



ESCOLA
UNIVERSITÀRIA
DE CIÈNCIES
DE LA SALUT

Estudis adscrits a:

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**CENTRE ADSCRIT: ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE
LA SALUT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES**

GRAU EN LOGOPÈDIA

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC

2012-2013

Responsable elaboració	Responsable revisió	Responsable aprovació
Mireia Torralba Rosselló, Sotsdirectora del Grau en Logopèdia Carlota Riera Claret, Directora Escola Ciències de la Salut	Sílvia Mas Sañé, Directora de Qualitat i Serveis acadèmics	Comissió de qualitat
Data: 13 de febrer 2014	Data: 17 de febrer de 2014	Data: 19 de febrer de 2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau de Logopèdia

Centre: Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Fundació Universitària del Bages

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

A la pàgina web de la FUB, a l'apartat de cada titulació, (www.fub.edu) es pot consultar tota la informació pública sobre els estudis. També es pot trobar informació abreujada a la fitxa de titulació, accessible des del portal UAB (www.uab.cat → Estudis de grau).

Si hi ha informació adicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
1. Contractació de professorat doctor en aquelles assignatures que sigui possible	Direcció de la FUB. Direcció de l'Escola i sotsdirecció dels estudis.	Implantada parcialment
2. Incentivar i facilitar la realització del procés de doctorat del professorat.	Direcció FUB. Direcció de l'Escola	Implantada parcialment
3. Realitzar reunions anuals o bianuals de professors per àrees i/o matèries	Sotsdirecció dels estudis	Implantada parcialment
4. Ampliació de nous acords de mobilitat	Responsable d'intercanvis FUB i responsable intercanvi estudis	Implantada
5. Implantació del Sistema d'avaluació del professorat propi	Direcció FUB. Direcció Qualitat i serveis acadèmics	Implantada
6. Implantació del gestor documental Qualiteasy	Direcció de Qualitat de la FUB	Implantada parcialment
7. Integració de Secretaria acadèmica i d'estudis	Direcció de Qualitat i serveis acadèmics	Implantada
8. Habilitar una segona sala d'estudis i equipar-la amb ordinadors. Instal·lar un ordinador per a impressió de documents	Direcció de la FUB	Implantada
9. Ampliar la cobertura Wi-fi amb nous	Direcció de la FUB	Implantada

nodes		
10. Campanya de posicionament amb Adword.	Responsable de Comunicació	Implantada
11. Millores web	Responsable de Comunicació	Implantada
12. Reestructuració de la intranet dels alumnes	Direcció dels estudis	Implantada parcialment
13. Millorar i impulsar la borsa de treball	Responsable de comunicació i direcció de l'EFC.	Implantada parcialment
14. Impulsar servei d'emprenedoria i innovació. FUB e+i	Responsable FUB e+i i la Direcció dels estudis	Implantada
15. Planificació d'accions específiques d'orientació laboral per als alumnes de 4t curs	Direcció dels estudis	Implantada
16. Mantenir la difusió específica de la titulació	Direcció dels estudis i comunicació	Implantada
17. Revisió del desenvolupament de les competències i com s'avaluen en finalitzar el grau	Sotsdirecció dels estudis	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

Acció 1 i 2. Contractació de professorat doctor en aquelles assignatures que sigui possible:

En aquest curs s'ha augmentat considerablement el percentatge d'hores impartides per doctors (de 31 a 38,1) i també s'ha augmentat el percentatge d'hores impartides per doctorands (de 0 a 5, 38). Aquestes dades es corresponen amb les mesures preses des de la Direcció del centre per tal d'augmentar el percentatge de docència impartida per doctors. La direcció es reafirma en el compromís d'incentivar els estudis de tercer grau dels seus professors tal i com es fa explícit en el document de les bases reguladores de les dedicacions del professorat i el programa d'ajuts per a la realització de tesis doctorals. En aquest document es descriuen els diferents tipus d'ajuts per a les persones que estan en procés d'elaboració d'una tesi doctoral: a) s'estableix una reducció de càrrega en la dedicació d'aquest professorat durant un període d'un màxim de quatre anys en funció dels diferents tipus de contracte laboral que tinguin, b) se'ls ajudarà econòmicament en el cost de la matrícula del doctorat, c) El doctorand podrà sol·licitar a la FUB l'ajut d'un becari per a tasques relacionades amb la seva tesi, d) el doctorand podrà sol·licitar a la FUB algun suport d'algun departament concret.

Acció 3. Realitzar reunions anuals o bianuals de professors per àrees i/o matèries: S'ha realitzat una reunió que engloba les assignatures implicades en aspectes metodològics en Ciències de la Salut. En aquesta reunió hi han participat professors de primer, segon, tercer i quart curs de logopèdia amb l'ànim d'anar treballant en uns objectius concrets de forma gradual per tal d'assegurar l'adquisició d'uns coneixements i habilitats en l'àmbit de la recerca en logopèdia. El curs vinent que està previst realitzar la reunió de l'àrea de veu i una reunió de coordinació entre els tutors de TFG.

Acció 6. Implantació del gestor documental Qualiteasy. El curs 2012-13 s'ha implantat el gestor documental tal com estava previst; però al llarg del curs 2013-2014 s'implantarà un

Quadre de comandament integral, que és un mòdul addicional que permetrà disposar d'informació visual i més ràpida dels indicadors.

Acció 12. Reestructuració de la intranet dels alumnes: aquesta acció de millora està en procés d'implantació. El curs 2012-13 s'ha instal·lat la nova versió de la plataforma Moodle, que comporta notables millores tant per a l'alumnat com per al docent. La nova versió, a part de tenir un nou disseny gràfic adaptable a dispositius mòbils (tabletes i telèfons), ha sigut redissenyada per a simplificar les accions dels usuaris i fer que la plataforma sigui més amigable i intuïtiva. També inclou noves eines docents, o evolucions d'eines anteriors que han sorgit a partir de l'experiència d'ús de la plataforma. A part d'aquestes millores funcionals, l'actualització ha permès millorar la seguretat i compatibilitat de la plataforma amb els navegadors i dispositius, complint així amb els criteris i estàndards de qualitat establerts. Per al curs 2013-2014 està previst finalitzar l'acció amb la reestructuració de la intranet per tal de facilitar l'accés a la informació.

Acció 13. Millorar i impulsar la borsa de treball: aquesta acció de millora està en procés d'implantació. Al llarg del curs 2012-2013 s'ha treballat en l'entorn de gestió de la borsa de treball amb l'objectiu que sigui més àgil i dinàmica tant per a les institucions o empreses com per als alumnes i exalumnes. El curs 2013-14 es posarà en funcionament i es valorarà quines accions més cal emprendre.

Acció 17. Revisió del desenvolupament de les competències i com s'avaluen en finalitzar el grau: Aquesta revisió es du a terme a partir de diferents fonts d'informació:

- La sotsdirecció ha revisat cada un dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir pels dos primers cursos. Es preveu realitzar aquesta tasca per tercer i quart el curs vinent.
- En les es entrevistes amb els tutors de centres externs (tercer i quart curs) s'ha demanat específicament per l'assoliment de l'alumne en alguns aprenentatges. Els aspectes indicats pels tutors han estat comentats amb els professors de les assignatures implicades.
- El Treball de fi de grau, assignatura que s'ha realitzat per primer cop aquest curs, es considera també un bon instrument per a la revisió del desenvolupament de les competències. Tant les memòries escrites com les presentacions orals dels treballs han estat una bona font d'informació per detectar alguns buits de formació i de competències transversals en els estudiants de grau. El coordinador de TFG va poder assistir a tots els tribunals de Treballs de fi de grau i va poder obtenir una visió general del conjunt dels treballs .
- La introducció de metodologies d'aprenentatge basades en la simulació de situacions professionals reals són també idònies per a poder avaluar l'assoliment de competències específiques i transversals. Aquest curs s'ha dut a terme una primera experiència a les instal·lacions de la nova CU+ en les espais que ja van ser creats específicament per aquesta activitat. Cada alumne ha dut a terme de forma autònoma una primera entrevista clínica amb un pacient (simulat per un actor) en un espai que representa una consulta real mentre és enregistrat i observat des de l'espai veí per un professor .

