

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA URB CE UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Titulació d'Infermeria
--	-----------------------------	---------------------------

**UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA**

**CENTRE ADSCRIT**

**Escoles Universitàries d'Infermeria i Fisioteràpia  
Gimbernat**

**GRAU D' INFERMERIA**

**INFORME DE SEGUIMENT de GRAU DEL CURS ACADÈMIC  
2012-2013**

**Coordinadora: Montserrat Antonín Martín**

**Data: 10/02/2014**

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB CEI CENTRE D'ESTUDIS I INVESTIGACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

## PRIMERA PART

### 1.1. DESCRIPCIÓ DE LA TITULACIÓ

Grau en **Infermeria**

Centre: **Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà**

### 1.2. INFORMACIÓ PÚBLICA

La **fitxa** de la titulació, accessible des del portal UAB, ([www.uab.cat](http://www.uab.cat)→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

*Si hi ha informació addicional d'accés públic en un altre lloc (p.e., portal del centre), si us plau indiqueu la direcció.*

[www.eug.es](http://www.eug.es)

## SEGONA PART: ESTAT DE LES PROPOSTES DE MILLORA

### 2.1. ESTAT ACTUAL DE LES MILLORES PROPOSADES EN L'INFORME ANTERIOR

*En aquest apartat cal incloure les millores proposades a l'apartat 4 de l'informe anterior, afegint el seu estat actual Atenció: El 1r any de seguiment no s'ha d'omplir aquest apartat.*

Acció	Responsable	Estat actual <sup>(1)</sup>
Nou disseny de la instància electrònica	Cap de secretaria / Serveis d'informàtica	Implantada
Organització de la informació pública al web	Equip de Coordinació	Implantada parcialment.
Augmentar el número de professors doctors (promocionar els professors interns i contractar professors doctors)	Coordinació de Titulació / Gerència	Implantada parcialment.
Augment i agilització de l'accés a bases de dades, biblioteques	Responsable del servei de biblioteca / Gerència	Implantada parcialment.
Elaboració i gestió de les enquestes de satisfacció docents, estudiants de nova incorporació, PAS i altres grups d'interès	UQDIE / Serveis d'Informàtica	Implantada parcialment.
Procés de recollida i tractament de les dades	Serveis d'Informàtica	Implantada parcialment.
Assegurar els recursos de suport i desplegament del SIGQ	Gerència / Equip Directiu	Implantada parcialment.
Mecanismes de coordinació docent	Equip de Coordinació	Implantada.
Planificació dels ensenyaments (Horaris en la Matriculació)	Equip de Coordinació	Implantada parcialment.
Càrregues previstes de treball de l'estudiant	Equip de Coordinació	Implantada.

(1) "implantada, implantada parcialment, pendent, cancel·lada, etc

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB  </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

**Comentaris:**

1. Nou disseny de la instància electrònica: *La secretaria virtual és accessible des de la pàgina web de l'escola, pels alumnes matriculats. D'aquesta manera, tenen la possibilitat de realitzar qualsevol tipus d'instància de manera electrònica i sense la necessitat de desplaçar-se. Un cop realitzada la petició, aquesta es tramita al departament corresponent de manera automàtica i l'alumne rep la confirmació de rebut. La resposta també s'ofereix de manera electrònica i en cas que sigui negativa ve sempre acompanyada d'un petit informe on s'expliquen els motius.*
  
2. Organització de la informació pública al web: *Durant aquest curs acadèmic, des de l'Àrea de Comunicació (AC), s'han realitzat canvis a la web de l'escola, i s'ha intensificat esforços per tal d'aconseguir que la informació disponible sigui actualitzada amb freqüència. Un dels objectius principals ha estat fer pública la projecció externa tant de l'escola com dels membres de l'equip docent. Des de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE), s'ha continuat amb el procés de revisió de la informació pública de la web del centre. D'altra banda, s'ha dissenyat el portal web de la UQDIE i es continua treballant en les darreres modificacions que permetran la inclusió de la informació pública requerida.*
  
3. Augmentar el número de professors doctors (promocionar els professors interns i contractar professors doctors): *Durant el curs acadèmic 2012 – 2013 s'ha doblat el número de professors amb Màsters Oficials augmentant de 23 fins a 41 professors. També ha augmentat el número de professors doctors, de 5 professors doctors que hi havia al curs anterior fins a 9 professors doctors presents aquest curs. D'aquesta manera volem evidenciar que continuem treballant per què la proporció de professors doctors de l'equip docent s'ajusti a la requerida per la AQU.*
  
4. Augment i agilització de l'accés a bases de dades, biblioteques: *Aquest any s'han mantingut les subscripcions a revistes científiques i bases de dades que ja es gaudien el curs anterior (Isi Web of Knowledge, Elsevier...). D'altra banda es continua treballant per tal que els alumnes puguin tenir accés al fons bibliogràfic de la Universitat Autònoma de Barcelona durant el curs acadèmic 2013-2014.*
  
5. Elaboració i gestió de les enquestes de satisfacció dels docents, estudiants de nova incorporació, PAS i altres grups d'interès: *Per tal d'agilitzar el procés de recollida i anàlisis d'informació relativa a la satisfacció dels diferents grups d'interès, durant aquest curs acadèmic hem continuat desplegant el procés de digitalització de les enquestes de satisfacció. Al llarg d'aquest any s'han digitalitzat 8 enquestes més. Pensem que aquesta ha estat una millora molt important ja que ens ha facilitat l'accés a gran quantitat d'informació útil per identificar possibles línies de millora. Si tenim en compte l'índex de resposta a les enquestes de satisfacció, hem de concloure que aquest curs continua sent molt baix, però ha anat augmentant respecte anys anteriors. Pensem que aquesta millora pot estar relacionada amb la campanya de conscienciació dels estudiants iniciada el curs anterior, que s'ha mantingut aquest any.*
  
6. Procés de recollida i tractament de les dades: *Tot i que s'han realitzat grans esforços per agilitzar el procés de recollida i tractament de les dades obtingudes a partir de les enquestes de satisfacció, pensem que encara hi ha un marge de millora important, ja que s'han detectat alguns errors que han requerit d'una revisió manual per assegurar la fiabilitat dels resultats.*
  
7. Assegurar els recursos de suport i desplegament del SIGQ: *El volum de dades analitzades ha millorat significativament respecte anys anteriors ja que s'han implementat noves consultes al llarg del curs (relacionades amb la satisfacció de diferents grups d'interès). És destacable què, tot i aquest augment del volum de dades, el termini de disponibilitat de les mateixes s'han reduït de manera considerable, fet que ha agilitzat el procés d'anàlisi i la identificació de línies de millora.*

8. Mecanismes de coordinació docent: *Durant aquest curs s'han mantingut els mecanismes de coordinació docent habituals. Volem fer palès que enguany s'han dut a terme les primeres "Jornades de Coordinació Docent". Al finalitzar el segon semestre, cada professor ha presentat la seva assignatura a la resta de l'equip docent. El principal objectiu de les jornades ha estat evitar duplicitats i solapaments i identificar possibles línies de millora. L'experiència d'aquesta nova iniciativa ha estat molt positiva per tots el professors de l'equip docent i l'equip de coordinació ha considerat oportú celebrar-les amb una periodicitat bianual.*
9. Planificació dels ensenyaments (Horaris en la Matriculació): *Els alumnes de l'escola han tingut al seu abast els horaris abans de la matrícula publicats a la intranet. Els alumnes de nou accés han tingut a la seva disposició en la matriculació els horaris corresponents al primer semestre del curs.*
10. Càrregues previstes de treball de l'estudiant: *Durant aquest curs acadèmic, s'han actualitzat tant el "Manual per l'Elaboració de la Guia Docent" com la "Plantilla de la Guia Docent". En base a aquesta actualització, s'ha realitzat una revisió minuciosa de les guies docents de totes les assignatures de la titulació. Aquest procés de revisió s'ha traduït en l'adequació de les activitats avaluatives d'algunes assignatures al número de crèdits definits prèviament.*

## 2.2. RECOMANACIONS DE LES AGÈNCIES D'AVALUACIÓ EXTERNES

*No hi ha hagut recomanacions per part d'agències d'avaluació externes.*

## TERCERA PART: ANÀLISI DEL CURS ACTUAL

### 3.1: JUSTIFICACIÓ I OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ

La justificació, els objectius i les competències que consten a la memòria de la titulació, continuen sent vigents?

		Continuen vigents	Cal una actualització
1	La justificació de la titulació	X	
2	Els objectius de la titulació	X	
3	Les competències de la titulació	X	

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

*Els objectius de la titulació continuen vigents.*

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB CEI CENTRE D'ESTUDIS I INVESTIGACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.2. ENTRADA D'ESTUDIANTS

Valorar si els següents aspectes responen a les característiques de la titulació, prenent com a referent el perfil d'ingrés proposat a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés en primer es considera	X			
2	Tenint en compte les característiques particulars d'aquesta titulació, el perfil amb el que accedeixen els nous estudiants es considera	X			
3	La informació que el futur estudiant rep sobre la titulació a través del portal UAB i/o del portal del Centre es considera	X			
4	Les accions que s'han portat a terme per a la difusió de la titulació es considera	X			
5	Les accions d'orientació i acollida d'estudiants realitzades es considera	X			
6	Els sistemes de suport i orientació dels estudiants de nova entrada s'han desenvolupat de manera	X			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

- Tant el nombre de sol·licituds, com el nombre de sol·licituds en primera opció (primera preferència) han disminuït respecte al curs acadèmic 2011-2012, però cal fer esment, que el nombre total d'estudiants de nou ingrés matriculats s'ha mantingut pràcticament estable. L'equip de coordinació valora aquest fet positivament, tenint en compte el context de crisi econòmica actual.*
- Tot i que la nota de tall ha disminuït aquest any respecte a anys anteriors fins arribar al 5 a totes les vies d'accés, l'equip de coordinació considera que el perfil dels nous estudiants és satisfactori tenint en compte que la seva nota mitjana d'accés ha estat propera al 7,3 tant pels estudiants que accedeixen via PAAU com pels estudiants que accedeixen via CFGS. D'altra banda, aquest any, ha augmentat lleugerament el nombre d'estudiants que ha accedit per la via PAAU a la titulació.*

*Per a la valoració quantitativa dels següents apartats, s'han tingut en compte els resultats obtinguts a l'enquesta de satisfacció dels estudiants (ingrés, matriculació i acollida de nous estudiants) que es realitza durant el mes d'octubre als estudiants de nou ingrés. Cal fer esment que l'índex de participació d'aquesta enquesta ha estat del 41%.*

3. *Considerem que la informació que el futur estudiant rep sobre la titulació al portal web de l'escola, respecte el procés de preinscripció, matriculació i el perfil d'ingrés dels alumnes es satisfactòria, ja que la seva puntuació global ha estat de 3,7\*.*
  
