

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA D'ENGINYERIA
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	RAMON VILANOVA ARBÓS (dr.escola.enginyeria@uab.cat) Tel. 93 581 3333
Responsable elaboració informe	Jose Lopez Vicario Sots-director d'Acció Estratègica, Internacionalització i Qualitat de l'Escola d'Enginyeria
Data i òrgan de validació	15 Gener 2019 Junta Permanent de l'Escola d'Enginyeria

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Enginyeria Informàtica	2502441	240	2010-2011	Pons Aroztegui, Jordi
Grau d'Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	2500898	240	2010-2011	Morell Pérez, Antoni
Grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	2500895	240	2010-2011	Martin Martínez, Javier
Grau de Gestió Aeronàutica	2501233	240	2009-2010	Verge Mestre, Xavier
Grau en Enginyeria de Dades	2503758	240	2018-2019	Gil Resina, Débora
Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles	2503743	180	2017-2018	Ribas Xirgo, Lluís
MU en Internet dels objectes per a la salut digital / Internet of Things for e-Health	4316624	60	2018-2019	Carrabina Bordoll, Jordi



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Aquest Estàndard es desenvolupa per titulació. Al final de l'apartat, s'inclou la Valoració Global del Centre.

Grau en Enginyeria Informàtica (GEI)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.1. i 1.2. Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.3. El perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats és satisfactori.

Curs	Places	Demanda			Assignats		Matrícula						Notes accés		Edat	Sexe			
		Total	1a pref	Ratio 1a preferència	Total	1a preferència	Total	De la preferència	Ràtio sol·licituds sobre oferta	Ràtio matrícula sobre oferta total	Percentage peticions 1a pref sobre matrícula	Percentage matriculats 1a pref. sobre matriculats	Nota Tall	Nota Mitjana		Dones	%	Homes	%
Curs 19/20	190	1.191	277	1,5	232	191	211	185	6,27	1,11	131,3%	87%	7,99	8,94	18,9	15	7,1%	196	92,9%
Curs 18/19	240	1.118	263	1,1	273	224	253	218	4,66	1,05	104,0%	86%	7,41	8,79	19,1	20	7,9%	233	92,1%
Curs 17/18	270	998	260	1,0	303	297	274	239	3,70	1,01	94,9%	87%	6,71	8,24	19,3	23	8,4%	251	91,6%
Curs 16/17	270	1006	255	0,9	302	299	274	237	3,73	1,01	93,1%	86%	6,47	7,69	19,6	19	6,9%	255	93,1%
Curs 15/16	270	847	240	0,9	307	302	273	235	3,14	1,01	87,9%	86%	5,96	7,48	19,6	21	7,7%	252	92,3%
Curs 14/15	270	801	221	0,8	306	298	275	238	2,97	1,02	80,4%	88%	5,46	6,96	20,0	15	5,5%	260	94,5%
Curs 13/14	270	721	225	0,8	312	308	271	244	2,67	1,00	83,0%	92%	5,15	6,96	20,4	15	5,5%	256	94,5%
Curs 12/13	300	770	222	0,7	354	339	303	245	2,57	1,01	73,3%	81%	5,33	6,88	20,2	19	6,3%	284	93,7%
Curs 11/12	300	774	230	0,8	367	341	297	268	2,58	0,99	77,4%	94%	5,02	6,63	21,1	25	8,4%	272	91,6%

S'han incrementat les sol·licituds d'accés al grau en general i els que el volen fer en primera preferència. Això permet cobrir les places en les assignacions de juliol amb un percentatge força elevat d'estudiants que han triat els nostres estudis en primera preferència. Hi ha hagut un creixement continuat pel que fa a les notes de tall i mitjana dels estudiants de nou accés. Tot i que pel curs 2018/19 hi ha hagut una reducció de 30 places en l'oferta d'accés (240), degut a la creació del nou grau en Enginyeria de Dades, el nombre d'estudiants matriculats (253) només suposa una reducció de 17 places. Les accions de promoció (millora de la informació a la web i xarxes socials, i la organització d'activitats per acostar els estudiants de secundària i batxillerat al nostre centre) és possible que hagin servit per consolidar la matrícula i captar estudiants amb millorar expedient. No s'ha aconseguit, però, que es matriculin més noies als estudis, no arribant ni al 8% d'estudiants de nou accés.

Pel que fa a les vies d'accés es continua reduint l'accés provinents de FP/CFGS i també ha baixat el nombre d'estudiants que canvien d'estudis.

Curs	Via d'Accés										TOTAL		
	Alumnes de PAU		Alumnes de FP/CFGS		Titulats universitaris		Canvis de carrera		Més grans de 25 anys			Altres	
Curs 19/20	160	76%	29	14%	0	0%	13	6%	2	1%	7	3%	211
Curs 18/19	195	77%	33	13%	2	1%	16	6%	1	0%	6	2%	253
Curs 17/18	185	67%	46	17%	1	0%	36	13%	1	0%	8	3%	277
Curs 16/17	164	60%	66	24%	1	0%	36	13%	1	0%	6	2%	274
Curs 15/16	186	68%	52	19%	1	0%	26	10%	2	1%	6	2%	273
Curs 14/15	158	57%	71	26%	0	0%	41	15%	0	0%	5	2%	275
Curs 13/14	148	55%	66	24%	1	0%	53	20%	2	1%	1	0%	271
Curs 12/13	169	56%	70	23%	1	0%	60	20%	3	1%	0	0%	303
Curs 11/12	137	46%	93	31%	1	0%	53	18%	9	3%	4	1%	297

Tot i això està previst continuar impartint i potenciant els tallers propedèutics (Matemàtiques, Introducció a la programació i Electricitat i electrònica) per minimitzar mancances en coneixements previs que hi pugui haver depenent de la via d'accés dels estudiants.

1.4. Pel que fa a la coordinació docent es mantenen les mateixes activitats que van ser valorades favorablement en el procés d'acreditació, com són els informes de seguiment de les assignatures i les reunions de final de semestre. A més a més de l'espai de coordinació per a estudiants del grau (aula moodle del CV) es manté l'espai de coordinació de professors, al que tenen accés gairebé tots els professors amb docència al grau.

1.5 Les normatives s'apliquen de forma adequada, i s'han revisat i introduint modificacions en les guies docents de les assignatures tenint en compte els canvis en la normativa d'avaluació, tal com es va especificar en la proposta de millora [1.1] de l'informe de seguiment anterior. També es va definir i s'utilitza la llista de control (millora [1.2]) per l'elaboració de les guies.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, valorem aquest estàndard com a "s'assoleix".

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació (GEST)

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació (GEET)

Aquest Estàndard 1 s'analitza de forma comuna als dos graus ja que actualment tenen accés comú.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.1 i 1.2. Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.3. De l'anàlisi de les taules 1-6 es poden treure els següents resultats:

- El nombre d'ingressos i percentatge d'ingressos en primera preferència ha evolucionat de 114 (91%) el curs 16-17 a 133 (85%) el curs 17-18 i finalment 139 (82%).
- L'accés majoritari és d'alumnes PAU amb un 65% el curs 16-17, un 62% el curs 17-18 i un 81% el curs 18-19.
- El percentatge d'alumnes amb nota d'entrada entre 5 i 6 ha evolucionat del 32,5% el curs 16-17, al 38,8% el curs 17-18 i finalment un 22,1% el curs 18-19.

Tenint en compte que l'entrada és de 140 alumnes (accés comú) l'evolució ha estat positiva, omplint pràcticament els 2 darrers cursos analitzats. Pel què fa a les vies d'accés, cal tenir en compte en primer lloc la no menyspreable xifra de canvis de carrera els cursos 16-17 i 17-18, que en la major part correspon a estudiants de la UAB que canviaven del Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació al Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació o viceversa. Amb la unificació d'entrades aquest fenomen s'extingeix (un cop fet el canvi al pla d'estudis comú ja no hi ha més possibilitat de canvi), tal i com es pot apreciar en la reducció a més d'una tercera part el curs 18-19. Tot i així, l'entrada majoritària segueix sent d'alumnes PAU (81% el curs 18-19). És adequat que sigui així ja que ambdues titulacions requereixen d'una base teòrica en l'àmbit de les matemàtiques i la física que els alumnes de FP/CFGS posseeixen en menor mesura.

Per altra banda, destacar que en el darrer curs s'ha millorat el perfil d'entrada dels alumnes. Si en el cursos 16-17 i 17-18 el percentatge d'alumnes que entraven amb una nota d'entre 5 i 6 era d'entre el 32,5% i 38,8%, aquesta xifra baixa fins el 22,1% el curs 18-19, per tant millora el perfil d'entrada dels alumnes. Aquest efecte també és pot veure en l'increment de la nota mitjana d'accés en la Taula 7.

Taula 1
Ingrés en 1a preferència i via d'accés 2018-19

Estudi seleccionat	Via accés	Ingressos	Ingressos 1a preferència	%
Grau Accés Comú Telecomos	Alumnes de PAU	113	92	81%
	Alumnes de FP/CFGS	16	13	81%
	Canvis de carrera	10	10	100%

Taula 2
Percentatge d'ingrés segons nota d'accés i per via d'accés 2018-19

Estudi seleccionat	Via accés graus	entre 5 i 6	entre 6 i 7	entre 7 i 8	entre 8 i 9	> 9
Grau Accés Comú Telecos	Alumnes de PAU	22,1%	25,7%	21,2%	8,8%	22,1%
	Alumnes de FP/CFGS	25,0%	43,8%	18,8%	12,5%	0,0%
	Canvis de carrera	20,0%	50,0%	10,0%	10,0%	10,0%
	Titulats universitaris	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Total	22,1%	29,3%	20,0%	10,0%	18,6%

Taula 3
Ingrés en 1a preferència i via d'accés 2017-18

Estudi seleccionat	Via accés	Ingressos	Ingressos 1a preferència	%
Grau Accés Comú Telecos	Alumnes de PAU	83	68	82%
	Alumnes de FP/CFGS	14	13	93%
	Canvis de carrera	36	33	92%

Taula 4
Percentatge d'ingrés segons nota d'accés i per via d'accés 2017-18

Estudi seleccionat	Via accés graus	entre 5 i 6	entre 6 i 7	entre 7 i 8	entre 8 i 9	> 9
Grau Accés Comú Telecos	Alumnes de PAU	32,5%	25,3%	13,3%	9,6%	19,3%
	Alumnes de FP/CFGS	50,0%	28,6%	21,4%	0,0%	0,0%
	Canvis de carrera	50,0%	30,6%	8,3%	2,8%	8,3%
	Més grans de 25 anys	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	Total	38,8%	26,9%	13,4%	6,7%	14,2%

Taula 5
Ingrés en 1a preferència i via d'accés 2016-17

Estudi seleccionat	Via accés	Ingressos	Ingressos 1a preferència	%
Grau Accés Comú Telecos	Alumnes de PAU	75	67	89%
	Alumnes de FP/CFGS	8	7	88%
	Canvis de carrera	31	30	97%

Taula 6

Percentatge d'ingrés segons nota d'accés i per via d'accés 2016-17

Estudi seleccionat	Via accés graus	entre 5 i 6	entre 6 i 7	entre 7 i 8	entre 8 i 9	> 9
Grau Accés Comú Telecom	Alumnes de PAU	28,0%	29,3%	17,3%	13,3%	12,0%
	Alumnes de FP/CFGS	12,5%	50,0%	25,0%	0,0%	12,5%
	Canvis de carrera	48,8%	19,4%	12,9%	9,7%	9,7%
	Total	32,5%	28,1%	16,7%	11,4%	11,4%

Taula 7. Nota mitjana d'accés de l'ingrés per via d'accés

Estudi seleccionat	Mètrics	Mitjana de nota d'accés	Mitjana de nota d'accés	Mitjana de nota d'accés
	Via d'accés	2018/2019	2017/18	2016/17
Grau Accés Comú Telecom	Alumnes de PAU	7.44	7.17	7.01
	Alumnes de FP/CFGS	6.70	6.32	7.09
	Canvis de carrera	7.01	6.46	6.71
	Més grans de 25 anys	0.00	7.44	0.00
	Titulats universitaris	8.27	0.00	0.00
	Total	7.33	6.89	6.94

Finalment, destacar que en el darrer seguiment del curs 16-17 s'apunten mesures per tal de millorar la que aleshores era una demanda baixa d'estudiants en relació a les places ofertades. Les mesures que s'han dut a terme han estat:

- tallers tecnològics per fomentar vocacions a estudiants de secundària,
- re-disseny de les xerrades d'orientació acadèmica adreçades a estudiants de secundària durant les jornades de portes obertes de la Universitat,
- desenvolupament d'un projecte de millora de la qualitat docent finançat per la Generalitat a on s'han dut a terme una sèrie d'accions de promoció, entre d'altres, l'elaboració de material promocional i la confecció d'una web específica amb vídeos de la temàtica,
- organització d'un torneig anual de la competició de First Lego League adreçat a estudiants de primària i secundària.

A la vista dels resultats d'aquest seguiment, sembla que aquestes mesures han contribuït a millorar la marca "Telecos" a la UAB, especialment si es miren les dades d'ingrés del curs 19-20 (no mostrades en aquest seguiment), on s'ha duplicat el nombre d'alumnes de 1a. assignació al juliol. Ara és moment d'analitzar la repercussió de cadascuna d'aquestes mesures i reforçar aquelles activitats amb major impacte a fi de mantenir la bona evolució dels estudiants d'entrada, tant pel que fa a nombre però també en relació a la qualitat del perfil d'ingrés.

1.4. A nivell de les titulacions relacionades amb les telecomunicacions (Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació, Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació i Màster en Enginyeria de Telecomunicació), els mecanismes de coordinació establerts són:

- La pròpia tasca dels coordinadors de titulació que en gestionen el dia a dia (consultes d'estudiants i professors, organització d'exàmens, indicacions al professorat, etc.).

- Les juntes de secció com a òrgan d'ordre superior amb representació tant d'estudiants com de professorat, on es debat i s'aprova tot allò que afecta transversalment a les diferents titulacions. Existeix també la secció de telecomunicacions, on hi participen tots els professors amb docència a les titulacions, però es tracta d'un òrgan excessivament ampli per poder afrontar àgilment la majoria de situacions que es donen.

Les fonts d'informació disponibles per alimentar tant la tasca dels coordinadors com de la junta de secció són:

- Informacions directes que reben els coordinadors per part d'alumnat, professorat o direcció de centre.
- Reunions semestrals de valoració de funcionament del semestre, amb participació de tot els professors responsables d'assignatures del semestre i també d'una representació de l'alumnat.

