



ESCOLA
UNIVERSITÀRIA
DE CIÈNCIES
DE LA SALUT

Estudis adscrits a:

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

**CENTRE ADSCRIT: ESCOLA UNIVERSITÀRIA DE CIÈNCIES DE
LA SALUT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES**

GRAU EN INFERMERIA

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS ACADÈMIC

2012-2013

Responsable elaboració	Responsable revisió	Responsable aprovació
Carme Valiente Ballesteros, Sotsdirectora del Grau en Infermeria Carlota Riera Claret, Directora Escola Ciències de la Salut	Sílvia Mas Sañé, Directora de Qualitat i Serveis acadèmics	Comissió de qualitat
Data: 13 de febrer 2014	Data: 17 de febrer de 2014	Data: 19 de febrer de 2014

PRIMERA PART

1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en Infermeria.

Centre: Escola Universitària de Ciències de la Salut de la Fundació Universitària del Bages

1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

A la pàgina web de la FUB, a l'apartat de cada titulació, (www.fub.edu) es pot consultar tota la informació pública sobre els estudis. També es pot trobar informació abreujada a la fitxa de titulació, accessible des del portal UAB (www.uab.cat → Estudis de grau).

Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.

SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual. Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.

Acció	Responsable	Estat actual ⁽¹⁾
1. Contractació de professorat doctor en aquelles assignatures que sigui possible	Direcció de la FUB. Direcció de l'Escola i sotsdirecció dels estudis.	Implantada parcialment. Mesura que s'implanta progressivament des del curs 2009-10.
2. Incentivar i facilitar la realització del procés de doctorat del professorat.	Direcció FUB. Direcció de l'Escola	Implantada parcialment. Mesura que s'implanta progressivament des del curs 2009-10.
3. Incentivar la coordinació del professorat de diferents assignatures	Sotsdirecció d'estudis	Implantada.
4. Realitzar més reunions de professorat i fomentar el treball en equip	Sotsdirecció dels Estudis	Implantada
5. Implantació del Sistema d'avaluació del professorat propi	Direcció FUB. Direcció Qualitat i serveis acadèmics	Implantada
6. Revisió del desenvolupament de les competències i com s'avaluen en finalitzar el grau	Sotsdirecció dels estudis	Implantada parcialment
7. Millorar l'accés a les bases de dades	Direcció de l'Escola	Cancel·lada
8. Ampliació de nous acords de mobilitat	Responsable d'Intercanvis FUB i responsable intercanvis estudis	Implantada parcialment.
9. Implantació del gestor documental	Direcció de Qualitat	Implantada parcialment

Qualiteasy	de la FUB	
10. Integració de Secretaria acadèmica i d'estudis	Direcció de Qualitat i serveis acadèmics	Implantada
11. Habilitar una segona sala d'estudis i equipar-la amb ordinadors. Instal·lar un ordinador per a impressió de documents	Direcció de la FUB	Implantada
12. Ampliar la cobertura Wi-fi amb nous nodes	Direcció de la FUB	Implantada
13. Campanya de posicionament amb Adword.	Responsable de Comunicació	Implantada
14. Millores web	Responsable de Comunicació	Implantada
15. Reestructuració de la intranet dels alumnes	Direcció dels estudis	Implantada parcialment
16. Millorar i impulsar la borsa de treball	Responsable de comunicació i direcció de l'EFC.	Implantada parcialment
17. Impulsar servei d'emprenedoria i innovació. FUB e+i	Responsable FUB e+i i la Direcció dels estudis	Implantada
18. Planificació d'accions específiques d'orientació laboral per als alumnes de 4t curs	Direcció dels estudis	Implantada

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

Comentaris:

- Accions 1 i 2. Contractació de professorat doctor en aquelles assignatures que sigui possible:** En aquest curs s'ha augmentat considerablement el percentatge d'hores impartides per doctors (de 5,2 a 21,8). Aquestes dades es corresponen amb les mesures preses des de la Direcció del centre per tal d'augmentar el percentatge de docència impartida per doctors. La direcció es reafirma en el compromís d'incentivar els estudis de tercer grau dels seus professors tal i com es fa explícit en el document de les bases reguladores de les dedicacions del professorat i el programa d'ajuts per a la realització de tesis doctorals. En aquest document es descriuen els diferents tipus d'ajuts per a les persones que estan en procés d'elaboració d'una tesi doctoral: a) s'estableix una reducció de càrrega en la dedicació d'aquest professorat durant un període d'un màxim de quatre anys en funció dels diferents tipus de contracte laboral que tinguin, b) se'ls ajudarà econòmicament en el cost de la matrícula del doctorat, c) El doctorand podrà sol·licitar a la FUB l'ajut d'un becari per a tasques relacionades amb la seva tesi, d) el doctorant podrà sol·licitar a la FUB algun suport d'algun departament concret. Prova de l'èxit progressiu d'aquesta mesura és el pas de 6 a 11 PDI doctor a la titulació.
- Acció 6. Revisió del desenvolupament de competències i com s'avaluen.** El TFG, assignatura que s'ha realitzat per primera vegada aquest any, ens ha permès fer una revisió de l'assoliment de les competències transversals i a la vegada recollir informació en relació a quins aspectes de la formació que rep l'estudiant en competències transversals cal reforçar i millorar en el currículum. La coordinadora de

TFG ha començat a reunir-se amb els professorat de diferents matèries per tal de millorar la coordinació d'aquests continguts. També s'han realitzat reunions de l'equip de professorat que intervé en la docència de la matèria pràcticum, en la qual s'integren la majoria de competències específiques de la titulació, per tal d'avaluar com l'alumne està assolint les competències, s'han redissenyat objectius i s'ha donat rellevància a la simulació avançada com a instrument per la pràctica reflexiva i el desenvolupament de les competències.

- **Acció 7. Millorar l'accés a les bases de dades.** S'han fet les gestions oportunes per poder disposar d'un accés directe, des de la FUB, a les bases de dades d'àmbit de salut. Aquestes gestions s'han realitzat amb la pròpia UAB i s'ha descartat aquesta possibilitat degut al cost econòmic que suposaria. Com alternativa els alumnes d'Infermeria i el professorat disposen d'accés gratuït a les bases de dades de salut mitjançant la Biblioteca del Campus Manresa, molt pròxima a les instal·lacions de la FUB.
- **Acció 8. Ampliació de nous acords de mobilitat.** Els curs 2012-2013 s'ha fet un esforç important en mobilitat i s'han aconseguit uns bons resultats: 4 alumnes han participat en el programa Erasmus, 3 en el programa Sicue i 11 en el Propi. A més, dues professores del grau han participat en un programa de mobilitat docent. Amb l'objectiu d'incrementar el nombre de places de mobilitat, s'han signat dos convenis de col·laboració, un Erasmus amb l'Haute École de la Province de Liege (2 estudiants, 5 mesos, i una plaça de mobilitat docent) i un SICUE amb la Universidad de Granada (2 places, 9 mesos). La voluntat és seguir obrint nous convenis per tal d'incentivar la mobilitat entre els estudiants i el personal docent.
- **Acció 9. Implantació del gestor documental Qualiteasy:** El curs 2012-13 s'ha implantat el gestor documental tal com estava previst; però al llarg del curs 2013-2014 s'implantarà un Quadre de comandament integral, que és un mòdul addicional que permetrà disposar d'informació visual i més ràpida dels indicadors.
- **Acció 15. Reestructuració de la intranet dels alumnes:** aquesta acció de millora està en procés d'implantació. El curs 2012-13 s'ha instal·lat la nova versió de la plataforma Moodle, que comporta notables millores tant per a l'alumnat com per al docent. La nova versió, a part de tenir un nou disseny gràfic adaptable a dispositius mòbils (tabletes i telèfons), ha sigut redissenyada per a simplificar les accions dels usuaris i fer que la plataforma sigui més amigable i intuïtiva. També inclou noves eines docents, o evolucions d'eines anteriors que han sorgit a partir de l'experiència d'ús de la plataforma. A part d'aquestes millores funcionals, l'actualització ha permès millorar la seguretat i compatibilitat de la plataforma amb els navegadors i dispositius, complint així amb els criteris i estàndards de qualitat establerts. Per al curs 2013-2014 està previst finalitzar l'acció amb la reestructuració de la intranet per tal de facilitar l'accés a la informació.
- **Acció 16. Millorar i impulsar la borsa de treball:** aquesta acció de millora està en procés d'implantació. Al llarg del curs 2012-2013 s'ha treballat en l'entorn de gestió de la borsa de treball amb l'objectiu que sigui més àgil i dinàmica tant per a les institucions o empreses com per als alumnes i exalumnes. El curs 2013-14 es posarà en funcionament i es valorarà quines accions més cal emprendre.