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
La publicació a la pàgina web dels estudis del Pla d'Acció Tutorial	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	Aquesta recomanació JA LA COMPLÍEM. Tal com s'especifica a l'IST 2011-12 (Apartat 3.2), a la pàgina web dels estudis ja hi havia publicat des del 2009-10 el Sistema de tutorització de l'alumnat amb un document adjunt sobre tot el procediment establert. El curs 2013-2014 només hem modificat el nom de l'apartat pel de Pla d'acció tutorial i es troba disponible a www.fub.edu →Logopèdia→Pla d'acció tutorial.
La publicació a la pàgina web dels estudis del professorat de la titulació, el perfil acadèmic i la informació de contacte	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	Aquesta recomanació JA LA COMPLÍEM. Des de l'inici de la titulació, el curs 2009-2010, a la pàgina web consta TOTA aquesta informació de manera explícita. Es pot comprovar a www.fub.edu →Logopèdia→Organització acadèmica→Professorat
La publicació a la pàgina web dels recursos d'aprenentatge	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	El curs 2013-14 s'ha afegit una pestanya nova a la web de la titulació amb la informació sobre els recursos d'aprenentatge dels estudis de Logopèdia. Es pot trobar a www.fub.edu →Logopèdia→Recursos d'aprenentatge
La publicació a la pàgina web de les guies docents	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	Aquesta recomanació JA LA COMPLÍEM. Des de l'inici de la titulació, el curs 2009-2010, a la pàgina web consten TOTS els programes de les assignatures i el seu històric. Així s'especifica en l'IST 2011-12 (Apartat 3.5). El curs 2013-14 s'ha canviat el nom de programa per guia docent, i es poden localitzar a: www.fub.edu →Logopèdia→Pla d'estudis →Guies docents.
La publicació a la pàgina web de les pràctiques externes/professionals	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	Aquesta recomanació JA LA COMPLÍEM. Des de l'inici de la titulació, el curs 2009-2010, a la pàgina web consta TOTA la informació relativa a les pràctiques de

		manera explícita i exhaustiva. És d'informació pública el Sistema de garantia de qualitat de les pràctiques i el llistat de centres on es realitzen les pràctiques. Es pot comprovar a www.fub.edu →Logopèdia→Pràctiques
La publicació a la pàgina web dels horaris	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	Aquesta recomanació JA LA COMPLÍEM. Des de l'inici de la titulació, el curs 2009-2010, a la pàgina web consten cada any els horaris dels diferents cursos. Es pot comprovar a www.fub.edu →Logopèdia→Calendaris i horaris
La publicació a la pàgina web del TFG	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	Aquesta recomanació JA LA COMPLÍEM. Fins el curs 2012-13 es facilitava informació sobre el TFG en l'apartat de les guies docents, com la resta d'assignatures. El curs 2013-14 s'ha optat per afegir una pestanya nova a les web amb informació específica sobre el TFG.
La publicació dels indicadors de l'ensenyament	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	El curs 2013-2014 es faran públics a la pàgina web de la titulació a www.fub.edu →Logopèdia→El grau en xifres.
La revisió dels indicadors següents: -el percentatge d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares -el percentatge d'estudiants segons el país de procedència	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	En el present informe, del curs 2012-13, s'han tingut en compte els indicadors assenyalats a l'hora de fer l'anàlisi dels estudiants d'entrada.
Fer referència a diferents metodologies docents	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	En el present informe, del curs 2012-13, s'han tingut en compte aquest aspecte a l'hora de fer l'anàlisi dels mètodes docents.
Aportar dades de cursos anteriors per valorar l'evolució de la titulació.	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	A la taula d'indicadors s'han afegit els indicadors dels cursos 2010-11 i 2011-2012 per tal de poder analitzar la tendència i evolució del grau.
Incloure informació sobre la satisfacció del professorat envers el programa formatiu.	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	En el present informe, del curs 2012-13, s'ha tingut en compte aquesta recomanació a l'hora de fer l'anàlisi, i alhora s'estudia la possibilitat de disposar de nous mecanismes per obtenir aquesta informació.
Ampliar la reflexió sobre l'assoliment de les especificacions establertes en la memòria verificada, tot incloent una anàlisi del perfil	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	En el present informe, del curs 2012-13, s'ha tingut en compte aquesta recomanació a l'hora de fer l'anàlisi, i s'ofereix una reflexió sobre l'acompliment de la memòria verificada.

d'entrada o una comparació relacionada amb la tipologia del professorat real versus el previst, etc.		
Detallar la composició de les diverses comissions implicades en el procés d'elaboració de l'informe.	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	En el present informe, del curs 2012-13, s'ha tingut en compte aquesta recomanació i s'especifica la composició de les comissions, que són les que estableix el SGIQ.
Incorporar els indicadors següents: -grau d'implementació del SGIQ -adequació dels processos implementats L'objectiu és poder valorar l'eficiència del SGIQ com a eina clau per facilitar el seguiment de les titulacions.	AQU Informe d'avaluació del Seguiment de titulació (28/11/2013)	En el present informe, del curs 2012-13, s'ha tingut en compte aquesta recomanació i s'han inclòs aquests indicadors en la valoració sobre el SGIQ.

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. La justificació de la titulació. A l'Escola Universitària de Ciències de la Salut, la impartició del títol de diplomant en Logopèdia es va iniciar el curs 2001-2002 i es va procedir a la implantació del grau al 2009. A Catalunya actualment el grau de Logopèdia només s'imparteix en dues universitats: a la Universitat Autònoma de Barcelona (en un centre propi, la Facultat de Psicologia, i en aquest centre adscrit, l'Escola Universitària de Ciències de la Salut) i en una universitat privada, la Universitat Ramon Llull.

A l'Escola Universitària de Ciències de la Salut els estudis de Logopèdia tenen l'especificitat de trobar-se vinculats a tres estudis més de l'àmbit de la Salut (Fisioteràpia, Infermeria i Podologia) amb els quals comparteix una perspectiva comú com a professional sanitari. Durant tots aquests anys tant en la implantació de la diplomatura com en la implantació del grau que finalitza ara, els estudis de Logopèdia s'han anat desenvolupant tenint present i vetllant pel desenvolupament de les competències específiques però també s'ha anat treballant conjuntament amb els responsables dels altres estudis de ciències de la salut en el perfil del professional sanitari. Aquest treball transversal s'ha dut a terme en les reunions mensuals de l'Escola de ciències de la Salut en què també hi participa la Direcció de la clínica Universitària. Així, per exemple, es va realitzar el treball de definició de les competències transversals EUCS (que es va presentar a les jornades de l'IDES a la UAB).

Un altre aspecte diferencial dels estudis de Logopèdia de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut és el fet que pertanyen a una institució que disposa d'una Clínica universitària pròpia. A la Clínica universitària s'hi ofereixen serveis d'atenció en l'àmbit de la logopèdia, la podologia i la fisioteràpia a la població en general així com també està equipada amb espais específics per a la docència teòrica –pràctica i la simulació clínica. En aquest sentit cal ressaltar que els estudis de Logopèdia són els únics que poden oferir als alumnes la possibilitat de realitzar pràctiques en el mateix centre, anàlisi acústica de la veu i uns espais exclusius per a la simulació.

El pla d'estudis del grau de Logopèdia de l'Escola Universitària de Ciències de la salut es va elaborar com un únic projecte entre els dos centres de la UAB i per tant comparteix les competències generals, específiques i transversals, així com el conjunt de matèries de formació bàsica i formació obligatòria que s'estableixen en l'Ordre Ministerial que es va publicar (Orden CIN/726/2009, de 18 de marzo).

En el marc de l'estat espanyol cal ressaltar que la titulació de Graduat en Logopèdia va culminar el procés de reconeixement d'una professió que tenia el seu origen en una diplomatura que es va iniciar a la Universitat Complutense i a la Universitat de Valladolid (1992-1993) i que després es va impartir en un total de 14 universitats espanyoles. Totes

aquestes universitats en van fer llavors la implantació al grau i encara es va ampliar l'oferta amb un altre centre adscrit a la Universitat de Cantàbria. (Escuela Universitaria Gimbernat – Cantàbria). Paral·lelament a Europa, els estudis s'imparteixen actualment a divuit països (Àustria, Bèlgica, Dinamarca, Estònia, Finlàndia, França, Alemanya, Grècia, Irlanda, Itàlia, Lituània, Noruega, Portugal, Eslovàquia, Suècia, Suïssa i Regne Unit) en més de 100 universitats (informació extreta i actualitzada de Cplol <http://www.cplol.eu/profession/education/29-commissions/education/30-education-centres.html>).

Pel que fa a la resta del món la titulació de Logopèdia ha tingut un recorregut i un reconeixement molt superior a l'assolit encara a l'estat espanyol i la seva importància és molt reconeguda com a professió sanitària. Ja des dels seus inicis tant a EUA com a Llatinoamèrica la logopèdia es troba vinculada directament a l'àmbit de la Salut. En aquests països existeix una major especialització i una gran producció científica.

A Espanya, i en concret a Catalunya, la professió del logopeda ha anat adquirint cada vegada més importància. El Col·legi de logopedes de Catalunya ha anat augmentant exponencialment el seu nombre de col·legiats que arriba a l'actualitat a rondar els 3500. El logopeda, que va ser reconegut professional sanitari en la llei d'ordenació de les professions sanitàries (L.O.P.S), ha anat guanyant presència en tots els seus àmbits d'actuació: en els centres d'estimulació primerenca i en els centres d'educació especial (àmbit socio-educatiu), en centres de consulta ambulatoria i convallescent (àmbit socio-sanitari) i en centres de consulta privada. En aquests darrers anys el reconeixement de la professió en l'àmbit sanitari públic s'ha vist consolidat i en són clars exemples:

- la renovació de la convocatòria d'atenció logopèdica ambulatoria per una pròrroga de 10 anys més amb la qual es confirma la presència de la logopèdia en l'àmbit de la salut pública.
- la formació específica atorgada pel Col·legi de logopedes de Catalunya que dota al logopeda a actuar com a perit en la seva matèria, per requeriment judicial.

Els estudis de grau en Logopèdia de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut gaudeixen d'una bona inserció laboral. Hi ha un alt percentatge de titulats ocupats (92.1%) segons les dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos (2007-08 i 2008-09) dels quals un alt percentatge també són amb requeriment de la titulació (84%).

Segons els Catàleg d'Ocupacions de Dificil Cobertura (CODC) que elabora el servei públic d'ocupació estatal amb la informació de les comunitats autònomes, en les edicions del 2010 al 2013 s'indica la necessitat de la formació de logopedes entre d'altres professions.