Es considera que aquests mecanismes de coordinació són suficients per poder detectar aquelles problemàtiques existents i proposar i executar les accions de millora corresponents. Per una banda, es considera que tots els agents implicats (tant alumnat com professorat) estan representats i que la periodicitat en la recollida d'informació és adequada (mínim semestralment en les reunions de valoració de funcionament però també en el dia a dia a través dels respectius coordinadors). Per altra banda la junta de secció, on hi participen els 3 coordinadors de titulació, 7 representants de professorat dels diferents departaments i 3 estudiants de les diferents titulacions es considera un òrgan suficientment obert per tal que els coordinadors puguin traslladar-hi aquelles problemàtiques que requereixin d'una decisió col·legiada.

1.5. Les normatives s'apliquen de forma adequada, i s'han revisat i introduint modificacions en les guies docents de les assignatures tenint en compte els canvis en la normativa d'avaluació.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, valorem aquest estàndard com a "s'assoleix".

Grau en Gestió Aeronàutica (GGA)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.1 i 1.2. Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de l'acreditació.

1.3. El perfil de l'estudiant de nou ingrés es bastant similar en els darrers anys, tot i que en el darrer curs (2018/19) les 63 sol·licituds en primera preferència han baixat de les 80 (2016/17) i 86 (2017/18). Aquesta baixada no es pot considerar un problema sinó una situació conjuntural com ja s'ha repetit en diversos cops en la història del grau.

curs	Places	Sol.	1a. opció	Nou Ingres	Nota de tall	Nota mitjana
2018/19	65	284	63	62	6.53	8.36
2017/18	65	271	86	64	6.96	8.81
2016/17	65	280	80	65	6.37	7.86
2015/16	65	243	81	62	5.96	7.47
2014/15	65	221	57	63	5.01	7.68
2013/14	65	280	77	67	6.72	8.1

En quant a gènere es mantenen els percentatges de cursos anteriors entre el 58-73% d'homes i 26-42% de dones fet que ens obliga a continuar treballant i a fer actuacions que permetin assolir, a mig termini, unes xifres més paritàries.

Tenint en compte la mínima promoció del grau realitzada en els darrers anys, degut a la manca de recursos dedicats, es pot assegurar que el grau en si es prou atractiu com per poder assegurar les places.

Vistes les xifres es proposa com a millora destinar més recursos a promoció i estudiar com fer més atractiu el grau a les noies, revisant els materials de comunicació, en especial la web, garantint que no s'utilitza un llenguatge sexista i destacant aquells aspectes que puguin provocar una visió més favorable per part de les possibles alumnes interessades en el grau.

1.4. La estructura de professorat i al seva ubicació geogràfica comporta una disponibilitat de professorat a temps complert amb capacitat d'assumir tasques de coordinació extremadament limitada i que pot posar en risc seriós el desenvolupament de la titulació sobre paràmetres de qualitat. Tot i que els mecanismes de coordinació i els recursos assignats es podrien considerar relativament suficients, el problema més greu es trobar professorat capacitat que vulgui i pugui assumir les tasques de coordinació.

- Quasi la meitat de la docència esta realitzada per professorat associat (47% curs 2018/2019) i només el 36% per professorat de la plantilla permanent, que, a més majoritàriament te la seva activitat principal al campus de Bellaterra i no al Campus de Sabadell.

- La docència de la titulació està distribuïda en 10 departaments (16 àrees de coneixement) adscrits a 5 centres. Cap dels centres i cap dels departaments té la seva unitat principal de gestió en el campus de Sabadell. La única àrea de coneixement que està ubicada al campus de Sabadell és la 46103 - *Departament de Telecomunicació i d'Enginyeria de Sistemes : Enginyeria i Infraestructura dels Transports*, qui té assignada el 45.11% de les hores planificades (5.093.17 de 11.290 hores totals). Aquesta unitat està formada per un Catedràtic d'Universitat, dos titulars d'universitat i una agregada laboral com personal de la plantilla permanent. La resta de personal docent són professors associats, visitants o PIF. La seva dedicació docent és quasi exclusiva a aquest grau i a dos màsters.
- Pel que fa al Personal d'Administració i Serveis, es disposa de Serveis Logístics i informació, Gestió Acadèmica i una molt petita unitat de Suport departamental compartida amb dues titulacions més de la Facultat d'Economia i Empresa. Tant la gestió acadèmica, i sobretot el suport departamental, concentren la major part de la seva activitat en el torn de matí mentre que la activitat docent del grau es desenvolupa a la tarda.

Cal plantejar i elaborar un pla de millora per revertir aquesta situació. L'objectiu del pla hauria de ser trobar mecanismes assumibles que permetin incrementar l'oferta de candidats que puguin assolir tasques de coordinació. Probablement algunes de les accions sobrepassen l'àmbit d'actuació de la titulació i fins i tot del centre, per tant cal implicar en aquest pla a persones amb les atribucions, capacitat i poder de decisió suficients, per tal que puguin ser, si s'escau, aprovades.

Aquestes mesures que cal estudiar més profundament i sense pretendre ser una llista exhaustiva sinó un punt de partida de l'anàlisi, podrien passar per:

- 1 Incrementar el personal docent permanent de l'àrea de coneixement amb la dedicació majoritària.
- 2 Fer que altres àrees de coneixement aportin més recursos de personal docent permanent tot i que calgués un ajust de la configuració d'assignatures del grau
- 3 Incrementar l'entrada d'alumnes de grau sense afectar a la ocupabilitat futura per poder justificar més recursos
- 4 Reforçar el suport del personal d'administració i serveis en les tasques de coordinació del grau
- 5 Millorar la gestió digital del grau. Automatitzar processos i decisions, disposar de millor informació per la gestió i control que simplifiqui les tasques de coordinació
- 6 Encabir el Grau en estudis més amplis o millorar les sinèrgies amb altres graus que s'ofereixen al campus de Sabadell, o bé traslladar el grau a un campus on es puguin trobar aquestes sinèrgies.

1.5. Les normatives s'apliquen de forma adequada, i s'han revisat i introduït modificacions en les guies docents de les assignatures tenint en compte els canvis en la normativa d'avaluació.

Grau en Enginyeria de Dades (GED)

Aquest és el primer informe de seguiment que es porta a terme per aquesta titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de la verificació.

1.1. Pel que fa al perfil de competències de la titulació, es mantenen les condicions de la verificació.

1.2. Pel que fa al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de la verificació i s'estan desplegant tal i com estava previst i seguint els objectius de la titulació establerts a la proposta mitjançant una coordinació de continguts entre les diferents assignatures i cursos.

1.3. El Grau va posar-se en marxa justament al curs 2018-19, pel que es fa difícil una valoració temporal profunda.

Les dades d'ingrés (vegeu notes d'entrada de la Taula 1 i 2) del curs 2018-19 indiquen que els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació amb una nota tall alta (>9 en el 76% dels estudiants) i el seu nombre és coherent (es van omplir totes les places) amb el nombre de places ofertes.

El percentatge d'alumnes PAU i FP/CFGS és l'esperat segons l'oferta feta i el perfil d'alumnat, que hauria de ser més científic que no pas tècnic (veure Taula 3). Tot i això la distribució de la nota dels estudiants que provenen de FP/CFGS és similar a la dels alumnes PAU, el perfil de l'alumnat es homogeni.

Taula 1. Percentatge d'ingrés segons nota d'accés i per via d'accés

Estudi seleccionat	Via accés graus	entre 5 i 6	entre 6 i 7	entre 7 i 8	entre 8 i 9	> 9
Graduat en Enginyeria de Dades	Alumnes de PAU	0,0%	0,0%	2,6%	21,1%	76,3%
	Alumnes de FP/CFGS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
	Total	0,0%	0,0%	2,6%	23,1%	74,4%

Taula 2. Nota mitjana d'accés de l'ingrés per via d'accés

Estudi seleccionat	Metrics	Mitjana de nota d'accés
	Via d'accés	2018/19
Graduat en Enginyeria de Dades	Alumnes de PAU	9,92
	Alumnes de FP/CFGS	8,37
	Titulats universitaris	0,00
	Canvis de carrera	0,00
	Total	9,88

Taula 3. Ingressos en 1a preferència i via d'accés 2018-19

Estudi seleccionat	Via accés	Ingressos	Ingressos 1a preferència	%
Graduat en Enginyeria de Dades	Alumnes de PAU	38	26	68%
	Alumnes de FP/CFGS	1	1	100%

1.4. La coordinació entre el professorat de la titulació és molt satisfactòria i els continguts de les diferents matèries s'està gestionant a través de reunions entre els responsables de cada assignatura i la coordinadora de la titulació. Cal destacar que no hi ha hagut cap queixa a coordinació per part de l'alumnat.

1.5. Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de la coordinació s'informa als responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern de la universitat per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació queda recollida en les guies docents.

Propostes de millora

A l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del Títol Oficial Graduat en Enginyeria de Dades es va fer la següent proposta de millora:

“Se recomienda reconocer 6 créditos por año trabajado (equivalente a 1650 horas aproximadamente) siempre que la experiencia laboral sea en temas afines al título”

Fins al moment no s'ha donat cap cas de reconeixement d'aquest tipus. De donar-se en un futur, es seguiran les directrius suggerides com a proposta de millora. Considerant també el límit de 18 crèdits establert a la memòria de Verificació (apartat 4.4).

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de verificació, valorem aquest estàndard com a **“s'assoleix”**.

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles (GGCIS)

Aquest és el primer informe de seguiment que es porta a terme per aquesta titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de la verificació.

1.1. i 1.2. Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum, es mantenen les condicions de la verificació. L'únic canvi que hi ha hagut ha estat el fet que s'han incorporat pràctiques de laboratori a l'assignatura de Fonaments d'Electrònica per tal homogeneïtzar-la amb d'altres assignatures, de continguts similars, i facilitar a l'alumnat l'adquisició de les competències.

1.3. El nombre d'estudiants es va incrementar notablement en el pas d'estudi propi a oficial i, en el curs actual (2019/20) s'ha mantingut amb un lleu increment: De 10 (2017/18) s'ha passat a 59 (2018/19) i a 63 (2019/20). Per tant, es cobreixen les places.

A la Taula 1 es presenta informació sobre les notes i vies d'accés. La nota mitjana dels nous ingressos (7,64 el 2018/19 i 7,67 el 2019/20) el fet que hi accedeixin estudiants de batxillerats que no son tècnics o científics o tecnològics ho valorem de forma positiva. No obstant això, al tractar-se d'una titulació que és base en l'àmbit de coneixement de l'Enginyeria i en les Ciències Socials i Jurídiques, s'observa, en aquests darrers cursos, que la majoria d'estudiants que hi accedeixen son d'un perfil tecnològic, un factor que segurament hi té molt a veure és que el Grau s'imparteixi a l'Escola d'Enginyeria.

De totes maneres, està previst continuar impartint i potenciant els tallers propedèutics (Matemàtiques, Introducció a la programació i Electricitat i electrònica) per minimitzar mancances en coneixements previs que hi puguin haver depenent de la via d'accés i del bagatge de cada estudiant.

El percentatge de dones és més elevat que en d'altres estudis de l'Escola i arriba al 18,64% (en línia amb el 20% de l'any 2017/18, però inferior al 30,16% del curs 2019/20).

Amb tot, el perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats és satisfactori.

Taula 1. Ingress segons nota i via d'accés 2018-19

Percentatge d'ingrés segons nota d'accés i per via d'accés					
Via accés	entre 5 i 6	entre 6 i 7	entre 7 i 8	entre 8 i 9	> 9
Alumnes de PAU	15,6%	17,8%	22,2%	24,4%	20,0%
Alumnes de FP/CFGS	14,3%	42,9%	14,3%	28,6%	0,0%
Canvis de carrera	33,3%	0,0%	50,0%	16,7%	0,0%
Titulats universitaris	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Total	16,9%	18,6%	25,4%	23,7%	15,3%

1.4. Des del curs 2017/18 la coordinació del professorat s'ha gestionat a través d'espais virtuals i s'han fet reunions presencials quan s'han hagut de tractar temes puntuals i, de manera ordinària, al final de cada semestre. En el curs 2018/19, els espais virtuals que s'han utilitzat són els de les aules Moodle del Campus Virtual de la UAB. Un ha estat dedicat, de forma exclusiva, al professorat i, l'altre, al conjunt de la comunitat (professorat i alumnes) del Grau.

A més de les actes de les reunions de coordinació també es fa un seguiment de les assignatures que es tradueix, també, en els informes corresponents.

Les normatives s'apliquen de manera adequada i, en el cas de l'elaboració de les guies docents, el professorat ha de remetre un document que certifiqui que es compleixen tots els requisits quant a format i contingut de les guies que s'hi especifiquen.

1.5. Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de la coordinació s'informa als responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern de la universitat per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació queda recollida en les guies docents.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de verificació, valorem aquest estàndard com a "s'assoleix".

Màster en Internet dels Objectes per a Salut Digital (MIOSD)

Aquest és el primer informe de seguiment que es porta a terme per aquesta titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de la verificació.

1.1 i 1.2. Pel que fa al perfil de competències de la titulació, al pla d'estudis i a l'estructura del currículum es mantenen les condicions de la verificació.

1.3. El perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats no és encara satisfactori (8 matriculats de 35 sol·licituds) la qual cosa es justifica per ser una titulació de nova creació en un àmbit tecnològic emergent en un mercat dinàmic i global. Hi ha 7 estudiants dels 8 matriculats que han accedit amb una titulació d'una universitat estrangera.

1.4. La titulació disposa d'una comissió acadèmica que debat i resol els mecanismes de coordinació docent, tant pel que fa a calendari, alumnat, professorat, avaluació, contingències, etc.

1.5. Les normatives s'apliquen de manera adequada i des de la coordinació s'informa als responsables de les assignatures de les noves normatives aprovades pels òrgans de govern de la universitat per tal d'assegurar que la informació relativa a normatives d'avaluació queda recollida en les guies docents.

Propostes de millora

- Millora de la interacció amb empreses i institucions que ofereixen propostes de Treballs de Final de Màster als estudiants pel que fa al model de selecció i als convenis d'estada curriculars i extracurriculars i als aspectes de propietat intel·lectual.
- Proposta complementària de selecció de complements de formació en assignatures del segon semestre amb èmfasi en que s'imparteixin en anglès o en mòduls ofertats via la plataforma Coursera:

Curs	Semestre	Idioma	Estudis	Dpt	Conceptes
Sistemes Digitals	qualsevol	Castellà	Coursera	MISE	Logica digital
Digital Systems	qualsevol	Anglès	Coursera	MiSE	Logica digital
Networks	2on	Anglès	Grau EI	DEIC	Xarxes
Big Data: adquisición y almacenamiento de datos	qualsevol	Castellà	Coursera	AOSO	Linux,C
Big Data: procesamiento y análisis	qualsevol	Castellà	Coursera	AOSO	BBDD
Big Data: visualización de datos	qualsevol	Castellà	Coursera	AOSO	R, D3
Programació avançada	2on	Labs	Grau EngDades	CC/DEIC	Programació
Metodologia de la Programació	2on	Català	Grau EI	CC/DEIC	Programació
Intel·ligència Artificial	2on	Català	Grau EI	CC	Pyton

A l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del Títol Oficial Màster en Internet dels Objectes per la Salut Digital es va fer el següent comentari:

“Debe prestar especial atención a los aspectos relacionados con los complementos formativos. Fundamentalmente, en los aspectos relacionados con la adecuación del instante temporal en que se hacen los complementos para que realmente aporten a los alumnos los conocimientos previos necesarios para desarrollar adecuadamente las asignaturas del Master. Este punto será motivo de especial análisis en el seguimiento del título.”