4. *La difusió de la informació rellevant de la titulació s'ha continuat realitzant per les mateixes vies que anys anteriors.*
  - *P gina web de l'escola.*
  - *Saló Estudia que ha rebut una valoració per part dels alumnes de 3,5\**
  - *Sant Cugat Actiu, on l'escola compta amb un stand propi al saló i s'ofereix informació personalitzada sobre la titulació d'infermeria de la nostra escola.*
  - *Material Publicitari (opuscles, punts de llibre...)*
  - *Jornada de portes obertes. Aquestes jornades van dirigides a possibles interessats a cursar la titulació de Grau en Infermeria a l'Escola Universitària Gimbernat. Es realitza una exposició oral sobre qüestions acadèmiques i pràctiques de la titulació al nostre centre. Al llarg del curs acadèmic 2012-2013 s'han realitzat 4 xerrades informatives sobre la Titulació de Grau en Infermeria, dues en el mes de febrer i dues a l'abril. L'assistència ha estat de 11 persones en les sessions del mes de febrer i de 26 a les d'abril. Cal destacar que cada vegada hi ha més presència de pares dels estudiants. També ha augment la demanda d'informació respecte els resultats acadèmics dels estudiants i la taxa d'estudiants que finalitzen els estudis, així com dades sobre la inserció laboral. La satisfacció dels estudiants de nou accés al respecte del desenvolupament de les jornades de portes obertes va ser de 3,3\*.*
  - *Resposta a les trucades de particulars interessats gestionades pel servei de gestió acadèmica, amb una valoració per part dels estudiants de 3,7\*.*
  - *Enviament electrònic de dossier informatiu dels estudis de grau d'infermeria a l'escola: A tots els alumnes que ho han demanat (aquest any han estat 125), se'ls ha enviat aquest dossier que conté informació extensa i detallada relacionada amb el perfil formatiu de la titulació, pla d'estudis, vies d'accés, programes d'intercanvi, beques i preinscripció entre d'altres.*
  
5. *Amb l'objectiu d'orientar i acollir al nou estudiant, es realitzen tres accions:*
  - *Trucada de benvinguda: Un cop l'alumne ha formalitzat la preinscripció es realitza una trucada personalitzada en la que es dona informació relativa a les dates de matriculació, la documentació necessària i les formes de pagament entre d'altres.*
  - *Jornades d'orientació universitària: Aquesta jornada va dirigida als estudiants preinscrits a la nostra Escola. Es realitza una exposició oral on se'ls explica el pla d'estudis, temporització de pràctiques i normatives generals de l'Escola. En el curs acadèmic 2012-2013 s'ha realitzat una sessió en el mes de juliol. L'assistència va ser de 50 estudiants.*
  - *Jornada de benvinguda i orientació acadèmica: es realitza el primer dia de classe i tenen com objectiu oferir informació general respecte a la titulació.*
  
6. *Tenint en compte els resultats de l'enquesta mencionada anteriorment, es considera que el suport i l'orientació que s'ofereix als estudiants de nova entrada és satisfactòria, ja que la valoració mitjana que atorguen els estudiants  s de 3,63; tot i aix  creiem que és necessari continuar amb la millora del procés d'acollida als nous estudiants. En aquest sentit, el proper curs acadèmic s'incorporar  una enquesta a l'iniciar el curs que reculli informació relativa al perfil dels estudiants i els motius pels quals ha triat cursar la titulació d'infermeria a la nostra escola. Pensem que aquesta incorporació ens ajudarà a identificar els punts forts i els punts febles d'aquest procés.*

\*Escala: 1 a 5

### Glossari:

**Perfil dels nous estudiants:** Informació sobre els estudiants de nou accés: Vies d'accés; opció escollida; nota de tall; nota mitjana dels estudiants de nova entrada; compaginació d'estudis i treball; altres informacions rellevants sobre els nous matriculats.

**Accions de difusió de la titulació:** Accions desenvolupades per iniciativa de la pròpia titulació: visites a instituts, actuacions amb estudiants de secundària, participació al Saló de l'Ensenyament...

**Accions d'acollida:** Accions que es desenvolupen a l'inici del curs acadèmic, enfocades als nous alumnes: sessions d'acollida, estudiants assessors, etc.

**Accions d'orientació:** Accions d'orientació acadèmica explicatives del programa de la titulació i del seu desenvolupament.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Nombre de places ofertades
Nombre de sol·licituds
Nombre de sol·licituds (1a opció)
Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés: Homes/ Dones
Nombre total de matriculats
Nota de tall
Nota mitjana d'entrada dels estudiants de nou ingrés
Nombre de crèdits matriculats pels estudiants
Alumnes de nou ingrés per la via de les PAAU
Alumnes de nou ingrés per la via del FP/CFGS
Alumnes de nou ingrés per la via Titulats
Alumnes de nou ingrés per la via Canvi de carrera
Alumnes de nou ingrés per la via Majors de 25 anys
Alumnes de nou ingrés per la via Altres
Alumnes en dedicació completa i parcial

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB CEI UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
---	-------------------------------	-------------------------------------

### 3.3. PROFESSORAT

Valorar si la tipologia i la dotació del professorat que imparteix docència a la titulació, prenent en com a referent la proposta feta a la Memòria

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La dotació real de professorat es considera	x			
2	El perfil del professorat es considera		x		
3	La ràtio estudiant/professor de la titulació es considera	x			
4	Els mecanismes establerts per detectar incidències importants relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es consideren		x		
5	Globalment el grau d'acompliment de les tasques docents per part del professorat es considera	x			
6	La valoració que els estudiants fan dels professors de la titulació en les enquestes PAAD es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

2. Tot i que la dotació real de professors es considera satisfactòria, L'equip de Coordinació és conscient que, d'acord amb la Llei orgànica 4/2007, el 50% del seu professorat equivalent a temps complet haurà de disposar del títol de Doctor abans del 2015. Volem manifestar que amb l'objectiu d'assolir aquesta xifra la institució està realitzant un esforç, incentivant als professors a cursar aquests estudis. Fruit d'aquest esforç, durant aquest any ha augmentat el número de professors doctors, fins a 9 professors doctors, 4 professors més que l'any anterior. També volem fer esment que 15 professors de la institució estan cursant actualment els estudis de Doctorat.

D'altra banda, durant aquest curs acadèmic s'ha doblat el número de professors amb Màsters Oficials, augmentant de 23 fins a 41 professors. Aquest fet s'ha reflectit en un increment del 20%, al percentatge de docència impartida per Màsters, assolint un 46%. També volem fer constar que el 60% d'hores impartides de docència a l'aula per professors amb aquesta categoria professional ha arribat al 60%.

També volem fer esment que el percentatge de docència impartida per Diplomats ha disminuït considerablement respecte l'any anterior fins arribar al 20%. La presència de professors diplomats de la titulació s'explica per la seva participació a l'aprenentatge pràctic dels alumnes.

Per tal de continuar millorant el perfil del professorat de la titulació, l'equip de coordinació ha considerat oportú dissenyar un pla de formació docent un cop analitzades les necessitats formatives dels professors.
- La ràtio estudiant a temps complert/professor en la titulació a temps complert es de 14,36 i per tant està situada dintre dels marges recomanats per l'Agència de la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, motiu pel que es considera satisfactòria.



4. *L'equip de coordinació docent disposa de diferents vies per identificar les incidències relacionades amb l'acompliment de les tasques docents dels professors, d'entre elles podem destacar:*

- *Reunions amb els representats dels estudiants amb una periodicitat trimestral.*
- *Enquestes de satisfacció dels estudiants*
- *Anàlisi de les queixes i suggeriments que realitzen els estudiants.*
- *Informe d'autoavaluació del PDI. Aquest informe s'ha realitzat per primera vegada durant el juliol d'aquest curs acadèmic. En ell s'ha demanat que cada professor valori tan la planificació com el desenvolupament de la assignatura impartida. El procés ha resultat satisfactori per tot l'equip docent i la informació recollida ha estat molt valuosa per tal de detectar línies de millora. Per aquest motiu, s'ha planificat dur a terme aquesta avaluació de manera sistemàtica.*

*Durant aquest any, s'ha elaborat un document de tasques docents per als professors col·laboradors on es recull informació relativa a la descripció del lloc de treball i les seves funcions, així com les condicions econòmiques.*

*Tot i les vies esmentades, l'equip de coordinació ha considerat oportú, continuar amb la millora d'aquest procés, intensificant i sistematitzant la recollida i anàlisi de la informació relativa a l'acompliment de les obligacions docents.*

5. *Tenint en compte la pràctica inexistència d'incidències relacionades amb les obligacions docents comunicades per part dels estudiants a l'equip de coordinació, la informació obtinguda a partir de l'informe d'autoavaluació del PDI i la millora en la valoració de l'equip docent que han atorgat els alumnes a través de les enquestes PAAD, l'equip de coordinació ha realitzat una valoració positiva respecte a aquesta àrea.*

6. *La valoració que els estudiants han fet dels professors de la titulació es considera molt positiva. Aquest curs acadèmic ha augmentat el grau de satisfacció respecte l'any anterior fins assolir un 4,23\*. Cal esmentar que la valoració que els estudiants de quart han atorgat aquest curs ha estat del 4,14\*, fet que l'equip de coordinació ha valorat molt positivament, tenint en compte que es tractava de la primera promoció del Grau.*

*Tot i els bons resultats obtinguts, som conscients de que l'índex de participació dels alumnes a les enquestes de satisfacció és encara baix, tot i que ha anat augmentant respecte a anys anteriors fins arribar al 5,7%.*

\*Escala: 1 a 5

### Glossari:

**Tipologia del professorat:** Informació sobre el professorat que imparteix docència a la titulació: Categoria, % de professors doctors, % d'experts professionals externs.

**Enquestes PAAD:** Enquestes del Programa d'Avaluació de l'Actuació Docent del professorat de la UAB.

Enquesta semestral, presencial a l'aula, que han de respondre els estudiants al final del període de docència

**Hores impartides de docència en aula (H.I.D.A):** hores de classe impartides pels professors a l'aula en la titulació .

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Professors Equivalents a Temps Complet
Alumnes Equivalents a Temps Complet
Ràtio Alumnes /Professors (equivalents a temps complet)
Enquestes PAAD: % de participació
Enquestes PAAD: Qualificació (0-4)
Hores H.I.D.A.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE GIRONA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.4. RECURSOS D'APRENTATGE I PERSONAL DE SUPORT

Valorar si els recursos d'aprenentatge disponibles s'adeqüen a les característiques de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Les infraestructures i serveis docents s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada de forma	x			
2	Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren	x			
3	Les biblioteques, aules informàtiques, campus virtual i altres serveis de suport necessaris per l'aprenentatge de l'estudiant es consideren		x		
4	El material científic, tècnic, assistencial, artístic, etc., (incloent l'accés a bases de dades, centres documentals) de què disposa la titulació es considera		x		
5	El PAS de suport implicat a la titulació (laborants pels laboratoris docents, encarregats d'activitats especials, etc.) és	x			
6	Globalment, el grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS de suport es considera	x			
7	El suport que rep la titulació per part del Centre (gestió acadèmica, consergeria, etc.) es considera	x			

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. *L'escola disposa d'infraestructures suficients per donar resposta de manera òptima a les necessitats requerides durant el desenvolupament de la titulació. El manteniment de les instal·lacions és adequat.*
2. *Els espais i mobiliari de què disposa la titulació per realitzar les activitats d'aprenentatge es consideren adequats, L'escola disposa d'un nombre d'aules suficient, el que permet desenvolupar de forma correcta les activitats docents planificades. Cal destacar que també es disposa de dues aules de pràctiques simulades; una d'elles per cures generals i una altra específica per cures materno-infantils. Aquesta última aula, ha millorat aquest any la seva adequació a l'entorn simulat afegint armaris de reposició de fungibles i baguls per disposar del material en ordre.*