Punt 2. Els objectius de la titulació. Es manté plenament vigent l'objectiu general del títol de Logopèdia ja que ha de capacitar l'estudiant per a l'exercici professional de la logopèdia. La disciplina té com a principal objectiu l'avaluació, el diagnòstic i el tractament de les alteracions de la parla, la veu, les funcions orals no verbals, el llenguatge oral i escrit i altres formes de comunicació en persones de totes les edats. Entre els objectius també ha de poder planificar i executar mesures de prevenció per evitar qualsevol de les alteracions esmentades. El logopeda pot exercir la seva professió tant en l'àmbit social, sanitari com educatiu i treballa en col·laboració amb altres professionals.

Punt 3. Les competències de la titulació. El títol prepara per a l'assoliment de les competències decretades segons Orden CIN/726/2009, de 18 de març, segons la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de logopeda. Aquestes competències es poden agrupar en dos grans grups (competències específiques i transversals). Les competències específiques es resumeixen en: Identificar els fonaments científics de la logopèdia; identificar, preparar i dur a terme les intervencions logopèdiques; i comunicar-se professionalment i difondre el coneixement logopèdic tenint en compte el tipus de destinatari. Les competències transversals es poden agrupar en instrumentals, interpersonals i sistèmiques.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera		X		
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal FUB i del portal UAB es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punt 1: El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés a primer és suficient per la viabilitat econòmica dels estudis i perquè permet una docència molt personalitzada i adaptada a l'estudiant, però considerem que caldria incrementar el nombre d'alumnes.

És un nombre reduït d'alumnes que es considera que respon a una manca de coneixement dels alumnes de batxillerat i cicles sobre el coneixement de la professió i de la formació de la logopèdia. Cal recordar que la logopèdia és una formació universitària que en poc temps ha anat mudant la seva formació reglada i això pot haver fet que els alumnes i la població en general encara no la coneguin

amb el reconeixement acadèmic que li pertoca. La formació oficial necessària per a l'exercici de la logopèdia ha mutat de màster o postgrau, a diplomatura fins a assolir el nivell de grau en només quinze anys. Per aquest motiu s'ha experimentat un canvi en el perfil d'estudiant: mentre va ser una formació de màster i de diplomatura eren uns estudis que interessaven a persones que ja eren llicenciats o diplomats i que cursaven aquests estudis com una segona formació. Amb el grau, aquest perfil d'alumnes ha gairebé desaparegut donada la dificultat de compaginar la formació amb la dedicació laboral així com el fet que siguin estudis de quatre anys i s'ha perdut per tant un perfil d'alumnat que sí estava interessat en aquesta formació.

Pel que fa al gran nombre d'alumnes registrat el curs 2010-2011 només es pot atribuir al canvi en les proves d'accés universitari que hi va haver durant aquell únic curs. Aquell curs es va equiparar al mateix nivell la nota d'accés universitari dels alumnes de batxillerat obtinguda mitjançant les PAAU amb la nota dels alumnes de cicle formatiu de grau superior. Un altre element a tenir en compte és que la majoria d'alumnes prové de les comarques de la província de Barcelona (indicador 16) com per exemple Osona o el Vallès Occidental i Oriental i això podria indicar que hi hagués una manca de coneixement d'aquesta oferta en comarques d'altres províncies. En relació a la procedència per comunitats autònomes, es pot veure com la majoria d'alumnes provenen de Catalunya però també n'hi ha d'altres comunitats on l'oferta dels estudis de logopèdia és més reduïda. Tot i això el fet que un 57% (indicador 4) dels alumnes de primer triessin els estudis de grau en Logopèdia de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut com a primera referència essent uns estudis privats pot ser pres com una mostra de la qualitat i del reconeixement dels estudis del nostre centre. Per tal d'augmentar el nombre d'alumnes de primer accés es proposa augmentar les accions de difusió sobre la professió mitjançant xerrades i tallers a batxillerat i a cicles formatius de grau superior específics que tinguin relació amb les estudis, així com activitats dirigides a la població en general des del mateix centre universitari i en col·laboració amb el Col·legi de logopedes de Catalunya. A nivell estatal es participarà en les fires de les comunitats autònomes on l'oferta dels estudis de Logopèdia és molt reduïda o inexistent.

Punt 2: El perfil amb què accedeixen els nous estudiants es considera satisfactori. Els alumnes en la seva gran majoria provenen de batxillerat, i així es manté de forma majoritària en els tres darrers cursos (72,5%, 64, 2% i 52,9%) tot i que darrerament es nota un augment en l'alumnat provinent de cicle de grau superior (13, 72%, 21, 42% i 35, 29%). Tot i això, i donada la importància que tenen les habilitats comunicatives per a l'exercici de la logopèdia, durant el primer semestre es passa als alumnes una prova d'habilitats lingüístiques en català i castellà, i un prova de detecció d'alteracions de la parla i de la veu amb l'objectiu de poder assessorar a aquells alumnes que puguin tenir dificultats en alguna d'aquestes àrees.

Punt 3. Al portal de la FUB (www.fub.edu) el futur estudiant pot trobar tota la informació necessària sobre la titulació:

- o Presentació del grau
- o L'accés al grau
- o Procés de matrícula (activat en els períodes pertinents)
- o Pla d'estudis, guies docents i les competències
- o Calendari i horaris
- o Preus i beques
- o Professorat de la titulació, amb el perfil acadèmic i dades de contacte
- o Pràctiques: Sistema de qualitat de les pràctiques i relació dels centres de pràctiques

- o Pla d'acció tutorial
- o Programes de mobilitat

El curs 2012-2013 s'han promogut un conjunt de mesures per fer la web més atractiva i més fàcil de consultar per al futur alumne: s'han afegit trets diferencials dels estudis, així com més foto, amb l'objectiu d'oferir el màxim d'informació possible.

Per al curs 2013-2014, com a proposta de millora, està previst incloure la informació següent a la pàgina web: la pestanya " el grau en xifres" on s'ofereixin els indicadors més rellevants de la titulació, un espai amb els recursos d'aprenentatge de la titulació i un apartat amb informació específica sobre el Treball final de grau, que fins ara es trobava només disponible a l'apartat de les guies docents.

Punt 4. Les accions de difusió i informació a futurs estudiants es troben a la pàgina web (www.fub.edu) a l'apartat Serveis a la comunitat > De la Secundària a la Universitat. A més, s'editen fullets dirigits a instituts i centres d'educació secundària i algunes es difonen a través dels mitjans de comunicació. Les principals accions són les següents:

- Jornada de portes obertes a la FUB (abril)
- Saló de l'Ensenyament (març)
- Tour FUB als instituts. Inclou xerrades sobre els estudis i un estand per ampliar informació (de febrer a abril)
- Visites a mida a les instal·lacions de la FUB (de febrer a abril)
- Xerrades i tallers als centres de secundària. Tot el curs acadèmic.
- Punt d'informació a futurs alumnes: sempre que es desitgi, a través de la secretaria dels estudis es pot concertar una entrevista amb la sotsdirecció dels estudis per tal de rebre assessorament o orientació.

Cada curs acadèmic es revisen les accions que s'han portat a terme per tal de millorar-ne alguns aspectes o d'introduir-ne de nous, si es considera convenient. D'acord amb les propostes de millora plantejades el curs passat, aquest any s'ha decidit vincular la presència de l'estand a l'institut amb una xerrada, ja que l'atenció personalitzada a l'estand ha demostrat que era més efectiva si prèviament els alumnes havien assistit a una xerrada informativa.

Altres novetats que s'han introduït aquest curs acadèmic han estat:

- L'edició de la revista del Campus Universitari de Manresa, amb informació sobre els diferents serveis comuns. Es va distribuir a les fires universitàries que vam participar (Saló de l'Ensenyament, Fira de l'Estudiant) i a les visites als centres que vam realitzar.
- La gravació de testimonis d'exalumnes sobre els diferents graus. N'hem fet difusió a través de les xarxes socials.
- Una campanya de posicionament amb Adword per millorar la cerca dels estudis de la FUB a la web.

Per al curs 2013-2014, en aquest àmbit, es preveuen les següents accions:

- Realitzar un estudi de màrqueting
- Ampliar l'àmbit de les fires a algunes altres comunitats autònomes de l'estat espanyol i alguns països com França
- Potenciar la imatge i funcionalitat de tots els webs de la FUB, d'una banda, amb la nova

creació de noves pàgines web per a la Clínica universitària i el Servei d'Idiomes, i d'altra banda, amb l'actualització i adaptació als dispositius mòbils de les diferents pàgines web de la FUB.

Punt 5. La FUB disposa d'un Pla d'orientació i acollida de l'alumnat que s'aplica a tots els estudis. El Pla contempla accions d'orientació en la fase prèvia a la matrícula i d'acollida en la fase posterior. Quant a la primera fase, tot alumne abans de matricular-se realitza una tutoria personalitzada o en grups reduïts amb la sotsdirecció dels estudis, en la qual se l'informa sobre la titulació, les seves especificitats, l'aconsella sobre la tria d'assignatures, sobre el ritme i metodologia de treball i resol possibles dubtes que pugui tenir.

Quant a la fase posterior a la matrícula, el Pla preveu una sessió d'acollida per al primer dia de curs en la qual assisteixen la direcció de l'Escola, el sotsdirector dels estudis i el coordinador de grau. En aquest acte, es dona la benvinguda al nou alumnat i es fa una presentació de la institució, l'Escola i els estudis; es fa una descripció del perfil dels estudis i la professió; s'expliquen els aspectes més rellevants de la Normativa UAB i FUB; s'indica on es pot localitzar informació a la pàgina web, la intranet i les aules virtuals; es facilita informació general sobre programes d'assignatures, professorat, calendari acadèmic, horaris, exàmens...; s'informa dels diferents serveis de la FUB adreçats als alumnes; i finalment, es concerta una visita guiada a la biblioteca.

Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, el Pla també contempla un sistema de tutories (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → Logopèdia → Pla d'acció tutorial) per a tots els alumnes. El PAT descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector. Considerem que el sistema de tutories és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació i aquest curs ha estat el primer d'implantació en totes les seves fases.

A part del PAT, la FUB disposa d'un Servei d'atenció psicològica individual per als alumnes que ho necessitin. El servei està cobert per un psicòleg expert en teràpia, que és professor titular de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut. La informació sobre el servei es troba disponible a la pàgina web Logopèdia / Pla d'acció tutorial / Atenció psicològica.

Per al curs 2013-2014, es dissenyarà el Pla d'orientació i acollida de l'alumne internacional, una versió del Pla d'acollida que té per objectiu facilitar l'accés, la integració i el seguiment de l'alumne de mobilitat i també internacional de grau. Una de les accions que contemplarà el Pla és el Programa de mentors: acollida d'estudiants i intercanvi lingüístic.

Punt 6. Encara que la incorporació dels alumnes ha estat correcta, la matrícula tardana d'alguns alumnes (principi del mes d'octubre) comporta algun tipus de problema, ja que aquests alumnes no poden portar a terme les primeres activitats d'avaluació continuada, però en tots els casos s'han plantejat activitats de promoció. Cal destacar en aquest punt que cada tutor realitza una tasca

important en col·laboració amb el coordinador de grau per tal de fer el seguiment dels alumnes que s'incorporen quan ja s'han iniciat les classes. Aquesta tasca consisteix en assegurar que aquests alumnes són informats i també assessorats per dur a terme les activitats de promoció en uns períodes de temps raonables i també amb l'ajut necessari. En aquest sentit l'augment dels indicadors 11 (3,34; 3,87; 4,30) i 15 (3,31; 3,85; 3,88) poden ser uns indicis de la satisfacció dels alumnes i de l'èxit d'aquest acompanyament.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGs
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	X			
2	El perfil del professorat es considera		X		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	X			
4	Els mecanismes establerts per detectar	X			

	incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren				
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	X			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Indiqueu també, segons el vostre criteri i les evidències de que disposeu, quines accions formatives adreçades al professorat s'haurien de programar.

Punt 2. El personal docent és adequat per titulació i adequació a l'àmbit de coneixement del programa formatiu. El professorat col·laborador, molt coneixedor de la realitat professional de la Logopèdia aporta un valor afegit destacable per tractar-se d'una titulació en la qual la necessitat real de salut de la població requereix de l'experiència de professionals especialitzats que estiguin molt actualitzats en la realitat del dia a dia. Aquesta situació i el fet que fins ara la Diplomatura en Logopèdia no donava accés al doctorat, ha provocat que el nombre actual de doctors que imparteixen docència a la titulació encara no sigui el requerit. Ara bé, per tal de complir amb la Llei Orgànica 4/2007 pel que fa al nombre de professors doctors i acreditats, a nivell de direcció de la FUB s'estan portant a terme les accions següents, per tal de millorar en aquest aspecte:

- La direcció prioritza la contractació de nou professorat en possessió del títol de doctor. En la selecció de professorat, la titulació de doctor és un criteri primordial.
- En aquelles àrees que sigui possible gradualment se substitueix professorat actual que no posseeix el títol de doctor per professors/es doctors/es.
- La direcció ha elaborat un document de bases reguladores de les dedicacions del professorat propi que contempla el reconeixement d'un còmput d'hores per a la realització de màsters oficials, cursos de doctorat o tesis doctorals. Aquest pla, aprovat per Comitè de direcció el 9 de juny de 2009, va entrar en funcionament el curs 2009-2010.
- El comitè de direcció va aprovar un document d'ajuts per a la realització de doctorats i màsters oficials el 28 d'octubre de 2008. D'acord amb aquest document, la FUB finança una part de les despeses de matriculació de màsters i tesis doctorals al professorat propi.
- Des de direcció s'incentiva l'acreditació de tot el professorat facilitant la informació pertinent, ajudant el professorat en tot el procés de sol·licitud de l'acreditació i amb el pagament de les taxes corresponents.

L'efectivitat d'aquestes mesures es pot apreciar en l'augment del percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat que ha augmentat d'un 31,07% el curs 11-12 a un 38,11%, així com també s'aprecia un augment el % de professorat doctorand que ha augmentat d'un 0, 0 a un 5, 38 %. Aquestes dades són encara lluny d'assolir el 50 % requerit però es consideren positives tenint present que a banda de ser una titulació que provenia d'una diplomatura, es troba mancada d'oferta de màsters oficials que condueixin al doctorat essent actualment només un màster en tot Catalunya el que podria conduir a un doctorat de l'àmbit de les alteracions del llenguatge. (UAB)

Punt 3: La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera molt satisfactòria. La formació és impartida en grups reduïts d'alumnes que afavoreix i facilita que el professor pugui oferir un tracte i una atenció individualitzada a cada alumne. El treball en grup és també una metodologia docent àmpliament usada així com facilita el debat i el diàleg entre alumnes i amb el professorat.

Punt 6. Les valoracions que fan els estudiants respecte el professorat són satisfactòries, però amb marge de millora. Aquests valoracions es fan mitjançant enquestes online i es garanteix l'anonimat. Aquestes són activades pel coordinador del grau, abans de finalitzar l'assignatura i corresponen a cadascun dels professors que intervenen en la docència.

La valoració obtinguda per aquest curs de la totalitat de la titulació, ha estat d'un 3,87 (sobre 5 punts), amb una participació del 40,65%. Observant els indicadors i fent l'anàlisi per cursos, s'observa que la millor valoració aquest curs ha estat a 1r amb un 4,05%, la valoració més baixa s'ha produït a 3r curs amb un 3,74%, tot i ser la valoració més baixa dels cursos és una valoració molt acceptable. La distància dels resultats per cursos no és prou significativa per establir alguna relació amb la docència rebuda.

La valoració general de les pràctiques externes ha estat d'un 4,32% amb una participació del 47,32%. Per cursos, la valoració de les pràctiques de tercer ha estat de 4,54% amb una participació del 43,75% i la valoració de les de quart 4,11 % amb una participació del 52,08%. Ressaltem i valorem com a molt positius aquests resultats. Considerem que manifesten que disposem d'una molt bona oferta de centres de pràctiques, d'uns tutors implicats en la tasca i conscients de la seva importància en la formació dels alumnes.

La valoració del Treball final de grau ha estat d'un 3,37% amb una participació del 52,38%. De totes les enquestes de satisfacció sobre la docència, és aquesta la nota més baixa i calen mesures perquè millori. Ens sembla important ressaltar que aquesta és una assignatura que s'ha impartit per primera vegada en tots els graus i tant els tutors, com la coordinació i els mateixos alumnes es trobaven en un context acadèmic nou. De cara al curs vinent es planteja oferir una formació prèvia als tutors, augmentar les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització de TFG i establir un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa.

Les valoracions obtingudes pel professorat s'han analitzat individualment i s'han comunicat als professors, perquè siguin coneixedors dels possibles punts de millora. Les valoracions es porten a Junta d'Estudis per valorar i prendre les mesures convenients per corregir i millorar la docència.

Cal remarcar el baix nivell de participació en les enquestes. El curs 2010-11 es va passar a un sistema de recollida de les enquestes presencial i en paper a un sistema on-line, això ha millorat la logística de tractament d'aquestes dades, però ha comportat una baixada en la participació que s'haurà de millorar en propers cursos.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes de satisfacció amb la docència: Enquestes de satisfacció amb la docència que han de respondre els alumnes sobre cada assignatura.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punts 1 i 2. Els estudis de Logopèdia de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut s'imparteixen en dos edificis. D'una banda, a l'edifici principal de la Fundació Universitària del Bages, i de l'altra, a

l'edifici de la Clínica universitària. Ambdós s'ajusten a la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.

L'edifici principal, inaugurat el març de 2002, té una estructura de planta quadrada de 6900m². Totes les dependències es disposen de manera pràctica i funcional al voltant d'un pati central que permet pràcticament que tots els espais tinguin llum natural. És una construcció polivalent que acull els serveis administratius i acadèmics de la Fundació Universitària del Bages, a més de l'aulari per a les sessions teòriques dels estudis, les aules d'estudi i les d'informàtica. Totes les aules teòriques estan equipades amb ordinador, videoprojector, pantalla i connexió a la xarxa informàtica i Internet.

El curs 2012-2013 ha entrat en funcionament el nou edifici de la Clínica universitària. És una construcció rectangular de 3500 m², amb planta baixa i dos pisos i un soterrani habilitat com a aparcament i espai per a la simulació d'emergències extrahospitalàries. Es tracta d'un equipament que compleix una funció assistencial i alhora docent, preparat per a la pràctica de la Fisioteràpia, la Podologia, la Infermeria i la Logopèdia, amb espais per a atenció individual i grupal i, també, per a la simulació clínica amb alumnes de grau i postgrau. Disposa d'un bloc quirúrgic amb quiròfan, box de reanimació i sala d'esterilització.