Aquest aspecte s'ha tingut en compte a la proposta de millora anterior.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de verificació, valorem aquest estàndard com a **"s'assoleix"**.

Valoració del Centre de l'Estàndard 1

GEI, GEST, GEET: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**".

GGA: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**". Com a millora, es portarà a terme un pla d'acció per millorar la tasca de coordinació.

GED i GGCIS: atès que es tracta del primer informe de seguiment per al primer any d'implantació del Grau i es mantenen les condicions del procés de verificació, valorem aquest estàndard com "**s'assoleix**". Cal remarcar que, malgrat els dos graus es van implantar molt recentment, els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés molt adequat per a cadascuna de les titulacions i el seu nombre és molt coherent amb el nombre de places ofertes.

MIOSD: atès que es tracta del primer informe de seguiment per al primer any d'implantació del Màster i es mantenen les condicions del procés de verificació, valorem aquest estàndard com "**s'assoleix**". No obstant, el nombre d'estudiants no és encara coherent amb el nombre de places ofertes i es portarà a terme un estudi de millora del màster per tal d'atraure més estudiants.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

Els estudis GEI, GEET, GEST i GGA van obtenir la valoració “**s’assoleix amb qualitat**” en aquest estàndard. Els estudis GED, GGCIS i MIOSD van ser verificats favorablement.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

- 2.1. La informació sobre les titulacions impartides per la facultat es realitza a través:
 - **Espai general al [web de la universitat](#):** conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions.
 - **Espai de l'Escola d'Enginyeria:** on l'Escola disposa d'un espai on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions (fitxes de titulació). Mitjançant aquestes fitxes (en català, castellà i anglès) es fa públic el pla d'estudis, les guies docents, l'admissió als estudis, el procés de matrícula i el professorat, entre d'altres. Les fitxes dels estudis implicats en aquest seguiment són als següents enllaços:
 - Noves titulacions: MU en [Internet dels objectes per a la salut digital](#), Grau en [Enginyeria de Dades](#) i Grau en [Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles](#)
 - Grau en [Enginyeria Electrònica de Telecomunicacions](#)
 - Grau en [Enginyeria Informàtica](#)
 - Grau en [Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació](#)
 - Grau en [Gestió Aeronàutica](#)

Altres fonts d'informació: material imprès, pantalles i vitrines informatives en els vestíbuls de les seus a Bellaterra i Sabadell i la [memòria anual](#).

2.2. La UAB recull de forma centralitzada, per a cada titulació, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació*, ja esmentada en l'apartat anterior, i s'actualitzen periòdicament (veure el següent [enllaç](#)). També es publiquen a [l'espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius](#) del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes.

2.3. L'Escola difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ. Es publica a l'apartat web del centre anomenat [SGIQ del Centre](#). Cal destacar que s'ha realitzat una [revisió](#) exhaustiva del Sistema de Garantia Interna de Qualitat a l'Escola d'Enginyeria, de bona part dels seus processos. A finals del curs 2018-19, aquesta informació es pot consultar directament a la fitxa de titulació, en la pestanya anomenada “[Qualitat](#)”.

Valoració del Centre de l'Estàndard 2

Prenent en consideració la publicació, actualització i exhaustivitat de la informació sobre les titulacions, així com la facilitat d'accés a la mateixa, el Centre considera que la valoració d'aquest estàndard ha de ser “**s’assoleix en progrés vers l'excel·lència**”.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Els estudis GEI, GEET, GEST i GGA van obtenir la valoració “s’assoleix” en aquest estàndard. Els estudis GED, GGCIS i MIOSD van ser verificats favorablement.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d’interès.
- 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s’utilitza per a la seva millora contínua.

Valoració: Es mantenen les condicions de l’acreditació.

3.1. El SGIQ de l’Escola ([SGIQ_EE](#)) es troba publicat i és consultable al web de l’Escola. Disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l’aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d’interès (com ja ha quedat demostrat amb els resultats favorables en les tres anteriors acreditacions ja realitzades):

- Disseny i aprovació d’una nova titulació, segons el procés “[PE3 Creació, modificació i extinció d’ensenyaments](#)”, amb un conjunt de 7 graus i 8 màsters universitaris.
- Seguiment de les titulacions implantades, segons el procés “[PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)”, d’accés públic en el següent [enllaç](#).
- Acreditació de les titulacions, segons el procés “[PC10-Acreditació de les titulacions](#)”.

3.2. El SGIQ-EE garanteix la recollida d’informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, amb l’existència d’un quadre d’indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal, i permet la recollida de la satisfacció dels grups d’interès (titulats, estudiants, professorat i ocupadors). L’Escola mitjançant el procés “[PS4-Gestió de queixes i suggeriments i grau de satisfacció dels usuaris](#)” i el canal obert de participació [OPINA UAB](#) respon a qualsevol **suggeriment, queixa i felicitació** sobre el funcionament del centre.

3.3. El SGIQ-EE disposa del procés estratègic “[PE2-Definició, desplegament i seguiment](#)” amb la sistemàtica de revisió i els responsables de l’actualització del SGIQ, que té les fites següents:

- El maig de 2014 es va realitzar una primera revisió (adaptació del SGIQ marc al centre).
- El curs 2016-17 es va fer la revisió d’alguns processos ja adaptats i la revisió del Manual del SGIQ_EE, amb la revisió del 50% dels processos i la incorporació dels processos PE4: Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris i PC9: Gestió documental.
- El curs 2018-19 es va crear la Comissió de Qualitat Delegada de la Junta d’Escola (Acord de Junta Permanent de l’Escola d’Enginyeria, 15 octubre 2018), amb representants dels diferents col·lectius del centre. Des de la seva constitució s’han portat a terme un conjunt de reunions que han donat com a fruit: Informe de revisió del Procés PC3 (Gestió de les pràctiques externes i dels projectes final d’estudis) i del Procés PC5 (Avaluació de l’estudiant).

Valoració del Centre de l’Estàndard 3

En resum i de forma global el Centre valora aquest estàndard com “s’assoleix”.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Els estudis GEI, GEET, GEST i GGA van obtenir la valoració "s'assoleix" en aquest estàndard. Els estudis GED, GGCIS i MIOSD van ser verificats favorablement.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

4.1. A tots els graus i Màster analitzats, el professorat té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir la docència en qualitat de cada titulació. Es tracta de professorat amb molta experiència, tant docent com investigadora. Per tant, es mantenen les condicions de l'acreditació a les titulacions GEET, GEST, GEI i GGA. Pels casos de GED, GGCIS i MIOSD, aquest és el primer seguiment que es porta a terme i es valora que també s'assoleix l'estàndard. A nivell de percentatge d'hores HIDA per professorat doctor/a, es mantenen nivells satisfactoris als casos de GEI (66%), GEET i GEST (85%), GED (85%), GGCIS (54%), GGA (55%) i MIOSD (87%). Al cas del GGA, el marcat caràcter professionalitzador i les especificitats que comporta estar encabit en un determinat sector fa inherent la necessitat de que algunes assignatures hagin de tindre una forta presència de professionals del sector. Per aquest motiu, un 47% de la docència està impartida per professorat associat.

4.2. L'Escola d'Enginyeria disposa de suficient professorat per impartir adequadament les diferents titulacions. A nivell de ràtio d'estudiants entre professors, la definida en els criteris de programació docent de la UAB per a l'Escola d'Enginyeria és d'un mínim de 13. Analitzant dades del curs 2018-19, s'han observat ràtios per sobre del llindar als casos GEI (16.3), GED (20.9), GGCIS (13.2) i GGA (14.6). Als casos de GEET i GEST, les ràtios són menors, 9.8 i 9.3 respectivament, i és degut a un problema de davallada d'estudiants als darrers cursos (s'analitza a l'Estàndard 6). Finalment, al cas de MIOSD la ràtio ha estat especialment baixa (5.2), fet que motiva l'estudi de millora del màster per atraure més estudiants.

4.3. L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. A aquestes activitats, l'Escola ha participat de forma molt activa a cada edició.

Valoració del Centre de l'Estàndard 4

Atès que el professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com també d'experiència per desenvolupar formació de qualitat, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Cal comentar que s'han d'analitzar amb més detall les ràtios estudiant/professor de GEST, GEST i MIOSD.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Els estudis GEI, GEET, GEST i GGA van obtenir la valoració “**s’assoleix en condicions**” en aquest estàndard. Els estudis GED, GGCIS i MIOSD van ser verificats favorablement.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Valoració: S'han millorat notablement les condicions de l'acreditació. A continuació es presenten els detalls.

5.1. L'Escola d'Enginyeria disposa d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) per a l'orientació de l'estudiant ([Procés PC4](#)), que estableix la definició, revisió i millora de mecanismes que el centre posa en marxa per orientar l'alumnat. Cal destacar el [Pla d'Acció Tutorial](#) (PAT), que és un conjunt d'accions encaminades a donar el màxim suport a l'alumnat tant de grau com de màster durant la seva estada a la UAB perquè realitzi amb èxit els seus estudis. Com a millora presentada al darrer informe d'acreditació (2017-18), el PAT té un format digital més visual i atractiu pels estudiants. Altres accions de suport:

- Orientació acadèmica, amb la Sessió de benvinguda dels estudiants de nou accés, en què el coordinador presenta als estudiants els aspectes més rellevants dels estudis.
- Mobilitat, amb la millora de l'accessibilitat a la informació sobre mobilitat per a cada curs i titulació, i l'augment de la visibilitat internacional de l'Escola d'Enginyeria.
- Gestió de les pràctiques externes, difonent la informació de les empreses que ofereixen pràctiques a cada estudi.
- Orientació professional, tenint en compte l'optativitat dels estudis, l'assistència a xerrades especialitzades, les accions del Servei d'Ocupabilitat de la UAB i la MEMEginy, jornada organitzada pel Consell d'Estudiants de caràcter acadèmic i lúdic-festiu.

5.2. Els alumnes disposen d'accés a Internet amb connexió a la xarxa de la UAB, mitjançant wifi, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per fer treballs i consultes, amb el programari adequat per a la realització de les pràctiques. Des del campus poden accedir a la [Intranet](#) i al [Campus Virtual](#).

L'Escola posa a disposició dels títols que ofereix els següents recursos:

a) Biblioteques:

- Biblioteca de Ciència i Tecnologia, situada a l'edifici C (Ciències), al Campus de Bellaterra. B
- Biblioteca Universitària de Sabadell, compartida per l'Escola d'Enginyeria i la Facultat d'Economia i Empresa (Campus Sabadell).

b) Aules informatitzades

- Es disposa de dues aules amb ordinadors (PC) connectats a la xarxa i el programari necessari per a la docència (80 ordinadors i capacitat per a 100 estudiants), cinc Laboratoris Integrats amb equips amb targeta gràfica específica i dues aules interactives (Campus Bellaterra). Es disposa de cinc aules amb ordinadors (PC) connectats a la xarxa

i el programari necessari per a la docència (82 ordinadors), dues aules d'ús lliure i un Laboratori Integrat de tècniques de navegació (Campus Sabadell).

- **Xarxa wifi a tots els espais:** des de fa 10 anys es renova i amplia la cobertura i la potència de la xarxa wifi cada any en funció de la demanda creixent d'aquest servei, tant al Campus de Bellaterra com al Campus de Sabadell.

c) Seminaris i altres espais

- **Seminaris:** Quatre seminaris, amb capacitat total per 100 persones, dotats d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció, pantalla i wifi. Dos d'ells amb canons interactius (Campus Bellaterra). Sis seminaris, amb capacitat total per a 210 persones, dotats d'ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció, pantalla, connexió per a portàtil, wifi i sistema de so. Un d'ells dotat amb sistema de gravació. (Campus Sabadell).
- **Zones d'estudi:** espai polivalent amb 82 places, taules amb bancs amb 112 places i sala d'estudi de silenci amb 38 places i 3 cabines de treballs en grup (Campus de Bellaterra); sala d'estudi, taules electrificades, connexió wifi i cabines insonoritzades per a treballs en grup (Campus Sabadell).
- **Sales de Graus:** sala amb capacitat per a 85 persones (Campus Bellaterra) i sala amb capacitat per a 44 persones (Campus Sabadell). Incorpora un ordinador, dos canons de projecció i dues pantalles, connexió a la xarxa, cablejat HDMI, sistema de so, i sistema de gravació i transmissió per internet (Bellaterra).
- **Sala de Juntes:** Sala amb capacitat per a 22 persones (Campus de Bellaterra) i sala amb capacitat per a 30 persones (Campus de Sabadell). Disposen d'ordinador, canó de projecció, sistema de videoconferència, pantalla, connexió a la xarxa i wifi.

d) Altres punts a destacar:

- Seguretat i Prevenció: millora i actualització del Pla d'autoprotecció dels edificis d'ambdós campus, entre d'altres mesures.
- Eficiència energètica i confort climàtic: automatització i actualització de l'enllumenat, instal·lació de filtres solars als finestrals de part dels edificis. Accions comunes als dos campus.
- Locals pels Consells d'Estudiants, màquines de reprografia, servei de restauració i taquilles per a ús de l'alumnat: als dos campus

Com es pot veure en aquesta breu descripció, l'Escola d'Enginyeria disposa dels recursos materials i serveis necessaris per realitzar la docència als seus graus i màsters en bones condicions. Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants, tant pel que fa a l'equipament com pel que fa a les instal·lacions. Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats dels estudis, són accessibles i presenten relació amb l'activitat de recerca del centre dels dos campus.

Valoració del Centre de l'Estàndard 5

Els recursos que proporciona l'Escola d'Enginyeria, tant a les seus de Bellaterra com de Sabadell, es consideren excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants i garanteixen el desenvolupament dels estudis. Així doncs, podem concloure que la valoració global d'aquest estàndard és que **"s'assoleix"**.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Aquest Estàndard es desenvolupa per titulació. Al final de l'apartat, s'inclou la Valoració Global del Centre.

Grau en Enginyeria Informàtica (GEI)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació i, tal com es va demanar en l'informe d'avaluació de l'acreditació, ja hi ha implementades les accions necessàries per fomentar la coordinació de l'avaluació de les competències transversals (CT) (avaluació favorable del 14/06/2017).

