# Programa

## FRANCÈS NIVELL A2

## Segon Nivell (A2)

**1. Nivell A2**
El nivell A2 és el segon que estableix el Consell d'Europa en l'aprenentatge de llengües, en una escala de sis nivells (A1, A2, B1, B2, C1, C2). El nivell A2 defineix els usuaris que tenen un nivell bàsic de la llengua.

**2. Nivell A2 de francès al Servei de Llengües**
El Servei de Llengües ofereix el nivell A2 de francès en dos cursos (Nivell 2A i Nivell 2B).

**3. Modalitat d'aprenentatge**
El Servei de Llengües ofereix cursos de diverses modalitats: presencials, semipresencials i virtuals. En el cas del Segon Nivell (A2) de francès les modalitats que s'ofereixen actualment del curs són la presencial i la virtual.

**4. Destinataris**
Els cursos de llengua general de les diverses llengües del Servei de Llengües s'adrecen a un públic de persones adultes, singularment els estudiants universitaris de la UAB i altres col·lectius de la universitat com el del personal docent o el personal d'administració i serveis. Qualsevol persona adulta, amb tot, vinculada o no a la UAB, es pot matricular als cursos si té el nivell requerit per fer-ho.

**5. Objectiu general del nivell A2**
Tal com estableix el *Marc europeu comú de referència per a les llengües* (MECR) del Consell d'Europa, en completar el nivell A2 els aprenents han de poder comprendre frases i expressions utilitzades habitualment i relacionades amb temes d'importància immediata (per exemple, informacions personals bàsiques, informacions familiars, compres, geografia local, ocupació). Han de poder també comunicar-se en situacions senzilles i habituals que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals. I han de poder descriure, de manera senzilla, aspectes de la seva experiència o bagatge personal, aspectes de l'entorn immediat i assumptes relacionats amb necessitats immediates.

**6. Objectius per destreses**
Els objectius del nivell A2 per destreses, d'acord amb el MECR, són els següents:

# Programa

*Comprensió oral*
L'aprenent pot comprendre expressions i el vocabulari més freqüent sobre temes d'interès personal (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral). Pot entendre la idea principal de missatges i avisos curts, clars i senzills.

*Comprensió lectora*
L'aprenent ha de poder llegir textos curts i senzills. Pot trobar informació específica i previsible en documents escrits senzills i quotidians com ara anuncis, prospectes, menús i horaris, i pot comprendre cartes personals curtes i senzilles.

*Expressió oral*
L'aprenent ha de poder utilitzar una sèrie d'expressions i frases per descriure de manera senzilla la seva família i altra gent, les seves condicions de vida, el seu bagatge educatiu i la seva feina actual o l'última que va tenir.

*Expressió escrita*
L'aprenent ha de poder escriure notes i missatges curts i senzills relatius a necessitats immediates. Pot escriure cartes personals senzilles

*Interacció oral*
L'aprenent ha de poder comunicar-se en tasques senzilles i habituals que exigeixen un intercanvi senzill i directe d'informació sobre temes i activitats familiars. Pot mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou com per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.

**7. Competència lingüística comunicativa del nivell A2**
Els usuaris i aprenents de llengües fan servir un gran nombre de competències (generals, saber fer, saber ser, saber aprendre). Les competències específicament lingüístiques del nivell són les següents:

**7.1.Competències lingüístiques**

**7.1.1 Competències gramatical i ortogràfica**

Articles partitius
Quantitatius: *un peu, beaucoup, quelques...*
Comparatius i superlatius

# Programa

Adjectius (regulars): morfologia i sintaxi
Pronoms relatius: *qui, que, où, dont* (introd.)
Pronoms interrogatius: *lequel*
Pronoms complements directes i indirectes: *le, la, les, l', lui, leur, en, y*
Verbs en present: regulars (repàs) i verbs peculiars (*payer, se lever...)*
Imperatiu
Repàs i consolidació del passé composé
Imperfet
Condicional present
Futur
Subjuntiu present (introd)
Forma passiva en passat
Estil indirecte present
L'obligació: *devoir, il faut*
Adverbis de mode regulars: *normalement...*
De temps: *encore, ne... plus*
De dubte: *peut-être*
De negació: *rien, jamais, plus, personne*
Organitzatius: *d'abord, ensuite...*
Preposicions de lloc: repàs i ampliació de l'A1
De temps: *depuis, il y a, pendant, dans, jusqu'à*
De causa: *à cause de*
Conjuncions temporals: *quand, pendant que*
Conjuncions de causa: *parce que, comme*
De conseqüència: *alors, donc, c'est pourquoi*
D'hipòtesi: *si*
Sintaxi: adverbis, adjectius regulars, forma interrogativa (sense inversió)

**7.1.2 Competències lèxica i semàntica**

Formació de paraules: *venir/revenir – prendre/apprendre*
Professions
Ofertes de treball
Accions quotidianes i professionals
Descripció psicològica d'algú
Salut, esport i vida sana
Alimentació: productes bàsics, plats típics, menús, receptes tradicionals
Allotjament: la casa, els mobles
La ciutat i els serveis

# Programa

L'habitat: ciutat, muntanya (paisatge, qualitat de vida, serveis)
Propostes culturals: cinema, festes populars, programa TV
Descripció objectes: color, forma, talla, matèria
Biografia senzilla
Viatges
Anècdota senzilla en passat
L'opinió personal (senzilla)

