Homes matriculats                                      | 79%         | 88%         | 80%        | 73%         | 76%     | 81%         | 71%     | 84%           |
| % Dones matriculades                                     | 21%         | 12%         | 20%        | 27%         | 24%     | 19%         | 29%     | 16%           |
| Homes / Dones                                            | 1r 30H/11D  | 23H3/D      | 150//36D   | 24H/9D      | 40H/10D | 21H/PD      | 42H/17D | 21H/4D        |
|                                                          | 2n 42H/6D   |             | Nuevo Acce | 23H//3D     |         | 24H/9D      | 40H/10D | 21H/PD        |
|                                                          | 3r 37H/11D  |             |            |             |         | 23H/3D      |         | 24H/9D        |
|                                                          | 4t 55/H/15D |             | 33h/8d     |             |         |             |         |               |
| VIA 0 (Bachillerat + PAU)                                | 13          | 0           | 26         | 1           | 28      | 3           | 37      | 3             |
| VIA 2 (Alum.dipl.i licenc.univ.)                         | 1           | 3           |            | 1           | 2       | 0           | 1       | 1             |
| VIA 4 (Cicle formatiu de Grau superior / FP)             | 17          | 5           | 14         | 14          | 7       | 14          | 19      | 13            |
| VIA 7 (Bachillerat + PAU amb una carrera començada)      | 1           | 8           | 0          | 5           | 5       | 0           | 8       | 4             |
| VIA 8(Cicle Formatiu de Grau superior/FP amb una carrera | 1           | 5           | 0          | 7           | 5       | 3           | 0       | 0             |
| VIA 9 ( Prova més grans de 25 anys)                      | 6           | 5           | 1          | 5           | 7       | 3           | 3       | 5             |
| VIA 10 (Accés experiència laboral i/o professional)      | 2           | 0           | 0          | 0           | 1       | 3           | 0       | 0             |
| Nota d'accés més alta                                    | 11,04       | 8,83        | 9,22       | 9,22        | 9,43    | 9,13        | 9,36    | 9,12          |
| Nota d'accés més baixa                                   | 5,00        | 5,00        | 5,02       | 5,00        | 5,00    | 5,00        | 5,00    | 5,00          |
| Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingress    | 6,7         | 6,09        | 6,58       | 6,76        | 6,76    | 6,73        | 6,78    | 6,81          |

Com es pot comprovar, la totalitat d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adequa amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes, millorant el nombre de matrícules any rere any. Això implica que les accions de difusió que es van iniciar al curs 15-16 i es van ampliar al curs 16-17 estan produint resultats positius. En el curs 17-18, s'han portat a terme les accions

proposades en el 16-17 (més participació en fires del sector, realitzar vídeos dels nostres egressats com a prescriptors, i informar a la nostra pàgina web dels diferents mecanismes que tenen els prealumnes de conèixer els nostres estudis). Com a proposta de millora, es proposa treballar amb associacions professionals per presentar els nostres estudis, així com participar en congressos del sector. Continuar ampliant aquestes accions augmentant la participació en altres fires professionals com el SICUR de Madrid, participant en congressos del sector, es va augmentar les campanyes de difusió, enviant mails informatius a les escoles, i anant a fer xerrades en aquelles que ens convidaven i informant d'aquesta possibilitat a la nostra pàgina web, així com mitjançant la nostra participació en fires d'ensenyament i específiques del sector, com el *security fòrum* o el *sicur*, que es va celebrar enguany a Madrid. Es planteja continuar amb el mateix sistema de difusió i es proposa fer una campanya de difusió de vídeos dels nostres prescriptors, així com especificar un apartat a la pàgina web dels diferents mecanismes d'informació que tenen els prealumnes dels nostres estudis.

A més s'ha de destacar que aquest augment de matrícula no és només quantitatiu sinó també qualitatiu, donat que ha augmentat el nombre de prealumnes que trien els estudis com a primera preferència.

**1.4.** De conformitat amb el *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*, s'ha portat a terme la proposta de millora formulada a l'ISC 16-17 consistent en realitzar reunions periòdiques amb els responsables de les diferents unitats del PAS. D'aquesta manera tots els grups d'interès estan representats en el seguiment, avaluació i millora de la titulació. Com a proposta de millora pel curs 18-19, es proposa generar una intranet per pas i pdi que millori la comunicació interna i faciliti els processos i per tant la coordinació dels mateixos.

A més, i de conformitat amb el *POQ3. Programació docent de les assignatures. Guies docents, POQ5. Avaluació del professorat i POQ7. Anàlisi de satisfacció dels estudiants*, s'ha treballat de forma específica en la coordinació de continguts de les mencions de seguretat privada i de seguretat laboral proposant com a acció de millora pel curs 18-19, introduir una visió més pràctica a la menció de seguretat privada i portar a terme un treball transversal sobre prevenció de riscos laborals que integrin totes les assignatures de la menció de seguretat laboral. Així mateix, i de conformitat amb les indicacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* publicada per AQU i de conformitat amb el *POQ1 i POQ3* del SGIQ de l'Escola es proposa introduir la perspectiva de gènere en la impartició de la titulació incorporant una professora experta en el tema.

**1.5.** En quant a l'aplicació de la normativa, en el curs 2017-18 s'ha portat a terme les modificacions introduïdes per la nostra Universitat en quant a la forma d'avaluació, i que ha implicat una revisió de la memòria com ja s'ha explicat a l'estàndard concret "1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació".