6.1. i 6.2. En el moment de realització de les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

El nivell de satisfacció dels estudiants respecte les assignatures i el professorat és correcte, tal com es pot veure a les diferents enquestes a graduats i a estudiants actuals. A la darrera enquesta els estudiants graduats (22,48% de participació) valoren amb un 3,82 (sobre 5) la satisfacció amb el professorat i amb un 4,00 la valoració mitjana amb la titulació. Pel que fa als estudiants actuals, a les enquestes PAAD el darrer curs 2018/19, amb una participació del 34% (1rSem) i 40,9% (2n Sem), la valoració mitjana (sobre 4) és de 2,77 (1r Sem) i 2,96 (2n Sem), molt similar al resta de cursos acadèmics anteriors. Pel que fa a les enquestes de les assignatures la valoració mitjana (sobre 4) és de 2,86 (1r sem) i 2,91 (2n sem).

Cal destacar l'esforç dedicat per aconseguir millorar el nivell de participació dels estudiants, tal com s'havia previst en la proposta de millora [6.1] del passat informe de seguiment. Considerem que s'ha assolit la proposta ja que els resultats són més que satisfactoris, tal com es pot observar a la taula següent.

Enquestes PAAD		Índex de Participació			Mitjana Ponderada		
Curs	Semestre	UAB	EE	GEI	UAB	EE	GEI
2014/15	Primer	10,5%	8,7%	11,0%	2,93	2,65	2,61
2014/15	Segon	10,4%	7,7%	8,4%	2,88	2,93	3,04
2015/16	Primer	11,0%	13,5%	20,8%	2,98	2,84	2,84
2015/16	Segon	11,1%	14,1%	20,2%	2,90	2,96	2,99
2016/17	Primer	15,2%	12,1%	15,4%	3,00	2,82	2,79
2016/17	Segon	12,1%	18,4%	28,4%	2,97	2,96	2,96
2017/18	Primer	19,5%	20,1%	24,0%	2,95	2,82	2,80
2017/18	Segon	19,1%	21,9%	30,0%	2,93	2,78	2,78
2018/19	Primer	26,9%	27,7%	34,0%	3,02	2,84	2,77
2018/19	Segon	24,9%	31,7%	40,9%	3,01	2,92	2,96
Mitjana ponderada		16,1%	17,6%	23,3%	2,96	2,85	2,85

6.3. Pel que fa als resultats acadèmics, la taxa de graduació actual és del 35%, superior a la proposada a la memòria (30%). La taxa d'eficiència de la titulació també es troba per sobre del valor proposat a la memòria (80%), essent el dos darrers anys del 87% i 89% respectivament. La taxa d'abandonament, tot i que ha baixat, un 32% a la darrera cohort, encara està per sobre del valor proposat a la memòria (25%). Esperem poder continuar la millora d'aquest valor, tenint en compte que el perfil de l'estudiant de nou accés és millor.

La taxa de rendiment acadèmic general s'ha estabilitzat en uns valors satisfactoris (70 - 72%). Aquest darrer any hi ha hagut una millora important pel que fa al rendiment de nou ingrés, arribant al 68%. La taxa d'èxit també es manté força estable (76-78%), així com la taxa de no presentats (8%). Esperem que aquestes millores es mantinguin en els propers cursos.

TAXES	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Memòria
Graduació	28%	30%	37%	34%	35%					30%
Eficiència				94%	93%	90%	88%	87%	89%	80%
Abandonament	50%	53%	46%	41%	43%	32%				25%
Rendiment	36,7%	54,4%	66,1%	70,2%	70,4%	71,1%	72,1%	70,5%	72,1%	
Rendiment de nou ingrés	37,6%	48,8%	55,5%	55,2%	56,6%	61,8%	59,7%	58,3%	68,0%	
Èxit	52,3%	67,4%	75,6%	77,7%	76,5%	77,4%	77,5%	76,6%	78,0%	
No presentats	31,0%	19,0%	12,0%	9,0%	8,0%	8,0%	7,0%	8,0%	8,0%	

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2502441/taxes/

Els resultats en les assignatures, per norma general, també mantenen uns valors adients, tenint en compte l'àmbit en el que ens trobem. Tot i que en alguna assignatura els índexs no són tan favorables, després d'analitzar la situació amb estudiants i professors, no es considera que siguin deguts a problemes estructurals o de coordinació dins l'assignatura. Per tant, valorem positivament aquestes dades.

Evolució qualificacions	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2018	2%	4%	30%	41%	22%
2017	2%	3%	28%	43%	23%
2016	2%	3%	29%	43%	22%
2015	2%	4%	31%	41%	23%
2014	2%	4%	29%	42%	23%
2013	2%	3%	30%	43%	22%
2012	2%	2%	30%	43%	24%
2011	1%	1%	24%	42%	32%
2010	1%	1%	14%	38%	46%

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2502441/assignatures/

6.4. Segons l'estudi d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitat catalanes, coordinada per AQU Catalunya el 2017 [<http://estudis.aqu.cat/dades/>] el 95,9% dels graduats en Enginyeria Informàtica estan ocupats, amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 73,8. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). El 88,8% treballa a l'empresa privada i el 78,6% té contracte fix o indefinit i el 5,1% són autònoms. Com a dada molt positiva es mostra que més del 90,8% troben feina abans dels tres mesos. Totes aquestes dades estan en la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes. En quant a grau de satisfacció dels egressats, el 83,8% repetiria la carrera i, d'aquests, el 85% repetiria a la UAB. Li atorguen un 7,3 (sobre 10) al nivell de satisfacció amb la titulació.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, valorem aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació (GEST)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació. Tal i com es va demanar a l'informe d'avaluació de l'acreditació i com es va comentar en el darrer informe de seguiment, ja s'ha dut a terme la revisió de les competències transversals (CT) proposada.

6.1. i 6.2. És en el moment d'elaborar les guies docents que es garanteix vincular tots els resultats d'aprenentatge de les diferents CT a activitats formatives i d'avaluació, amb una reducció important de resultats d'aprenentatge per CT tal i com es demanava en l'acreditació.

Pel què fa al nivell de dedicació dels estudiants, s'extreuen dels informes d'Enquesta d'Avaluació de l'Activitat Docent de l'OQD (<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>) les dades que es mostren a la Taula 1. És important remarcar que a partir del curs 16-17 els estudis de telecomunicació (Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació i Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació) tenen un tronc d'accés comú i que no és fins a tercer curs que es fa la divisió en el plans d'estudi individuals. Per tant, hi ha dues fonts de dades (el grau individual i el tronc comú) i els resultats que es mostren són mitja ponderada tenint en compte el número d'estudiants matriculats sempre que hi hagi dues dades per un mateix curs acadèmic. L'anàlisi de resultats obtinguts mostra un clar augment de la participació dels alumnes en les enquestes, la qual cosa ha estat un problema recurrent des que es va implementar l'enquesta en format electrònic. En el cas de GEST estem encara per sota del mitja de la UAB i de l'Escola d'Enginyeria i per tant és un punt a millorar. Pel què a la valoració dels estudiants i centrant-nos en el tres darrers cursos, es troba en consonància amb la mitja de l'Escola d'Enginyeria excepte algun cas puntual, com ara el segon semestre del curs 18/19, que caldrà analitzar.

Enquestes PAAD		Índex de participació			Mitjana Ponderada		
Curs	Semestre	UAB	EE	GEST	UAB	EE	GEST
2014/15	Primer	10,5%	8,7%	6,9%	2,93	2,65	2,66
	Segon	10,4%	7,7%	7,5%	2,88	2,93	2,52
2015/16	Primer	11,0%	13,5%	5,7%	2,98	2,84	2,73
	Segon	11,1%	14,1%	10,0%	2,90	2,96	2,81
2016/17	Primer	15,2%	12,1%	10,0%	3,00	2,82	3,01
	Segon	12,1%	18,4%	10,0%	2,97	2,96	2,83
2017/18	Primer	19,5%	20,1%	17,0%	2,95	2,82	2,98
	Segon	19,1%	21,9%	13,3%	2,93	2,78	2,70
2018/19	Primer	26,9%	27,7%	16,3%	3,02	2,84	3,05
	Segon	24,9%	31,7%	21,1%	3,01	2,92	2,63
Mitjana ponderada		16,1%	17,6%	11,8%	2,96	2,85	2,79

Taula 1. Evolució de la satisfacció dels estudiants i participació en el programa d'avaluació docent.

6.3. En relació als resultats acadèmics, la Taula 2 mostra l'evolució dels principals indicadors. La informació s'ha obtingut de http://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500898/ pel què fa al Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació (accés individual fins el curs 2015-2016) i de http://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/21115/ pel què fa al tronc comú (accés a partir del curs 2016-17). Respecte a l'eficiència, els valors obtinguts se situen propers al proposat en la memòria del grau. Pel què fa a les dades de graduació i abandonament, les dades actuals no permeten fer-ne una valoració vinculant ja que encara patim la transició dels graus individuals a l'accés comú. Això fa que la taxa d'abandonament sigui molt elevada de forma

falsejada ja que molts dels abandonaments són en realitat canvis de plans d'estudi dins de l'àmbit de les telecomunicacions a la mateixa escola. Pel què fa a graduació, no es disposen de les darreres dades per poder valorar tendències.

Analitzant les dades de rendiment, rendiment de nou ingrés, èxit i percentatge de no presentats s'aprecia una tendència positiva si es contrasten les 4 darreres cohorts respecte les 4 primeres. Tot i així, poden existir inconsistències en les dades pel fet que s'ha comentat de la creació d'un tronc comú i caldrà esperar a veure com evolucionen els resultats un cop passat el transitori.

TAXES	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Memòria
Graduació	11,00%	21,00%	13,00%							30,00%
Eficiència				100,00%	88,00%	89,00%	81,00%	88,00%	80,00%	87,00%
Abandonament	69,00%	51,00%	71,00%	70,00%	74,00%	66,00%				20,00%
Rendiment	48,85%	48,10%	50,09%	54,43%	53,88%	56,59%	57,25%	56,95%	55,79%	
Rendiment de nou ingrés	51,81%	47,11%	34,68%	44,50%	38,70%	47,21%	82,92%	40,85%	43,99%	
Èxit	60,44%	57,75%	61,58%	64,17%	62,01%	68,07%	67,55%	67,20%	67,43%	
No presentats	21,00%	16,00%	19,00%	15,00%	13,00%	17,00%	12,00%	16,11%	17,89%	

Taula 2. Evolució dels principals indicadors acadèmics.

La Taula 3 mostra els resultats acadèmics en les assignatures. Els resultats són semblants en les 9 cohorts mostrades. La taxa d'excel·lents i MH és baixa però es justifica per la dificultat dels estudis. La majoria dels alumnes obtenen notes d'aprovat i aproximadament la meitat d'aquests de notable. Es destaca la reducció de la taxa de suspesos en les darreres cohorts, que se situa al voltant del 30%.

Evolució qualificacions	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
2018	1,00%	3,04%	19,33%	44,81%	31,56%
2017	1,42%	1,25%	20,40%	44,25%	31,86%
2016	1,00%	3,00%	22,00%	44,00%	29,00%
2015	2,00%	4,00%	22,00%	41,00%	32,00%
2014	1,00%	2,00%	18,00%	41,00%	38,00%
2013	2,00%	4,00%	19,00%	41,00%	35,00%
2012	2,00%	1,00%	19,00%	40,00%	38,00%
2011	1,00%	1,00%	15,00%	41,00%	42,00%
2010	1,00%	0,00%	15,00%	43,00%	41,00%

Taula 3. Resultats acadèmics dels estudiants.

6.4. Per últim, s'analitzen les dades de l'estudi dels graduats i graduades de les universitats catalanes d'AQU Catalunya del 2017. Pràcticament el 100% dels alumnes del Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació es troben ocupats amb un Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) de 72,4, semblant a la resta d'universitats catalanes que imparteixen el mateix grau. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). El 66,7% dels egressats realitzen funcions d'R+D, el 41,7% fan funcions de tècnic de suport a la recerca i el 25% realitzen tasques de direcció. Per tant, es pot concloure que la majoria fan ús dels estudis realitzats en la vida laboral. Finalment, les condicions laborals són bones en relació a la situació general ja que el 100% treballa a temps complet i el 90% té guanys de més de dosmilerista.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, valorem aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació (GEET)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació. Tal i com es va demanar a l'informe d'avaluació de l'acreditació i com es va comentar en el darrer informe de seguiment, ja s'ha dut a terme la revisió de les competències transversals (CT) proposada.

6.1 i 6.2. És en el moment d'elaborar les guies docents que es garanteix vincular tots els resultats d'aprenentatge de les diferents CT a activitats formatives i d'avaluació, amb una reducció important de resultats d'aprenentatge per CT tal i com es demanava en l'acreditació.

Pel què fa al nivell de dedicació dels estudiants, s'extreuen dels informes d'Enquesta d'Avaluació de l'Activitat Docent de l'OQD (<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>) les dades que es mostren a la Taula 1. És important remarcar que a partir del curs 16-17 els estudis de telecomunicació (Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació i Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació) tenen un tronc d'accés comú i que no és fins a tercer curs que es fa la divisió en el plans d'estudi individuals. Per tant, hi ha dues fonts de dades (el grau individual i el tronc comú) i els resultats que es mostren són mitja ponderada tenint en compte el número d'estudiants matriculats sempre que hi hagi dues dades per un mateix curs acadèmic. L'anàlisi de resultats obtinguts mostra un clar augment de la participació dels alumnes en les enquestes, la qual cosa ha estat un problema recurrent des que es va implementar l'enquesta en format electrònic. En el cas de GEET estem encara per sota del mitja de la UAB i de l'Escola d'Enginyeria i per tant és un punt a millorar. Pel què a la valoració dels estudiants, en el cas del primer semestre es troba una tendència a l'alça que ens situa lleugerament per sobre de la mitjana de la UAB i de l'escola. No obstant això, en el segon semestre, tot i que la tendència continua sent a l'alça els resultats són pitjors que les mitjanes de la UAB i de l'escola.

Enquestes PAAD		Índex de participació			Mitjana Ponderada		
Curs	Semestre	UAB	EE	GEET	UAB	EE	GEET
2014/15	Primer	10,5%	8,7%	6,0%	2,93	2,65	2,73
	Segon	10,4%	7,7%	4,1%	2,88	2,93	2,64
2015/16	Primer	11,0%	13,5%	4,9%	2,98	2,84	2,84
	Segon	11,1%	14,1%	7%	2,90	2,96	2,64
2016/17	Primer	15,2%	12,1%	8,6%	3,00	2,82	3,0
	Segon	12,1%	18,4%	6,3%	2,97	2,96	2,62
2017/18	Primer	19,5%	17,4%	17,0%	2,95	2,82	3,01
	Segon	19,1%	21,9%	11,9%	2,93	2,78	2,75
2018/19	Primer	26,9%	27,7%	16,3%	3,02	2,84	3,05
	Segon	24,9%	31,7%	23,8%	3,01	2,92	2,73

Taula 1. Evolució de la satisfacció dels estudiants i participació en el programa d'avaluació docent.