### 7.1.3 Competències fonològica i de pronunciació

Diferències [ɛ] / [e]: masculí/femení (*boulanger/boulangère)*; present/passat (*je dis/j'ai dit- je parlais/j'ai parlé*).
Diferenciar [s] / [z] i conèixer les diferents grafies: *zoo, maison, action, passion.*
Diferenciar [ø] / [œ] – *peut / peur*
Femení acabat en –*euse.*
Diferenciar [i] / [y] / [u].
Identificar la *e* no pronunciada:
Final de paraula: *j'aime.*
Francès col·loquial: *j'suis.*
Entonació: pregunta o sorpresa?
Pronunciar les vocals nasals i associar les principals grafies : *in, ain, un, ant, ent, on, om.*
Pronunciar vocal nasal/vocal oral.
*Bon – bonne.*
Distingir les semivocals [j], [ɥ], [w].

### 7.2 Competència sociolingüística i competències pragmàtiques

En finalitzar aquest curs, els alumnes haurien de ser capaços de:

— Expressar-se de forma senzilla però evitant repeticions.
— Expressar opinions i punts de vista personals sobre aspectes d'interès general, tot mostrant acord o desacord amb les opinions d'altres.
— Usar el francès com a llengua habitual en la interacció pròpia de la classe.
— Llegir textos literaris breus escrits en un llenguatge senzill i planer.
— Ampliar coneixements sobre la realitat social i cultural dels països de parla francesa.

I més concretament de:

# Programa

Presentar-se
Descriure de forma senzilla la seva activitat professional o la d'un altre.
Explicar una experiència professional
Redactar una biografia senzilla i presentar-la oralment
Explicar les seves activitats quotidianes
Parlar de la seva infantesa
Explicar un record
Comparar la vida abans i ara
Aconsellar un amic
Entendre una recepta de cuina i explicar-ne una senzilla
Entendre un menú i demanar quelcom en un restaurant
Descriure el lloc on viu
Convidar un amic per SMS, e-mail o telèfon
Explicar con anar a un lloc
Explicar els seus gustos i preguntar a altri
Expressar la seva opinió sobre temes senzills i quotidians
Presentar un llibre que s'ha llegit o una pel·lícula de forma breu i senzilla
Demanar, descriure, comparar i comprar objectes d'us corrent
Comprendre instruccions senzilles
Explicar els seus projectes
Fer suggeriments

**8. Enfocament i metodologia**
Els cursos de llengua general del Servei de Llengües es basen en l'enfocament comunicatiu i en el treball per tasques, per bé que puntualment s'hi poden fer servir altres enfocaments i mètodes. Les classes són eminentment pràctiques i s'hi fomenta l'aprenentatge cooperatiu i la participació efectiva dels aprenents, individualment, en parelles o en grups.

Entre les activitats que es duen a terme a les aules hi ha, per exemple, llegir textos de mena diversa amb objectius també diversos (comprendre el text, localitzar-ne informació específica, reelaborar-lo); participar en converses no assajades; participar en debats i discussions, expressar opinions i arguments de manera fluida i estructurada; fer presentacions, orals sobre temes preparats prèviament, escriure textos de tipologies diverses segons el nivell.

Si bé els cursos de llengua general s'enfoquen a un idioma concret, s'hi té molt present que l'aprenent de llengua construeix progressivament la seva competència plurilingüe, que és fruit de l'amalgama de tots els coneixements i les destreses de les diverses

# Programa

llengües que coneix. Alhora, s'hi té present que l'aprenent desenvolupa la competència pluricultural i la competència intercultural, que són promogudes en els cursos. Totes aquestes competències es consideren decisives per a un ús efectiu de la llengua i contribueixen a generar aprenents de llengües que puguin ser agents socials compromesos a fer possibles espais on tinguin cabuda el multilingüisme i el multiculturalisme.

Un altre aspecte destacat de l'enfocament de les accions formatives del Servei de Llengües és que l'aprenent ocupa l'espai central del procés formatiu. Tots els cursos tenen computat, d'acord amb aquest principi, un nombre d'hores de treball autònom de l'aprenent. El Servei de Llengües té un Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual on els aprenents poden trobar tota mena de recursos per a la seva formació autònoma i informal. Els cursos del Servei de Llengües potencien el component estratègic en l'aprenentatge de llengües, que contribueix a crear aprenents autònoms i els permet una aproximació més senzilla a altres llengües.

El Servei de Llengües programa activitats formatives complementàries als cursos que permeten als aprenents reforçar alguns aspectes concrets de l'aprenentatge. És el cas, per exemple, de cursos de conversa, clubs de lectura, o activitats de suport lingüístic en tàndem (consulteu-ne l'oferta actual).

**9. Materials i recursos**

En iniciar-se el curs, el professorat comunica els materials i recursos als alumnes, que poden ser llibres de text, dossiers, o materials a la xarxa. En el cas de cursos completament virtuals, la llicència d'ús de les plataformes és inclosa en el preu de la matrícula, fora que s'indiqui el contrari. En els altres casos, l'aprenent es fa càrrec del cost dels materials i recursos de pagament. L'accés al Centre d'Autoaprenentatge de Llengües virtual del Servei és lliure.

**10. Avaluació i certificació**

Consulteu la secció específica del web.