2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

En aquest apartat s'han d'incloure, si escau, les recomanacions que les agències d'avaluació incorporen en els informes finals d'avaluació de la titulació:

- de verificació del títol
- d'avaluació de modificació
- de seguiment de l'any anterior

Recomanació	Font	Accions realitzades
	AQU Informe seguiment, AQU Informe final verificació....	

TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	x	
2	Els objectius de la titulació	x	
3	Les competències de la titulació	x	

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

En relació a la justificació i objectius de la titulació si revisem els que consten a la memòria de verificació del títol podem veure que continuen augmentant les necessitats de cures de la població, com es posa de manifest en el pla de Salut de Catalunya (2011-2015):

“L’envelliment de la població i els hàbits de vida poc saludables són l’origen de les malalties més comunes que tenen més impacte en la vida de les persones com, per exemple, la diabetis, el càncer, la insuficiència cardíaca i respiratòria, i la resta de malalties cròniques. Amb l’objectiu que els ciutadans puguin viure amb més salut i amb millor qualitat de vida, el Pla de salut 2011-2015 s’orienta a millorar l’abordatge d’aquestes patologies, tant des del punt de vista de la prevenció com de l’atenció, un cop el malalt ja està diagnosticat. Aquest nou pla posa especial èmfasi en potenciar la capacitat dels malalts –i dels seus familiars– per conviure amb la seva malaltia, tot preservant-ne la qualitat de vida i l’autonomia fins on sigui possible, a la vegada que potencia l’autonomia dels professionals d’infermeria”

Correspon als Graduats en Infermeria, tal i com consta a la Llei d’ordenació de les professions sanitàries (2003) en el títol I, article 7, apartat 2, “correspon als diplomats universitaris en

infermeria la direcció, avaluació i prestació de les cures d'infermeria orientades a la promoció, manteniment i recuperació de la salut, així com la prevenció de malalties i discapacitats”.

Segons el CIE (Consell Internacional d'Infermeria) *“La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.”*

Considerem que els objectius del títol continuen sent vigents tal i com consten a la (Memòria Verifica 2009), el Grau en infermeria té per objectiu “formar infermeres generalistes amb preparació científica i humana i capacitació suficient per valorar, identificar, actuar i avaluar les necessitats de salut i de cures de les persones sanes o malaltes de les famílies i la comunitat (Aneca 2005) que sigui capaç d'oferir estratègies de promoció de la salut i de prevenció de la malaltia, així com de realitzar activitats que contribueixin al restabliment de la malaltia o de les cures necessàries per oferir una mort digna. Dins l'entorn del sistema de salut la infermera comparteix amb altres professionals sanitaris les funcions de planificació, organització, direcció i avaluació per tal de garantir un sistema de salut que permeti el desenvolupament de les potencialitats de les persones en diferents situacions de la seva vida quotidiana, la promoció de la salut, la prevenció de malalties i les cures a les persones malaltes o amb discapacitats”.

Les competències definides per l'Orde CIN/2134/2008 de 3 de juliol i que parteixen de les directrius europees que regulen la formació dels professionals d'infermeria no han tingut cap modificació i continuen sent vigents.

Atenent a la Directiva de la Comunitat Econòmica Europea, COM (2002) 119 final, 2002/0061 (COD), relativa al reconeixement de qualificacions professionals, que estableix que: “Els estats membres asseguraran que el conjunt del programa d'ensenyament es troba sota la responsabilitat i direcció del personal d'infermeria de les escoles o de la institució d'ensenyament reconeguda per l'autoritat competent i segons la legislació vigent” establint un currículum pels infermers responsables de cures generals (Directiva 2005/36/CE), Art 31 punt 3 que diu: *“la formación de los cuidados generales comprenderá , por lo menos , tres años de estudios o 4.600 horas de formación teórica y clínica; la duración de la formación teórica representará como mínimo un tercio y de la formación clínica al menos la mitad de la duración mínima de la formación ”* i l'aplicació del Real Decreto 1837/2008, de 8 de noviembre , art 42 secció 3.

Per tal de complir amb aquestes directrius a data de 25 d'abril de 2013 AQU ha fet arribar l'informe favorable a la petició de modificació en la titulació que es farà efectiva durant el curs 2012-2013. La modificació aprovada és:

Afegir l'assignatura optativa “Pràctiques externes en Atenció Comunitària” (12 ECTS) inclosa en la matèria “Programes de Salut” corresponent a la menció “Salut, estils de vida i cultura”.

Es modifica la denominació de l'assignatura “Pràctiques externes en infermeria clínica avançada” per “Pràctiques externes en àmbits específics” i també es modifica l'assignació d'ECTS que passa de 6 a 12 ECTS, aquesta assignatura forma part de la menció “Cures infermeres en àmbits específics”. Degut a aquests canvis la suma total ECTS de la matèria “Cures Infermeres Específiques” passa de 30 ECTS a 36 ECTS i la matèria “Programes de Salut” de 36 a 48 ECTS. Aquestes modificacions permeten que l'alumne cursi un total de 93 ECTS de pràctiques, equivalent 2.325 hores, d'aquesta manera les hores de formació clínica s'ajusten a les que consten en les directives anteriorment mencionades.

Organitzacions com l'OMS (Organització Mundial de la Salut) i el CIE (Consell Internacional d'Infermeria) compten amb nombroses publicacions en les quals es posa de manifest per una banda el paper clau que tenen els infermers graduats en el desenvolupament dels sistemes sanitaris, en la millora global de la salut de la població en la disminució de la incidència de problemes sanitaris i de mortalitat, i per altra banda aporten dades sobre la falta d'aquests professionals, i posen de manifest la necessitat de continuar formant aquests professionals.

3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	x			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	x			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal FUB i del portal UAB es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punt 1. Tal com mostren els indicadors que fan referència a aquest punt augmenta el nombre sol·licituds de primera opció passem de 70 sol·licituds al 2011-12 a **133** sol·licituds en el 2012-13, a la vegada que es manté el % d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència (68,85%) el curs passat va ser del (70%). Es manté l'ocupació de totes de les places ofertes, s'han matriculat 122 estudiants de nou ingrés, les places ofertes eren 120, el curs anterior s'havien matriculat 121 estudiants.

Punt 2. En relació al perfil si tenim en compte els indicadors d'entrada, observem que hi ha una lleugera millora en la nota mitjana d'accés, passem del (6,653) del curs 2011-12 a (7,82) en el curs 2012-13, també hi ha un lleuger augment en el % d'alumnes que accedeixen per la via 0 (42,14%) curs 2011-12 a (52,45%) en el curs 2012-13 i dels que accedeixen per la via 4 (28,09%) curs 2011-12 a

(31,96%) curs 2012-13, en tots aquests indicadors es recuperen les dades del curs 2010-11: 7,91 nota mitjana, (53,03%) accés via 0 i (32,58%) via 4. Continua sent majoritari el % de dones 80,32%.

La majoria dels alumnes 76,22% s'han matriculat de 60 ECTS i per tant cursen els estudis a temps complet, el 83,60% són de Catalunya i un 40,19 % són del Bages, en aquest casos no disposem dels indicadors d'altres cursos.

Punt 3. Al portal de la FUB (www.fub.edu) el futur estudiant pot trobar tota la informació necessària sobre la titulació:

- o Presentació del grau
- o L'accés al grau
- o Procés de matrícula (activat en els períodes pertinents)
- o Pla d'estudis, guies docents i les competències
- o Calendari i horaris
- o Preus i beques
- o Professorat de la titulació, amb el perfil acadèmic i dades de contacte
- o Pràctiques: Sistema de qualitat de les pràctiques i relació dels centres de pràctiques
- o Pla d'acció tutorial
- o Programes de mobilitat

El curs 2012-2013 s'han promogut un conjunt de mesures per fer la web més atractiva i més fàcil de consultar per al futur alumne: s'han afegit trets diferencials dels estudis, així com més foto, amb l'objectiu d'oferir el màxim d'informació possible.

Per al curs 2013-2014, com a proposta de millora, està previst incloure la informació següent a la pàgina web: la pestanya " el grau en xifres" on s'ofereixin els indicadors més rellevants de la titulació, un espai amb els recursos d'aprenentatge de la titulació i un apartat amb informació específica sobre el Treball final de grau, que fins ara es trobava només disponible a l'apartat de les guies docents.