6.3 En relació als resultats acadèmics, la Taula 2 mostra l'evolució dels principals indicadors. La informació s'ha obtingut de http://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/2500895/ pel què fa al Grau en Enginyeria de Electrònica de Telecomunicació (accés individual fins el curs 2015-2016) i de http://siq.uab.cat/siq_public/centre/115/titulacio/21115/ pel què fa al tronc comú (accés a partir del curs 2016-17). Respecte a l'eficiència, els valors obtinguts se situen propers al proposat en la memòria del grau. Pel què fa a les dades de graduació i abandonament, les dades actuals no permeten fer-ne una valoració vinculant ja que encara patim la transició dels graus individuals a l'accés comú. Això fa que la taxa d'abandonament sigui molt elevada de

forma falsejada ja que molts dels abandonaments són en realitat canvis de plans d'estudi dins de l'àmbit de les telecomunicacions a la mateixa escola. Pel què fa a graduació, no es disposen de les darreres dades per poder valorar tendències. Les dades de rendiment, èxit i percentatge de no presentat es mantenen estables des de l'any 2012. No obstant això sí es observa un augment en el rendiment dels alumnes de nou ingrés, cosa que es valora de forma positiva.

TAXES	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Memòria
Graduació	18,00%	15,00%	17,00%	22,00%	14,00%					30,00%
Eficiència				98,00%	92,00%	84,00%	86,00%	79,00%	76,00%	87,00%
Abandonament	58,00%	74,00%	63,00%	70,00%	73,00%	70,00%				20,00%
Rendiment	41,00%	42,00%	60,00%	58,00%	61,00%	57,00%	61,00%	58,00%	57,00%	
Rendiment de nou ingrés	41,00%	39,00%	48,00%	38,00%	35,00%	44,00%	56,00%	65,00%	52,00%	
Èxit	56,00%	55,00%	70,00%	69,00%	70,00%	70,00%	70,00%	69,00%	68,00%	
No presentats	28,00%	23,00%	15,00%	15,00%	14,00%	19,00%	7,00%	17,00%	17,00%	

Taula 2. Evolució dels principals indicadors acadèmics.

La Taula 3 mostra els resultats acadèmics en les assignatures. Els resultats són semblants en les 9 cohorts mostrades. La taxa d'excel·lents i MH és baixa però es justifica per la dificultat dels estudis. La taxa de suspesos es manté estable al voltant del 30%.

Evolució qualificacions	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
2018	1,00%	3,04%	19,33%	44,81%	31,56%
2017	1,42%	1,25%	20,40%	44,25%	31,86%
2016	1,00%	3,00%	22,00%	44,00%	29,00%
2015	1,00%	5,00%	21,00%	44,00%	30,00%
2014	1,00%	6,00%	21,00%	44,00%	29,00%
2013	2,00%	5,00%	24,00%	39,00%	31,00%
2012	1,00%	2,00%	15,00%	38,00%	28,00%
2011	1,00%	2,00%	17,00%	36,00%	45,00%
2010	0,00%	2,00%	15,00%	43,00%	44,00%

Taula 3. Resultats acadèmics dels estudiants.

6.4 Per últim, s'analitzen les dades de l'estudi dels graduats i graduades de les universitats catalanes d'AQU Catalunya del 2017. Pràcticament el 100% dels alumnes del Grau en Enginyeria de Electrònica de Telecomunicació es troben ocupats amb un Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) de 68,4, semblant a la resta d'universitats catalanes que imparteixen el mateix grau. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). El 27% dels egressats realitzen funcions d'R+D, el 50% fan funcions de tècnic de suport a la recerca i el 30% realitzen tasques de direcció. Per tant, es pot concloure que la majoria fan ús dels estudis realitzats en la vida laboral. Finalment, les condicions laborals són bones en relació a la situació general ja que el 94% treballa a temps complet i el sou mitjà es de és de 2226€.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, valorem aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Gestió Aeronàutica (GGA)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **S'assoleix**.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació

6.1. i 6.2. Amb les guies docents de les assignatures s'assegura la vinculació dels resultats d'aprenentatge de les competències definides per al grau amb les activitats tant formatives com d'avaluació

El nivell de satisfacció dels estudiants amb assignatures, té una mitjana acceptable (2.78 el primer semestre i 2.96 el segon) que es situa molt prop de la mitjana del centre (2.89 i 2.92) i molt a prop de la mitjana dels graus de la UAB (3.11 i 3.08). No obstant la participació inferior al 20% fa que pugui haver-hi un cert biaix en els resultats i que calgui fer esforços en fomentar una major participació tot i que és més un problema sistèmic que no tant del grau doncs ens situem en nivells molt similars a la mitjana de la universitat una mica per sobre d'aquest 20%.

Respecte als professors, la mitjana també es acceptable tot i que es podria millorar (2.43 el primer semestre i 2.78 el segon) però no podem ser concloents en tant les valoracions més baixes també es corresponen a participacions molt baixes (entre 1 i 3 respostes) i per tant no es poden considerar significatives. En tot cas es requereix una anàlisi més profunda sobre aquests aspectes. Fora del sistema de enquestes no consta que hi hagin queixes formals sobre professorat, fet que descarta la existència de problemes seriosos en quant a qualitat del professorat.

6.3. Els resultats acadèmics en quant a graduació són bons doncs a partir de la cohort del 2011 ens situem per sobre del proposat (50%) excepte el 2013 que és un 49%. La taxa de eficiència de cada curs, com sempre ha estat folgadoament per sobre del proposat a la memòria (75%). On detectem més problema és en la taxa d'abandonament que és alta i ha tornat a repuntar just després d'assolir el objectiu (20%) amb la cohort del 2013.

Cohort	Graduació	Abandonament
2015	-	37%
2014	65%	27%
2013	49%	19%
2012	58%	22%
2011	63%	20%

Any	Eficiència
2018	86%
2017	90%
2016	89%
2015	87%
2014	91%
2013	91%

6.4. Segons l'estudi d'inserció laboral dels graduats i graduades de les universitat catalanes, coordinada per AQU Catalunya el 2017 [<http://estudis.aqu.cat/dades/>] el 88,9% dels graduats en Gestió Aeronàutica estan ocupats, amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 64.7. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). Malauradament la participació ha estat molt baixa doncs només hi ha resposta de 9 persones i per tant fora molt difícil o agosarat inferir conclusions rellevants a partir d'aquesta mostra

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es tracta del primer informe de seguiment per al primer any d'implantació del Grau, valorem aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Enginyeria Dades (GED)

Aquest és el primer informe de seguiment que es porta a terme per aquesta titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de la verificació.

6.1. i 6.2. En el moment de realització de les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

En general el nivell de satisfacció dels estudiants respecte les assignatures és alt. A les enquestes PAAD d'aquest primer curs 2018/19, amb una participació del 64,9% (1r Sem) i 70,5% (2n Sem), la valoració mitjana (sobre 4) és de 3,05 (1r Sem) i 2,48 (2n Sem). La davallada en el nivell de satisfacció al segon semestre es degut a la valoració del professor d'OGE (per sota d'1). La coordinació ja s'ha posat en contacte amb el delegat per preguntar el motiu i contrastarà la seva opinió amb el contacte del Dep. d'Economia i Empresa per intentar millorar el grau de satisfacció

6.3. Les taxes mitjanes de rendiment acadèmic i èxit són, respectivament, d'un 80% i un 86%. Encara no es disposen dades de la resta de taxes.

6.4. Encara no es disposen dades de la taxa d'inserció.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de verificació, valorem aquest estàndard com a "s'assoleix".

Grau en Gestió de Ciutats Intel·ligents i Sostenibles (GGCIS)

Aquest és el primer informe de seguiment que es porta a terme per aquesta titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de la verificació.

6.1. i 6.2. Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Totes les guies docents de les assignatures son disponibles al web <https://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/gestio-de-ciutats-intel·ligents-i-sostenibles-1345467811508.html?param1=1345732097106> i segueixen els criteris de la UAB i de l'Escola en tots els aspectes.

El sistema de confecció de les guies docents garanteix que es vinculin totes les activitats de les assignatures a competències i resultats d'aprenentatge. En aquest sentit, d'acord amb els resultats de les enquestes de les assignatures de la titulació (curs 18/19), l'alumnat les valora positivament, arribant a un 3,10/4 de mitjana, en la banda superior del conjunt d'estudis de l'Escola. L'únic indicador per sota de 3 (amb un 2,96) és el que fa referència als materials dels cursos. En aquest sentit és previsible que millorin en cursos posteriors ja que es tracta d'uns estudis amb moltes assignatures de nova implantació.

6.3. La previsió per al curs 2019/20 de la taxa de graduació per a la primera cohort d'estudiants (10 del curs 2017/18) és que sigui del 70% perquè la taxa d'abandonament ha estat del 30%. De manera similar, l'eficiència serà propera al 88% perquè l'abandonament es va produir al primer curs.

Ara bé, també és previsible que les taxes de graduació i abandonament tendeixin gradualment a l'estimació feta a la memòria (40% i 25%, respectivament) perquè la segona cohort d'entrada és formada per 59 estudiants (curs 2018/19). En el seu primer any, aquesta cohort van tenir una taxa d'èxit acadèmic del 83% però un rendiment del 72%. Per tant, si es compten les persones no avaluades (és a dir, que consten com a no presentades) com a abandonament, hi va haver un 11% d'abandonament. Extrapolant aquestes xifres al tercer curs, això implicaria una taxa de graduació del 83% i una taxa d'abandonament del 29%, amb una eficiència del 69%.

En qualsevol cas, és probable que aquestes xifres canviïn força i que la taxa de graduació no sigui tan alta, desafortunadament.

6.4. Atès que el títol es va implantar, de fet, el 2017/18 amb el títol propi, s'espera que els primers graduats surtin el 2019/20. Així doncs, encara no hi ha indicadors per avaluar aquest apartat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de verificació, valorem aquest estàndard com a "s'assoleix".

Màster en Internet dels Objectes per a Salut Digital (MIOSD)

Aquest és el primer informe de seguiment que es porta a terme per aquesta titulació.

Valoració: Es mantenen les condicions de la verificació.

6.1. i 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En el moment de realització de les guies docents de les assignatures es garanteix la vinculació de tots els resultats d'aprenentatge de les diferents competències a activitats formatives i d'avaluació.

El nivell de satisfacció dels estudiants respecte les assignatures i el professorat és correcte, segons les dades de les poques enquestes realitzades als estudiants del curs passat. A les enquestes PAAD el darrer curs 2018/19, amb una participació del 21,67% (1r Sem) i 50% (2n Sem), la valoració mitjana (sobre 4) és de 3,46 (1r Sem) i 3,74 (2n Sem). Pel que fa a les enquestes de les assignatures la valoració mitjana (sobre 4) és de 3,79 (2n sem).

Considerem que s'ha assolit la proposta ja que els resultats són més que satisfactoris.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics, la taxa de graduació de l'únic any disponible és del 67%, lleugerament inferior a la proposada a la memòria (80%). La raó és el baix número d'alumnes que cursen la titulació a temps complet el primer any 6, dels quals la van acabar 4 i els altres 2 van tenir problemes amb els treballs de fi de màster (TFM) assignats, donat que a darrera hora no es van poder realitzar en empreses tal i com estava previst i els alumnes, es van desmotivar. S'ha corregit aquest aspecte oferint-los TFM a la UAB per la qual cosa els alumnes ja tenen el seu treball encarrilat. Per als alumnes que el realitzen al curs actual, es proposa prendre una decisió preventiva durant el curs de Febrer per tal que puguin realitzar el seu TFM amb el temps i la qualitat suficient.

La taxa d'eficiència de la titulació (100%) també es troba per sobre del valor proposat a la memòria (99%). La taxa d'abandonament és de moment nul·la ja que els alumnes que no van superar l'any passat o els que el van fer a temps parcial, s'han tornat a matricular aquest any.

La taxa de rendiment acadèmic general és del 93%. La taxa d'èxit es del 98% i la taxa de no presentats del 7%.

6.4. Encara no es disposen dades de la taxa d'inserció.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés de verificació, valorem aquest estàndard com a "s'assoleix".

Valoració del Centre de l'Estàndard 6


Casos **GEI, GEST, GEET i GGA**: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "**s'assoleix**". Cal comentar que s'han d'analitzar amb més detall les taxes d'abandonament de GEST, GEST i GGA.

Casos **GED, GGCIS i MIOSD**: atès que es tracta del primer informe de seguiment per al primer any d'implantació i es mantenen les condicions del procés de verificació, valorem aquest estàndard com "**s'assoleix**". Cal remarcar que aquestes titulacions es van implantar molt recentment i no es disposa de totes les taxes de rendiment i d'inserció.

