

0

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA

Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	22/12/2017. Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Loreto González Román



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Durant aquest curs, 2016-17, en el marc per a la verificació, el seguiment, la modificació i l'acreditació dels títols oficials (MVSMA) que realitza l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU), l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) igual que altres centres de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ha passat per l'etapa d'acreditació de les titulacions que es van iniciar el curs 2009-10.

En finalitzar el curs 2016-17 es va rebre l'informe final per part de l'AQU amb caràcter FAVORABLE pels estudis que imparteix l'EUIT. Amb data 19 de setembre el *Consejo de Universidades* va resoldre renovar l'acreditació dels títols universitaris oficials de Graduat en Infermeria i de Graduat en Teràpia Ocupacional per la Universitat Autònoma de Barcelona.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions" i es concreta el requeriment de presentar una modificació del Pla d'estudis per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària normativa.

En el cas de la titulació de Teràpia Ocupacional, en el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració s'assoleix amb condicions, entenent que es tracta d'una errada ja que no es va emetre cap recomanació o aspecte a millorar obligatòriament en relació a aquest estàndard per a la titulació de Teràpia Ocupacional.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa imparteix dues titulacions de Grau, el Grau en Infermeria i el Grau en Teràpia Ocupacional, que habiliten per l'exercici de professions regulades. El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits establerts per a aquestes professions i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES; estan regulats per directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol en 2008 (*Ley ordenación profesiones sanitarias 44/2003* y ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

Teràpia ocupacional correspon també al nivell 2 de MECES; es regeix per la legislació espanyola *Ley ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y por la *Orden CIN/729/2009*, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional, a més a més de la seva posterior modificació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Les titulacions estan implementant el pla d'estudis amb les modificacions que en el seu moment van ser aprovades pels òrgans corresponents i avaluades favorablement per l'AQU. Aquestes modificacions van ser fruit del seguiment anual de les titulacions.

A continuació es presenta la informació per separat de cada titulació:

Grau en Infermeria

La memòria del Grau en Infermeria va ser verificada per ANECA el 10 de juny de 2009 amb valoració favorable i es va iniciar la seva implementació en el curs 2009-10. Aquesta memòria inicial va ser elaborada amb la participació de totes les escoles universitàries que en aquell moment impartien la titulació de Diplomada en Infermeria: Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, Escola Universitària de Ciències de la Salut de Manresa, Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat i Escola Universitària Creu Roja (actual Escola Universitària d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional de Terrassa). Codi RUCT: 2500891.

Després de la seva implementació s'han introduït diferents modificacions que han perseguit l'adequació i millora del pla d'estudis. Les modificacions que s'han proposat són conseqüència del procés de seguiment i estan reflectides en la memòria actual de la titulació. Durant el curs 2016-17 s'han implementat les modificacions sol·licitades i aprovades durant el curs 2015-16.

Durant el curs 2016-17, i com a conseqüència del procés d'acreditació que s'estava duent a terme durant l'esmentat curs, no s'han sol·licitat modificacions del pla d'estudis a l'espera de la valoració i recomanacions del Comitè d'Acreditació Extern de l'AQU que es van concretar a finals de l'esmentat curs.

Com s'ha comentat amb anterioritat,

Grau en Teràpia Ocupacional

El grau de Teràpia Ocupacional va ser verificat per ANECA el 5 de maig de 2009 amb valoració favorable i es va iniciar la seva implementació en el curs 2009-10. Codi RUCT: 2500255.

Després de la seva implementació s'han introduït diferents modificacions que han perseguit l'adequació i la millora del pla d'estudis. Les modificacions proposades són conseqüència del procés de seguiment i estan reflectides en la memòria actual de la titulació. Les últimes modificacions del pla d'estudi i aprovades per l'AQU queden recollides a la memòria del grau amb data d'octubre de 2016. Els canvis es van implementar al curs 2016-17.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En aquest estàndard la informació es presenta per separat per a cada titulació.

Grau en Infermeria

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament al 50% entre el grup de matí i el de tarda. El perfil del nou estudiant durant el

El curs 2016-17 és d'una persona d'aproximadament 24 anys de mitjana (lleugerament superior al de cursos anteriors) amb una distribució per sexe similar a anys anteriors (81,11% dones i 18,89% homes).

El nombre de matriculats de nou ingrés ha augmentat lleugerament respecte cursos anteriors, sent de 180 en aquest curs. El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut durant el curs 2016-17 similar a cursos anteriors, sent de 80,30%

La nota de tall al juny del curs 2016-17 ha estat de 6,22 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 6,04 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS. La nota de tall final ha estat de 5,21 per a PAAU i 5,44 per a FP2, assimilats i CFGS.

Quant a la nota d'accés s'ha observat en el curs 2016-17 que aproximadament el 60% dels estudiants, tant els procedents de les PAAU com els de FP2, assimilats o CFGS, tenen una nota superior a 7. Valorem aquesta situació com a molt satisfactòria.

Pel que fa a la via d'accés, s'ha observat que al curs 2016-17 més de la meitat dels estudiants (59,4%) provenen de FP2, assimilats i CFGS, seguits dels estudiants que procedeixen del Batxillerat+PAAU (34,4%). Aquesta situació és similar als cursos anteriors però s'observa un lleuger i progressiu increment cada curs del % d'estudiants que provenen de FP2, assimilats i CFGS.

Grau en Teràpia Ocupacional

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors, referents al curs 2016-17: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació. El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut durant el curs 2016-17 similar a cursos anteriors, sent de 80,49%. El perfil del nou estudiant durant el curs 2016-17 és d'una persona d'aproximadament 20 anys de mitjana, amb una distribució per sexe similar a anys anteriors (86,05% dones i 13,95% homes).

El nombre de matriculats de nou ingrés del curs 2016-17 és discretament superior al dels cursos previs, sent de 43 per aquest curs, seguint amb la tendència progressiva a l'augment de places que s'està comprovant en els darrers anys. Davant d'aquestes dades, es continua treballant per difondre la titulació de Teràpia Ocupacional, mantenint els contactes amb els centres de secundària de la zona per iniciar activitats informatives i comercials i continuant la promoció de la titulació en fòrums, workshops, fires i altres. Tanmateix es va plantejar, com a proposta de millora pel curs 2017-18, fer una recollida sobre l'accés a l'EUIT i al grau de TO mitjançant enquestes i grups focals aplicats als estudiants de nou accés per tal d'optimitzar les estratègies de difusió i, si s'escau, valorar altres mitjans de difusió alternatius (veure proposta de millora estàndard 2).

La nota de tall de juny del curs 2016-17 ha estat de 5,01 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 6,40 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS. La nota de tall final ha estat la mateixa per ambdues procedències.

Quant a la nota d'accés s'ha observat que en els estudiants procedents de PAAU aproximadament el 41,67% tenen una nota superior a 7 i la resta es situen entre 5 i 7. A nivell dels estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, el 61,53% tenen una nota superior a 7 i la resta es situa entre 6 i 7.

Tant la nota de tall com la nota d'accés es consideren adequades.

Pel que fa a la via d'accés valorem que els estudiants presenten un perfil adient a la titulació. Al curs 2016/17 el 60,5% procedeixen del Batxillerat+PAAU i un 37,2% són estudiants que provenen de FP2, assimilats i CFGS. En els últims tres anys s'observa un augment d'estudiants que procedeixen d'aquesta segona via. Aquesta heterogeneïtat de procedència d'estudis previs és valorada molt positivament doncs aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància a l'experiència personal i els estudis previs dels estudiants.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les dues titulacions que s'imparteixen a l'EUIT tenen el mateix sistema de coordinació docent. Aquest sistema de coordinació, així com el sistema de tutorització de l'estudiant, ha estat valorat a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com un dels punts forts d'ambdues titulacions.