Punt 4. Les accions de difusió i informació a futurs estudiants es troben a la pàgina web (www.fub.edu) a l'apartat Serveis a la comunitat > De la Secundària a la Universitat. A més, s'editen fullets dirigits a instituts i centres d'educació secundària i algunes es difonen a través dels mitjans de comunicació. Les principals accions són les següents:

- Jornada de portes obertes a la FUB (abril)
- Saló de l'Ensenyament (març)
- Tour FUB als instituts. Inclou xerrades sobre els estudis i un estand per ampliar informació (de febrer a abril)
- Visites a mida a les instal·lacions de la FUB (de febrer a abril)
- Xerrades i tallers als centres de secundària. Tot el curs acadèmic.
- Punt d'informació a futurs alumnes: sempre que es desitgi, a través de la secretaria dels estudis es pot concertar una entrevista amb la sotsdirecció dels estudis per tal de rebre assessorament o orientació.

Cada curs acadèmic es revisen les accions que s'han portat a terme per tal de millorar-ne alguns aspectes o d'introduir-ne de nous, si es considera convenient. D'acord amb les propostes de millora plantejades el curs passat, aquest any s'ha decidit vincular la presència de l'estand a l'institut amb una xerrada, ja que l'atenció personalitzada a l'estand ha demostrat que era més efectiva si

prèviament els alumnes havien assistit a una xerrada informativa.

Altres novetats que s'han introduït aquest curs acadèmic han estat:

- L'edició de la revista del Campus Universitari de Manresa, amb informació sobre els diferents serveis comuns. Es va distribuir a les fires universitàries que vam participar (Saló de l'Ensenyament, Fira de l'Estudiant) i a les visites als centres que vam realitzar.
- La gravació de testimonis d'exalumnes sobre els diferents graus. N'hem fet difusió a través de les xarxes socials.
- Una campanya de posicionament amb Adword per millorar la cerca dels estudis de la FUB a la web.

Per al curs 2013-2014, en aquest àmbit, es preveuen les següents accions:

- Realitzar un estudi de màrqueting
- Ampliar l'àmbit de les fires a algunes altres comunitats autònomes de l'estat espanyol i alguns països com França
- Potenciar la imatge i funcionalitat de tots els webs de la FUB, d'una banda, amb la nova creació de noves pàgines web per a la Clínica universitària i el Servei d'Idiomes, i d'altra banda, amb l'actualització i adaptació als dispositius mòbils de les diferents pàgines web de la FUB.

Punt 5. La FUB disposa d'un Pla d'orientació i acollida de l'alumnat que s'aplica a tots els estudis. El Pla contempla accions d'orientació en la fase prèvia a la matrícula i d'acollida en la fase posterior. Quant a la primera fase, tot alumne abans de matricular-se realitza una tutoria personalitzada o en grups reduïts amb la sotsdirecció dels estudis, en la qual se l'informa sobre la titulació, les seves especificitats, l'aconsella sobre la tria d'assignatures, sobre el ritme i metodologia de treball i resol possibles dubtes que pugui tenir.

Quant a la fase posterior a la matrícula, el Pla preveu una sessió d'acollida per al primer dia de curs en la qual assisteixen la direcció de l'Escola, la sotsdirectora dels estudis i la coordinadora de grau. En aquest acte, es dona la benvinguda al nou alumnat i es fa una presentació de la institució, l'Escola i els estudis; es fa una descripció del perfil dels estudis i la professió; s'expliquen els aspectes més rellevants de la Normativa UAB i FUB; s'indica on es pot localitzar informació a la pàgina web, la intranet i les aules virtuals; es facilita informació general sobre programes d'assignatures, professorat, calendari acadèmic, horaris, exàmens...; s'informa dels diferents serveis de la FUB adreçats als alumnes; i finalment, es concerta una visita guiada a la biblioteca.

Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, el Pla també contempla un sistema de tutories (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → Infermeria → Pla d'acció tutorial) per a tots els alumnes. El PAT descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes

responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector. Considerem que el sistema de tutories és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació i aquest curs ha estat el primer d'implantació en totes les seves fases.

A part del PAT, la FUB disposa d'un Servei d'atenció psicològica individual per als alumnes que ho necessitin. El servei està cobert per un psicòleg expert en teràpia, que és professor titular de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut. La informació sobre el servei es troba disponible a la pàgina web Infermeria / Pla d'acció tutorial / Atenció psicològica.

Per al curs 2013-2014, es dissenyarà el Pla d'orientació i acollida de l'alumne internacional, una versió del Pla d'acollida que té per objectiu facilitar l'accés, la integració i el seguiment de l'alumne de mobilitat i també internacional de grau. Una de les accions que contemplarà el Pla és el Programa de mentors: acollida d'estudiants i intercanvi lingüístic.

Punt 6. Encara que la incorporació dels alumnes ha estat correcta, la matrícula tardana d'alguns alumnes (principi del mes d'octubre) comporta algun tipus de problema, ja que aquests alumnes no poden portar a terme les primeres activitats d'avaluació continuada, però en tots els casos s'han plantejat activitats de promoció. Cal destacar en aquest punt que cada tutor realitza una tasca important en col·laboració amb el coordinador de grau per tal de fer el seguiment dels alumnes que s'incorporen quan ja s'han iniciat les classes. Aquesta tasca consisteix en assegurar que aquests alumnes són informats i també assessorats per dur a terme les activitats de promoció en uns períodes de temps raonables i també amb l'ajut necessari.

Glossari:

Perfil dels nous estudiants: Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

Accions de difusió de la titulació: Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

Accions d'acollida: Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

Accions d'orientació: Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGs
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera		x		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren	x			
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Punt 1 i 3. Tot i que hi ha un petit augment en la ràtio alumnes/professor, hem passat de (13,78 %) al 2011-12 a (16,01%) en el 2012-13 pesem que aquesta és satisfactòria si tenim en compte que les hores HIDA són de 5.958,5.

Punt 2. El personal docent és adequat per titulació i adequació a l'àmbit de coneixement del programa formatiu. El professorat col·laborador, molt coneixedor de la realitat professional de la Infermeria aporta un valor afegit destacable per tractar-se d'una titulació en la qual la necessitat real de salut de la població requereix de l'experiència de professionals especialitzats que estiguin molt actualitzats en la realitat del dia a dia. Aquesta situació i el fet que fins ara la Diplomatura en Infermeria no donava accés al doctorat, ha provocat que el nombre actual de doctors que imparteixen docència a la titulació encara no sigui el requerit. Ara bé, per tal de complir amb la Llei Orgànica 4/2007 pel que fa al nombre de professors doctors i acreditats, a nivell de direcció de la FUB s'estan portant a terme les accions següents, per tal de millorar en aquest aspecte:

-La direcció prioritza la contractació de nou professorat en possessió del títol de doctor. En la selecció de professorat, la titulació de doctor és un criteri primordial.

-En aquelles àrees que sigui possible gradualment se substitueix professorat actual que no posseeix el títol de doctor per professors/es doctors/es. Aquestes accions comencen a ser visibles si observem l'evolució des l'indicador 21 del bloc 2, en relació al percentatge d'hores de docència impartida per professorat doctor, passem del (5,24%) del 2011-12 al 21,82% en el 2012-13. També es pot observar

un augment important en el PDI doctor, indicador 20 del bloc2, de 4 en el 2010-11 i de 6 en el 2011-12 hem passat a 11 PDI doctors en el 2012-13

-La direcció ha elaborat un document de bases reguladores de les dedicacions del professorat propi que contempla el reconeixement d'un còmput d'hores per a la realització de màsters oficials, cursos de doctorat o tesis doctorals. Aquest pla, aprovat per Comitè de direcció el 9 de juny de 2009, va entrar en funcionament el curs 2009-2010.

- El comitè de direcció va aprovar un document d'ajuts per a la realització de doctorats i màsters oficials el 28 d'octubre de 2008. D'acord amb aquest document, la FUB finança una part de les despeses de matriculació de màsters i tesis doctorals al professorat propi. En el curs 2012-13, 13 PDI estan cursant el doctorat, indicador 19 del bloc 2.

-Des de direcció s'incentiva l'acreditació de tot el professorat facilitant la informació pertinent, ajudant el professorat en tot el procés de sol·licitud de l'acreditació i amb el pagament de les taxes corresponents.

Prova de l'èxit d'aquestes mesures es reflecteix en el pas de 6 a 11 doctors entre el PDI de la titulació i el pas del 5,2% al 21,8% d'hores impartides per doctors.

Punt 6. Els resultats de les enquestes de satisfacció de l'alumnat sobre la docència continuen sent bones, amb una mitjana de 3,76 sobre un valor màxim de 5 en les assignatures de primer, de 4,15 sobre un valor màxim de 5 per les assignatures de segon, de 4,09 sobre un valor màxim de 5 per les assignatures de tercer de 3.73 sobre un valor màxim de 5 per les assignatures de quart. En relació a la satisfacció dels estudiants sobre les pràctiques externes la valoració també és molt satisfactòria amb una mitjana 4,28 sobre un valor màxim de 5.