Per als estudis de Logopèdia de grau, la Clínica universitària disposa de:

- Despatxos per consultes externes de logopèdia en format individual o grupal, i equipades amb material específic de logopèdia
- Sala de tractament de la veu: consulta polivalent, equipada amb sistema de filmació i àudio, per a la realització d'activitats docents i de simulació clínica.
- Espai d'observació: comunica visualment amb la sala del tractament de la veu per poder observar una activitat assistencial real o simulada. Està equipada amb dos ordinadors i accés a la xarxa.
- Armari amb material específic de veu.
- Bloc quirúrgic equipat amb equipat amb làmpada quirúrgica, columna anestèsia, columna cirurgia, taula quirúrgica, equip filmació proximitat i ambient ... Equip Leardal de simulació clínica i ninot de simulació corresponent. Compta amb un ampli espai annex de vidre, per a l'observació directa de l'activitat quirúrgica real o simulada.
- Box REA/UCI equipat amb barra tècnica, llit malalt crític, llitera quiròfan, equip aturades...Compta amb espai d'observació annex, per a l'observació directa de l'activitat real o simulada.
- Aula teòrica equipada amb ordinador, videoprojector, pantalla, altaveus i connexió a xarxa informàtica i a internet. Ordinadors equipats amb programari específic per a l'anàlisi acústica de la veu (Multispeech- Praat-Wavepad).
- Cabina per a l'anàlisi de la veu.
- Vestidors per a l'alumnat i els docents
- Pàrquing

Punt 3. La Biblioteca del Campus Universitari de Manresa (BCUM) està situada en un edifici annex i és compartida amb la seu de la UPC a Manresa. Es tracta d'un edifici rehabilitat, ben conservat i que disposa d'un important fons bibliogràfic. La BCUM compta amb 1200 m² de modernes instal·lacions inaugurades l'abril de 2005, disposa de 240 punts de lectura i ofereix múltiples serveis com ara servei

d'obtenció de documents, aula de formació, factoria de recursos docents, sala de treball en grup, accés a bases de dades, servei d'informació bibliogràfica, tutories d'aprenentatge, servei d'informació especialitzada, formació d'usuaris o laboratori virtual d'idiomes. El curs 2012-2013 han portat a terme algunes millores com ara: la informació al catàleg de la biblioteca per a facilitar la consulta i el préstec d'algunes col·leccions; s'ha implementat la versió mòbil del web; s'ha entrat a les xarxes socials i s'han generat codis QR per a facilitar l'accés als serveis des de dispositius mòbils.

El curs 2012-2013 s'han realitzat diverses millores relacionades amb sistemes d'informació: s'ha habilitat una segona sala d'estudis, que ha permès ampliar de 6 a 22 el nombre d'ordinadors, i que disposa d'un ordinador reservat per a impressió de documents; s'han renovat els 6 ordinadors de la sala d'estudis existent; s'han actualitzat les aules virtuals amb la darrera versió de la plataforma moodle; i s'ha instal·lat un software de simulació a la Clínica universitària. Per al curs 2013-14 es preveu la renovació del 25% dels ordinadors de les aules de docència i la instal·lació d'altaveus a totes les aules.

Punt 4. El material científic per les classes teòriques és suficient i està en funció de la demanda que els professors realitzen a l'inici de cada curs. Per les assignatures amb caràcter eminentment pràctic l'Escola disposa de material propi de logopèdia que cobreix totes les necessitats. El fet que els estudis de Logopèdia de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut es trobin en un centre que disposa de Clínica Universitària (CU+) pròpia és un element important a destacar. La CU+ ofereix serveis d'atenció logopèdica en l'àmbit públic i privat. Des del 2005 és el centre que ofereix l'atenció logopèdia ambulatoria pública en contracte amb el Catsalut a la zona del Bages i justament aquest curs s'ha renovat per 10 anys més. Entre ambdós serveis s'arriba a un volum important de serveis (15.432 en el curs 12-13). Aquesta tasca assistencial facilita oportunitats als alumnes de logopèdia de fer petites observacions i pràctiques en el propi centre.

Punts 5 i 6. El curs 2012-13 amb la inauguració de la nova Clínica universitària s'ha valorat la idoneïtat de disposar de PAS de suport per al funcionament i manteniment dels equipaments clínics. Considerem adequat el PAS contractat per aquestes funcions per aquest curs acadèmic, tot i que es preveu d'anar-lo ampliant a mesura que es vagin desplegant nous projectes a la Clínica universitària.

Punt 7. En relació amb l'organització del PAS, aquest curs 2012-2013 s'han integrat la Secretaria acadèmica i d'estudis, la qual cosa ha comportat una millora en diversos sentits: s'han homogeneïtzat alguns processos i el fet de compartir un sol espai ha permès ampliar l'horari d'atenció al públic i millorar la gestió tant de la secretaria acadèmica com dels propis estudis. Aquesta nova organització permetrà que el curs 2013-14 s'ofereixi des d'aquest espai l'Oficina d'atenció a l'estudiant per atendre tant consultes acadèmiques, com de qüestions logístiques, com ara l'allotjament.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	X			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1 i 2. L'elaboració d'horaris i reserva d'aules funciona de manera satisfactòria: la sotsdirectora i l'equip docent de la titulació elaboren una proposta d'horaris, que aprova la Junta d'Estudi. Des de la secretaria de l'estudi es fa la reserva d'espais, amb un programa específic, de manera coordinada amb les altres secretaries. Els calendaris i horaris del grau es troben disponibles a la pàgina web abans de l'inici del període de matrícula.

Punt 3. Les Guies docents de la FUB estan formades per dos documents: el programa de l'assignatura es publica a la pàgina web dels estudis, (www.fub.edu → Logopèdia → Pla d'estudis → Guies docents) a l'apartat de cada estudi; i la planificació de l'assignatura es publica a la intranet del Campus virtual de la FUB. L'equip docent de la titulació vetlla per la qualitat de les guies docents al llarg de tot el procés: el professor titular és qui emplena la guia docent, amb la col·laboració i suport del coordinador de grau i la sotsdirecció dels estudis, d'acord amb els objectius i metodologies proposades a la Memòria del títol i les competències i resultats d'aprenentatge assignades. El coordinador de grau és qui revisa i aprova la guia docent, i un cop validada, dóna el vistiplau perquè el programa es publiqui (en català i castellà) a la pàgina web des de la secretaria dels estudis i la planificació docent la publica el mateix docent a la intranet. El coordinador vetlla perquè es compleixi el calendari de publicació aprovat per Comissió de grau. Els indicadors (24, 25 i 26 del Bloc 2) mostren un excel·lent grau de compliment. La totalitat d'assignatures que disposen d'un espai virtual de

suport a la docència i es troben publicades el 100% de les guies docents.

Punt 4. El coordinador de grau vetlla perquè les guies docents es publiquin puntualment d'acord amb el calendari previst per Comissió de grau. El grau de compliment és molt satisfactori.

Punt 5 i 6. La Comissió de grau va nomenar, a principis de curs 2010-2011, una subcomissió per tal que elaborés una Normativa d'avaluació FUB, a partir de la Normativa d'avaluació en els estudis de la UAB. El document Normativa d'avaluació de la FUB fou aprovat per Comissió de grau el 17 de gener de 2011, i modificat el 28 d'octubre de 2011 i és d'aplicació a tots els estudis de la FUB a partir del curs 2011-2012. Des de la Comissió de grau es vetlla per la seva actualització i al llarg del curs 2012-2013 s'ha introduït una modificació. El document es troba publicat a la intranet dels estudis i és accessible a tot el professorat que imparteix docència a la titulació i a tot l'alumnat. Des de l'equip docent també se n'ha fet difusió i es vetlla per la seva aplicació. Aquesta normativa ha facilitat la transparència i homogeneïtzació dels criteris d'avaluació. El disseny de les activitats d'avaluació ha anat millorant i creiem que es tracta d'un procés en constant revisió.

Punt 7. Les pràctiques són un component fonamental en la titulació de Logopèdia. Comprèn la realització de pràctiques externes en centres i l'assistència i participació en seminaris on es treballen les habilitats professionals i es porten a terme a 3r i 4t curs. El curs 2012-2013 s'han implantat les pràctiques fins a 4t curs. Els estudis de Logopèdia tenen una coordinadora de les pràctiques que és la responsable de la planificació, en col·laboració amb el sotsdirector dels estudis i l'equip docent. La gestió i la logística de les pràctiques són complexes però funcionen de manera molt satisfactòria com reflecteixen els resultats de les enquestes de satisfacció sobre les pràctiques a tercer curs (4,54 sobre 5) i a quart curs (4,11 sobre 5) dels indicadors. Conscients de la importància de l'organització i planificació de les pràctiques, els estudis disposen del Sistema de garantia de qualitat de les pràctiques, que es pot consultar a la pàgina web dels estudis (www.fub.edu → Logopèdia → Pràctiques). L'avaluació de les competències (la majoria de les específiques de la titulació) es realitza a partir de tres tipus d'informació: un 60 % de la nota prové de la valoració de tutor de centre de pràctiques a partir d'una graella avaluativa sobre les competències específiques, un 20% prové de la participació de l'alumne en les tutories grupals de pràcticum que són conduïdes per un psicòleg, el tutor acadèmic i la coordinadora del pràcticum i el 20% restant un Treball d'integració de coneixements.

Punt 8. El curs 2012-13 és el primer curs que s'ha realitzat el TFG en els graus. N'ha fet el seguiment la Comissió de grau i també la Comissió de Treball Fi de Grau, creada el curs 2011-12, formada per un membre de l'equip docent de cada titulació, que alhora era el coordinador de TFG dels estudis. La Comissió va ser la responsable d'elaborar, en col·laboració amb la Comissió de Grau, la Normativa de TFG i de definir i planificar tot el procés del treball final d'estudis. El curs 2012-13 n'ha realitzat un seguiment i ha fet propostes de millora de cara al curs que ve:

- o Seguir treballant en l'homogeneïtzació dels criteris d'avaluació dels tribunals.
- o Oferir més formació als tutors de TFG
- o Establir el procediment per tal de crear un repositori amb tots els TFG presentats, i els criteris de publicació.
- o Utilitzar aula virtual per al TFG com la resta d'assignatures, en comptes del programa que s'havia creat *ad hoc*.
- o Augmentar les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització del TFG
- o Creació d'un espai diferenciat a la web sobre el TFG per al futur estudiant
- o Establir un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa.

