INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA d'ENGINYERIA
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Daniel Franco Puntes (dr.escola.enginyeria@uab.cat) Tel. 93 581 3333
Responsable elaboració informe	Sotsdirectora de Qualitat de l'Escola d'Enginyeria
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de l'Escola d'Enginyeria del 30/01/2018

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	2500898	240	2010-11	Lopez Salcedo, Jose Antonio
Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	2500895	240	2010-11	Martin Martinez, Javier
Enginyeria Informàtica	2502441	240	2010-11	Pons Aroztegui, Jordi
Enginyeria Química	2500897	240	2010-11	Blanquez Cano, Francisca
Gestió Aeronàutica	2501233	240	2009-10	Narciso Farias, Mercedes
MU Enginyeria de Telecomunicació / Telecommunication Engineering	4313797	90	2013-14	López Vicario, José
MU Gestió aeronàutica	4313785	60	2014-15	Moreno Ortiz, Romualdo
MU Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament / Logistics and Supply Chain Management	4313489	120	2013-14	Ramos González, Juan José
MU Visió per Computador / Computer Vision	4314099	60	2013-14	Vanrell Martorell, Maria Isabel
MU en Enginyeria Informàtica / Computer Engineering	4314660	90	2014-15	Ania Sikora

Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" per tots ells graus i màsters excepte el màster en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament i el màster en Gestió Aeronàutica que va tenir la valoració de "s'assoleix amb condicions".
El màster de Visió per Computador va obtenir la valoració: "En progrés vers l'excel·lència".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Dades de matrícula dels graus de l'Escola (curs 2016-17):

Titulacions de Grau	Places ofertades	Sol·licituds	1ª opció	Matriculats primer curs	Total alumnes
Grau en Gestió Aeronàutica	65	280	80	65	283
Grau en Enginyeria Informàtica	270	313	226	272	1029
Grau en Enginyeria Química	80	88	66	78	332
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	70	156 (*)	60 (*)	114 (*)	135
Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	70				142
Graduat o Graduada en Enginyeria Informàtica (Menció en Enginyeria de Computadors) i Enginyeria Electrònica de Telecomunicació	20	30	14	20	60
Graduat o Graduada en Enginyeria Informàtica (Menció en Tecnologies de la Informació) i Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	20	27	20	21	63
TOTAL	**595**	**614**	**383**	**502**	**1872**

(*) Eng.Electrònica de Telecomunicació i Eng. De Sistemes de Telecomunicació tenen entrada única.

Valorem positivament les dades de matrícula de primer curs dels graus analitzats, excepte en el cas de les titulacions de telecomunicacions que no s'assoleixen cobrir totes les places ofertes. En els anys anteriors, ja s'havia observat una dificultat a cobrir la matrícula de primer curs al juny i s'havien posat en marxa una sèrie d'iniciatives per promocionar aquestes titulacions com:

- tallers tecnològics per fomentar vocacions a estudiants de secundària,
- re-disseny de les xerrades d'orientació acadèmica adreçades a estudiants de secundaria durant les jornades de portes obertes de la Universitat,
- desenvolupament d'un projecte de millora de la qualitat docent finançat per la Generalitat a on s'han dut a terme una sèrie d'accions de promoció, entre d'altres, l'elaboració de material promocional i la confecció d'una web específica amb vídeos de la temàtica,
- organització d'un torneig anual de la competició de First Lego League adreçat a estudiants de primària i secundària.

El grau de satisfacció dels destinataris d'aquestes accions es força elevat. De totes formes, encara es d'hora per veure l'efecte de totes aquestes accions en la matricula de primer curs, i en tot cas, es proposa pel futur, continuar amb les mateixes o d'altres del mateix estil.
En la taula següent podem veure com la llista d'espera dels graus augmenta al llarg del temps, la qual cosa ens indica que l'atractiu dels nostres graus augmenta. Aquesta dada la valorem positivament. Les titulacions de telecomunicacions, com hem comentat, presenten un comportament no positiu i ja s'han comentat les accions dutes a terme al respecte.

Nom del centre d'estudi	PLACES VACANTS (En negatiu)					LLISTA D'ESPERA				
	2014	2015	2016	2017	Evolució	2014	2015	2016	2017	Evolució
Gestió aeronàutica	3	-3	2	4	-1	0	19	14	28	28
Enginyeria informàtica	6	-5	5	-7	13	17	51	81	93	76
Enginyeria química	-2	1	-2	-7	5	13	14	0	22	9
Enginyeria de sistemes de telecomunicació / Enginyeria informàtica (simultaneïtat)	3	2	0	-1	4	6	2	17	19	13
Enginyeria electrònica de telecomunicació / Enginyeria informàtica (simultaneïtat)	1	1	-1	2	-1		0	6	16	16
Enginyeria de sistemes de telecomunicació	6	-21	-			0	0	-	-	
Enginyeria electrònica de telecomunicació	-29	-33	-			0	0	-	-	
Enginyeria de sistemes de telecomunicació / Enginyeria electrònica de telecomunicació (agrupació)	-23	-54	-78	-73	50	0	0	0	0	0

Respecte la matrícula des màsters, valorem positivament en general els resultats obtinguts i només volem destacar la matrícula una mica baixa en el MU en Enginyeria Informàtica. Aquesta dada, juntament amb el fet que el nombre d'estudiants d'aquest màster que provenen de graus de l'escola és molt baix, la qual cosa demostra que no és del seu interès, ens ha portat a la decisió de no oferir-lo mes i oferir un màster nou d'una àrea temàtica específica dintre de l'àmbit de l'enginyeria informàtica, relacionat amb la internet dels objectes aplicat al tractament digital de la salut.

Titulacions de Màster	Places ofertades	Sol·licituds	Matriculats primer curs	Total alumnes
MU en Enginyeria de Telecomunicació/ Telecommunication Engineering	50	84	23	46
MU en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament/ Logistics and Supply Chain Management (Erasmus Mundus, coordinat des de l'Escola)	40	136	21	36
MU en Visió per Computador/ Computer Vision (Interuniversitari, coordinat des de l'Escola)	25	71	37	37
MU en Enginyeria Informàtica/Computer Engineering	70	85	15	20
MU en Gestió Aeronàutica	40	72	40	43
TOTAL	**595**	**240**	**75**	**103**

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Des del curs 2009-10 i fins l'actualitat es realitzen reunions amb periodicitat més o menys quinzenal de coordinació entre membres de l'Equip de direcció de l'Escola i Coordinadors d'estudis d'enginyeria. L'objectiu d'aquestes reunions és facilitar el desenvolupament dels estudis i coordinar tots els graus i/o màsters. Els temes habituals són: les pràctiques en empresa, el treball fi de grau, la coordinació entre professors d'una mateixa assignatura i els d'un mateix curs, la distribució en el calendari de les proves parcials minimitzant l'acumulació i solapament de dates, l'elaboració dels Informes de seguiment de titulació i de centre, accions de promoció, PAT, horaris i aplicació de normatives.

D'altra banda, l'Escola disposa de la Comissió d'Afers Acadèmics de Grau que s'ha reunit en comptades ocasions, per qüestions específiques, en els darrers cursos ja que la major part dels temes referents a aquests afers es discuteixen i aproven directament en Junta Permanent.

L'Escola també disposa de la Comissió d'Afers Acadèmics de Màster on es tracten els assumptes referents als estudis de Màster. A més, a partir de l'aprovació en Junta Permanent de Centre del Reglament marc de les Seccions (maig de 2014) s'han constituït aquestes Seccions on també queden englobats els estudis de Màster. Aquesta integració permet coordinar estudis de Grau i Màster de forma més eficient.

Pel que fa a la coordinació docent es mantenen les mateixes activitats pels graus i màsters que van ser valorades favorablement en el procés d'acreditació, com són els informes de seguiment de les assignatures i les reunions de final de semestre, a més a més dels espais de coordinació per a estudiants del grau (aula moodle del CV) i els responsables d'assignatura .

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives s'apliquen de forma adequada, i es van introduint canvis en les guies docents de les assignatures atenent les noves normatives aprovades pels òrgans de govern de la nostra universitat i per les directrius proposades pel Centre. Des de la coordinació de cada títol s'envia un document amb les directrius als responsables de les assignatures per assegurar que tota la informació queda recollida a les guies docents.

És possible que s'hagi de modificar la memòria d'alguns graus i màsters per assegurar que no hi hagi cap contradicció amb la nova normativa d'avaluació de la UAB, que es començarà a aplicar el curs 2018/19. Aquests canvis es realitzaran al gener de 2018.

A continuació resumim l'estàndard 1 de cada un dels graus i màsters.

Grau en Enginyeria Informàtica

1.3 El perfil d'ingrés es considera adequat i el nombre d'estudiants matriculats és satisfactori.

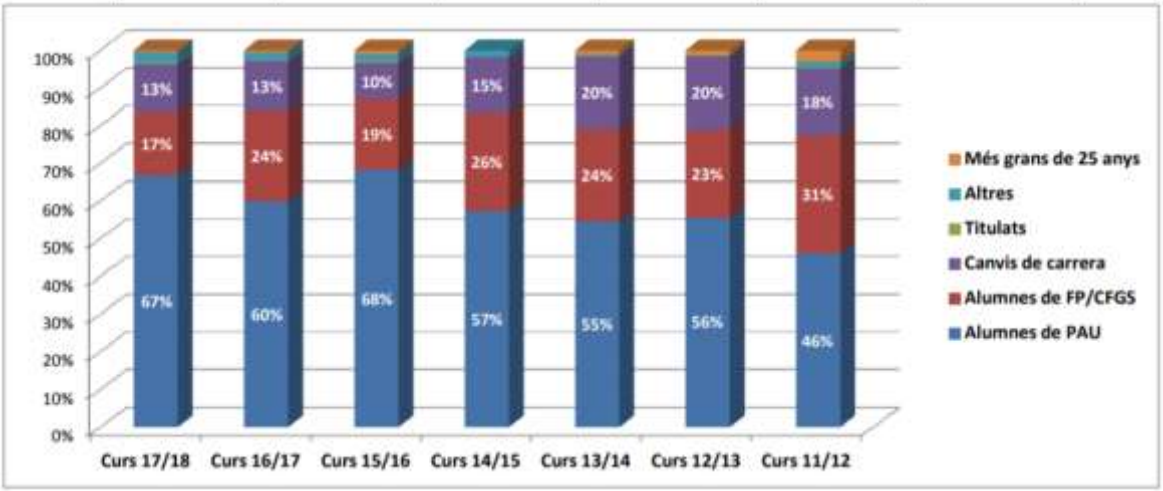
Curs	Places	Demanda		Assignats		Matrícula						Notes accés		Edat	Sexe			
		Total	1a pref	Total	1a pref	Total	De 1a preferència	Ratio sol·licituds sobre oferta	Ratio matrícula sobre oferta total	Percentatge peticions 1a pref sobre matrícula	Percentatge matriculats 1a pref. sobre matrícula	Nota Tall	Nota Mitjana		Dones	%	Homes	%
Curs 17/18	270	998	260	303	297	277	240	3,70	1,03	93,9%	87%	6,71	8,24	19,4	24	8,54%	257	91,46%
Curs 16/17	270	1006	255	302	299	274	235	3,73	1,01	93,1%	86%	6,47	7,69	19,6	20	7,30%	254	92,70%
Curs 15/16	270	847	240	307	302	273	235	3,14	1,01	87,9%	86%	5,96	7,48	19,6	21	7,69%	252	92,31%
Curs 14/15	270	801	221	306	298	275	238	2,97	1,02	80,4%	88%	5,46	6,96	20,0	15	5,45%	260	94,55%
Curs 13/14	270	721	225	312	308	271	244	2,67	1,00	83,0%	92%	5,15	6,96	20,4	15	5,54%	256	94,46%
Curs 12/13	300	770	222	354	339	303	245	2,57	1,01	73,3%	81%	5,33	6,88	20,2	19	6,27%	284	93,73%
Curs 11/12	300	774	230	367	341	297	268	2,58	0,99	77,4%	94%	5,02	6,63	21,1	25	8,42%	272	91,58%

S'han consolidat les dades de matrícula pel que fa a sol·licituds i assignació de places en primera preferència, el que permet cobrir la demanda en les assignacions de juliol amb un percentatge força elevat d'estudiants que volen fer els nostres estudis en primera preferència. Hi ha hagut un creixement continuat pel que fa a les notes de tall i mitjana dels estudiants de nou accés. Les accions de promoció (millora de la informació a la web i xarxes socials, i la organització d'activitats per acostar els estudiants de secundària i batxillerat al nostre centre) sembla que han servit per consolidar la matrícula i captar estudiants amb millorar expedient. No s'ha aconseguit, però, que es matriculin més noies als estudis. Està previst continuar impartint i potenciant els tallers propedèutics (Matemàtiques, Introducció a la programació i Electricitat i electrònica) per minimitzar mancances en coneixements previs que hi pugui haver depenent de la via d'accés dels estudiants. Els percentatges de vies d'accés no varien gaire respecte els cursos previs.

Grau en Enginyeria Informàtica

Annex EI1.2 - Estudiants de nou ingrés per via d'accés

Curs	Via d'Accés												TOTAL
	Alumnes de PAU		Alumnes de FP/CFGS		Titulats universitaris		Canvis de carrera		Més grans de 25 anys		Altres		
Curs 17/18	185	67%	46	17%	1	0%	36	13%	1	0%	8	3%	**277**
Curs 16/17	164	60%	66	24%	1	0%	36	13%	1	0%	6	2%	**274**
Curs 15/16	186	68%	52	19%	1	0%	26	10%	2	1%	6	2%	**273**
Curs 14/15	158	57%	71	26%	0	0%	41	15%	0	0%	5	2%	**275**
Curs 13/14	148	55%	66	24%	1	0%	53	20%	2	1%	1	0%	**271**
Curs 12/13	169	56%	70	23%	1	0%	60	20%	3	1%	0	0%	**303**
Curs 11/12	137	46%	93	31%	1	0%	53	18%	9	3%	4	1%	**297**



Grau en Enginyeria Química

1.3. El perfil dels estudiants de nou ingrés es considera adequat però s'ha de continuar insistint en millorar aquest perfil. A la taula següent es comparem dades del curs 2014-15 amb dades de cursos anteriors.

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Primera preferència	40%	78%	64%	80%	66%	73%	85%
Nota tall	5	6.09	6.58	6.54	6.16	6.76	5.93
Nota mitjana	7.9	7.3	7.53	7.66	7.42	7.97	8.18
Ratio sol·licituds/places	3.3	5.5	4.9	5.23	5.45	4.88	5.61

El número de sol·licituds ha augmentat de 391 a 449 del 2015 al 2016, suposant un augment de quasi el 15%. La nota de tall ha experimentat una davallada en 0.83 punts respecte el curs 2015-16, però la nota mitjana dels estudiants de nou accés continua amb una tendència positiva,

augmentant en 0.21 punts respecte el curs anterior i superant per primera vegada el 8 des de que es va implantar el grau. En tot cas s'ha de continuar treballant en millorar aquesta nota visualitzant millor les experteses pròpies de la UAB en aquest camp, per millorar la qualitat dels estudiants.
El perfil d'alumnes de nou ingrés a través de les PAU el curs 2016 ha estat d'un 68%. El nombre d'alumnes provinents de canvi de titulació ha augmentat del 5 al 18% de l'any 2015 al 2016.
També és remarcable la disminució significativa del percentatge d'alumnes provinents de formació professional, passant d'un 25% al 2015 a un 10% al 2016. Aquest percentatge s'hauria d'augmentar, ja que segons l'experiència de la titulació, aquests alumnes arriben bastant motivats. Per tant es proposa com a proposta de millora captar estudiants més motivats incidint en els alumnes de formació de professional, mitjançant accions de promoció en centres de FP.

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

1.3 Pel que fa al perfil dels estudiants, la majoria provenen del batxillerat (~60%) seguit d'una contribució rellevant d'estudiants provinents de canvi d'estudis (~20%), que majoritàriament provenen de l'altre grau de telecomunicació que s'imparteix a l'Escola, el grau en enginyeria electrònica de telecomunicació. S'observa que la població d'entrada corresponent a estudiants de FP i cicles superiors tendeix a reduir-se, amb valors que si fa alguns cursos pràcticament arribaven al 20%, actualment estan al voltant del 10%. Pel que fa a la relació entre oferta i demanda, s'observa un increment dels estudiants que sol·liciten l'accés en primera opció, els quals suposen més del 50% de l'entrada. Com a dada significativa cal destacar també que si bé la nota de tall es manté estable al 5, la nota mitjana d'entrada ha experimentat un increment i se situa al voltant del 7,5.

Estudiants nou ingrés (% sobre matriculats)	Batxill-erat	FP/CFGS	Canvi carrera	Titulats	Majors 25 anys	Altres
Curs 2016 – 2017(*)	37 (66%)	4 (7%)	15 (27%)	–	–	–
Curs 2015 – 2016	44 (59%)	9 (12%)	18 (24%)	–	1 (1%)	2 (3%)
Curs 2014 – 2015	54 (68%)	6 (8%)	15 (19%)	–	–	5 (6%)
Curs 2013 – 2014	30 (39%)	15 (19%)	22 (28%)	2 (3%)	0 (0%)	8 (10%)
Curs 2012 – 2013	56 (66%)	13 (15%)	13 (15%)	1 (1%)	0 (0%)	2 (2%)
Curs 2011 – 2012	38 (63%)	11 (18%)	11 (18%)	–	1 (2%)	–
Curs 2010 – 2011	44 (68%)	9 (14%)	12 (14%)	–	–	–

Dades de les vies de nou ingrés per al GEST.

Dades de nou ingrés	Oferta	Demanda		Matrícula			Notes	
		Total	1a opció		Ratio 1a opció / matrícula	Ràtio matrícula / oferta	Tall	Mitjana
Curs 2016 – 2017	**70**	78	30	**57**	42 %	81%	5	6.94
Curs 2015 – 2016	**70**	258	40	**74**	54 %	106 %	5	7,6
Curs 2014 – 2015	**70**	260	29	**80**	36 %	114 %	5	6.9
Curs 2013 – 2014	**70**	256	42	**77**	54 %	110 %	5	6,7

Curs 2012 – 2013	**80**	255	39	**85**	46 %	106 %	5	6,9
Curs 2011 – 2012	**60**	314	52	**61**	85 %	102 %	5,5	6,9
Curs 2010 – 2011	**60**	243	44	**65**	68 %	108 %	5	7,6

Dades d'oferta, demanda, matrícula i notes de nou ingrés per al GEST.

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació

1.3 Pel que fa al perfil dels estudiants, sembla consolidar-se la tendència segons la qual, 2/3 dels alumnes de nou ingrés provenen de batxillerat mentre que el 1/3 restant prové de canvi d'estudis, majoritàriament, de l'altre grau de telecomunicació que s'imparteix a l'Escola (grau en enginyeria electrònica de telecomunicació). S'observa que la població d'entrada corresponent a estudiants de FP i cicles superiors tendeix a reduir-se, amb valors que si fa alguns anys superaven al 20%, actualment són residuals.

Estudiants nou ingrés (% sobre matriculats)	Batxill-erat	FP/CFGS	Canvi carrera	Titulats	Majors 25 anys	Altres
Curs 2016 – 2017(*)	38 (66%)	4 (7%)	16 (27%)	–	–	–
Curs 2015 – 2016	28 (37%)	6 (8%)	35 (47%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (6%)
Curs 2014 – 2015	25 (54%)	4 (9%)	12 (26%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (11%)
Curs 2013 – 2014	35 (51%)	11 (16%)	26 (24%)	0 (0%)	0 (0%)	7 (9%)
Curs 2012 – 2013	44 (57%)	7 (9%)	15 (19%)	3 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
Curs 2011 – 2012	35 (49%)	16 (23%)	15 (21%)	4 (6%)	1 (1%)	0 (0%)
Curs 2010 – 2011	45 (61%)	12 (16%)	12 (16%)	5 (7%)	0 (0%)	0 (0%)

Dades dels estudiants de nou ingrés per tipus de via d'accés. (*) Dades corresponents a la implantació de l'accés únic als graus d'enginyeria en sistemes de telecomunicació i d'enginyeria electrònica de telecomunicació.