L'enquesta de satisfacció dels titulats mostra una mitjana de 3,77 sobre un valor màxim de 5.

Glossari:

Tipologia del professorat: Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

Enquestes de satisfacció amb la docència: Enquestes de satisfacció amb la docència que han de respondre els alumnes sobre cada assignatura.

Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A): hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

3.4. RECURSOS D'APRENENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	X			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	X			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren	X			
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera	X			
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	X			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	X			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punts 1 i 2. Els estudis d'Infermeria de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut s'imparteixen en dos edificis. D'una banda, a l'edifici principal de la Fundació Universitària del Bages, i de l'altra, a l'edifici de la Clínica universitària. Ambdós s'ajusten a la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.

L'edifici principal, inaugurat el març de 2002, té una estructura de planta quadrada de 6900m². Totes les dependències es disposen de manera pràctica i funcional al voltant d'un pati central que permet pràcticament que tots els espais tinguin llum natural. És una construcció polivalent que acull els serveis administratius i acadèmics de la Fundació Universitària del Bages, a més de l'aulari per a les sessions teòriques dels estudis, les aules d'estudi i les d'informàtica. Totes les aules teòriques estan equipades amb ordinador, videoprojector, pantalla i connexió a la xarxa informàtica i Internet.

El curs 2012-2013 ha entrat en funcionament el nou edifici de la Clínica universitària. És una construcció rectangular de 3500 m², amb planta baixa i dos pisos i un soterrani habilitat com a aparcament i espai per a la simulació d'emergències extrahospitalàries. Es tracta d'un equipament que compleix una funció assistencial i alhora docent, preparat per a la pràctica de la Fisioteràpia, la Podologia, la Infermeria i la Logopèdia, amb espais per a atenció individual i grupal i, també, per a la

simulació clínica amb alumnes de grau i postgrau.

Per als estudis d'Infermeria de grau, la Clínica universitària disposa de:

- Aula simulació avançada: Equipada per simular una habitació de cures intensives (capçal amb tomes de gasos, llitera, carro d'aturada i carro de cures) disposa de llit amb Simulador SimMan, monitors per la simulació i sistema avançat de vídeo que permet la gravació d'imatges i el posterior debriefing. Disposa d'un espai annex d'observació
- Aula per simulació: Dos llits, simulador Megacode Kelly, monitors per la simulació i sistema avançat de vídeo que permet la gravació d'imatges i el posterior debriefing.
- Aula per simulació: Polivalent per simular una consulta, un domicili.. és poden dissenyar diferents escenaris per la simulació clínica. Disposa d'un sistema avançat de vídeo que permet la gravació d'imatges i el posterior debriefing. Disposa d'un espai annex d'observació per unes 15-20 persones.
- 3 aules amb diferent material hospitalari: llits, lliteres, grues, ples de sèrums, carros de cures, aparell per la realització d'ECG, cadires de rodes, simuladors per cures bàsiques adults (2) i pediàtrics (1) i neonats (1). Simuladors per la pràctica de les maniobres de SVB i SVA tant adult com pediàtric (Little Anne, Little Junior, Baby Anne, Ressucitador ANNE, Ressucitador JUNIOR, Megacode Baby, Desibriladors semiautomàtics) altre material per la simulació: caps d'intubar adults, pediàtrics i neonatals, braços punció IV, simulador per sondatge vesical femení i masculí.....
- Totes les aules estan equipades amb ordinador, videoprojector, pantalla, altaveus i connexió a xarxa informàtica i a internet, i és possible visualitzar l'activitat de les aules de simulació.
- Bloc quirúrgic equipat amb equipat amb làmpara quirúrgica, columna anestèsia, columna cirurgia, taula quirúrgica, equip filmació proximitat i ambient ... Disposa d'un sistema avançat de vídeo que permet la gravació d'imatges i el posterior debriefing. Compta amb un ampli espai annex de vidre, per a l'observació directa de l'activitat quirúrgica real o simulada.
- Aula teòrica equipada amb ordinador, videoprojector, pantalla, altaveus i connexió a xarxa informàtica i a internet.
- Vestidors alumnat
- Pàrquing

Punt 3. La Biblioteca del Campus Universitari de Manresa (BCUM) està situada en un edifici annex i és compartida amb la seu de la UPC a Manresa. Es tracta d'un edifici rehabilitat, ben conservat i que disposa d'un important fons bibliogràfic. La BCUM compta amb 1200 m2 de modernes instal·lacions inaugurades l'abril de 2005, disposa de 240 punts de lectura i ofereix múltiples serveis com ara servei d'obtenció de documents, aula de formació, factoria de recursos docents, sala de treball en grup, accés a bases de dades, servei d'informació bibliogràfica, tutories d'aprenentatge, servei d'informació especialitzada, formació d'usuaris o laboratori virtual d'idiomes. El curs 2012-2013 han portat a terme algunes millores com ara: la informació al catàleg de la biblioteca per a facilitar la consulta i el préstec d'algunes col·leccions; s'ha implementat la versió mòbil del web; s'ha entrat a les xarxes socials i s'han generat codis QR per a facilitar l'accés als serveis des de dispositius mòbils.

El curs 2012-2013 s'han realitzat diverses millores relacionades amb sistemes d'informació: s'ha habilitat una segona sala d'estudis, que ha permès ampliar de 6 a 22 el nombre d'ordinadors, i que

disposa d'un ordinador reservat per a impressió de documents; s'han renovat els 6 ordinadors de la sala d'estudis existent; s'han actualitzat les aules virtuals amb la darrera versió de la plataforma moodle; i s'ha instal·lat un software de simulació a la Clínica universitària. Per al curs 2013-14 es preveu la renovació del 25% dels ordinadors de les aules de docència i la instal·lació d'altaveus a totes les aules.

Punt 4. El material científic per les classes teòriques és suficient i està en funció de la demanda que els professors realitzen a l'inici de cada curs. Per algunes assignatures com l'anatomia es disposa de material específic, es tracta de diferents models anatòmics: Cranis desmuntables, esquelets, columnes vertebrals, laringe desmuntable, cor, cervell diferents mides, ull, mandíbules, sistema auditiu...

Punts 5 i 6. El curs 2012-13 amb la inauguració de la nova Clínica universitària s'ha valorat la idoneïtat de disposar de PAS de suport per al funcionament i manteniment dels equips clínics. Considerem adequat el PAS contractat per aquestes funcions per aquest curs acadèmic, tot i que es preveu d'anar-lo ampliant a mesura que es vagin desplegant nous projectes a la Clínica universitària.

Punt 7. En relació amb l'organització del PAS, aquest curs 2012-2013 s'han integrat la Secretaria acadèmica i d'estudis, la qual cosa ha comportat una millora en diversos sentits: s'han homogeneïtzat alguns processos i el fet de compartir un sol espai ha permès ampliar l'horari d'atenció al públic i millorar la gestió tant de la secretaria acadèmica com dels propis estudis. Aquesta nova organització permetrà que el curs 2013-14 s'ofereixi des d'aquest espai l'Oficina d'atenció a l'estudiant per atendre tant consultes acadèmiques, com de qüestions logístiques, com ara l'allotjament.

Glossari:

Infraestructures i serveis docents: Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	X			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	X			
3	Les guies docents es consideren	X			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	X			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	X			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	X			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera	X			
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera	X			

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1 i 2. L'elaboració d'horaris i reserva d'aules funciona de manera satisfactòria: la sotsdirecció i l'equip docent de la titulació elaboren una proposta d'horaris, que aprova la Junta d'Estudi. Des de la secretaria de l'estudi es fa la reserva d'espais, amb un programa específic, de manera coordinada amb les altres secretaries. Els calendaris i horaris del grau es troben disponibles a la pàgina web abans de l'inici del període de matrícula.

Punt 3. Les Guies docents de la FUB estan formades per dos documents: el programa de l'assignatura es publica a la pàgina web dels estudis, (www.fub.edu → Infermeria → Pla d'estudis → Guies docents) a l'apartat de cada estudi; i la planificació de l'assignatura es publica a la intranet del Campus virtual de la FUB. L'equip docent de la titulació vetlla per la qualitat de les guies docents al llarg de tot el procés: el professor titular és qui emplena la guia docent, amb la col·laboració i suport del coordinador de grau i la sotsdirecció dels estudis, d'acord amb els objectius i metodologies proposades a la Memòria del títol i les competències i resultats d'aprenentatge assignades. El coordinador de grau és qui revisa i aprova la guia docent, i un cop validada, dóna el vistiplau perquè el programa es publiqui (en català i castellà) a la pàgina web des de la secretaria dels estudis i la planificació docent la publica el mateix docent a la intranet. El coordinador vetlla perquè es compleixi el calendari de publicació aprovat per Comissió de grau. Els indicadors (25 i 26) del bloc 2 mostren un excel·lent grau de compliment.