La valoració que fa el centre respecte aquest estàndard, atès que continuem millorant el nivell d'assoliment de les rúbriques i continuem treballant en la implementació de bones pràctiques, seria d'assoliment en progrés d'excel·lència.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Durant el curs 2017-18, s'ha continuat aplicant el *PEQ2: Establiment de mecanismes per assegurar la informació pública i la rendició de comptes* amb els mateixos criteris que van permetre al Centre, durant el procés d'acreditació, adquirir l'assoliment en progrés vers l'excel·lència.

En el curs 17-18, de conformitat amb el *PEQ2*, s'han portat a terme les propostes de millora previstes a l'ISC 16-17 (utilització de nous canals de xarxes socials: Instagram i publicació dels resultats dels informes d'inserció laboral de la titulació a l'apartat de Qualitat de la pàgina web de l'Escola).

A més a més, durant aquest curs s'han incorporat majors continguts audiovisuals a la pàgina web del centre i a les diferents xarxes socials per informar de tots els aspectes que interessin als grups d'interès, especialment de les activitats realitzades a l'Escola.

Com a proposta de millora pel curs 18-19, es portarà a terme una nova pàgina web de la Fundació Universitat Autònoma de Barcelona, amb un apartat específic de transparència i una intranet específica per PDI i PAS. Aquesta nova pàgina web, especialment l'apartat de transparència, permetrà augmentar la informació de rendició de comptes a nivell d'estructura i la intranet permetrà disposar d'un repositori de documentació electrònica que pugi facilitar els processos interns de la institució recollint informació sobre àmbits laborals, econòmics, de formació del personal, d'usos de la imatge corporativa, etc.

Atès que s'ha continuat amb la mateixa filosofia i aplicació de l'estàndard de pertinència de la informació pública i s'han introduït millores, el centre s'autoavalua aquest ítem amb "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

**3.1.** L'elaboració d'aquest IS s'ha portat a terme de conformitat amb el SGIQ del centre, especialment a través del *PEQ 1. Definició, desplegament i seguiment de la política de Qualitat* i del *POQ 1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*. Tot i que continuem valorant positivament l'adequació del SGIQ com a eina que facilita el seguiment de la titulació, es proposa com acció de millora introduir un nou procés operatiu per poder analitzar la satisfacció d'altres grups d'interès.

**3.2.** S'ha portat a terme la proposta de millora plantejada a l'IS 16-17 d'enviar recordatoris als grups d'interès per augmentar el nivell de participació, tot i així, el nivell de participació continua sent més baix que quan es passaven les enquestes manualment. Per això, com acció de millora es proposa institucionalitzar uns dies específics per realitzar les enquestes de satisfacció.

Seguint el *POC 7. Anàlisi de satisfacció dels estudiants* es mostra, de forma resumida, quins han estat els resultats més rellevants per la gestió eficient de la titulació:

| <b>Estàndar 1: Qualitat del programa formatiu</b>                                  |                     |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|
| <b>Estudiants - avaluació per part del estudiant del professorat i assignatura</b> |                     |       |       |       |
| Any                                                                                | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>GRAU PRESENCIAL</b>                                                             |                     |       |       |       |
| Valoració continguts assignatures (he après)                                       | 2,8                 | 2,8   | 3,1   | 3,1   |
| Contingut de les proves i treballs es correspon amb els contingut del curs         | 2,7                 | 2,9   | 3,2   | 3,2   |
| Grau de satisfacció amb l'aprenentatge que estic adquirint amb aquesta assignatura |                     | 2,8   | 3,1   | 3     |
| <b>GRAU ONLINE</b>                                                                 |                     |       |       |       |
| Valoració continguts assignatures (he après)                                       |                     | 3,2   | 3,3   | 3,4   |
| Contingut de les proves i treballs es correspon amb els contingut del curs         |                     | 3,1   | 3,2   | 3,1   |
| Grau de satisfacció amb l'aprenentatge que estic adquirint amb aquesta assignatura |                     | 3,2   | 3,2   | 3,1   |
| <b>Estàndar 2: Qualitat de la pertinença d'informació pública</b>                  |                     |       |       |       |
| Any                                                                                | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>ALUMNES</b>                                                                     |                     |       |       |       |
| Guies Docents                                                                      | 2,9                 | 3,3   | 3,3   | 3,3   |
| La web de l'Escola dóna la informació adequada                                     |                     | 2,9   | 2,8   | 3     |
| La guia de l'estudiant dóna la informació adequada                                 |                     | 2,9   | 3     | 3,1   |
| El campus virtual és adient                                                        |                     | 3,1   | 3     | 3,3   |
| La presència de l'Escola a les xarxes socials és adequada                          |                     | 2,6   | 2,5   | 3,1   |
| <b>Estàndar 4: Adequació del professorat al programa formatiu</b>                  |                     |       |       |       |
| Any                                                                                | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>GRAU PRESENCIAL</b>                                                             |                     |       |       |       |
| Amb aquest professor/a he après                                                    | 2,8                 | 2,8   | 3,1   | 3,3   |
| Valoració global professor/a                                                       | 2,8                 | 2,9   | 3,2   | 3,3   |
| <b>GRAU ONLINE</b>                                                                 |                     |       |       |       |
| Amb aquest professor/a he après                                                    |                     | 3,17  | 3,3   | 3,3   |
| Valoració global professor/a                                                       |                     | 3,2   | 3,3   | 3,3   |
| <b>Estàndar 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>               |                     |       |       |       |
| Any                                                                                | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>ALUMNES</b>                                                                     |                     |       |       |       |
| Materials de suport                                                                | 2,8                 | 2,8   | 2,8   | 2,7   |
| Accesibilitat del professorat per consultat i realitzar tutories                   | 2,6                 | 2,8   | 2,9   | 2,9   |
| Aula Moodle                                                                        | 2,5                 | 3,1   | 3,2   | 3,3   |
| Servei wi-fi                                                                       | 1,5                 | 2,5   | 2,2   | 2,4   |
| Biblioteques                                                                       |                     | 3     | 3     | 3     |
| Unitat de Pràctiques i BT                                                          |                     | 2,8   | 2,9   | 3     |
| Gestió Acadèmica                                                                   |                     | 3,2   | 3,1   | 3,1   |
| Serveis informàtics                                                                |                     | 2,6   | 2,6   | 2,7   |
| Instal·lacions Edifici Blanc                                                       |                     | 2,4   | 2,1   | 2,2   |