Pel que fa a la relació entre oferta i demanda, cal destacar que el curs 2016-17 es va implementar l'accés únic als dos graus d'enginyeria de telecomunicació que s'ofereixen a l'Escola, en les seves especialitats de sistemes de telecomunicació i electrònica de telecomunicació. La raó per a la qual es va implementar l'accés únic és evitar que els alumnes de nou ingrés hagin d'escollir l'especialitat abans de començar els estudis, quan encara no tenen un coneixement prou sòlid de cadascuna d'elles. Tenint en compte que els dos primers cursos d'ambdós graus són comuns, el que es fa es posposar la decisió d'escollir l'especialitat a l'inici del tercer curs, quan els dos plans d'estudis comencen a diferenciar-se. En aquest punt els alumnes ja han tingut temps de cursar assignatures que els hi permeten tenir un criteri propi sobre una i altra especialitat. Això permet reduir l'alta taxa d'abandonament que es venia observant als darrers anys motivada per un gran nombre de sol·licituds de canvi de pla d'estudis per passar d'un grau de telecomunicació a un altre. Com a conseqüència de l'accés únic, però, ja no hi ha dades disponibles per a cadascun dels graus de telecomunicació per separat sinó que a partir de la implantació el curs 2016-17, les dades són agregades i corresponen a l'agrupació dels dos graus.

Tenint en compte aquest fet, i que l'oferta agregada és el doble, s'observa que la demanda agregada no ha crescut proporcionalment el curs 2016/17, degut a la asimetria entre la demanda dels dos graus de telecomunicació. En termes de matrícula, s'observa una davallada

al curs 2016-17 tenint en compte els registres anteriors i que la dada és agregada. Cal esperar a les dades de propers cursos per a observar la tendència i extraure conclusions. És interessant, però, destacar que en termes de ràtio entre primera opció i matrícula, el valor es manté estable al voltant del 50%. També és important destacar que si bé la nota de tall es manté estable al 5, la nota mitjana d'entrada es troba propera al 7.

Dades de nou ingrés	Oferta	Demanda		Matrícula			Notes	
		Total	1a opció		Ratio 1a opció / matrícula	Ràtio matrícula / oferta	Tall	Mitjana
70	**70**	78	30	**57**	42 %	81 %	5	6.94
Curs 2015 – 2016	**70**	133	32	**75**	42 %	107 %	5	6.72
Curs 2014 – 2015	**70**	137	19	**46**	41 %	65 %	5	6.71
Curs 2013 – 2014	**70**	156	31	**68**	44 %	97 %	5	6.73
Curs 2012 – 2013	**80**	182	33	**77**	41 %	96%	5	6.85
Curs 2011 – 2012	**60**	184	22	**71**	85 %	118 %	5	6.75
Curs 2010 – 2011	**60**	165	26	**74**	31 %	108 %	5	7.39

Relació entre oferta i demanda, així com les dades finals de matrícula i notes de nou ingrés. (*) Dades corresponents a la implantació de l'accés únic als graus d'enginyeria en sistemes de telecomunicació i d'enginyeria electrònica de telecomunicació.

Tot i que típicament el nombre d'alumnes matriculats suposa el 95% de les places ofertes, durant el curs 2014-15 la ràtio matrícula / oferta es va reduir fins al 65%. No obstant això, en el curs 2015-16 s'ha aconseguit millorar aquest nombre fins a un 105%. Aquest augment del nombre d'alumnes es creu que és degut, almenys en part, per les accions de promoció realitzades des de la Coordinació. Els estudiants que trien els estudis en primera opció s'ha estabilitzat els darrers anys al voltant del 40%, amb una nota mitjana propera al 7, tot i que la nota de tall a la primera assignació (juliol) roman al 5.

Dades de nou ingrés	Oferta	Demanda		Matrícula			Notes	
		Total	1a opció		Ratio 1a opció / matrícula	Ràtio matrícula / oferta	Tall	Mitjana
Curs 2016 – 2017	**70**	78	30	**57**	40%		5	
Curs 2015 – 2016	**70**	133	32	**75**	42%	107%	5	6.7
Curs 2014 – 2015	**70**	137	19	**46**	41 %	65 %	5	6.7
Curs 2013 – 2014	**70**	156	31	**68**	45 %	97 %	5	6,7
Curs 2012 – 2013	**80**	182	33	**77**	42 %	96 %	5	6,9
Curs 2011 – 2012	**60**	184	22	**71**	39 %	118 %	5	6,7
Curs 2010 – 2011	**60**	165	26	**74**	35 %	123 %	5	7,4

Dades d'oferta, demanda, matrícula i notes de nou ingrés per al GEET.

Grau en Gestió Aeronàutica

1.3 El perfil de l'estudiant de nou ingrés s'ha mantingut entre els 19-20 anys, i el percentatge per gènere ha oscil·lat entre 68%-74% homes i 32%-26% dones, en general s'aprecia una lleu disminució, en el percentatge de nou ingrés, de dones, respecte a cursos anteriors. Majoritàriament, els estudiants de nou ingrés provenen de la via d'accés PAAU (63% el 2015 i 75% el 2016). El nombre d'alumnes provinents de canvi d'estudis ha oscil·lat entre el 13% (2015) i 18% (2016) i els alumnes provinents de formació professional ha augmentat el 2015 (21%) però ha baixat el 2016 (5%).
Pel que fa a les matriculacions de nou ingrés, en el 2016 s'ha aconseguit cobrir la totalitat de l'oferta i el nombre de sol·licituds de la titulació ha augmentat respecte als cursos previs, recuperant la dinàmica en què el nombre de sol·licituds en primera opció superen el nombre de places ofertes. La situació respecte a la nota mitjana dels nous estudiants ha entrat en una dinàmica positiva en el curs 2016-17 de la mateixa manera que la nota de tall, i l'objectiu és que continuïn en progressiu augment.

Curs	Places ofertes	Sol·licituds	1a opció	Nou ingrés	Nota de tall	Nota mitjana
2016-17	65	280	80	65	6,37	7,86
2015-16	65	243	81	62	5,96	7,47
2014-15	65	221	57	63	5,01	7,68
2013-14	65	280	77	67	6,72	8,1

Es van programar cursos propedèutics de Matemàtiques i Introducció a la Programació per cobrir les possibles mancances en la formació prèvia dels estudiants, així com un curs d'Introducció a l'aviació comercial que pretén situar als nous estudiants en el sector d'activitat en el que s'hauran de moure, els quals es preveu continuar programant.

MU en Enginyeria de Telecomunicació/ Telecommunication Engineering

3.1 Perfil d'ingrés dels estudiants: es considera adequat ja que provenen de titulacions afins a les temàtiques impartides en el màster. El perfil d'accés del màster és el d'un estudiant amb un Grau que habilitat per a l'exercici professional d'Enginyer Tècnic de Telecomunicació, amb Enginyeria Tècnica de Telecomunicació o Superior. S'ha observat que estudiants provinents de fora del sistema universitari europeu no disposen del mateix nivell de coneixements que els estudiants del Grau en Enginyeria de Telecomunicacions de la UAB. És per aquest motiu que com a millora es va incloure el informar al conjunt de professors de les diferents assignatures sobre els problemes observats per tal de poder millorar l'adaptació de tots els estudiants a través d'accions específiques com proporcionar material de suport.
Quant al nombre d'estudiants, als cursos 2015-16 i 2016-17 s'han matriculat 25 i 22 estudiants respectivament. La davallada del darrer any ha estat relacionada amb dos problemes: 1) Per formalitzar la seva matrícula per part d'estudiants provinents de fora del sistema universitari Europeu (problemes de pagament pel procés d'admissió online o a l'obtenció de visats). Es recomana estudiar aquests problemes administratius. 2) Al ser un màster de caire generalista (enginyer superior de telecomunicació), molts estudiants de grau del sistema universitari català no el troben tan atractiu com un màster de caire més específic. Per aquests motius, la matrícula

es troba encara per sota de la oferta de 40 places i es recomana millorar les accions de difusió – especialment les de caire internacional.

Complements de formació: també s'admeten Graduats o Llicenciats en Enginyeria Informàtica, Física o Matemàtiques però aquests estudiants han de portar a terme complements de formació, tal com es va definir en la memòria de Verificació. No obstant, s'ha observat que aquest perfil d'estudiants presenta grans dificultats per assolir alguns coneixements del màster. Per tant es proposa no admetre aquests perfils. Per tant es proposa no admetre aquests perfils directament i condicionar la seva admissió segons la valoració per part del coordinador mitjançant una entrevista amb l'estudiant. Es presentarà una proposta de modificació de la memòria verificada quan s'obri el calendari de modificacions pel curs 2019/20

Mecanismes de coordinació docent: a banda de les accions de coordinació a nivell d'Escola que s'han explicat a l'inici d'aquest estàndard, a l'inici del màster es va formar un equip de coordinació integrat pels professors responsables de les assignatures per anar comentant l'evolució del curs i fer un control per garantir que els criteris d'avaluació es corresponguin amb els presentats a l'AQU/ANECA en el moment de proposar els estudis. Aquests mecanismes van ser més forts al curs 2013-14 a causa de la posada en marxa del màster. Al cursos següents les reunions presencials es van reduir – es fan seguiments anuals per analitzar el màster i el perfils dels seus estudiants – a banda d'un mecanisme de coordinació virtual (email) per tal de coordinar el dia a dia del màster.

Propostes de millora:

- Degut als problemes de matrícula per part d'estudiants provinents de fora del sistema universitari europeu, es recomana revisar els processos administratius.
- Millorar les accions de difusió per captar més estudiants a nivell internacional.
- Tal com s'ha observat als darrers anys, estudiants que requereixen complements de formació tenen dificultats significatives per dur a terme els estudis Es proposa presentar una proposta de modificació de la memòria verificada per condicionar l'admissió dels estudiants que requereixi d'aquests complements segons la valoració del coordinador.

MU en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament/ Logistics and Supply Chain Management (Erasmus Mundus, coordinat des de l'Escola)

1.3. A l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del títol, aquest punt de l'estàndard 1 es va qualificar com a "assolit amb condicions", atès que la matrícula als darrers anys havia estat baixa en relació a l'oferta de places. En aquest sentit cal destacar que, sobre una oferta de 40 places, al curs 2016-17 hem tingut 20 estudiants de nou ingrés, superior als cursos anteriors. Les accions realitzades s'han adreçat a millorar la visibilitat del màster, tant amb accions puntuals de disseminació en fires del sector com, sobretot, en la web del màster (www.master-lscm.eu) que s'ha redissenyat per fer més entenedors els processos d'aplicació, els continguts, les experiències dels estudiants que s'han graduat i les tesis de màster més rellevants. El número de sol·licituds ha augmentat significativament (més de cent en les tres últimes edicions). Malgrat la tendència positiva, el consorci sol·licitarà la reducció de les places ofertes a 24, no només per adequar-se a la realitat si no, sobretot, per evitar l'increment de recursos docents que suposaria una entrada de 40 estudiants. Aquesta mesura també facilitarà la gestió de les especialitats i l'assignació de les places disponibles.

Pel que fa al perfil d'ingrés dels estudiants, a totes les cohorts s'han tingut estudiants amb perfil enginyeria/tecnologia o d'economia/business. Els resultats acadèmics de les quatre primeres cohorts han estat molt positius per la qual cosa, ara per ara, el consorci no estima necessària una revisió del perfil d'ingrés. En aquest màster no existeixen complements de formació. Els estudiants provinents d'estudis d'àmbits científics o tecnològics no presenten cap carència formativa, i en altres perfils d'ingrés s'ha detectat típicament alguna mancança en algun concepte matemàtic o algun aspecte tecnològic concret, que es poden resoldre de forma raonable durant el màster, principalment amb l'assignatura de Fonaments d'Enginyeria.

1.4. Aquest punt va ser indicat com d'obligada millora. S'han potenciat els criteris i mecanismes de coordinació (indicats tant a la memòria de validació del títol com a l'autoinforme d'acreditació), tant a nivell d'assignatura, entre els diferents professors implicats en la docència, com a nivell de coordinació general del màster i de coordinació dels TFMs. Les reunions que anualment es mantenen tenen com a principal objectiu vetllar pel correcte desenvolupament dels continguts de cada assignatura definits a les guies docents i evitar qualsevol tipus de solapament innecessari. S'adjunten les evidències al final de l'informe (annex) MULSC).

En relació als processos administratius, detectats com complexos i lents durant l'acreditació, s'han millorat significativament gràcies a l'experiència adquirida amb el rodatge (l'acreditació es va realitzar amb una única cohort graduada) i a la introducció de protocols d'actuació, tant pel personal d'administració com pel docent, relacionats amb els processos de sol·licitud, d'admissió i de seguiment. La informació necessària està detalladament descrita als diferents documents accessibles des de la web: des de com sol·licitar el visat adequat quan és necessari fins a obtenir un certificat de notes estàndard i en anglès en qualsevol moment, passant pel com arribar a l'escola amb diferents mitjans de transport.

Per últim, a l'acreditació es va destacar com a confusa la disponibilitat de places i el procés de selecció per les diferents especialitzacions, malgrat que aquesta informació ja es proporcionava en un formulari que els sol·licitants havien d'omplir amb les seves preferències i signar en el moment de demanar l'admissió. En les últimes cohorts, s'ha fet obligatori el lliurament d'aquest formulari signat per considerar la sol·licitud. En el formulari, s'especifica tant les especialitzacions ofertes, el nombre de places disponibles i les condicions per assignar-les i l'estudiant indica les seves preferències. Els formularis signats s'arxiven per poder resoldre qualsevol conflicte posterior.

MU en Visió per Computador/ Computer Vision (Interuniversitari, coordinat des de l'Escola)

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències és consistent de manera global només requereix alguns canvis de continguts per a poder mantenir actualitzades les competències sobre tècniques que van apareixent en els últims treballs publicats. Concretament ens referim a tot el que fa referència a les tècniques d'aprenentatge profund (deep learning) que estan revolucionant la manera d'abordar els problemes en el camp de la visió per computador.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura global del currículum són coherents, només requereixen un petit retoc degut als canvis que hem esmentat a l'apartat anterior. Per a poder introduir les tècniques d'aprenentatge profund, cal un canvi en l'ordenació de dos mòduls. El problema que s'ha detectat és que quan els estudiants arribin al mòdul M4 d'anàlisi de vídeo, seria important que ja haguessin cursat el mòdul M3 i part de l'M5. Aquests dos mòduls són els que han assumit la major part de l'explicació de les tècniques de deep learning.

Per això es fa la següent proposta de millora: Intercanvi de dates en la impartició dels mòdul M4 i M6:

- M4: Video Analysis, passaria de començament de Desembre a principi de Març.
- M6: 3D Vision, passaria de Març a començament de Desembre.

El mòdul M4 presenta una dependència dels canvis de continguts introduïts al mòduls M3 que acaba a finals de Febrer, mentre que el mòdul M6 no es veu afectat per aquests canvis, ja que no fa servir directament les tècniques que abans hem anomenat.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els perfil d'ingrés actual es considera adequat i el nombre de places ofertes s'adapta als recursos que es poden oferir. No es proposen complements de formació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

A banda de les accions de coordinació a nivell d'Escola que s'han explicat a l'iniciar aquest estàndard, es mantenen els mateixos mecanismes de coordinació docent dins del màster que s'organitza a tres nivells:

- Reunions de coordinació de la comissió paritària en la que s'avaluen les enquestes finals de cada mòdul i es decideixen els canvis que s'hagin de dur a terme a partir dels resultats.
- Reunions de coordinadors generals amb tots els coordinadors dels mòduls quan són necessàries si es detecten solapaments o canvis que afectes a més d'un mòdul.
- Reunions del coordinador general amb coordinadors específics de mòduls en les que es posen en pràctica les decisions preses a la comissió paritària. Poden ser relatives a canvis de professors o canvis menors de continguts o metodologies docents.

MU en Enginyeria Informàtica/Computer Engineering

1.3 Tots els estudiants del màster són graduats en enginyeria informàtica o equivalent, d'acord amb el perfil que s'indica en la memòria AQU/ANECA. Els estudiants són majoritàriament de països fora de l'UE. També hi ha alumnes dels programes de mobilitat i intercanvi (IN) en algunes assignatures. El perfil d'ingrés és totalment compatible al perfil indicat en l'apartat "4.2 Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales" de la memòria AQU/ANECA respectivament. Considerem que aquest perfil és adequat per al màster. Donat els resultats i veient que 100% dels alumnes han aprovat els mòduls cursats, concloem que el perfil es adequat.

Malauradament el nombre d'estudiants matriculats segueix força baix a l'any 2015-16, només 6 estudiants, tot i tenir un nombre considerable de sol·licituds. A l'any 2016-17 millora una mica la situació ja què són 17 estudiants matriculats. D'aquests, tant a l'any 2015-16 com 2016-17, n'hi havia 1 estudiant procedent dels estudis de Grau de la pròpia universitat.

Al ser un màster generalista amb algunes assignatures semblants a les del grau en informàtica del sistema universitari català, molts estudiants del nostre grau no el troben tan atractiu. La matrícula es troba per sota de la oferta de 40 places i es recomana millorar encara més les accions de difusió.

El sistema de coordinació ha estat adequat ja que s'ha fet un control per garantir que els criteris d'avaluació es corresponguin amb els presentats a l'AQU/ANECA en el moment de proposar els estudis. Aquests criteris s'especifiquen clarament a les guies docents corresponents. D'altra banda s'han definit criteris comuns i generat formularis per a l'avaluació de les pràctiques externes i dels treballs finals de màster tenint en compte els resultats d'aprenentatge presentats. Hi ha també reunions amb els caps de departament amb responsabilitat docent en el màster i la direcció de l'escola per a coordinar el desenvolupament dels treballs finals de màster i les pràctiques externes.

Tal com es proposava, es va crear una comissió per analitzar la situació del baix nombre de matriculats i per intentar esbrinar els motius d'aquests números de matrícula i proposar solucions per millorar-los. S'han millorat les accions de difusió del màster. A més a més, es va fer mes èmfasis en les xerrades específiques als alumnes sobre el programa de pràctiques externes del màster, el treball de fi de màster, així com les seves sortides professionals.

De totes maneres, finalment , al principi de l'any 2017 s'ha decidit tancar el màster a partir del curs 2018-19. Al curs 2017-18 es farà per última vegada la nova matricula dels estudiants.

MU en Gestió Aeronàutica

1.3. Tal com s'indica a l'inici, a l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del títol, aquest punt de l'estàndard 1 es va qualificar com a "assolit amb condicions", atès que la matrícula als darrers anys havia estat baixa en relació a l'oferta de places. En aquest sentit cal destacar que, sobre una oferta de 40 places, els cursos 2015-16 i 2016-17 hem tingut, respectivament, 29 i 40 estudiants de nou ingrés. És a dir, el darrer curs d'aquest període ja es va arribar al 100% de places ocupades. Considerem que aquesta tendència a l'alça és fruit de la modificació presentada i aprovada al 2013 (veure annex final MUGA), per la qual el màster va passar d'impartir-se en una única modalitat presencial, a fer-ho en dues modalitats: semi-presencial i virtual (on-line). En particular, aquesta darrera modalitat ha permès captar un públic que no té la possibilitat d'assistir físicament a les classes, i d'aquesta manera pot seguir el màster amb tota normalitat.
No obstant això, tot i haver assolit el número màxim d'estudiants de nou ingrés (40) al curs 2016-17, es planteja una reducció d'aquest número a 30 (15 a cada modalitat) amb la motivació principal d'adequar-nos als recursos de professorat disponibles, tal com s'explica a l'estàndard 4. Addicionalment, aquesta mesura també incrementarà la probabilitat d'assolir cada curs el número màxim d'estudiants de nou ingrés i tanmateix tindrà un efecte positiu en termes de qualitat acadèmica, en la mesura que ens oferirà una major capacitat de selecció dels alumnes.
Pel que fa al perfil d'ingrés dels estudiants, atès que l'objectiu d'aquest màster és mostrar les principals característiques i necessitats de gestió al sector del transport aeri per tal de formar professionals que puguin donar resposta a les diferents necessitats que té la gestió d'aquest

sector, el màster s'adreça tant a enginyers aeronàutics que vulguin complementar la seva formació tècnica amb aspectes de gestió, com a enginyers d'altres disciplines i estudiants formats en àmbits com economia, empresa o dret, entre d'altres, als quals aquests coneixements, els permet, o bé exercir l'activitat professional pròpia dels seus estudis previs en el sector aeronàutic, o bé assumir responsabilitats de gestió en àmbits concrets del sector, de manera eficient. Així, el perfil d'ingrés dels estudiants compren les titulacions abans esmentades i, de forma més minoritària, alguna altra com ara Graduat en Turisme o fins i tot Física, igualment en línia amb l'objectiu comentat. El perfil d'ingrés dels estudiants es mou sempre dins d'aquest espectre de titulacions (on cada curs hi ha representació de pràcticament totes les titulacions esmentades), i així ha estat també en aquest període. En conseqüència, es considera adequat.