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPMB CEB UNIVERSITAT DE BARCELONA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
--	-------------------------------	-------------------------------------

*L'escola també disposa d' aules petites que permeten treballar amb grups reduïts d'alumnes quan es desdobra una classe.*

*Durant aquest curs acadèmic, s'han iniciat negociacions amb la Corporació Sanitària Parc Taulí per fer possible que el curs vinent els alumnes puguin gaudir de la seva Aula d'Alta Simulació i optimitzar el seu aprenentatge pràctic.*

3. *En relació a la biblioteca, i amb l'objectiu de facilitar als estudiants el seu accés, aquest any s'han elaborat tríptics informatius relatius a al servei d'hemeroteca i al servei de préstec. D'altra banda, aquest any ens hem proposat com objectiu que l'equip docent revisi el material bibliogràfic per tal d'actualitzar-lo. A l'aula d'informàtica, tot i que el nombre d'equips es considera suficient, i han hagut queixes per part dels estudiants sobre la lentitud dels mateixos, fet que dificulta el seu treball.*
4. *El material científic i tècnic del que disposa la titulació es considera adequat per poder donar resposta a les necessitats formatives, en especial per dur a terme l'aprenentatge pràctic. En relació a la biblioteca podem dir que aquest curs acadèmic s'han mantingut les subscripcions a les revistes científiques i bases de dades que ja es gaudien anys anteriors (Isi Web of Knowledge, Elsevier...). Cal fer esment que l'escola continua treballant intensament per aconseguir que el proper curs acadèmic els alumnes puguin gaudir del fons bibliogràfic de la Universitat Autònoma de Barcelona.*
5. *6. I 7. El PAS de suport implicat a la titulació es considera adequat ja que cobreix les necessitats de la titulació. El grau d'acompliment de les tasques assignades al PAS és satisfactori, cal fer constar que no s'han rebut queixes ni per part del col·lectiu d'estudiants ni per part del PDI. El suport que rep la titulació per part del centre es considera satisfactori i permet gaudir d'un correcte desenvolupament de les activitats formatives.*

#### **Glossari:**

**Infraestructures i serveis docents:** Espais, biblioteques, aules informàtiques, campus virtual, etc.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE GIRONA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.5. PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS

Valorar la planificació i els sistemes d'avaluació de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	Els horaris i la reserves d'espais es consideren	x			
2	L'accés que té l'estudiant als horaris i espais en les dates previstes pel centre es considera	x			
3	Les guies docents es consideren	x			
4	L'accés públic i l'accés de l'estudiant a les guies docents en les dates previstes pel centre es considera	x			
5	Els mecanismes i/o criteris comuns d'avaluació dels estudiants en cada assignatura establerts per la titulació o el Centre són	x			
6	El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de l'assignatura de forma	x			
7	El grau de planificació de les pràctiques externes es considera	x			
8	El grau de planificació dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
9	El grau de planificació del pla d'acció tutorial PAT (1) es considera				<i>No es disposa de PAT</i>

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

(1) En cas de no disposar de PAT indiqueu-lo a altres valoracions

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

*En primer lloc, volem fer esment que, per tal de donar resposta a la Directiva del Parlament Europeu (Directiva 2005/36/CE) s'ha planificat la introducció d' un nou pràcticum als itineraris de 4º curs. Aquesta introducció ha implicat la revisió i actualització de les dues mencions que s'ofereixen per poder fer les adaptacions necessàries.*

*En els quadres següent es resumeixen les esmenes realitzades respecte a la denominació de les assignatures en cada una de les mencions:*

4º CURS - MENCIÓ: Innovació y gestió de la diversitat en infermeria.

ESTRUCTURA ACTUAL (2012-2013)		MODIFICACIÓ PROPOSTA (2013-2014)		
ASSIGNATURES	MATÈRIES	ASSIGNATURES	CRÈDITS	MATERIES
Gestió i transferència del coneixement per a la innovació.	Innovació i infermeria avançada.	Infermeria avançada, gestió del coneixement i processos d'innovació.	8	Innovació i infermeria avançada.
Infermeria avançada i processos d'innovació.	Innovació i infermeria avançada.			
Gènere i salut.	Infermeria i gestió de la diversitat.	Gènere i salut.	4	Infermeria i gestió de la diversitat.
Infermeria internacional.	Innovació i infermeria avançada.	Infermeria internacional i gestió de la diversitat cultural	6	Infermeria i gestió de la diversitat.
Infermeria i gestió de la diversitat cultural.	Infermeria i gestió de la diversitat.			
		Pràcticum extern I	12	Pràctiques externes.

4º CURS - MENCIÓ: Infermeria, innovació en salut i TICs

ESTRUCTURA ACTUAL (2012-2013)		MODIFICACIÓ PROPOSTA (2013-2014)		
ASSIGNATURES	MATÈRIES	ASSIGNATURES	CRÈDITS	MATERIES
Salut i TIC en el context actual.	TICs a l'àmbit de la salut	Les TICs i els sistemes d'informació a les organitzacions sanitària.	6	TICs a l'àmbit de la salut
Sistemes d'informació a les organitzacions sanitàries.	Informació, gestió del coneixement i innovació en salut.			
Gestió del coneixement, qualitat i processos d'innovació.	Informació, gestió del coneixement i innovació en salut.	Processos d'innovació o tecnologies de la informació en la pràctica clínica infermera.	8	Informació, gestió del coneixement i innovació en salut.
Tecnologies de la informació a la pràctica clínica infermera.	TICs a l'àmbit de la salut	Infermeria i salut 2.0	4	Informació, gestió del coneixement i innovació en salut.
Infermeria i salut 2.0	Informació, gestió del coneixement i innovació en salut.			
		Pràcticum extern I	12	Pràctiques externes.

Les modificacions esmentades han estat avaluades **positivament** per l'Agència de la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya amb data 10 de maig de 2012.

1. Els horaris i les reserves d'espais es consideren adequades. El PAS de la secretaria acadèmica disposa d'graella exhaustiva que permet planificar acuradament les reserves d'espai de tot el curs. Aquesta eina de treball facilita de manera extraordinària la identificació dels espais disponibles.
2. Els horaris han estat publicats abans del període de matriculació, a través del campus virtual i seguint el calendari acadèmic-administratiu de la Universitat Autònoma de Barcelona i de l'escola. La valoració que han fet els estudiants de nou ingrés respecte a la disponibilitat dels horaris ha estat de 4\*, fet que l'equip de coordinació ha valorat positivament.

3. La valoració que els estudiants de nou ingrés han fet sobre els continguts de les guies docents ha estat satisfactòria (3,85\*). Tot i aquesta valoració positiva, l'equip de coordinació ha cregut oportú realitzar una revisió de les mateixes. De fet, el procés es va iniciar amb la revisió de les guies del curs 2011-12 i les reunions específiques amb el professorat, que van proporcionar informació per elaborar la graella de competències de la titulació i van permetre detectar alguns dèficits en el desenvolupament de competències al llarg del grau. Durant aquest curs acadèmic, s'han actualitzat tant el "Manual per l'Elaboració de la Guia Docent" com la "Plantilla de la Guia Docent". En base a aquesta actualització, al finalitzar el segon semestre s'ha dut a terme una revisió exhaustiva de les guies docents de totes les assignatures de la titulació, amb els següents objectius:

- Proporcionar suport als professors en l'elaboració o reformulació de les guies docents
- Garantir la coherència entre objectius, activitats formatives i activitats avaluatives
- Assegurar la coherència en la distribució de les hores assignades a les diferents activitats de l'assignatura
- Vetllar pel desenvolupament de les línies estratègiques de l'escola (TICS i Innovació)
- Elaborar el mapa de competències de la titulació i analitzar el seu desenvolupament

Durant el procés també s'han detectat alguns problemes en la coherència de la distribució d'hores o l'adequació d'activitats que s'han abordat en l'elaboració de les guies del curs 2013-14, com hem comentat anteriorment.

4. L'accés a les guies docents és públic a través de la Web de la titulació: [www.eug.es](http://www.eug.es)
5. L'escola disposa d'una Normativa d'Avaluació on estan definits els criteris i les pautes generals d'avaluació per totes les assignatures de la titulació. A la guia es detalla informació relativa al procés d'avaluació, als resultats d'avaluació i al procediment de revisió.
6. Les guies docents inclouen informació sobre les diferents activitats avaluatives que conformen cada assignatura i poden ser consultades per l'alumne des del camp virtual. Val a dir que els professors posen a l'abast de l'alumne informació addicional respecte a les pautes d'elaboració per la realització de les mateixes i minimitzar així els possibles dubtes que puguin sorgir durant el seu desenvolupament. La revisió que s'ha realitzat de les guies docents de la titulació ha vetllat per a que el sistema d'avaluació de cada assignatura s'expliqui de forma entenedora i detallada per l'alumne.
7. El grau de planificació de les pràctiques externes es considera satisfactori, les diferents activitats s'han desenvolupat adequadament segons la planificació prevista i no hi ha hagut incidents.
8. Aquest any s'ha cursat per primera vegada l'assignatura Treball Fi de Grau (TFG). Tot i que la valoració global del desenvolupament de l'assignatura s'ha considerat satisfactori, l'equip de coordinació considera que el procés de planificació és susceptible de millora. Els membres de l'SPRICC (Seminari Permanent De Recerca I Comunicació Científica) han estat els responsables de coordinar l'assignatura i han definit la guia docent corresponent i confeccionat la Guia d'Elaboració del TFG. Al finalitzar cada període de tutoria s'ha realitzat una reunió amb tots els tutors per valorar el seguiment dels treballs i compartir experiències i dubtes que ha anat sorgint al llarg del curs. L'experiència ha estat positiva i molt útil per identificar línies de millora. D'altra banda, al finalitzar l'assignatura, la coordinadora de la titulació ha demanat una valoració individual a tots els tutors respecte la planificació i el desenvolupament de l'assignatura. A partir de la informació extreta s'han identificat accions de millora pel curs vinent:
- Elaborar la Normativa del TFG.
  - Constituir la Comissió del TFG.
  - Modificar les rúbriques d'avaluació (tutories, treball final i exposició oral) i fer-les públiques abans de les tutories.
  - Revisar tant la guia docent de l'assignatura com la guia d'elaboració del TFG.
9. El Pla d'Acció Tutorial no està encara definit, tot i això, a la titulació es realitzen una sèrie d'accions que es detallaran a l'apartat 3.6. L'equip de coordinació és conscient d'aquesta necessitat i proposa definir el Pla d'Acció Tutorial abans del curs acadèmic 2014-2015, on s'emfatitzaran les accions dirigides als estudiants de nou ingrés.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE GIRONA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
---	-------------------------------	-------------------------------------

### 3.6. DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS

Valorar el desenvolupament de la titulació

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El desenvolupament global de les activitats docents es considera <sup>(1)</sup>	x			
2	El desenvolupament de les pràctiques externes es considera	x			
3	El desenvolupament dels Treballs Fi de Grau es considera		x		
4	El desenvolupament del pla d'acció tutorial es considera				<i>El PAT no està definit</i>
5	El desenvolupament dels programes de mobilitat es considera <sup>(2)</sup>	x			
6	La coordinació i el treball en equip entre el professorat de la titulació es considera	x			
7	La càrrega prevista de treball de l'estudiant, tant a nivell d'assignatura com a nivell global del curs es considera	x			
8	Considerat globalment, la grandària dels grups de classe (nombre d'estudiants) es considera	x			
9	Les activitats d'orientació acadèmica realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			
10	Les activitats d'orientació professional realitzades es considera <i>(Indiqueu-les a l'apartat "comentaris")</i>	x			

(1) Valoreu-lo en funció de les queixes i/o suggeriments rebudes dels estudiants i professors.