Punt 4. El coordinador de grau vetlla perquè les guies docents es publiquin puntualment d'acord amb el calendari previst per Comissió de grau. El grau de compliment és molt satisfactori tal com mostra l'indicador 28 del bloc 2.

Punt 5 i 6. La Comissió de grau va nomenar, a principis de curs 2010-2011, una subcomissió per tal que elaborés una Normativa d'avaluació FUB, a partir de la Normativa d'avaluació en els estudis de la UAB. El document Normativa d'avaluació de la FUB fou aprovat per Comissió de grau el 17 de gener de 2011, i modificat el 28 d'octubre de 2011 i és d'aplicació a tots els estudis de la FUB a partir del curs 2011-2012. Des de la Comissió de grau es vetlla per la seva actualització i al llarg del curs 2012-2013 s'ha introduït una modificació. El document es troba publicat a la intranet dels estudis i és accessible a tot el professorat que imparteix docència a la titulació i a tot l'alumnat. Des de l'equip docent també se n'ha fet difusió i es vetlla per la seva aplicació. Aquesta normativa ha facilitat la transparència i homogeneïtzació dels criteris d'avaluació. El disseny de les activitats d'avaluació ha anat millorant i creiem que es tracta d'un procés en constant revisió.

Punt 7. Les pràctiques són un component fonamental en la titulació d'Infermeria i es porten a terme a 2n, 3r i 4t curs. El curs 2012-2013 s'han implantat la totalitat de les assignatures pràctiques. Els estudis d'Infermeria tenen una coordinadora general de les pràctiques, que és la responsable de la planificació, juntament amb dues persones de suport, i en col·laboració amb la sotsdirectora dels estudis i l'equip docent. La gestió i la logística de les pràctiques són complexes però funcionen de manera molt satisfactòria com reflecteixen els resultats de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques es manté en un mitjà per sobre de 4 sobre un màxim de 5 en els tres cursos en els que es porten a terme, consultar indicadors 6,7,8 i 9 del bloc 2. Conscients de la importància de l'organització i planificació de les pràctiques, els estudis disposen del Sistema de garantia de qualitat de les pràctiques, que es pot consultar a la pàgina web dels estudis (www.fub.edu → Infermeria → Pràctiques).

Punt 8. El curs 2012-13 és el primer curs que s'ha realitzat el TFG en els graus. N'ha fet el seguiment la Comissió de grau i també la Comissió de Treball Fi de Grau, creada el curs 2011-12, formada per un membre de l'equip docent de cada titulació, que alhora era el coordinador de TFG dels estudis. La Comissió va ser la responsable d'elaborar, en col·laboració amb la Comissió de Grau, la Normativa de TFG i de definir i planificar tot el procés del treball final d'estudis. El curs 2012-13 n'ha realitzat un seguiment i ha fet propostes de millora de cara al curs que ve:

- o Seguir treballant en l'homogeneïtzació dels criteris d'avaluació dels tribunals.
- o Oferir més formació als tutors de TFG
- o Establir el procediment per tal de crear un repositori amb tots els TFG presentats, i els criteris de publicació.
- o Utilitzar aula virtual per al TFG com la resta d'assignatures, en comptes del programa que s'havia creat *ad hoc*.
- o Augmentar les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització del TFG
- o Creació d'un espai diferenciat a la web sobre el TFG per al futur estudiant
- o Establir un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa.

Les dues comissions continuaran amb el seguiment durant el curs 2013-2014 per tal de garantir la millora contínua.

Punt 9. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → Infermeria → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés

acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el sotsdirector. Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació. L'enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació en relació a la valoració del PAT es mostren força satisfets amb una valoració mitjana de 4,20 sobre un màxim de 5, en aquesta línia estan les valoracions que fan els alumnes per cursos, consultar indicadors 12,13,4 i 15 del bloc 2.

Com a millora per al curs 2013-2014, s'actualitzarà el PAT a l'alumnat per incloure l'alumnat internacional, i es posarà en funcionament un Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de guies docents publicades

3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera ⁽¹⁾	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera	x			
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera	X			
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera ⁽²⁾	X			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera	x			

	(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")				
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera (Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

MOLT IMPORTANT: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, propostes de millora:

Punt 4. Considerem satisfactori el desenvolupament del Pla d'acció tutorial. De totes maneres, ens proposem de millorar el percentatge de respostes a les enquestes de tutories perquè és força baix.

Punt 5. Durant el curs 2012-2013 els estudis d'Infermeria han realitzat els intercanvis següents:

- ✓ Erasmus: 1 alumne IN de l'Haute École Libre Bruxelles i 3 alumnes OUT a l'Haute École Libre Bruxelles, Tampere (Finlàndia) i ISAVE (Portugal).
- ✓ Sicue: 1 alumne IN de la Universitat de les Illes Balears i 2 alumnes OUT a la Universitat de les Illes Balears i a la Universitat de Vitoria-Gasteiz.
- ✓ Programa Propi: 11 alumnes IN de la University of Miami.

Quant a la mobilitat docent, dues professores dels estudis d'Infermeria van participar a la "Family Nursing and Cultural diversity of nursing" a la Universitat de Tampere (Finlàndia) del 21 al 25 de maig de 2012.

Amb l'objectiu d'incrementar el nombre de places de mobilitat, s'han signat dos convenis de col·laboració, un Erasmus amb l'Haute École de la Province de Liege (2 estudiants, 5 mesos, i una plaça de mobilitat docent) i un SICUE amb la Universidad de Granada (2 places, 9 mesos). La voluntat és seguir obrint nous convenis per tal d'incentivar la mobilitat entre els estudiants.

Punt 9. Les activitats d'orientació acadèmica es vehiculen bàsicament a través de la sessió d'acollida al nou alumnat (Vegeu apartat 3.2 punt 5 del present informe) i del sistema de tutories. El tutor és qui orienta l'alumne al llarg dels diferents cursos sobre tots els aspectes acadèmics: les assignatures que ha d'escollir, els itineraris o mencions de la titulació, la possibilitat de realitzar un programa de mobilitat, l'orientació professional o de recerca, i tots aquells aspectes logístics que són importants per a un bon desenvolupament dels estudis.

Punt 10. El curs 2012-13 es van organitzar diversos tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau amb l'objectiu d'orientar-los professionalment. Els tallers i sessions foren: Tècniques de recerca de feina i màrqueting personal, Com utilitzar Facebook i Twitter per a la recerca de feina?, Com utilitzar LinkedIn per a la recerca de feina?, El Videocurrículum. Algunes sessions es van organitzar conjuntament amb la Unitat d'emprenedoria i innovació FUB e+i.

Altres activitats d'orientació específica, han estat la tutoria individualitzada abans de finalitzar els estudis i la realització d'una jornada on es presenten i debaten diferents alternatives professionals: realització de màsters, doctorats, especialitats.... àmbits de treball, accés a la funció pública..... En aquesta jornada participen exalumnes, representants de diferents organitzacions relacionades amb la

infermeria (col·legis professionals, sindicats, associacions...) i professorat dels estudis.

Per al curs 2013-14, també està previst organitzar, conjuntament amb Campus Manresa, una trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat. Està destinat a antics alumnes i alumnes d'últim any.

El curs 2012-13 s'ha millorat l'entorn de gestió de la borsa de treball amb l'objectiu que sigui més àgil i dinàmica tant per a les institucions o empreses com per als alumnes i exalumnes.

Glossari:

Orientació acadèmica: Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

Orientació professional: Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalents a Temps complet) /Professors (Equivalents a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general,...	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)	x			
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera		x		
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	x			
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

(1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n+1 (durada teòrica de l'estudi) o més anys. En el cas de l'abandonament disposeu d'un abandonament parcial orientatiu.

(2) Taxes de graduació, abandonament i eficiència previstos a la memòria de verificació

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. La taxa de rendiment acadèmic continua sent molt bona amb una mitjana de 95.10 i a 4t curs amb una mitjana de 98.68. No s'observen diferències en la taxa desagregada per nota d'admissió i via. Consultar indicadors 1,2, 3, 4, 5, 6 i 7 del bloc 3.

Punt 2. La taxa de graduació que tenim és parcial, correspon al període d'implantació i és situa en el 68,96 % per sobre de la que es preveia a la memòria verifica que és del 65%.