El mecanisme de coordinació docent és comú a les dues titulacions i es manté els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16, i també està descrit al procediment de coordinació docent. A nivell de la coordinació del professorat de cada titulació es segueix mantenint la mateixa organització, mitjançant la qual es despleguen les accions necessàries per assegurar i mantenir: la coherència en el pla d'estudis al llarg dels cursos, l'organització de la planificació acadèmica, el registre i distribució de la dedicació de l'estudiant, i la identificació i seguiment d'estudiants amb necessitats específiques. Es mantenen les reunions de tancament de semestres per cada curs, amb la participació dels professors titulars, com a sistema de posada en comú i recollida d'informació d'aspectes a tenir en compte en els propers cursos o en determinats estudiants. Tanmateix, es mantenen les juntes docents periòdiques en què es tracten els temes que concerneixen a les dues titulacions. Finalment, es mantenen i s'han consolidat les vies de comunicació amb els estudiants, mitjançant diferents fòrums (claustres, reunions amb els delegats, reunions amb tot el grup classe...) i les reunions de valoració global de cada titulació amb els delegats de l'últim curs.

Així mateix, tal i com constava en el pla de millora de l'autoinforme d'acreditació, al curs 2016-17 s'ha dut a terme recordatoris als inicis de curs sobre l'estructura i organització del comitè de coordinació de les titulacions.

D'altra banda, els sistemes de coordinació de matèries molt específiques, com són el Pràcticum i el TFG, amb un coordinador per a cada matèria, han permès seguir identificant necessitats i abordar-les (com ara, la identificació de la necessitat de formar als tutors de la pràctica o l'homogeneïtzació de criteris en l'avaluació de l'estudiant).

En general, aquest sistema de coordinació es reflexa en la valoració positiva per part de l'estudiant envers la percepció de la proximitat del professorat i la canalització de les seves aportacions i suggeriments. Queda pendent dissenyar un pla d'acollida i formació als nous delegats, que els atorgui seguretat a l'hora de desenvolupar el seu rol.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17. També, es va elaborar un procediment intern per assegurar un correcte desenvolupament durant la realització dels exàmens, per evitar situacions confuses o capcioses. Paral·lelament, i per facilitar la immersió lingüística a l'estudiant de nou accés, es va iniciar la configuració de la política lingüística de l'EUIT, amb la fi d'implementar-la al següent curs.

Valoració:

Tot i que l'informe emès per AQU i pel *Consejo de Universidades*, ha estat FAVORABLE pels ensenyaments que s'imparteixen a l'EUIT, en el Grau d'Infermeria cal presentar una modificació del Pla d'estudis per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva europea. Des del moment de la recepció de l'informe final de l'AQU, amb la concreció de les recomanacions d'obligat compliment, ja es va començar a treballar per adaptar les pràctiques clíniques a la normativa comunitària. En l'apartat de propostes de millora es concreta el cronograma de treball que es planteja.

Propostes de millora:

Ambdues titulacions:

- Dissenyar un pla d'acollida i formació als nous delegats, per tal que estiguin suficientment preparats per a una bona representativitat estudiantil.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix amb condicions".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: " S'assoleix" ja que es va evidenciar que s'oferia informació pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

En relació a les guies de l'estudiant d'ambdues titulacions i el suggeriment de la seva publicació al web en llengua anglesa, al llarg del curs 2016-17 s'ha treballat en la traducció d'un resum de la guia a l'anglès per facilitar la informació als estudiants internacionals i la seva publicació està prevista perquè estiguin accessibles pel curs 2018-19.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A l'igual que es va dir en l'informe d'acreditació, l'accés a la informació de tots els grups d'interès es continua garantint mitjançant els diferents apartats del web de la UAB, amb les fitxes de titulació dels graus, i del web de l'EUIT, així com la plataforma virtual Moodle, al WINDATT i a altres espais com són Facebook, Youtube.

Al web de l'EUIT es troben publicades les guies docents en un apartat específic, els indicadors de seguiment, els informes de seguiment i les memòries del centre.

A la plataforma Moodle continuem treballant en la provisió i l'actualització de la informació a diferents nivells(guies docents, llibre de qualificacions, plans de treball, formulari de suggeriments...)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació d'aquest apartat no canvia de l'exposada a l'informe d'acreditació, es mantenen les mateixes condicions al llarg del curs 2016-17.

Valoració:

Quant a l'estàndard de pertinença de la Informació pública Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

- Tenir informació actualitzada al web
- Reorganitzar l'àrea de comunicació
- Realitzar un estudi de posicionament de marca
- Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "en progrés vers l'excel·lència" donat que el SIGQ implementat compta amb processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tal com es detallava a l'informe d'acreditació el SIGQ de l'EUIT contempla fins a 29 processos per a la gestió global de la institució, dels quals vam treballar fins els cursos 2015-16, els 16 processos que corresponen al procés d'acreditació. A partir del 2016-17 continuem treballant perquè els 29 processos estiguin integrats al SIGQ de la institució.

El darrer trimestre del curs 2016-17 es van dur a terme la redefinició del nou pla estratègic 2017-2020 amb la participació de tots els departaments de l'EUIT i grups d'interès.

A partir d'aquí es pretén integrar el Pla Estratègic i el Pla de Qualitat en una única eina de gestió i això provocarà un canvi en el sistema de gestió de qualitat a partir del curs 2017-18.

Les titulacions continuen realitzant el seu seguiment amb la metodologia explicada en el procés clau *PC6. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*, que concreta, com s'explicava a l'autoinforme, de forma detallada quatre procediments per assegurar la revisió i millora de les titulacions. A partir d'aquests procediments, el procés *PC1 Programació Docent*, incorpora els canvis en la planificació i desenvolupament de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La recollida d'informació s'ha fet aquest curs 2016-17 tal com els va descriure a l'autoinforme, seguint els processos pertinents a la gestió de la recollida de resultats.

La gestió de resultats es continua realitzant de forma centralitzada des de control de gestió. S'obtenen els resultats a partir de la definició d'indicadors i es publiquen en els temps previstos a la plataforma documental *Share Point* (SIGQ) per al seu anàlisi per part dels responsables de procés i de manera pública a l'apartat web (qualitat/indicadors).

Els indicadors relacionats amb els estàndards 1, 4 i 6 s'actualitzen al web EUIT.

Resultats acadèmics

Els resultats acadèmics dels estudiants s'extreuen de l'aplicació informàtica Opendrako i s'integren a la plataforma documental (Share Point), a partir del qual els responsables de procés realitzen l'anàlisi (veure estàndard 6)

Satisfacció grups d'interès

Tal com es descrivia a l'autoinforme, l'avaluació de la satisfacció dels grups d'interès rellevants són: els estudiants, el professorat col·laborador , les organitzacions amb conveni de pràctiques , els tutors de la pràctica i el personal de plantilla (PDI i PAS), la comunitat, organitzacions sanitàries i socials i organitzacions col·legials i professionals.

La informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte al programa formatiu es realitza mitjançant el procediment *PE1.2. PT01, Procediment PAAD* que inclou: la satisfacció amb les diferents assignatures (teòriques i teòric-pràctiques), la satisfacció amb el professorat de les diferents assignatures (teòriques i teòric-pràctiques), la satisfacció amb assignatures de pràctiques en centres externs i la satisfacció amb l'assignatura de TFG.

El percentatge de participació ha continuat sent molt baix i és per aquest motiu que una de les propostes de millora per augmentar la participació és fer un estudi del què suposaria tornar a fer les enquestes en suport paper, tal com es feia en anys anteriors.