(2) Valoreu nombre d'estudiants "in" i "out", destinació/procedència dels estudiants, protocol d'assignació de places, seguiment dels estudiants, càrrega de treball generada a nivell de titulació, etc.

**MOLT IMPORTANT:** Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar propostes de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" no impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, propostes de millora:*

1. *Les activitats docents durant el curs 2012-13 s'han desenvolupat amb satisfacció.*

*Les principals queixes rebudes per part dels alumnes han estat:*

- *Escassa informació oferta relacionada amb les beques.*
- *Dificultats tècniques relacionades amb al funcionament de l'Aula Virtual.*
- *Lentitud dels equips a l'aula d'informàtica.*
- *Baixa cobertura Wifi a certes àrees de l'escola.*

*Els problemes tècnics s'han resolt, però s'ha plantejat canviar la versió de la plataforma Moodle el curs acadèmic següent.*

*Un dels principals suggeriments que han realitzat els alumnes de 4<sup>a</sup> curs ha estat la necessitat de rebre informació relacionada amb el món laboral (diferents sortides laborals nacionals i internacionals, elaboració de curriculum vitae, formació de postgrau...). Amb la intenció de donar resposta a aquesta necessitat expressada dels alumnes s'ha organitzat una sessió informativa amb la presència del COIB.*

2. *Les professores responsables i els professors tutors de pràctiques valoren de forma molt positiva el seguiment de les diferents assignatures del Pràcticum del curs acadèmic 2011-2012. Afirmen que els estudiants mostren un alt grau de motivació per a l'aprenentatge i que els resultats finals són molt satisfactoris. En aquest sentit, el procés de tutorització ha facilitat molt el seguiment del procés d'aprenentatge i ha permès detectar deficiències i guiar als estudiants cap a les oportunes millores.*

*Els professors responsables de l'assignatura també han realitzat un seguiment específic dels centres i places de nova incorporació que ha estat molt satisfactori tant en idoneïtat del centre com en resultats d'aprenentatge.*

*Les professores coordinadores de pràctiques han realitzat sessions informatives per els estudiants prèvies a l'inici dels diferents períodes de pràctiques, on se'ls explica tan el procés d'adjudicació de places com els objectius i competències a desenvolupar segons l'assignatura. També se'ls explica el procés avaluatiu i les activitats avaluatives a desenvolupar. En la plataforma moodle els estudiants tenen especificades les pautes per l'elaboració de les activitats d'aprenentatge així com els documents d'avaluació, objectius i guia de l'assignatura.*

*D'altra banda, aquest curs acadèmic s'ha iniciat la tutorització virtual del Pràcticum Especialitzat III de 4<sup>o</sup> curs. S'ha creat l'anomenat "Espai Virtual de Tutorització i aprenentatge Cooperatiu", mitjançant una plataforma de xarxa social com a grup institucional. Aquest espai ha estat coordinat per un professor de l'Escola. La seva funció ha estat acompanyar als alumnes en el seu procés d'aprenentatge, a més de moderar el grup i revisar les activitats avaluatives. Al finalitzar el període pràctic s'ha demanat una valoració qualitativa del procés de tutorització als estudiants i als coordinadors dels centres de pràctiques i ambdós col·lectius s'han mostrat molt satisfets.*

*Els resultats acadèmics són molt positius. Les taxes de rendiment i d'èxit (mitjanes) de totes les assignatures de pràctiques són, respectivament, de un 98,39% i un 99,17 %. Per a la realització de les pràctiques col·laborem amb 61 institucions i aquest curs acadèmic hem incorporat 21 centres més. Destacar que una bona part d'aquests centres nous els podem considerar com a centres de pràctiques per a Infermeria "emergents", com són: el Centre esportiu d'alt rendiment (CAR), la direcció general de policia (mossos d'esquadra, servei de prevenció de riscos i salut laboral), o el departament de qualitat de l'Hospital Universitari de la Vall d'Hebron. Són centres a on realitzen les pràctiques els estudiants dels itineraris de 4rt curs.*



3. *Tot i que des de l'equip de coordinació es valora que s'han de millorar els aspectes descrits prèviament (punt 8 de l'apartat 3.5), la valoració global del procés de desenvolupament del TFG és positiva. S'han presentat un total de 86 dels quals, 47 s'han desenvolupat de manera individual i 39 de ells han estat elaborats per una parella d'estudiants. A continuació es relaten les diferents tipologies de TFG ofertes als alumnes:*

- *Treball de recerca en infermeria (30).*
- *Metodologia de casos. Presentació d'una sèrie de casos clínics sobre cures d'infermeria en un àmbit específic (2).*
- *Disseny d'una guia de pràctica clínica de cures d'infermeria (8).*
- *Projecte d'educació per la salut en un context específic: escolar, comunitari, laboral...(13).*
- *Diagnòstics d'infermeria (2).*
- *Pràctica professional, ètica i legal (16).*
- *Revisió crítica de la literatura (15).*

*Els resultats acadèmics són molt satisfactoris amb una taxa d'èxit del 100%, i un 3,68% de NP. En aquest cas els estudiants no presentats tenien assignatures de altres cursos i han prioritzar esforços en les altres assignatures, ja que com l'any vinent han de fer pràctiques externes han escollit posposar el TFG.*

4. *No hi ha un document específic que descriu el Procés d'Acció Tutorial. Tot i que a la titulació es realitzen diverses accions per afavorir l'adaptació dels estudiants a la universitat, com les sessions informatives a l'inici de curs i la jornada de benvinguda, pels estudiants de primer curs. Tanmateix, la coordinadora de titulació i la cap d'estudis informen als estudiants de primer que disposen de la possibilitat de demanar tutories personalitzades, així com tutories individuals amb qualsevol dels professors de les assignatures desenvolupades. D'altra banda, al finalitzar cada curs acadèmic, la coordinadora de titulació, la cap d'estudis i responsables de les pràctiques externes informen als estudiants de com es desenvoluparà el curs següent. A tercer curs, la coordinadora de mobilitat realitza varies reunions per informar als estudiants dels programes de mobilitat i posteriorment es realitzen sessions de seguiment del procés. I finalment, a quart curs, es desenvolupa una sessió d'informació i orientació laboral i de informació sobre els màsters i postgraus que ofereix l'escola perquè puguin continuar la seva formació. De totes formes, com a proposta de millora es decideix definir un PAT específic per a la titulació per intensificar l'acció tutorial en benefici dels estudiants.*

5. *El desenvolupament del programa de mobilitat es considera satisfactori.*

- *Respecte al procés IN, podem dir que han vingut tres estudiants, 2 de la Universitat de Verona i 1 de la Universidad Surcolombiana. La seva estada pràctica als nostres centres s'ha desenvolupat adequadament. El seu nivell de comprensió i expressió de la nostra llengua els ha permès cursar l'assignatura sense cap incident. Val a dir que han valorat molt positivament la qualitat professional al centres de pràctiques. La mitjana de la valoració general dels estudiants IN respecte el programa de mobilitat ha estat de 4,4\*.*
- *En relació al procés OUT, aquest any han participat 8 estudiants de l'escola. La seva estada s'ha desenvolupat de manera adequada. La mitjana de la valoració general dels estudiants OUT respecte el programa de mobilitat ha estat De 3,6\*.*

6. *Tal i com es va comentar en l'anterior informe, l'equip docent es reuneix habitualment cada 3 setmanes. En aquestes reunions es comparteixen impressions sobre el desenvolupament de les assignatures, es comenten i s'analitzen les incidències, si és que n'hi ha. D'altra banda, la coordinadora de la titulació informa de les novetats o aspectes interessants sobre la professió i activitat docent derivades de les reunions amb l'Associació de Directors d' Escoles d'infermeria de Catalunya (ADEIC), la Conferència Nacional de Decanos y Decanas de Enfermería (CNDE), o d'altres.*

*D'altra banda, durant el mes de juliol, s'ha realitzat una Jornada de Coordinació Docent, on els professors han presentat les seves assignatures a la resta de l'equip i han compartit experiències, analitzant si havien duplicitats de continguts. Fruit d'aquest treball s'han proposat millores en relació a algunes activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives que ja s'han incorporat a les Guies Docents. Com la valoració de tots els professors ha estat molt positiva, des de l'equip de coordinació s'ha proposat realitzar, de forma bianual, les Jornades de Coordinació Docent amb l'objectiu de compartir experiències docents i millorar la qualitat de les nostres assignatures.*

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB CEI CENTRE D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
---	-------------------------------	-------------------------------------

7. *En relació al seguiment de la càrrega dels estudiants definida en les guies docents, durant aquest curs acadèmic la coordinadora pedagògica ha realitzat una revisió exhaustiva de les guies docents i ha mantingut reunions personalitzades amb tots els professors, amb l'objectiu de fer un seguiment més acurat de les càrregues dels estudiants i un seguiment de la coherència entre les competències descrites, les activitats i metodologies docents i les activitats avaluatives. La valoració del procés ha estat molt positiva, tant per part dels professors com per l'equip de coordinació de la titulació. S'han realitzat algunes modificacions en les guies docents, respecte a la consideració de les càrregues dels estudiants, com la incorporació de modificacions en les activitats d'aprenentatge i algunes activitats avaluatives perquè s'ajustin millor al desenvolupament de competències.*
8. *Actualment en el Grau d'Infermeria disposem de dues línies a cada curs, la grandària de grups és de 70 estudiants. La valoració del nombre d'estudiants en les classes teòriques, per part dels professors és satisfactòria. Cal destacar que a totes les assignatures de la titulació es fan divisions dels grups per treballar modalitats d'aprenentatge diferents a la classe magistral. Podem destacar el cas de l'assignatura de Comunicació i TIC's que a la meitat de les sessions de les classes teòriques es divideix el grup en dos per treballar activitats d'aprenentatge més aplicades. Tanmateix, es fan grups reduïts en les assignatures de Infermeria Comunitària i Educació per a la Salut, en segon curs, i en l'assignatura Cures d'Infermeria en el procés d'envelliment, tercer curs, i treballen amb la metodologia ABP. En les assignatures de Comunicació Terapèutica i Cures d'Infermeria en les cures pal·liatives es divideix el curs en tres, per treballar seminaris de comunicació i d'altres activitats aplicades. D'altra banda, en el programa de Pràctiques de Simulació, es treballa en petits grups de 15 a 20 estudiants en els Laboratoris de Simulació, el que permet un acompanyament individualitzat del procés.*
9. *Les activitats orientació acadèmica i les d'orientació professional han estat comentades prèviament en l'apartat del PAT, tot i que volem ressaltar que les activitats d'orientació acadèmica es veuran reforçades amb el desenvolupament del PAT i pel curs vinent.*
10. *En relació a les activitats d'orientació professional, i donant resposta a un dels suggeriments dels alumnes, s'ha acordat realitzar una Jornada Anual pels estudiants de quart que inclogui informació sobre, elaboració del CV, sortides professionals, informació sobre la obligatorietat de la col·legiació professional i informació sobre els màsters i postgraus per continuar la seva formació. Tot i això, aquest curs els estudiants de 4rt curs ja van rebre aquesta informació però no es va dedicar una Jornada especial sinó que es va donar la informació en les últimes classes del curs.*

#### Glossari:

**Orientació acadèmica:** Orientació sobre la pròpia titulació (mencions, assignatures optatives, objectius de les diferents opcions, etc.), infraestructura docent (aules, laboratoris, aules informàtiques, sales d'estudi, etc.), serveis (biblioteca, campus virtual, etc.), horaris, tutors, coordinadors, estructura de la Facultat o Escola, etc.