En aquest màster no existeixen complements de formació. Els estudiants provinents d'estudis d'àmbits científics o tecnològics no presenten cap carència formativa, i en altres perfils d'ingrés s'ha detectat típicament alguna mancança en algun concepte matemàtic o algun aspecte tecnològic concret, que es poden resoldre de forma raonable durant el curs. En aquest sentit, l'experiència acumulada ens permet actuar de manera proactiva, a la vista de l'espectre de titulacions d'accés que tenim cada curs.

1.4. Els criteris de coordinació (indicats tant a la memòria de validació del títol com a l'autoinforme d'acreditació), tant a nivell d'assignatura, entre els diferents professors implicats en la docència, com a nivell de coordinació general del màster i de coordinació dels TFMs es mostren efectius i, en conseqüència, es consideren satisfactoris. No tenim cap evidència (ni a través de les enquestes realitzades als estudiants, ni mitjançant comunicacions directes dels estudiants als diferents professors i/o al coordinador del màster, ni mitjançant comunicacions del professorat al coordinador del màster) que necessitin ser modificats. A l'enquesta de satisfacció corresponent als cursos 2015-16 i 2016-17, els estudiants atorguen una valoració mitjana de 4 sobre 5 als punts relacionats amb la coordinació del màster.

Valoració: en tots els graus i màsters es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació; en el cas del màster en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament i el màster en Gestió Aeronàutica s'han explicat anteriorment els canvis realitzats des del darrer informe d'acreditació per tal de millorar la valoració de l'estàndard. Donat que la majoria d'estudiants matriculats en aquests dos màsters presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes proposem la valoració de "s'assoleix" d'aquest estàndard en els dos respectius màsters que el tenien "amb condicions".

En el cas del màster en Visió per computador es faran canvis (com ja s'ha explicat anteriorment): intercanvi de dates en la impartició dels mòdul M4 i M6.

Propostes de millora pels graus i màsters:

[1.1] Es realitzarà una revisió de les guies docents (dels graus i màsters) per adaptar-les a la nova normativa d'avaluació de la UAB. En la convocatòria de febrer del 2018 es farà la modificació de la memòria del grau que ho necessiti per adaptar-la a la nova normativa d'avaluació de la UAB, que es començarà a aplicar el curs 2018/19. Aquests canvis es realitzaran al gener de 2018.

Propostes de millora pels graus:

[1.2] Es proposa utilitzar una llista de control per les guies docents, de forma que el responsable pugui avaluar amb aquesta llista si ha seguit totes les pautes/recomanacions que el Centre fa en relació a les guies docents. Aquesta proposta s'iniciarà en el Grau d'Enginyeria Informàtica i s'estendrà a la resta de graus i màsters.

Propostes de millora pel màster en Enginyeria de Telecomunicació/ Telecommunication Engineering

[1.3] Degut als problemes de matrícula per part d'estudiants provinents de fora del sistema universitari europeu, es recomana revisar els processos administratius.

[1.4] Millorar les accions de difusió per captar més estudiants a nivell internacional.

[1.5] Tal com s'ha observat als darrers anys, estudiants que requereixen complements de formació tenen dificultats significatives per dur a terme els estudis. Es proposa no admetre cap estudiant que requereixi d'aquests complements.

Avaluació de l'estàndard:
Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per tots els graus i màsters; en el cas del màster de Visió per Computador el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència", com ja tenia valorat en l'acreditació.
En el cas del màster en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament i el màster en Gestió Aeronàutica que va tenir la valoració de "s'assoleix amb condicions" i ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard, en el cas del graus va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat" i en el cas dels màsters va obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per l'Escola d'Enginyeria es realitza a través de diferents canals que, a continuació, explicarem en detall:

a) El web de la UAB (enllaç pels graus i enllaç pels màsters).
b) El web de l'Escola d'Enginyeria.
c) Material imprès que s'utilitza com a material de promoció.
d) Pantalles i vitrines informatives en els vestíbuls d'entrada de l'Escola d'Enginyeria en els campus de Bellaterra i Sabadell.

a) WEB de la UAB

El portal web de la UAB és l'espai en el qual es publica de forma centralitzada la informació de les titulacions que s'imparteixen en la universitat. La informació, en aquest cas, de les titulacions de l'Escola d'Enginyeria, és complementa amb informació addicional, en el web de l'Escola.

L'accés a les titulacions de l'Escola d'Enginyeria a través del web de la universitat, es fa seguint els passos següents: *Universitat Autònoma de Barcelona > Estudiar > Graus > Enginyeries> (en aquest apartat hi ha cada una de les titulacions d'aquest l'àmbit).*

Un cop s'accedeix a "Enginyeries", es pot obtenir informació de cada grau en català, castellà i anglès mitjançant la fitxa de la titulació. En aquesta fitxa es troba tota la informació pública de les característiques de cada grau, el perfil d'ingrés dels estudiants, sortides professionals, així com l'accés als estudis, l'estructura del pla d'estudis, les guies docents de les assignatures, els programes de mobilitat i intercanvi, i conté tota la informació necessària per formalitzar la matrícula per als estudiants de nou accés, i l'automatrícula per als estudiants de la resta de cursos del grau. Destacar la darrera pestanya de la fitxa de cada grau, "El grau en xifres", on es mostren els principals indicadors relacionats amb la titulació com les dades de matrícula, perfil de nou ingrés, nota de tall, nota mitjana, enquestes de docència, rendiment, etc. (Estudis de Grau).

La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa centralitzadament des de l'Àrea de Comunicació i Promoció (ACP) de la UAB. La fitxa de titulació (de cada grau) conté diferents apartats que són mantinguts per l'ACP, pel Centre i per l'OQD.

Els següents enllaços dirigeixen a les fitxes de les titulacions impartides per l'Escola d'Enginyeria (segons la seva llengua vehicular):

- Grau d'Enginyeria Informàtica
- Grau d'Enginyeria Química
- Grau d'Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

- Grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació
- Grau d'Enginyeria Informàtica (Menció de Tecnologies de la Informació) + Grau d'Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació
- Grau d'Enginyeria Informàtica (Menció d'Enginyeria de Computadors) + Grau d'Enginyeria Electrònica de Telecomunicació
- Grau de Gestió Aeronàutica

En relació a les fitxes dels graus, i atesa la creixent importància que van adquirint les pràctiques curriculars, cada fitxa de titulació conté en l'apartat d'informació general un subapartat de pràctiques curriculars amb informació de la normativa pròpia de la titulació.

Pel que fa als màsters la fitxa conté informació de les característiques del màster. És un model de fitxa molt similar a que hi ha pel grau. El contingut varia en aquells aspectes vinculats a les exigències, requeriments i particularitats de la titulació i del nivell acadèmic d'aquesta.

- Màster Oficial - Enginyeria Biològica i Ambiental
- Màster Oficial - Enginyeria de Telecomunicació / Telecommunication Engineering
- Màster Oficial - Enginyeria Informàtica / Computer Engineering
- Màster Oficial - Gestió Aeronàutica
- Màster Oficial - Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament / Logistics and Supply Chain Management
- Màster Oficial - Seguretat de les Tecnologies de la Informació i de les Comunicacions
- Màster Oficial - Visió per Computador / Computer Vision

La fitxa conté informació de les característiques de cada màster. És un model de fitxa molt similar al que hi ha pel grau. El contingut varia en aquells aspectes vinculats a les exigències, requeriments i particularitats de la titulació i del nivell acadèmic d'aquesta.

Alguns màsters disposen també d'una web pròpia, que proporciona informació més detallada sobre aspectes importants del màster, com l'estructura de continguts dels mòduls, informació sobre els professors, horaris de classe, beques i ajuts, criteris d'admissió, mobilitat, respostes a les preguntes més freqüents o la primera ocupació dels seus graduats, informació que juga un paper important en la promoció dels màsters. Els webs de cadascun d'aquests programes es troben al Pla d'acció Tutorial (PAT). Els webs d'aquests programes són els següents:

- Màster en Gestió Aeronàutica: (MUGA)
- Màster en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament: (MULGCS)
- Màster en Visió per Computador (VC)
- Màster en Enginyeria Biològica Ambiental (MUEBA)

Dels màsters interuniversitaris també es pot trobar informació a les diferents webs institucionals de les universitats que hi participen:

Màster en Seguretat de les Tecnologies de la Informació i de les Comunicacions

- Universitat Oberta de Catalunya; (MUSTIC UOC)
- Universitat Rovira i Virgili; (MUSTIC URV)

Màster en Visió per Computador

- Universitat Oberta de Catalunya; (MUVC UOC)

- Universitat Politècnica de Catalunya; (MUVC UPC)
- Universitat Pompeu Fabra; (MUVC UPF)

Màster en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament

- Universitat de Riga (Letònia); (MULGCS Riga)
- Universitat de Wildau (Alemanya); (MULGCS Wildau)

b) **WEB de l'Escola**

Al web de l'Escola s'informa de la organització de la mateixa, els estudis que s'hi imparteixen, i la informació acadèmica d'interès per als estudiants com els horaris de classe, el calendari acadèmic, les dates d'exàmens, els períodes per a sol·licitud de tràmits, règim de permanència, etc.

Estem en període de renovació del contingut del web, per tal de fer-lo més dinàmic i més proper als usuaris (estudiants, professors, PAS). Creiem que la nova estructura, sense marxar de la imatge institucional com a centre de la UAB, facilita l'accés a la informació simplificant la forma d'arribar a certes informacions. Amb això, a banda de les pestanyes habituals de tots els webs dels centres de la UAB (Escola, Estudis, Mobilitat i Intercanvi, Informació Acadèmica, Recerca), hem incorporat la pestanya "Futurs Alumnes". Aquesta pestanya volem que sigui la nostra forma de contactar amb els futurs estudiants interessats en l'Escola. La informació que trobaran, a banda de les raons per venir a estudiar a l'Escola d'Enginyeria, està relacionada amb la matrícula, l'accés als graus, beques, totes les accions de promoció que fem durant el curs, etc. El fet d'agrupar tota aquesta informació, fins ara més dispersa dins el portal, farà més senzill consultar els diferents aspectes de l'Escola i els estudis que s'hi imparteixen per a futurs estudiants.

Així mateix al web podem trobar enllaços als Estudis (grau, màster i doctorat) així com accessos a pràctiques en empreses, Treball Fi de Grau, cursos Coursera de l'Escola i el Pla d'Acció Tutorial.

A la pestanya de Mobilitat i Intercanvi es troba la informació sobre els diferents programes d'intercanvi, amb informació general per als estudiants de la UAB i específica per als estudiants de l'Escola. També hi ha la pestanya de Recerca on es presenten els diferents departaments i centres d'investigació vinculats a l'Escola.

El web de l'Escola d'Enginyeria es revisa i s'actualitza per part del personal de la gestió acadèmica de l'Escola, sota la tutela de l'ACP de la UAB, per mantenir així el grau necessari d'homogeneïtat i consistència entre els webs dels diferents centres de la UAB.

c) Material Imprès

L'àrea de promoció de la UAB, en col·laboració amb els Centres, elabora un material imprès (agrupat per àmbits) que resumeix les principals característiques vinculades a cada grau d'un determinat Centre. Aquest material es facilita a tots els interessats i s'utilitza especialment com a material de promoció a les Jornades de Portes Obertes, Saló de l'Ensenyament, Dia de la Família, etc. A més a més d'aquest material que genera l'àrea de Promoció, l'Escola també realitza fulletons i tríptics diversos per fer arribar l'oferta d'estudis als diferents col·lectius. Es pot consultar al PAT de l'Escola d'Enginyeria el detall de les activitats de promoció realitzades durant l'any acadèmic.

El material promocional en paper, el revisa l'Equip de Direcció i els coordinadors de les titulacions de l'Escola d'Enginyeria, seguint els procediments i criteris generals determinats per l'ACP de la UAB. Aquesta revisió es realitza durant els mesos de novembre i desembre.

d) Pantalles informatives i vitrines informatives en els vestíbuls d'entrada de l'Escola d'Enginyeria en els campus de Bellaterra i Sabadell

L'Escola té pantalles informatives (tant en el campus de Bellaterra com el de Sabadell) on es mostren totes les activitats que es desenvolupen a l'Escola (igual que la secció de notícies del web de l'Escola).

També disposem, tant al vestíbul com als passadissos, de vitrines informatives on es publiquen horaris, dates d'exàmens i altres informacions pels estudiants.

e) La memòria anual de l'Escola d'Enginyeria

L'Escola ha elaborat una Memòria de curs 2015-16 que es pot consultar al web de l'Escola (MemCurs15-16). i també la Memòria de curs 2016-17 (MemCurs16-17). Aquesta memòria és una recopilació (en anglès) tant de l'activitat acadèmica (graus, màsters, doctorats i MOOCs) com de l'activitat de recerca dels 7 departaments vinculats a l'Escola, fent una descripció dels grups d'investigació i Instituts de Recerca vinculats a l'Escola, així com una descripció de les diferents activitats de promoció i difusió de l'Escola, els programes de Mobilitat, intercanvi i les pràctiques professionals, amb un exhaustiu llistat de les empreses on es desenvolupen aquestes pràctiques.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la *fitxa de la titulació* i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, es publiquen a l'espai d'enquestes de satisfacció dels col·lectius del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

L'Escola difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre (pestanya "els estudis") (SGIQwebEsc). El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a l'Escola, és d'accés públic des de l'espai de "Qualitat Docent" del web de la UAB (SGIQwebUAB). En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar i són d'accés públic al web de la universitat (WebInfseguim)

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al web de la universitat (AutoInfacred)

Valoració:

En relació a la valoració d'aquest estàndard i tenint en consideració la publicació, compleció i actualització de la informació referent a la titulació així com la facilitat d'accés a la informació publicada i els informes de seguiment i d'acreditació, així com les extenses memòries de curs publicades, l'Escola considera que hauria de ser "en progrés vers l'excel·lència" donat que es publica informació veraç, completa, actualitzada, exhaustiva i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu i aquesta informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès. D'altra banda, la institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. Finalment, la institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

Propostes de millora:

[2.1] Dins d'una proposta de millora continua de la informació del portal web del Centre es proposa continuar reforçant la imatge externa i promoció de l'Escola amb un responsable del web, que en poc temps s'actualitzarà al nou format de la UAB.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Es disposa de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats.

(http://www.uab.cat/web/estudis/sistema-garantia-interna-de-qualitat-1345683053641.html)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Resultats acadèmics i de satisfacció. Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "PS4-Gestió de les queixes/suggeriments. Satisfacció dels grups d'interés del SGIQ". (https://drive.google.com/file/d/0B1Uvtk4kuL8JeWMxWldFMnZWMlU/view)

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" (https://drive.google.com/file/d/0B1Uvtk4kuL8JaFhJN1FqU1hpNk0/view) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Valoració

Des de l'adaptació del SGIQ de l'Escola (maig de 2014) i durant els tres següents anys (de 2014 a 2017) l'Escola he estat immersa en 3 processos d'acreditació consecutius. Entre abril i juny de 2017, s'ha fet la revisió d'alguns processos ja adaptats, com també la revisió del Manual del SGIQ del centre. El 8 de juny de 2017 la Junta permanent de l'Escola va aprovar les següents revisions:

- Informe de revisió del Procés PE1: definició de la política i els objectius de qualitat
- Informe de revisió del Procés PE 2: definició, desplegament i seguiment del SGIQ
- Informe de revisió del Procés PE3: creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Definició de perfils d'ingrés i accés als estudis. Modificació i extinció de títols
- Informe de revisió del Procés PC1: organització acadèmica
- Informe de revisió del Procés PC2: programació docent de les assignatures. Guies docents
- Informe de revisió del Procés PC4: orientació a l'estudiant
- Informe de revisió del Procés PC6: gestió de la mobilitat dels estudiants
- Informe de revisió del Procés PS4: gestió de queixes i suggeriments. Satisfacció dels grups d'interès
- Informe de revisió del Procés PS5: inserció laboral dels titulats

La revisió del SGIQ s'ha plantejat en dues etapes: durant el curs 2016-17 s'ha revisat un 50% dels processos del SGIQ, a més a més d'incorporar dos nous processos anomenats PE4: Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris, fruit de l'adaptació del procés PE6 del SGIQ de la UAB i PC9: Gestió documental, adaptat del PC9 del SGIQ de la UAB. L'informe de revisió del SGIQ del Centre es pot consultar a (RevSGIQEscola).

Propostes de millora:

[3.1] En anteriors acreditacions ja es van proposar millores per aconseguir una més alta valoració del professorat del Centre així com un percentatge més alt de participació. Són millores continues que s'han de treballar de forma constant.

[3.2] Continuem considerant important millorar els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius i un cop analitzats i processats proposar accions de millora en funció de les opinions obtingudes.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" per tots els graus i màsters excepte pel màster de Visió per Computador que va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els apartats 4.1 i 4.2 s'expliquen a continuació de forma individual per cada grau i màster.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Aquest apartat 4.3 és global a tot el Centre:

L'àmbit de Formació i d'Innovació Docent de la UAB porta a terme un ampli ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis per a la formació i l'assessorament del professorat universitari amb l'objectiu general de proporcionar els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent.

L'oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats:

- Cursos de formació per a professorat nou (FDES): programa d'acreditació per desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat.
- Tallers: dissenyats amb l'objectiu de presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir un suport a tots aquells participants interessats en implementar aquesta metodologia en la seva pràctica docent.
- Jornades Temàtiques: permeten donar a conèixer els temes més actuals d'innovació docent i es realitzen al llarg d'un mateix dia.
- Cursos: aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació, el desenvolupament de les competències personals, etc.

Fins a 110 professors de l'Escola d'Enginyeria van participar durant l'any 2016 en cursos i tallers, essent el centre de la UAB amb major participació. El nivell de satisfacció és de 8,52 sobre 10 (dades agregades UAB: 8,2 sobre 10). Fins i tot, docents de l'Escola són els responsables d'impartir algunes d'aquestes activitats.

Grau en Enginyeria Informàtica

4.1 - 4.2 Es mantenen i milloren les condicions de l'acreditació, en el que es va exposar que el professorat presentava una qualificació acadèmica molt adequada.

L'adequació del perfil del professorat, la seva experiència docent i investigadora, número i dedicació és idònia i suficient per a la titulació. Tenint en compte les categories laborals dels docents, veiem que la proporció entre professorat doctor, professorat en formació i professorat associat és molt adequada. Amb un percentatge del 66% de professors doctors es supera amb escreix el 50% que s'especifica a la memòria del grau. D'altra banda hi ha un 23% de professorat associat. La resta és professorat a temps complet o en formació, superant el 65% especificat a la memòria del grau.

Hores HIDA als estudis, distribuïdes per categoria de professorat (QC0110)
Categoria del professorat

CURS	Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA)												
	CU	%	TU+CEU	%	Cated + Agreg	%	Lector	%	Assoc	%	Altres	%	Total
Curs 16/17	639	5%	4.271	34%	2035	16%	0	0%	2.931	23%	2.815	22%	12.691
Curs 15/16	646	5%	5.069	41%	479	4%	0	0%	2.751	22%	3.382	27%	12.327
Curs 14/15	456	4%	4.415	37%	1.135	10%	79	1%	2.165	18%	3.614	30%	11.864
Curs 13/14	900	7%	5.436	42%	882	7%	359	3%	2.094	16%	3.414	26%	13.085
Curs 12/13	621	6%	4.041	40%	624	6%	445	4%	1.783	18%	2.671	26%	10.185
Curs 11/12	638	8%	2.597	33%	206	3%	1.083	14%	1.090	14%	2.263	29%	7.877
Curs 10/11	399	8%	1.946	38%	112	2%	814	16%	667	13%	1.186	23%	5.124

Hores HIDA als estudis per grau de titulació del professorat (QC0115)
Professors Doctors

Curs	Hores d'Impartició Docent a l'Aula (HIDA)						
	Sense assignar		No doctors		Doctors		Total
Curs 16/17	448	4%	4.122	33%	8.066	64%	12.636
Curs 15/16	396	3%	4.065	30%	9.040	67%	13.501
Curs 14/15	377	3%	3.815	32%	7.671	65%	11.863
Curs 13/14	193	1%	4.109	31%	8.782	67%	13.084
Curs 12/13	165	2%	3.385	33%	6.635	65%	10.185
Curs 11/12	122	2%	2.267	29%	5.488	70%	7.877
Curs 10/11	56	1%	1.156	23%	3.912	76%	5.124

Els criteris seguits per a l'assignació de professors tutors als TFG i Pràctiques externes són adequats. Els departaments assignen majoritàriament a aquestes tasques a professors

funcionaris o contractats permanents, buscant l'adquisició òptima de les competències pròpies, aportant experiència acadèmica i/o professional per ajudar l'estudiant a desenvolupar treballs originals i innovadors en els TFG i per aprofitar al màxim les estades de pràctiques. També cal destacar la importància dels professors associats, per dirigir treballs més relacionats amb aplicacions d'interès empresarial, etc. També es garanteix que els professors assignats per dirigir els TFG siguin de l'àmbit concret de cada menció.