Les dues comissions continuaran amb el seguiment durant el curs 2013-2014 per tal de garantir la millora contínua.

Punt 9. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → Logopèdia → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector. Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació.

Com a millora per al curs 2013-2014, s'actualitzarà el PAT a l'alumnat per incloure l'alumnat internacional, i es posarà en funcionament un Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	X			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	X			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾		X		
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	X			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	X			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	X			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	X			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punt 1. El desenvolupament general de les activitats docents es considera satisfactori. La coordinació no ha rebut cap comentari o queixa significativa i a les reunions de delegats les propostes dels estudiants dels quatre cursos es resumeixen en aspectes logístics d'alguna incidència a les aules o sobre preferències respecte els horaris bàsicament. Des de l'inici de la implantació del grau els professors han anat introduint diferents activitats docents a l'aula que inclouen tant activitats avaluatives com activitats purament formatives. A la carpeta a disposició de tot el professorat, els professors disposen d'un document de suport a docència on s'hi troba un recull de propostes formatives en relació amb el tipus d'objectius o d'habilitats que es vol avaluar o formar. A l'aula, els professors usen diferents metodologies docents (elaboració de projectes, debat dirigit, puzzle de

grups, elaboració de mapa de conceptes, cas pràctic, pluja d'idees, diàlegs simultanis, pòster...) que ajuden l'alumne a assolir les competències i objectius d'aprenentatge.

Punt 3. La impressió general i valoració de l'equip docent i dels tutors de TFG és força satisfactòria pel que fa al desenvolupament del TFG. Els tutors consideren que essent aquesta una primera edició en què es duia a terme el treball de fi de grau la majoria dels treballs han assolit amb nota els objectius que es plantejaven. Tot i això es destaca que la majoria de les notes es troben en l'aprobat (76,47) i és molt inferior el nombre de notables (17,65). La impressió general dels tutors és que, tot i que hi havia tres tutories plantejades amb unes entregues molt definides i concretes, hi va haver alguns alumnes que van deixar la dedicació per la darrera part del semestre i llavors se'ls va ajuntar amb totes les altres assignatures. De cara al curs vinent es preveu incloure unes sessions preparatòries dins de l'assignatura de Mètodes d'investigació de quart curs de primer semestre per tal que l'alumne ja pugui anar avançant feina de cara al segon semestre. Tot i això la bona puntuació dels alumnes (3,37) a l'enquesta de satisfacció sobre el TFG és una mostra del bon desenvolupament d'aquesta primera edició. Podem ressaltar que els aspectes més ben valorats han estat aquells que descriuen l'acció tutorial del treball: l'accessibilitat del tutor, la revisió dels documents, l'ajut a aprofundir en el contingut. Aquesta dada és coherent amb la implicació que han mostrat tots els tutors en la seva tasca i els desig a continuar pel curs vinent. Ressaltar també que les puntuacions menys altes fan referència a aspectes de l'assignatura com el pes de crèdits del Treball de fi de Grau i el volum de càrrega que hi pertoca. Aquests aspectes són difícilment modificables i no depenen dels estudis sinó del pla docent. Cal destacar també com a aspectes a millorar que els tutors han reconegut tenir algunes dificultats i es planteja de cara al curs vinent realitzar dues reunions preparatòries tant per formar en coneixements metodològics com per homogeneïtzar com criteris de valoració. També destaquem que aquest curs s'ha posat en funcionament una subcomissió de TFG formada pels coordinadors de TFG dels diferents estudis de la Fundació Universitària del Bages (Logopèdia, Fisioteràpia, Infermeria, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses). L'objectiu de treball d'aquesta comissió és arribar a un consens en aspectes generals del TFG: apartats i contingut que han de tenir totes les guies docents de TFG, establir les diferents etapes del procés de TFG i quin ha de ser el rol del tutor en cada un d'aquests moments, la formació i funcionament dels tribunals, les graelles d'avaluació tant del procés com de la memòria escrita i la presentació oral.

Punt 4. Considerem satisfactori el desenvolupament del Pla d'acció tutorial. De totes maneres, ens proposem de millorar el percentatge de respostes a les enquestes de tutories perquè és força baix. Pel curs 2013 -2014 es buscaran estratègies per obtenir un percentatge de resposta més alt en general a totes les enquestes.

Punt 5. Durant el curs 2012-2013 no s'ha realitzat cap intercanvi en els estudis de Logopèdia. Amb l'objectiu d'incentivar la mobilitat, s'han signat nous convenis aquest any:

-En el marc del programa Erasmus, amb la Haute École de la Province de Liege (2 alumnes i 5 mesos)

-En el marc del programa Sicue, amb la Universidad de Granada (1 plaça, 9 mesos) i la Universidad de Salamanca (2 alumnes, 9 mesos).

Punt 9. Les activitats d'orientació acadèmica es vehiculen bàsicament a través de la sessió d'acollida al nou alumnat (Vegeu apartat 3.2 punt 5 del present informe) i del pla d'acció tutorial. El tutor és qui orienta l'alumne al llarg dels diferents cursos sobre tots els aspectes acadèmics: les assignatures que ha d'escollir, els itineraris o mencions de la titulació, la possibilitat de realitzar un programa de mobilitat, l'orientació professional o de recerca, i tots aquells aspectes logístics que són importants per a un bon desenvolupament dels estudis.

Punt 10. El curs 2012-13 es van organitzar diversos tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau amb l'objectiu d'orientar-los professionalment. Els tallers i sessions foren:

Tècniques de recerca de feina i màrqueting personal, Com utilitzar Facebook i Twitter per a la recerca de feina, Com utilitzar LinkedIn per a la recerca de feina, El Videocurrículum. Algunes sessions es van organitzar conjuntament amb la Unitat d'emprenedoria i innovació FUB e+i. A més a més dins de les assignatures del grau hi ha dues assignatures (Seminari I a tercer i seminari II a quart curs) que tenen dins les seves competències preparar l'alumne per al món professional. Es treballen, per exemple, habilitats d'entrevista per trobar feina i també s'orienta sobre els diferents àmbits laborals de la logopèdia. A Seminari I es compta amb una sessió formativa impartida per representants del col·legi de logopedes de Catalunya que informa els alumnes sobre la importància de la col·legiació (estatuts, codi deontològic, lleis, cobertura civil....) i les implicacions que té per al reconeixement de la professió.

Per al curs 2013-14, també està previst organitzar, conjuntament amb Campus Manresa, una trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat. Està destinat a antics alumnes i alumnes d'últim any.

El curs 2012-13 s'ha millorat l'entorn de gestió de la borsa de treball amb l'objectiu que sigui més àgil i dinàmica tant per a les institucions o empreses com per als alumnes i exalumnes.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	X			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)		X		
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		X		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n +1(durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Punt 1. El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general satisfactori. Així ho evidencia la taxa de rendiment acadèmic de la titulació que és d'un 92,70. A més es pot apreciar que es manté de forma homogènia en els quatre cursos (90.1 a primer, 85.5 a segon, 93.4 a tercer, 98.2 a quart) i es manté idèntica en el cas dels crèdits superats tant respecte aquells que ha matriculat com els que s'ha presentat.

Punt 2. La taxa de graduació de la titulació per aquest curs no es considera del tot satisfactòria ja que indica que només la meitat dels alumnes (46.15) d'aquella promoció han finalitzat els estudis en els quatre anys previstos. D'aquesta dada però cal aclarir que de la meitat d'alumnes que no han finalitzat, un 66,6% estan matriculats i finalitzaran els estudis un any més tard i un 4,76 havia sol·licitat el trasllat a la universitat pública. Dels 28% que realment van abandonar els estudis, alguns d'ells no van arribar ni a fer el pagament del primer curs.

Punt 3. La taxa d'abandonament de la titulació (12,82%) s'ha de millorar però es justifica pel fet que alguns estudiants no poden assumir la despesa dels estudis i han de deixar d'estudiar o bé han sol·licitat el trasllat a la Universitat pública.

Punt 5: Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada. La taxa de graduació (46.74%) és una mica superior a la prevista (43,73%) i es manté idèntica pel que fa a la taxa d'eficiència en un 96%. L'única taxa que varia respecte la previsió feta és la d'abandonament (la previsió era d'un 5,5% i ha estat d'un 12.82%). Considerem que aquestes dades són plenament justificables pel context de crisi actual. Algun alumne pensava poder assumir el cost de la matrícula compaginant els estudis amb la feina però finalment no ha tingut els ingressos que esperava. (comentat en el punt 3).