En quant als egressats:

| <b>Egressats</b>                                                                   |                     |        |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|-------|
|                                                                                    | 14-15 (acreditació) | 15-16  | 16-17 | 17-18 |
| Satisfacció Formació                                                               |                     |        |       |       |
| 1. Formació teòrica                                                                | 2,68                | 2,88   | 2,91  | 2,92  |
| 2. Formació Pràctica                                                               | 2,13                | 2,24   | 2,33  | 2,37  |
| 3. Mitjana Assoliment competències transversals (treballen en equip, lideratge...) | 3,8                 | 2,8    | 3,1   | 3,1   |
| 4. Triaries la mateixa Universitat                                                 | 76%                 | 80%    | 83%   | 84%   |
| 5. Triaries el mateixos estudis                                                    | 61,30%              | 63,30% | 66%   | 67%   |

De conformitat amb el POC 8. Anàlisi de satisfacció del professorat, i també de forma resumida, es mostra quins han estat els resultats més rellevants per la gestió eficient dels estudis:

| <b>Estàndar 1: Qualitat del programa formatiu</b>                                       |                     |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|-------|-------|
| Any                                                                                     | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>PROFESSORAT</b>                                                                      | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Valoració contiguts assignatures (permet assolir competències i resultats aprenentatge) |                     | 3,6   | 3,6   | 3,6   |
| Contigut de les proves i reballs es correspon amb el contigut del curs                  |                     | 3,4   | 3,6   | 3,6   |
| Grau de satisfacció amb l'activitat docent                                              |                     | 3,5   | 3,7   | 3,7   |
| Organització docent                                                                     | 2,7                 |       |       |       |
|                                                                                         |                     |       |       |       |
| <b>Estàndar 2: Qualitat de la pertinença d'informació pública</b>                       |                     |       |       |       |
| Any                                                                                     | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>PROFESSORAT</b>                                                                      | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Guies Docents                                                                           | 2,9                 | 3,3   | 3,3   |       |
| La web de l'Escola dona la informació adequada                                          |                     | 3,3   | 3,2   | 3,3   |
| La guia de l'estudiant dona la informació adequada                                      |                     | 3,2   | 3,2   | 3,2   |
| El campus virtual és adient                                                             |                     | 3,1   | 3,2   | 3,3   |
| La presència de l'Escola a les xarxes socials és adequada                               |                     | 2,8   | 3,1   | 3,1   |
|                                                                                         |                     |       |       |       |
| <b>Estàndar 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>                    |                     |       |       |       |
| Any                                                                                     | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>PROFESSORAT</b>                                                                      | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Materials de suport                                                                     |                     | 2,8   | 2,8   | 2,8   |
| Accesibilitat del professorat per consultar i realitzar tutories                        |                     | 2,8   | 2,9   | 2,9   |
| Aula Moodle                                                                             |                     | 3,1   | 3,2   | 3,3   |
| Servei wi-fi                                                                            |                     | 3,4   | 2,5   | 2,6   |
| Biblioteques                                                                            |                     | 3,4   | 3,6   | 3,6   |
| Unitat de Pràctiques i BT                                                               |                     | 3,1   | 3,2   | 3,3   |
| Gestió Acadèmica                                                                        |                     | 3,5   | 3,5   | 3,5   |
| Serveis informàtics                                                                     |                     | 2,8   | 2,9   | 2,9   |
| Instal·lacions Edifici Blanc                                                            |                     | 3,4   | 3,1   | 3,1   |
| Aules, mitjans audiovisuals, i les eines i equips                                       | 3,1                 | 3,4   | 3,4   | 3,5   |
|                                                                                         |                     |       |       |       |
| <b>Estàndar 6: Qualitat dels resultats del programa formatiu</b>                        |                     |       |       |       |
| Any                                                                                     | 14-15 (acreditació) | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Professorat</b>                                                                      |                     |       |       |       |
| Els alumnes han adquirit les competències i coneixements                                | 3,6                 | 3,6   | 3,6   | 3,5   |

Com es pot comprovar, l'Escola, cada any, millora la satisfacció de l'any anterior, segons els grups d'interès.

A més com a acció de millora pel curs 18-19 es proposa realitzar una enquesta específica de satisfacció envers les pràctiques i el TFG. Això ens permetrà conèixer la satisfacció del grup d'interès dels ocupadors.

**3.3.** Com a acció de millora es proposa revisar el *PEQ 1. Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat* així com el *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*, per poder implementar un procés que obligui al centre a revisar periòdicament el SGIQ del centre.

En quant a les accions de millora sorgides dels diferents processos del SGIQ, són recopilades en el pla de millora annex a aquest ISC.

Per tot l'exposat, el centre valora aquest estàndard com Assolit.