Segons el model de dedicació de la UAB es garanteix que la dedicació del professorat és adequada si la ràtio se situa entre 15 i 20 estudiants per professor. Per determinar si s'està fent un ús adequat dels recursos es defineixen unes ràtios en funció del tipus d'estudis. Pels de l'Escola d'Enginyeria la ràtio fixada és de 13,4, tot i que per graus amb una entrada important d'estudiants (com és el nostre cas) s'espera que el valor sigui més alt. En el nostre cas la ràtio mitjana és de 16, per tant dins dels límits considerats com a adequats per la UAB, tot i que ens agradaria que fos inferior per poder donar una millor atenció als estudiants.

Dels informes de valoració/seguiment de les assignatures es desprèn que hi ha un nombre elevats de professors preocupats i motivats per la seva docència i alguns d'ells apliquen metodologies innovadores en les seves classes: concursos, tècniques de gamificació, reptes, correccions automàtiques amb feedback continu, blended learning amb suport de MOOC, tècniques ABP,... Alguns professors també fan servir plataformes virtuals d'aprenentatge pròpies que tenen funcionalitats addicionals als que ofereix el Campus Virtual de la UAB.

D'altra banda dins del Pla de Suport a la Innovació Docent, per fomentar la qualitat i la innovació en la docència es financen projectes que tinguin per objecte la millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge, d'avaluació i de l'adequació dels ensenyaments a entorns combinats (presencial-virtual). A la convocatòria del 2016 l'Escola va ser el tercer centre amb un major nombre de projectes valorats positivament (5 projectes, 10% del total) i a la del 2017 el primer (12 projectes, 21% del total).

Propostes de millora:

[4.1] Jornada innovació docent de la titulació on els professors expliquin les seves experiències i els projectes d'innovació docent que han implementat; aquesta proposta es farà extensible a altres titulacions de forma progressiva.

Grau en Enginyeria Química

4.1 - 4.2 El professorat que imparteix docència al Grau en Enginyeria Química té la formació, capacitat i experiència suficients per desenvolupar la seva tasca docent de manera completament satisfactòria. El percentatge de doctors, al curs 2016-17, és del 71%. Pel que fa a la divisió del professorat per categories, en general es valora com a molt positiva per a una correcta impartició de la docència. Representa un equilibri molt interessant entre professorat permanent amb molta experiència, professorat més jove, amb molt bona formació acadèmica, capacitat innovadora i una activitat de recerca molt notable, i professors associats que aporten la visió professional imprescindible en les nostres titulacions, representant el curs 2016-17 el

22% del professorat del Grau, de manera que augmenta un 5% respecte els cursos anteriors que estava en un 17%.

Les enquestes d'avaluació de l'activitat docent dels professors mostren, a nivell global del Grau en Enginyeria Química, una evolució creixent de la valoració dels estudiants sobre la qualitat de la docència rebuda en el període 2010-17. En el primer semestre del curs 2016-17 hem obtingut la millor mitjana des de que es va implantar el Grau, i se situa en un 2.91 sobre 4. Per sobre de la mitjana de l'escola, un 2.82 i lleugerament per sota de la de la UAB que és un 3. No es pot fer una valoració optimista d'aquestes dades degut a que el percentatge de participació no és significatiu i no permet fer una valoració al respecte.

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

4.1 - 4.2 El perfil del professorat és adequat i en gran mesura es manté en les mateixes condicions que van ser favorablement avaluades a l'acreditació de titulació. Cal destacar però dos aspectes importants. En primer lloc, la taxa de professorat amb el títol de doctor ha millorat passant del 65% el curs 2014-15 fins al 79% el curs 2016-17. En segon lloc, el model de dedicació acadèmica i les polítiques de contractació de la universitat han portat a una reducció significativa del número de professors associats. Les hores que imparteix aquesta categoria s'han vist reduïdes a menys de la meitat passant de 675 el curs 2014-15 a 275 el curs 2016-17. En canvi, és interessant destacar que aquesta disminució ha anat acompanyada d'un increment en les hores impartides per catedràtics laborals i agregats, passant de 568 hores el curs 2014-15 a 849 hores el curs 2016-17. En termes generals, la distribució de categories de professorat resultant és força satisfactòria, ja que el gruix de la docència s'imparteix per professors de plantilla permanent (68%) mentre que la resta de la docència (32%) es duu a terme amb professors associats i d'altres tipus de figures, com personal investigador en formació, professors visitants, investigadors post-doctorals, etc.

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

El perfil del professorat és adequat i en gran mesura es manté en les mateixes condicions que van ser favorablement avaluades a l'acreditació de titulació. Cal destacar però dos aspectes importants. En primer lloc, la taxa de professorat amb el títol de doctor es manté estable al voltant del 75%. En segon lloc, el model de dedicació acadèmica i les polítiques de contractació de la universitat han portat a una reducció significativa del número de professors associats. Les hores que imparteix aquesta categoria s'han vist reduïdes a menys de la meitat passant de 641 el curs 2014-15 a 407 el curs 2016-17. En termes generals, la distribució de categories de professorat resultant és força satisfactòria, ja que el gruix de la docència s'imparteix per professors de plantilla permanent (61%) mentre que la resta de la docència (39%) es duu a terme

amb professors associats i d'altres tipus de figures, com personal investigador en formació, professors visitants, investigadors post-doctorals, etc.

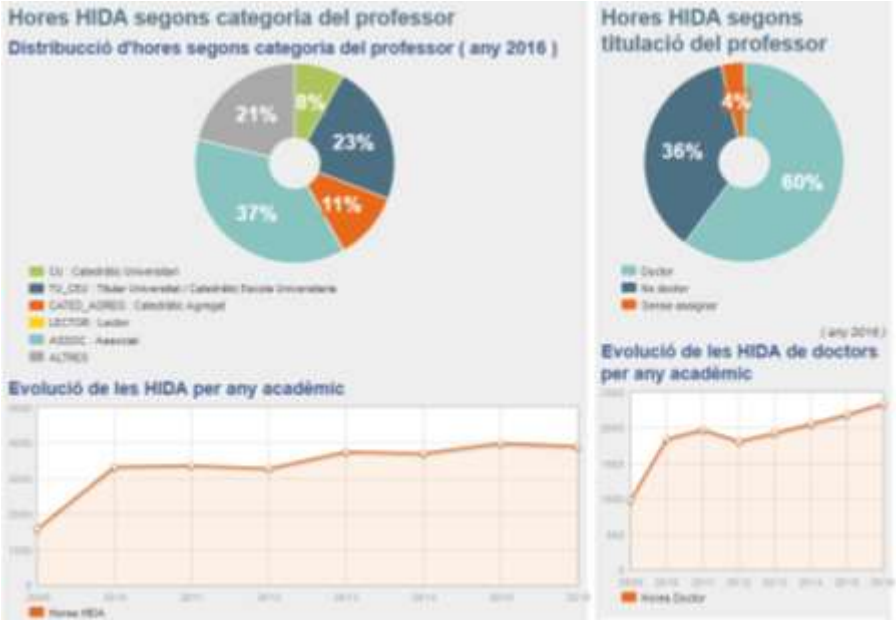
Categoria professorat Hores impartides en docència a l'aula (HIDA)						
Dades professorat	**CU**	**TU+CEU**	**Catedr.+ Agregat**	**Lector**	**Associat**	**Altres**
Curs 2016–17	10% 212h	26% 526h	25% 517h	0% 0h	20% 407h	19% 379h
Curs 2015–16	9% 260h	30% 852h	17% 479h	0% 0h	22% 641h	22% 629h
Curs 2014–15	11% 274h	28% 686h	16% 396h	0% 0h	20% 479h	24% 585h
Curs 2013–14	13% 409h	29% 890h	15% 449h	9% 277h	14% 442h	20% 612h
Curs 2012–13	12% 294h	23% 581h	8% 211h	14% 342h	18% 461h	25% 627h
Curs 2011–12	13% 257h	27% 556h	8% 159h	16% 328h	15% 312h	21% 437h
Curs 2010–11	16% 234h	23% 335h	1% 16h	19% 267h	14% 200h	26% 374h

Dades del professorat que imparteix docència a la titulació.

Grau en Gestió Aeronàutica

4.1 - 4.2 En termes generals, considerem que la plantilla de professorat, tant pel que fa a la seva estructura com pel seu nombre, resulta molt adient per impartir de manera satisfactòria la titulació.

En general el professorat assignat a la docència de la titulació està altament qualificat. El 42% del professorat és doctor (CU, TU/CEU/agregats) disminuint lleument respecte al percentatge de cursos anteriors, i és responsable del 60% de les hores HIDA augmentant el nombre d'hores en un 7% respecte l'informe de seguiment anterior. El 37% són professors associats provinents del sector professional i el 21% personal acadèmic no doctor (en ambdós casos majoritàriament del sector aeronàutic, o amb amplis coneixements relacionats amb aquest en funció de les assignatures que imparteixen). La supervisió i avaluació de TFG s'assigna tant a professorat doctor com associat, i de les pràctiques externes a professorat doctor.



La ràtio mitjana d'estudiants equivalents a temps complet per PDI equivalent a temps complet és de 15, per tant dins dels límits considerats com a adequats per la UAB (entre 15 i 20 estudiants per professor).

Pel que fa a les enquestes d'Avaluació de l'Actuació Docent del Professorat (PAAD) l'índex de participació és molt baix. Tot i això, encara que en general tant la participació com la mitjana ponderada han augmentat respecte als cursos anteriors, la valoració obtinguda per la titulació deixa marge per a poder millorar durant els propers cursos.

		Mitjana Ponderada				
Curs	Semestre	UAB	Centre	Dep. TES	Grau	Participació
2015/16	1	2,98	2,84	(*)	2,94	5,1%
	2	2,90	2,96	(*)	2,85	10,2%
2016/17	1	3,00	2,82	2,95	2,29	6,0%
	2	2,97	2,96	3,03	2,64	7,2%
(*) No hi ha dades					Gestió Aeronàutica	

MU en Enginyeria de Telecomunicació/ Telecommunication Engineering

4.1 - 4.2 El nivell del professorat és molt satisfactori, ja que es tracta de professorat amb molta experiència, tant docent com investigadora. Al curs 2016-17, el 71.5% d'hores impartides de classe al màster (% HIDA) va ser per part de professorat doctor. Per altra banda, donat el caràcter professionalitzador del màster, es disposa també de professorat associat provinent d'empreses en el sector de les telecomunicacions, aportant, per tant, la seva visió més aplicada al món laboral.

Donat que el contingut dels mòduls que imparteix el professorat està relacionat amb l'àrea de coneixement en la que desenvolupen la seva recerca o bé la seva professió (cas dels associats), això comporta un grau alt d'experiència sobre les temàtiques abordades en cada assignatura i una actualització continuada dels seus coneixements. Per altra banda, gran part dels professors estan implicats en un nombre significatiu de projectes de recerca tant de caire nacional com internacional.

El nombre de professors és suficient tenint en compte el valor de la mètrica PDI ETC al curs 2016-17 és igual a 10.

MU en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament/ Logistics and Supply Chain Management (Erasmus Mundus, coordinat des de l'Escola)

4.1. Pel que fa al professorat universitari, tots ells són doctors, amb un mínim de 15 anys d'experiència, docent i de recerca, relacionada amb les matèries que imparteixen al màster. Cal destacar l'alt grau de fidelització d'aquest professorat; la gran majoria imparteixen la seva docència des del començament del màster, el que ha facilitat la coordinació i ajustaments dels continguts dissenyats.
Els professors són membres dels departaments de les 3 universitats que es coordinen en el màster. Els departaments són:

- Departament de Telecomunicació i Enginyeria de Sistemes – Unitat de Logística i Aeronàutica (UAB)
- Department of Modeling and Simulation (RTU)
- Faculty of Engineering Economics and Management (RTU)
- Department of Engineering Logistics (UASW)

Aquests departaments combinen l'experiència docent i investigadora en els diferents gestió operacional, presa de decisions, tecnologies de la informació i enginyeria al camp de la logística necessàries per a l'orientació d'aquest màster.

4.2. El nombre de professors es considera suficient per a la correcta impartició dels diferents mòduls del màster. Aquest fet està avalat per la ratio d'estudiants per professor, la qual es situa dins dels límits establerts per la UAB.

MU en Visió per Computador/ Computer Vision (Interuniversitari, coordinat des de l'Escola)

4.1 - 4.2 La valoració del professorat per part dels estudiants a través d'una enquesta pròpia del màster és bona i a més a més està millorant progressivament.

La valoració mitjana del professorat dels mòduls en una escala de 0 a 5 (0 és negativa, 5 és positiva) en diferents cursos ha estat: 3,72 (2013-14), 3,65 (2014-15), 3,86 (2015-16), 3,98 (2016-17). Per tant, podem veure que la nota mitjana de tots els professors està bastant per sobre del 2.5 (quasi en el 4 el curs passat) i a més a més va millorant progressivament.

Cal dir que hem anat introduint molts de canvis de professorat atenent també a les modificacions dels continguts que intentem tenir sempre actualitzats d'acord amb l'evolució

tecnològica del camp. Això ha fet que en els últims dos anys hàgim tingut professors invitats de diverses universitats especialistes en els temes que hem anat incorporant.

Per norma general tots els professors han estat sempre doctors, excepte per alguna classe concreta que hem incorporat algun estudiant de doctorat d'últim any si en aquell moment és el més expert en el tema que es vol impartir.

MU en Enginyeria Informàtica/Computer Engineering

4.1 - 4.2 En el cas del màster el professorat té el perfil adequat i la idoneïtat que s'espera d'un professor numerari d'universitat o equivalent. La majoria dels responsables de mòdul son professors titulars o catedràtics d'universitat (doctors). Alguns dels responsables són professors associats amb amplia experiència docent i empresarial. En general, els professors tenen molta experiència tant docent (imparteixen diverses assignatures de grau i/o màster), com investigadora (participen en projectes de recerca nacionals i/o internacionals). Els departaments participants permeten un grau d'especialització i nivell de recerca que es correspon als estudis.

Una proposta de millora, no obstant, és demanar als professors (no associats) que facin ús de tècniques d'aprenentatge basat en projectes prioritzant aplicacions al món laboral i/o a la recerca.

El nombre de professors és suficient. Cada mòdul obligatori té un responsable i, a més a més, diversos professors què imparteixen classes de teoria i/o laboratori.

MU en Gestió Aeronàutica

4.1. Una de les característiques més destacables d'aquest màster és el seu fort caràcter professionalitzador. Això fa que per a l'impartició d'una docència de qualitat orientada vers aquest objectiu, resulti imprescindible la col·laboració entre professors universitaris amb contrastada experiència docent i de recerca, i professionals del sector aeronàutic amb experiència i prestigi professional igualment reconeguts. En aquest sentit, considerem que la plantilla de docents del màster és de gran nivell i presenta un equilibri molt adequat entre els dos grups abans esmentats.

Pel que fa al professorat universitari, tots ells són doctors, amb un mínim de 15 anys d'experiència, docent i de recerca, relacionada amb les matèries que imparteixen al màster. Pel que fa als professionals del sector aeronàutic, tots ells són professionals experts en les matèries que imparteixen al màster. Es tracta de directius de primer nivell a les empreses o institucions on desenvolupen la seva tasca professional i tanmateix, tots ells tenen una contrastada experiència com a docents. Addicionalment, tres d'ells són doctors. També cal destacar l'alt grau de fidelització d'aquest professorat; la gran majoria ja eren professors del Màster en Gestió Aeronàutica que es va posar en marxa el curs 2007/2008, precursor de l'actual. Aquest fet ha facilitat la consolidació del nivell de qualitat de la docència als diferents mòduls en que participen.

A nivell de valoració, per una banda cal destacar que a l'informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació, es mencionava com una de les fortaleses del màster: "Buen nivel académico del

profesorado. Su implicación en las necesidades académicas del alumnado". Per altra banda, als resultats de l'enquesta de satisfacció corresponent als cursos 2015-16 i 2016-17 es pot veure que, al conjunt de les preguntes relacionades amb el professorat, els estudiants en fan una valoració molt positiva, atorgant una valoració superior a 4 sobre 5 en tots els apartats relacionats.

4.2. El nombre de professors es considera suficient per a la correcta impartició dels diferents mòduls del màster. Aquest fet està avalat per la ratio d'estudiants per professor, que es situa dins dels límits establerts per la UAB.

Cal comentar, però, que al curs 2016-17, en que es va arribar al màxim nombre d'estudiants de nou ingrés permesos (40), això va suposar un esforç molt notable pel que fa a la direcció de treballs de fi de màster, especialment en el cas del professorat de la Unitat de Logística i Aeronàutica del Departament de Telecomunicació i d'Enginyeria de Sistemes, en el que recau el percentatge majoritari. En efecte, el curs 2016-17 aquesta activitat docent va superar la capacitat docent d'aquest professorat.

Per aquest motiu, i també a fi d'equilibrar el nombre d'estudiants de les dues modalitats del màster (la modalitat virtual té una demanda superior a la semipresencial) es planteja la possibilitat de reduir a 30 el nombre màxim d'estudiants de nou ingrés de cara al curs 2018-19.