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	X			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	X			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	X			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. El primer semestre del curs 2011-2012 es va finalitzar i presentar el Manual del Sistema Intern de Qualitat de la FUB a l'Oficina de Programació i Qualitat de la UAB. És un document elaborat per la direcció de Qualitat i serveis acadèmics conjuntament amb la direcció de les Escoles i els estudis i els diferents serveis i departaments del centre. El curs 2013-2014 es realitzarà una segona versió del SIQ per tal de fer les següents actualitzacions:

- ✓ Introduir els canvis d'estructura de la FUB
- ✓ Modificar l'Annex 1 sobre òrgans de responsabilitat amb els càrrecs unipersonals que s'han creat
- ✓ Distingir de manera més evident els Indicadors del SIQ i els indicadors dels Informes de seguiment de la titulació, tot afegint els nous indicadors que proposem aquest curs.
- ✓ Actualitzar la informació sobre el gestor documental
- ✓ Actualitzar el Procés PS6 de Satisfacció dels diferents grups d'interès.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 15 estan implantats i 4 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: estem en procés d'adquirir nous mòduls dels gestor documental que ens permetin guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors.
- ✓ PS1. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PDI: L'avaluació del PDI està en període de proves i la formació està en procés d'implantació.
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està en procés de desplegament tal com exposem en el punt 4 d'aquest apartat.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

Quant a la disponibilitat de les dades, el curs 2012-13 s'ha implantat un gestor documental: un software organitzat en diferents mòduls: de formació, d'auditories, d'indicadors, d'estadístiques, de qüestionaris i de gestió de les incidències i No conformitats, que respon a les necessitats del Sistema intern de qualitat. El gestor documental permet fer un bon seguiment de tota la documentació, garanteix l'actualització dels documents, l'emmagatzematge de les versions obsoletes i l'accés a la documentació dels col·lectius autoritzats. Considerem que és una millora molt important d'accés a les dades i de control de tota la documentació generada, ja que centralitza tota la informació en una sola aplicació i resolt el problema d'haver de consultar les dades i indicadors en diferents aplicacions corporatives. Aquest curs s'ha adquirit un software addicional de Quadre de Comandament integral, que s'implantarà al llarg del curs 2013-2014, i que permetrà disposar d'informació visual i més ràpida dels indicadors.

Punt 2. El curs 2012-13 hem ampliat el nombre d'indicadors per tal de poder fer un millor seguiment de la titulació i tenir més elements d'anàlisi i valoració. D'una banda, hem implantat algun indicador més dels que constaven en el SIQ i que no havíem desplegat com ara: el nombre de sol·licituds en 1a opció, l'enquesta de satisfacció amb el TFG, la satisfacció amb la titulació o la taxa d'abandonament a primer curs; d'altra banda, hem incorporat nous indicadors fruit de

l'actualització del SIQ, i que ens permeten obtenir més dades sobre l'entrada d'estudiants, el professorat, la docència, la sortida de l'alumnat i les activitats d'orientació a l'estudiant. Així mateix, hem introduït a la taula d'indicadors les dades dels dos cursos anteriors, la qual cosa ens ha de permetre analitzar-ne l'evolució. En els casos dels indicadors que hem introduït nous aquest curs acadèmic, no disposem de les dades dels cursos anteriors.

Considerem que aquesta ampliació de nous indicadors és un pas important per a la reflexió, l'anàlisi i la millora contínua de la titulació. Tenim previst en pròxims cursos d'implantar altres indicadors relatius a la metodologia docent.

Punt 3. El funcionament del procés d'elaboració de l'Informe de seguiment de la titulació ha estat satisfactori. La mida de la FUB facilita la tasca de coordinació amb Qualitat, entre els diferents estudis i dins de la pròpia titulació. El procediment que s'ha seguit ha estat el següent: la Comissió de grau (formada per les direccions d'Escoles, sotsdireccions d'estudis i direcció de Qualitat), a partir de les plantilles dels Informes de seguiment que facilita la UAB i tenint en compte les recomanacions per al seguiment de les titulacions de REACU, elabora una proposta de model d'Informe de seguiment de la titulació, que valida la Comissió de qualitat (formada per direcció de Qualitat, direccions de les Escoles i estudis, direcció de l'EFC, els responsables dels diferents serveis, un representant de l'alumnat, un representant del professorat i la secretària de la Unitat de Qualitat); la direcció o sotsdirecció dels estudis juntament amb l'equip docent elabora l'Informe de seguiment de la titulació, que envia a la Junta d'Escola, per a la seva aprovació. Finalment, es fa arribar l'Informe a Comissió de qualitat per a la seva anàlisi, valoració i aprovació final. Des de la Unitat de qualitat es dona el suport tècnic necessari durant tot el procés i es fa una revisió dels informes abans de la seva aprovació.

Punt 4. La recollida d'informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès és un procés que es troba en fase de desenvolupament. Les accions que es porten a terme actualment o bé que estan previstes implantar són les següents:

-Estudiants: actualment es recull grau de satisfacció mitjançant les enquestes de satisfacció sobre la docència, el TFG, les pràctiques, les tutories, la mobilitat i els serveis FUB.

- Reunions de delegats: es celebren dues reunions de delegats al llarg del curs. En aquestes reunions hi assisteixen els alumnes nomenats delegats pel mateix grup classe de cada curs, el responsable de la titulació, el coordinador de pràctiques, el coordinador de grau, la directora de l'Escola de Ciències de la Salut. A la reunió, els delegats exposen aquells comentaris, peticions, suggeriments que han recollit del seu grup classe. Els representants dels estudis en donen resposta.

-Professorat: actualment es recull el grau de satisfacció amb els serveis FUB i una enquesta d'autoavaluació docent; a més, en les reunions de les juntes d'estudis, es recull l'opinió i la satisfacció del professorat en relació als diferents aspectes relacionats amb la docència; per al professorat propi, aquest curs s'ha implantat el sistema d'avaluació del professorat, que enguany té caràcter voluntari, però que serà obligatori a partir del 2014-15. Com a proposta de millora, per al curs 2013-14, està previst implantar un Pla de formació per al PDI, coordinat des de l'Escola de Formació Contínua de la FUB.

-PAS: actualment es recull el grau de satisfacció amb els serveis FUB, i està previst a mitjà termini que es posi en funcionament el programa d'avaluació del PAS, que implica un autoinforme d'avaluació. Com a proposta de millora, per al curs 2013-14, està previst implantar un Pla de

formació per al PAS, coordinat des de l'Escola de Formació Contínua de la FUB.

-Titulats: El curs 2012-2013 s'ha realitzat l'enquesta de satisfacció amb la titulació als primers graduats de Logopèdia de la FUB. Cada dos anys es realitza una enquesta d'inserció laboral amb tots els titulats de la FUB. Fins ara les dades obtingudes fan referència als diplomats, però està previst continuar amb aquesta enquesta per al grau.

- Agents socials: es recolliran dades sobre les competències dels estudiants a través dels informes d'avaluació de les competències de l'alumne en les pràctiques externes i de les reunions de les comissions de pràctiques.

-Tots els grups d'interès: les queixes i suggeriments rebuts a través dels diferents serveis i mitjans són un indicador indirecte important d'analitzar. Considerem que amb la introducció del gestor documental al llarg del curs 2012-2013, i concretament amb el mòdul que permet controlar el nombre d'incidències, reclamacions, no conformitats i accions correctives, es podran obtenir més dades i fer-ne un millor seguiment.

Punt 5. Per tal de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge que cada matèria i cada assignatura tenen assignats i que contribueixen a l'assoliment de les competències de la titulació s'estableixen el següents mecanismes:

1. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge".
2. Els coordinadors del Grau i el sotsdirector donen el vistiplau de la guia docent corresponent, comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació.
3. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació.
4. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.
5. Els diferents tutors de centre en les pràctiques externes són també una font important d'informació sobre l'assoliment de les competències dels alumnes així com del nivell de coneixements en alguna àrea concreta. Cada curs es realitza una jornada de tutors de centre en la qual es planifica un espai d'intercanvi d'opinions sobre els coneixements i les habilitats dels alumnes amb la coordinació de pràctiques i la sotsdirecció.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Contractació de professorat doctor en aquelles assignatures que sigui possible	Direcció de la FUB. Direcció de l'Escola i sotsdirecció dels estudis	Alta	Augmentar el percentatge de professorat doctor que imparteix docència en els estudis	No	De forma progressiva en els proper anys
Incentivar i facilitar la realització del procés de doctorat del professorat	Direcció FUB. Direcció de l'Escola	Alta	Augmentar el percentatge de professorat doctorand i doctor que imparteix docència en els estudis	No	De forma progressiva en els proper anys
Realitzar reunions anuals i/o bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu i de TFG	Sotsdirecció dels estudis	Alta	Millorar la coordinació i assegurar l'adquisició de coneixements i habilitats	No	2013-14
Publicar a la pàgina web de la titulació informació pública sobre indicadors, recursos d'aprenentatge i el TFG	Sotsdirecció dels estudis, Responsable de comunicació i Direcció de qualitat	Alta	Millorar la informació pública sobre la titulació.	No	2013-2014
Desenvolupar un Pla de màrqueting	Gerència i Responsable de comunicació	Alta	Augmentar el nombre d'alumnes de la titulació	No	2013-2014
Augmentar les accions de difusió sobre la professió mitjançant xerrades i tallers a batxillerat i a cicles formatius de grau superior específics	Sotsdirecció dels estudis, Responsables de comunicació	Alta	Millorar la difusió de la professió i dels estudis i la captació de futurs alumnes	No	2013-2014
Donar a conèixer la professió de la logopèdia a la població des del propi centre i en col·laboració amb el Col·legi de Logopedes	Sotsdirecció dels estudis, responsables de comunicació	Alta	Millorar la difusió de la professió i dels estudis i la captació de futurs alumnes	No	2013-2014
Creació d'una nova pàgina web per a la	Responsable de	Alta	Potenciar la imatge i funcionalitat de tots	No	2013-2014