#### **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

**4.1.** El professorat continua comptant amb l'experiència i dedicació per desenvolupar una formació de qualitat. L'Escola, i donat l'especialitat dels estudis, continua apostant pel doble perfil, tant acadèmic com professional del professorat. En el curs 17-18 s'ha portat a terme la proposta de millora plantejada a l'IS 16-17 d'elaborar una rúbrica per tenir els criteris predeterminats en l'assignació de docència del primer any, prioritzant el perfil acadèmic per millorar la transició del batxillerat a la universitat del prealumnat als estudis universitaris, així com per assignar la supervisió dels TFG.

Com a proposta de millora pel curs 18-19, l'Escola debatrà un nou procés d'assignació de les pràctiques on es prioritzi la simulació d'entorns de contractació reals, fent que es alumnes passin per processos de

selecció conduïts per les empreses col·laboradores. Aquest procés determinarà l'assignació de les pràctiques i es preveu que millorarà la inserció laboral de l'alumnat.

Aquest nou procés d'assignació de pràctiques anirà acompanyat d'un nou sistema informàtic que millorarà la coordinació entre l'empresa i l'Escola.

**4.2.** El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants. Concretament, les hores impartides de docència (HIDA) en el grau presencial, segons la categoria de professor doctor, doctorand i professional, és la següent:

| GRAU PSI                     | 2015-2016 | % Hores | 2016-2017 | % Hores | 2017-2018 | % Hores |
|------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| Professorat Doctor           | 27        | 33,7%   | 23        | 29,2%   | 23        | 31,6%   |
| Professorat Doctorand        | 16        | 14,6%   | 13        | 13,2%   | 13        | 14,4%   |
| Professorat Professional     | 48        | 51,7%   | 55        | 57,6%   | 43        | 54,0%   |
|                              | 91        | 100,00% | 91        | 100,00% | 79        | 100,00% |
| Professorat Doctor Acreditat | 13        | 19,8%   | 7         | 10,6%   | 6         | 12,0%   |

Aquest quadre mostra com el pla de doctors que es va proposar com acció de millora en el curs 15-16 està produint resultats positius donat que la ràtio d'hores de docència impartides per doctors està augmentant progressivament any darrera any.

Com a proposta de millora pel curs 18-19, s'elaborarà una nova fitxa de professorat per tenir acreditat els anys d'experiència del nostre professorat, càrrec... per tenir evidències de cara a la pròxima acreditació per la dimensió addicional de desenvolupament i inserció professional.

Respecte al grau online, s'ha de puntualitzar que la ràtio de doctors és més elevada que la del presencial, perquè a les noves contractacions s'ha prioritzat el títol de doctor, si bé, i tal i com es pot comprovar a la taula inferior el desplegament complet de la modalitat online aquesta ràtio s'ha reduït lleugerament donat que s'inverteix el protagonisme del professorat acadèmic al professional, la previsió serà que pel curs 18-19 continuarà reduint-se degut al protagonisme del professorat professional.

Grau Online:

| GRAU PSI                     | 2015-2016 | % Hores | 2016-2017 | % Hores | 2017-2018 | % Hores |
|------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| Professorat Doctor           | 6         | 75,0%   | 11        | 57,5%   | 12        | 46,9%   |
| Professorat Doctorand        | 0         | 0,0%    | 1         | 2,5%    | 1         | 3,1%    |
| Professorat Professional     | 3         | 25,0%   | 7         | 40,0%   | 16        | 50,0%   |
|                              | 9         | 100,00% | 19        | 100,00% | 29        | 100,00% |
| Professorat Doctor Acreditat | 4         | 19,8%   | 7         | 10,6%   |           | 10,6%   |

En quant la ràtio estudiants – professorat, l'Escola continua mantenint ràtios similars d'ECTS, si bé s'ha produït un lleugera variació en el curs 17-18 que ha estat conseqüència de l'augment de matrícules.

Cronològic ETC:

|      | Curs  | TOTAL PDI ETC <sup>(1)</sup> | TOTAL EST. ETC <sup>(7)</sup> | Ràtio est/pro <sup>(8)</sup> |
|------|-------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|      | 17/18 | 9,33                         | 196                           | 21,01                        |
| Grau | 16/17 | 10,08                        | 141                           | 14,00                        |
|      | 15/16 | 12,51                        | 160                           | 12,79                        |
|      | 14/15 |                              |                               | 14,14                        |

**4.3.** El centre continua donant suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat, que a més del pla de formació propi de la UAB (vid. <https://www.uab.cat/web/personal-uab/personal-uab/personal-academic-i-investigador/formacio-i-innovacio-docent-1345692931329.html>), l'Escola realitza accions de formació específiques que la pròpia Universitat no ofereix i permet millorar la qualitat dels estudis. En aquest curs 17-18 s'ha portat a terme una acció formativa pròpia consistent en com realitzar vídeos pedagògics per la formació universitària. A més s'han incrementat els convenis signats de mobilitat per al professorat.

Per tot això, el centre s'autoavalua amb la valoració d' "Assoleix".

#### **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

5.1. De conformitat amb el POQ1 s'han portat a terme les accions de millora proposades a l'ISC 16-17 (pla d'actuació institucional d'orientació acadèmica i professional, revisió del PAT i realització de visites a organitzacions de prevenció i seguretat).

En el curs 17-18 s'ha continuat amb la iniciativa estratègica de convidar a ponents de reconegut prestigi professional iniciada al curs 2015-16. En el curs 2015-16 es va convidar a 26 experts de diferents àmbits de la prevenció i la seguretat, augmentant a 32 en el curs 16-17, i pujant a 45 el curs 17/18.

Com acció de millora pel curs 18-19 es proposa realitzar una activitat de cohesió de grup abans de l'inici del curs perquè la transició a la universitat sigui el més amable possible i per ensenyar a l'estudiant novell a través de la tècnica de la gamificació els sistemes de suport a l'aprenentatge que tenen a la seva disposició.