**Orientació professional:** Orientació sobre la professió, sortides professionals, visites a empreses o organitzacions, conferències, etc.

#### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicació SIQ):

Ràtio Alumnes (Equivalent a Temps complet) /Professors (Equivalent a Temps Complet)
Nombre d'alumnes que han fet pràctiques externes
Grandària de grups
Alumnes IN i OUT

	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
---	-------------------------------	-------------------------------------

### 3.7. RESULTATS ACADÈMICS

Valoreu els resultats acadèmics assolits

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	El rendiment acadèmic per assignatures i global de la titulació és, en general	x			
2	La taxa de graduació de la titulació és considera (1)				No disponible
3	La taxa d'abandonament de la titulació es considera				No disponible
4	La taxa d'eficiència de la titulació es considera	X (el temps previst)			No disponible
5	Els indicadors de resultats acadèmics s'ajusten al compromís adquirit en la memòria acreditada (2) de forma ...				No disponible

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores

- (1) La taxa de graduació i abandonament de la titulació no s'obtenen fins que la titulació no porta implantada n (durada teòrica de l'estudi) o més anys.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

- El rendiment acadèmic global ha estat del 90%, per tant, considerem que és un valor molt positiu. Si analitzem aquesta dada més acuradament podem veure la taxa de rendiment augmenta a mida que avancen els cursos acadèmics. En relació a l'anàlisi de la taxa d'èxit analitzada per cursos/assignatures podem veure, en primer lloc, que hi ha hagut un augment significatiu de NP en el total d'assignatures de primer curs, no així en el conjunt dels altres cursos acadèmics. L'equip de coordinació no té una explicació específica per aquest fet, tot i que els professors de primer curs sí que han comentat que a mida que avança el curs augmenta molt el nombre d'estudiants que no assisteix a les classes. Com a proposta de millora, l'equip de coordinació acorda, en relació als estudiants de primer curs, intensificar la informació sobre el que significa estudiar a la universitat, definir el PAT per ajudar als estudiants a adaptar-se a la universitat i millorar els resultats acadèmics, fer una reunió amb els professors de primer curs per valorar els resultats obtinguts i definir propostes específiques per intentar millorar la taxa d'èxit i disminuir el nombre de NP.*

*D'altra banda, és remarcable l'augment de la taxa de rendiment en l'assignatura de Comunicació i TIC's (curs anterior, 59,86 i curs 12-13, 82,42). Aquest curs, tal i com es va fer esment en l'informe de l'any anterior s'han revisat les activitats d'aprenentatge, s'han intensificat la informació per a l'elaboració dels treballs, s'han dissenyat activitats específiques d'aprenentatge per millorar els resultats i s'han redefinit els criteris d'avaluació. Volem fer esment que durant aquest curs han baixat notablement, respecte el curs anterior, les taxes d'èxit de les assignatures d'Estructura i Funció del Cos Humà i de l'assignatura de Cures d'Infermeria en Situacions Complexes. Per tal de millorar la taxa d'èxit d'aquestes dues assignatures s'han revisat les activitats avaluatives i s'han incorporat els canvis a la guia docent del curs acadèmic vinent. Específicament a l'assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà, s'ha incorporat l'Elaboració de un Portfoli d'Aprenentatge com a nova activitat formativa i avaluativa per facilitar la integració dels conceptes treballats al llarg de l'assignatura.*

2. *Respecte la taxa de graduació, aquest curs ha estat la primera promoció de Grau. S'han graduat 111 estudiants i en el temps previst s'ha graduat el 63,22% d'estudiants, amb una taxa d'eficiència del 97,56% per tant, la valoració és positiva tot i que per un anàlisi més acurat, seria convenient esperar a la dades de graduació per cohort d'entrada (n+1).*
3. *En conjunt, els resultats acadèmics obtinguts són valorats amb satisfacció per l'equip de coordinació, especialment els resultats obtinguts en quart curs, a on s'han desenvolupat per primer curs els dos itineraris (Enfermeria, salut y diversidad cultural/ innovación en Salud y Tecnologías de la Información y comunicación) i els Practicum Especialitats III i IV, amb resultats molt satisfactoris en totes les assignatures.*

### Glossari:

**Rendiment acadèmic:** Resultats de les avaluacions als alumnes expressats en termes de taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats) i en taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats)

**Taxa de graduació:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que s'han graduat l'any previst de graduació o l'any següent, respecte al conjunt d'estudiants d'aquesta cohort.

**Taxa d'abandonament:** Relació percentual entre els estudiants d'una cohort d'entrada que sense haver-se graduat, no han estat matriculats ni l'any previst de graduació ni l'any següent, respecte al conjunt dels estudiant d'aquesta cohort.

**Taxa d'eficiència:** Relació percentual entre els crèdits teòrics del pla d'estudis dels que s'havien de matricular el conjunt de graduats d'un curs acadèmic, respecte als crèdits que realment han matriculat aquest conjunt de graduats.

### Suggeriment d'indicadors a tenir en compte (Veure aplicatiu SIQ):

Taxa de rendiment
Taxa d'èxit
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés
Percentatge de no presentats
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures
Taxa d'abandonament
Taxa de graduació
Taxa d'eficiència

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UQDIE</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
--	-------------------------------	-------------------------------------

### 3.8. EL SISTEMA INTERN DE QUALITAT (SIQ)

Valoreu el funcionament del Sistema Intern de Qualitat

		Satisfactori	Suficient, però s'ha de millorar	No satisfactori	Altres valoracions
1	La disponibilitat de les dades: accés, transparència, claredat es considera ...		x		
2	El catàleg d'indicadors disponibles per analitzar el funcionament de la titulació es considera	x			
3	El funcionament de les comissions de docència o coordinació de les titulacions i/o del Centre en el procés de seguiment es considera ...	x			
4	Els mecanismes de recollida del grau de satisfacció dels diferents col·lectius amb el programa formatiu (estudiants, professors, egressats, ocupadors, agents socials, etc.) establerts funcionen d'una manera ...		x		
5	El seguiment de l'adquisició de competències per part de l'estudiant funciona d'una manera ... <i>(indiqueu com es fa a l'apartat de comentaris)</i>	x			

Molt important: Sempre que es qualifiqui l'ítem com a "suficient, però s'ha de millorar" o "no satisfactori" s'han d'indicar línies de millora. Qualificar l'ítem com "satisfactori" **no** impedeix que es proposin millores.

*Comentaris, suggeriments, línies de millora:*

*1 i 2. En relació a l'accés dels indicadors, per poder elaborar correctament l'informe de seguiment i disposar de dades per prendre decisions sobre la planificació docent, comentar que a l'octubre, els coordinadors de les titulacions, tenim al nostre abast el conjunt de indicadors de les titulacions, facilitats per la UQDIE a través del responsable de qualitat. En aquest sentit, destacar que la UQDIE està en procés de publicar un web específica amb totes aquestes dades que facilitarà l'accés a tots els grups d'interès.*

*3. L'equip de coordinació de la Titulació d'Infermeria segueix fent les reunions habituals per valorar el seguiment del curs i prendre les decisions oportunes. D'altra banda, l'equip docent del centre es reuneix amb una periodicitat quinzenal, el que permet compartir el seguiment de la docència i valorar les incidències, si és que apareixen. Pel que fa les Comissions de Docència i Junta d'escola, s'ha decidit, tal i com ja ho havia fet amb anterioritat l'Escola Tomàs Cerdà, que la comissió delegada de la Junta d'Escola dels estudis de Fisioteràpia i Infermeria, desenvoluparà també les funcions de la Comissió de Docència (en el cas de la titulació d'Infermeria), ja que es tracta d'una titulació amb un grup petit de professors de l'equip docent. Per tant, es torna a configurar la Junta d'escola i aquesta accepta assumir les funcions de la Comissió de Docència.*

*4. Durant aquest any la UQDIE ha continuat el desplegament del procés PS05 (Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments) del SIGQ. Concretament s'han dissenyat les següents enquestes i implementat per primer cop durant aquest curs acadèmic:*

- *Enquesta de satisfacció dels estudiants de nou ingrés (Ingrés, matriculació i acollida)*
- *Enquesta de satisfacció de nous titulats*
- *Enquesta de satisfacció dels estudiants de TFG*
- *Enquesta de satisfacció dels estudiants de TFM*
- *Enquesta de satisfacció dels tutors TFG*
- *Enquesta de satisfacció dels tutors TFM*
- *Enquesta de satisfacció dels estudiants\_ Mobilitat (IN-OUT)*
- *Autoinforme de l'activitat docent del PDI*

*En l'anàlisi del desplegament del procés PS05 s'ha detectat:*

- *Un  ndex de participació molt baix en gairebé totes les enquestes.*
- *Alguns errors en l'enviament dels resultats de les enquestes als professors.*
- *Errors en els resums automàtics dels resultats i en la generació dels mateixos.*
- *Retard en la disponibilitat dels resultats per part de la UQDIE per poder fer les valoracions oportunes.*

*En aquest sentit es continuar  treballant en dos sentits:*

- *Treballar conjuntament amb els Serveis Informàtics per evitar els errors en l'enviament dels resultats als professors (Els SI revisaran el procés de generació de resultats i la UQDIE revisar  que la informació generada sigui la correcta abans d'enviar-la als professors).*
- *Revisar el procés que genera els resums automàtic de resultats (revisió del procés per part dels SI).*
- *Agilitzar la disponibilitat dels resultats i publicar-los amb anterioritat en el WEB de la UQDIE (els SI enviaran els resultats amb antelació a la UQDIE i aquesta preparar  la documentació i la publicar  en el web UQDIE).*
- *Augmentar la consciència dels estudiants respecte a la importància de la seva participació en el procés. (intensificar la informació, monitorització i seguiment per part del responsable del servei de qualitat d'infermeria).*
- *Millorar el procés de enquestes electròniques per agilitzar i facilitar la resposta dels alumnes (remodelar la visió de les enquestes finals perquè els estudiants no hagin d'entrar i sortir de l'aplicatiu per contestar les enquestes de tots els professors).*

*Tot i que l'índex de resposta es baix, volem destacar que durant aquest curs acadèmic s'han intensificat les accions d'informació a tots els grups d'interès i s'ha augmentat el termini de resposta per intentar augmentar l'índex de participació. Enguany la responsable de qualitat ha entrat directament a les classes per informar de la necessitat de la opinió dels estudiants per millorar la qualitat de la docència i s'ha tornat a recordar el mecanisme per accedir i contestar a les enquestes. Per altre costat, , el responsable de qualitat també ha recordat als professors, en les reunions habituals de l'equip docent, la importància de demanar la opinió dels estudiants al finalitzar el període de docència.*