Avaluació de l'estàndard 4:
Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per tots els graus i màsters, excepte pel màster de Visió per Computador on es manté la valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". El grau d'Enginyeria Informàtica i ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació dels graus (febrer 2016) aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions". En la posterior acreditació dels màsters (octubre 2016) aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre: http://www.uab.cat/doc/plaacciotutorial

Per visualitzar de forma més esquemàtica la valoració individual de cada activitat de promoció del PAT, l'assistència dels estudiants i els mecanismes de difusió utilitzats, es mostra una taula resum (cada acció del PAT està explicada en el propi document del PAT del nostre web).

a) Accions de promoció

	assistència	valoració	mecanismes de difusió
Jornades de Portes Obertes	sol·licituds d'assistència en els dos últims cursos: 5248 (curs 2015-16) y 5470 (curs 2016-17)	Molt positiva causa de l'elevat nombre d'estudiants i l'interès que demostren en les Jornades	Tots els habituals (*) + web UAB
Saló de l'Ensenyament	cada curs visiten l'estand de la UAB uns 32.000 estudiants, i entre ells, 3.500 visiten l'estand de l'Escola d'Enginyeria	Molt positiva; es té contacte amb els alumnes en el moment de la decisió sobre l'elecció de carrera. Valorem molt positivament l'ajuda dels becaris que la UAB ens proporciona (alumnes que cursen graus a la nostra Escola)	Tots els habituals (*) + web UAB
Dia de la família	158 (curs 2016-17)	Molt positiva, permet un contacte directe amb les famílies, prescriptors directes	Tots els habituals (*) + web UAB
Camí de les Ingeriries	30-40 estudiants per curs	Molt positiva, difusió i contacte directe amb futurs alumnes, possibilitat de mostrar les potencialitats de l'escola	Tots els habituals (*)
Visita a instituts de secundaria	a demanda (5-8 centres del Vallès)	Molt positiva, difusió i contacte directe amb futurs alumnes en els seus centres d'ensenyament	Web UAB
Programa ARGÓ	un mitjana de 30 estudiants por curs	Molt positiva, orientació acadèmica a alumnes de batxillerat per facilitar la transició i l'acollida a la Universitat	Web UAB
Butlletí digital	No quantificable	Molt positiva, permet contacte periòdic amb possibles futurs alumnes	Mail
Continguts en la web	No quantificable	Molt positiva, ja que és un dels canals oficials de comunicació de l'escola	Web UAB + Web Escola
Correu electrònic a coordinadors	No quantificable	Positiva, canal d'accés institucional directe als alumnes. Els estudiants valoren molt bé la proximitat que els oferim	Web UAB+web Escola+Campus Virtual coordinació
Festival YOMO	15000 estudiantes de secundaria	Positiva, visualització dels graus i activitats realitzades a l'escola	Difusió realitzada pel Mobile World Congress y canals de l'Escola
Xarxes socials i Alumnes	No quantificable	Positiva, les possibilitats de la xarxa d'exalumnes són de gran importància	Xarxes socials, web Escola

(*) Mecanismes habituals de difusió: web Escola, xarxes socials, pantalles informatives, vitrines

Globalment la satisfacció del Centre és bona sense descartar la continua preocupació per innovar i millorar en aquests aspectes.

b) Accions destinades a estudiantes de nou accés

	assistència	valoració	mecanismes de difusió
Sessió d'Acollida	pràcticament 100% dels que es matriculen ja que d'aquesta sessió es deriva la seva correcta matriculació	Es desprèn que són activitats eficaces ja que no es destaquen problemes durant aquesta primera etapa dels nous estudiants (matriculació, accés als serveis generals de la universitat, ús de les aules d'estudi i ordinadors, ús de la biblioteca, ...).	(*) Mecanismes habituals de difusió + la gestió acadèmica contacta personalment amb cada estudiant per informar d'aquesta sessió
Prova de nivell d'Anglès	entre el 90 i el 100%	Pendent de rebre dades del Servei d'Idiomes	(*) Mecanismes habituals de difusió + sessió d'acollida i benvinguda + acompanyament a les aules per a la seva realització
Accions propedèutiques	Les accions propedèutiques són voluntàries i els índexs de participació són bons, aproximadament un 30% dels alumnes de nou accessos participen en aquesta acció (dades mitjana d'assistència dels 4 cursos acreditats, d'Eng. Informàtica 95 estudiants, Eng. Química 30 estudiants , Eng. Electrònica de Telecomunicacions 11 estudiants, Eng. de Sistemes de Telecomunicacions 17 estudiants, Gestió Aeronàutica 14 estudiants)	S'han realitzat estudis que evidencien que els estudiants que han cursat els propedèutics tenen un percentatge més alt d'aprovats en l'assignatura corresponent (Adjuntem l'autoinforme aquestes noves evidències)	(*) Mecanismes habituals de difusió + en les sessions d'acollida se'ls proporciona tota la informació de forma oral i també per escrit + consultar al web Escola les proves de nivell
Sessió de benvinguda	entre el 90 y el 100% (pràcticament tots els nous estudiants)	Molt positives ja que el nou estudiant entra en contacte amb tots els diferents àmbits que li poden ajudar durant el curs	(*) Mecanismes habituals de difusió + sessió d'acollida
Recomanacions als estudiants que s'acullen a la via lenta	no es pot valorar ja que és una informació disponible a la fitxa de cada grau	Bona ja que no es produeixen matrícules d'excessius crèdits o incoherències en la matrícula	Via web a la fitxa de cada grau poden trobar els corresponents fitxers que orienten als itineraris recomanats

c) Accions d'orientació a la matrícula (estudiants de segon curs en endavant)

	assistència	valoració	mecanismes de difusió
Informació web sobre assignatures relacionades (Orientació a la matrícula)	no son presencials	Positiva ja que és l'única font que té l'estudiant per entendre i visualitzar de forma clara els prerequisits i relacions existents entre les assignatures	Web UAB + Web Escola
Xerrades d'orientació a la matrícula	voluntària (entre 60-70%)	Positiva ja que l'estudiant entén la importància de fer una matrícula racional i coherent amb la seva disponibilitat horària	(*) Mecanismes habituals de difusió

Xerrades d'orientació per a les mencions / optativitat	pràcticament del 100%	Molt bona acollida; els estudiants valoren positivament la informació rebuda sobre a les opcions que poden escollir i la vinculació d'aquestes opcions amb les seves sortides professionals. No es detecten canvis significatius de matrícula dels alumnes entre mencions.	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau
Presentació practiques externes	entre 70-80%	Molt positiva ja que un elevat i creixent nombre d'estudiants es matriculen en aquesta optativa	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau + Campus virtual d'assignatura específica (Pràctiques en empresa)
Presentació TFG	90%	Molt bona ja que l'estudiant té una visió global del TFG abans de la matrícula i pot aclarir els seus dubtes amb suficient anticipació	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau + Campus virtual d'assignatures específiques (TFG)
Presentació programa de mobilitat	30-40 estudiants	Molt positiva ja que permet resoldre els dubtes referents a mobilitat i presentar els diferents programes en què participa el centre; no es generen problemes ni falta d'informació dels estudiants interessats	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau

(*) Mecanismes habituals de difusió: web Escola, xarxes socials, pantalles informatives, vitrines

d) Accions d'orientació professional

Al llarg del curs es realitzen una sèrie de xerrades d'orientació professional eminentment adreçades als estudiants de tercer i quart curs. S'inclouen dins d'aquest grup les xerrades que es realitzen a l'Escola per part dels Col·legis oficials i diferents empreses que visiten el Centre al llarg de l'any.

- Col·legi Oficial d'Enginyeria Informàtica de Catalunya.
- Col·legi d'Enginyeries Tècniques i Grau en Enginyeria Informàtica de Catalunya.
- Col·legi Enginyers Industrials de Barcelona.
- Col·legi d'Enginyers de Telecomunicacions de Catalunya (CETC).
- Associació Catalana d'Enginyers (Telecos.cat).
- Col·legi d'Enginyers Tècnics i Pèrits de Telecomunicacions de Catalunya (CEOTTC).
- Visita a IBM.
- Visita a HP.
- Visita a ExpoQuimia.
- Visita a Mobile World Congress.
- Visita a Internet of Things Solutions World Congress .
- Visita a Smart City Expo World Congress.

A l'Escola, s'ha decidit centrar totes les activitats en una única jornada d'activitat professional: la Jornada MEMEnginy, que se sol celebrar al mes d'abril.

- **Jornada MEMEnginy (Abril)**: organitzada des del Consell d'Estudiants de l'Escola amb el suport de la Direcció i els coordinadors, té un caràcter acadèmic i lúdic-festiu. Hi participen diferents empreses i grups de recerca de l'Escola i Centres de Recerca de l'Esfera UAB que mostren els estudiants les seves activitats i projectes. A més, es presenten també els estudis de Màster que es poden cursar a l'Escola així com el Treball fi de grau i les Pràctiques externes. Es programa a finals del mes d'abril.

Mostrem a continuació la valoració individual de cada activitat, assistència i els mecanismes de difusió utilitzats:

	assistència	valoració	mecanismes de difusió
Diferents xerrades d'empreses i col·legis professionals	L'habitual de les classes de Grau. S'integren generalment en l'horari de classes per facilitar l'assistència. En alguns casos les xerrades formen part d'una assignatura de Grau.	Molt bona, els alumnes assisteixen a les xerrades i resolen dubtes, entre d'altres, referents a la Col·legiació, la seva necessitat, etc.	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau + Campus virtual d'assignatures específiques
Jornada MEMEnginy	L'assistència ha estat molt bona estabilitzant-se en unes 400 persones. L'organització de les jornada es pot revisar a la seva web (http://memenginy.eeestudiants.com/).	Molt positiva, és una experiència nova, atractiva, amb contingut i al mateix temps buscant un aspecte lúdic que els alumnes agraeixen molt Permet la dinamització de la comunitat de l'escola, la visita d'actors externs i la visualització a la societat de l'escola d'enginyeria	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau + Web pròpia de l'esdeveniment

(*) Mecanismes habituals de difusió: web Escola, xarxes socials, pantalles informatives, vitrines

e) Tutorització d'estudiants amb necessitats específiques

	assistència	valoració	mecanismes de difusió
Tutories amb el coordinador	A demanda	Molt bona. Els estudiants poden ser tutoritzats, sempre que ho sol·licitin, pel coordinador d'estudis que els pot assessorar en els seus dubtes sobre els estudis.	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual de cada assignatura
Tutories	A demanda	Molt bona. És un dels paràmetres que els nostres estudiants sempre destaquen del professorat: proximitat, facilitat d'accés i tutories personalitzades	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual de cada assignatura
Tutoresport	A demanda	Positiu, no s'han produït problemes ni situacions complicades	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau + Web UAB
Tutorització per estudiants amb necessitats específiques	A demanda	Positiu, no s'han produït problemes ni situacions complicades, adaptant-se sempre tant l'alumne com el professorat	(*) Mecanismes habituals de difusió + Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau + Web UAB

(*) Mecanismes habituals de difusió: web Escola, xarxes socials, pantalles informatives, vitrines

La forma de donar publicitat i difondre les diferents activitats del PAT és pautada, segons el moment del curs, de manera que anem publicant i fent la difusió corresponent conforme avança el curs, fent publicitat únicament de les activitats que en breu puguin afectar els estudiants. Els canals de comunicació i difusió emprats en totes les activitats del PAT són:

- La pàgina web de l'Escola.
- Les xarxes socials (Facebook, Twitter, Instagram).
- Mailings.
- Espais del campus virtual destinats a la coordinació de cada grau.
- Campus virtual d'assignatures específiques (Pràctiques en empresa i TFG).
- Pantalles informatives a l'entrada del Centre.
- Vitrines.

Pla de millora (desenvolupat i finalitzat per donar resposta a l'acreditació "amb condicions" dels graus de l'Escola)

D'acord a la sol·licitud de l'informe del CAE, passem a detallar el Pla de Millora, en el qual s'inclou els terminis de realització. Cal destacar que les millores sol·licitades en l'Informe del CAE en relació a l'estàndard 5 ja es van implementar en el mateix moment de presentació de les al·legacions (25-1-2016).

En primer lloc resumim les propostes específiques que apareixen a l'Informe del CAE i a continuació afegim altres millores.

- **Publicar (a cada titulació) al web les diferents destinacions de mobilitat cada curs i per titulació.**

Actualment es publica al web el funcionament i les destinacions de mobilitat (per titulacions i destinacions) del UAB Exchange Programme (Programa Propi):

http://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi-internacional/programes-de-mobilitat-i-intercanvi-internacional/programa-propi-uab/destinacions-1345664822125.html

Concretament la informació corresponent al curs 2016-17 de l'Escola d'Enginyeria es troba al web de la UAB: http://www.uab.cat/doc/Destinacions_Erasmus_1617_ETSE

Fins i tot dins de cada fitxa de cada grau hi ha una pestanya de mobilitat amb informació al respecte.

http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/mobilitat/enginyeria-informatica-1345467811528.html?param1=1263367146646

Si bé és veritat que la informació està publicada al web general de la UAB, creiem que es pot millorar fàcilment l'accessibilitat a aquesta informació afegint dins la fitxa de cada titulació (a la pestanya de mobilitat que ja existeix) un enllaç directe a la web del Centre, on hem publicat els destins de mobilitat de cada grau (de forma independent de la publicació de la UAB), tal com ens ha suggerit el CAE.

Afegim com exemple l'accés a aquesta informació per a Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació, sent homòleg per a la resta de fitxes.

http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/mobilitat/enginyeria-de-sistemes-de-telecomunicacio-1345467811528.html?param1=1231918843232

També es pot accedir directament a aquestes destinacions de mobilitat a través del web de l'Escola:

http://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi-1345657703218.html

Termini d'execució: Aquesta acció ja està realitzada

- **Publicar (en cada titulació) el llistat d'empreses que ofereixen pràctiques externes, actualitzat cada curs.**

Cada grau dins de la gestió de l'assignatura de pràctiques en empresa al campus virtual publica tot el relacionat amb aquesta activitat: empreses, procediments, convenis, etc.

No obstant això (i seguint les recomanacions del CAE) també es pot complementar aquesta publicació d'empreses que ja fem a través del Campus Virtual de cada grau, afegint a la fitxa de cada titulació un breu resum de les empreses en què es realitzen les pràctiques .

Es pot accedir a cada fitxa de cada grau, i a la pestanya d'informació general es resumeixen les empreses on es poden realitzar les pràctiques. Afegim com exemple l'accés a aquesta informació per a Enginyeria Informàtica, sent homòleg per a la resta de fitxes.

http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/enginyeria-informatica-1216708251447.html?param1=1263367146646

Termini d'execució: Aquesta acció ja està realitzada

- **Publicar les activitats que es realitzen dins del PAT (amb planificació de dates).**

  El centre sempre ha publicat i publicitat per diferents mitjans totes les activitats vinculades al PAT, sempre amb la suficient anticipació. No obstant això i seguint la recomanació del CAE creiem que també ajuda publicar en el propi fitxer del PAT les dates de realització, de manera que el Centre ha procedit a incorporar-les.

  Termini d'execució: Aquesta acció ja està realitzada.

- **Publicar el calendari de jornades d'orientació professional, o avisar de noves sessions o tallers amb antelació suficient.**

  Com hem indicat anteriorment, el centre sempre ha publicat i publicitat per diferents mitjans totes les activitats vinculades al PAT, incloent per tant les jornades d'orientació professional.

- **A més són necessàries mesures que incentivin la participació en totes elles, per part de l'alumnat i del professorat, aquest últim com a personal involucrat en l'organització o en la realització de les mateixes, segons apliqui.**

  El Centre considera que la participació en totes aquestes activitats està en uns nivells molt acceptables i el Centre incentiva la participació en les mateixes tant dels estudiants com dels professors.

  A aquestes propostes del CAE afegim algunes addicionals:

- **Document de Preguntes Freqüents (FAQ) sobre Pràctiques en Empresa**

  S'ha elaborat un document que inclou un recull de preguntes, amb les seves corresponents respostes, referents a les Pràctiques en Empresa.

  http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/practiques/enginyeria-informatica-1345698714108.html?param1=1263367146646

  Termini d'execució: s'ha implementat durant l'any 2016

- **Document de Preguntes Freqüents (FAQ) sobre Treball Fi de Grau**

S'ha elaborat un document que inclou un recull de preguntes, amb les seves corresponents respostes, referents al Treball Fi de Grau.

http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/pla-d-estudis/treball-de-fi-de-grau/enginyeria-informatica-1345468416862.html?param1=1263367146646

Termini d'execució: s'ha implementat durant l'any 2016

- **Programa de Mentors**

El Centre ha posat en marxa un programa de Mentors (com va indicar en les propostes de millora de l'estàndard 6.4), que consisteix en que alumnes dels últims cursos (3r i 4t) actuïn com a mentors d'alumnes de nou accés.

Termini d'execució: durant 2016; actualment se estem en la segona edició d'aquest programa.

Finalment i amb un esperit de millora constant es va adjuntar en l'autoinforme un seguit de propostes per a l'estàndard 5, que evidencien la nostra preocupació per desenvolupar i millorar tots els aspectes relacionats amb la millora del suport a l'aprenentatge de l'estudiant. Concretament, la millora ME5.1 que pretén millorar la visibilitat del PAT creant un apartat específic al web de l'Escola per fer més visible les diferents parts segons els potencials usuaris. Aquesta millora està ja accessible:

http://www.uab.cat/web/estudis/pla-d-accio-tutorial-1345691955933.html

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants (tant l'equipament com les instal·lacions són adequades). Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats docents, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

Valoració: el Centre considera que amb les explicacions dels canvis realitzats des del darrer informe d'acreditació dels graus podem dir que la valoració de l'estàndard ha de ser de "s'assoleix".

Propostes de millora:

[5.1] Adaptar el PAT a un formato digital més visual i atractiu pels estudiants, basat en el nou disseny del PAT de la UAB: http://www.uab.cat/doc/pla_accio_tutorial_uab

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per tots els màsters acreditats i ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per tots els graus acreditats.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" per tots els graus i màsters i "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" pel màster en Visió per Computador, el màster en Enginyeria de Telecomunicació i el màster en Gestió Aeronàutica.

Durant el procés d'acreditació dels graus es va valorar que havia masses competències transversals (CT) a totes les assignatures. En l'autoinforme el Centre va proposar com a objectiu per a tots els graus realitzar una distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes.
A l'informe final de l'acreditació dels graus es va recomanar un pla de millora on incloure accions per fomentar la coordinació de l'avaluació de les competències transversals (CT) i seguint aquestes recomanacions s'han dut a terme les accions necessàries en tots els graus per fomentar la coordinació de l'avaluació les competències transversals (CT).

En el grau d'Enginyeria Informàtica es va fer una distribució de totes les competències entre les diferents matèries, assegurant una avaluació en diferents punts de control, es va crear un espai virtual on els professors poden trobar informació de com avaluar-les, es va fer la modificació de la memòria i, en les guies docents del curs 2018-19 s'introduirà en totes elles un apartat especial per explicar en quines accions es treballaran i avaluaran les competències assignades. Durant el curs 2017-18 s'ha anat introduint en algunes guies docents aquestes explicacions més detallades relacionades amb l'avaluació de les competències transversals. Es poden consultar per exemple les guies docents de l'assignatura Coneixement, Raonament i incertesa així com la guia docent de Sistemes i Tecnologies Web.

El Grau en Enginyeria Química de l'Escola no ha fet canvis en les competències transversals perquè es vol fer una reestructuració del grau amb previsió d'implantar els canvis el curs 2019-20. Serà en aquesta reestructuració que s'aprofitarà per fer els canvis adequats en les guies docents de manera que les competències transversals s'avaluïn correctament, evitant que en una mateixa assignatura s'hagin d'avaluar massa competències transversals. S'assignarà a cada assignatura les competències transversals que realment puguin ser avaluades en aquella assignatura, i també es tindrà en compte que tot i que es treballi una determinada competència transversal en vàries assignatures no té perquè ser avaluada en totes les assignatures, s'escollirà la/les assignatures on aquesta competència tingui més pes en l'avaluació final.

Als graus d'enginyeria de telecomunicació (GEET i GEST) s'ha dut a terme una revisió de les competències transversals incloses a les guies docents de les assignatures, i que per tant, calia avaluar per part del professorat. El resultat de la revisió ha constatat que a la majoria d'assignatures s'havia fet una interpretació massa àmplia del concepte de competència transversal, doncs s'indicava com avaluables tots i cadascun dels resultats d'aprenentatge que pengen d'una certa competència transversal. En canvi, la memòria ANECA indica que per cada competència transversal, les assignatures han d'assegurar un subconjunt de resultats d'aprenentatge segons la tipologia d'assignatura i els continguts de la mateixa. En aquest sentit, es va procedir a revisar la llista de competències transversals i els seus resultats d'aprenentatge a les guies docents, eliminant aquells resultats que no eren aplicables d'acord amb la informació

continguda a la memòria ANECA. Això ha facilitat una reducció molt significativa del número de resultats d'aprenentatge que cal avaluar per cada competència transversal, en línia amb la millora que es va proposar implementar però no ha comportat cap canvi en la memòria Aneca.

Finalment en el grau de Gestió Aeronàutica s'ha realitzat una anàlisi de les competències transversals de les diferents matèries (aquest procés d'anàlisi ha pres més temps del previst) i d'aquest anàlisis no ha hagut de fer canvis en la memòria Aneca. Actualment la tasca està centrada en determinar la millor distribució de les CT entre les diferents assignatures d'una matèria per a la seva avaluació.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Enginyeria Informàtica

Es mantenen les condicions de l'acreditació i s'han dut a terme les accions necessàries per fomentar la coordinació de l'avaluació les competències transversals (CT), tal com es va demanar en l'informe d'avaluació de l'acreditació.

El nivell de satisfacció dels estudiants respecte el professorat és correcte. A l'enquesta que es va fer des de la coordinació als graduats del curs 2014/15 (recollides 59 enquestes, que suposa un 43,4% de participació), la valoració que han fet del professorat és de 3,42 (sobre 5). Pel que fa a les enquestes PAAD dels tres darrers cursos acadèmics, amb una participació mitjana del 17,37% (UAB: 11,72% ; EE: 12,42%), la valoració mitjana (sobre 4) és de 2,87 (UAB: 2,94; EE: 2,86).