ESCOLA D'ENGINYERIA												
CULT/Propost	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat		
115	003	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	15/16	Notes de tall dels alumnes d'entrada baixes	Millorar les notes de tall i mitjana dels estudiants de nou accés	Buscar recursos per a ampliar les accions de difusió dels estudis d'enginyeria a la UAB: programa Escolab, udn2.cat i altres accions presencials a IES, Ajuntaments i altres fòrums.	S'ha creat un equip de treball de suport a promoció per a la planificació i visualització de les activitats de promoció a l'escola. Dintre de les activitats de promoció està l'obtenció de recursos externs per a finançar les activitats planificades. S'han conseguit patrocinis anuals amb empreses com Idneo o Roche	No	Finalitzada	●	
115	039	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	A les guies docents cal posar molta informació i estar al cas de les normatives UAB i de les recomanacions del centre i de la coordinació	Millorar la informació de les guies docents: més uniforme i més completa	Checklist (llista de control) de les guies docents de forma que el responsable pugui avaluar amb aquesta llista si s'han seguit totes les pautes que el centre fa en relació a les guies docents; s'iniciarà la millora al grau d'Enginyeria Informàtica per anar-ho fent paulatinament a la resta de graus i màsters.	Generació de document "Guia de recomanacions d'avaluació a l'Escola d'Enginyeria" aprovat per Junta Permanent del 23 de maig de 2018. Alt percentatge de guies publicades amb la informació completa.	No	Finalitzada	●	
115	043	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	18/19	Cal homogeneïtzar més algunes polítiques rellevants a nivell de Màsters	Millorar la coordinació d'Estudis a nivell de centre	Tot i les accions de Coordinació existents a nivell de Graus i Màsters de l'Escola, es creu convenient unificar la Comissió d'afers acadèmics d'estudis de Màsters amb les de Graus per tal d'homogeneïtzar més algunes polítiques rellevants.	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.GRAL.1	No	En procés	●	
115	010	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	16/17	Baixa valoració del professorat del centre en les enquestes PAAD	Millorar la tasca del professorat del centre i la valoració que se'n fa per part dels estudiants	Realitzar reunions periòdiques (semestrals) entre direcció, departaments i coordinacions de secció per fer un seguiment dels resultats de les enquestes un cop arribin al Centre.	La Comissió de Qualitat Delegada de la Junta d'Escola (constituïda a JP del 15 octubre 2018) amb representants dels diferents col·lectius de l'Escola, incloent al Gestor de Qualitat va portar a terme el primer anàlisi d'enquestes pel curs 18-19. Això es continuarà fent anualment, traslladant les conclusions als departaments i coordinacions.	No	Finalitzada	●	
115	014	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	16/17	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Establiment de protocols per recollir el grau de satisfacció del professorat i PAS.	Encara no es disposa de cap enquesta i s'està a l'espera que des del vicerectorat de qualitat es proporcionin el procés per recollir opinió del PDI i PAS, donat que aquest problema és general a tota la UAB. S'augmenta al 2020 la finalització d'aquesta millora.	No	En procés	●	
115	015	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	16/17	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Establiment de mecanismes per recollir l'opinió dels egressats a l'Escola.	Des de gestió acadèmica s'incentiva als estudiants que fan la petició del títol oficial fer l'enquesta final disponible online.	No	Finalitzada	●	
115	016	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	16/17	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Establiment de mecanismes per recollir l'opinió dels empleadors.	Des de Direcció s'ha potenciat molt els contactes amb empreses. Per part dels coordinadors també s'han fet molts contactes. És una millora que està en funcionament ja que sempre es busca augmentar i millorar aquesta visibilitat de l'Escola	No	Finalitzada	●	
115	017	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	16/17	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Redacció d'enquestes i establiment de procediments per recollir l'opinió de tutors (empresa) i estudiants sobre pràctiques externes i TFG a l'empresa.	A nivell UAB, s'ha iniciat un nou procés d'enquestes de satisfacció dels estudiants tant pel cas de les pràctiques en empresa com pels TFG/TFM. La primera tanda d'enquestes s'ha portat a terme al curs 18-19. Queda pendent d'acabar de definir l'enquesta pels tutors d'empresa. Al grau d'informàtica ja es porta a terme, cal extrapolar a la resta de titulacions.	No	En procés	●	
115	021	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	16/17	Excessives tasques administratives que recauen sempre en el coordinador del grau	Facilitar la tasca dels coordinadors	Demandar PAS especialitzat i directament vinculat als coordinadors i que aquest PAS pugui assumir tasques generals dels graus (especialment en els TFG i pràctiques en empreses).	L'equip de Direcció disposa d'un gestor de qualitat compartit amb la facultat de Veterinària. El centre continuarà insistint per disposar del gestor de qualitat a temps complet	No	En procés	●	
115	042	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Un cop analitzats i processats els graus de satisfacció, cal proposar accions de millora en funció de les opinions obtingudes.	Al curs 2018-19, la sots-direcció de Qualitat va a portar a terme, juntament amb direccions departaments, un anàlisi de dades d'enquestes pel període 15-18 per definir propostes d'actuació de millora. Al curs 19-20, aquesta acció es portarà a terme a la Comissió de Qualitat Delegada de la Junta d'Escol. Això es continuarà fent anualment, traslladant les conclusions als departaments i coordinacions.	No	Finalitzada	●	

ESCOLA D'ENGINYERIA												
CULT	Propost	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat	
115	044	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	18/19	Els alumnes no contesten les enquestes d'avaluació de l'activitat docent	Millorar la taxa de resposta a les enquestes institucionals d'avaluació de l'activitat	Promoure mecanismes tals com: anunci al Campus virtual per part dels coordinadors i professors per animar als alumnes a contestar les enquestes i a través de les xarxes socials, per part de la direcció de l'Escola, explicant als alumnes quina és la utilitat d'aquestes enquestes.	Proposada a informe acreditació 19-20: ME3.GRAL.1	No	En procés	●	
115	045	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	18/19	Els alumnes no contesten les enquestes d'avaluació de mòduls i assignatures	Millorar la taxa de resposta a les enquestes institucionals d'avaluació de mòduls i assignatures	Promoure mecanismes tals com: anunci al Campus virtual per part dels coordinadors i professors per animar als alumnes a contestar les enquestes i a través de les xarxes socials, per part de la Direcció de l'Escola, fent èmfasi en la importància de la seva opinió per a la millor planificació del mòdul o assignatura	Proposada a informe acreditació 19-20: ME3.GRAL.1	No	En procés	●	
115	040	4. Adequació del professorat	Seguiment	16/17	Els professors no sabem les innovacions que fan altres professors en les seves assignatures	Millorar la visibilitat de les experiències innovadores del professorat. Compartir experiències.	Jornada de Innovació docent de la titulació GEI, on els professors expliquin les seves experiències i els projectes d'innovació docent que han implementat; aquesta proposta es farà extensible a altres titulacions de forma paulatina.	Es recullen cada any totes les propostes de projectes d'innovació docent per oferir als professors la possibilitat de realitzar-les. S'està planificant una jornada d'innovació docent a finals de curs 19-20.	No	En procés	●	
115	041	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	17/18	El PAT no el consulten habitualment els alumnes	Fer més atractiu el fitxer resum del PAT	Adaptar el PAT a un format digital més visual i atractiu pels estudiant, basat en el nou disseny del PAT de la UAB: http://www.uab.cat/dpc/pla_accio_tutorial_uab	S'ha afegit una secció PAT a la web de l'Escola: https://www.uab.cat/web/estudiar/estudis/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat-del-centre/pla-d-accio-tutorial-pat-1345737394069.html	No	Finalitzada	●	
115	025	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	16/17	Poca visibilitat de la biblioteca i els recursos que pot oferir (la biblioteca no es troba físicament al centre, es comparteix entre Ciències, Biociències i Enginyeria i es troba a l'edifici C)	Millorar la comunicació, tant presencial com virtual entre els usuaris i la biblioteca	A. Buscar fórmules que permetin integrar millor la informació de biblioteca al web de l'Escola B. Realitzar Jornades de difusió de la biblioteca amb estand a l'Escola C. Augmentar els recursos bibliogràfics electrònics.	A. S'ha afegit un enllaç directe a la Biblioteca a la web de l'Escola. B. S'aprofita la festivitat de Sant Jordi per fer difusió de les activitats de la biblioteca relacionades amb l'Escola d'Enginyeria. S'han realitzat jornades de difusió sobre open access i activitats de recolzament a la difusió de la recerca des de les biblioteques (2017) C. La biblioteca cada any disposa de finançament propi, fomentant la compra de llibres electrònics i completant títols que no s'hagin pogut comprar amb el pressupost de l'Escola. Algunes titulacions ha fet aportacions pròpies del pressupost de la Secció per augmentar la disponibilitat de la bibliografia de les assignatures. (2017)	No	Finalitzada	●	
115	029	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	16/17	Millorar informació relacionada amb TFG i pràctiques en empresa	Incorporar a la web de l'Escola FAQ pels TFG i pràctiques en empresa	Actualment ja s'ha incorporat aquest document pel grau d'enginyeria informàtica i es generalitzarà a la resta dels graus durant el curs 16-17.	Actualment existeixen FAQ de pràctiques en empresa de tots els graus. Pel que fa als FAQ dels TFG, inicialment es va incorporar a la web associada al grau d'eng. Informàtica. Posteriorment als graus d'eng. Sist. Telecom i grau d'eng. Elect. Telecom. Es preveu acabar la incorporació a la resta de graus al 19-20.	No	En procés	●	
115	046	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	18/19	La documentació del PAT hauria de ser encara més accessible.	Millorar la visualització del PAT	A. Incorporar una visualització dinàmica, dintre del web, dels diferents àmbits del PAT. B. Fer que l'accés tant al PAT de l'Escola d'Enginyeria com al PAT general de la UAB sigui molt més visible des de diferents pàgines de l'Escola d'Enginyeria	Proposada a informe acreditació 19-20: ME5.GRAL.1	No	En procés	●	
115	047	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	18/19	Falta fer arribar als estudiants el contingut de les sessions presencials informatives.	Millorar l'accessibilitat dels estudiants a les sessions presencials i a altres xerrades.	A. Incloure al PAT les presentacions utilitzades en sessions presencials. B. Incloure presentacions relacionades amb els TFM i pràctiques en empreses.	Proposada a informe acreditació 19-20: ME5.GRAL.2	No	En procés	●	
115	048	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	18/19	Enquestes de final de Màster molt desiguals entre els diferents màsters i incompletes en relació a tutories acadèmiques.	Millorar l'homogeneïtat de les enquestes de satisfacció dels estudiants. Afegir preguntes sobre les tutories acadèmiques.	Establir un conjunt de preguntes iguals en les enquestes de satisfacció de tots els màsters. Incloure el conjunt de les tutories acadèmiques.	Proposada a informe acreditació 19-20: ME5.GRAL.3	No	En procés	●	
115	049	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	18/19	La participació dels titulats en les enquestes és molt baixa.	Millorar la participació en les enquestes dels titulats.	Enviar un correu des de coordinació o direcció a tots els estudiants que es troben en disposició de sol·licitar el títol enviant un enllaç per contestar l'enquesta. Es defineix també un protocol on es farà un recordatori a l'email d'invitació a l'acte de graduació (incorporant el link a l'enquesta).	Proposada a informe acreditació 19-20: ME5.GRAL.4	No	En procés	●	

ESCOLA D'ENGINYERIA

CULT/Propost	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat	
115	033	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	16/17	Manca de visibilitat de les oportunitats de col·laboració Escola-Empresa en els estudis de Grau	Millorar la difusió al món empresarial del potencial dels estudis de l'Escola (TFG, pràctiques externes)	<p>A. Visualitzar pòsters i resums TFG al web</p> <p>B. Visualitzar competències estudis de cara a possibles col·laboracions per pràctiques externes i TFG.</p>	<p>A. S'ha creat un nou apartat on es poden visualitzar els posters de fi de grau de cursos anteriors. WEB: home escola enginyeria/estudis/treball fi de grau. http://www.uab.cat/web/estudis/treball-de-fi-de-grau-1345688899319.html</p> <p>B. S'han creat diferents mencions i premis en la festa de graduació per visualitzar activitats relacionades amb les empreses: experiència internacional, millors practiques en empresa, millor activitat d'emprenedoria, millor activitat de promocio del consell d'estudiants. S'ha creat un punt únic de contacte amb empreses de l'escola per recollir qualsevol contacte extern</p>	No	Finalitzada	

MÀSTER EN LOGÍSTICA I GESTIÓ DE LA CADENA DE SUBMINISTRAMENT																
RUCT	Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
4E+06	001	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	14/15	Baix percentatge d'estudiants admesos que paguen la reserva de plaça i/o es matriculen finalment.	Millorar el nombre de matriculats	Per tal de convèncer a l'estudiant admes, i que probablement també està pendent de la resolució d'altres opcions, a que materialitzi el seu compromís amb el nostre màster, es proposa: A. Consolidar els canals de difusió que proporcionen les tres universitats del consorci. El fet de portar tres edicions dona més consistència com alternativa de formació a les existents a Europa en el camp de la Logística. B. Intensificar la difusió del màster entre les empreses i associacions professionals del sector C. Millorar la visualització (p.e. a través de la web) de les relacions amb les empreses del sector. Aquestes relacions s'estan materialitzant tant per les pràctiques no acadèmiques que els estudiants estan fent durant els períodes no lectius com pels diferents TFM's	Alta	Comitè Conjunt de Coordinació del Màster i Àrees d'Afers Acadèmics del Consorci LSCM	Gener 2015	Juny 2017	A, B i C. S'ha millorat la visibilitat del màster, tant amb accions puntuals de disseminació en fires del sector com, sobretot, en la web del màster (www.master-lscm.eu) que s'ha redissenyat per fer més entenedors els processos d'aplicació, els continguts, les experiències dels estudiants que s'han graduat i les tesis de màster més rellevants. D. En relació als processos administratius, detectats com complexos i lents durant l'acreditació, s'han millorat significativament: protocols d'actuació, tant pel personal d'administració com pel docent, relacionats amb els processos de sol·licitud, d'admissió i de seguiment.	No	Finalitzada	●
4E+06	002	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	14/15	Dificultats per fluidificar la comunicació entre el professorat de les diferents Universitats	Millorar els mecanismes de coordinació docent	Facilitar el diàleg i la compartició d'informació entre el professorat: Realització de jornades de treball presencials amb els professors responsables de tots els mòduls. Creació d'un espai compartit (a Nebula) per publicar tant els materials docents com els reportes de rendiment del curs.	Alta	Comitè Conjunt de de Coordinació del Màster i professors responsables del mòduls	Gener 2015	Juny 2016	S'han potenciat els criteris i mecanismes de coordinació, tant a nivell d'assignatura, entre els diferents professors implicats en la docència, com a nivell de coordinació general del màster i de coordinació dels TFM's. Les reunions que anualment es mantenen tenen com a principal objectiu vetllar pel correcte desenvolupament dels continguts de cada assignatura definits a les guies docents i evitar qualsevol tipus de solapament innecessari.	No	Finalitzada	●
4E+06	003	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	18/19	Baix nombre d'estudiants a la matrícula	Augmentar els estudiants matriculats	Donar visibilitat pública a la xarxa d'alumni a través de la web del màster, especialment ai casos d'èxit professional que ja existeixen.	Alta	Coordinador	Gener 2020	Gener 2021	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.LGCS.1	No	En procés	●
4E+06	004	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	18/19	Adaptació de continguts als nous reptes en el context LSCM i evitar els problemes del desdoblament de la cohort durant el segon anys	Actualitzar els continguts a l'estat de l'art i fer més atractiu i enriquir de manera sostenible les especialitzacions.	Analitzar a la tercera Conferència de Professors la conveniència d'introduir canvis al currículum, especialment a la configuració sostenible de les especialitzacions i establir el pla d'acció.	Alta	Coordinador	Gener 2020	Gener 2021	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.LGCS.2	Sí	En procés	●