*Volem fer esment que és molt important la participació dels professors en aquest procés, ja que algun professor que ha intensificat la informació als estudiants directament a l'aula aconsegueix índex de participació molt superior a la resta d'assignatures.*

5. *En relació als mecanismes per fer el seguiment de l'adquisició de competències, en primer lloc, s'ha fet una revisió de les competències (Mapa de competències) que es desenvolupen en totes les assignatures del Grau i els mecanismes que s'expliciten en les guies docents per treballar-les i avaluar-les. Tots els treballs i algunes activitats s'avaluen mitjançant rúbriques d'avaluació que contemplen les competències treballades, especialment en les pràctiques externes, les pràctiques de simulació i els TFG. Moments d'aprenentatge, en les pràctiques externes, en els que específicament posen en marxa totes les competències clíniques específiques de la titulació. En el TFG es desenvolupen principalment competències cognitives abstractes, habilitats de síntesi i anàlisi de la informació, recerca i selecció de la informació, exposició oral dels resultats, etc.*

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI CENTRE D'INFORMACIÓ I ORIENTACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

*En la revisió que ha realitzat l'equip de coordinació sobre les activitats d'aprenentatge i activitats avaluatives que es realitzen a les assignatures per desenvolupar totes les competències de les titulacions, volem destacar l'alta varietat d'activitats d'aprenentatge realitzades al llarg de tot el currículum, aspecte que permet als estudiants posar en marxa moltes competències diferents, a banda dels continguts apresos i avaluats al llarg de totes les proves avaluatives. Els estudiants han de realitzar treballs de reflexió, d'aprofundiment de coneixements, d'anàlisi crítics de textos, exposicions orals, mapes conceptuals, etc.*

### Glossari:

**Mecanismes de recollida del grau de satisfacció:** Mitjans utilitzats per recollir les valoracions que fan diferents col·lectius amb relació al desenvolupament del programa formatiu.

Els mitjans poden ser gestionats a nivell central o a nivell de centre. Mitjans gestionats a nivell central: enquestes a alumnes, enquestes a recents egressats, enquestes d'inserció laboral, opinió dels ocupadors, etc. Mitjans gestionats a nivell de titulació i/o centre: opinió del professorat, opinió del PAS, enquestes pròpies de funcionament d'una assignatura o un mòdul, etc.

**Recollida d'evidències de l'adquisició de competències:** Mitjans dels quals disposa la titulació per assegurar que els estudiants assoleixen les competències pròpies de la titulació.

Aquests mecanismes es poden aplicar a diferents nivells (a nivell assignatura mitjançant els sistema d'avaluació establerts, a nivell de curs o quan s'han completat un nombre concret de cursos, a nivell d'egressat), i poden participar col·lectius no acadèmics (tutors d'empresa en les pràctiques externes o en alguns TFG, etc.)

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

## QUARTA PART: RESUM VALORATIU I PROPOSTES DE MILLORA

### RECULL DE LES PROPOSTES DE MILLORA INDICADES A LA TERCERA PART DE L'INFORME

Acció	Responsable de la implantació de la millora	Prioritat <sup>(1)</sup>	Resultat esperat	Requereix modificació de la memòria?	Terminis
Organització de la informació pública al web	Equip de coordinació	Alta	Millora en l'accessibilitat i organització de la informació	NO	2013-14
Publicació Web UQDIE	UQDIE Servei d' Informàtica	Alta	Augmentar la informació pública dels objectius de la UQDIE, el SIGQ i els indicadors de qualitat	NO	2014-15
Augmentar el número de professors doctors (promocionar professors interns i contractar professors doctors)	Coordinació de la titulació / Gerència	Alta	Assoliment de la ràtio prevista per la llei	NO	2014 - 15
Augment i agilització de l'accés a bases de dades i biblioteques	Responsable del servei de biblioteca / Gerència	Alta	Millora de l'accessibilitat a les bases de dades per potenciar la recerca	NO	2014 - 15
Revisió del material bibliogràfic de la biblioteca	Servei de biblioteca / Equip docent	Moderada	Actualització del material bibliogràfic (llibres de text)	NO	2014 2015
Elaboració i gestió de les enquestes de satisfacció docents, estudiants de nova incorporació, PAS i altres grups d'interès: Elaboració enquesta PDI / PAS	UQDIE / Serveis informàtics	Alta	Millora / Agilització dels processos de gestió i tractament de les dades	NO	2013 - 14
Augmentar i intensificar la informació sobre les enquestes als grups interès	Responsable de qualitat infermeria	Alta	Augment de l'índex de resposta en les enquestes de satisfacció	NO	2013-14
Revisar els processos d'enviament dels resultats de les enquestes a tots els col·lectius (UQDIE, Equip coordinació, professors)	SI Coordinat per UQDIE	Alta	Disminuir les incidències en relació als errors d'enviament de resultats	NO	2013-14



 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE GIMBERNAT I TOMÀS CERDÀ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
--	-------------------------------	-------------------------------------

Sessió de treball anual amb els professors de primer previ a l'inici de curs	Equip de coordinació	Alta	Augmentar la quantitat i qualitat de la informació que necessiten els estudiants que s'incorporen per primer cop a la universitat. Disminuir l'índex de NP a les assignatures	NO	2014-15
Revisió de l'assignatura TFG, guia docent i guia d'elaboració del TFG.	SPRICC Comissió del TFG	Alta	Definir Normativa del TFG i constituir una Comissió del TFG per millorar la planificació i el desenvolupament de l'assignatura.	NO	2013-14
Canvi en la versió de la plataforma Moodle	Servei d' Informàtica	Alta	Disminuir el número d'incidències relacionades amb el campus virtual.	NO	2013-14
Revisió dels equips de l'aula informàtica	Servei d'Informàtica	Alta	Millora de la velocitat dels equips.	NO	2013-2014
Definir el Pla d'Acció Tutorial	Equip de Coordinació	Alta	Augmentar la satisfacció dels estudiants sobre la informació rebuda, disminuir el nombre de NP a primer curs i facilitar la adaptació dels estudiants al llarg de la titulació.	NO	2014-15
Jornada Orientació Professional pels estudiants de quart	Equip de coordinació	Alta	Augmentar la informació dels estudiants en relació a les possibilitats per a la inserció laboral i la formació continuada	NO	2013-14

***Annex I***

***Taules d'Indicadors***

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB CEI UNIVERSITAT DE GIRONA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.2 . Entrada d'Estudiants

<b>Apartat 3.2</b> <b>ENTRADA ESTUDIANTS</b>		<b>Grau Infermeria</b>			
		<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
<b>1</b>	<b>Nombre de places ofertes de nou ingrés</b>	160	160	160	160
<b>2</b>	<b>Nombre de sol·licituds</b>	322	247	435	316
<b>3</b>	<b>Nombre de Sol·licitud de primera opció primera preferència</b>	119	89	147	120
<b>4</b>	<b>Nota de tall (1a assignació)</b>				
	Batxillerat+ PAAU	5,74	7,77	7.35	5.00
	CFGS	7,53	7,77	7.34	5.00
	Majors 25	5,12	5,98	6.13	5.00
	Majors 40	5	5	7	5.00
	Majors 45	5	5		5.00
	Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	1,42 <sup>1*</sup>	6,91 <sup>2*</sup>	6,72 <sup>3*</sup>	5,00 <sup>4*</sup>
<b>5</b>	<b>Nota mitjana d'accés dels estudiants de nou ingrés</b>	6,26	7,87	7.18	7.27
	Batxillerat+ PAAU	5,87	7,89	7.50	7.26
	CFGS	7,72	8,23	7.34	7.25
	Majors 25	5,3	5,80	6.21	5.72
	Majors 40	-	5	-	8
	Majors 45	-	-	7	
	Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	1,59	7,11	6.73	7,06
<b>6</b>	<b>Nombre total d'estudiants de nou ingrés per via d'accés</b>	167	155	156	150
	Batxillerat+ PAAU	118	96	72	80
	CFGS	42	49	59	57
	Majors 25	4	8	18	9
	Majors 40	0	1	2	2
	Majors 45	0	0	0	0
	Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	3	1	5	2
<b>7</b>	<b>Percentatge d'estudiants de nou ingrés per via d'accés</b>				
	Batxillerat+ PAAU	70,65%	61,93%	46,15%	53.34%
	CFGS	25%	31,61%	37,82%	38%
	Majors 25	2,40%	5,16%	11,54%	6%
	Majors 40	0%	0,65%	1,28%	1.33%
	Majors 45	0%	0%	0,00%	0
	Titulats (Diplomats, Graduats, llicenciats i assimilats)	1,80%	0,65%	3,21%	1.33
<b>8</b>	<b>Nombre total d'estudiants matriculats de nou ingrés.</b> <small>(No es consideren els alumnes repetidors, ni els convalidats, ni estudiants d'erasmus o de programes de mobilitat. Exclusivament els estudiants que accedeixin per preinscripció)</small>	167	155	156	150
	Nou Ingrés Primer			143	133
	Nou Ingrés Segon			13	17
	Nou Ingrés Tercer			-	-
	Nou Ingrés Quart			-	-

<sup>1</sup> \* En el curs acadèmic 2009/2010 la baremació dels Titulats , Llicenciats, etc va ser sobre 4

<sup>2</sup> \*En el curs acadèmic 2010/2011 la baremació dels Titulats , Llicenciats, etc. Va ser sobre 10

<sup>3</sup> \*En el curs acadèmic 2011/2012 la baremació dels Titulats , Llicenciats, etc. Va ser sobre 10

<sup>4</sup> \*En el curs acadèmic 2012/2013 la baremació dels Titulats , Llicenciats, etc. Va ser sobre 10

Apartat 3.2 ENTRADA ESTUDIANTS		Grau Infermeria			
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
<b>9</b>	<b>Nombre total d'estudiants matriculats a la titulació</b>	<b>172</b>	<b>319</b>	<b>455</b>	<b>565</b>
	<b>Nou Ingress Primer</b>	<b>172</b>	<b>152</b>	<b>156</b>	<b>150</b>
	Nou Ingress Home	0	0	28	35
	Nou Ingress Dona	0	0	128	115
	<b>Primer</b>	<b>172</b>	<b>152</b>	<b>143</b>	<b>134</b>
	Home	0	0	26	32
	Dona	0	0	117	102
	<b>Segon</b>	<b>0</b>	<b>167</b>	<b>161</b>	<b>163</b>
	Home	0	0	35	30
	Dona	0	0	126	133
	<b>Tercer</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>151</b>	<b>130</b>
	Home	0	0	18	30
	Dona	0	0	133	100
	<b>Quart</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>138</b>
Home	0	0	0	15	
Dona	0	0	0	123	
<b>10</b>	<b>Nombre de crèdits matriculats per estudiant de nou ingress. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de nou ingress)</b>	<b>59,21</b>	<b>58,37</b>	<b>57,04</b>	<b>57,36</b>
<b>11</b>	<b>Nombre de crèdits matriculats per total d'estudiants de la Titulació. (Ràtio crèdits/estudiant matriculats de tota la titulació)</b>	<b>58,99</b>	<b>61,3</b>	<b>60,54</b>	<b>59,95</b>
<b>12</b>	<b>Nombre total de crèdits matriculats a la titulació</b>	<b>10146</b>	<b>19554</b>	<b>27546</b>	<b>33870</b>
	Nou Ingress			8898	8604
	Primer	10146	10386	9948	9894
	Segon	0	9.168	8985	8754
	Tercer	0	0	8613	7269
	Quart	0	0	0	7953
<b>13</b>	<b>Nombre total d'estudiants de via lenta (Temps Parcial)</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
	Nou Ingress			4	6
	Primer			4	6
	Segon			1	4
	Tercer			0	2
	Quart			0	0