Enquestes PAAD

	Qüestionaris Potencials	Qüestionaris Finalitzats	Índex de Participació	Mitjana Ponderada	Desviació Estàndard
GEI					
1rSem 14/15	489	4.455	11,00%	2,61	0,95
2nSem 14/15	341	4.068	8,40%	3,04	0,89
1rSem 15/16	898	4.312	20,80%	2,84	1,01
2nSem 15/16	803	3.977	20,20%	2,99	1,01
1rSem 16/17	691	4.475	15,40%	2,79	1
2nSem 16/17	1.238	4.360	28,40%	2,96	0,97
EE					
1rSem 14/15	774	8.848	8,70%	2,65	0,9
2nSem 14/15	632	8.177	7,70%	2,93	0,85
1rSem 15/16	1.117	8.278	13,50%	2,84	0,95
2nSem 15/16	1.184	8.392	14,10%	2,96	0,97
1rSem 16/17	1.097	9.033	12,10%	2,82	0,96
2nSem 16/17	1.660	9.015	18,40%	2,96	0,91
UAB					
1rSem 14/15	13.046	124.096	10,50%	2,93	0,83
2nSem 14/15	15.294	147.584	10,40%	2,88	0,87
1rSem 15/16	12.519	113.369	11,00%	2,98	0,83
2nSem 15/16	15.133	136.360	11,10%	2,9	0,87
1rSem 16/17	16.654	109.865	15,20%	3	0,84
2nSem 16/17	15.840	130.920	12,10%	2,97	0,87

		Índex de Participació			Mitjana Ponderada		
Curs	**Semestre**	**UAB**	**EE**	**GEI**	**UAB**	**EE**	**GEI**
2016/17	Primer	15,20%	12,10%	15,40%	3,00	2,82	2,79
2016/17	Segon	12,10%	18,40%	28,40%	2,97	2,96	2,96
2015/16	Primer	11,00%	13,50%	20,80%	2,98	2,84	2,84
2015/16	Segon	11,10%	14,10%	20,20%	2,90	2,96	2,99
2014/15	Primer	10,50%	8,70%	11,00%	2,93	2,65	2,61
2014/15	Segon	10,40%	7,70%	8,40%	2,88	2,93	3,04
Mitjana ponderada		**11,72%**	**12,42%**	**17,37%**	**2,94**	**2,86**	**2,87**

No disposem encara de les dades de l'enquesta UAB a egressats del curs 2016/17 i les del curs 2015/16 són generals de l'Escola i la participació va ser molt baixa. En tots els indicadors la valoració és superior al 3 (escala entre 1 i 5). La satisfacció amb el professorat és un 3,37 (UAB: 3,10) i la mitjana de valoracions de 3,56 (UAB: 3,43).

Pel que fa als resultats acadèmics (veure figures següents) la taxa de graduació actual és del 36%, superior a la proposada a la memòria (30%). La taxa d'eficiència de la titulació també es troba per sobre del valor proposat a la memòria (80%), essent el dos darrers anys del 90% i 88% respectivament. La taxa d'abandonament, tot i que ha baixat, un 41% a la darrera cohort, encara està per sobre del valor proposat a la memòria (25%). Esperem poder continuar la millora d'aquest valor, tenint en compte que el perfil de l'estudiant de nou accés és millor.

TAXES	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Memòria
Graduació	28%	30%	36%					30%
Eficiència				94%	93%	90%	88%	80%
Abandonament	50%	53%	46%	41%				25%
Rendiment	37%	55%	67%	71%	71%	71%	72%	
Rendiment de nou ingrés	38%	49%	55%	55%	57%	62%	60%	
Èxit	54%	68%	76%	78%	77%	77%	78%	
No presentats	31%	19%	12%	9%	8%	8%	7%	

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2502441/taxes/

Evolució qualificacions	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2016	2%	3%	29%	43%	22%
2015	2%	4%	31%	41%	23%
2014	2%	4%	29%	42%	23%
2013	2%	3%	30%	43%	22%
2012	2%	2%	30%	43%	24%
2011	1%	1%	24%	42%	32%
2010	1%	1%	14%	38%	46%

http://siq.uab.cat/siq_public/titulacio/2502441/assignatures/

La taxa d'eficiència de la titulació també es troba per sobre del valor proposat a la memòria (80%), essent el dos darrers anys del 90% i 88% respectivament. La taxa d'abandonament, tot i que ha baixat, un 41% a la darrera cohort, encara està per sobre del valor proposat a la memòria (25%). Esperem poder continuar la millora d'aquest valor, tenint en compte que el perfil de l'estudiant de nou accés és millor.

La taxa de rendiment acadèmic i la de nou ingrés del grau va anar augmentant progressivament amb els anys i ara s'ha estabilitzat en uns valors satisfactoris. Al 2016 la taxa del rendiment acadèmic és del 72% i del 60% per estudiants de nou ingrés. La taxa d'èxit ha augmentat fins al 78% i la taxa de no presentats ha baixat al 7%. Esperem que aquestes millores es mantinguin en els propers cursos. Aquesta millora general és deguda a factors com: entrada d'alumnes amb una nota mitjana superior, implantació generalitzada de l'avaluació continuada i actualitzacions dels programes de les assignatures basades en l'experiència assolida durant els primers anys del grau. Els resultats en les assignatures, per norma general, també mantenen uns valora adients, tenint en compte l'àmbit en el que ens trobem. Tot i que en alguna assignatura els índexs no són tan favorables, després d'analitzar la situació amb estudiants i professors, no es considera que

siguin motivats a problemes estructurals o de coordinació dins l'assignatura. Per tant, valorem positivament aquestes dades.

De les dades obtingudes de l'enquesta de coordinació als egressats del curs 2015/16, també obtenim la següent informació:

- En el moment de passar l'enquesta, només un 1,7% afirma estar a l'atur, mentre que un 81,4% ja està treballant a jornada completa, un 13,6% continua treballant a l'empresa on va fer les pràctiques curriculars i un 8,5% està pensant crear la seva pròpia empresa (o ja l'ha creat).
- Durant la seva formació universitària, un 35,6% afirma no haver treballat, un 3,4% ha treballat a jornada completa, un 33,9% ha treballat a mitja jornada i un 27,1% en feines esporàdiques. En el conjunt d'aquestes feines, un 86,8% afirma que les tasques que realitzava estaven relacionades amb els coneixements adquirits (sempre o algunes vegades).
- El 91,5% dels estudiants considera que aquests estudis els han permès (o els permetran) millorar la seva situació laboral. Els graduats consideren que la titulació els serà útil per trobar feina, amb una valoració de 4,08 (sobre 5).

Segons els resultats de la 6a edició de l'enquesta d'inserció laboral a les persones titulades de les universitats catalanes (graduats i graduades el curs 2012-13), coordinada per AQU Catalunya el 95,9% dels graduats en Enginyeria Informàtica estan ocupats, amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 73,8. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). El 88.8% treballa a l'empresa privada i el 78,6% té contracte fix o indefinit i el 5,1% són autònoms. Com a dada molt positiva es mostra que més del 90,8% troben feina abans dels tres mesos. Totes aquestes dades estan en la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes. En quant a grau de satisfacció dels egressats, el 74,5% repetiria la carrera i, d'aquests, el 87,8% repetiria a la UAB. Li atorguen un 6,8/10 en formació teòrica rebuda i 6,4/10 en formació pràctica, valors similars a la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes (6,9/10 i 6,3/10 respectivament).

Grau en Enginyeria Química

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

6.2. El Grau en Enginyeria Química no ha fet canvis en les competències transversals perquè es vol fer una reestructuració del grau amb previsió d'implantar els canvis el curs 2019-20 com ja s'ha indicat anteriorment.

6.3. La taxa de graduació està entre el 35 i 38% (2010: 35%; 2011: 38% i 2012: 37%), molt propera a la proposada a la memòria, del 35%. Els valors de l'abandonament estan baixant, mantenint-se en les dues darreres cohorts al voltant del 35% (37% 2010, 42% 2011, 36% 2012 i 35% 2013). Aquest valor d'abandonament està per sobre del valor proposat a la memòria (30%). No podem fer previsions amb tant poques cohorts però hem de confiar que podrem anar disminuint aquest valor d'abandonament perquè el perfil de l'estudiant d'accés ha millorat la nota de tall en els darrers anys.

La taxa d'eficiència de la titulació s'està estabilitzant al voltant del valor proposat a la memòria (85%), essent el dos darrers anys 2015 i 2016, 88% i 84% respectivament.

La taxa de rendiment acadèmic i la de nou ingrés del grau en Enginyeria Química ha anat augmentant progressivament amb els anys, essent aquest augment més significatiu els darrers anys 2015 i 2016 amb una taxa del rendiment acadèmic del 74.6% i 76.5% respectivament i del 68.96% i 67.18% respectivament per estudiants de nou ingrés. Aquest augment es deu a l'entrada d'alumnes amb una nota mitjana que ha anat millorant cada any (encara que hauríem d'aconseguir notes de tall encara més elevades pel Grau), a la implantació bastant generalitzada de l'avaluació continuada i a les actualitzacions dels programes de les assignatures basats en l'experiència assolida durant els primers anys d' impartició del grau. En aquest sentit, des de la coordinació s'han proposat reunions d'avaluació del grau amb el professorat implicat per tal de millorar els aspectes docents i d'èxit del Grau en Enginyeria Química.

Aquest augment de la taxa de rendiment està associat amb la taxa d'èxit, que també augmenta del 65% el primer any (curs 2009-10) al 81% al curs 2014-15 i 86% el curs 2015-16, i a la disminució en la taxa de no presentats que disminueix del 25% al 8% durant el mateix període de temps. Esperem que aquesta millora substancial en els rendiments i d'èxit del darrer any es mantingui en els propers cursos, en qualsevol cas es valoren positivament aquestes dades.

Un total de 28 alumnes van realitzar pràctiques externes el curs 2015-16 i 37 el curs 2016-17, havent sigut el curs 2016-17 el que més alumnes han realitzat pràctiques en empreses fins al moment. En quant a les beques Erasmus i al programa propi de la UAB, el curs 2015-16 dos alumnes van anar a Finlàndia (CENTRIA AMMATTIKORKEAKOULU OY) i un a Dinamarca (DANMARKS TEKNISKE UNIVERSITET) i el curs 16-17 dos alumnes van anar a Finlàndia (CENTRIA AMMATTIKORKEAKOULU OY), dos a Milan (POLITECNICO DI MILANO) i un a Singapur (NANYANG TECHNOLOGICAL UNIVERSITY).

6.4. Segons els resultats de l'enquesta de seguiment de la inserció laboral dels graduats universitaris 2017, el 94.7% dels graduats en EQ estan ocupats, amb un índex de qualitat ocupacional (IQO) de 66.2. L'IQO pren valors de 0 a 100 i es construeix a partir de quatre indicadors: contracte, satisfacció amb la feina, retribució i adequació. Com més elevats els valors, millor qualitat ocupacional (major estabilitat, satisfacció, retribució o adequació). El 96% treballa a l'empresa privada i el 63.2% te contracte fixe o indefinit i el 5.3% són autònoms. Com a dada molt positiva es mostra que més del 76% troben feina abans dels tres mesos. Totes aquestes dades estan en la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes. En quant a grau de satisfacció dels egressats més del 60% repetiria la carrera i més del 78% repetiria en la UAB. Li atorguen un 7.9/10 en formació teòrica rebuda i 5,8/10 en formació pràctica, estant aquests valors al voltant de la mitjana del Grau en les diferents universitats catalanes, essent 7.3/10 i 6.0/10 respectivament.

Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació

Es mantenen les condicions de l'acreditació. Pel que fa als resultats d'aprenentatge, s'ha dut a terme una revisió de les competències transversals que figuraven a les guies docents de les assignatures (com s'ha indicat anteriorment).

En relació als resultats acadèmics, la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** mostra l'evolució dels principals indicadors. Al curs 2016-17 sota anàlisi, la taxa d'eficiència s'ha estabilitzat lleugerament per sobre del 80%, prop del 87% proposat a la memòria. La taxa de graduació continua essent baixa, tot i que s'espera que al llarg dels propers cursos s'estabilitzi a l'alça una vegada s'assoleixi el règim permanent de la titulació. Finalment, cal mencionar que la taxa d'abandonament queda alterada pel flux d'estudiants que sol·liciten el canvi de pla d'estudis entre les dues especialitats d'enginyeria de telecomunicació de l'Escola. Això fa que virtualment la taxa d'abandonament sigui molt gran, tot i que en el fons, la majoria d'aquests estudiants continuen els estudis de telecomunicació però dintre d'una altra especialitat. És a dir, si aquestes especialitats no fossin titulacions independents sinó mencions dintre una mateixa titulació, la taxa d'abandonament seria molt més baixa. Aquest fet es verificarà al llarg dels propers cursos una vegada implementat l'accés únic als estudis de telecomunicació (curs 2016-17) on els estudiants accedeixen a una agrupació de pla d'estudis amb codi propi, i no és fins al final de la seva trajectòria acadèmica on es fa el traspàs d'assignatures superades al pla d'estudis corresponent.

(%)	Graduació	Eficiència	Abandonament	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Èxit	No presentats
Objectiu memòria	**30**	**87**	**20**				
Curs 2016–17	–	81	–	63	–	71	12
Curs 2015–16	–	89	–	56	47	68	17
Curs 2014–15	–	88	–	54	38	62	13
Curs 2013–14	–	100	72	55	44	65	15
Curs 2012–13	13	–	71	50	35	62	19
Curs 2011–12	21	–	51	49	47	58	16
Curs 2010–11	11	–	69	47	52	59	21

Evolució dels principals indicadors acadèmics de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics, les dades del curs 2016-17 mantenen essencialment la mateixa tendència que els cursos anteriors, tal i com es mostra a la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**.

(%)	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
Curs 2016–17	1	3	22	44	39
Curs 2015–16	2	4	22	41	32
Curs 2014–15	1	2	18	41	38
Curs 2013–14	2	4	19	41	35
Curs 2012–13	2	1	19	40	38
Curs 2011–12	1	1	15	41	42

Curs 2010–11	1	0	15	43	41

Evolució dels qualificacions obtingudes pels estudiants de la titulació.

Les dades de satisfacció dels estudiants milloren al curs 2016-17 en relació a cursos anteriors, tal com es mostra a la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** amb dades corresponents a les enquestes que realitza semestralment la Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB. És important destacar que al primer semestre del curs 2016-17, s'obté el millor registre històric de la titulació amb una valoració mitjana de 3,02 punts sobre 4, per sobre de la mitjana de l'Escola d'Enginyeria. L'índex de participació ha millorat lleugerament des que es van implementar les enquestes en format en línia, però encara queda marge per millorar a través d'accions de difusió per motivar els estudiants a participar-hi.

		Grau d'Enginyeria en Sistemes de Telecomunicació			**Escola d'Enginyeria**		
	Semestre	**Mitjana ponderada**	**Desviació estàndard ponderada**	**Índex participació**	**Mitjana ponderada**	**Desviació estàndard ponderada**	**Índex participació**
Curs 2016–17	2	2,86	0,83	10,5%	2,96	0,91	18,4%
	1	3,02	0.95	10,5%	2,82	0,96	12,1%
Curs 2015–16	2	2,81	0,97	10,0%	2,96	0,97	14,1%
	1	2,73	0,87	5,7%	2,84	0,95	13,5%
Curs 2014–15	2	2,52	0,96	7,5%	2,93	0,85	7,7%
	1	2,66	0,91	6,9%	2,65	0,90	8,7%
Curs 2013–14	2	2,42	0,65	4,2%	2,61	1,01	8,2%
	1	2,39	0,63	4,3%	2,64	0,95	10,5%
Curs 2012–13	2	2,76	0,91	48,5%	2,95	0,85	55,9%
	1	2,66	0,94	63,5%	2,80	0,93	60,8%
Curs 2011–12	2	2,43	0,90	47,9%	2,53	0,97	42,3%
	1	2,40	1,07	71,4%	2,49	1,02	59,6%
Curs 2010–11	2	2,19	1,02	39,2%	2,57	0,97	42,3%
	1	2,29	1,04	52,6%	2,52	0,98	51,5%

Resultats de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent dutes a terme per l'Oficina de Qualitat Docent.

Finalment, en relació a les dades d'inserció laboral, no es disposa encara dels resultats de l'enquesta duta a terme per la UAB el curs 2016/17.

Les dades disponibles actualment són les publicades per AQU Catalunya l'any 2017 al marc de la 6a edició de l'enquesta d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes (graduats el curs 2012/13). Malauradament, pel grau d'enginyeria en sistemes de telecomunicació les dades no s'han publicat degut a que el tamany de la mostra no es considera significatiu.

L'anterior enquesta duta a terme per AQU es va publicar l'any 2014, i corresponia a dades d'egressats que van finalitzar estudis el curs 2009/10, abans que s'implantessin les titulacions de grau a l'Escola.

Grau en Enginyeria Electrònica de Telecomunicació

Es mantenen les condicions de l'acreditació. Pel que fa als resultats d'aprenentatge, s'ha dut a terme una revisió de les competències transversals que figuraven a les guies docents de les assignatures (com s'ha indicat anteriorment).

En relació als resultats acadèmics, la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**mostra l'evolució dels principals indicadors. Al curs 2016-17 sota anàlisi, la taxa d'eficiència s'ha estabilitzat lleugerament per sobre del 80%, prop del 87% proposat a la memòria. La taxa de graduació continua essent baixa, tot i que s'espera que en el decurs dels propers cursos s'estabilitzi a l'alça una vegada s'assoleixi el règim permanent de la titulació. Finalment, cal mencionar que la taxa d'abandonament queda alterada pel flux d'estudiants que sol·liciten el canvi de pla d'estudis entre les dues especialitats d'enginyeria de telecomunicació de l'Escola. Això fa que virtualment la taxa d'abandonament sigui molt gran, tot i que en el fons, la majoria d'aquests estudiants continuen els estudis de telecomunicació però dintre d'una altra especialitat. És a dir, si aquestes especialitats no fossin titulacions independents sinó mencions dintre una mateixa titulació, la taxa d'abandonament seria molt més baixa. Aquest fet es verificarà al llarg dels propers cursos una vegada implementat l'accés únic als estudis de telecomunicació (curs 2016-17) on els estudiants accedeixen a una agrupació de pla d'estudis amb codi propi, i no és fins al final de la seva trajectòria acadèmica on es fa el traspàs d'assignatures superades al pla d'estudis corresponent.

(%)	Graduació	Eficiència	Abandonament	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Èxit	No presentats
Objectiu memòria	**30**	**87**	**20**				
Curs 2016–17	–	81	–	63	–	71	12
Curs 2015–16	–	89	–	56	47	68	17
Curs 2014–15	–	88	–	54	38	62	13
Curs 2013–14	–	100	72	55	44	65	15
Curs 2012–13	13	–	71	50	35	62	19
Curs 2011–12	21	–	51	49	47	58	16
Curs 2010–11	11	–	69	47	52	59	21

Evolució dels principals indicadors acadèmics de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics, les dades del curs 2016-17 mantenen essencialment la mateixa tendència que els cursos anteriors, tal i com es mostra a la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**.

(%)	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès
Curs 2016–17	1	3	22	44	39
Curs 2015–16	2	4	22	41	32
Curs 2014–15	1	2	18	41	38
Curs 2013–14	2	4	19	41	35
Curs 2012–13	2	1	19	40	38
Curs 2011–12	1	1	15	41	42
Curs 2010–11	1	0	15	43	41

Evolució dels qualificacions obtingudes pels estudiants de la titulació.

Les dades de satisfacció dels estudiants milloren al curs 2016-17 en relació a cursos anteriors, tal com es mostra a la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**amb dades corresponents a les enquestes que realitza semestralment la Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB. És important destacar que al primer semestre del curs 2016-17, s'obté el millor registre històric de la titulació amb una valoració mitjana de 3,02 punts sobre 4, per sobre de la mitjana de l'Escola d'Enginyeria. L'índex de participació ha millorat lleugerament des que es van implementar les enquestes en format en línia, però encara queda marge per millorar a través d'accions de difusió per motivar els estudiants a participar-hi.

		Grau d'Enginyeria en Sistemes de Telecomunicació			Escola d'Enginyeria		
	Semestre	Mitjana ponderada	Desviació estàndard ponderada	Índex participació	Mitjana ponderada	Desviació estàndard ponderada	Índex participació
Curs 2016–17	2	2,86	0,83	10,5%	2,96	0,91	18,4%
	1	3,02	0.95	10,5%	2,82	0,96	12,1%
Curs 2015–16	2	2,81	0,97	10,0%	2,96	0,97	14,1%
	1	2,73	0,87	5,7%	2,84	0,95	13,5%
Curs 2014–15	2	2,52	0,96	7,5%	2,93	0,85	7,7%
	1	2,66	0,91	6,9%	2,65	0,90	8,7%
Curs 2013–14	2	2,42	0,65	4,2%	2,61	1,01	8,2%
	1	2,39	0,63	4,3%	2,64	0,95	10,5%
Curs 2012–13	2	2,76	0,91	48,5%	2,95	0,85	55,9%
	1	2,66	0,94	63,5%	2,80	0,93	60,8%
Curs 2011–12	2	2,43	0,90	47,9%	2,53	0,97	42,3%
	1	2,40	1,07	71,4%	2,49	1,02	59,6%
Curs 2010–11	2	2,19	1,02	39,2%	2,57	0,97	42,3%

	1	2,29	1,04	52,6%	2,52	0,98	51,5%

Resultats de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent dutes a terme per l'Oficina de Qualitat Docent.

Finalment, en relació a les dades d'inserció laboral, no es disposa encara dels resultats de l'enquesta duta a terme per la UAB el curs 2016/17.