5.2. En aquest curs s'han millorat determinades aules de l'edifici, incorporant mitjans audiovisuals a les mateixes. Com a acció de millora es proposa continuar millorant les instal·lacions, ampliar l'horari de gestió acadèmica, perquè no tanquin al migdia, i millorar la xarxa wifi que és una de les demandes dels nostre alumnat.

Atès que es porten a terme bones pràctiques, a més de les accions previstes per l'AQU, es considera que aquest estàndard "s'assoleix amb progrés d'excel·lència".

#### **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

De conformitat amb el POQ1 del SGIQ del Centre, els paràmetres de qualitat dels programes formatius es mantenen les condicions de l'acreditació, concretament:



|                                           | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Taxa de Graduació                         | 87,50%  | 89,30%  | 92,10%  | 96,00%  |
| Taxa d'abandonament                       | 0,00%   | 0,00%   | 0,00%   | 0,00%   |
| Taxa d'eficiència                         | 100,00% | 98,83%  | 99,05%  | 94,00%  |
| Taxa de rendiment                         | 96,87%  | 91,14%  | 92,33%  | 86,00%  |
| Taxa de rendiment d'alumnes de nou ingrés | 100,00% | 98,83%  | 99,05%  | 98,00%  |
| Taxa d'èxit 1r                            | 100,00% | 98,30%  | 96,26%  | 98,30%  |
| Taxa d'èxit 2n                            | 98,30%  | 98,37%  | 96,40%  | 96,53%  |
| Taxa d'èxit 3r                            | 99,40%  | 99,40%  | 97,70%  | 97,63%  |
| Taxa d'èxit 4r                            | 100,00% | 99,43%  | 99,30%  | 99,20%  |
| Taxa de no presentat                      | 3,10%   | 8,76%   | 8,67%   | 13,00%  |

Millorant la taxa d'ocupació:

| Inserció Laboral                              | 14-15  | 15-16  | 16-17  |
|-----------------------------------------------|--------|--------|--------|
| 1. Treballen als 6 mesos d'haver-se titulat   | 84,00% | 87,50% | 89,80% |
| 3. Funcions tècniques o directives            | 68,00% | 77,50% | 52,10% |
| 4. Taxa d'adequació                           | 81,30% | 83,90% | 67,30% |
| 5. Satisfacció amb la feina (mitjana)         | 8,00%  | 8,25%  | 7,24%  |
| 6. Van trobar feina amb els serveis de l'EPSI | 14,00% | 33,40% | 34,70% |

\*Encara no es tenen dades del curs 17-18 perquè les enquestes es comencen a passar a partir del mes d'abril (6 mesos des de la graduació) i en el moment d'elaborar l'IS no tenim tabulats els resultats. En relació al curs 16-17 cal tenir en compte que és la primera vegada que es passen les enquestes als 6 mesos de finalització, i per tant són dades desagregades, al contrari del que venia passant els cursos anteriors. Aquesta podria ser l'explicació del perquè ha baixat el nivell d'ocupabilitat en quant a la taxa d'adequació.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