Clínica universitària	comunicació i direcció de la Clínica		els webs de la FUB.		
Modificació del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat amb un procés destinat a l'alumnat internacional.	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	Alta	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	No	2013-2014
Implantació del Programa de mentors: acollida d'estudiants i intercanvi lingüístic	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	Alta	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	No	2013-14
Obertura de l'Oficina d'atenció a l'estudiant dins de Secretaria acadèmica i d'estudis	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	Alta	Millorar l'atenció i la informació facilitada a l'alumnat	No	2013-2014
Renovació del 25% dels ordinadors de les aules de docència i la instal·lació d'altaveus a totes les aules	Sistemes d'informació	Alta	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	No	2013-2014
Implantar algunes millores en el TFG: -Ofertir més formació als tutors de TFG -Crear un repositori de TFG amb criteris de publicació -Utilitzar una aula virtual per al TFG i no el programa creat <i>ad hoc</i> -Augmentar les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització de TFG -Establir un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa.	Direcció i sotsdirecció d'estudis	Alta	Millorar la gestió del Treball final de grau	No	2013-2014
Implantació d'un mòdul del gestor documental Qualiteasy, que és un quadre de comandament integral.	Direcció de Qualitat i serveis acadèmics	Alta	Millorar l'accés i la informació visuals dels indicadors	No	2013-2014
Actualització del SIQ	Direcció de Qualitat	Alta	Disposar d'una versió revisada i actualitzada del Manual i dels processos del SIQ	No	2013-2014

Buscar estratègies per augmentar el % de resposta en les enquestes de satisfacció dels alumnes	Direcció i qualitat	Alta	Obtenir un % més alt de respostes en les enquestes	No	2013-2014
Pla de formació PDI i PAS	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis	Mitjana	Millorar les capacitats professionals del professorat i personals administratiu	No	2013-14
Realització d'una jornada dirigida a exalumnes i alumnes d'últim curs	Responsable Comunicació i Direcció estudis	Mitjana	Ajudar amb la inserció laboral i crea un espai de contacte alumnes, exalumnes i la Universitat	No	2013-14
Reestructuració de la intranet dels alumnes	Direcció dels estudis	Alta	Accedir de manera més fàcil a tota la informació que requereix l'alumne relacionada amb els estudis.	No	2013-2014
Millorar i impulsar la borsa de treball	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	Mitjana	Convertir la borsa de treball en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes i exalumnes.	No	2013-2014

(1) Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

ANNEX 1. INDICADORS

Bloc 1. Indicadors d'entrada			
	2010-11	2011-12	2012-13
1. Nombre de places ofertes	60	60	60
2. Nombre de sol·licituds	100	46	39
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	56	32	21
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	53.57	31.25	57.14
5. Nota de tall de 1a assignació	5	Vies 0, 4, 7 i 8: 5,0 Via 2: 7.11 Via 9: 5.0 Via 11: 5.0	5,000 (totes vies)
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	51	14	17
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	6,70	6,07	6,24
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	84	90	103
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 37 (72.55%) Via 2: 2 (3.92%) Via 4: 7 (13.72%) Via 7: 3 (5.88%) Via 9: 2 (3.92%)	Via 0: 9 (64,28%) Via 2: 1 (7,14%) Via 4: 3 (21,42%) Via 7: (1/7,14%)	Via 0: 9 (52,94%) Via 4: 6 (35,29%) Via 7: 2 (11,76%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	95,91	92,85	94,12
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	4,08	7,14	5,88
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: - 43-59 cr: - 60 cr: 17 >60 cr: -
13. Percentatge de matriculats per intervals de nota d'admissió i via			<u>PAAU</u> 5-5.99: 77,77

			6-6.99: 11,11 7-7.99: 11,11 8-9.99: - ≥10: - <u>FP</u> 5-5.99: 16,66 6-6.99: 33,33 7-7.99: 33,33 8-9.99: 16,66 ≥10: - <u>Altres</u> 5-5.99: 50 6-6.99: 50 7-7.99: - 8-10: -
14. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares			<u>Pare</u> Sense estudis: - Estudis primaris: 24 EGB o FP 1r grau: 35 Batxillerat o FP 2n grau: 35 Diplomat o enginyer tècnic: - Dr, llicenciat: - Altres, NS/NC: 6 <u>Mare</u> Sense estudis: - Estudis primaris: 12 EGB o FP 1r grau: 41 Batxillerat o FP 2n grau: 29

			Diplomat o enginyer tècnic: 6 Dr, llicenciat: 6 Altres, NS/NC: 6
15. Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència			Catalunya: 82,34 Aragó: 5.88 Galícia: 5.88 Castella i la Manxa: 5.88
16. Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència			Bages: 21,42 B.Llobregat: 7,14 Osona: 21,42 Pla Urgell: 7,14 Segrià: 14,28 Urgell: 7,14 Vallès Occid: 14,28 Vallès Or: 7,14
Bloc 2. Indicadors de recursos humans, materials i organitzatius			
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:			
• Participació	45,83 %	39,23%	47.14%
• Mitjana (sobre 5)	3,93	4,23	4.05
• Desviació estàndard	0,78	0,76	0.77
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:			
• Participació	45,25 %	46,18%	45.94%
• Mitjana (sobre 5)	3,85	3,72	3.79
• Desviació estàndard	0,79	0,90	0.78
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:			
• Participació	No s'aplica	55,14%	45.75%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	3,83	3.74
• Desviació estàndard	No s'aplica	1	0.86
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	28.14%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.94
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.88
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència:			

• Participació	45,62 %	46,56%	40.65%
• Mitjana (sobre 5)	3,90	3,87	3.87
• Desviació estàndard	0,79	0,93	0.83
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes			
• Participació	No s'aplica	42,30%	43.75%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.54
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.70
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	52.08%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.11
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.79
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes			
• Participació	No s'aplica	42,30%	47.32%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,08	4.32
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,68	0.75
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG:			
• Participació			52.38%
• Mitjana (sobre 5)			3.37
• Desviació estàndard			0.95
10. Enquesta de satisfacció als titulats			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	100%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.78
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.49
11. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització			
• Participació	38,09 %	42,85%	39.13%
• Mitjana (sobre 5)	3,34	3,87	4.30
• Desviació estàndard	0,53	0,49	0.53
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització			
• Participació	39,39 %	34,09%	30%
• Mitjana (sobre 5)	3,29	3,72	4.31
• Desviació estàndard	0,76	0,54	0.42
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització			
• Participació	No s'aplica	48,14%	30.76%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,07	3.65
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,13	0.84

14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	41.17%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.36
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.73
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització			
• Participació	38,66 %	40,21%	34.34%
• Mitjana (sobre 5)	3,31	3,85	3.88
• Desviació estàndard	0,65	0,48	0.78
16. Nombre de PDI a la titulació	21	30	32
17. Nombre de PDI doctor a la titulació	9	11	10
18. Nombre de PDI doctorand	1	0	2
19. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	12.70	8,51	7,87
20. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	35.39/4.94/ 59.67	31,07/0,0/60,76	38,11/5,38/56,51
21. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet / parcial	14.81/85.19	27,92/72,08	28,37/71,63
22. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			3.141
23. Ràtio PAS per alumne (Total d'alumnat de grau de la FUB/ Total PAS de la FUB)	20.5	39.4	37.6
24. Percentatge d'assignatures actives que utilitzen la FUB Virtual	100	100	100
25. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100
26. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100
27. Utilització del Campus virtual (mitjana d'accessos al campus virtual al llarg del curs acadèmic per estudiant)			543.138
28. Nombre de convenis firmats per pràctiques curriculars i TFE	34	55	63
29. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	80	80	92.1
30. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2007-08 i 2008-09)	100	100	84
Bloc 3. Indicadors de sortida			
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	91,36	82,93	90.41
2. Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'admissió i via			<u>PAAU</u> 5-5.99: 91,21 6-6.99: 100 7-7.99: 100 8-9.99: - ≥10: -

			<u>FP</u> 5-5.99: 52,63 6-6.99: 100 7-7.99: 95 8-9.99: 100 ≥10: - <u>Altres</u> 5-5.99: 100 6-6.99: 80 7-7.99: - 8-10: -
3. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	84,52	87,63	85.55
4. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	95,85	93.45
5. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26
6. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	88,45	89,28	92.70
7. Taxa de rendiment desagregada per nota d'admissió i via			<u>PAAU</u> 5-5.99: 94.74 6-6.99: 94 7-7.99: 100 8-9.99: 100 ≥10: - <u>FP</u> 5-5.99: 82.35 6-6.99: 81.31 7-7.99: 96.59 8-9.99: 90 ≥10: - <u>Altres</u> 5-5.99: 89.13 6-6.99: 96.55 7-7.99: 90.10 8-10: -
8. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	91,74	84,32	90.41

9. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	84,76	87,88	85.55
10. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	96,20	93.45
11. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.26
12. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	88,77	89,81	92.70
13. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t + 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 46.15 T+1: no aplica
14. Taxa d'abandonament a 1r curs			10.25
15. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	12.82
16. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	96
17. Durada mitjana dels estudis per cohort	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica
Bloc 4. Indicadors de l'orientació a l'estudiant			
1. Nombre d'assistents a la Jornada Visita la FUB	200	150	150
2. Nombre de visites del Tour FUB als instituts	20	20	20
3. Nombre de xerrades sobre oferta formativa	9	22	22
4. Tallers de formació i xerrades als centres de secundària	7	41	41
5. Nombre de treballs presentats als Premis FUB de treballs de recerca de batxillerat (Modalitat Ciències de la Salut) / nombre de centres	34/24	30/22	30/22
6. Hores d'orientació per a la professió i inserció laboral			10
Bloc 5. Indicadors de mobilitat			
1. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	0
2. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	0