Al llarg del curs 2017-18 com a proposta de millora pel que fa la satisfacció dels graduats i al desenvolupament del SIGQ i els grups d'interès, està previst elaborar l'enquestes a graduats que fins ara s'ha continuat fent amb una entrevista a direcció, coordinació de titulació i els delegats de la promoció.

La recollida d'informació aquest curs 2016-17 relacionada amb l'ocupació dels graduats es realitza per dues vies:

- Via estudis AQU. Enquesta 2017
- Via interna EUIT

Agraïments , suggeriments i queixes

Quant a les queixes, tant a nivell individual o grupal, al llarg del curs 2016-17, han estat formulades en suport paper per part dels estudiants.

Del total de 94 , un 91% són queixes, un 6% suggeriments , i un 1% és un agraïment i una altre 1% és una felicitació.

El 48% de les queixes es van produir durant el procés d' implantació d'impressores de nova generació a principi de curs i un 14% està relacionat amb els logos dels uniformes de pràctiques, la resta son queixes relacionades amb temes de manteniment i instal·lacions.

En el cas de les impressores es van prendre varies mesures: es va donar una resposta individualitzada als delegats de cada curs d'ambdues titulacions per tal que transmetessin la informació a la resta dels companys de curs, es va publicar al moodle informació així com tutorials adients per aclarir la utilització de les impressores i es va acordar que el tècnic d'informàtica passés per totes les aules per explicar personalment el funcionament de les impressores.

En els cas dels logos dels uniformes de pràctiques, pel curs 2017-18 es pretén fer un canvi en la gestió dels uniformes i amb el proveïdor de manera que els logos quedaran serigrafiats en el mateix uniforme de pràctiques i els estudiants no els hauran d'abonar individualment.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Al llarg del curs 2016-17 la sistemàtica iniciada pel seguiment del Sistema de Qualitat de l'EUIT no ha canviat, ha continuat la vigència de la Comissió de Qualitat i el funcionament del NPQ (Nucli Promotor de Qualitat)

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE3 Seguiment, avaluació i millora del SIGQ* amb els procediments per l'elaboració de la documentació, la gestió dels objectius i la millora.

Pel que fa a la revisió del SIGQ, es va fer una primera per assegurar i unificar la documentació publicada i a partir d'aquí una planificació per la revisió dels continguts de tots els processos i procediments. En general, pel que fa a l'estàndard 3, al llarg del curs 2016-17 es mantenen les condicions de l'acreditació.

Valoració:

- Quant a l'estàndard d'Eficàcia de Garantia Interna de Qualitat es mantenen les condicions de l'acreditació.
- Al llarg del curs 16-17 no s'han implantat nous processos però s'ha establert un sistema de revisió del SIGQ basat en l'anàlisi dels resultats dels diferents processos amb les conseqüents propostes de millora que enllacen amb els objectius a assolir el proper curs 2017-18.

Propostes de millora:

- Actualitzar i continuar amb l'elaboració i implantació d e processos del SIGQ.
- Integar el pla de qualitat el pla estratègic
- Reacreditar la titulació de Teràpia Ocupacional per a la *World Federation Of Occupational Therapists (WFOT)*

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"/"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La valoració en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015, i això suposava en el total de les dues titulacions un 9,77%.

Ara bé, aquest càlcul es va fer tenint en compte el total de professorat, incloent el professorat de pràctiques acadèmiques, de procediments teòric-pràctics i experts, la qual cosa hem comprovat que va ser un error donat que l'art 7 del RD 420/2015 especifica "en el àmbito de Ciencias de la Salud, el número de plazas de profesores Asociados que se determine en los conciertos entre las universidades y las Instituciones sanitarias no será tomado en consideración a los efectos de los porcentajes señalados en este artículo", aquests professors que col·laboren en la docència i alhora continuen en la pràctica assistencial han estat retirats del càlcul del percentatge pel curs 2016-17, donant un global del 19%. En el Grau d'Infermeria és d'un 20,37% i amb una previsió del 30% en 2 anys (doctors + doctorands) i en el Grau de Teràpia Ocupacional és del 21,62% amb una previsió d'arribar al 35% en 2 anys (doctors + doctorands), sempre considerant la plantilla actual.

Per altra, si tenim en compte les hores d'impartició docent a l'aula (HIDA), en el curs 2016-17 el 34% han estat realitzades per doctors en el Grau d'Infermeria, amb un augment significatiu respecte al curs anterior del 22% i el 18% en el Grau de Teràpia Ocupacional.

Tot i així continuem estimulants i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual, centrant-nos especialment en aconseguir el percentatge de doctors i en els propers anys iniciarem el pla de ruta per avançar en l'acreditació dels doctors.

Pel que fa a la selecció i assignació del professorat es continua tenint en compte els criteris de: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura i capacitat investigadora. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En quan a la mitjana d'estudiants per grups de teoria és molt similar al curs anterior essent de 24,1 en infermeria i de 12 en teràpia ocupacional. Estem treballant per disminuir la mitjana d'estudiants en algunes assignatures d'infermeria com per exemple: *Estructura i funció del cos humà*. (veure acció de millora en l'estàndard 6).

En quan a l'activitat investigadora, tal i com vàrem comentar a l'autoinforme la més rellevant actualment esdevé de les tesis doctorals <http://www.euit.fdsll.cat/recerca/tesis->

[doctorals w1247_10.aspx](http://www.euit.fdsll.cat/news/Projectes%20de%20recerca_122016.pdf) i dels grups de recerca http://www.euit.fdsll.cat/news/Projectes%20de%20recerca_122016.pdf. També apuntar que el pla estratègic 2017/20, elaborat durant el curs 2016/17 incorpora la recerca com un dels objectius estratègics pels propers 3 anys.

En el seu conjunt, s'han realitzat 4 articles científics, 7 col·laboracions en llibres i 37 presentacions en jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster).

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants respecte a l'activitat docent, continuem amb percentatges de participació en les enquestes d'avaluació del professorat baixos, tot i que en aquelles assignatures on el percentatge és superior al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt. Tot i així, el centre recull les aportacions de millora que fan els estudiants relacionats amb la docència tant en les reunions de coordinació de curs com en els claustres i es planifiquen i executen canvis.

4.2.El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El nombre de professorat contractat no ha variat respecte al curs anterior, tot i que s'han fidelitzat els rellevistes després de finalitzar les contractacions per jubilacions anticipades.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem per sobre del 60% que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig, amb un global de les dues titulacions al 79%.

Hem augmentat el nombre de professors col·laboradors significativament passant de 96 a 147, aquest augment ha estat produït per diversos factors: l'augment d'estudiants en cursos com 3r d'infermeria (65) on es requereixen més tutors acadèmics pel seguiment de la pràctica, les revisions d'algunes assignatures, com en *Teràpia Ocupacional en el Nen i l'Adolescent* que han passat de 2 a 5 professors per l'especificitat dels àmbits d'aplicació, i també per la incorporació de professors experts en diverses assignatures per complementar la teoria.

Amb l'objectiu de disminuir el nombre de docents col·laboradors i augmentar el nombre de docents en plantilla durant el curs 2016/17 es va pactar amb el Comitè d'Empresa poder iniciar la contractació de professorat associat, entenen que seran docents que tindran un percentatge vinculat a l'assistència tal i com preveu l'art 53 de la *Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades* i durant el curs 2017/18 iniciarem els primers contractes de professor associat i farem un plantejament de fidelització en funció de la dedicació docent.

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert, incrementa lleugerament infermeria essent de 23,71 i pràcticament es manté a TO essent de 14,64.