## 3.3 . Professorat

Apartat 3.3 PROFESSORAT		Grau Infermeria							
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-2013	
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
<b>1</b>	Nombre Total de professors de la Titulació	34		74		99		133	
	Homes	8	23.52%	22	29.72%	26	26,26%	41	30.80%
	Dones	26	76.48%	52	70.28%	73	73,74%	92	69.20%
<b>2</b>	Doctors	3	8.82%	6	8.11%	5	5,05%	9	6.80%
	Homes	1	33.34%	2	33.34%	2	28,57%	4	44.40%
	Dones	2	66.66%	4	66.66%	5	71,43%	5	55.60%
<b>3</b>	Master Oficials	6	17.64%	8	10.81%	23	23,23%	41	30.80%
	Homes	1	16.66%	2	25%	4	17,39%	10	24.40%
	Dones	5	83.34%	6	75%	19	82,61%	31	75.60%
<b>4</b>	Llicenciats/Graduats/ Enginyers	15	44.12%	19	25.68%	16	16,16%	38	28.60%
	Homes	5	33.33%	8	42.10%	8	50,00%	19	50%
	Dones	10	66.66%	11	57.90%	8	50,00%	19	50%
<b>5</b>	Diplomats/ Enginyers Tècnics/altres	10	29.42%	41	55.40%	53	53,54%	45	33.80%
	Homes	-	0%	10	24.40%	12	22,64%	9	20%
	Dones	10	100%	31	75.60%	41	77,36%	35	80%
<b>6</b>	Nombre Professors per dedicació								
	Temps complert	13	38.24%	14	18.92%	18	18,18%	20	15.03%
	Temps Parcial	4	11.76%	14	18.92%	22	22,22%	40	30.07%
	Experts Professionals Externs	11	32.35%	34	45.94%	42	42,42%	45	33.85%
	Tutors de pràctiques	6	17.65%	12	16.22%	17	17,17%	28	21.05%
<b>7</b>	Percentatge docència impartida Doctors	9.59%		10.56%		9.18%		9.29%	
	Percentatge docència impartida Màster Oficials	30.94%		23.18%		43.68%		63.45%	
	Percentatge docència impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers	50.60%		49.22%		11.89%		19.52%	
	Percentatge docència impartida Diplomats/ Enginyers Tècnics/altres	8.87%		17.04%		35.26%		20.25%	
<b>8</b>	Professorat acreditat AQU/ANECA	14		17		17		18	
<b>9</b>	Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) impartida per Doctors	-		-		-		450	
	Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) impartida per Màster Oficials	-		-		-		4381	
	Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) impartida per Llicenciats/Graduats/ Enginyers	-		-		-		690	
	Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) impartida per Diplomats/ Enginyers Tècnics/altres	-		-		-		1884	
<b>10</b>	Ràtio estudiant a temps complert/ professor en la Titulació a temps complet	10.20		12.97		13.62		19.09	
	Estudiants a temps complert equivalents	169.1		325.9		459.10		564.5	
	Professors a temps complert equivalents	16.58		25.13		33.72		29.57	

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

Apartat 3.3 PROFESSORAT		Grau Infermeria							
		2009-10		2010-11		2011-12		2012-2013	
		TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
<b>11</b>	Resultats de les enquestes als alumnes								
	VALORACIÓ MITJANA PROFESSORAT DE LA TITULACIÓ*	3.90		3.79		4.07		4.23	
	Valoració mitjana professors 1r Curs	3.90		4.14		4.18		4.18	
	Valoració mitjana professors 2n Curs	-		3.68		4.03		4.28	
	Valoració mitjana professors 3r Curs	-		-		4.01		4.35	
	Valoració mitjana professors 4rt Curs	-		--		-		4.14	
	DESVIACIÓ TÍPICA					0.93		0.74	
	Desviació Típica 1r Curs					0.86		0.77	
	Desviació Típica 2n Curs					1.13		0.96	
	Desviació Típica 3r Curs					0.80		0.54	
	Desviació Típica 4rt Curs					-		0.69	
	INDEX DE PARTICIPACIÓ (%)					4.85		5.66	
	Índex de participació 1r Curs					5.74		8.36	
	Índex de participació 2n Curs					5.76		3.83	
Índex de participació 3r Curs					3.05		4.04		
Índex de participació 4rt Curs					-		6.43		

DADES SOBRE ENQUESTES DE PROFESSORS I PROGRAMES FORMATIUS	2009/2010	2010/2011	2011-2012	2012-2013
Assignatures enquestades	4 de 9 assignatures	7 de 19 assignatures	17 de 29 assignatures	42 de 42 assignatures
Índex de Participació	66.87%	38.5%	8%	9.38%

\*Escala (1-5)

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPMB CEI CENTRE D'INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.5 . Planificació dels Ensenyaments

<b>Apartat 3.5</b> <b>PLANIFICACIÓ DELS ENSENYAMENTS</b>		<b>Grau Infermeria</b>			
		2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
<b>1</b>	Nombre d'assignatures impartides en la titulació	9	19	29	42
<b>2</b>	Nombre de Guies Docents publicades a l'inici del procés de matriculació <sup>5</sup>	9	19	29	42
<b>3</b>	Percentatge d'assignatures actives amb Guia Docent Publicada a la data prevista <sup>6</sup>	100%	100%	100%	100%
<b>4</b>	Horaris anuals publicats a la web/intranet a l'inici del procés de matriculació	SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
	Primer	SI	SI	SI	SI
	Segon	-	SI	SI	SI
	Tercer	-	-	SI	SI
	Quart	-	-	-	SI
<b>5</b>	Percentatge d'assignatures actives que utilitzen al campus virtual	100%	100%	100%	100%
	Primer	100%	100%	100%	100%
	Segon	0	100%	100%	100%
	Tercer	-	-	100%	100%
	Quart	-	-	-	100%

<sup>5</sup> A principi del Cours

<sup>6</sup> Horaris 1r Semestre Publicats a la matrícula  
Horaris 2n Semestre Publicats a l'inici del curs

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPIB CEI UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.6 .Desenvolupament del Ensenyaments

<b>Apartat 3.6 DESENVOLUPAMENT DELS ENSENYAMENTS</b>		<b>Grau Infermeria</b>			
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
<b>1</b>	<b>GRANDARIA DEL GRUPS (Classes Teòriques)</b>	-	-	-	<b>2 per curs</b>
	Primer	-	-	-	67
	Segon	-	-	-	81
	Tercer	-	-	-	65
	Quart	-	-	-	69
<b>2</b>	<b>Mobilitat d'estudiants</b>				
	Nombre d'estudiants IN	-	-	5	3
	Nombre d'estudiants OUT	-	-	0	8



 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB CEI UNIVERSITAT DE VALÈNCIA</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<h3>Titulació d'Infermeria</h3>
--	-------------------------------	-------------------------------------

### 3.7 .Resultats Acadèmics

<b>Apartat 3.7 RESULTATS ACADÈMICS</b>		<b>Grau Infermeria</b>			
		<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
<b>1</b>	<b>Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació</b>	<b>82,50</b>	<b>89,87</b>	<b>87,36</b>	<b>90</b>
	Alumnes de nou ingrés	82.50	84.29	84.14	73.71
	Primer	82.50	84.29	81.66	75.28
	Segon	0	94,90	84.84	90.68
	Tercer	0	0	96.55	96.86
	Quart	0	0	0	99.43
<b>2</b>	<b>Taxa d'exit de la Titulació</b>	<b>86,59</b>	<b>92.82</b>	<b>89.54</b>	<b>91.78</b>
	Alumnes de nou ingrés	86,59	87.96	86.42	78.80
	Primer	86,59	87.96	84	80.75
	Segon	0	97.19	87.53	91.65
	Tercer	0	0	97.92	97.43
	Quart	0	0	0	100
<b>3</b>	<b>Taxa de graduació de la Titulació (Per Cohort d'entrada)</b>	-	-	-	-
	En el temps previst (4 anys)	-	-	-	63.22
	Nombre de graduats	-	-	-	111
<b>4</b>	<b>Taxa d'abandonament (Per Cohort d'entrada)</b>	-	-	-	-
	1r Curs	-	-	-	4.5
<b>5</b>	<b>Taxa d'eficiència (Per Cohort de graduació)</b>	-	-	-	-
	En el temps previst	-	-	-	97.56
	En el temps previst + 1	-	-	-	-
<b>6</b>	<b>Percentatge NP (Total de crèdits NP/crèdits matriculats a la Titulació)</b>			<b>2.44</b>	<b>2.18</b>
	Alumnes de nou ingrés			2.64	6.78
	Primer			2.77	6.46
	Segon			3.07	1.06
	Tercer			1.39	0.58
	Quart			0	0.57
<b>7</b>	<b>Durada mitjana dels estudis (Per Cohort d'entrada)</b>	-	-	-	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>Percentatge d'estudiants que han superat les pràctiques externes sobre el total de matriculats (Per Cohort d'entrada)</b>	-	-	-	-

PRIMER CURS	Taxa d'èxit							
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
CIÈNCIES PSICOSOCIALS	77,78		94,48		93.51	3.14	95.77	7.79
COMUNICACIÓ I TIC'S	80,23		86,36		59.86	4.55	82.42	2.67
CULTURA, SOCIETAT I SALUT	62,72		86,19		92.57	1.69	82.39	7.79
PRINCIPIES DE NUTRICIÓ	81,71		94,97		94.74	2.56	92.14	7.28
METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA	92,02		88,34		71.60	2.99	79.88	9.89
PRACTICUM INTRODUCTORI	99,39		100,00		96.69	1.31	95.80	4.03
ESTRUCTURA i FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	82,04		81,29		75.31	2.99	47.47	5.95
	95,00		81,94		76.61	2.84	51.74	5.49
HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	97,55		78,06		86.86	3.31	80.26	7.88
<b>Mitjana Curs</b>	<b>86,59</b>		<b>87,96</b>		<b>84.00</b>	<b>2.77</b>	<b>78.65</b>	<b>6.53</b>

SEGON CURS	Taxa d'èxit							
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
SALUT PÚBLICA			98,62		86.96	4.83	100	0.70
INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA			97,99		93.20	3.29	89.86	0.00
PRACTICUM AVANÇAT I			98,04		96.64	1.32	98.47	0.00
EDUCACIÓ PER A LA SALUT			86,62		88.59	3.87	89.23	1.52
PRACTICUM AVANÇAT II			100,00		100.00	4.03	100	1.53
ÈTICA I MARC LEGAL D'INFERMERIA			96,62		91.72	0.00	97.06	1.45
COMUNICACIÓ TERAPÈUTICA			97,92		90.41	3.31	96.53	0.00
MÒDUL INTEGRAT DE CURES D'INFERMERIA A L'ADULT (MICIA)			98,69		74.31	3.36	84.47	1.83
			98,70		74.83	4.03	85.00	1.84
			98,69		74.83	3.38	85.00	1.84
<b>Mitjana Curs</b>			<b>97,19</b>		<b>87,53</b>	<b>3.07</b>	<b>92.56</b>	<b>1.07</b>