Les dades disponibles actualment són les publicades per AQU Catalunya l'any 2017 al marc de la 6a edició de l'enquesta d'inserció laboral dels graduats de les universitats catalanes (graduats el curs 2012/13). Malauradament, pel grau d'enginyeria en sistemes de telecomunicació les dades no s'han publicat degut a que la mida de la mostra no es considera significatiu. L'anterior enquesta duta a terme per AQU es va publicar l'any 2014, i corresponia a dades d'egressats que van finalitzar estudis el curs 2009/10, abans que s'implantessin les titulacions de grau a l'Escola.

Grau en Gestió Aeronàutica

Es mantenen les condicions de l'acreditació. S'ha realitzat una anàlisi de les competències transversals de les diferents matèries i s'està determinant la millor forma de distribució de les CT entre les diferents assignatures d'una matèria.

Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten detalladament a la guia docent de l'assignatura, que és accessible a tothom des del web de l'Escola (en format PDF) durant tot l'any acadèmic des d'abans del període de matrícula (juliol). Les avaluacions de les assignatures es basen, habitualment, en el treball continuat de curs (realització presencial, supervisada i autònoma d'exercicis, pràctiques i projectes), en la revisió i l'avaluació de certs lliuraments (exercicis i/o pràctiques i/o projectes) i en proves de teoria, exercicis i pràctiques. Tots aquests mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada assignatura, però sempre en consonància amb els criteris de la matèria recollits en la memòria del Grau.

Tal i com es mostra a la següent taula, els indicadors disponibles d'eficiència estan molt per sobre de la referència de la memòria. D'altra banda, les taxes de graduació i d'abandonament convergeixen cap als valors de referència, arribant les taxes de graduació a ser superiors en els cursos més recents, així com la taxa d'abandonament inferior respecte a les corresponents taxes de referència.

		Cohort d'entrada				
Taxes de referència	**Memòria**	**2013-14**	**2012-13**	**2011-12**	**2010-11**	**2009-10**
Taxa d'eficiència	**75%**	**89%**	**87%**	**91%**	**91%**	**94%**
Taxa d'abandonament *	**20%**	**19%**	**22%**	**20%**	**34%**	**25%**
Taxa de graduació **	**50%**		**58%**	**63%**	**48%**	**45%**

L'evolució de les diferents taxes (rendiment , èxit i no presentats) durant els primers anys ha estat positiva, però els últims anys han variat lleugerament. Totes les dades que es presenten a continuació provenen del repositori del SIQ de la UAB:

Resultats acadèmics - Mitjana de la titulació	**2016**	**2015**	**2014**	**2013**	**2012**	**2011**	**2010**	**2009**
Taxa de rendiment	73,72%	80,34%	81,29%	82,54%	80,61%	77,37%	75,98%	83,09%
Taxa d'èxit	82,03%	86,05%	85,85%	86,33%	85,21%	86,31%	83,90%	91,92%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	80,97%	74,60%	69,04%	73,71%	75,15%	79,74%	71,36%	83,09%
Percentatge de no presentats	10%	7%	5%	4%	5%	10%	9%	9%

Com es pot observar a la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, les taxes de rendiment i d'èxit han disminuït lleument en els darrers anys i la de no presentats ha augmentat. No obstant això, el rendiment dels estudiants de nou ingrés ha augmentat en els últims dos anys, i unit a l'augment de la nota mitjana dels alumnes de nou ingrés, ens fas ser optimistes de cara a recuperar la dinàmica d'evolució positiva d'aquestes taxes en els propers cursos. En cas de no ser així es prendrien les mesures correctores que siguin procedents.

Pel que fa a les qualificacions, els resultats són prou satisfactoris. A la següent taula es mostra l'evolució agregada de les qualificacions. Podem veure que més del 75% de les notes són aprovats o notables i que al voltant del 10% les qualificacions són d'excel·lent o matrícula d'honor.

Evolució qualificacions	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2016	2%	4%	33%	44%	18%
2015	1%	6%	36%	44%	13%
2014	2%	5%	37%	42%	13%
2013	2%	7%	38%	41%	13%
2012	2%	6%	37%	40%	14%
2011	2%	9%	41%	36%	12%
2010	1%	10%	38%	37%	14%
2009	2%	11%	45%	34%	7%

Les enquestes d'inserció laboral disponibles proporcionades per l'AQU, pel que fa al Grau en Gestió Aeronàutica, no tenen suficient mostra per donar informació pública de l'estudi.

MU en Enginyeria de Telecomunicació/ Telecommunication Engineering

6.1. Les guies docents de l'assignatura reflecteixen que cada assignatura treballa les competències/resultats d'aprenentatges previstos així com les activitats realitzades i la metodologia aplicada per assolir els resultats d'aprenentatge. La guia docent l'elaboren els professors encarregats de la docència en cadascuna de les assignatures i la supervisa el coordinador de titulació. Al cas del Màster d'Enginyeria de Telecomunicació els mòduls son directament les assignatures i el disseny de les mateixes asseguren que tots els resultats d'aprenentatge i competències estiguin repartits en diferents temàtiques.

6.2. Les activitats d'avaluació són adequades ja que es corresponen als presentats a l'AQU/ANECA en el moment de proposar els estudis i permeten disposar de les evidències de l'adquisició de les competències/resultats aprenentatge. A les diferents assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques de laboratori i presentació de treballs les quals asseguren que s'assoleixen els resultats d'aprenentatge i competències ja siguin de caire bàsic, específic o transversal. Quant el grau del valoració dels estudiants amb l'actuació docent, les enquestes oficials de la UAB mostren que la mitja ponderada del primer i segon semestre són del 2.51 i 2.75 sobre 4 punts, respectivament. Valors propers a la mitja ponderada de l'Escola d'Enginyeria (2.82 i 2.96). El problema, no

obstant, d'aquestes enquestes és la baixa participació (13.3% i 23.3% pels primer i segon semestre). Com acció de millora es proposa incentivar la participació dels estudiants.

6.3. Les taxes disponibles són: 69% de taxa de graduació (darrera dada disponible per cohort 2014-15), 12% taxa d'abandonament (darrera dada disponible per cohort 2015-16), 98% de taxa d'eficiència (curs 2016-17), 89.59% de taxa de rendiment (curs 2016-17), 89.04% de taxa de rendiment de nou ingrés(curs 2016-17) i 94.62% de taxa d'èxit (curs 2016-17). Comparant amb cursos anteriors, les taxes de rendiment han baixat uns quatre punts percentuals degut a la major diversitat d'estudiants. Quant a les taxes de graduació/abandonament, hi ha hagut una petita davallada relacionada amb estudiants amb feina que van comunicar la impossibilitat de compaginar-la amb els estudis. Cal dir, no obstant, que les taxes de graduació, eficiència i abandonament es mouen a prop dels llindars presentats a la memòria de verificació (70% de graduació, 90% d'eficiència i 15% d'abandonament).

6.4. No es disposa encara de dades de l'AQU. Cal mencionar que amb anterioritat al desplegament dels nous graus i màsters, l'única titulació equiparable que s'oferia a la UAB era l'antiga Enginyeria Superior de Telecomunicació. Amb les últimes dades d'inserció laboral disponibles de les antigues enginyeries, els enginyers superiors gaudeixen d'una taxa d'inserció laboral del 88%, data prou similar a la resta d'universitats catalanes que oferien la mateixa titulació, i que presentaven una taxa mitjana al voltant del 90%. Per tant, tenint en compte que els graduats del màster d'Enginyeria de Telecomunicació tenen un conjunt de competències similars als dels antics enginyers de telecomunicació, s'espera que en el cas del màster aquesta taxa d'inserció se situï a l'entorn d'aquesta xifra.

MU en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament/ Logistics and Supply Chain Management (Erasmus Mundus, coordinat des de l'Escola)

6.1. El disseny, basat en anàlisi descendent, que va guiar l'elaboració de la proposta d'aquest màster extreia els resultats d'aprenentatge pretesos als diferents mòduls (assignatures) a partir dels objectius formatius generals especificats en primera instància. Durant aquest període no hi ha hagut canvis en aquest sentit. D'altra banda, no es disposa d'indicis que indiquin la necessitat de canvis, pel que entenem que es mantenen les condicions (positives) de la darrera acreditació.

6.2. El disseny original del pla d'estudis del màster garantia la correcta distribució de competències i resultats d'aprenentatge entre els diferents mòduls, i proposava unes metodologies docents a cada mòdul considerades adequades vers aquests objectius. Anualment, els professors responsables de cada mòdul elaboren les guies docents dels mateixos, que inclouen tots els elements abans esmentats. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten detalladament a la guia docent de l'assignatura, que és accessible a tothom des del web de l'Escola (en format PDF) durant tot l'any, des d'abans del període de matrícula (juliol). Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i es certifica el seu grau d'assoliment. Per a cada assignatura, la guia detalla les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen avaluar en cadascuna d'elles.

Les avaluacions de les assignatures es basen, habitualment, en el treball continuat de curs (realització presencial, supervisada i autònoma d'exercicis i pràctiques), en la revisió i l'avaluació de certs lliuraments (exercicis i/o pràctiques) i en proves de teoria, exercicis i pràctiques. Tots aquests mecanismes permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge dels estudiants. El

pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia en cada assignatura, però sempre en consonància amb els criteris recollits a la memòria del màster.

6.3. En primer lloc s'exposa la informació relativa a les taxes incloses a la memòria verificada.

Les taxes de graduació, abandonament i eficiència que es presenten estan calculades seguint els criteris establerts al RD 1393/2007, d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials.

La següent taula mostra els valors obtinguts per aquestes taxes relatius al cursos 2015-16 i 2016-17, comparats amb els valors estimats (valors objectiu) inclosos a la memòria verificada del títol.

MULGCS.1

	Màster Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	2015-16	2016-17	Memòria
TAXES %	Graduació	100	89	80
	Eficiència	100	100	95
	Abandonament	0	11	15

* Aquest indicador no es pot calcular de forma completa

Com es pot apreciar tots els indicadors superen els seus valors objectiu (alguns de forma notable) pel que la seva valoració global és molt satisfactòria.

Addicionalment s'aporten valors de les següents taxes de rendiment acadèmic:

Taxa de rendiment: relació percentual entre el nombre de crèdits superats i el nombre de crèdits matriculats.

Taxa d'èxit: relació percentual entre el nombre de crèdits superats i el nombre de crèdits matriculats, descomptant d'aquests últims els crèdits corresponents a la qualificació de "No presentat".

La següent taula mostra els valors obtinguts per aquestes taxes relatius al curs 2015-16 i 2016-17:

MULGCS.2

	Màster Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament	2015-16	2016-17
TAXES %	Rendiment	93	98
	Èxit	100	98

La valoració global d'aquests indicadors és també molt satisfactòria.

6.4. No es disposa encara de dades oficials d'AQU Catalunya corresponents a les cohorts dels cursos 2015-16 i 2016-17.

MU en Visió per Computador/ Computer Vision (Interuniversitari, coordinat des de l'Escola)

6.2. Els estudiants ens comuniquen un nivell de satisfacció alt amb l'actuació docent. Es valora que es fa un esforç constant per a que els resultats de l'aprenentatge que assoleixen els estudiants i els objectius formatius estiguin sempre ben coordinats. Els esforços són constants per anar actualitzant i millorant els continguts dels mòduls per a que aquest assoliment sigui possible, en un món tan canviant com el de la tecnologia.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació creiem que són adequats i així ho confirmen els estudiants que agraeixen que la metodologia basada en projectes que es segueix mantingui constantment el seu nivell de motivació i la coordinació suficient entre continguts teòrics i pràctics.

6.3. Resultats acadèmics del primer curs i globals de la titulació

Creiem que els indicadors són adequats. La Taxa de graduació segurament baixarà degut a l'augment de matriculats part-time que no finalitzaran fins al curs 2018. Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació són els següents:

- Taxa de graduació: No disponible al SIQ / 88% (previsió verificada)
- Taxa d'abandonament: 27% (segons SIQ) 15% (previsió verificada)
- Taxa d'eficiència: 99% / 98% (previsió verificada)
- Taxa de rendiment: 92,11%
- Taxa d'èxit: 99,19%

La Taxa de graduació i d'abandonament és possible que estiguin per sota per la raó que hem donat anteriorment però la considerem adequada. Els estudiants estan acabant els estudis de manera adequada de manera general.

Els resultats acadèmics es resumeixen a la següent taula:

Mòdul	Matr.	MH	EX	NT	AP	S	NP	rend	èxit	%NP
M1	30	2	1	18	7	1	1	93%	97%	3%
M2	24	2	3	15	2	0	2	92%	100%	8%
M3	30	2	5	22	0	0	1	97%	100%	3%
M4	23	2	2	17	0	1	1	91%	95%	4%
M5	30	1	6	22	0	0	1	97%	100%	3%
M6	23	1	6	12	2	0	2	91%	100%	9%
M7	31	2	6	21	1	0	1	97%	100%	3%
M8	31	2	0	25	2	0	2	94%	100%	6%
TFM	22	0	10	9	1	0	3	91%	100%	14%

Creiem que són prou adequats. Tots els mòduls presenten rendiment i èxit per sobre del 90%.

6.4. Les dades d'inserció laboral ENCARA NO LES TENIM PERÒ EN GENERAL SÓN ALTES

MU en Enginyeria Informàtica/Computer Engineering

6.1. Les guies docents de l'assignatura reflecteixen que cada assignatura treballa les competències/resultats d'aprenentatge previstos, així com les activitats realitzades i la metodologia aplicada per assolir els resultats d'aprenentatge. La guia docent l'elaboren els

professors responsables de la docència en cadascuna de les assignatures i la supervisa el coordinador de titulació.

6.2. Les activitats d'avaluació són adequades ja que es corresponen a les presentades a l'AQU/ANECA en el moment de proposar els estudis i permeten disposar de les evidències de l'adquisició de les competències/resultats aprenentatge. A les diferents assignatures existeixen mecanismes d'avaluació continuada basades en la combinació de proves teòriques, pràctiques de laboratori i presentació de treballs les quals asseguren que s'assoleixen els resultats d'aprenentatge i competències ja siguin de caire bàsic, específic o transversal.

6.3. Les taxes disponibles són: 93.9% de taxa de rendiment (curs 2015-16), 94.56% de taxa de rendiment de nou ingrés (curs 2015-16), 97,47% de taxa d'èxit (curs 2015-16) i 3% de taxa de no presentats. Comparant amb cursos anteriors, les taxes de rendiment han pujat més d'onze punts percentuals degut a la baixada molt significativa de la taxa de no presentats (de 16% a l'any 2015 a 3% a l'any 2016). Per tant, els indicadors són adequats.

Quant a intercanvis, dins les assignatures del màster hi ha estudiants IN dels programes de mobilitat, al fer-se les classes en anglès. Durant els cursos 2015/16 i 2016/17 cap dels estudiants va fer una estada de mobilitat OUT. Tots els estudiants van fer estades de pràctiques en empresa. Durant els cursos 2015/16 i 2016/17 el 100% dels estudiants estan fent la seva estada de pràctiques. La durada dels estudis fa difícil que es puguin fer estades de mobilitat.

6.4. No es disposa de dades

MU en Gestió Aeronàutica

6.1. El disseny, basat en anàlisi descendent, que va guiar l'elaboració de la proposta d'aquest màster extreia els resultats d'aprenentatge pretesos als diferents mòduls (assignatures) a partir dels objectius formatius generals especificats en primera instància. Durant aquest període no hi ha hagut canvis en aquest sentit. D'altra banda, no es disposa d'indicis que indiquin la necessitat de canvis, pel que entenem que es mantenen les condicions (positives) de la darrera acreditació.

6.2. El disseny original del pla d'estudis del màster garantia la correcta distribució de competències i resultats d'aprenentatge entre els diferents mòduls, i proposava unes metodologies docents a cada mòdul considerades adequades vers aquests objectius. Anualment, els professors responsables de cada mòdul elaboren les guies docents dels mateixos, que inclouen tots els elements abans esmentats. Les guies docents són validades pel coordinador del màster. En virtut d'aquest procés, es pot afirmar que les guies docents continuen mantenint l'estructura de la proposta original del títol sense cap canvi rellevant i, en conseqüència, considerem que en aquest apartat es mantenen les condicions (positives) de la darrera acreditació.

Pel que fa a la valoració dels estudiants a les enquestes particulars que es realitzen a aquest màster, s'obté una valoració global de 3,8 sobre 5 al període corresponent als cursos 2015-16 i 2016-17 als apartats relacionats: organització de les matèries i percepció de l'estudiant sobre l'aprenentatge adquirit. El resultat es valora com a positiu i es situa una mica per sobre de la mitjana global de l'Escola d'Enginyeria a les enquestes oficials de la UAB, en aquests apartats i pel mateix període, que és de 2,9 sobre 4. Aquestes enquestes oficials, que actualment es

realitzen on-line, tenen, però, el problema d'una baixa participació (al voltant del 13% de mitjana).

6.3. En primer lloc s'exposa la informació relativa a les taxes incloses a la memòria verificada.

Les taxes de graduació, abandonament i eficiència que es presenten estan calculades seguint els criteris establerts al RD 1393/2007, d'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials.

La següent taula mostra els valors obtinguts per aquestes taxes relatius al cursos 2015-16 i 2016-17, comparats amb els valors estimats (valors objectiu) inclosos a la memòria verificada del títol.

MUGA.1

	Màster Universitari en Gestió Aeronàutica	2015-16	2016-17	Memòria
TAXES %	**Graduació**	86	*	85
	Eficiència	99	100	90
	Abandonament	0	5	15

* Aquest indicador no es pot calcular de forma completa

Com es pot apreciar tots els indicadors superen els seus valors objectiu (alguns de forma notable) pel que la seva valoració global és molt satisfactòria.

Addicionalment, en relació al curs 2014-15, s'aporten valors de les següents taxes de rendiment acadèmic:

Taxa de rendiment: relació percentual entre el nombre de crèdits superats i el nombre de crèdits matriculats.

Taxa d'èxit: relació percentual entre el nombre de crèdits superats i el nombre de crèdits matriculats, descomptant d'aquests últims els crèdits corresponents a la qualificació de "No presentat".

La següent taula mostra els valors obtinguts per aquestes taxes relatius al curs 2015-16 i 2016-17:

MUGA.2

	Màster Universitari en Gestió Aeronàutica	2015-16	2016-17
TAXES %	**Rendiment**	95	94
	Èxit	99	99

La valoració global d'aquests indicadors és també molt satisfactòria.

6.4. No es disposa encara de dades oficials d'AQU Catalunya corresponents a les cohorts dels cursos 2015-16 i 2016-17.

Valoració: En tots els graus i màsters es mantenen les condicions de l'acreditació obtingudes en les darreres acreditacions.

Propostes de millora:

[6.1] Intensificar les accions de difusió de les enquestes de l'activitat docent, per tal d'augmentar la participació dels estudiants. En particular, implicant als professors en aquest procés per a que facilitin una pausa a l'aula a la qual els alumnes responguin l'enquesta en línia a través dels seus telèfons mòbils o ordinadors portàtils.

[6.2] En el màster de Visió per Computador hi ha un canvi d'ordre en la impartició dels mòduls M4 i M6 per encabir coherentment les actualitzacions dels continguts d'algunes de les lliçons, assegurant els requeriments i evitat qualsevol solapament de continguts.