Punt 3 i 5. La taxa d'abandonament és del 19,04 % per sobre del 10% que es preveia a la memòria Verifica, i per tant cal millorar-la. Aquest punt podria estar relacionat amb el fet de ser un centre privat i que en aquest context de crisi econòmica es fa difícil assumir el cost dels estudis. Així ho corrobora el fet que un percentatge elevat d'abandonaments són per motiu econòmic o bé són trasllats a la universitat pública.

Ens proposem com a millora, tutoritzar i acompanyar els possibles alumnes que puguin ser baixa dels estudis, fer una recollida exhaustiva de quins són els motius pels que l'alumne cursa la baixa.

Punt 4. La taxa d'eficiència és del 98,87% molt per sobre de la taxa del 90% que es preveia a la memòria verifica.

Glossari:

Rendiment acadèmic: Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

Taxa de graduació: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

Taxa d'abandonament: Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

Taxa d'eficiència: Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		X		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	X			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...	x			
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... (indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

Punt 1. El primer semestre del curs 2011-2012 es va finalitzar i presentar el Manual del Sistema Intern de Qualitat de la FUB a l'Oficina de Programació i Qualitat de la UAB. És un document

elaborat per la direcció de Qualitat i serveis acadèmics conjuntament amb la direcció de les Escoles i els estudis i els diferents serveis i departaments del centre. El curs 2013-2014 es realitzarà una segona versió del SIQ per tal de fer les següents actualitzacions:

- ✓ Introduir els canvis d'estructura de la FUB
- ✓ Modificar l'Annex 1 sobre òrgans de responsabilitat amb els càrrecs unipersonals que s'han creat
- ✓ Distingir de manera més evident els Indicadors del SIQ i els indicadors dels Informes de seguiment de la titulació, tot afegint els nous indicadors que proposem aquest curs.
- ✓ Actualitzar la informació sobre el gestor documental
- ✓ Actualitzar el Procés PS6 de Satisfacció dels diferents grups d'interès.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 15 estan implantats i 4 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: estem en procés d'adquirir nous mòduls del gestor documental que ens permetin guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors.
- ✓ PS1. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PDI: L'avaluació del PDI està en període de proves i la formació està en procés d'implantació.
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està en procés de desplegament tal com exposem en el punt 4 d'aquest apartat.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

Quant a la disponibilitat de les dades, el curs 2012-13 s'ha implantat un gestor documental: un software organitzat en diferents mòduls: de formació, d'auditories, d'indicadors, d'estadístiques, de qüestionaris i de gestió de les incidències i No conformitats, que respon a les necessitats del Sistema intern de qualitat. El gestor documental permet fer un bon seguiment de tota la documentació, garanteix l'actualització dels documents, l'emmagatzematge de les versions obsoletes i l'accés a la documentació dels col·lectius autoritzats. Considerem que és una millora molt important d'accés a les dades i de control de tota la documentació generada, ja que centralitza tota la informació en una sola aplicació i resol el problema d'haver de consultar les dades i indicadors en diferents aplicacions corporatives. Aquest curs s'ha adquirit un software addicional de Quadre de Comandament integral, que s'implantarà al llarg del curs 2013-2014, i que permetrà disposar d'informació visual i més ràpida dels indicadors.

Punt 2. El curs 2012-13 hem ampliat el nombre d'indicadors per tal de poder fer un millor seguiment de la titulació i tenir més elements d'anàlisi i valoració. D'una banda, hem implantat algun indicador més dels que constaven en el SIQ i que no havíem desplegat com ara: el nombre de sol·licituds en 1a opció, l'enquesta de satisfacció amb el TFG, la satisfacció amb la titulació o la taxa d'abandonament a primer curs; d'altra banda, hem incorporat nous indicadors fruit de l'actualització del SIQ, i que ens permeten obtenir més dades sobre l'entrada d'estudiants, el professorat, la docència, la sortida de l'alumnat i les activitats d'orientació a l'estudiant. Així mateix, hem introduït a la taula d'indicadors les dades dels dos cursos anteriors, la qual cosa ens ha de permetre analitzar-ne l'evolució. En els casos dels indicadors que hem introduït nous

aquest curs acadèmic, no disposem de les dades dels cursos anteriors.

Considerem que aquesta ampliació de nous indicadors és un pas important per a la reflexió, l'anàlisi i la millora contínua de la titulació. Tenim previst en pròxims cursos d'implantar altres indicadors relatius a la metodologia docent.

Punt 3. El funcionament del procés d'elaboració de l'Informe de seguiment de la titulació ha estat satisfactori. La mida de la FUB facilita la tasca de coordinació amb Qualitat, entre els diferents estudis i dins de la pròpia titulació. El procediment que s'ha seguit ha estat el següent: la Comissió de grau (formada per les direccions d'Escoles, sotsdireccions d'estudis i direcció de Qualitat), a partir de les plantilles dels Informes de seguiment que facilita la UAB i tenint en compte les recomanacions per al seguiment de les titulacions de REACU, elabora una proposta de model d'Informe de seguiment de la titulació, que valida la Comissió de qualitat (formada per direcció de Qualitat, direccions de les Escoles i estudis, direcció de l'EFC, els responsables dels diferents serveis, un representant de l'alumnat, un representant del professorat i la secretària de la Unitat de Qualitat); la direcció o sotsdirecció dels estudis juntament amb l'equip docent elabora l'Informe de seguiment de la titulació, que envia a la Junta d'Escola, per a la seva aprovació. Finalment, es fa arribar l'Informe a Comissió de qualitat per a la seva anàlisi, valoració i aprovació final. Des de la Unitat de qualitat es dona el suport tècnic necessari durant tot el procés i es fa una revisió dels informes abans de la seva aprovació.

Punt 4. La recollida d'informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès és un procés que es troba en fase de desenvolupament. Les accions que es porten a terme actualment o bé que estan previstes implantar són les següents:

-Estudiants: actualment es recull grau de satisfacció sobre la docència, el TFG, les pràctiques, les tutories, la mobilitat i els serveis FUB. Els estudiants també aporten informació sobre el grau de satisfacció mitjançant les reunions de delegats, una reunió a cada semestre. També hi ha un representant de l'alumnat al Patronat de l'Escola Universitària de Ciències de la Salut i en la Comissió de Qualitat de la FUB.

-Professorat: actualment es recull el grau de satisfacció amb els serveis FUB i una enquesta d'autoavaluació docent; a més, en les reunions de les juntes d'estudis, es recull l'opinió i la satisfacció del professorat en relació als diferents aspectes relacionats amb la docència; per al professorat propi, aquest curs s'ha implantat el sistema d'avaluació del professorat, que enguany té caràcter voluntari, però que serà obligatori a partir del 2014-15. Com a proposta de millora, per al curs 2013-14, està previst implantar un Pla de formació per al PDI, coordinat des de l'Escola de Formació Contínua de la FUB.

-PAS: actualment es recull el grau de satisfacció amb els serveis FUB, i està previst a mitjà termini que es posi en funcionament el programa d'avaluació del PAS, que implica un autoinforme d'avaluació. Com a proposta de millora, per al curs 2013-14, està previst implantar un Pla de formació per al PAS, coordinat des de l'Escola de Formació Contínua de la FUB.

-Titulats: El curs 2012-2013 s'ha realitzat l'enquesta de satisfacció amb la titulació als primers graduats en Infermeria de la FUB. Cada dos anys es realitza una enquesta d'inserció laboral amb tots els titulats de la FUB. Fins ara les dades obtingudes fan referència als diplomats, però està previst continuar amb aquesta enquesta per al grau.

- Agents socials: es recolliran dades sobre les competències dels estudiants a través dels informes

d'avaluació de les competències de l'alumne en les pràctiques externes i de les reunions de les comissions de pràctiques.

-Tots els grups d'interès: les queixes i suggeriments rebuts a través dels diferents serveis i mitjans són un indicador indirecte important d'analitzar. Considerem que amb la introducció del gestor documental al llarg del curs 2012-2013, i concretament amb el mòdul que permet controlar el nombre d'incidències, reclamacions, no conformitats i accions correctives, es podran obtenir més dades i fer-ne un millor seguiment.

Punt 5. Per tal de garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge que cada matèria i cada assignatura tenen assignats i que contribueixen a l'assoliment de les competències de la titulació s'estableixen el següents mecanismes:

1. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge".
2. Els coordinadors del Grau i el sotsdirector donen el vistiplau de la guia docent corresponent, comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació.
3. Els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació.
4. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

Tenint en compte que el pràcticum és l'element fonamental que ha de permetre la integració dels coneixements teòrics amb les habilitats i actituds específiques de la titulació, cada un dels pràcticums permet a l'equip docent valorar com l'alumne va assolint les diferents competències, el pràcticum IX que és l'últim de la titulació ha inclòs una prova d'avaluació general de les competències específiques.