MÀSTER EN ENGINYERIA DE TELECOMUNICACIONS																
RUCT	Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
4313797	001	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	14/15	Necessitat d'estudiants amb bon expedient	Millorar les dades de matrícula i adaptació estudiants	A. Millorar el perfil d'entrada, fent èmfasi amb la captació d'estudiants de Grau amb un bon expedient. Aquesta captació es farà a través de xerrades dirigides als estudiants dels últims cursos; B. Millorar el perfil d'entrada portant també a terme un procés de selecció més acurat pels estudiants provinents de països de fora del sistema universitari europeu. C. Informar a l'inici del curs als diferents professors sobre la procedència dels estudiants i els plans d'estudis cursats per tal de millorar l'adaptació dels estudiants.	Alta	Coordinador	Març 2016	Continuada	A. Als mesos d'abril-maig de cada curs el Coordinador fa una presentació del Màster als alumnes de quart dels Graus de Telecomunicació a la UAB fent èmfasi al programa de pràctiques d'empresa juntament amb les oportunitats laborals. B. La selecció de perfils és més acurada. C. A la sessió de benvinguda s'informa clarament sobre problemes de desnivell i se'ls recomana contactar amb professors/es; als professors/es se'ls demana aportar materials complementaris.	No	Finalitzada	●
4313797	002	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		AQU acreditació	14/15	Justa valoració per part dels estudiants a l'apartat d'adequació de la temàtica de les pràctiques en empresa	Millorar el portfolio d'empreses al programa de pràctiques	Millorar la cerca d'empreses oferint pràctiques al màster mitjançant el contacte amb Treball Campus de la UAB i/o el coordinador de pràctiques en empresa de l'Escola d'Enginyeria.	Mitjana	Coordinador	Febrer 2016	Juny 2016	El Coordinador ha augmentant portfolio d'empreses cada curs mitjançant contacte directe. A les enquestes pròpies de màster s'ha observat com es valora millor aquest apartat.	No	Finalitzada	●
4313797	003	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	14/15	Estudiants no publiquen la memòria del TFM al dipòsit digital de	Assegurar la publicació de memòries dels TFM al DDD	No tancar l'acta de TFM fins que l'estudiant no ha publicat la memòria al DDD.	Alta	Coordinador	Gener 2016	Febrer 2016	A les instruccions enviades als estudiants per presentar el TFM es demana que pengin memòria al DDD.	No	Finalitzada	●
4313797	004	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	14/15	Poca visibilitat dels TFM	Millorar la visibilitat i incentivar els estudiants per augmentar la qualitat dels treballs	Implementació d'un concurs de pòsters, similar al que es duu a terme a la titulació de Grau en Enginyeria Informàtica de l'Escola.	Mitjana	Coordinador	Setembre 2015	Gener 2016	Es van trobar dificultats per la implementació del sistema de pòsters. A cursos posteriors, es va observar que molts dels problemes de qualitat eren a TFM a empresa, s'ha reforçat la figura de professor/a de la UAB com a tutor del treball (qui ha de tenir experiència a la temàtica i vetllar per assolir els estàndards del màster).	No	Finalitzada	●
4313797	005	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Problemes de matrícula per part d'estudiants provinents de fora del sistema universitari	Captar més estudiant intern	Revisar els processos administratius	Alta	Coordinador	Nov. 2017	Febrer 2018	El coordinador contacta via email amb estudiants admesos uns mesos abans de l'inici del curs per entendre les dificultats que puguin tenir.	No	Finalitzada	●
4313797	006	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Nombre de matrícules pel	Captar més estudiant intern	Revisar accions de difusió portades a terme per Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB	Alta	Coordinador	Feb. 2018	Maig 2018	Es va fer contacte a l'Àrea de Comunicació i Promoció per entendre la difusió portada a terme. Per tal de potenciar la difusió al Saló d'Ensenyament, s'han generat tríptics específics del màster, emfatitzant el programa de pràctiques i sortides professionals.	No	Finalitzada	●
4313797	007	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Estudiants que requereixen complements de formació tenen dificultats	Reduir el desnivell entre estud	Condicionar l'admissió dels estudiants que requereixen complements a la valoració per part del coordinador mitjançant una entrevista	Mitjana	Coordinador	Juny 2018	Octubre 2018	Finalment es fa modificació de les condicions d'accés. Només poden accedir aquells estudiants que no requereixen complements de formació.	Sí	Finalitzada	●
4313797	008	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	17/18	Nombre de matrícules per sota de l'oferta	Captar més estudiant dels graus de la UAB	Analitzar les causes de la reducció en el nombre d'estudiants graduats que es matriculen en el màster	Alta	Coordinador	Gener 2019	Maig 2019	S'ha analitzat a nivell de Direcció del Centre el problema i s'observa que existeix un problema d'abandonament a primer i segon de Grau, que pot ser ocasionat per rebre molts estudiants de segona opció. Accions per augmentar primera opció: contacte amb instituts voltants més estret, reforçar el paper de dona enginyera i activitats com FIRST Lego League, Portes Obertes, Projecte Itaca, etc.	No	Finalitzada	●

MÀSTER EN ENGINYERIA DE TELECOMUNICACIONS																
RUCT	Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
4313797	009	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	18/19	Baix nombre d'estudiants a la matrícula	Millorar les dades de matrícula	A. Elaboració d'uns nous tríptics per a enviar a altres centres i universitats per a poder captar graduats en telecomunicació interessats en el MUET. La eficiència de les pràctiques a empresa del màster seran un dels punts a explotar per a obtenir un factor diferenciador. B. Participar a la major quantitat de fires de presentacions de màster en funció de les possibilitats que hi hagi. C. Elaborar d'un pòster més atractiu per a penjar en els passadissos de l'Escola d'Enginyeria i al Saló d'Ensenyament. D. Potenciar les relacions amb Instituts de Secundària/Batxillerat de la regió per augmentar l'arribada d'estudiants de primera opció als Graus de Telecomunicació a la UAB (augment del nombre de potencials alumnes de Màster).	Alta	Coordinador	Oct. 2019	Juny 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.ET.1	No	En procés	●
4313797	011	1. Qualitat programa formatiu		AQU acreditació	18/19	Comunicació a professors i estudiants basat principalment en email	Millorar el mecanisme de coordinació via Campus Virtual	Utilització del Campus Virtual per reforçar la comunicació amb estudiants i professors mitjançant l'anunci d'esdeveniments rellevants i la presentació d'informació d'interès.	Alta	Coordinador	Oct. 2019	Juny 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.ET.2	No	En procés	●
4313797	012	6. Qualitat dels resultats		AQU acreditació	18/19	Estudiants compaginant feina i estudis troben dificultats	Millorar taxa eficiència	A. Informar més als alumnes sobre la dificultat de compaginar els estudis amb la feina i sobre la possible via lenta. B. Reforçar el discurs de la sessió de benvinguda i contactar amb els estudiants de forma personalitzada durant el primer semestre.	Alta	Coordinador	Oct. 2019	Juny 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME6.ET.1	No	En procés	●

MÀSTER EN VISIÓ PER COMPUTADOR																
RUCT	Proposta	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat	
4314099	001	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	Baixen el nombre de TFM's en empresa (causa: 12 ECTS = 3 mesos és insuficient)	Augmentar els Crèdits del mòdul de TFM	Obrir un debat dins del consorci del màster, amb l'Escola d'Enginyeria i amb els Vicerektorats pertinents sobre la possibilitat d'ampliar el número de ECTS del màster. Debatre també la possibilitat d'introduir un mòdul de pràctiques en empresa.	Alta	Coordinador	Gener 2016	Juliol 2016	Es va optar per no fer una reordenació immediata del pla d'estudis i anar introduint els canvis al temari de forma progressiva.	Sí	Finalitzada	●	
4314099	002	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	No augmenten el número de matricules d'estudiants internacionals	Augmentar el percentatge d'estrangers matriculats	A. Continuar millorant la difusió. B. Signatura de convenis específics amb universitats estrangeres. C. Aconseguir pressupost per invitar professorat internacional de prestigi que augmenti la visibilitat.	Mitjana	Coordinador	Desembre 2015	Juliol 2016	A. i B. La matrícula ha millorat amb molts estudiants provinents del SUC degut a un ecosistema d'empreses de visió per computador que està creixent molt a Catalunya en els darrers anys. C.S'han incorporat professors de prestigi internacional per impartir els continguts	No	Finalitzada	●	
4314099	003	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	Manca de nous continguts (GPU programming, Deep learning)	Introduir aquests continguts en els mòduls actuals	Introduir parcialment part d'aquests continguts en els mòduls actuals eliminant continguts actuals, és una aposta arriscada ja que els continguts estan molt ajustats.	Alta	Coordinador	Setembre 2015	Juliol 2016	S'han anat introduint nous conceptes a mòduls substituint temari anterior i no tant actualitzat.	No	Finalitzada	●	
4314099	004	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	Manca de nous continguts (GPU programming, Deep learning) i manca d'aprofundiment en els actuals (Graphical models, variational methods)	Augmentar la durada del màster	Obrir un debat dins del consorci del màster, amb l'Escola d'Enginyeria i amb els Vicerektorats pertinents sobre la possibilitat d'ampliar el número de ECTS del màster. Afegint mòduls nous que permetin introduir nous continguts i ampliar alguns dels actuals.	Alta	Coordinador	Gener 2016	Juliol 2016	Es va optar per no fer una reordenació immediata del pla d'estudis i anar introduint els canvis al temari de forma progressiva. No s'ha allargat durada.	Sí	Finalitzada	●	
4314099	005	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	16/17	Cal actualitzar continguts en el màster de Visió per computador d'acord amb darrers avenços.	Mantenir les competències assolides en visió per computador al dia	Canvi d'alguns continguts en els mòduls M3, M4 i M6. Intercanvi en la impartició dels mòduls M4 i M6	Alta	Coordinador	Setembre 2017	Juny 2018	S'ha realitzat modificació de la memòria per portar a terme els canvis als mòduls. Es farà efectiu al curs 18-19.	Sí	Finalitzada	●	
4314099	007	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	18/19	La introducció de noves tècniques de DeepLearning es pot fer també als mòduls M7 i M8 de competències transversals	Actualitzar els continguts a l'estat de l'art de les tècniques usades en VC	Estudiar si es poden reduir continguts sobre competències transversals als mòduls M7 i M8 per poder introduir noves tècniques de Deep Learning	Alta	Coordinador	Novembre 2019	Gener 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.VC.1	Sí	En procés	●	
4314099	008	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	18/19	La introducció de tècniques de DeepLearning al Mòdul 8 obliga a un canvi de online a presencial	Actualitzar els continguts a l'estat de l'art de les tècniques usades en VC	Estudiar com es poden reorganitzar horaris i calendaris mantenint les precedències entre mòduls i la possibilitat de la modalitat part-time.	Alta	Coordinador	Novembre 2019	Gener 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.VC.2	Sí	En procés	●	
4314099	009	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	18/19	La introducció de tècniques de DeepLearning al Mòdul 8 aconsella incorporar nou professorat d'altres universitats	Actualitzar els continguts a l'estat de l'art de les tècniques usades en VC	Estudiar la viabilitat d'aquesta incorporació que obliga a l'extinció del màster actual i la verificació d'un nou sense perjudicar l'èxit del màster actual	Alta	Coordinador	Novembre 2019	Gener 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.VC.3	Sí	En procés	●	
4314099	010	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	18/19	Baix nombre d'estudiants internacionals a la matrícula	Millorar l'excel·lència dels estudiants matriculats	Alineació del calendari de pre-inscripció i admissió amb la resta de màster europeus amb els que competim	Alta	Coordinador	Novembre 2019	Setembre 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.VC.4	No	En procés	●	

MÀSTER EN GESTIÓ AERONÀUTICA															
RUCT	Propos	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	Estat
4313785	001	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	La posada en marxa de la nova versió del màster, verificada el 2013, així com la modificació introduïda al 2014 per la qual el màster s'imparteix en dues modalitats (semipresencial i virtual) requereixen d'un seguiment adequat del seu desenvolupament per tal de garantir els objectius generals del màster. Cal consolidar el nombre d'estudiants del màster	Garantir els objectius generals del màster amb la nova estructura modular i la dinàmica amb dues modalitats. Consolidar el número d'estudiants matriculats	Consolidar l'estructura del màster establerta al procés de verificació del 2013. Caldrà fer un seguiment adequat, especialment als primers cursos, per tal de garantir que aquesta nova estructura respon adequadament als objectius plantejats.	Alta	Coordinador	Octubre 2015	Juny 2017	Es van portar a terme mecanismes de coordinació a nivells generals i també més específics (a nivell d'assignatures) molts efectius. La matrícula va millorar.	No	Finalitzada	●
4313785	002	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	La posada en marxa de la nova versió del màster, verificada el 2013, així com la modificació introduïda al 2014 per la qual el màster s'imparteix en dues modalitats (semipresencial i virtual) requereixen d'un seguiment adequat del seu desenvolupament per tal de garantir els objectius generals del màster. Cal consolidar el nombre d'estudiants del màster	Garantir els objectius generals del màster amb la nova estructura modular i la dinàmica amb dues modalitats. Consolidar el número d'estudiants matriculats	Consolidar la modalitat virtual del màster. Quan al curs 2013-14 es va plantejar la modificació del màster per passar a impartir-lo en dues modalitats: semipresencial i virtual, una de les premisses bàsiques va ser que els estudiants en modalitat virtual poguessin cursar el màster en igualtat de condicions, en tots els sentits, respecte els seus companys en modalitat semipresencial. Per tant, ara es tracta de fer un seguiment adequat per tal de garantir que aquest objectiu es compleix.	Alta	Coordinador	Octubre 2015	Juny 2017	Mecanismes de coordinació molts efectius, també recolzades per coordinació basada en campus virtual i llistes de distribució de correu.	No	Finalitzada	●
4313785	003	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	14/15	La posada en marxa de la nova versió del màster, verificada el 2013, així com la modificació introduïda al 2014 per la qual el màster s'imparteix en dues modalitats (semipresencial i virtual) requereixen d'un seguiment adequat del seu desenvolupament per tal de garantir els objectius generals del màster. Cal consolidar el nombre d'estudiants del màster	Garantir els objectius generals del màster amb la nova estructura modular i la dinàmica amb dues modalitats. Consolidar el número d'estudiants matriculats	Consolidar el número d'estudiants matriculats. En part ha de ser conseqüència dels dos objectius anteriors, però, en particular, es pretén aconseguir aquest objectiu intensificant les accions de publicitat, tant les que amb caràcter general efectua la pròpia UAB, com plantejant accions específiques des de la coordinació del màster per tal d'arribar a col·lectius potencialment interessats.	Mitjana	Coordinador	Octubre 2015	Continua	El nombre d'estudiants ha anat a alça.	No	Finalitzada	●
4313785	004	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	14/15	Als TFM realitzats en empresa, en algun cas, la tasca del tutor a l'empresa no ha estat l'esperada	Garantir una correcta tutorització dels estudiants, en tots els casos, als TFM realitzats en empresa	En el període de realització del TFM, establir punts intermedis obligatoris de coordinació entre director acadèmic, tutor a l'empresa i estudiant, per garantir el correcte seguiment del treball. Publicar aquesta informació al document de guia de realització del TFM.	Alta	Coordinador	Octubre 2015	Juny 2016	S'ha millorat la coordinació del TFM, però aquesta modificació encara està pendent d'implementar-se.	No	En procés	●
4313785	005	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	14/15	Els estudiants manifesten la conveniència de potenciar les accions d'orientació professional per facilitar la seva inserció laboral al sector aeronàutic	Millorar la orientació professional per facilitar la inserció laboral dels titulats al sector aeronàutic	En aquest punt caldria dissenyar i implementar procediments específics d'orientació professional complementaris a la difusió d'ofertes i/o oportunitats d'empleabilitat i les visites a empreses. La idea seria organitzar una sèrie de xerrades orientatives impartides per professionals del sector aeronàutic, de manera que siguin ells mateixos, com a representants d'empreses o institucions que constitueixen els principals agents del sector (aeroports, aerolínies, constructors d'aeronaus, etc.) els que orientin els estudiants sobre les seves possibilitats d'empleabilitat al sector i, en particular, sobre els mecanismes o procediments a seguir per poder accedir a les diferents empreses o institucions.	Alta	Coordinador	Gener 2016	Maig 2016	Diverses accions: 1. Un percentatge notable de professors del màster són professionals del sector aeronàutic; a les mateixes classes, els professors ofereixen als alumnes informació i suggeriments pràctics sobre les possibilitats d'empleabilitat en relació als diferents àmbits en els que cadascú desenvolupa la seva activitat. 2. Cada any es realitzen visites a empreses i institucions del sector aeronàutic per tal que els estudiants puguin conèixer in situ les característiques de diferents posicions laborals que ells mateixos podrien desenvolupar en el futur. 3. Típicament cada any es realitza una visita a les instal·lacions de AirEuropa en Lluçmajor (Mallorca) on els estudiants poden conèixer les característiques del treball de diferents àrees d'una companyia aèria. També es realitzen visites a l'Aeroport Josep Tarradellas Barcelona El Prat. 4. Es promou la participació dels alumnes en jornades professionals com les Jornades Aeroportuàries (caràcter semestral) organitzades a l'Aeroport de Barcelona.	No	Finalitzada	●
4313785	006	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	18/19	Espectre d'estudis d'accés al màster molt ampli que en alguns casos pot dificultar el seguiment per part de l'estudiant en determinats mòduls	Facilitar el seguiment dels mòduls per part dels estudiants tenint en compte la seva procedència en la planificació docent dels mòduls	Generar informes amb informació de procedència dels estudiants i posar-los a disposició dels professors responsables dels diferents mòduls	Alta	Coordinador	Oct. 2019	Feb. 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME1.GA.1	No	En procés	●
4313785	007	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	18/19	Valoració dels alumnes sobre la tutorització dels TFM en empresa més baixa de l'esperada	Millorar la valoració dels alumnes sobre la direcció i tutorització dels TFM. Afavorir el ritme d'avanç dels treballs	Generar informes intermedis tant de l'alumne com del seu director i tutor en l'empresa, en el seu cas	Alta	Coordinador	Feb. 2020	Juliol 2020	Proposada a informe acreditació 19-20: ME6.GA.1	No	En procés	●