L'EUIT ha continuat amb el sistema de revisió de dedicacions del professorat anual, la qual cosa li permet ajustar la dedicació docent, la d'altres activitats a cada membre del professorat i s'ha plantejat pel curs 2017/18 la revisió global de la normativa de dedicacions per tal facilitar temps per la recerca i la transferència del coneixement.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

El professorat ha continuat realitzant activitats formatives a partir de les necessitats detectades, cal destacar la formació orientada a utilitzar el catàleg i les eines documentals, el suport de formació en estadística als doctorands, la formació als tutors acadèmics del grau en infermeria i la formació als tutors de la pràctica en teràpia ocupacional.

Pel que fa a la investigació, ha continuat el suport d'estadístic als doctorands, i el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca.

Tot i així, amb l'objectiu de fer una planificació més adequada de la formació tant del PDI com del PAS es constituirà una Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques.

Valoració:

En definitiva, pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat de l'EUIT té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat a les dues titulacions i estar en procés de millora de la qualificació acadèmica requerida per *l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, i l'art 7 del RD 420/2015*. Durant el curs 2016-17 el focus ha estat en continuar mantenint l'estratègia dissenyada per augmentar el percentatge de doctors que implica una descàrrega important de l'activitat docent i el manteniment del suport necessari perquè el professorat doctorand pugui aconseguir l'objectiu.

Propostes de millora:

- Continuar avançant amb l'estratègia per aconseguir el percentatge de doctors
- Elaborar un document guia per les dedicacions docents en els propers anys
- Elaborar el projecte de recerca de l'EUIT. Dissenyar línies estratègiques per donar continuïtat a la investigació dels professors doctors
- Estudi de fidelització de professorat col·laborador
- Establir un pla anual de formació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions."

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" ja que es mostrava que el PAT està ben dissenyat amb diferents sessions i s'evidencia l'existència de

diferents processos relacionats amb cada una de les sessions i la seqüència temporal de les activitats que es realitzen a l'EUIT

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El pla d'acció tutorial (PAT), té com a objectiu general acompanyar i donar suport a l'estudiant durant la seva estada a l'EUIT, des del moment previ a la matrícula fins el moment que es gradua i recull el seu títol. Aquest pla es realitza en tres períodes: abans de començar el grau, durant el

En el període que avaluem no ha hagut modificacions pla d'acció tutorial, tot i que des de la titulació de Teràpia ocupacional han posat en marxa un circuit pel que fa als estudiants que informen estar en situació de necessitats especials per a l'aprenentatge. Aquest circuit consisteix en recollir la sol·licitud de l'estudiant (amb la documentació que informa de la seva situació) i les necessitats d'adaptació requerides i compartir-ho amb l'equip de Teràpia Ocupacional on es discuteix la situació. En cas necessari, es torna a contactar amb l'estudiant per acabar de validar amb ell les accions que es duren a terme per adequar el seu procés d'aprenentatge al seu cas.

En infermeria s'identifiquen en el marc de les reunions del comitè de coordinació docent els estudiants amb necessitats de seguiment especial i es concreten tutories individuals amb els estudiants amb incidències. Durant el curs es realitza seguiment d'aquests estudiants en el marc d'aquest comitè.

En relació a la orientació professional, pel curs 2017-18 es planteja una reestructuració de les jornades d'orientació professional i, en lloc d'oferir únicament dos dies destinats a l'orientació professional, es proposa oferir quatre jornades temàtiques al llarg de tot el curs, per tal de poder arribar a més estudiantat i aprofundir en alguns temes.

Pel proper curs 2017-18 l'EUIT es planteja iniciar un projecte institucional d'Ocupabilitat que inclourà la col·laboració amb l'Oficina d'Ocupabilitat de la UAB en diversos àmbits relacionats amb l'ocupabilitat

Aquest curs l'EUIT, novament, ha contribuït en ajudar als estudiants amb pocs recursos i ha comptat amb 16 becaris que han donat suport a l'aula informàtica, tallers d'infermeria, suport a PAS i suport docent a les aules en general.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Al llarg del curs 2016-17 els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 5, quant als recursos materials disponibles, al llarg del curs 2016-17 es mantenen les condicions que es definien a l'informe d'acreditació. Ha hagut una modificació quant als espais i ha estat la divisió d'una aula en dues de més petites amb l'objectiu de rendabilitzar l'espai i oferir un altre lloc de treball o reunió tant pels estudiants com pel personal.

Els projectes que s'han implantat aquest curs 2016-17 han estat:

La remodelació de la consergeria, convertint-la en el Servei d'Informació i acollida (SIA) a partir de la reconstrucció de la mateixa i definint les funcions del personal del Servei.

- La remodelació i millora de l'espai extern, cosa que facilita el seu ús i gaudi.
- L'augment de 80 m2 de l'espai de teòric-pràctiques i la redistribució del seu conjunt
- L'adequació de 2 espais per destinats a l'avaluació per simulació.
- La reposició d'impressores per oferir un millor servei, tant a PDI com a PAS com a estudiants. S'ha dut a terme el projecte pilot d'instal·lació d'una pantalla digital a l'aula 1 i posteriorment s'han instal·lat dues pantalles digitals més. Una a l'aula 4 i un altra a l'aula 9.
- S'han facilitat llicències d'office 365 als estudiants, amb un compte de correu propi i que dona serveis a totes les plataformes.

També s'han planificat activitats formatives en eines de gestió documental obertes a tota la comunitat acadèmica i s'han mantingut les sessions iniciades en el curs 2015-16 a 1r de Teràpia Ocupacional per visibilitzar millor la professió.

Alhora s'han continuat organitzant sessions obertes de diàleg entre professionals i estudiants tant de Teràpia Ocupacional com d'infermeria
Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Propostes de millora:

A nivell del PAT:

- Redissenyar el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE)
- Implantar el seguiment documental dels estudiants amb necessitats especials

A nivell d'aliances i suport als estudiants:

- Enfortir les relacions amb les universitats que tenim convenis d'intercanvis i establir-ne de noves.
- Estimular la participació dels estudiants en actes acadèmics i professionals, tant a nivell de l'estat espanyol com a nivell internacional
- Establir aliances amb l'oficina d'Ocupabilitat de la UAB per obtenir recursos en el projecte d'ocupabilitat

A nivell organitzatiu i d'infraestructures:

- Automatitzar els processos de gestió
- Reorganització de la secretaria docent
- Millorar la infraestructura de l'aula informàtica

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va ser considerat com a assolit.

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Grau en Infermeria

Al Grau en Infermeria, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques, majoritàriament, es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòrico-pràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

A cada assignatura es programen activitats coherents amb els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Cal tenir present que atès que les competències es defineixen per matèria, es pot donar la situació que una assignatura no sigui l'única responsable d'afavorir l'assoliment de la competència per part de l'estudiant.

Durant el curs 16-17, i en relació a la matèria Pràcticum s'ha continuat treballant en varis fronts. Per una banda s'han realitzat sessions de treball i anàlisi de casos amb els tutors acadèmics previ a l'inici de les estades pràctiques amb l'objectiu d'unificar criteris i millorar la coordinació interna. Al mateix temps, i també relacionat amb la matèria pràcticum, s'ha continuat treballant per millorar les rúbriques de la pràctica clínica. En concret s'ha revisat la rúbrica del pràcticum II i s'ha elaborat la rúbrica del pràcticum III. També durant aquest curs 16-17, s'ha revisat i actualitzat el dossier del Pràcticum III.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle* de l'assignatura unes setmanes abans de la finalització de la mateixa. L'estudiant accedeix a la plataforma *Moodle* amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula.