**C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)**

**Nom del centre: Escola de Prevenció i Seguretat Integral**

**Nom de la titulació: Grau en Prevenció i Seguretat Integral**

**ESCOLA DE PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL**

| Proposta | Estàndard                             | Procés | Origen       | Curs  | Diagnòstic                                                                       | Objectius a assolir                                                                  | Acció proposada                                                                                                                                                            | Prioritat | Responsable    | Inici      | Final      | Indicadors assoliment acció                                                         | Modificació memòria? | Estat       | Estat |
|----------|---------------------------------------|--------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------|
| 001      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Accreditació | 15/16 | Manca de continguts en anglès a la web del centre                                | Augmentar els continguts en anglès                                                   | Crear una versió en anglès del web                                                                                                                                         | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Web en anglès                                                                       | No                   | Finalitzada |       |
| 002      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Accreditació | 15/16 | Manca de continguts en castellà a la web del centre                              | Augmentar els continguts en castellà                                                 | Crear una versió en castellà del Web                                                                                                                                       | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Web en castellà                                                                     | No                   | Finalitzada |       |
| 003      | 3. Eficàcia SGIQ                      | PEQ1   | Accreditació | 15/16 | Revisar el SGIQ                                                                  | Dissenyar un SGIQ                                                                    | Dissenyar un SGIQ en funció de la nova estructura de l'EPSI (absorció per part de la FUAB)                                                                                 | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2018 | Nou SGIQ FUAB                                                                       | No                   | En procés   |       |
| 004      | 3. Eficàcia SGIQ                      | POQ6   | Accreditació | 15/16 | Es detecta una manca d'evidències de gestió d'incidències                        | Tenir evidències de gestió d'incidències                                             | Crear un registre d'incidències                                                                                                                                            | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Registre d'incidències als espais moodle de tutorització                            | No                   | Finalitzada |       |
| 005      | 3. Eficàcia SGIQ                      | PEQ1   | Accreditació | 15/16 | Manca participació de grups d'interès en l'elaboració dels informes de seguiment | Millorar la qualitat del Centre                                                      | Augmentar la composició de la comissió de seguiment incloent-hi representants dels grups d'interès                                                                         | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2018 | Comissió de la comissió de seguiment incloent-hi representants dels grups d'interès | No                   | En procés   |       |
| 006      | 4. Adequació del professorat          | PEQ2   | Accreditació | 15/16 | Guia de professorat desactualitzada                                              | Guia de professorat actualitzada                                                     | Demandar CV actualitzats als professors                                                                                                                                    | Mitjana   | Coordinació    | 15/09/2016 | 15/09/2018 | CV actualitzats                                                                     | No                   | En procés   |       |
| 007      | 4. Adequació del professorat          | POQ5   | Accreditació | 15/16 | Baix nombre de doctors i doctors acreditats                                      | Creació d'un pla de doctors                                                          | Augmentar la proporció de Doctors i doctors acreditats                                                                                                                     | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2018 | Pla de doctors                                                                      | No                   | En procés   |       |
| 008      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ3   | Accreditació | 15/16 | Poc temps per poder revisar el contingut de les guies docents                    | Millorar la qualitat de les guies docents                                            | Fixar com a data límit de lliurament de les Guies a Coordinació el dia 30 d'abril                                                                                          | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Guies Docents revisades                                                             | No                   | Finalitzada |       |
| 009      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ1   | Accreditació | 15/16 | Els alumnes requereixen una major planificació del curs                          | Generar una calendarització de totes les activitats docents i Webex                  | Crear una planificació del curs amb tots els elements clau, com webex, PECS ect.                                                                                           | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Gravacions de les proves orals                                                      | No                   | Finalitzada |       |
| 010      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | PEQ1   | Accreditació | 15/16 | Problemes en l'avaluació del Grau Online                                         | Presencialitzar els exàmens del Grau Online                                          | Presencialitat dels exàmens Online                                                                                                                                         | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Exàmens presencials a la modalitat Online                                           | No                   | Finalitzada |       |
| 011      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ9   | Accreditació | 15/16 | Manca un Pla d'actuació professional a nivell de Centre                          | Millorar l'accés dels nostres alumnes al Mercat Laboral                              | Crear un pla Professional Institucional                                                                                                                                    | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Pla Professional Institucional                                                      | No                   | Finalitzada |       |
| 012      | 6. Qualitat dels resultats            | PEQ1   | Accreditació | 15/16 | Falta activitat de recerca com a centre                                          | Millorar l'àmbit de recerca                                                          | Crear un pla de recerca institucional                                                                                                                                      | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2016 | 15/09/2018 | Pla de recerca institucional                                                        | No                   | En procés   |       |
| 013      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Seguiment    | 16/17 | Manca informació per instituts al Web                                            | Millorar l'informació per potencials alumnes i centres educatius                     | Crear un nou apartat al web amb informació per potencials estudiants                                                                                                       | Mitjana   | Equip Directiu | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Nova pàgina amb informació per futurs estudiants                                    | No                   | Finalitzada |       |
| 014      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Seguiment    | 16/17 | Manca informació sobre recerca i consultoria                                     | Millorar la informació sobre recerca i consultoria                                   | Crear un apartat al web de recerca i consultoria                                                                                                                           | Mitjana   | Equip Directiu | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Nova pàgina amb informació sobre recerca i consultoria                              | No                   | Finalitzada |       |
| 015      | 4. Adequació del professorat          | PEQ1   | Seguiment    | 16/17 | Poca oferta d'intercanvi per als professors                                      | Nous convenis Erasmus per professors                                                 | Augmentar l'oferta d'intercanvi per professors                                                                                                                             | Alta      | Equip Directiu | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Noves ofertes de mobilitat per professors                                           | No                   | Finalitzada |       |
| 016      | 1. Qualitat programa formatiu         | PEQ1   | Seguiment    | 17/18 | Augmentar el nombre de matrícules                                                | Millora del nombre de matrícules                                                     | Treballar amb associacions professionals i participar en congressos del sector                                                                                             | Alta      | Equip Directiu | 15/02/2019 | 15/09/2020 | Nombre de matrícules                                                                |                      |             |       |
| 017      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Seguiment    | 17/18 | Incorporar nous elements a la campanya de difusió                                | Millorar la campanya de difusió                                                      | Difusió de vídeos dels prescriptors, així com especificar un apartat a la pàgina web dels diferents mecanismes d'informació que tenen els prealumnes dels nostres estudis. | Alta      | Equip Directiu | 15/02/2019 | 15/09/2020 | Nombre de matrícules                                                                | No                   | En procés   |       |
| 018      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Seguiment    | 17/18 | Falta un canal de comunicació interna                                            | Millorar la coordinació i la comunicació                                             | Crear una intranet                                                                                                                                                         | Baixa     | Equip Directiu | 15/09/2019 | 15/09/2020 | Intranet                                                                            | No                   | No iniciada |       |
| 019      | 2. Pertinença informació pública      | PEQ2   | Seguiment    | 17/18 | Manca presència a Internet                                                       | Augmentar els canals de comunicació pels grups d'interès                             | Crear una pàgina web de la FUAB                                                                                                                                            | Media     | Equip Directiu | 15/09/2019 | 15/09/2020 | Pàgina web FUAB                                                                     | No                   | No iniciada |       |
| 020      | 3. Eficàcia SGIQ                      |        | Seguiment    | 17/18 | Manca de procés per analitzar la satisfacció de grups d'interès externs          | Disposar d'un procés que reguli l'anàlisi de la satisfacció d'altres grups d'interès | Incloure el nou procés d'Anàlisi de la Satisfacció d'Altres Grups d'Interès al SGIQ de l'Escola                                                                            | Media     | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Procés inclòs al SGIQ / Enquestes als ocupadors                                     | No                   | No iniciada |       |
| 021      | 3. Eficàcia SGIQ                      |        | Seguiment    | 17/18 | Manca de procés que reguli la revisió del SGIQ del centre                        | Disposar d'un procés que sistematitzi les revisions anuals del SGIQ del centre       | Incloure el nou procés de revisió del SGIQ                                                                                                                                 | Media     | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Procés inclòs al SGIQ                                                               | No                   | No iniciada |       |
| 022      | 3. Eficàcia SGIQ                      | POQ7   | Seguiment    | 17/18 | Baixa participació enquestes                                                     | Augmentar la participació enquestes                                                  | Creació del "Dia de l'Enquesta"                                                                                                                                            | Alta      | Coordinació    | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Percentatge de participació                                                         | No                   | En procés   |       |