Com a línies a desenvolupar per tal d'avançar en l'avaluació de les competències finals tenim previst continuar treballant en el disseny d'un instrument lligat a la simulació que ens permeti anar avaluant l'assoliment de les competències específiques durant tot el currículum de manera integrada i no tant per assignatures de manera individual.

Glossari:

Mecanismes de recollida del grau de satisfacció: Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents eggressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

Recollida d'evidències de l'adquisició de competències: Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistemes d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell

d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat ⁽¹⁾	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Contractació de professorat doctor en aquelles assignatures que sigui possible	Direcció de la FUB. Direcció de l'Escola i sotsdirecció dels estudis	Alta	Augmentar el percentatge de professorat doctor que imparteix docència en els estudis	No	De forma progressiva en els proper anys
Incentivar i facilitar la realització del procés de doctorat del professorat	Direcció FUB. Direcció de l'Escola	Alta	Augmentar el percentatge de professorat doctorand i doctor que imparteix docència en els estudis	No	De forma progressiva en els proper anys
Publicar a la pàgina web de la titulació informació pública sobre indicadors, recursos d'aprenentatge i el TFG	Sotsdirecció dels estudis, Responsable de comunicació i Direcció de qualitat	Alta	Millorar la informació pública sobre la titulació.	No	2013-2014
Desenvolupar un Pla de màrqueting	Gerència i Responsable de comunicació	Alta	Augmentar el nombre d'alumnes de la titulació	No	2013-2014
Creació d'una pàgina web per la Clínica universitària	Responsable de comunicació i direcció Clínica	Alta	Potenciar la imatge i funcionalitat de tots els webs de la FUB.	No	2013-2014
Modificació del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat amb un procés destinat a l'alumnat internacional.	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	Alta	Millorar l'acollida, orientació i integració de l'alumnat internacional de grau	No	2013-2014
Implantació del Programa de mentors:	Direcció de Qualitat i	Alta	Millorar l'acollida, orientació i integració	No	2013-14

acollida d'estudiants i intercanvi lingüístic	Serveis acadèmics		de l'alumnat internacional de grau		
Obertura de l'Oficina d'atenció a l'estudiant dins de Secretaria acadèmica i d'estudis	Direcció de Qualitat i Serveis acadèmics	Alta	Millorar l'atenció i la informació facilitada a l'alumnat	No	2013-2014
Renovació del 25% dels ordinadors de les aules de docència i la instal·lació d'altaveus a totes les aules	Sistemes d'informació	Alta	Millorar els equipaments i infraestructures destinats a docència	No	2013-2014
Implantar algunes millores en el TFG: -Ofertir més formació als tutors de TFG -Crear un repositori de TFG amb criteris de publicació -Utilitzar una aula virtual per al TFG i no el programa creat <i>ad hoc</i> -Augmentar les hores de dedicació assignades al professorat per a la tutorització de TFG -Establir un informe de retorn d'avaluació de l'alumne després de la defensa.	Direcció i sotsdirecció d'estudis	Alta	Millorar la gestió del Treball final de grau	No	2013-2014
Implantació d'un mòdul del gestor documental Qualiteasy, que és un quadre de comandament integral.	Direcció de Qualitat i serveis acadèmics	Alta	Millorar l'accés i la informació visuals dels indicadors	No	2013-2014
Actualització del SIQ	Direcció de Qualitat	Alta	Disposar d'una versió revisada i actualitzada del Manual i dels processos del SIQ	No	2013-2014
Ampliació de nous acords de mobilitat	Responsable d'Intercanvis FUB i responsable intercanvis estudis	Mitjana	Disposar d'una oferta de mobilitat més àmplia per a l'alumnat	No	2013-2014
Implantar sistema d'avaluació de competències lligat a la matèria Practicum	Sotsdirecció d'escola	Mitjana	Millorar l'assoliment de les competències i la seua avaluació	No	De forma progressiva en els propers cursos

Tutoritzar i acompanyar els possibles alumnes que puguin ser baixa dels estudis	Sotsdirecció d'escola	Mitjana	Conèixer els motius de les baixes dels alumnes i reduir-ne la taxa	No	De forma progressiva en els propers cursos
Pla de formació PDI i PAS	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis	Mitjana	Millorar les capacitats professionals del professorat i personals administratiu	No	2013-14
Realització d'una jornada dirigida a exalumnes i alumnes d'últim curs	Responsable Comunicació i Direcció estudis	Mitjana	Ajudar amb la inserció laboral i crea un espai de contacte alumnes, exalumnes i la Universitat	No	2013-14
Incentivar la resposta a les enquestes de satisfacció de l'alumnat	Comissió de grau	Mitjana	Millorar el percentatge de respostes de les enquestes de l'alumnat	No	2013-2014
Reestructuració de la intranet dels alumnes	Direcció dels estudis	Alta	Accedir de manera més fàcil a tota la informació que requereix l'alumne relacionada amb els estudis.	No	2013-2014
Millorar i impulsar la borsa de treball	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	Mitjana	Convertir la borsa de treball en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes i exalumnes.	No	2013-2014

⁽¹⁾ Alta, mitjana, baixa

Comentaris, suggeriments, línies de millora:

ANNEX 1. INDICADORS

Bloc 1. Indicadors d'entrada			
	2010-11	2011-12	2012-13
1. Nombre de places ofertes	120	120	120
2. Nombre de sol·licituds	223	291	224
3. Nombre de sol·licituds en 1a opció	59	70	133
4. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	89.83	70	68.85
5. Nota de tall de 1a assignació	7,100	Vies 0, 4, 7 i 8: 7,1 Via 2: 6,53 Via 9: 6,12 Via 11: 7,16	Via 0 i 4: 5,856 Via 2: 6,500 Via 9: 5,563 Via 11: 5,000
6. Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés (no es consideren repetidors, ni convalidats ni alumnes de mobilitat. Només els que accedeixen per preinscripció)	132	121	122
7. Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés	7,91	6,653	7,82
8. Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació	205	306	404
9. Estudiants de nou ingrés per via d'accés (Nombre i % d'alumnes de nou ingrés segons la via d'accés de la preinscripció)	Via 0: 70 (53,03%) Via 2: 4 (3,03%) Via 4: 43 (32,58%) Via 7: 10 (7,58%) Via 9: 3 (2,27%) Via 10: 2 (1,51%)	Via 0: 51 (42,14%) Via 2: 2 (1,65%) Via 4: 34 (28,09%) Via 7: 20 (16,52%) Via 8: 1 (0,82%) Via 9: 9 (7,43%) Via 10: 2 (1,65%) Via 11: 2 (1,65%)	Via 0: 64 (52,45%) Via 2: 5 (4,09%) Via 4: 39 (31,96%) Via 7: 6 (4,91%) Via 8: 2 (1,63%) Via 9: 4 (3,27%) Via 10: 2 (1,63%)
10. Percentatge de dones (Total de dones noves matriculades a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	79,83	75,22	80,32
11. Percentatge d'homes (Total d'homes nous matriculats a primer curs/ Total d'alumnes nous –homes i dones- matriculats a primer curs)*100	20,16	24,77	19,68
12. Percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats			24-42 cr: 9,01 43-59 cr: 13,93 60 cr: 76,22 >60 cr: 0,81
13. Percentatge de matriculats per intervals de nota d'admissió i via			<u>PAAU</u> 5-5.99: 18,75 6-6.99: 39,06

			7-7.99: 31,25 8-9.99: 7,81 ≥10: 3.125 <u>FP</u> 5-5.99: 20,51 6-6.99: 35,89 7-7.99: 20,51 8-9.99: 23,07 ≥10: - <u>Altres</u> 5-5.99: 31.25 6-6.99: 31.25 7-7.99: 12.5 8-10: 25
14. Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares			<u>Pare</u> Sense estudis: 7 Estudis primaris: 30 EGB o FP 1r grau: 19 Batxillerat o FP 2n grau: 20 Diplomat o enginyer tècnic: 4 Dr, llicenciat: 11 Altres, NS/NC: 9 <u>Mare</u> Sense estudis: 3 Estudis primaris: 26 EGB o FP 1r grau: 21 Batxillerat o FP 2n grau: 21 Diplomat o enginyer tècnic: 14 Dr, llicenciat: 11 Altres, NS/NC: 4