Tot i les accions de millora que durant el curs 15-16 i 16-17 s'han dut a terme, durant aquest curs la participació de l'estudiant ha estat també molt baixa i els resultats obtinguts no són valorables.

Durant aquest curs 16-17 s'han continuat fent les entrevistes amb els delegats dels estudiants recent egrossats de cada titulació, amb la participació d'aquests, direcció i coordinació de titulació.

En aquestes entrevistes els estudiants han manifestat estar globalment satisfets amb la titulació i l'aprenentatge realitzat tant a nivell acadèmic com personal.

Grau en Teràpia Ocupacional

Al Grau en Teràpia Ocupacional, durant els darrers cursos s'han dut a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències-resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació. A partir d'aquestes accions s'han fet ajustaments en les assignatures i modificacions de la memòria.

Durant el curs 2016-17 es van implementar les modificacions realitzades al pla d'estudi i reflectides en la memòria publicada a l'octubre de 2016. Les modificacions es van realitzar en la redacció de resultats d'aprenentatge d'algunes assignatures (Bioestadística, Antropologia i Estructura i Funció del Cos Humà); també, es van incorporar nous resultats d'aprenentatge en algunes matèries (Pràcticum, Educació, Antropologia, Intervenció de TO en els diferents àmbits i etapes del cicle vital i Context Sòcio-sanitari) i es van modificar els percentatges de dedicació de temps de l'estudiant a dues activitats formatives de la matèria de TFG. Aquests canvis van ser la conseqüència de la valoració i ajustaments fets pel professorat a mida que s'ha anat implementant el pla d'estudis, amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge dels estudiants.

S'han treballat aspectes de transversalitat, així, a la matèria de Pràcticum s'ha dissenyat un curs de formació per a tutors de la pràctica, amb la finalitat d'enfortir el diàleg entre tutors de pràctica i tutors acadèmics, per donar una visió homogènia i abordatge coherent en el procés de supervisió i d'acompanyament de l'estudiant. En aquest curs s'ha implementat un primer mòdul del curs dirigit als tutors de la pràctica, del Pràcticum I. El curs vinent es planteja implementar el curs complet, adreçat als tutors de la pràctica. També s'han revisat i ajustat els materials de treball i d'avaluació de les assignatures que conformen aquesta matèria. D'altra banda, s'ha continuat el treball d'introducció de l'anglès en l'assignatura d'ADAO, s'han ajustat les activitats i s'ha valorat l'experiència percebuda per part dels estudiants. Dels resultats d'aquesta avaluació se'n deriva la continuïtat de la implementació d'aquesta llengua en l'assignatura i projecció cap a la implementació en activitats d'altres assignatures del grau, com ara el TFG.

S'han revisat els materials didàctics de l'assignatura de PTO i quedarà pendent la seva publicació.

S'han dut a terme algunes experiències d'intercanvis i col·laboració entre les activitats formatives d'algunes assignatures del grau (Processos d'Ensenyament-Aprenentatge, Educació per la Salut, Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional i Modificacions Contextuals i Adaptacions) i alguns centres i entitats. Es pretén regular, consolidar i avaluar aquestes experiències en els propers cursos, amb la fita de fomentar activitats col·laboratives amb centres de la pràctica que contribueixin a un millor assoliment de l'aprenentatge de l'estudiant.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, a cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a

L'espai Moodle de l'assignatura unes setmanes abans de la finalització de la mateixa. L'estudiant accedeix a la plataforma Moodle amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula.

Tot i les accions de millora que durant el curs 2015-16 i 2016-17 s'han dut a terme, durant aquest curs la participació de l'estudiant segueix sent baixa i, per tant, els resultats són insuficients com per extreure'n conclusions. Es continuarà valorant altres estratègies de difusió i altres tipus de suport de les enquestes per aconseguir millorar la participació.

D'entre les assignatures i professors que han aconseguit més d'un 20% de participació, els resultats de les enquestes mostren un rang de satisfacció alt i molt alt (entre 2,83 i 3,59/5).

A més de la informació extreta d'aquestes enquestes, també es fa una recollida de la valoració de les assignatures, des de les coordinacions de curss, juntament amb els delegats, al finalitzar cada semestre. Aquesta informació es comparteix amb l'equip docent de cada curs i permet introduir els ajustaments necessaris que permeten la millora continua.

En relació a la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, extreta a partir de l'entrevista amb les delegades dels recent egressats juntament amb la direcció i coordinació de titulació, es conclou que en general es mostren satisfets amb la titulació i l'aprenentatge.

6.3.El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Infermeria

La taxa de rendiment del curs 2016/17 ha estat del 86,6 % i la taxa d'eficiència de 94,6%. Aquestes xifres s'han mantingut similars al llarg dels darrers cursos i alineades amb la taxa d'eficiència que s'especifica a la memòria (95%). Una situació similar observem en la taxa d'èxit, aquesta ha estat del 92,5% al curs 2016/17, sent molt similar a la del curs anterior (93,7% al curs 2015/16). La taxa de presentats és alta en el curs 2016/17 (94,6%) però ha disminuït lleugerament respecte el curs 15/16 (96,7%). Quant a la taxa de graduació del curs 2016/17 (69,4%) s'observa que és propera a la del curs 2015/16 (76,1%) i molt superior a la dels cursos anteriors (2013/14 i 2014/15) quan aquesta taxa va ser bastant inferior (59% i 55% respectivament).

La taxa d'abandonament ha estat de 12% al curs 2016/17, propera a la que consta a la memòria inicial de la titulació (10%).

En relació als indicadors acadèmics de primer curs (taxa de rendiment i taxa d'èxit), els resultats són satisfactoris en la majoria d'assignatures a excepció de dos, Estructura del cos humà (51,1% taxa de rendiment; 52% taxa d'èxit). Per aquest motiu, durant el curs 17-18 es preveuen accions de millora que afavoreixi millorar aquestes xifres.

Les dades que aporten els indicadors acadèmics es valoren com a satisfactòries a primer curs, tot i que es plantegen accions de millora pel proper curs amb la intenció que siguin molt satisfactòries; i com a molt satisfactoris a nivell de tota la titulació.

Quant als resultats acadèmics del curs 2016/17 al Grau d'Infermeria es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 9,93% de suspensos sobre el total dels resultats de la titulació, sent aquesta

xifra similar a la del curs anterior (8,6%).. El percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (22%) i aprovat (56%).

Grau en Teràpia Ocupacional

El curs 2016/17, el valor de la taxa de rendiment global de la titulació (82,5%) ha estat discretament inferior al curs previ (84,21%). Caldrà valorar la tendència en els cursos immediats per avaluar la necessitat de establir mecanismes de prevenció en cas de possible davallada en aquest indicador. Pel que fa a la taxa d'eficiència (80,1%), aquesta ha sofert un descens important respecte els cursos previs, situant-se per sota del previst a la memòria (95%). Cal dir que el número d'estudiants de l'últim curs ha estat extraordinàriament inferior al dels cursos previs, motiu pel qual aquesta xifra cal tenir-la en consideració, de cara als propers cursos, però no es pot abordar com a concloent degut a la poca mostra que conforma aquest indicador.

Tant la taxa d'èxit (87,9%) com la taxa de presentats (93,8%) mantenen els valors similars als dels cursos previs i confinant l'establert a la memòria (90% i 95%, respectivament).

El valor de la taxa de graduació de la darrera cohort (2016/17) és de 55,6%. Aquest percentatge es valora com a satisfactori ja que està per sobre del previst a la memòria (50%).