|     |                                       |      |           |       |                                                                |                                                                  |                                                         |       |                |            |            |                                  |    |           |   |
|-----|---------------------------------------|------|-----------|-------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|----------------|------------|------------|----------------------------------|----|-----------|---|
| 023 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ1 | Seguiment | 17/18 | Mancances en el procés de pràctiques                           | Professionalitzar l'assignació de pràctiques                     | Creació d'un nou procediment d'assignació de pràctiques | Alta  | Coordinació    | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Satisfacció dels grups d'interès | No | En procés | ● |
| 024 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ7 | Seguiment | 17/18 | Falta de coneixement dels sistemes de suport de l'aprenentatge | Millorar el coneixement dels sistemes de suport a l'aprenentatge | Realitzar una activitat abans d'iniciar el curs         | Alta  | Coordinació    | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Satisfacció dels grups d'interès | No | En procés | ● |
| 025 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ7 | Seguiment | 17/18 | Necessitat de millores en les instal·lacions i l'aulari        | Adequar les instal·lacions a les demandes de l'alumnat           | Reformes aulari                                         | Baixa | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Satisfacció dels grups d'interès | No | En procés | ● |
| 026 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ7 | Seguiment | 17/18 | Horari d'atenció a l'alumnat limitat                           | Ampliar horari d'atenció a l'alumnat                             | Obrir de 14:00h a 15:00h                                | Baixa | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Satisfacció dels grups d'interès | No | En procés | ● |
| 027 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ7 | Seguiment | 17/18 | Baixa potència de la xarxa wifi                                | Respondre a les demandes de l'alumnat                            | Ampliar la potència del WIFI                            | Alta  | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Satisfacció dels grups d'interès | No | En procés | ● |