Avaluació de l'estàndard:
Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per tots els graus i màsters i "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" pel màster de Visió per computador, el màster en Enginyeria de Telecomunicació i el màster en Gestió Aeronàutica.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)

ESCOLA D'ENGINYERIA: Propostes de millora (origen 3) corresponents a l'informe de seguiment del curs 2016-17

G/M	Origen[1]	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades[2]	Prioritat	Responsable[3]	Inici	Final	Indicadors de seguiment[4]	Modificació memòria?
	Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
G i M	3	Les guies docents s'han d'adaptar a la nova normativa d'avaluació de la UAB	Adaptar totes les guies docents dels graus i màsters a la nova normativa d'avaluació de la UAB	Es realitzarà una revisió de les guies docents (dels graus i màsters) per adaptar-les a la nova normativa d'avaluació de la UAB amb l'ajut del responsable de la guia docent. En la convocatòria de febrer del 2018 es farà la modificació de la memòria del grau que ho necessiti i es començarà a aplicar al curs 2018/19.	alta	Coordinadors d'estudis i responsable d'assignatura	Març 2018	Juliol 2018	Nombre i/o percentatge de guies docents adaptades a la nova normativa	Si escau
G	3	A les guies docents cal posar molta informació i estar al cas de normatives UAB i recomanacions del centre i de la coordinació	Millorar informació de les guies docents: més uniforme i completa.	Checklist (llista de control) de les guies docents de forma que el responsable pugui avaluar amb aquesta llista si ha seguit totes les pautes/recomanacions que el Centre fa en relació a les guies docents; s'iniciarà la millora al grau d'Enginyeria Informàtica per anar-ho fent paulatinament a la resta dels graus i màsters	Baixa	Coordinadors d'estudis GEI (i resta)	2017	2018	Percentatge de guies publicades amb la informació complerta	No
MET	3	Problemes de matrícula per part d'estudiants provinents de fora del sistema universitari europeu	Captar més estudiants internacionals	Revisar els processos administratius.	Alta	Coordinador	Nov 17	Febrer 18	Nombre sol·licituds admissió pagades	No
MET	3	Nombre de matrícules per sota de oferta	Captar més estudiants internacionals	Revisar accions de difusió portades a terme per Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB	Alta	Coordinador	Febrer 18	Maig 18	Nombre de matrícules	No
MET	3	Estudiants que requereixen complements de formació tenen dificultats	Reduir el desnivell entre estudiants	Condicionar admissió dels estudiants que requereixin complements a valoració per part del coordinador mitjançant entrevista amb estudiant	Mitjana	Coordinador	Juny18	Octubre 18	Millora tasa d'èxit	Si

	Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
	Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
	Estàndard 4. Adequació del professorat									
G	3	Els professors no sabem les innovacions que fan altres professors en les seves assignatures	Millorar visibilitat experiències innovadores professorat. Compartir experiències	Jornada innovació docent de la titulació GEI, on els professors expliquin les seves experiències i els projectes d'innovació docent que han implementat; aquesta proposta es farà extensible a altres titulacions de forma paulatina.	Baixa	Coordinador d'estudis GEI	2017	2018	Resum de la Jornada	No
	Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
G	3	El PAT no el consulten habitualment els estudiants	Fer més atractiu el fitxer resum del PAT	Adaptar el PAT a un formato digital més visual i atractiu pels estudiants, basat en el nou disseny del PAT de la UAB: http://www.uab.cat/doc/pla_accio_tutorial_uab	normal	Promoció Escola	2018	2019	Accés al fitxer dins la web	No
	Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
G i M	3	Molt baixa participació a les enquestes de l'activitat docent.	Augmentar la participació.	Implicar als professors per a que facilitin una pausa a l'aula a la qual els alumnes responguin l'enquesta en línia a través dels seus telèfons mòbils o ordinadors portàtils.	Baixa	Coordinadors d'estudis	2017	2018	Índex de participació a les enquestes	No
M VC	3	Cal actualitzar continguts en el màster de Visió per computador d'acord amb darrers avenços	Mantenir les competències assolides en visió per computador al dia	• Canvi d'alguns continguts en els mòduls M3, M4 i M6. • Intercanvi en la impartició dels mòduls M4 i M6	alta	Coordinació del màster	2018-19	2018-19	Memòria Aneca	Si

ESCOLA D'ENGINYERIA: Propostes de millora (origen 2) corresponents a l'acreditació 2016

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Resp.	Inici	Final	Modif.	TRAÇABILITAT
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
2	Notes de tall dels alumnes d'entrada baixes	Millorar les notes de tall i mitjana dels estudiants de nou accés	Ampliació de les accions de difusió dels estudis d'enginyeria a la UAB Millorar la informació pública disponible als portals UAB i Escola, augmentant el seu dinamisme i atractiu (vídeos, Twitter, Facebook, ..)	A	Dir/Coord.	2014	Continuada	No	S'ha augmentat les activitats realitzades en l'entorn dels graus: revisió web futurs alumnes, activitats de promoció del grau:, cerimònia de graduació, campanya xarxes socials i retransmissió en directe per periscope. S'ha multiplicat l'audiència general dels canals de l'escola i puntuals respecte als esdeveniments realitzats a l'escola. Com a resultat dels esforços per a millorar la promoció dels estudis de telecos, es va aconseguir un projecte finançat per l'AGAUR (2014 EMQE2 00008) a la convocatòria EMQEI 2014.Com a resultat del projecte, s'han dut a terme diferents accions com implementar l'accés únic als estudis (millora la visualització dels estudis de sistemes/electrònica sobre un mateix paraigües) o implementar un portal web de promoció de la professió d'enginyeria de telecomunicació, per tal de motivar noves vocacions en aquest àmbit.
2	Notes de tall dels alumnes d'entrada baixes	Millorar les notes de tall i mitjana dels estudiants de nou accés	Buscar recursos per a ampliar les accions de difusió dels estudis d'enginyeria a la UAB: programa Escolab, udn2.cat i altres accions presencials a IES, Ajuntaments i altres fòrums.	A	Dir/Coord.	2015	Continuada	No	S'ha creat un projecte que ens ha permès tenir finançament dels ajuntaments per a les activitats realitzades per donar a conèixer l'Escola i els seus graus: canals web i xarxes socials i noves activitats de difusió orientades a futurs estudiants: First Lego League, Saló Yomo. S'està amb converses amb Sant Cugat, Terrassa i amb HP

2	Baix nombre de matrícules en els estudis de Màster	Augmentar nombre d'alumnes de nova matrícula	Difusió dels estudis de Màster a nivell d'estudiants de Grau de l'Escola, pàgina web i altres.	A	Dir./Coord. M+G	2014	Continuada	No	Cada curs es fa aquesta difusió a través dels mecanismes habituals de difusió(web, xarxes socials, xerrades, Fira de màsters i postgrau, MemEnginy, etc)
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
2	L'actualització del portal web no es realitza amb suficient assiduïtat	Disposar d'un portal web d'actualització immediata	Fer un seguiment continuat de l'actualització de tota la imatge externa i promoció de l'Escola mitjançant la figura del responsable del web.	A	Dir.	2015	Continuada	No	S'ha creat una sots-direcció responsable de promoció i s'estan coordinant les activitats i objectius amb una sèrie de noticies i publicacions per informar i fer públiques les activitats de promoció. Les eines bàsiques son les noticies a la web, twitter i facebook
2	La informació dels programes de mobilitat de l'Escola és poc intuïtiu	Millorar l'accés a la informació relacionada amb els programes de mobilitat	Desenvolupar, com a TFG, un prototip d'aplicació per accedir més visualment a la informació dels diferents destins que tenim dins dels programes de mobilitat	N	Coord.	2016	2017	No	S'ha fet un primer prototip però que encara no es pot posar a disposició de tothom. S'endarrereix fins al 2018; link al DDD: https://ddd.uab.cat/record/173848?ln=ca
2	La informació dels programes de mobilitat de l'Escola és poc intuïtiu	Millorar l'accés a la informació relacionada amb els programes de mobilitat	Desenvolupar, com a TFG, un prototip d'aplicació per accedir més visualment a la informació dels diferents destins que tenim dins dels programes de mobilitat	N	Coord.	2016	2017	No	S'ha fet un primer prototip però que encara no es pot posar a disposició de tothom. S'endarrereix fins al 2018; link al DDD: https://ddd.uab.cat/record/173848?ln=ca
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
2	Baixa valoració del professorat del centre en les enquestes PAAD	Millorar la tasca del professorat del centre i la valoració que se'n fa per part dels estudiants	Crear una comissió per estudiar els resultats de les enquestes PAAD i les d'assignatura realitzades al Campus Virtual.	A	Dir./ Dep/ Coord	2015	2018	No	S'ha creat una comissió amb representants de cada departament i coordinadors per analitzar els resultats de les enquestes i plantejar accions que permetin millorar aquests resultats. És una millora que falta desenvolupar (augmentem la seva finalització al 2018) i es planteja com una reunió de seguiment del semestre.
2	Baixa valoració del professorat del centre en les enquestes PAAD	Millorar la tasca del professorat del centre i la valoració que se'n fa per part dels estudiants	Realitzar reunions periòdiques (semestrals) entre direcció, departaments i coordinacions de secció per fer un seguiment dels resultats de les enquestes un cop arribin al Centre.	A	Dir./ Dep/ Coord	2015	2018	No	Encara no hem pogut iniciar les reunions. S'augmenta al 2018 la finalització d'aquesta millora. Es plantegen 2 reunions a l'any (una per cada semestre).

2	Baixa valoració del professorat del centre en les enquestes PAAD	Millorar la tasca del professorat del centre i la valoració que se'n fa per part dels estudiants	Involucrar al PDI per incentivar als estudiants a fer l'enquesta	A	Dir./ Dep/ Coord	2015	2016 (Continuada)	No	El Centre anima als professors a buscar formes que permetin una quantitat més alta de resposta en les enquestes. És un problema general a tota la UAB i estem a l'espera de solucions per part del vicerectorat de qualitat.
2	Resultats de les enquestes d'assignatura en el Campus Virtual aïllats per assignatures	Fer més fàcilment "utilitzables" els resultats de les enquestes d'assignatura del Campus Virtual	Treballar els resultats de les enquestes i proporcionar-los havent processat les dades de manera que puguin ser fàcilment consultables des de diferents òptiques i amb diferents objectius de millora, analitzant cursos transversals, comparant semestres, etc.	A	UAB	2015	2018	No	Aquestes enquestes han passat a ser accessibles als Equips de Direcció i volem establir protocols que permetin dos cops a l'any analitzar els resultats (formaria part de la comissió d'enquestes que hem de crear). S'augmenta al 2018 la finalització d'aquesta millora.
2	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Establiment de protocols per recollir el grau de satisfacció del professorat i PAS.	A	UAB	2013	2018	No	Encara no tenim cap enquesta i estem a l'espera que des del vicerectorat de qualitat ens proporcioni el procés per recollir opinió del PDI i PAS, donat que aquest problema és general a tota la UAB. S'augmenta al 2018 la finalització d'aquesta millora.
2	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Establiment de mecanismes per recollir l'opinió dels empleadors.	A	Coord.	2013	2016 (Continuada)	No	Des de Direcció s'ha potenciat molt els contactes amb altres centres. Per part dels coordinadors també s'han fet molts contacte. És una millora que està en funcionament ja que sempre es busca augmentar i millorar aquesta visibilitat de l'Escola. S'ha preparat una enquesta que s'ha enviat als empleadors. La previsió es que es repeteixi l'enquesta cada dos anys.
2	Mancances en els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu	Recollir opinions diverses per millorar la qualitat docent	Redacció d'enquestes i establiment de procediments per recollir l'opinió de tutors (empresa) i estudiants sobre pràctiques externes i TFG a l'empresa.	A	Coord.	2013	2016	No	Pendent d'acabar el protocol de recollida d'aquesta informació a les empreses que participen per tenir evidencies del grau de satisfacció, tant de l'estudiant com del tutor a l'empresa. S'ha fet una proposta d'enquesta tant pels estudiants com pels tutors externs que s'ha de revisar i adaptar a cada titulació.

2	Excessives tasques administratives que recauen sempre en el coordinador del grau	Facilitar la tasca dels coordinadors	Demanar PAS especialitzat i directament vinculat als coordinadors i que aquest PAS pugui assumir tasques generals dels graus (especialment en els TFG i pràctiques en empreses).	A	Dir./ UAB	2013	2018	No	El nou equip rectoral ja ha adjudicat PAS especialitzat vinculat a tasques de qualitat tot i que serà compartit amb un altre Centre. Encara no es disposa efectivament del suport d'aquest pas. S'augmenta al 2018 la finalització d'aquesta millora.
2	Baixa participació a les enquestes docents sobre professorat.	Augmentar la participació per part dels estudiants.	Fer una major difusió del procés d'enquestes online entre els alumnes i professors, per a que tothom sigui conscient de la importància d'augmentar la participació.	A	Dir./Coord.	2014	2016 (Continuada)	No	Tant Direcció com el coordinador insisteixen al professorat sobre la importància d'aconseguir més participació dels estudiants en aquestes enquestes, fomentant que dediquen un temps de la pròpia classe per motivar als estudiants a respondre.
Estàndard 4. Adequació del professorat									
2	Dèficit de professorat permanent a les assignatures d'especialització d'últims cursos.	Garantir la qualitat de la docència impartida.	Estabilitzar les figures de contractació temporal i interines de l'àrea de coneixement de Teoria del Senyal i Comunicacions, que imparteixen majoritàriament la seva docència a aquest grau.	A	UAB	2014	2018		A l'àrea de coneixement de Teoria del Senyal i Comunicacions ja s'ha estabilitzat una plaça, i la resta continuen en llista d'espera. El Vr. ha establert uns criteris per àrees de coneixement, de manera que per l'assignació de places del 2018 es tindran en compte les àrees deficitàries.
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
2	PAT poc visible	Millorar la visibilitat del PAT. Fer més visibles les diferents parts segons potencials usuaris	Incloure en cada part les presentacions utilitzades en les sessions presencials dedicades a cada ítem.	A	Dir.	2015		No	S'ha desglossat el PAT dins de la pestanya corresponent del web per fer més visibles les diferents accions: http://www.uab.cat/web/estudis/pla-d-accio-tutorial-1345691955933.html; També s'ha afegit la pestanya "futurs estudiants" on estan les presentacions utilitzades en les JPO: http://www.uab.cat/web/futurs-alumnes/presentacio-dels-graus-1345701587378.html
2	Falta visualitzar els trets diferenciadors de l'Escola	Millorar la promoció i comunicació de l'Escola per atraure més i millors estudiants	Elaboració i aplicació del pla de màrqueting del Centre	A	Dir.	2015	2017	No	Tant Direcció com el coordinador insisteixen al professorat sobre la importància d'aconseguir més participació dels estudiants en aquestes enquestes, fomentant que dediquen un temps de la pròpia classe per motivar als estudiants a respondre.

2	Falta visualitzar els trets diferenciadors de l'Escola	Millorar la promoció i comunicació de l'Escola per atraure més i millors estudiants	Elaboració de nou material promocional actualitzat i atractiu (vídeos i fulletons)	A	Dir.	2014	2017	No	Es recull tant les imatges com els vídeos de les activitats de promoció que s'han anat publicant a web i a xarxes socials per fer difusió de les diferents activitats i per mantenir un recull de cara a fer un informe anual
2	Necessitat d'augmentar la visibilitat internacional de l'Escola	Potenciar intercanvis (mobilitat) d'estudiants i empleabilitat	Establir contactes amb universitats i centres de recerca fora de l'estat espanyol	M	Dir./ UAB	2013	2015 (Continuada)	No	S'esta fent continuament tasques de promoció, contacte i establiment de convenis amb moltes universitats d'arreu del món. És una proposta que és continuada. S'han fet visites institucionals a area Maghrib (Marruecos, Tunez, Algera) y Mashriq (Jordania, Libano), Turquia, Iran, Alemanya, Holanda,
2	Poca visibilitat de la biblioteca i els recursos que pot oferir (la biblioteca no es troba físicament al centre, es comparteix entre Ciències, Biociències i Enginyeria i es troba a l'edifici C)	Millorar la comunicació, tant presencial com virtual entre els usuaris i la biblioteca	Buscar fórmules que permetin integrar millor la informació de biblioteca al web de l'Escola.	A	Dir./SB	2014	2018	No	Pendent. Es prorroga fins el 2018
2	Poca visibilitat de la biblioteca i els recursos que pot oferir (la biblioteca no es troba físicament al centre, es comparteix entre Ciències, Biociències i Enginyeria i es troba a l'edifici C)	Millorar la comunicació, tant presencial com virtual entre els usuaris i la biblioteca	Augmentar els recursos bibliogràfics electrònics	A	Dir./SB	2014	2017	No	La biblioteca cada any disposa de finançament propi, fomentant la compra de llibres electrònics i completant títols que no s'hagin pogut comprar amb el pressupost de l'Escola. Alguna titulació ha fet aportacions pròpies del pressupost de la Secció per augmentar la disponibilitat de la bibliografia de les assignatures.
2	Necessitat de renovació d'algunes infraestructures de l'Escola i incorporació de noves	Millorar la docència i les condicions per a l'estudi dels alumnes de l'Escola	Adequar un espai com a Sala d'Estudi amb condicions de silenci	A	Dir.	2015	2017	No	Ja s'ha aconseguit l'espai necessari per la Sala d'Estudi (alliberant l'espai anteriorment ocupat per la copisteria i el Banc de Santander dins de la pròpia Escola). Actualment l'Escola es troba en una etapa de decisió sobre la millor distribució d'aquests espais.

2	Necessitat de renovació d'algunes infraestructures de l'Escola i incorporació de noves	Millorar la docència i les condicions per a l'estudi dels alumnes de l'Escola	Estudiar la viabilitat de la instal·lació de taquilles per a us dels estudiants	A	Dir.	2015	2017	No	l'Escola ja ha adquirit les taquilles i estem pendents de decidir la ubicació de les mateixes dins l'Escola
2	Necessitat d'augmentar la visibilitat internacional de l'Escola	Potenciar intercanvis i empleabilitat d'estudiants	Establir contactes amb universitats i centres de recerca fora de l'estat espanyol	A	Dir./ UAB	2013	Continuada	No	Des de Direcció s'ha potenciat molt els contactes amb altres centres: s'han fet visites institucionals a area Maghrib (Marruecos, Tunez, Algera) y Mashriq (Jordania, Libano), Turquia, Iran, Alemanya, Holanda, Per part dels coordinadors també s'han fet molts contactes És una millora que està en funcionament ja que sempre es busca augmentar i millorar aquesta visibilitat de l'Escola
	Estàndard 6. Qualitat dels resultats								
2	Masses competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Preparació, conjuntament amb els coordinadors de grau , de les rúbriques per avaluar cadascuna de les competències transversals		Resp. Ass./ Coord./Dir.	2018	2017-18	Si escau	Pendent: està previst un cop estiguin fetes les guies docents i amb l'ajut de l'OQD que ens prepari algun seminari/curs per elaborar aquestes rúbriques.
2	Masses competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Responsabilitzar determinades assignatures de l'avaluació de les competències transversals (mitjançant accions d'avaluació que seguiran les rúbriques propostes)		Resp. Ass./ Coord./Dir.	2018	2017-18	Si escau	pendent: un cop s'inicii el curs 2017-18
2	Masses competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Proposta conjunta entre el Centre i els coordinadors de grau sobre el pes que cadascuna d'aquestes competències transversals pugui tenir en el pes final de cada assignatura, consensuant amb els respectius responsables d'assignatura aquests percentatges.		Resp. Ass./ Coord./Dir.	2018	2017-18	Si escau	pendent: un cop s'inicii el curs 2017-18
2	Masses competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Elaborar un document resum en què es mostri de manera centralitzada per a cada grau com i on s'avaluen les competències transversals		Resp. Ass./ Coord./Dir.	2018	2017-18	Si escau	pendent: un cop s'inicii el curs 2017-18

2	Masses competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Modificació de les Guies Docents.		Resp. Ass./ Coord./Dir.	2018	2017-18	Si escau	pendent: un cop s'inicii el curs 2017-18
2	Masses competències transversals a totes les assignatures	Distribució més realista de les competències transversals i poder assolir la seva avaluació en assignatures concretes	Posada en marxa del sistema d'avaluació de les competències transversals per al curs 2018-19		Resp. Ass./ Coord./Dir.	2018	2017-18	Si escau	pendent: un cop s'inicii el curs 2017-18
2	Taxes d'abandonament no satisfactòries	Disminuir la taxa d'abandonaments	Seguiment continu de les dades d'abandonament (semestre a semestre).	A	Dir./Coord.	2015	2018	No	El grup de treball ha de continuar treballant en el tema. Com aspecte positiu s'estan obtenint dades d'abandonament millors que en cursos anteriors i molt focalitzades a primer curs.
2	Dèficit de professorat permanent a les assignatures d'especialització d'últims cursos.	Garantir la qualitat de la docència impartida.	Estabilitzar les figures de contractació temporal i interines de l'àrea de coneixement de Teoria del Senyal i Comunicacions, que imparteixen majoritàriament la seva docència a aquest grau.	A	UAB	2014	2018		A l'àrea de coneixement de Teoria del Senyal i Comunicacions ja s'ha estabilitzat una plaça, i la resta continuen en llista d'espera. El vr ha establert uns criteris per arees de coneixement, de manera que per l'assignació de places del 2018 es tindran en compte les arees deficitaries.

ANNEX INFORME DE SEGUIMENT CURS 2016-17

MU en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament/ Logistics and Supply Chain Management (Erasmus Mundus, coordinat des de l'Escola)

- 032015.Agenda-LSCM Meeting
- 032016.Agenda - Consortium Meeting (March 8_2016)
- 032016.Agenda-Teachers Meeting
- 032016.Minutes-Management
- 032016.Minutes-Teachers Conference
- 032017.Agenda-Meeting
- 032017.Minutes-Meeting

MU en Gestió Aeronàutica

- Evidència MUGA: solicitud modificación título oficial