La taxa d'abandonament (18,5%) es situa per sobre de la prevista a la memòria de la titulació (10%), però el resultat es considera positiu atès que hi ha una tendència a la disminució. D'altra banda, s'estan consolidant les accions de divulgació de la professió de TO iniciades en els cursos previs, algunes dirigides als estudiants de primer i altres obertes al públic general, incloent estudiants, amb la fita de fer més visible la professió i contribuir a la permanència en els estudis per part dels estudiants es troben més dubitatius en la seva elecció .

Quant als resultats acadèmics del curs 2016/17 al Grau de Teràpia Ocupacional, es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 12,8% de suspensos sobre el total dels resultats de la titulació. El percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (40,7%) i aprovat (35,9%).

La taxa de rendiment del primer curs és de 81,8%. En relació als cursos previs aquesta dada és lleugerament superior, seguint amb una lenta però progressiva tendència a la millora, ja que s'aproxima al nivell òptim (85%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Grau en Infermeria

Segons l'informe de l'AQU de l'any 2017, que aporta dades sobre els egressats al 2013 (titulats de grau del curs 12-13) l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional (EUIT) va ser del 94,5%, sent superior a la xifra de l'anterior enquesta per aquest centre (92,11%). Així mateix s'observa que la taxa d'aturats (4,1%) i la d'inactius (1,4%) ha millorat força respecte les dades de la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU (2014).

Segons dades aportades també, per l'enquesta 2017 de l'AQU, la majoria dels estudiants (78,1%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. La majoria han dit que repetirien la carrera (90,4%) i un 63% expressen que ho farien a la mateixa universitat. Aquesta darrera dada és inferior que la que es va obtenir a l'enquesta realitzada el 2010 (dades enquesta 2014) que va ser de 80,4%. Aquesta disminució en el % d'estudiants que repetirien la carrera a l'EUIT en aquests moments és poc valorable ja que hi ha dos factors que considerem hi poden influir: el canvi de titularitat al 2012 i la crisi econòmica que ha comportat un esforç important tant pels estudiants com per les famílies. Tot i això, serà necessari està alerta i continuar recollir aquesta informació en l'enquesta d'egressats que realitza de manera interna l'EUIT (proposta de millora).

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són satisfactòries, l'enquesta AQU sobre el seguiment de la inserció laboral (2017) continua indicant que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que pràcticament el 70% dels contractes siguin temporals (xifra similar als resultats de l'enquesta AQU del 2014)

Grau en Teràpia Ocupacional

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a : <http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/201727141?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650>).

Segons les dades que informa l'AQU, La taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 89,3% i la d'adequació del 67,9%. El 78,6% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són satisfactòries i informen que la inserció laboral dels egressats a l'EUIT és molt elevada.

En la línia que en els resultats obtinguts a l'enquesta, la majoria dels egressats van expressar que repetirien la carrera (78,6%) i un 82% expressen que ho farien a la mateixa universitat.

En general, i tenint en compte el context socio-polític del moment, les dades d'inserció laboral dels graduats en Teràpia Ocupacional es poden considerar satisfactòries.

L'enquesta sobre inserció laboral que es va realitzar als egressats del curs 2015-16 va tenir una participació molt baixa i els resultats no es poden tenir en consideració .

Finalment, per a les dues titulacions, als estudiants de 4rt curs es mantenen les activitats d'orientació laboral. Durant aquest curs s'ha aplicat una enquesta de valoració per part dels estudiants d'aquestes activitats per valorar possibles ajustaments en funció dels resultats.

Valoració: En definitiva es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

Comuns a les dues titulacions:

- Millorar els documents associats al TFG (informe de proposta) i treball intern al voltant de la defensa pública del TFG a la comunitat universitària
 - Valorar les diferents possibilitats en la distribució i administració de les enquestes d'avaluació de l'activitat docent a fi d'aconseguir més respostes per part dels estudiants.
- Valorar els resultats de l'enquesta sobre les jornades de prospecció i inserció laboral per plantejar els ajustaments necessaris d'aquesta activitat

Grau en Infermeria:

- En relació a l'assignatura d'Estructura del cos humà, i amb l'objectiu de millorar la taxa de rendiment i d'èxit, es preveu disminuir el número d'estudiants per grup, incrementant el número de classes en grup mitjà i incorporant més activitats d'avaluació al llarg del desenvolupament de l'assignatura.
 - En relació a l'assignatura de Pensament infermer i Història del Tenir cura es preveu realitzar un projecte pilot d'innovació docent per afavorir l'ús de noves i diverses metodologies docents (amb la incorporació de les TIC'S) en l'ensenyament dels continguts teòrics de l'assignatura.
 - Analitzar el context universitari pel que fa a la taxa d'abandonament i de graduació valorant si s'escau, la possibilitat de presentar una proposta de modificació per ajustar-les al context real.

Grau en Teràpia Ocupacional:

Valorar el procediment idoni per a la publicació dels materials didàctics de l'assignatura de Procés de Teràpia Ocupacional

- Ajustar la implementació de l'anglès en ADAO i projectar la incorporació de la llengua en altres assignatures
- Continuar amb la revisió de la transversalitat del pràcticum per a la homogeneïtzació de criteris dins de cada assignatura que la conformen i entre les dues assignatures.
- Implementar la formació als tutors del pràcticum II
- Dissenyar un pla d'acollida als nous tutors acadèmics de les assignatures del pràcticum

Avaluació

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)

Nom del centre/Nom de la titulació: ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL

Propostes de millora de la titulació: GRAU EN INFERMERIA

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació de la memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programam formatiu									
3	Necessitat d'acomplir les recomanacions d'obligat compliment realitzades per AQU (<i>Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del Grau en Infermeria, 24 maig 2017</i>) en relació a l'adequació de les pràctiques clíniques a la normativa europea.	Adequar les pràctiques clíniques del Grau en Infermeria a la normativa europea (2,300 hores de pràctica clínica).	Realització del diagnòstic de situació de la titulació d'infermeria, identificació dels canvis a realitzar i elaboració d'una proposta de treball intern que permeti la incorporació progressiva dels canvis en dos fases.	1	Coordinadora Infermeria	Setembre 2017	Gener 2018	Diagnòstic realitzat i proposta de treball elaborada	SI
3			Fase I: Elaboració i presentació d'una <u>primera sol·licitud de modificació</u> de la titulació d'infermeria que permeti l'increment de la presencialitat en els actuals pràcticums de la titulació (passant d'un 55% a un 95% de presencialitat.	1	Coordinadora Infermeria	Gener 2018	Febrer 2018	Elaboració de la primera sol.licitud de modificació d'infermeria	SI
3			Fase II: Elaboració d'una <u>segona sol·licitud de modificació</u> que incorpori els canvis definitius que permetin: <ul style="list-style-type: none"> Integrar la simulació dels procediments infermers en assignatures teòriques de manera coherent amb les competències i resultats d'aprenentatge de les mateixes L'assoliment definitiu dels requeriments de les hores de la 	1	Coordinadora Infermeria	Febrer 2018	Novembre 2018	Elaboració de la segona sol.licitud de modificació d'infermeria	SI