**GRAU EN PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL**

| Proposta | Estàndard                             | Procés | Origen      | Curs  | Diagnòstic                                                        | Objectius a assolir                                                                                                                                                                                                          | Acció proposada                                                                                                  | Prioritat | Responsable          | Inici      | Final      | Indicadors assoliment acció                                                   | Modificació memòria? | Estat       | Estat |
|----------|---------------------------------------|--------|-------------|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------|
| 001      | 1. Qualitat programa formatiu         | PEQ1   | Acreditació | 15/16 | Nombre alumnes nou ingrés inferior al previst a la memòria        | Augmentar el nombre d'alumnes de nou ingrés                                                                                                                                                                                  | Iniciar estudis de grau Online i augmentar les campanyes de difusió                                              | Alta      | Coordinació/Direcció | 15/09/2016 | 22/07/2017 | Alumnes de nou accés                                                          | No                   | Finalitzada | ●     |
| 002      | 1. Qualitat programa formatiu         | POQ3   | Acreditació | 15/16 | Guies Docents poc actualitzades                                   | Guies Docents actualitzades a finals d'abril                                                                                                                                                                                 | Avançar la sol·licitud de les Guies docents al professorat                                                       | Baixa     | Coordinació          | 15/09/2016 | 01/04/2017 | Guies Docents                                                                 | No                   | Finalitzada | ●     |
| 003      | 1. Qualitat programa formatiu         | POQ1   | Acreditació | 15/16 | Poca presència de l'anglès al programa formatiu                   | Implementar l'anglès al llarg de la titulació                                                                                                                                                                                | Impartir una assignatura optativa en anglès                                                                      | Mitjana   | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2019 | Continguts en anglès de la carrera                                            | Sí                   | En procés   | ●     |
| 004      | 3. Eficàcia SGIQ                      | POQ1   | Acreditació | 15/16 | Manca d'evidències de coordinació                                 | Recollir les evidències de les accions de coordinació d'estudis                                                                                                                                                              | Aixecar actes de reunió i establir mecanismes digitals per recollir les evidències                               | Baixa     | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2019 | Evidències de coordinació                                                     | No                   | En procés   | ●     |
| 005      | 3. Eficàcia SGIQ                      | POQ9   | Acreditació | 15/16 | Manquen evidències d'activitats formatives per al professorat     | Conèixer el grau de satisfacció del professorat                                                                                                                                                                              | Realitzar enquestes de satisfacció sobre les activitats formatives                                               | Mitjana   | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2018 | Enquestes satisfacció activitats formatives                                   | No                   | Finalitzada | ●     |
| 006      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | PEQ1   | Acreditació | 15/16 | PAT incomplet                                                     | Incloure tots els estudis i perfils d'estudiant                                                                                                                                                                              | Revisar PAT                                                                                                      | Alta      | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2019 | PAT complet                                                                   | No                   | En procés   | ●     |
| 007      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ4   | Acreditació | 15/16 | Mancances en la formació Webex                                    | Millorar la formació del personal docent                                                                                                                                                                                     | Millorar el sistema de Webex de cara als alumnes que cursen el Grau Online                                       | Alta      | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Formacions Webex anuals                                                       | No                   | Finalitzada | ●     |
| 008      | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | POQ4   | Acreditació | 15/16 | Manca d'evidències relatives a les proves orals                   | Generar Proves d'avaluació                                                                                                                                                                                                   | Gravar les proves orals                                                                                          | Alta      | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Gravacions de les proves orals                                                | No                   | Finalitzada | ●     |
| 009      | 6. Qualitat dels resultats            | POQ9   | Acreditació | 15/16 | No hi ha un programa d'avaluació d'inserció laboral               | Conèixer el nivell d'inserció laboral dels egresats                                                                                                                                                                          | Elaborar un sistema d'avaluació de la inserció laboral dels nostres titulats                                     | Alta      | Equip Directiu       | 15/09/2016 | 15/09/2017 | Enquesta inserció laboral                                                     | No                   | Finalitzada | ●     |
| 010      | 1. Qualitat programa formatiu         | POQ1   | Seguiment   | 16/17 | Baixa participació del professorat en les reunions de coordinació | Augmentar el nombre de professors que participa en les reunions de coordinació                                                                                                                                               | Convocar les reunions amb més antipicació                                                                        | Mitjana   | Coordinació          | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Nombre d'assistents a les reunions de coordinació                             | No                   | Finalitzada | ●     |
| 011      | 1. Qualitat programa formatiu         | PEQ1   | Acreditació | 16/17 | Hi ha poques dones entre els nous matriculats                     | Assolir una major paritat                                                                                                                                                                                                    | Fer incidència en les properes campanyes de comunicació sobre el col·lectiu femení                               | Alta      | Equip directiu       | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Percentatge de dones                                                          | No                   | Finalitzada | ●     |
| 012      | 1. Qualitat programa formatiu         | POQ1   | Seguiment   | 16/17 | No hi ha possibilitat de cursar pràctiques a segon curs           | Donar l'oportunitat als alumnes de poder fer pràctiques al segon curs                                                                                                                                                        | Estudiar introduir una assignatura de Pràcticum en el segon curs per al curs 19/20                               | Mitjana   | Equip Directiu       | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Pràctiques des de segon curs                                                  | No                   | Finalitzada | ●     |
| 013      | 1. Qualitat programa formatiu         | POQ1   | Seguiment   | 16/17 | Es detecten mancances en els TFG                                  | Donar una nova dimensió al TFG de l'especialitat de laboral per tal de reflectir la totalitat del coneixement assolit per l'alumne durant el desenvolupament de la menció, amb un caire més tècnic que orientat a la recerca | Donar un caire més tècnic que de recerca al TFG                                                                  | Mitjana   | Equip Directiu       | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Continguts del TFG que reflecteixen totes les competències de les mencions    | No                   | Desestimada | ●     |
| 014      | 1. Qualitat programa formatiu         | PEQ1   | Seguiment   | 16/17 | Hi ha assignatures desactualitzades                               | Introduir nous continguts al Grau                                                                                                                                                                                            | Avaluació de continguts i posada al dia de les assignatures                                                      | Mitjana   | Equip Directiu       | 15/09/2017 | 15/09/2019 | Reformulació d'assignatures per adaptar-se a les noves necessitats del sector | Sí                   | En procés   | ●     |
| 015      | 2. Pertinència informació pública     | PEQ1   | Seguiment   | 16/17 | Manca informació pública relativa al TFG                          | Millorar la informació relativa al TFG                                                                                                                                                                                       | Elaborar i publicar una nova normativa referent als TFG                                                          | Mitjana   | Coordinació          | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Nova normativa TFG                                                            | No                   | Finalitzada | ●     |
| 016      | 6. Qualitat dels resultats            | POQ7   | Seguiment   | 16/17 | Es detecta una taxa de retorn baix de les enquestes de qualitat   | Augmentar la taxa de retorn de les enquestes de qualitat                                                                                                                                                                     | Dissenyar una nova metodologia per les enquestes que pugui garantir una major participació per part de l'alumnat | Alta      | Equip Directiu       | 15/09/2017 | 15/09/2018 | Retorn de les enquestes                                                       | No                   | Finalitzada | ●     |

|     |                               |      |           |       |                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                          |         |                |            |            |                                                                                   |    |           |   |
|-----|-------------------------------|------|-----------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|---|
| 016 | 1. Qualitat programa formatiu | PEQ1 | Seguiment | 17/18 | Més contingut pràctic a la menció de seguretat laboral                          | Introduir treball pràctic a la menció de seguretat laboral | Incloure un treball transversal sobre prevenció de riscos laborals que integrin totes les assignatures de la menció de seguretat laboral | Alta    | Coordinació    | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Treballs pràctics a la menció de seguretat laboral                                |    | En procés | ● |
| 018 | 1. Qualitat programa formatiu | PEQ1 | Seguiment | 17/18 | Introduir una visió més pràctica a la menció de seguretat privada               | Obtenir competència professional                           | Introduir contingut pràctic a la menció de seguretat privada                                                                             | Alta    | Coordinació    | 15/09/2018 | 15/09/2019 | % contingut pràctic a la menció                                                   | No | En procés | ● |
| 19  | 1. Qualitat programa formatiu | PEQ1 | Seguiment | 17/18 | No perspectiva de gènere en la seguretat                                        | Introduir la perspectiva de gènere en la titulació         | Incorporació d'una professora especialista en perspectiva de gènere al Grau                                                              | Alta    | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Nombre de dones a la titulació. Presència de continguts de gènere en la titulació |    |           |   |
| 017 | 1. Qualitat programa formatiu | PEQ1 | Seguiment | 17/18 | Hi ha assignatures que requereixen coneixements previs que els alumnes no tenen | Reorganitzar les assignatures                              | Avaluar la reorganització semestral d'assignatures                                                                                       | Mitjana | Equip Directiu | 15/09/2018 | 15/09/2019 | Reorganització d'assignatures                                                     | Sí | En procés | ● |