15. Percentatge d'estudiants segons comunitats autònomes de procedència			Catalunya: 83,60 Balears: 2.45 País Basc: 0.81 Navarra: 0.81 Galícia: 2.45 Com. Valenciana: 4.09 Andalusia: 1.63 Extremadura: 0.81 Astúries: 1.63 Illes Canàries: 0.81 La Rioja: 0.81
16. Percentatge d'estudiants segons comarca de procedència			Alt Penedès: 1,96 Anoia: 7,8 Bages: 40,19 Baix Camp: 0.98 B. Empordà: 1,96 B. Llobregat: 11,76 B. Penedès: 0.98 Barcelonès: 6,86 Berguedà: 4.90 Garraf: 0,98 Osona: 0.98 Pallars Sobirà: 0.98 Pla d'Urgell: 0.98 Segarra: 2.94 Segrià: 2,94 Solsonès: 0.98 Tarragonès: 0.98 Urgell: 2.94 Vallès Occ.: 4.90 Vallès Or.: 2.94
Bloc 2. Indicadors de recursos humans, materials i organitzatius			
1. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs sobre la docència:			
• Participació	55,21%	58,28%	72.78%
• Mitjana (sobre 5)	4,04	3,98	3.76

• Desviació estàndard	0,91	1,01	1.08
2. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre la docència:			
• Participació	44,13%	56,67%	62.13%
• Mitjana (sobre 5)	3,55	4,07	4.15
• Desviació estàndard	0,97	0,86	0.85
3. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre la docència:			
• Participació	No s'aplica	31,70%	23.19%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4	4.09
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,99	0.98
4. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre la docència:			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	9.32%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.73
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	1.03
5. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre la docència (dades de 1r, 2n i 3r curs):	(només dades de 1r i 2n curs)	(només dades de 1r i 2n curs)	
• Participació	51,05%	44,54%	38.62%
• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,01	3.88
• Desviació estàndard	0,96	0,96	1.03
6. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs sobre les pràctiques externes			
• Participació	41,40%	31,17%	34.65%
• Mitjana (sobre 5)	3,96	4,43	4.32
• Desviació estàndard	0,44	0,82	0.85
7. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs sobre les pràctiques externes			
• Participació	No s'aplica	28,10%	21.48%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,40	4.17
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,78	1
8. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs sobre les pràctiques externes			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	30.88%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	4.35
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.58
9. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació sobre les pràctiques externes			
• Participació	No s'aplica	29,92%	27.93%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,42	4.28
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,80	0.81
10. Enquesta de satisfacció dels estudiants amb el TFG			

• Participació			33.82%
• Mitjana (sobre 5)			3.90
• Desviació estàndard			0.68
11. Enquesta de satisfacció als titulats			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	81.25%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.77
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.40
12. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 1r curs amb la tutorització			
• Participació	48,27%	54,26%	55.30%
• Mitjana (sobre 5)	3,82	4,36	4.23
• Desviació estàndard	0,63	0,45	0.81
13. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 2n curs amb la tutorització			
• Participació	36,23%	44,64%	24.32%
• Mitjana (sobre 5)	3,88	4,51	4.29
• Desviació estàndard	0,67	0,38	0.96
14. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 3r curs amb la tutorització			
• Participació	No s'aplica	33,33%	27.72%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	4,20	4.34
• Desviació estàndard	No s'aplica	0,52	0.70
15. Enquesta de satisfacció dels estudiants de 4t curs amb la tutorització			
• Participació	No s'aplica	No s'aplica	31.03%
• Mitjana (sobre 5)	No s'aplica	No s'aplica	3.76
• Desviació estàndard	No s'aplica	No s'aplica	0.80
16. Enquesta de satisfacció dels estudiants de la titulació amb la tutorització			
• Participació	43,78%	46,12%	36.31%
• Mitjana (sobre 5)	3,83	4,36	4.20
• Desviació estàndard	0,65	0,46	0.84
17. Nombre de PDI a la titulació	34	42	51
18. Nombre de PDI doctor a la titulació	4	6	11
19. Nombre de PDI doctorand	9	21	13
20. Ràtio alumne / professor (Total alumnes a temps complet / Professorat a temps complet)	17,10	13,78	16,01
21. Percentatge d'hores de docència impartida, per categories de professorat (Doctor / doctorand / no doctor)	8,52/30,01/54,14	5,24/44,72/50,03	21,82/27,44/50,74
22. Percentatge d'hores de docència impartida per professorat a temps complet /parcial	65,73/34,27	62,95/37,05	58,77/41,23
23. Hores HIDA (Hores impartides pels professors a l'aula)			5.958,5

24. Ràtio PAS per alumne (Total d'alumnat de grau de la FUB/ Total PAS de la FUB)	20,5	39,4	37.6
25. Percentatge d'assignatures actives que utilitzen la FUB Virtual	100	100	100
26. Percentatge de programes de les assignatures publicats a la web	100	100	100
27. Utilització del Campus virtual (mitjana d'accessos al campus virtual al llarg del curs acadèmic per estudiant)			543.138
28. Percentatge de planificacions docents publicades a la intranet	100	100	100
29. Nombre de convenis firmats per pràctiques curriculars i TFE	18	19	19
30. Percentatge de titulats ocupats (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2009-10 i 2010-11)	90	90	85.1
31. Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100 (Dades de l'estudi d'inserció laboral dels diplomats els cursos 2009-10 i 2010-11)	100	100	95
Bloc 3. Indicadors de sortida			
1. Taxa de rendiment acadèmic de 1r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	92,36	89,40	91.40
2. Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'admissió i via			<u>PAAU</u> 5-5.99: 86,4 6-6.99: 90,87 7-7.99: 96 8-9.99: 100 ≥10: 95 <u>FP</u> 5-5.99: 72,97 6-6.99: 89,51 7-7.99: 97,43 8-9.99: 96,47 ≥10: - <u>Altres</u> 5-5.99: 95,91 6-6.99: 100 7-7.99: 78,94 8-10: 82,05
3. Taxa de rendiment acadèmic de 2n curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	94,50	96,87	94.40
4. Taxa de rendiment acadèmic de 3r curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	99	97.70

5. Taxa de rendiment acadèmic de 4t curs (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68
6. Taxa de rendiment acadèmic de la titulació (Total crèdits superats/total crèdits matriculats)*100	93,17	94,45	95.10
7. Taxa de rendiment desagregada per nota d'admissió i via			<u>PAAU</u> 5-5.99: 96.20 6-6.99: 93.90 7-7.99: 97.31 8-9.99: 100 ≥10: 98.57 <u>FP</u> 5-5.99: 76.88 6-6.99: 92.3 7-7.99: 95.8 8-9.99: 95.4 ≥10: 100 <u>Altres</u> 5-5.99: 94.41 6-6.99: 95.09 7-7.99: 92.33 8-10: 85.71
8. Taxa d'èxit de 1r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	92,86	90,26	91.72
9. Taxa d'èxit de 2n curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	95,49	97,62	95.42
10. Taxa d'èxit de 3r curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	99	97.85
11. Taxa d'èxit de 4t curs (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	No s'aplica	No s'aplica	98.68
12. Taxa d'èxit de la titulació (Total crèdits superats/ total crèdits presentats)*100	94,48	95,08	95.51
13. Taxa de graduació, per cohort d'entrada (Nombre d'estudiants d'una cohort d'entrada que finalitzen els seus estudis en el temps previst i t+ 1 / nombre total d'alumnes de nou ingrés d'una cohort d'entrada).	No s'aplica	No s'aplica	T: 68.96 T+1: No aplica
14. Taxa d'abandonament de la titulació (Nombre d'estudiants de nou ingrés en una titulació el curs X i que no estan matriculats a aquesta titulació els cursos X+1 i X+2 (i que no han finalitzat els estudis) / Nombre d'estudiants de nou ingrés a la titulació el curs X) *100	No s'aplica	No s'aplica	19.04
15. Taxa d'abandonament a primer curs			9.52
16. Taxa d'eficiència dels graduats d'una titulació. La diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat.	No s'aplica	No s'aplica	98.87

17. Durada mitjana dels estudis per cohort	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica
Bloc 4. Indicadors de l'orientació a l'estudiant			
1. Nombre d'assistents a la Jornada Visita la FUB	200	150	137
2. Nombre de visites del Tour FUB als instituts	20	20	6
3. Nombre de xerrades sobre oferta formativa	8	22	19
4. Tallers de formació i xerrades als centres de secundària	7	41	43
5. Nombre de treballs presentats als Premis FUB de treballs de recerca de batxillerat (Modalitat Ciències de la Salut) / nombre de centres	34/24	30/22	38/26
6. Hores d'orientació per la professió i inserció laboral			8
Bloc 5. Indicadors de mobilitat			
1. Nombre d'alumnes OUT en programes de mobilitat	No s'aplica	0	6
2. Total d'alumnes IN en programes de mobilitat. Total d'alumnes externs que han participat en programes de mobilitat.	No s'aplica	2	13