TERCER CURS	Taxa d'èxit							
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
CURES D'INF. A LA DONA, A LA INFANTESA I L'ADOLESCÈNCIA					97.95	0.68	100	0.81
CURES D'INF. EN EL PROCÉS D'ENVELLIMENT					94.44	1.37	97.62	1.56
CURES D'INF. EN SALUT MENTAL					97.26	0.68	98.40	0.00
PRACTICUM AVANÇAT III					100.00	1.47	99.19	0.00
PRACTICUM AVANÇAT IV					99.30	0.69	100	0.00
CURES D'INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES					80.00	2.03	69.23	2.72
PRACTICUM ESPECIALITZAT I					100.00	2.10	98.37	0.81
PRACTICUM ESPECIALITZAT II					99.29	1.40	100	0.00
INFERMERIA I CURES PAL·LIATIVES					97.24	2.03	97.52	0.82
GESTIÓ I QUALITAT DELS SERVEIS D'INFERMERIA					99.31	2.04	99.14	1.69
<b>Mitjana Curs</b>					<b>97.92</b>	<b>1.39</b>	<b>95.94</b>	<b>0.84</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB CEI CENTRE D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

QUART CURS	Taxa d'èxit							
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013	
	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP	Exit	NP
PRÀCTICUM ESPECIALITZAT III							100	0.00
PRACTICUM ESPECIALITZAT IV							100	0.00
TREBALL FI DE GRAU							100	3.68
GÈNERE I SALUT							100	0.00
GESTIÓ DE CONEIXEMENT, QUALITAT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ							100	0.00
GESTIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT PER A LA INNOVACIÓ							100	0.00
INFERMERIA AVANÇADA I PROCESSOS D'INNOVACIÓ							100	0.00
INFERMERIA I GESTIÓ DE LA DIVERSITAT CULTURAL							100	0.00
INFERMERIA I SALUT 2.0							100	0.00
INFERMERIA INTERNACIONAL							100	0.00
SALUT I TIC EN EL CONTEXTE ACTUAL							100	0.00
SISTEMES D'INFORMACIÓ A LES ORGANITZACIONS SANITÀRIES							100	0.00
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ EN LA PRACTICA CLÍNICA INFERMERA							100	0.00
<b>Mitjana Curs</b>							<b>100</b>	<b>0.28</b>

Taxa d'èxit 2009-2010	86,59
Taxa d'èxit 2010-2011	92,82
Taxa d'èxit 2011-2012	89,54
Taxa d'èxit 2012-2013	91,78

Percentatge NP 2009-2010	-
Percentatge NP 2010-2011	-
Percentatge NP 2011-2012	2.44
Percentatge NP 2012-2013	2.18

Taxa D'EXIT	APROVAT
	PRESENTATS

Percentatge NP	Total Crèdits NP
	Crèdits matriculats a la Titulació

PRIMER CURS	Taxa de rendiment			
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
CIÈNCIES PSICOSOCIALS	75,00	90,96	90.57	88.31
COMUNICACIÓ I TIC'S	79,77	83,06	57.14	80.21
CULTURA, SOCIETAT I SALUT	62,72	83,8	91.01	75.97
PRINCIPIS DE NUTRICIÓ	77,46	91,89	92.31	85.43
METODOLOGIA CIENTÍFICA I BIOESTADÍSTICA	87,72	82,76	69.46	71.98
PRACTICUM INTRODUCTORI	95,35	96,23	95.42	91.95
ESTRUCTURA I FUNCIÓ DEL COS HUMÀ	81,55	77,3	73.05	44.64
	90,48	78,4	74.43	48.90
HISTÒRIA DE LES CURES I PENSAMENT INFERMER	92,44	74,23	83.98	73.94
<b>Mitjana Curs</b>	<b>82.50</b>	<b>84,29</b>	<b>81.66</b>	<b>73.50</b>

SEGON CURS	Taxa de rendiment			
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
SALUT PÚBLICA		95,33	82.76	99.30
INFERMERIA I SALUT COMUNITÀRIA		96,05	90.13	89.86
PRACTICUM AVANÇAT I		97,40	95.36	98.47
EDUCACIÓ PER A LA SALUT		84,83	85.16	87.88
PRACTICUM AVANÇAT II		97,40	95.97	98.47
ÈTICA I MARC LEGAL D'INFERMERIA		96,62	91.72	95.65
COMUNICACIÓ TERAPÈUTICA		91,56	87.42	96.53
MÒDUL INTEGRAT DE CURES D'INFERMERIA A L'ADULT (MICIA)		96,79	71.81	82.93
		96,20	71.81	83.44
		96,79	72.30	83.44
<b>Mitjana Curs</b>		<b>94,90</b>	<b>84.84</b>	<b>91.60</b>

TERCER CURS	Taxa de rendiment			
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
CURES D'INF. A LA DONA, A LA INFANTESA I L'ADOLESCÈNCIA			97.28	99.19
CURES D'INF. EN EL PROCÉS D'ENVELLIMENT			93.15	96.09
CURES D'INF. EN SALUT MENTAL			96.60	98.40
PRACTICUM AVANÇAT III			98.53	99.19
PRACTICUM AVANÇAT IV			98.61	100
CURES D'INFERMERIA EN SITUACIONS COMPLEXES			78.38	67.35
PRACTICUM ESPECIALITZAT I			97.90	97.58
PRACTICUM ESPECIALITZAT II			97.90	100
INFERMERIA I CURES PAL·LIATIVES			95.27	96.72
GESTIÓ I QUALITAT DELS SERVEIS D'INFERMERIA			97.28	97.46
<b>Mitjana Curs</b>			<b>96.55</b>	<b>95.20</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPMB CEI CENTRE D'INNOVACIÓ I INVESTIGACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
---	-------------------------------	-----------------------------------

QUART CURS	Taxa de rendiment			
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
PRÀCTICUM ESPECIALITZAT III				100
PRACTICUM ESPECIALITZAT IV				100
TREBALL FI DE GRAU				96.32
GÈNERE I SALUT				100
GESTIÓ DE CONEIXEMENT, QUALITAT I PROCESSOS D'INNOVACIÓ				100
GESTIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT PER A LA INNOVACIÓ				100
INFERMERIA AVANÇADA I PROCESSOS D'INNOVACIÓ				100
INFERMERIA I GESTIÓ DE LA DIVERSITAT CULTURAL				100
INFERMERIA I SALUT 2.0				100
INFERMERIA INTERNACIONAL				100
SALUT I TIC EN EL CONTEXTE ACTUAL				100
SISTEMES D'INFORMACIÓ A LES ORGANITZACIONS SANITÀRIES				100
TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ EN LA PRACTICA CLÍNICA INFERMERA				100
<b>Mitjana Curs</b>				<b>99.71</b>

Taxa rendiment 2009-10	82,50
Taxa rendiment 2010-11	89,87
Taxa rendiment 2011-12	87,36
Taxa rendiment 2012-13	90,00
<b>Taxa RENDIMENT</b>	<b>APROVAT MATRICULATS</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UMB CEI CENTRE D'ESTUDIS I INVESTIGACIÓ</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT</h2>	<p>Titulació d'Infermeria</p>
--	-------------------------------	-----------------------------------

### 3.8 .Sistema Intern de Qualitat

<b>Apartat 3.8</b> <b>SISTEMA INTERN DE QUALITAT</b>		<b>Grau Infermeria</b>			
		<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>	<b>2011-12</b>	<b>2012-13</b>
<b>1</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMA FORMATIU de les assignatures <sup>7</sup></b>	<b>3.76</b>	<b>3.79</b>	<b>3.84</b>	<b>3.97</b>
	Primer	3.76	4.09	3.95	4.04
	Segon	-	3.50	3.76	3.93
	Tercer	-	-	3.80	4.27
	Quart	-	-	-	3.64
	<b>DESVIACIÓ TÍPICA</b>	-	-	<b>0.93</b>	<b>0.89</b>
	Desviació Típica 1r Curs	-	-	<b>0.86</b>	<b>0.86</b>
	Desviació Típica 2n Curs	-	-	<b>1.13</b>	<b>0.97</b>
	Desviació Típica 3r Curs	-	-	<b>0.80</b>	<b>0.75</b>
	Desviació Típica 4rt Curs	-	-	-	<b>0.97</b>
	<b>INDEX DE PARTICIPACIÓ (%)</b>	-	-	<b>4.85</b>	<b>9.38</b>
	Índex de participació 1r Curs	-	-	<b>5.74</b>	<b>14.28</b>
	Índex de participació 2n Curs	-	-	<b>5.76</b>	<b>5.52</b>
	Índex de participació 3r Curs	-	-	<b>3.05</b>	<b>4.74</b>
Índex de participació 4rt Curs	-	-	-	<b>9.99</b>	
<b>2</b>	<b>(*) Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre CENTRES DE PRÀCTIQUES I TUTORS</b>	<b>3.40<sup>8</sup></b>	<b>3.49<sup>7</sup></b>	<b>4.36<sup>7</sup></b>	<b>4.26<sup>7</sup></b>
	<b>RESPECTE A L'ESTADA PRÀCTICA</b>	<b>3.14</b>	<b>3.46</b>	<b>4.21</b>	<b>4.31</b>
	Desviació típica	-	-	-	0.84
	Índex de participació (%)	63.75	79.37	3.77	5.20
	<b>RESPECTE AL TUTOR</b>	<b>3.67</b>	<b>3.52</b>	<b>4.51</b>	<b>4.27</b>
	Desviació típica	-	-	-	0.75
Índex de participació (%)	-	-	-	2.39	
<b>3</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Tutors de PRÀCTIQUES EXTERNES<sup>8</sup></b>		<b>3.68</b>	-	-
	Respecte a l'Estudiant	-	3.48	-	-
	Respecte a la informació i seguiment del procés a l'escola	-	3.88	-	-
<b>4</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció dels estudiants sobre PROGRAMES DE MOBILITAT - dades UAB</b>	-	-	-	-
	Alumnes IN	-	-	-	-
	Alumnes OUT	-	-	-	-
<b>5</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Alumnes de TREBALL FI DE GRAU</b>	-	-	-	
	<b>RESULTATS PROFESSORAT</b>	-	-	-	<b>4.67</b>
	Desviació típica	-	-	-	0.45
	Índex de participació (%)	-	-	-	2.6
	<b>RESULTATS ASSIGNATURA</b>	-	-	-	<b>3.74</b>
	Desviació típica	-	-	-	1.18
Índex de participació (%)	-	-	-	9.5	
<b>6</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Alumnes de NOU INGRES (1r Curs)</b>	-	-	-	<b>3.68</b>
	Desviació típica	-	-	-	1.05
	Índex de participació (%)	-	-	-	41.06
<b>7</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció dels Titulats sobre la FORMACIÓ REBUDA (4rt Curs)</b>	-	-	-	<b>3.04</b>
	Desviació típica	-	-	-	0.92
	Índex de participació (%)	-	-	-	21.7
<b>8</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció laboral del PDI</b>	-	-	-	-
<b>9</b>	<b>Resultats enquestes de satisfacció laboral del PAS</b>	-	-	-	-

<sup>7</sup> Escala (1-5)

<sup>8</sup> Escala (1-4)