			normativa europea. (2.300 hores de pràctica clínica).						
3			Incorporació dels canvis sol·licitats en la programació docent de la titulació.	1	Coordinadora Infermeria	Setembre 2019	Setembre 2019	Canvis realitzats a la programació docent	NO
3	Dificultats en la cobertura de places a Atenció primària	Augmentar les places de practiques	Projecte: Augment places de pràctiques	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Projecte augment places de pràctiques elaborat	NO
3			Augment de les places de pràctiques a Atenció Primària	1	Direcció	Setembre 2017	Juny 2018	Nº places de pràctiques noves	NO
3	Dificultat en la realització de la docència en grups grans	Disminuir el nombre d'estudiants a les aules D'INFERMERIA	Projecte disminució d'estudiants aules d'infermeria	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Projecte disminució d'estudiants aules d'infermeria elaborat	NO
3			Fase 1: Acció repetidors i distribuir el numero total d'estudiants de l'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà en tres grups.	1	Direcció	Setembre 2017	Setembre 2017		NO
3			Fase 2: Estudiar la disminució d'estudiants a 1r curs	1	Direcció	Octubre 2017	Març 2018	Estudi disminució estudiants per curs fet	NO
3	Cal innovar i implementar noves metodologies a la docència	Implementar la metodologia de la classe invertida (classroom) per integrar els models infermers	Creació del grup GIDI	1	Coordinadora Infermeria	Setembre 2017	Setembre 2017	Grup GIDI creat	NO
3			Elaboració i concretació la proposta	1	Coordinadora Infermeria	Octubre 2017	Octubre 2017	Proposta elaborada, concretada i activitats docents o material organitzat i elaborat	NO
3			Organització i elaboració de les activitats docents i el material necessari	1	Coordinadora Infermeria	Octubre 2017	Novembre 2017		NO
3			Compartir amb la comunitat docent els resultats de l'experiència d'innovació docent(publicacions, assistència a fòrums, etc)	2	Coordinadora Infermeria	Octubre 2017	Curs 2018-19	Evidència que l'experiència d'innovació s'ha compartit amb la comunitat docent	NO

1

Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: GRAU EN TERAPIA OCUPACIONAL

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
3	Necessitat de renovar l'acreditació de la WFOT	Reacreditat la titulació de TO per a la World Federation of Occupational Therapists (WFOT)	Projecte de Reacreditació	2	Coordinadora TO	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Projecte elaborat	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
3	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyament -aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Augmentar projectes d'ensenyament-aprenentatge	Posada en marxa del projecte multisensorial amb CST	1	Coordinadora TO	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Projecte multisensorial amb CST implantat	NO
3			Continuar promovent l'intercanvi i la col.laboració amb la Universitat d'òptica.	1		Curs 2017-18	Curs 2017-18	Convenis i col.laboracions vigents amb l'universitat d'òptica	
2 AC 16	Necessitant d'anar incorporant la llengua anglesa	Continuar introduint la llengua anglesa a les assignatures de TO	Implentació de l'anglès de ADAO Projecció de la Incorporació d l'anglès en altres assignatures	1		Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de l'anglès a les assignatures	
2 AC 16	Necessitat d'anivellar les competències que ha d'assolir l'estudiant en les assignatures de Practicum I i Pràcticum II	Revisar la transversalitat de la matèria pràcticum	Pràcticum I i II: Assegurar la coherència en l'avaluació entre el pràcticum I i II Pràcticum II: Implementar el curs de formació per als tutors de la pràctica del pràcticum II Pràcticum I i II: Dissenyar un pla d'acollida als tutors acadèmics	1	Coordinadora TO	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Pràcticum I i II: Evidència dels canvis implantats per assegurar la coherència en l'avaluació entre el pràcticum I i II Pràcticum II: curs de formació per als tutors de la pràctica del pràcticum II implementat Pràcticum I i II: Disseny del pla d'acollida als tutors acadèmics	

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: GRAUS EN INFERMERIA I EN TERÀPIA OCUPACIONAL

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
2 AC 16	Necessitat de què els delegats coneguin més el context universitari i les característiques de les seves funcions com a delegats en aquest àmbit	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil.	Dissenyar un pla d'acollida i formació als nous delegats	2	Direcció	Maig 2018	Juny 2018	Pla d'acollida als delegats elaborat	NO
2 AC 16			Establir un pressupost curs 18-19 per incentivar la correcta funció dels delegats	2	Direcció	Maig 2018	Juliol 2018	Evidència del pressupost	NO
3	Necessitat d'obrir un altre grau per obtenir recursos per la reinversió	Incorporar un nou grau	Projecte nou grau a l'EUIT	1	Direcció	Gener 2018	Juny 2018	Projecte del nou grau	SI
3	Necessitat d'adequar les guies docents als canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB	Adequació de les guies docents als canvis recents en la Normativa d'Avaluació UAB (implementació curs 18-19)	Revisió del pla d'estudis i de les diferents matèries (apartat d'avaluació i nou escenari).	1	Coordinadores titulacions	Desembre 2017	Desembre 2017	Pla d'estudis revisat	NO
3			Identificació de les matèries i assignatures afectades pels canvis en la normativa.	1	Coordinadores titulacions	Desembre 2017	Desembre 2017	Matèries i assignatures identificades	NO
3			Realització de les modificacions del pla d'estudis oportunes (Febrer 2017)	1	Coordinadores titulacions	Febrer 2018	Febrer 2018	Modificacions del pla d'estudis realitzades	SI
3			Incorporació dels canvis en l'apartat de les guies docents de les assignatures afectades	1	Coordinadores titulacions	Març 2018	Maig 2018	Canvis incorporats a les guies docents	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
2 AC 16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Conèixer i donar resposta a les inquietuds i necessitats dels grups d'interès	Elaboració procediment de gestió de l'enquesta dels egressats (ocupabilitat)	2	Direcció	Març 2018	Abril 2018	Procediment enquesta d'egressats elaborat	NO
2 AC 16			Revisió del procediment <i>PE1.2.PT03. Gestió d'incidències</i> , per incorporar la gestió dels d'agraïments, suggeriments i queixes	1	Direcció	Febrer 2018	Març 2018	Procediment queixes i incidències revisat	NO
2 AC 16			Dissenyar enquesta de satisfacció dels graduats	1	Direcció	Maig 2018	Juny 2018	Enquesta de satisfacció graduats dissenyada	NO

3	Baixa participació en la resposta de les enquestes del Procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Augmentar la participació en el procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Projecte d'enquestes en paper i lectura òptica	1	Direcció	Febrer 2018	Març 2018	Projecte enquestes escrit	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat									
2 AC16	Necessitat de reorientar l'estratègia per aconseguir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir el % de Doctorats requerit per les normatives de qualitat	Redissenyar el indicador del percentatge de doctors tenint en compte les diferents tipologies docents	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Indicador redissenyat	NO
2 AC16			Assoliment d'un % durant aquest curs	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència del % assolit	NO
2 AC16	Necessitat de reorientar l'estratègia per aconseguir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir l'acreditació del personal Doctor	Projecte Acreditació professorat doctor	2	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Projecte acreditació elaborat	NO
3			Demandar pressupost per diagnòstic de la situació actual	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència del pressupost demanat	NO
3	Necessitat de complir el RD 420/2015 de 29 de maig (Art7) pel que fa al % de professorat a temps complet. Necessitat de complir el rd..... (SS)	Millorar les condicions laborals del professorat col·laborador	Projecte fidelització de professorat col·laborador	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Proejecte de fidelització elaborat	NO
3			Elaborar un Pla de ruta per augmentar la fidelització del prof. col·laborador	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Pla de ruta per augmentar la fidelització del professorat col·laborador elaborat	NO
3	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que guï en les dedicacions docents els propers anys	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Document elaborat de dedicacions docents	NO
3		Desenvolupament del Pla de Formació intern	Fer difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB al professorat.	1	Cap d'Administració i Serveis	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de la difusió de les activitats formatives de la UAB	NO
3	Necessitat d'alinear i facilitar la investigació	Elaborar el projecte institucional de recerca	Constituir la Comissió de recerca	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de Comissió de recerca constituïda	NO