MÀSTER UNIVERSITAR EN ENGINYERIA BIOLÒGICA I AMBIENTAL																	
RUCT	Propos	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
4314579	001	19/10/2017	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	15/16	Baix nombre d'estudiants a la matrícula	Millorar les dades de mat	Fer més èmfasi en la captació d'estudiants amb un augment de les xerrades dirigides als estudiants dels últims cursos dels graus d'Eng. Química, Biotecnologia i Ciències Ambientals de la UAB	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Maig 2018	Nombre de matriculats d'aquestes titulacions	No	Finalitzada	●	
4314579	002	19/10/2017	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	15/16	Baix nombre d'estudiants a la matrícula	Millorar les dades de mat	Participar en la major quantitat de fires de presentacions de màsters possibles	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Maig 2018	Nombre de fires en les que s'ha participat	No	Finalitzada	●	
4314579	003	19/10/2017	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	15/16	Baix nombre d'estudiants a la matrícula	Millorar les dades de mat	Millora dels continguts del web: afegint el CV dels professors, identificant el perfil d'admissió del màster, ressaltant-ne la seva vessant pràctica	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Novembre 2018	1,5 (PART)	No	En procés	●	
4314579	004	19/10/2017	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	15/16	Baix nombre d'estudiants a la matrícula	Millorar les dades de mat	Doblar el nombre de xerrades als alumnes d'Enginyeria Química de la UAB	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Maig 2018	Nombre de Xerrades	No	En procés	●	
4314579	005	19/10/2017	1. Qualitat programa formatiu	AQU acreditació	15/16	Baix ràtio matriculats/pre	Millorar la ràtio matriculats sobre preinscrits	Es vol millorar la informació en la plana web sobre el perfil d'entrada per a evitar preinscripcions innecessàries	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Novembre 2018	Ratio millorada respecte el curs acadèmic	No	En procés	●	
4314579	006	19/10/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Falta de consciència per part dels estudiants sobre la càrrega de	Conscienciar als estudiants sobre la càrrega de treball del màster	Informar millor als alumnes que es matriculen al màster o que el volen conèixer, de la dificultat de compaginar els estudis amb la feina	Mitjana	Coordinadora	01/10/2017	Febrer 2018	6,6	No	Finalitzada	●	
4314579	007	19/10/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	15/16	Baixa mobilitat dels estud	Augmentar la mobilitat dels estudiants	Buscar algun màster fora de l'estat on els alumnes puguin anar a cursar alguna assignatura o el TFM	Mitjana	Coordinadora	01/10/2017	Octubre 2019	Nombre de convenis signats	No	En procés	●	
4314579	008	19/10/2017	2. Pertinència informació pública	AQU acreditació	15/16	Falta informació al web sobre els complements de formació	Millorar la informació al web del màster	Actualitzar la informació de la fitxa del màster sobre la necessitat dels complements de formació	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Febrer 2019	1,5 (PART)	No	En procés	●	
4314579	009	19/10/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Poca transparència en l'avaluació del TFM	Millorar la transparència en l'avaluació del TFM	Per millorar la transparència es proposa l'edició d'una rúbrica per a l'avaluació de les exposicions orals i les memòries dels TFM	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Gener 2019	Disponibilitat de la rúbrica d'avaluació	No	En procés	●	
4314579	010	19/10/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Poc índex de participació en les enquestes de satisfacció	Fomentar una major participació dels estudiants a les enquestes de satisfacció	Proposar un format on-line mitjançant l'eina Moodle de la UAB per tal que els estudiants contestin còmodament quan vulguin i reforçar la importància d'aquestes enquestes	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Febrer 2018	% d'enquestes que s'han respòs	No	Finalitzada	●	
4314579	011	19/10/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Falta de preguntes en l'enquesta relacionades amb competències i treball fi	Ampliar les enquestes de final de màster	Ampliar l'enquesta final que es realitza als estudiants de màster amb preguntes relacionades amb el TFE, competències personals i comunicatives i recursos d'estudi	Mitjana	Coordinadora	01/10/2017	Desembre 20	% alumnes que han respòs a la pregunta	No	En procés	●	
4313579	012	19/10/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	15/16	Enquestes de final de màster incompletes en relació a infraestructures	Millorar les enquestes de final de màster	Incorporar a les enquestes de final de màster aspectes referents a la biblioteca, tutories acadèmiques i serveis de suport (matriculació, informació...)	Mitjana	Coordinadora	01/10/2017	Febrer 2019	% alumnes que han respòs a les preguntes	No	En procés	●	
4313579	013	19/10/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Excés de càrrega de treball en el mòdul 4	Reduir lleugerament la càrrega de treball del mòdul 4	Disminuir la dificultat del model a treballar en el T10 dins de la part de SimOpt i disminuir el nombre de treballs a entregar dins de l'avaluació continuada de la part de CFD.	Alta	Coordinadora	01/10/2017	Abril 2018	% èxit en aquesta assignatura	No	Finalitzada	●	
4313579	014	19/10/2017	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Falta de coneixement del nivell de satisfacció amb la formació rebuda un cop ja estan inserits en el mercat laboral	Conèixer l'opinió dels alumnes sobre la formació donada al màster, un cop aquests ja porten un temps dins	Incloure una pregunta sobre la satisfacció amb la formació en l'enquesta sobre els resultats d'inserció laboral	Mitjana	Coordinadora	01/10/2017	Desembre 20	% alumnes que han respòs a la pregunta	No	En procés	●	
4314579	015	01/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	Comparació sol·licituds entre homes i dones	Igualar la taxa de sol·licituds d'homes i dones	Adoptar mesures a favor de fomentar la igualtat entre generes entre els/les sol·licitants	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018	Febrer 2019		No	En procés	●	



MÀSTER UNIVERSITAR EN ENGINYERIA BIOLÒGICA I AMBIENTAL																	
RUCT	Propos	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
4313579	016	01/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	17/18	Algunes competències a desenvolupar per l'alumnat no quedaven cobertes	Avaluar prèviament l'oferta de TFM i Modificació de les competències del TFM	Les modificacions de certs elements propis de la coordinació docent del màster i el re-disseny del Grau d'Enginyeria Química (en curs) han iniciat un procés de reflexió del professorat del Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental i es preveu que pel proper any es facin modificacions a la memòria del màster en molts aspectes, però sobretot, en les competències que es desenvolupen al TFM	Alta	Coordinadora	01/12/2018	Octubre 2019	Memòria modificada	Sí	En procés	●	
4313579	017	01/12/2018	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	17/18	Enquesta de satisfacció	Augmentar la satisfacció dels estudiants	Millorar la coordinació dels continguts entre el professorat amb reunions d'avaluació del primer i segon semestre	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018	Julio 2019	Valor numèric de la pregunta relacionada a	No	En procés	●	
4313579	018	01/12/2018	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	17/18	Enquesta de satisfacció	Augmentar la satisfacció dels estudiants	Fer una revisió general de les metodologies docents i dels sistemes d'avaluació per a garantir que els treballs grupals facin possible identificar correctament el nivell i contribució de cada alumne	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018	Maig 2019	Nombre de canvis que han hagut producte de la revisió	No	En procés	●	

Numeració de les
propostes en
l'informe de

MÀSTER EN INTERNET DELS OBJECTES PER A SALUT DIGITAL															
RUCT	Proposta	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
4316624	001	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Nombre de matriculats	Millorar el nombre de matriculats	Millora de la interacció amb empreses i institucions que ofereixen propostes de Treballs de Final de Màster als estudiants pel que fa al model de selecció i als convenis d'estada curriculars i extracurriculars i als aspectes de propietat intel·lectual.	Alta	Coordinació del Màster	Gener 2021	Juny 2022	Proposada a informe seguiment 18-19	No	En procés	●
4313489	002	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Alguns estudiants requereixen formació addicional	Millora complements formació	Proposta complementària de selecció de complements de formació en assignatures del segon semestre amb èmfasi en que s'imparteixin en anglès o en mòduls ofertats via la plataforma Coursera	Alta	Coordinació del Màster	Gener 2021	Juny 2022	Proposada a informe seguiment 18-19	No	En procés	●

GRAU EN GESTIÓ AERONÀUTICA															
RUCT	Propos	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acc	Modificaci ó	Estat	Estat
2501233	001	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Poca difusió dels graus als darrers cursos	Millorar accions difusió	Destinar més recursos a promoció i estudiar com fer més atractiu el grau a les noies, revisant els materials de comunicació, en especial la web, garantint que no s'utilitza un llenguatge sexista i destacant aquells aspectes que puguin provocar una visió més favorable per part de les possibles alumnes interessades en el grau.	Alta	Coordinació del Grau	Gener 2020	Juny 2021	Proposada a informe seguiment 18-19	No	En procés	●
2501233	002	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Dificultats a les tasques de coordinació	Millora participació professorat permanent i simplificar coordinació grau	1. Incrementar el personal docent permanent de l'àrea de coneixement amb la dedicació majoritària. 2 Fer que altres àrees de coneixement aportin més recursos de personal docent permanent tot i que calgués un ajust de la configuració d'assignatures del grau 3 Incrementar l'entrada d'alumnes de grau sense afectar a la ocupabilitat futura per poder justificar més recursos 4 Reforçar el suport del personal d'administració i serveis en les tasques de	Alta	Coordinació del Grau i Direcció Escola	Gener 2020	Desembre 2020	Proposada a informe seguiment 18-19	Sí	En procés	●

MÀSTER UNIVERSITAR EN ENGINYERIA BIOLÒGICA I AMBIENTAL																
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat
2500897	001	01/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	Es detecten mancances en quant a perspectiva de gènere en els estudis d'EQ	Integració de la perspectiva de gènere en la docència del Grau en EQ	Afegir una competència transversal de gènere i reduir els resultats d'aprenentatges tant de les competències específiques com transversals, de les diferents matèries de la titulació	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018		Aprovació de la modificació	No	En procés	●
2500897	002	01/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	S'han detectat punts febles en la formació dels egressats. Alguns d'aquests punts també es van posar de manifest en les conclusions/recomanacions de l'informe d'acreditació de la titulació.	Millorar la formació dels egressats	Modificar el pla d'estudis	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018		Aprovació de la modificació	No	En procés	●
2500897	003	01/12/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	Els alumnes provinents de cicles formatius estan més motivats	Millorar el percentatge d'estudiants provinents de centres de formació professional	Realitzar accions de promoció en centres de Formació Professional	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018		Es fa difusió del Grau a través dels mecanismes habituals de difusió (web, xarxes socials, xerrades a	No	En procés	●
2500897	004	01/12/2018	4. Adequació del professorat	Seguiment	17/18	Els professors no sabem les innovacions que fan altres professors en les seves assignatures	Millorar la visibilitat de les experiències innovadores del professorat. Compartir experiències.	Organitzar una jornada d'innovació docent de la titulació	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018		Realització d'aquesta jornada al febrer-març de 2019	No	En procés	●
2500897	005	01/12/2018	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	17/18	Moltes competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Canviar les guies docents del grau per tal que les competències transversals puguin ser avaluades de manera correcta	Mitjana	Coordinadora	01/12/2018		Aprovació de la modificació	No	En procés	●

GRAU EN ENGINYERIA DADES																
RUCT	Proposta	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
4316624	001	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Memòria verificació no determina nombre de crèdits de reconeixement per experiència laboral	Crear protocol de reconeixement	Establir un nombre de 6 crèdits per any treballat (equivalent a 1650 hores aproximadament) sempre que la experiència laboral sigui en temes afins a titulació. Considerant també el límit de 18 crèdits establir a la memòria de Verificació	Alta	Coordinació del Grau	Setembre 2020	Desembre 2020	Proposada a informe seguiment 18-19	Sí	En procés		
2503758	002	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Percentatge professorat associat no adequat	Augmentar participació professorat permant	Analitzar percentatge participació de professorat departaments a diferents graus i estudiar balanceig càrrega	Alta	Coordinació del Grau i Direcció Escola	Gener 2020	Desembre 2020	Proposada a informe seguiment 18-19	No	En procés		

GRAU EN GESTIÓ DE CIUTATS INTEL·LIGENTS I SOSTENIBLES															
RUCT	Proposta	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
2503743	001	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Percentatge professorat associat no adequat	Augmentar participació professorat permant	Analitzar percentatge participació de professorat departaments a diferents graus i estudiar balanceig càrrega	Alta	Coordinació del Grau i Direcció Escola	Gener 2020	Desembre 2020	Proposada a informe seguiment 18-19	No	En procés	●