3	Necessitat de cercar projectes alineats amb l'estratègia de l'EUIT		Fer una immersió en els aspectes clau per avançar en recerca a l'EUIT	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Aspectes clau especificats	NO
3			Elaborar un document base inicial que estableixi el pla de ruta dels propers 3 anys	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Document base elaborat	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
3	Necessitat de fomentar intercanvis tant a nivell d'estudiants com de professorat	Enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Una visita de coordinació per titulació	2	Coordinadora intercanvis	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de les visites de coordinació per titulació amb noves universitats.	NO
3			Formalitzar 3 acords nous per titulació en els propers 3 anys	2	Coordinadora intercanvis	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Acords nous formalitzats en 3 anys	NO
3			Obrir vies de relació nacional i internacional	2	Coordinadora intercanvis	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de les vies de relació obertes	NO
2 AC16	Necessitat de fer ajustaments necessaris a les jornades de prospecció i inserció laboral	Valorar els resultats de l'enquesta sobre les jornades de prospecció i inserció laboral	Elaborar una proposta de millora de les jornades d'Orientació professional	1	Direcció per projectes	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Proposta de millora elaborada	NO
2 AC16	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats especials per poder fer un seguiment sistematitzat	Implantar el seguiment documental dels estudiants amb necessitats especials	Elaborar un document de registre	1	Coordinadores titulacions	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Document de registre elaborat	NO
2 AC16			Registrar les incidències	1	Coordinadores titulacions	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de les incidències detectades	NO
2 AC16			Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	1	Coordinadores titulacions	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència d'utilització d'aquest registre com a eina de treball	NO
3	Manca d'aprofitament dels avantatges de l'ús de gestors bibliogràfics		Oferir formacions a mida dels doctorands o grups d'investigació	2	Responsable biblioteca	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Formacions a mida ofertes	NO
3			Preparar i realitzar sessió formativa a demanda de qui ho necessiti	1	Responsable biblioteca	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Sessions formatives preparades	NO
3			Oferir formacions sobre l'ús dels gestors com a eina de treball (elaboració guies docents)	2	Responsable biblioteca	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Formacions sobre l'ús de gestors ofertes	NO

3			Elaborar el protocol de funcionament	1	Suport comunicació	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Protocol de funcionament elaborat	NO
3	Necessitat de vincular als estudiants amb el món científic- professional	Estimular la participació dels estudiants en actes acadèmics i professionals, tant a nivell de l'estat espanyol com a nivell internacional	Establir un pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants.	1	Direcció	Març 2018	Abril 2018	Pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants. elaborat	NO
3			Estimular als estudiants mitjançant la informació de jornades i congressos per fomentar la seva participació i implicació	2	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència de l'estimulació als estudiants per a la participació en jornades i congressos	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
3		Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG	Introduir millores en l'informe de proposta.	1	Responsable procés TFG	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Millores en l'informe de proposta deTFG introduïdes	NO
3		Millorar i canviar la defensa interna	Treball interns al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi	1	Responsable procés TFG	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Evidència dels treballs interns de defensa pública	NO
3		Desenvolupar el sistema d'avaluació per simulació	Projecte Simulació Fase I	1	Coordinador Infermeria	Curs 2017-18	Juny 2018	Fase 1 del projecte simulació elaborat	NO

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014 o Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: EUIT

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
3	Necessitat de completar la informació del web	Mantenir la web actualitzada	Descriure el projecte	2	Responsable Comunicació	Curs 2018-19	Curs 2018-19	Projecte elaborat	NO
3			Desenvolupar plataforma Ocupabilitat	2	Responsable Comunicació	Curs 2018-19	Curs 2018-19	Plataforma d'ocupabilitat desenvolupada	NO
3			Publicar resum guies docents en anglès	2	Responsable Comunicació	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Guies docents en anglès publicades	NO
3	Necessitat d'establir un sistema d'organització interna del dept. màrqueting.	Reorganitzar el departament Màrqueting	Assignació de tasques i calendarització	1	Gerència	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Tasques i calendarització del dept de màrqueting assignades	NO
3			Disseny de protocols interns	1	Gerència	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Protocols interns dissenyats	NO
3	Manca d'un estudi de posicionament de marca	Realitzar un estudi de posicionament de marca	Recull i anàlisi de la informació actual i històrica per elaborar un briefing d'estudi de mercat	1	Gerència	Curs 2018-19	Curs 2018-19	briefing d'estudi de mercat elaborat	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
3	Necessitat de coordinar les accions de millora interdepartamentals	Integrar el Pla de Qualitat amb el Pla Estratègic	Disseny del model, comunicació i abordatge inicial. Implantar el treball per projectes	1	Responsable Comunicació	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Model, comunicació i abordatge inicial dissenyat Treball per projectes implantat (Evidència)	
2 AC16	Necessitat d'implementar la revisió i millora dels processos	Implementar un sistema de revisió i millora del SIGQ	Elaborar una instrucció de treball o procediment per establir la sistemàtica de revisió del SIGQ	1	Coordinadore Qualitat	Novembre 2017	Desembre 2017	Procediment de Revisió del SIGQ elaborat	
2 AC16			Establir amb els responsables de processos les dates de revisió de cada procés	2	Coordinadore Qualitat	Febrer 2018	Març 2018	Evidència de les dates establertes per revisar els processos	
2 AC16	Necessitat de finalitzar la redacció dels procediments.	Actualitzar i continuar elaborant el SIGQ de l' EUIT.	Elaborar i implantar el 50% dels processos del SIGQ que falten	1	Coordinadore Qualitat	Març 2018	Abril 2018	% dels processos que falten elaborats i implantats	
Estàndard 4. Adequació del professorat									

3	Necessitat d'establir un pla anual de formació alineat amb l'estratègia de l'organització.	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Constitució de la Comissió de formació amb participació dels treballadors i la direcció	1	Cap d'Administració i Serveis	Novembre 2017	Novembre 2017	Comissió de Formació constituïda	NO
3			Elaborar el Pla de Formació Interna	1	Cap d'Administració i Serveis	Desembre 2017	Gener 2018	Pla de Formació Interna elaborat	NO
3			Establir indicadors d'avaluació del pla de formació	1	Cap d'Administració i Serveis	Febrer 2018	Març 2018	Indicadors del Pla de formació elaborats	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
3	Manca de consolidació del SAE	Redissenyar el servei d'atenció a l'estudiant (SAE)	Definir les funcions i activitats del SAE	1	Responsable SAE	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Funcions i activitats del SAE descrites en algun document.	NO
3	Necessitat d'obtenir recursos per potenciar l'ocupabilitat	Establir aliances amb l'oficina d'Ocupabilitat de la UAB per obtenir recursos en el projecte d'ocupabilitat	Negociar amb l'Oficina d'Ocupabilitat de la UAB possibles projectes	2	Direcció	Octubre 2017	Març 2018	Evidència de la negociació de projectes amb l'oficina d'Ocupabilitat. (Acta)	NO
3	Necessitat de dotar als estudiants ordinadors actualitzat	Mantenir els ordinadors de l'aula informàtica actualitzat	Actualització dels ordinadors de l'aula informàtica	1	Responsable Serveis Informàtics	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Ordinadors actualitzats	NO
3	Necessitat d'automatitzar la gestió dels pràcticums i processos de gestió	Automatitzar la gestió dels processos	Projecte programari de Pràcticums. Fase 2. Implementació	1	Gerència	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Programari de pràctiques implementat	NO
3	Millorar i operativitzar la tasca de suport realitzada per secretaria docent	Organitzar la Secretaria Docent	Redistribuir les tasques de secretaria docent	1	Direcció	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Tasques de Secretaria Docent redistribuïdes. Evidència	NO

¹ Cal que indiquen l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada