
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degà: Antoni Méndez Vilaseca dg.ciencies@uab.cat (+34) 935811471
Responsable elaboració informe	Vicedegana D'Afers Acadèmics i Vicedegà de Postgrau i Economia
Data i òrgan de validació	Comissions d'Afers Acadèmics, 6 de febrer de 2019

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Ciències Ambientals	2501915	240	2010/11	Palet Ballús, Cristina
Grau de Química	2502444	240	2010/11	Hernando Campos, Jordi
MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social	4313784	60	2013/14	Casellas Puigdemasa, M ^a Antònia
MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology	4314939	60	2014/15	Lopeandía Fernández, Aitor
MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology	4313861	60	2014/15	Masjuan Queralt, Pere
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4316238	60	2017/2018	Boix Martínez, Carme i Furió Bruno, Marc



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.*
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.*
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.*
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.*
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.*

Grau en Ciències Ambientals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.*

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.*

El curs passat 2017/18 es van complir 25 anys dels estudis de CCAA a la UAB i a tot l'Estat Espanyol donat que la UAB va ser la primera universitat de l'estat a dissenyar i proposar uns estudis en l'àmbit de les Ciències Ambientals. Durant aquest any de celebració s'han realitzat diverses activitats per reflexionar sobre l'adequació del pla d'estudis actual a la realitat mediambiental del segle XXI. De les conclusions d'aquestes activitats, han sorgit propostes de modificació, actualització i millores que s'han presentat en un informe de reverificació de la titulació de Ciències Ambientals (CCAA) a l'Oficina de la Qualitat Docent de la UAB la tardor

del present curs 2018/19 per tal d'implementar-les a partir del curs 2019/20. Aquestes modificacions fan bàsicament referència a les assignatures de 4rt curs.

Així mateix, una Comissió d'Experts està dedicada a la redacció d'una proposta de reverificació del títol més amplia, que serà discutida i aprovada pels diferents actors i estaments de la Facultat de Ciències i de la UAB, amb l'objectiu de que el nou pla d'estudis pugui entrar en vigor a partir del curs 2021/22. Aquesta comissió, com indicat en l'informe de seguiment del curs passat, tenia inicialment previst presentar la reverificació del grau durant el curs 2017/18 per tal d'implementar les propostes el curs 2020/21. Tanmateix, donat l'any de celebració i les diferents activitats de debat realitzades s'ha considerat oportú ampliar el termini de presentació del nou pla d'estudis per tenir una proposta més treballada i rodona.

Les propostes de millora presentades enguany han de servir també per donar resposta, tot intentant millorar-lo, al grau de satisfacció expressat per l'alumnat egressat de la titulació de CCAA. En comparació amb els altres Graus de la Facultat de Ciències, el grau de CCAA obté una valoració dins la mitjana amb un 3,62 sobre 5 (sent el més baix de la Facultat de 3,02 i el més alt de 3,70). Tot i no ser doncs un resultat preocupant creiem que es pot millorar introduint canvis en el pla d'estudis, tal i com es proposa en les modificacions comentades anteriorment i que es descriuen a continuació. Cal destacar també que a les enquestes de valoració, un 90% del enquestats van respondre afirmativament a la pregunta "Tornaria a triar la mateixa titulació". Aquest fet ens reafirma en la idea de que introduint millores i actualitzant alguns continguts que permetin evitar repeticions, però sobretot introduint nous continguts mancants que s'adaptin a les necessitats del medi ambient del segle XXI, el Pla Docent definitiu en elaboració podrà satisfer la quasi totalitat dels egressats i egressades.

- ***Modificacions presentades i aprovades per la comissió d'afers acadèmics i la junta permanent de facultat a 15 de novembre de 2018, per incorporar el curs 2019/20.***

Modificació 1: Adaptació de la normativa UAB de ECTS de les assignatures TFG (6, 12 o 18 ECTS)

L'assignatura de Treball Final de Grau de CCAA es redueix de 15 a 12 ECTS per tal d'adaptar-se a la normativa UAB. Es manté l'estructura de l'assignatura, que implica hores de presencialitat, de treball autònom, de tutoria i de supervisió. Els 3 ECTS eliminats passen a incrementar els crèdits optatius de la titulació, de 45 a 48 ECTS.

Modificació 2: Reducció de l'oferta de crèdits optatius per tal d'ajustar-se a la normativa vigent, en aquest cas $48 \times 2 = 96$ ECTS d'optativitat (tenint en compte els dos Graus, CCAA i la doble titulació CCAA+Geologia). L'oferta d'assignatures optatives, actualment de 31 assignatures, s'anirà ajustant gradualment als esmentats crèdits ECTS optatius. Remarcant que les modificacions que s'han proposat han estat parcialment condicionades per la manca recurrent d'alumnat matriculat en algunes optatives, que obliga segons normativa UAB a no programar optatives amb menys de 11 alumnes matriculats. La reducció d'optatives i/o dels ECTS de les mateixes permetrà reequilibrar el nombre de matriculats evitant així desprogramacions d'última hora. Els canvis proposats i aprovats pel curs 2019/20, son:

- Es redueix de 6 a 3 ECTS les següents assignatures: “Política Econòmica Ambiental”; “Geografia del Litoral”; “Avaluació i Determinació de Paràmetres Químics Ambientals”; “Geologia Ambiental”.
- Es deixen d’oferir les següents assignatures optatives: “Toxicologia”; “Genètica Ambiental”; “Fisiologia Vegetal”; “Desenvolupament i Ordenació dels Paisatges Rurals i Urbans”; “Dret Administratiu”; “Gestió, Tractament i Valorització de Residus”; “Monitorització de la Qualitat Ambiental”.
- S’actualitzen continguts creant una nova assignatura de 3 ECTS: “Turisme Sostenible” que s’oferirà dins la menció «Anàlisi i Gestió Territorial» per tal d’adequar la titulació a les necessitats actuals de la professió.
- Es modifica el nom de l’assignatura “Panorama de Temes de Ciència Actual” per “Organització i Gestió de Projectes”, adequant-ne parcialment els continguts per tal de compensar la pèrdua de continguts per la reducció de crèdits del TFG.

Modificació 3: S’incorpora un aclariment dins l’apartat d’observacions de totes les fitxes de les matèries de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques externes TFG, Física, Enginyeria Ambiental i Ciència Política per a les Ciències Ambientals) i que fa referència als sistemes d’avaluació, per tal de donar compliment a la nova normativa d’avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017. La modificació dóna resposta a la nova normativa de matrícula, avaluació continuada i pràctiques externes.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

La matrícula del Grau en Ciències Ambientals va ser de 70 alumnes, mentre que en la doble titulació va ser de 26 alumnes, igualant i superant les places ofertes, respectivament. Les sol·licituds del grau de CCAA i del doble grau CCAA+Geologia, han passat però de **462 a 388 i de 210 a 129, pel cursos 2016/17 i 2017/18**, respectivament. És una situació que preocupa, ja que creiem que continua essent una titulació de present i futur professional, per altra banda en especial per la davallada en la doble titulació creiem que pot ser conseqüència de la falta d’interès pel grau de geologia que venim observant des de fa més temps. Tanmateix, aquests valors podrien ser fruit de la pèrdua d’alumnes del sistema universitari català observada des del curs 2011/12, degut entre altres a l’alt cost de les taxes universitàries. Si sumem a aquests fets l’augment d’oferta de titulacions del sistema universitari espanyol i català podem explicar les fluctuacions i baixades puntuals observades en les sol·licituds d’accés.

La primera conseqüència de la baixada de demanda sembla ser la disminució de la **nota de tall de 8,74 a 6,42 des del curs 2016/17 al 2017/18**. Tanmateix, la **nota mitjana** de l’alumnat entrant ha disminuït només unes dècimes de **9,47 a 9,35**, mantenint doncs una alta qualitat de l’alumnat del grau. Per altra banda, tot i la baixada d’interès, la nota de tall de la **Doble titulació CCAA i Geologia** ha disminuït lleugerament de **8,73 a 8,59** però la **nota mitjana** de primer accés ha augmentat de **9,49 a 9,98**, millorant doncs la qualitat de l’alumnat respecte altres cursos.

En el curs 2017/18 en el Grau en Ciències Ambientals es van matricular un 59% de dones i un 41% d’homes, mentre que en el doble grau de Ciències Ambientals i Geologia va ser del 50%

de dones i 50% d'homes. La via d'accés al Grau en Ciències Ambientals continua sent majoritàriament les PAAU un 84%, mentre que en el doble grau és més elevada un 88%.

Pla de millora:

- Revisant les dades de primera preferència dels últims anys s'observa com des que es va implementar el doble Grau de CCAA i Geologia, la ràtio entre les primeres preferències i les sol·licituds de primer accés és més alta per la Doble Titulació que per les titulacions individuals. Per aquest motiu el curs passat es va demanar la modificació del número de places ofertes pel curs 18/19, augmentant les places en la doble titulació de 20 a 30 alumnes, tot i reduint el nombre de places de CCAA de 70 a 60. Esperem doncs adequar la oferta a la demanda tot i garantint el nivell de l'alumnat matriculat.
- Per tal d'augmentar les sol·licituds al grau de CCAA i de la doble titulació, s'han organitzat conjuntament amb la coordinació del grau de geologia una sèrie d'activitat de promoció durant el curs 17/18 i que s'intentaran mantenir el els cursos següents:
 - Sortida de Promoció a la Mina de Cardona: dirigida a 50 alumnes de 1er de Batxillerat que cursin l'assignatura de Ciències de la Terra i del Medi Ambient, o que estiguin interessats en el Grau de CCAA i/o CCAA+Geologia, dels Instituts de l'entorn UAB. L'objectiu és promocionar tan els Graus de CCAA i de Geologia com el Doble Grau de Ciències Ambientals i Geologia.
 - Pràctiques al Campus UAB amb el suport de l'ICE:
 - o En l'àmbit de les CCAA, es proposa un itinerari sobre "L'energia i el medi ambient", guiat pel Dr Daniel Campos, on es realitza un recorregut a través del Campus de la UAB per mostrar i comentar diferents mesures i instal·lacions d'estalvi i eficiència energètica.
 - o En l'àmbit de Geologia, l'itinerari versa sobre "Condicionants geoambientals i aigües subterrànies a l'entorn del Campus UAB", guiat pel Dr Rogelio Linares. En aquest cas, durant el passeig pel Campus de la UAB es pot "experimentar" el tipus de treball de camp que desenvolupa habitualment l'alumnat dels graus de Ciències Ambientals i de Geologia. L'alumnat de batxillerat podrà aproximar-se a les visions sistèmiques del nostre entorn més immediat. Entendre de quina manera els processos geològics (geomorfològics i hidrogeològics) i climàtics actuen conjuntament i interaccionen amb els sistemes biològics. Per aquesta acció de promoció, disposem de 60 places entre estudiants i el professorat acompanyant. Dirigit a estudiants de 1er de Batxillerat que cursin l'assignatura de Ciències de la Terra i del Medi Ambient a l'Institut, o que estiguin interessats en el Grau de CCAA i/o CCAA+Geologia.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Per tal d'assegurar una bona coordinació, la titulació de CCAA manté tres persones a l'equip de coordinació i continua disposant d'una pagina web pròpia de titulació, única en la Facultat de Ciències. La coordinació ha establert els mecanismes suficient per garantir la bona coordinació entre alumnat, professorat, equip de coordinació i deganat, per la qual cosa creiem que aquest apartat s'assoleix amb excel·lència.

Accions que s'han mantingut des de la seva implementació (veure informe del curs 2016/17):

- Establiment de reunions de seguiment semestrals amb el professorat, agrupat per cursos (1er i 2on d'una banda, i 3er i 4rt d'altra).

- Establiment de reunions de seguiment semestrals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, tan pel Grau de Ciències Ambientals com pel doble Grau CCAA+Geologia.
- Un mínim de dues reunions de la Comissió de Docència de titulació per curs.(Annex 1)
- S'estableix professorat tutor per curs i semestre, per tal de coordinar les activitats docents i d'avaluació, dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- L'assignatura de 'Treball Fi de Grau' (codi 102836) funciona amb un equip de professors i professores que gestionen i tutoritzen una oferta formativa de Treballs de Camp realitzats en grup basada en la oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes. Tanmateix, existeix també una oferta de TFG individuals o en grup, actualitzada anualment proposats i tutoritzats pel professorat del grau.

Noves accions implementades per la coordinació des de l'informe de seguiment del 2016/17:

- El curs 2017/18 per primer cop l'alumnat de la Doble Titulació CCAA+Geologia, va cursar el 5è i darrer curs del Doble Grau, i per tant els seus corresponents TFGs. Per aquest motiu, es van establir reunions bilaterals entre les Coordinacions de les dues titulacions implicades, CCAA i Geologia, per tal d'establir la metodologia més adient al correcte desenvolupament dels TFGs. La principal novetat, a petició de l'alumnat, fou incorporar la possibilitat de realitzar un TFG conjunt de CCAA i Geologia, de manera que en un sol TFG, implicant 21 ECTS, es pogués respondre a la totalitat de competències i resultats d'aprenentatge del TFG de CCAA de 15 ECTS (el curs 2017/18) i del TFG de Geologia de 6 ECTS. Aquesta oferta de TFG conjunt, així com la metodologia de coordinació entre titulacions, s'ha posat a prova exitosament el curs 17/18 amb 3 TFGs.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

- Com s'ha comentat anteriorment, l'alumnat del **doble Grau** va cursar per primer cop l'assignatura de **TFG** el curs 2017/18. A tal efecte les Coordinacions de **CCAA i Geologia** van redactar una **normativa pròpia** de cara als TFGs que es realitzen de manera conjunta per les dues titulacions. Tot i el bon funcionament de la mateixa, s'han introduït petites millores de cara el curs 2018/19.
- S'ha seguit millorant la redacció de les **Guies Docents** de les assignatures del Grau, verificant que continguin tota la informació relativa al funcionament de l'assignatura, continguts, hores de docència per tipologia, sistema d'avaluació, etc. A dia d'avui les guies existeixen en un mínim de 2 idiomes i pels cursos posteriors esperem tenir totes les Guies Docents del Grau de CCAA en els 3 idiomes "oficials" (català, castellà i anglès). D'altra banda, s'ha supervisat l'adaptació en totes les guies docents de la nova Normativa d'avaluació UAB (afegit a l'apartat 6.2).
- Com ja s'ha comentat la coordinació està realitzant les ajustos adients per adaptar-se als crèdits optatius màxims de la titulació (Normativa optativitat de les titulacions. En qualsevol cas, quan alguna assignatura optativa no obtingui les 11 matrícules necessàries la coordinació continuarà valorant cas a cas, en acord amb el deganat, la continuïtat o la desprogramació puntual de la mateixa, i la reassignació de l'alumnat matriculat, Així com estudiant la reducció de crèdits de les mateixes o la seva eliminació del pla d'estudis. Per altra banda, com ja s'ha comentat s'espera poder introduir alguna de les propostes de millora de la comissió d'estudis del grau, per tal de reduir tot i augmentant la idoneïtat dels continguts la optativitat del grau. Com a exemple de les possibles estratègies es planteja unificar continguts que ara es descriuen des del seu

àmbit de coneixement per tal d'oferir continguts realment transversals i transdisciplinaris.

- L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 133/2007.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, d'altres estan en estudi com l'adaptació de la titulació de CCAA a les necessitats reals de la professió d'ambientòleg. Tanmateix, aquests canvis de continguts docents, no haurien d'afectar els diferents processos de coordinació i control de qualitat del grau, ans al contrari.

Grau en Química

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

1.1 El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Posteriorment al darrer informe de seguiment (2016-2017), s'han introduït les següents modificacions a la nostra titulació pel que fa als punts 1.1, 1.2, 1.4 i 1.5:

- S'ha actualitzat la Memòria del Grau en Química per tal d'adaptar-la al nou model d'avaluació aprovat a la UAB, el qual ha entrat en vigència durant el curs 2018/19.
- Degut a la política de programació docent de la UAB destinada a afavorir l'optimització dels recursos docents, s'ha hagut de desprogramar l'assignatura optativa de 4t any "Catàlisi" per al curs 2018/19, ja que durant el curs anterior no va assolir el nombre mínim d'estudiants matriculats (11) per a poder ser dotada amb recursos docents. Aquesta situació podria veure's agreujada en el futur de mantenir-se l'actual política de programació docent, ja que per al curs 2019/20 afectaria a dues assignatures optatives més que actualment tenen menys de 11 estudiants matriculats ("Química Computacional de Sòlids" i "Història de la Química").
- Durant el curs 2017/18 s'ha modificat la normativa que regula el treball de fi de grau (TFG) per tal d'afavorir l'accés dels estudiants a treballs experimentals i assegurar la uniformització dels criteris d'avaluació. Des de la coordinació del grau valorem molt positivament aquesta iniciativa, ja que permet realitzar un TFG experimental en centres externs a la UAB a un nombre molt significatiu dels nostres estudiants (2017/18: 25%; 2018/19: 24%).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

S'han mantingut les tendències observades durant els darrers anys:

Forta demanda d'estudiants que volen cursar aquesta titulació (2017/18: 816; 2018/19: 853).

S'han cobert les 120 places ofertes (2017/18: 119; 2018/19: 124), amb un alt percentatge d'estudiants de primera opció (>75%) i amb un augment sostingut de les notes d'accés (2017/18: 7.98; 2018/19: 8.81) i mitjanes (2017/18: 9.78; 2018/19: 10.11). Aquests valors encara són més positius si es tenen en compte als estudiants que accedeixen a la nostra titulació a través del doble programa de Grau en Física i Grau en Química (2017/18: 23; 2018/19: 21) amb notes d'ingrés especialment elevades (2017/2018: 12.41; 2018/19: 12.54).

La via d'accés al Grau en Química continua sent majoritàriament les PAAU un 87%, mentre que en el doble grau és del 100%.

En el curs 2017/18 en el Grau en Química es van matricular un 42% de dones i un 58% d'homes, mentre que en la doble titulació de Física i Química va ser d'un 61% homes i un 39% dones.

Aquests resultats posen en valor les estratègies de promoció del grau que es realitzen a nivell de l'equip de coordinació, del departament de Química i de la Facultat de Ciències.

1.4 La titulació disposa dels mecanismes de coordinació adients. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació estan finalitzades, no obstant, queda alguna proposta que estant en estudi.

Durant el curs 2017/18 s'ha dut a terme la revisió del Grau en Química, que ha estat aprovada recentment per la comissió d'afers acadèmics de la Facultat de Ciències i començarà a aplicar-se durant el curs 2019/20. En base a aquesta revisió, s'introduiran els següents canvis:

- Es semestralitzaran les assignatures anuals bàsiques de 1r curs: a) "Fonaments de Química" (15 ECTS), que es dividirà en "Fonaments de Química I" (8 ECTS) i "Fonaments de Química II" (8 ECTS); b) "Física" (12 ECTS) i "Matemàtiques" (12 ECTS), que es dividiran en "Física I" (6 ECTS) i "Física II" (6 ECTS), i "Matemàtiques I" (6 ECTS) i "Matemàtiques II" (6 ECTS). Aquest canvi haurà d'ajudar a millorar el rendiment acadèmic en aquestes matèries, especialment en el cas de "Física" i "Fonaments de Química", i implicarà modificar les incompatibilitats establertes entre aquesta darrera assignatura i la majoria de les de 2n curs.
- Es canviarà el nom i es disminuirà en 1 ECTS l'assignatura bàsica de 1r curs "Experimentació i Documentació en Química" (9 ECTS), que passarà a denominar-se

- “Experimentació i Recursos Informàtics” (8 ECTS). Aquest canvi comportarà un major treball de les competències associades a l’ús d’eines informàtiques en l’àmbit de la química per tal de pal·liar les mancances observades en els estudiants actuals.
- Dues de les assignatures obligatòries de la matèria de “Química Física” bescanviaran part dels seus continguts i es modificaran els seus noms: “Termodinàmica Química” (2n curs, 6 ECTS) i “Química Física” (3r curs, 6 ECTS), que passaran a denominar-se “Termodinàmica i Cinètica” (2n curs, 6 ECTS) i “Fenòmens de Superfície i Fenòmens de Transport” (3r curs, 6 ECTS). Aquest canvi persegueix millorar el rendiment dels estudiants en aquest àmbit.
 - Es dividiran dues de les assignatures obligatòries de 3r curs: a) “Laboratori de Síntesi” (6 ECTS), que donarà lloc a “Laboratori de Síntesi Orgànica” (3 ECTS) i “Laboratori de Síntesi Inorgànica” (3 ECTS); b) “Anàlisi i Determinació de Propietats” (6 ECTS), que donarà lloc a “Laboratori d’Experimentació en Química Física” (3 ECTS) i “Laboratori d’Anàlisi Espectroscòpica i Cromatogràfica” (3 ECTS). Aquest canvi pretén oficialitzar la manera com aquestes assignatures ja s’estaven programant i desenvolupant actualment.
 - S’introduiran sessions específiques de formació en documentació química i en l’escriptura de treballs acadèmics al Treball de Fi de Grau (15 ECTS). D’aquesta forma es donarà resposta a les disfuncions observades en aquests àmbits per als estudiants del nostre grau.
 - S’ampliarà l’oferta d’assignatures optatives a les mencions en “Química Industrial i Ambiental”, “Química Biològica” i “Química de Materials” sense crear-ne de noves. Aquest canvi facilitarà als estudiants poder optar a aquestes mencions i, a més a més, permetrà mantenir-les encara que s’hagin de desprogramar assignatures optatives addicionals com a conseqüència de la política de programació acadèmica actual de la UAB.
 - Es modificarà l’itinerari de simultaneïtat del doble programa de Grau en Física i Grau en Química per tal d’adaptar-lo als canvis descrits per al Grau de Química.

Una proposta de millora continua de la gestió acadèmica del grau que s’introduirà a partir del curs 2018/19, i consistirà en realitzar una enquesta d’intencions a l’alumnat de tercer curs per seleccionar les assignatures optatives a proposar i evitar desprogramacions d’última hora que requereixen modificacions de matrícula per part de l’alumnat.

1.5. L’aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L’aplicació de les diferents normatives es considera que es realitza de manera adequada i que té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació,

MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (MUEISAES)

En l’anterior procés d’Acreditació el Màster va obtenir la valoració de “**s’assoleix**”.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències és l'adequat ja que no ha canviat respecte les condicions de l'acreditació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Les úniques modificacions realitzades responen als criteris d'avaluació per tal de donar compliment a la nova normativa d'avaluació de la UAB aprovada el juliol de 2017, i que obliga a que cap activitat d'avaluació d'una assignatura pugui computar més del 50%. En aquest sentit s'incorpora un aclariment dins l'apartat d'observacions de les següents fitxes dels mòduls: Tractament Biològic de Residus i Gasos, Responsabilitat Social Corporativa, Sistemes d'informació Geogràfica, Mobilitat Sostenible i Ecociutats, Fonaments d'Economia Ecològica, Ecologia Política de la memòria de verificació (exceptuant Pràctiques externes i TFM) amb referència als sistemes d'avaluació. També es modifiquen els sistemes d'avaluació dels mòduls Disseny i Operació d'Instal·lacions Industrials de Depuració i Tècniques d'Investigació Ambiental. La modificació dona resposta a la nova normativa de matrícula, avaluació continuada i pràctiques externes.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El nombre de places ofertes és de 50. El curs 2017/18 es van matricular 45 estudiants, i el curs 2018/19 ho han fet 51. Els estudiants provenen de diferents països amb una forta presència d'estudiants internacionals que tenen formacions acadèmiques diverses, el que facilita l'aprenentatge en un context de interdisciplinarietat. Pel curs 2017/18, d'un total de 45 alumnes matriculats, el 24% (11 alumnes) eren de procedència espanyola, essent la majoria, el 76% (34 alumnes) de l'estranger. Per països d'origen destacaven els provinents del Regne Unit (8), seguit dels de l'Equador (5). El segon col·lectiu, amb 2 alumnes matriculats per país, incloïa: França, Països Baixos, Alemanya, Itàlia, Colòmbia i els Estats Units. En total es van matricular alumnes de 18 països diferents, de tres continents: Europa, Amèrica i Àsia. Pel que fa a la interdisciplinarietat del màster, per ordre de major a menor, la procedència acadèmica dels estudis per branca de coneixement era: 31% Ciències, 24% Ciències Socials i Jurídiques, 18% Enginyeria i Arquitectura, 10% Humanitats i 4% Ciències de la Salut. En relació al Gènere, destacar que des de l'any 2014 hi ha una majoria de dones matriculades en el Màster (al voltant del 60% en els darrers dos anys). Cap estudiant va requerir cursar complements de formació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Cada assignatura té un/a coordinador/a encarregada de l'elaboració de la Guia Docent i la coordinació dels continguts de l'assignatura amb el conjunt de professorat que hi participa. Alhora, cada especialitat té un coordinador/a que manté una visió general dels continguts de les assignatures del mòdul. Aquests coordinadors estan dirigits per la coordinadora del màster qui es reuneix amb ells en funció de les necessitats que apareguin i que té una visió general de tots els continguts de les diferents especialitats i del mòdul comú del màster. Aquesta estructura permet garantir la complementarietat entre assignatures, mòduls i especialitats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives es considera que es realitza de manera adequada i que té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de Millora:

Totes les propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació estan finalitzades a excepció de la Planificació de la càrrega de treball dels alumnes del primer semestre, que està en procés d'estudi des de la coordinació.

MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology (MUFAEAC)

En l'anterior procés d'Acreditació el Màster va obtenir la valoració de "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències és l'adequat ja que no ha canviat respecte les condicions de l'acreditació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents. Per tal d'adequar encara més el currículum es va proposa reduir el número de crèdits de 9 a 6 ECTS per a les matèries "Introducció a la física del Cosmos", "Teoria Quàntica de Camps Avançada", "Tècniques Experimentals en Física de Partícules", i "Galàxies i Astrofísica Extragalàctica". Alhora, el Treball de Fi de Màster s'ha reduït de 15 a 12 ECTS. Per contra, l'assignatura "Estadística i Anàlisi de Dades" de caire obligatòria es proposa ampliar de 6 a 9 ECTS. Aquests canvis permeten que el nombre de crèdits de caire optatiu passi de 30 a 33 i això, tenint en compte els crèdits suggerits obligatoris per a cada itinerari, permet optar a 3 assignatures optatives en comptes de només 2 com en darreres edicions. Aquestes propostes han estat aprovades per l'AQU i entraran en vigor el curs 2018/19.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Per tant, no es plantegen canvis al respecte. El nombre de sol·licituds sempre és molt superior al nombre de places ofertes (25). Així, l'any 2017 es van rebre 67 sol·licituds amb una matriculació de 28, aquest fet ha permès una selecció de candidats amb un perfil excel·lent que han assolit taxes de rendiment i èxit acadèmic elevades, 84 i 97% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és que un 31% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 69% homes, i en relació a l'edat la mitjana és de 25 anys. Un 61% dels estudiants admesos en el curs 2017/18 són de fora de la UAB, amb un 21% provinents d'altres universitats catalanes i de la resta de l'Estat Espanyol, un

21% països estrangers. Durant aquest curs 2017/18 cap estudiant va requerir cursar complements formatius.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

L'estructura de coordinació segueix sent la mateixa, que ha resultat fins ara ser l'adequada: un coordinador general que vetlla pel correcte funcionament del màster i està en contacte permanent amb els sots-coordinadors. També s'ocupa de la planificació dels estudis, dels horaris i de les aules.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives es considera que es realitza de manera adequada i que té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació ja han finalitzat, tant com el disseny de complements formatius i la publicació de les guies dels mòduls.

MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology (MUNNA)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des de la darrera acreditació s'ha introduït una modificació al pla docent, modificant la semestralitat dels mòduls 43439 (Nanofabricació Avançada de 6 ECTS) i 43434 (Nanotecnologia per a la Teràpia i la remediació de 6 ECTS) (mantenint el pes global de crèdits per semestre) i s'ha ampliat l'optativitat de l'especialitat de nanomaterials incloent-hi el mòdul 43434.

S'ha modificat els sistemes d'avaluació per tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació aprovada pel consell de govern de la UAB el 12 de juliol del 2017, aplicable el curs 2018/19.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte. El nombre de sol·licituds és molt superior al nombre de places que s'ofereixen (30). En els darrers dos anys el nombre de sol·licituds ha augmentat de 73 (2017) a 56 (2018). L'any 2017 (curs 17/18) el nombre d'alumnes matriculats va ser de 25, mentre que enguany (curs 18/19), han finalitzat el tràmit de matriculació un total de 20 alumnes. Gràcies a què el nombre de matriculats continua estable i coherent i a gràcies a la valoració d'excel·lència, el màster continua gaudint d'una beca de la Fundació Catalunya La Pedrera per l'edició 2018/19.

Remarcar que l'elevada demanda permet la selecció d'alumnes amb excel·lent perfil, obtenint consegüentment taxes de rendiment i d'èxit acadèmic elevades (curs 2017/18), ambdues d'un 83 %. Aquestes dades han baixat lleugerament respecte anys anteriors degut a dos alumnes amb situacions particulars que van decidir cursar el màster en dos anys més l'abandonament per obtenció d'una oferta laboral d'un dels alumnes.

En relació al gènere, un 41% d'estudiants de nou ingrés són dones (SIQ). Un 43,4% de l'alumnat admès en el curs 2017 és de la UAB, un 21,8% d'altres universitats del Sistema Català d'Universitats, un 21,8% d'altres universitats Espanyoles, i un 13% de fora de la UE.

El màster de MUNNA és altament multidisciplinari, essent la nanotecnologia en general i els nanomaterials en particular el punt comú de les diferents àrees de coneixement que l'integren. El perfil d'entrada de l'alumnat reflecteix aquesta multidisciplinària en les diferents àrees de procedència (física, eng. química, eng. materials, biologia, bioquímica, biomedicina biotecnologia, física i matemàtiques), i s'adapta perfectament a les tres àrees d'especialització o itineraris proposats. Per tal de garantir la qualitat de la docència tot i la diversitat de formacions de l'alumnat, aquells que no procedeixen del grau de nanociència i nanotecnologia de la UAB ha de cursar obligatòriament uns complements de formació prèviament al màster. Degut a la dificultat de trobar assignatures de graus existents que cobreixin aquestes necessitat formatives, es va dissenyar un curs d'especialització específic que s'imparteix des del curs 2016/17 amb gran èxit d'acceptació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, que es mantenen respecte a informes i acreditacions anteriors. Remarcar l'alta comunicació entre la coordinació, la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Ciències que facilita la resolució de qualsevol problemàtica puntual. El màster disposa a més del coordinador i de responsables acadèmics de mòdul. El coordinador s'ocupa especialment de la recepció i orientació de l'alumnat prematriculat i matriculat i està en contacte continu amb els i les responsables dels mòduls, vetllant de forma pro-activa pel bon desenvolupament del dia a dia així com de la qualitat docent del màster gràcies a reunions amb l'alumnat i el professorat. Els responsables de mòdul s'encarreguen de vetllar per l'adequació de continguts acadèmics, del professorat i dels sistemes d'avaluació. Anualment es reuneix la Comissió de docència, òrgan format per la totalitat de professorat i responsables, i d'on sorgeixen les propostes de millora per als cursos posteriors.

El màster MUNNA disposa a més d'una comissió de màster composta pel coordinador, un representant de cadascun dels instituts de recerca i dels departaments de la universitat que hi participen, on es discuteixen un cop a l'any les accions estratègiques de promoció i formació a realitzar. Remarcar que l'elevada participació de professorat extern a la UAB, augmenta la qualitat de la docència però al mateix temps augmenta la dificultat de gestió ja

que molts no poden accedir a les aules moodles del campus virtual cosa que dificulta a vegades la comunicació no presencial amb els alumnes. En aquest sentit, s'està treballant a nivell institucional en convenis amb les entitats de recerca, que permetin al personal investigador participar com a professorat vinculat del màster, eliminant així la problemàtica esmentada.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives es considera que es realitza de manera adequada i que té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació,

Propostes de millora:

Totes les propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han finalitzat amb èxit, tant la publicació de les guies dels mòduls del Màster com el disseny dels complements formatius.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que no només s'han mantingut sinó que s'han millorat les condicions avaluades en els processos d'acreditació anteriors, implementant el SGIQ de la Facultat, aportant canvis de millora tant en coordinació com en continguts; donat que s'han incrementat i millorat les accions dirigides a la captació d'alumnes de grau i de màster per tal de millorar el nivell de nou accés, i donat que la facultat continua dins els paràmetres de constant millora, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"** per a totes les titulacions.

MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

Aquest màster encara no s'ha acreditat, per tant, no ha obtingut cap valoració.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències és l'adequat.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 17/18 el màster va tenir 7 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 16, lleugerament inferior al nombre de places que s'ofereixen (25). En relació al gènere dels estudiants la seva distribució és un 42,9% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 57,1% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 26 anys. Un 42,9 % dels estudiants admesos en el curs 2017/18 son de la UAB, un 28,55 % estudiants d'altres universitats Espanyoles, i un 28,55 % d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs un estudiant va requerir cursar complements formatius.

1.4 *La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.*

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, tanmateix es va produir un canvi de coordinació del Màster.

1.5 *L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.*

L'aplicació de les diferents normatives es considera que es realitza de manera adequada i que té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Propostes de millora:

En el primer any del Màster, el curs passat 2017/2018, es va detectar poques sol·licituds per al màster, per aquest motiu s'intentarà augmentar el número mitjançant accions de promoció. Aquestes accions de promoció consistiran en els següents eixos:

Incloure el màster en la web de "[Paleontology Association](#)", que és una associació britànica de gran prestigi en el món de la Paleontologia i a la vegada linkar-la a la web de la UAB.

Fer xerrades per promoure el màster en els alumnes de quart de la titulació de Biologia de la UAB.

Establir contactes amb universitats americanes i italianes per promocionar l'augment de sol·licituds.

Promoure el patrocini de congressos de Joves investigadors tant dins l'Estat Espanyol com Europeu, [EJIP](#) (XVI Encuentro de Jóvenes investigadores en Paleontología) - i [IMERP](#) (4th International Meeting f Early-Stage Reserachers in Paleontology).

En relació als mecanismes de coordinació es considera interessant promoure una jerarquia de coordinació: establir dos coordinadors del Màster, un/a coordinador/a per a cada mòdul i un/a coordinador/a per a cada bloc de cada mòdul. I establir unes reunions de coordinació del màster.

Fer més visible els horaris i el calendari des de l'inici de curs. Es vol establir un calendari marc del màster, per tal, que l'alumnat sàpiga cada dia i cada hora què ha de fer i on ha d'anar.

Es proposa fer un calendari establert des de inici dels exàmens i entrega de treballs, per tal que no se'ls solapin les entregues ni els exàmens. D'aquesta manera evitar possibles solapaments dels treballs i exàmens dels diferents mòduls.

Elaborar un llistat de professorat amb la seva especialització per la tutorització del TFM, per tal que l'alumnat tingui les mateixes possibilitats de fer el TFM.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

La valoració d'aquest estàndard durant els processos d'acreditació dels estudis d'aquest procés de seguiment ha estat favorable, tant en les acreditacions dels estudis de l'any 2015 com en l'any 2017. Aquest estàndard va ser avaluat **"en progrés vers l'excel·lència"** en els dos estudis de grau en l'acreditació de l'any 2015 mentre que els tres estudis de màster van aconseguir la valoració de **"s'assoleix"** en l'acreditació de l'any 2017.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Les Fitxes de titulació, amb un disseny i estructura comuna, i disponible a la pagina web de la UAB i de la facultat, aporten les informacions necessàries per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, incloent els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Aquesta informació publicada a la web general de la UAB es complementa amb:

- l'Espai web de la Facultat de Ciències, que es va actualitzar durant el curs 16/17, per dotar-la d'un disseny més atractiu i facilitar la cerca d'informació. El web és l'eina central per difondre tota la informació relacionada amb els estudis de la Facultat i la seva organització.
- Espais específics per a algunes titulacions de la Facultat. Aquests espais propis permeten ampliar i complementar la informació presentada en les pàgines web de la UAB. Aquests espais són especialment importants en estudis multidisciplinaris i interdepartamentals com el grau de Ciències Ambientals (<https://www.uab.cat/ciencias-ambientals/>) o els estudis de màster. Dos dels tres estudis de màster implicats en aquest informe de seguiment disposen de pàgines web pròpies: **MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social** i el **MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology**. A més, el Grau de CCAA disposa de pàgina a Facebook i més recentment a Instagram, per tal de poder donar una publicitat més àmplia de les diverses activitats i actes relacionats amb el grau.
- Des del curs 2017/18, la facultat disposa a més d'una aula moodle de comunicació amb tot el seu alumnat, grau i màster. L'aula permet amb un format molt familiar per l'alumnat i de manera molt eficient informar de normatives, actes, beques, convocatòries, notícies, etc.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada i pública, i per cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics i també enquestes de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ (informes de seguiment i d'acreditació).

Valoració: Des del darrer procés d'acreditació s'han implantat millores en les diferents pàgines web. La web de la Facultat de Ciències, seguint les indicacions UAB, disposa d'un enllaç directe i visible al SGIQ, on s'han anat afegint tots els processos i les seves actualitzacions. A més, de la web i l'aula moodle, la Facultat ha implementat en el tercer semestre del 2018 un sistema d'informació mitjançant pantalles a totes les entrades del edifici, on s'hi destaquen les informacions de màxima actualitat o rellevància per tot el PDI, PAS i Alumnat.

Propostes de millora: Les propostes de millora estan dirigides essencialment a millorar els continguts de les pàgines web en col·laboració amb l'Àrea de Promoció de la Universitat. L'objectiu és que els màsters que no varen ser qualificats "en procés a l'excel·lència" en aquest estàndard puguin obtenir aquesta qualificació en la propera acreditació. La UAB a través de l'àrea de promoció està actualitzant les fitxes web, incorporant vídeos amb valoracions personals d'alumnat, professorat i graduats i graduades, així com actualitzant o realitzant en el cas que no existissin vídeos explicatius dels continguts de les titulacions.

Propostes de Millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han finalitzat amb èxit, com per exemple la de millorar la difusió d'informació de la Facultat, s'ha creat una aula moodle amb tot l'alumnat de la facultat, grau i màster, i s'han ubicat unes pantalles als accessos de la Facultat on es poden visualitzar les notícies més rellevants. Tanmateix, encara tenim pendent petites millores com la publicació en els tres idiomes (català, castellà, anglès) de la totalitat de les guies docents.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i que a més s'han introduït nombroses millores, el centre valora globalment aquest estàndard com "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SIGQ de la Facultat disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també del seguiment i la seva acreditació. Processos de

verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats ([SGIQ de la Facultat de Ciències](#)).

En detall, el SGIQ de la facultat disposa de 4 processos estratègics i 9 processos claus que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions:

- [PE1 Definició de la política i objectius de qualitat](#)
- [PE2 Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Intern de Qualitat \(SGIQ\) de la Facultat](#)
- [PE3 Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#)
- [PE6 Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris](#)
- [PC2 Programa docent de les assignatures. Guies Docents](#)
- [PC3a Gestió de les pràctiques externes](#)
- [PC3b Gestió dels treballs de final d'estudis \(TFE\)](#)
- [PC4 Orientació a l'estudiant](#)
- [PC5 Avaluació de l'estudiant](#)
- [PC6 Gestió de la mobilitat dels estudiants](#)
- [PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PC8 Modificació i extinció de titulacions](#)
- [PC9 Gestió documental](#)

3.2. *El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.*

La Universitat recull de forma centralitzada els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) dels estudiants. També es fa una Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "[PS5-Gestiódelesqueixes/suggerimentsdelSGIQ](#)" i es disposa del canal de comunicació [OPINA UAB](#), canal obert de participació per a que les persones puguin fer arribar via web les queixes, suggeriments i comentaris sobre el funcionament dels centres i serveis de la UAB.

En paral·lel, les processos estratègics i claus anteriorment esmentats inclouen una part de recollida d'informació i resultats que permeten el correcte seguiment de les titulacions. Remarcar que les enquestes de seguiment que permetin saber el grau de satisfacció es realitza a nivell global de la UAB i no depenen de la facultat o de les titulacions.

3.3. *El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.*

Durant el procés d'acreditació d'aquest estàndard en les acreditacions de l'any 2015 tots els estudis van obtenir la valoració de "**s'assoleix amb condicions**" perquè en aquell moment la Facultat només havia adaptat i implantat els processos PC4-Orientació a l'estudiant i PC6-Gestió de la mobilitat dels estudiants. Els dos graus del present informe de seguiment varen ser acreditats en aquell any. No obstant això, durant el període 2015-2017 es va completar la implantació del SGIQ i en el procés d'acreditació de l'any 2017 tots els estudis van obtenir la valoració de "**s'assoleix**", entre aquests els tres màsters subjectes al present procés de seguiment.

Des del 2017, el SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ de la Facultat de Ciències](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els

seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. El centre ja ha realitzat la primera revisió important del SGIQ consistent en una revisió general per incorporar les especificitats de la Facultat. Els processos revisats i optimitzats s'implementaran al llarg del curs 18/19.

Valoració: Des del darrer procés d'acreditació s'ha continuat amb la implantació dels processos pendents. S'ha adaptat el procés "PC9-Gestió documental" a la Facultat, el qual es va aprovar a la Junta Permanent del dia 15 de novembre de 2018. La Facultat valora positivament la implementació del SGIQ en el centre perquè ha facilitat la sistematització dels processos ja utilitzats prèviament i permet disposar d'una estructura pública de tots els processos relacionats amb la qualitat.

Remarcar que tant la correcta implantació de SGIQ com la seva revisió ha estat possible gracies a la creació de les figures de Gestió de la Qualitat de les Facultats. Tot i que aquesta persona es compartida amb la Facultat de Biociències, la seva expertesa a estat clau en la correcta posada a punt i revisió del sistema.

Propostes de millora:

Totes les propostes de millora presentades en els anteriors informes de seguiment i d'acreditació s'han realitzat amb èxit. No obstant això es seguirà desenvolupant les següents millores:

- Continuar amb la implementació de processos de suport mancants que permetran completar el SGIQ,
- Realitzar una taula de control àgil i visual de tots els indicadors a recollir així com del protocol de recollida que inclogui les persones responsables i els terminis de l'acció.
- Dissenyar un pla de difusió del SGIQ entre el PDI i PAS de la facultat
- Iniciar la segona revisió del SGIQ per tal de poder optar a la certificació del centre el 2020.

Avaluació de l'estàndard:

Com ja s'ha comentat anteriorment, els dos graus inclosos en aquest informe de seguiment es van acreditar favorablement a l'any 2015. Però, ambdós van obtenir un valoració "**s'assoleix amb condicions**" a l'estàndard 3: "*Completar el desplegue del SGIC de la Facultat y solventar las debilidades detectadas en su implementación, clarificando el uso subsidiario del SGIC de la UAB.*" Des de l'acreditació de 2015 s'ha completat l'adaptació del SGIQ de la Facultat de Ciències i s'ha implantat el procés d'acreditació. La posterior acreditació del 2017 de la resta de titulacions de la Facultat de Ciències, entre les que hi havia els tres màsters inclosos en aquest procés de seguiment, ja va aconseguir una valoració de "**s'assoleix**". Atès que es mantenen les condicions avaluades en el darrer procés d'acreditació (2017), i que ja s'han introduït millores, el centre valora aquest estàndard per a totes les titulacions d'aquest procés com "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**". El fet que el SGIQ és un instrument del conjunt de la Facultat de Ciències i d'aplicació a totes les titulacions que programa recolza la sol·licitud de canvi de valoració en aquest estàndard.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

- 4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.*
- 4.2. *El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.*
- 4.3. *La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.*

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació del 2015 totes les titulacions van obtenir la valoració: **"s'assoleix"**. Aquest és el cas dels dos graus d'aquest procés de seguiment. Cal assenyalar que malgrat que el CAE no va concedir la valoració de **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**, en tots els estudis avaluats es destaca dins del conjunt de bones pràctiques (el perfil adequat del professorat, la implicació del professorat en projectes de recerca, la voluntat constant de millora dels estudis i la satisfacció dels estudiants amb el tracte i la formació rebuda). Durant el procés d'avaluació del 2017 tots els estudis avaluats ja van obtenir la valoració: **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**, entre ells els tres màsters del present procés de seguiment.

- 4.1. *El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.*

Les condicions dels dos processos d'acreditació (2015 i 2017) es mantenen plenament, i a dia d'avui la Facultat disposa d'un professorat majoritàriament implicat en projectes de recerca i en la constant millora dels estudis. El nombre de projectes de recerca nacionals i internacionals així com la direcció de tesis són indicadors de l'excel·lent trajectòria del professorat de la Facultat.

Així mateix, les titulacions de grau presenten un alt percentatge de professorat doctor (67% en química i 71% en CCAA) que es manté estable des de les darreres acreditacions. Aquest professorat es complementa satisfactòriament amb professorat associat especialitzat, en aquelles àrees o especialitzacions deficitàries o inexistents a la facultat. Així en el grau de química el percentatge d'hores impartides per professorat associat és feble (entorn al 12%) mentre que en la titulació de CCAA amb més diversitat d'àmbits de coneixements externs a la facultat arriba fins el 40%. La diferència entre aquestes dues titulacions es manifesta també en la composició del professorat amb una majoria d'hores de professorat catedràtic i titular a Química, i una majoria de professorat associat a CCAA. El deganat a través de les coordinacions de titulació i amb l'ajuda dels departaments implicats vetlla per la correcta selecció del personal docent, especialment l'adequació d'àrees de coneixement entre assignatures i professorat. Les coordinacions també vetllen perquè el professorat responsable d'assignatures clau con les Pràctiques Externes, els TFG i TFM recaiguin en professorat fixe i experimentat.

El percentatge de professorat doctor a l'aula en els estudis de màster és molt majoritari, en particular en els tres màsters implicats en aquest procés els valors són de: 88% en el

MUEISAES, 99% en el MUFAEAC , 96% en el MUNNA, 87% MUPRF. Pel que fa a la distribució del professorat, destaca la presència de professorat permanent: 54% en el MUEISAES, 67% en el MUFAEAC , 63% en el MUNNA i 33% MUPRF. També és important la participació en la docència de la Facultat d'investigadors de diferents centres de recerca de màxim prestigi situats en el marc del campus de la UAB. Així, implicats en els estudis considerats en aquest informe cal esmentar els següents centres: ICTA, IFAE, ICE/IEEC, ICMAB, ICN2, IMB-CNM-CSIC , el sincrotró ALBA i Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont. Un percentatge considerable d'aquest professorat és professorat d'investigació ICREA. La majoria dels participants d'aquests centres compten amb experiència docent contrastada tant a la UAB com en d'altres universitats. La valoració del professorat per part de l'alumnat és molt positiva.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els departaments implicats en la docència de la facultat aporten el personal docent suficient per tal de realitzar la docència exigida de forma excel·lent. Les ràtios alumne/docent són apropiades: Grau Química 11; Grau CCAA 13, MUFAEAC 18; MUNNA 11 , MUEISAES 7 i MUPRF 6. Cal considerar que en els màsters hi ha investigadors de prestigi que imparteixen docència , i no estan considerats en el càlcul aquestes ràtios. Les coordinacions de titulacions, seguint les directrius del vicerectorat de personal, han reajustat i redissenyat algunes assignatures per tal d'optimitzar el professorat disponible. El compromís del professorat per una docència de qualitat ens assegura una dedicació d'excepció per part del professorat.

Les enquestes de satisfacció del professorat no permet extreure conclusions sobre la qualitat docent donat el baix percentatge de respostes de les mateixes. Les coordinacions de titulacions realitzen doncs el seguiment de la satisfacció de l'alumnat a través dels delegats i delegades de titulacions i de les comissions docents de titulació.

Pla de millora: fomentar la participació dels alumnes en aquestes enquestes per tal que siguin estadísticament significatives

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebran diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada mitjançant el Pla de Formació Docent (PDF) i el Pla de Suport a la Innovació Docent (PSID). L'envelliment del PDI de la UAB fa que la majoria del professorat ja ha realitzat gran part de la formació convencional proposada.

Per aquest motiu durant l'any 2017 i 2018 s'han proposat dos formacions a mida a petició de la facultat:

- Formacions a les aules moodles, recentment implementades al campus virtual de la UAB. El professorat de la facultat s'ha adaptat perfectament a aquest entorn, ja que molts ja utilitzaven aquesta plataforma docent.
- S'han realitzat diverses activitats d'informació i de formació en temes de perspectiva de gènere, per tal de conscienciar de la necessitat i bondat de la seva implementació a la docència.

Propostes de millora:

- Tot i que 69 professors de la Facultat varen participar l'any 2017 en el Pla de Formació Docent, aquest és un nombre moderat i s'hauria d'intentar oferir una oferta o un format de cursos que augmentés aquesta participació.
- Per altra banda, caldrà estudiar la manera d'aconseguir la informació sobre les activitats de formació que realitza el professorat fora del sistema OQD i que aquests presenten als trams de docència. Això permetria tenir una idea més correcta de la formació continuada realment realitzada.
- Es continuarà amb la formació en perspectiva de gènere al professorat. Tanmateix, per tal de sortir de la formació presencial poc atractiva, s'està redactant una guia amb exemples d'activitats de formació, i d'avaluació (amb la descripció dels indicadors a avaluar en cada cas), que permetrà una màxima implementació de les competències en igualtat seguint les lleis d'igualtat catalanes i espanyoles.
- Estudiar estratègies per aconseguir una major participació d'alumnat en les enquestes de professorat

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es va concedir la qualificació de **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”** a tots els estudis implicats en el procés d'acreditació del 2017, i considerant la implementació de millores posteriors, el centre valora globalment aquest estàndard com **“s'assoleix en progrés vers l'excel·lència”**

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant els processos d'acreditació dels anys 2015 i 2017 aquest estàndard va obtenir la valoració **“s'assoleix”** en tots els estudis.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Valoració: Continuen plenament vigents després dels darrers processos d'acreditació totes les accions encaminades a donar suport i orientar a l'estudiant abans d'entrar a la UAB, i també durant els seus estudis a la universitat.

La majoria d'aquestes accions estan definides en el Pla d'Acció Tutorial de la UAB, actualitzat al 2017, en el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Ciències del 2017 i en el Pla d'acció tutorial per a alumnes amb necessitats educatives especials - PAT-Nee- de la Facultat, implementat al 2018.

Aquest PAT, inclou totes les accions d'orientació acadèmica i transició a la universitat, accions d'acollida, informació i assessorament, accions de tutoria acadèmica i les accions tutoria professional. Aquest curs 2017/18 s'ha realitzat el primer seguiment d'implementació del PAT amb indicadors més que satisfactoris en tots aquests 4 àmbits.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa als recursos materials disponibles, des del darrer procés d'acreditació (2017) s'ha incrementat i millorat l'aulari (nova aula d'informàtica, electrificació de dues aules, substitució d'equips informàtics de les aules convencionals i reubicació d'antenes Wifi d'espais comuns).

En un altre nivell, des de 2017 s'ha aconseguit un avenç molt important en la millora en l'equipament dels laboratoris docents de la Facultat. Aprofitant sengles convocatòries de millora dels equipaments docents de la UAB (2017 i 2018), s'ha aconseguit la renovació d'un conjunt força important d'equipaments obsolets i de cost elevat d'alguns laboratoris de docència així com també de petit equipament i material docent. Aquest era un dels punts més crítics de la Facultat ja que la crisi econòmica havia impedit en els darrers deu anys la renovació d'equipament docent de cost elevat.

Propostes de millora:

La majoria de les propostes de millora presentades en els informes i en els autoinformes d'acreditació anteriors s'han realitzat actuacions per millorar, podríem considerar que són millores contínues, com per exemple incrementar el nombre de connexions per carregar els ordinadors a les aules. En el curs 2017/18 es van cablejar dues aules de la Facultat i es pretén fer-ho en altres. Depenent de la situació econòmica es proposen fer diferents accions: actualitzar i ampliar l'equipament docent, actualitzar els propis laboratoris docents, generar noves aules docents, electrificar més aules per tal de descongestionar les aules d'informàtica. Finalment, es vol seguir millorant l'assistència de l'alumnat als cursos de formació ocupacional i buscar noves ofertes que puguin ser atractives per l'alumnat. A tal efecte es reservaran dies en el mateix calendari acadèmic de titulació per tal de visualitzar aquestes jornades de formació extra-curriculars.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que s'ha millorat sensiblement respecte al primer procés d'acreditació, corregint les deficiències indicades en els informes de valoració, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix **"en progrés vers excel·lència"**

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.*
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.*
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.*
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.*

Grau en Ciències Ambientals

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Al grau de CCAA s'ha revisat el contingut de les Guies docents de les assignatures del Grau per tal d'ajustar-ne els continguts, les activitats formatives, la metodologia docent i d'avaluació, a l'assoliment de les competències i activitats d'aprenentatge associades. Pel que fa les metodologies d'avaluació s'han adaptat a la normativa d'avaluació UAB.

D'altra banda, per complementar la formació acadèmica programada, des de la Coordinació s'organitzen diferents activitats formatives extra-curriculars:

- Dia de les CCAA: el 6 d'octubre es va celebrar el VI Dia de les CCAA, amb l'objectiu de posar en contacte tota la comunitat implicada en el Grau, professorat i alumnat i personal tècnic de suport. Comprèn una activitat formativa en forma de seminari especialitzat, observació i debat d'una de pel·lícula de temàtica adient o tallers formatius. Habitualment es complementa amb taula rodona final de discussió sobre el present i futur de les CCAA i la professió. L'acte es tanca amb un dinar de germanor organitzat pels alumnes de 4rt curs del Grau de CCAA.
- El curs 2017/18, s'han organitzat també seminaris, dins dels actes e celebració del 25è aniversari del Grau. En concret van ser 3 seminaris relacionats amb temàtiques mediambientals vistes des de diferents Departaments de la mateixa Facultat: "Reptes actuals en salut ambiental" Dra. Gemma Castaño, Institut de Salut Global (ISGlobal) de Barcelona, 21 de Març de 2018, 13:00 hores, Sala de Graus; "Aprofitament de l'energia solar per a la descontaminació d'aigües, d'aire, i per la producció d'hidrogen" Dr. José Peral, Departament de Química, UAB, 18 d'Abril de 2018, 13:00 hores, Aula C3-017; i "Flix: el final d'una era industrial" Dr. Jordi Garcia, Grup de Recerca de Radioactivitat Ambiental, Departament de Física, UAB, 9 de Maig de 2018, 13:00 hores, Sala de Graus.
- També dins els actes de commemoració del 25è aniversari, es va organitzar una Jornada de títol: "25 anys de CCAA: Repensant el futur" (el 18 de maig de 2018), oberta a tota la comunitat universitària, on es van convidar col·legues d'altres Universitats amb Graus similars a reflexionar sobre l'adaptació d'aquests estudis a la realitat del segle XXI. En el programa hi havia diferents sessions i presentacions formatives: Sessió 1: "El paper de l'Educació Superior pel Desenvolupament Global Sostenible" Teresa Ribera (Directora del Institute for Sustainable Development and International Relations); Sessió 2: "Els estudis de Ciències Ambientals en perspectiva: experiències docents", Ponències: Anna Menció (UdG), Rocío López (UZ), Antonio

Sastre (UAH), Mireia Esparza i Teresa Sauras (UB); Sessió 3: "Taula-rodona: el futur professional dels graduats en Ciències Ambientals".

- La coordinació del grau també va organitzar l'exhibició de l'exposició 'Premi Catalunya Ecodisseny 2017' al Hall de la Facultat de Ciències com a complement i divulgació de les ciències ambientals.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i de satisfacció.

En les enquestes de satisfacció docent dels estudiants observem que tant en el primer semestre com en el segon semestre el nivell de participació oscil·la entre el 15,41% i el 18,03 en el cas del Grau en Ciències Ambientals i un 14,62% i 15,41% en el cas del doble Grau. La valoració mitjana oscil·la entre un 2,75 i un 2,78 sobre 4, respectivament.

Segons l'enquesta dels titulats, la mitjana de satisfacció de la titulació és d'un 2,62/4. Observem que en preguntes com "Hi ha hagut una bona coordinació en els continguts de les assignatures per evitar solapaments", "La tutorització ha estat útil i ha contribuït a millorar el meu aprenentatge" i "Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge", la valoració global és inferior a 2. Entenem que haurem de millorar en aquest aspecte de cada als propers cursos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El rendiment del Grau pels alumnes de nou ingrés es troba al voltant del 84%, mentre que el de tots els alumnes del Grau oscil·la al voltant del 85%, per tan propers. Quan al rendiment del Doble Grau en Ciències Ambientals i Geologia pels alumnes de nou ingrés se situa en un 84%, també coincidint amb . El percentatge d'èxit o rendiment de tots els alumnes del Doble Grau que està en un 89%. En ambdós casos pel rendiment de nou ingrés s'ha enregistrat un augment, fet que es valora positivament.

El Grau de CCAA és un dels que té l'índex d'abandonament a primer curs més baixos de la Facultat de Ciències, sent d'un 14% el curs 2016/2017.

Quan a la nota mitjana dels egressats de CCAA es manté en un 6,9, pràcticament un Notable (7,0), mentre que per la Doble titulació és d'un 7,8. La diferència entre els dos Graus és clara, si bé cal considerar que es van graduar 69 alumnes de CCAA i només 6 de la doble (primera promoció de doble graduats en CCAA i Geologia de la UAB). Considerem que ambdós valors són positius tenint en compte la complexitat dels dos graus esmentats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral que disposem són les publicades per AQU en "l'informe d'inserció laboral dels graduats Universitaris 2017". D'un total de 91 titulats van respondre un 62,6%. Un 84,2% estan ocupats i d'aquests un 51,8% fan funcions específiques de la titulació i un 12,5% fan funcions universitàries.

Grau en Química

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"s'assoleix"**.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tal i com es va acreditar, els resultats de l'aprenentatge assolits al Grau en Química es corresponen als objectius formatius i al nivell del MECES de la titulació. Una mostra d'això és l'elevada taxa de rendiment dels nostres estudiants al TFG (92% (2016/17 i 2017/18)), al qual s'avaluen de forma global les seves competències com a graduats en Química.

Pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, creiem que són els adequats per al nostre grau. De fet, com que ja disposàvem d'un sistema d'avaluació continuada basat en múltiples evidències, pràcticament no s'han hagut d'introduir modificacions per tal d'adaptar-lo a la nova normativa d'avaluació aprovada per la UAB. El principal canvi que s'ha hagut d'incloure en relació a aquesta normativa és la necessitat de que els estudiants cursin 2/3 parts de l'avaluació continuada per tal de poder optar a la recuperació. Per una altra banda, durant el curs 2017/18 s'ha posat en marxa un nou sistema d'avaluació del TFG per tal d'uniformitzar les qualificacions dels alumnes.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics del Grau en Química són relativament bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant els dos darrers anys: 77% i 82% (2016/17), i 76% i 81% (2017/18), respectivament. A més, aquests índexs milloren quan es tenen en compte els resultats dels estudiants del programa doble de Grau en Física i Grau en Química (1/6 part del total), que per exemple tenen una taxa de rendiment molt més elevada (2016/17: 90%; 2017/18: 93%). Quan es desglossen per cursos i assignatures, s'observa que els pitjors resultats acadèmics s'obtenen a 1r curs, tal i com queda demostrat per: a) les menors taxes de rendiment obtingudes pels alumnes de nou ingrés (69% (2016/17) i 68% (2017/18), especialment ; b) els baixos rendiments acadèmics observats per a dues de les assignatures anuals del 1r curs (Fonaments de Química i Física, amb taxes de rendiments d'entre el 50-55% per al curs 2017/2018). És per aquest motiu que una part significativa de les modificacions que s'introduiran a partir del curs 2019/20 al pla d'estudis del Grau en Química van destinades a modificar la programació d'aquestes assignatures anuals de 1r curs.

En relació a les enquestes realitzades entre els nostres estudiants, aquestes també validen les activitats de formació i avaluació que duem a terme, ja que els alumnes del Grau en Química han mostrat la seva satisfacció amb les assignatures cursades a la nostra titulació (2.97/4 i 2.83/4 per a la docència del 1r i 2n semestre de 2016/17). Desafortunadament, i malgrat els esforços realitzats, la participació en aquestes enquestes és encara massa baixa (<13%), la qual cosa fa que els resultats obtinguts siguin poc significatius des del punt de vista estadístic. Aquesta problemàtica també és comuna a l'enquesta realitzada entre els titulats, amb una participació del 15% per al curs 2016/17, la darrera duta a terme Tot i així, l'índex de satisfacció és prou elevat (3.31/4) i un 81% dels titulats expressen que tornarien a realitzar el mateix grau si tornessin a començar.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral dels nostres estudiants, la darrera enquesta disponible de l'AQU ja avalua aquest aspecte per a les primeres promocions del Grau en Química (2017). Els resultats són prou satisfactoris, ja que : a) la taxa d'ocupació és elevada (92%); b) la majoria dels ocupats van trigar menys de 3 mesos en trobar la primera feina (65%);

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han realitzat amb èxit com homogeneïtzació dels criteris als tribunals de TFG. D'altres estan en fase d'estudi des de la coordinació.

- A partir del curs 2019/20 s'introduiran les modificacions del pla d'estudis descrites a l'estàndard 1 d'aquest informe.
- Per tal d'optimitzar encara més l'avaluació del TFG, es modificaran les rúbriques i es canviaran els percentatges associats a cada ítem. En concret, s'atorgarà un major pes a la defensa oral que fa l'estudiant del seu treball.
- Per tal de fomentar la participació dels estudiants a les enquestes d'avaluació de professorat i de la programació docent, es recomanarà als professors que reservin alguns minuts de les darreres classes per tal de realitzar-les in situ a l'aula.

MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social

En l'anterior procés d'Acreditació el Màster va obtenir la valoració de **"en progrés vers l'excel·lència"**.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els estudiants valoren positivament l'actuació docent tal i com ho constata el resultat de les enquestes realitzades tant per la coordinació del màster com les realitzades per la universitat. Pel període 2016/17 i 2017/18, en les enquestes de valoració realitzades per la coordinació del màster, el mòdul comú obté una nota de notable: 7,1 i 7,5 respectivament. La nota per les especialitats també és bona. Per els dos cursos acadèmics, 2016/17 i 2017/18, la nota és de 8,0 per l'especialitat d'Economia Ecològica, 6,3 i 8,1 per l'especialitat de Ciència i Gestió del Canvi Global, i 9 i 8 per l'especialitat d'Ecologia industrial i Urbana.

Respecte a les enquestes realitzades per la universitat, pel curs acadèmic 2017/18, el primer semestre el Màster Universitari en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social obté una nota mitjana ponderada de 2,86 sobre un màxim de 4, essent la mitjana de la Facultat de Ciències de 2,83. Respecte a l'avaluació del professorat per departaments, el Departament de Geografia obté la puntuació màxima amb un 3,21, seguit del Departament d'Enginyeria Química, Biològica i Ambiental amb un 2,72, i Departament de Biologia Animal, de Biologia Vegetal i d'Ecologia amb una mitjana de 2,33.

Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global de la titulació (subestàndard 6.1 i 6.2).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Resultats acadèmics (rendiment) i globals de la titulació (graduació, abandonament, rendiment...) i resultats de les assignatures/mòduls. La taxa d'èxit del màster, es a dir, el nombre de crèdits aprovats pels estudiants en una assignatura o conjunt d'assignatures respecte dels crèdits corresponents als estudiants presentats a examen, és del 99%. La taxa de rendiment, es a dir, el nombre de crèdits aprovats en una assignatura respecte dels crèdits corresponents als estudiants matriculat, també és molt satisfactòria, essent del 95%. S'han produït alguns abandonaments, però aquest són un percentatge petit, el 4%, i cal contextualitzar-ho en el caràcter altament internacional del màster que implica la possibilitat de que alguns estudiants per raons més culturals que acadèmiques decideixin abandonar els estudis. La taxa d'eficiència que indica el grau d'èxit dels estudiants en acabar els estudis havent consumit únicament els crèdits previstos al PE és del 99% i la graduació del 96%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral per la edició 2017/18 d'aquest màster. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83% de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

Propostes de Millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han realitzat amb èxit com la d'elaborar una enquesta pròpia que ens ajudi a obtenir la satisfacció de l'alumnat.

MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia / High Energy Physics, Astrophysics and Cosmology

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: **"en progrés vers l'excel·lència"**.

No hi ha hagut canvis respecte les condicions de l'acreditació i, per tant, l'estàndard es manté.

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen perfectament amb els objectius formatius plantejats en el MECES de la titulació

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació, i estan d'acord amb el que hi consta a les guies docents dels mòduls i en la informació del màster.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La valoració del professorat per part dels estudiants és molt positiva en els casos que ha estat demanada (només es disposa però de sis enquestes de mòduls, dues respostes per un total de 5 alumnes i 4 amb un total de 4 alumnes). La mitjana de valoració sobrepassa en ambdós semestres el 3 sobre 4. Aquesta nota sobrepassa, per exemple, la mitjana obtingut pels estudis de grau en física, i dels dobles graus en física i matemàtiques i física i química. De nou ens trobem però amb la necessitat de fomentar la participació dels alumnes en aquestes enquestes per tal que siguin estadísticament significatives ja que la baixa participació no permet obtenir un error estadístic significatiu.

Els resultats acadèmics indiquen un rendiment per mòdul superior al 80% i amb una mitjana de rendiment del màster que arriba al 84%, amb una taxa d'èxit mitjana del 97%. La única excepció és el Treball final de Màster que té una taxa menor pel simple fet que aproximadament el 25% dels alumnes opten per l'avaluació extraordinària d'aquest i que es dona en el curs següent. La seva taxa d'èxit és però del 100%. Comparat amb el curs anterior, la taxa d'èxit ha augmentat en 3 punts i la taxa de rendiment en 0,5 punts si no comptem el Treball final de Màster.

6.4. Els valor dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les estadístiques d'inserció laboral indiquen que 3 de cada 4 estudiants del màster repetirien aquests estudis. Tenint en compte que el 55% dels graduats en Física continuen la seva formació amb un màster, aquests estudis formen part fonamental en la inserció laboral dels físics catalans. Les estadístiques d'inserció laboral indiquen un augment del 20% respecte el 2014 d'ocupació privada dels estudiants del màster, una dada a remarcar donat el fort caire formatiu que té aquest màster. Segons l'Índex de Qualitat Ocupacional, l'àmbit de Física i Matemàtiques ocupa la 15a posició.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han realitzat amb èxit i d'altre estan estudi. Potenciar la participació dels alumnes en els informes d'avaluació per tal que siguin significatius.

- Per al curs 2018/19 s'ha proposat un reajustament del nombre de crèdits de certes assignatures per adequar encara més la càrrega de treball al nombre de crèdits de l'assignatura. En particular l'assignatura "Estadística i Anàlisi de Dades" de caire obligatòria que exigia molta dedicació per part dels estudiants es proposa ampliar de 6 a 9 ECTS.
- Potenciar el seguiment d'inserció laboral dels estudiants que han cursat el màster a través d'enquestes online.

MU en Nanociència i Nanotecnologia Avançades / Advanced Nanoscience and Nanotechnology

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "en progrés vers l'excel·lència "

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen perfectament amb els objectius formatius plantejats en el MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada mòdul i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada mòdul concret. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFM. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la pàgina WEB del Màster. Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats. Taxa de graduació: Pel curs 2017-18, no es troba disponible. Taxa d'abandonament, 5%. Taxa d'eficiència, 93%. Taxa de rendiment, 83%. Taxa d'èxit, 100% Considerem, per tant, que tots els valors són molt satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Alhora, aquestes dades confirmen l'elevat nivell dels alumnes que realitzen el màster i de l'adequació del seu perfil de selecció.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral per la edició 2017/18 d'aquest màster. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Així s'informa que actualment, es titulen uns 34.000 estudiants de grau, uns 15.000 de màster i uns 2.500 de doctorat cada any, i que aproximadament 9 de cada 10 titulats de màster estan treballant. El percentatge d'ocupació oscil·la entre el 83%

de Belles Arts i el 100% d'Enginyeria Mecànica i Disseny Industrial. La titulació de màsters és, per tant, un element clau en la inserció laboral.

Propostes de Millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació estan en procés com la manca d'evidències de satisfacció sobre la titulació, s'està estudiant la manera de poder incentivar a l'alumnat i l'opció de crear una enquesta pròpia.

MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

Aquest màster encara no s'ha acreditat, per tant, no ha obtingut cap valoració.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En la Facultat de Ciències, així com en la resta de Facultats les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura. No obstant, durant el curs 2017/2018 es va detectar que en el MUPRF no hi havia les guies docents publicades, per aquest motiu es proposa que per al curs 2018/2019 es facin les accions necessàries per poder publicar totes les guies.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats realitzada l'any 16/17 no hi ha dades d'aquest màster, ja que va començar a impartir-se en el curs 17/18 i aquesta darrera edició encara no en tenim els resultats.

La valoració global dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat en aquest màster no se'n va obtenir cap resultat, no obstant, la coordinació té una estreta relació amb l'alumnat i el feedback entre ells és present.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats acadèmics del Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2017/2018: 100%. Tant la taxa d'eficiència com la de graduació també van ser del 100% i l'abandonament del 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 95%)

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral per la edició 2017/18 d'aquest màster. No obstant, la coordinació manté una estreta relació amb cada un dels alumnes que han finalitzat el màster en l'edició 2017/2018, d'aquesta manera sabem que la majoria dels alumnes segueixen en estudis de doctorat relacionats amb la paleontologia, en concret tenim un alumne que està fent el doctorat a la UAB, dos alumnes que han obtingut una beca predoctoral per fer el doctorat un a Austràlia i l'altre a Màlaga. Un altre alumne està treballant al Museu d'Isona com a guia, un altre fa recerca a la Universitat de Barcelona i el darrer està contractat com a tècnic de l'Institut català de Paleontologia.

Propostes de millora:

Com a proposta de millora proposem augmentar la participació de les enquestes oficials del UAB mitjançant la difusió entre l'alumnat. També mantenir reunions amb els alumnes per tal de detectar possibles mancances o millores.

Publicar en el curs 2018/2019 totes les guies docents dels mòduls de Màster.

Mantenir reunions amb els alumnes per tenir un feedback i intentar detectar possibles mancances del màster o millores.

Avaluació de l'estàndard:

En relació als dos graus, atès que s'han revisat i optimitzat les activitats de formació i d'avaluació respecte als processos d'acreditació previs, i que s'han mantingut els indicadors acadèmics i d'ocupació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.

En relació als tres màsters d'aquest procés de seguiment que han superat el procés d'acreditació, atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"**.





En relació al MU en Paleobiologia i Registre Fòssil, que encara no ha estat acreditat, considerant totes les reflexions aportades, el centre valora aquest estàndard com **"s'assoleix"**.

FACULTAT DE CIÈNCIES																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
103	#IREF!	30/03/2016	Estàndards	PC1	Seguiment	14/15	Taxa d'abandonament	Augmentar el nombre	Continuar i incrementar la	Alta	Equip deganal	01/01/2015	31/12/2021	Nombre d'alumnes d'ingrés	No	Finalitzada	●	S'han reduït el nombre de places en el curs 18/19 i s'han implementat
103	2	04/11/2016	1. Qualitat programa	PC2	Accreditació	16/17	Algun desajust en la coordinació entre	Potenciar la coordinació entre	Millorar la coordinació tant	Alta	Coordinació	any 2016	31/12/2019	Enquestes i pronosades i	No	En procés	●	
103	3	30/03/2016	2. Pertinència informació pública	PE1	seguiment	14/15	Poca visualització	Millorar la difusió	Millorar i	Alta	Equip deganal	01/01/2018	31/12/2018	Pàgina web	No	Finalitzada	●	
103	4	30/03/2016	4. Pertinència informació pública	PE1	Seguiment	14/15	Dificultat per difondre	Millorar la difusió d'informació de la	Millorar la instal·lació de panells	Mitjana	Equip Deganal	Any 2018	Any 2019	Panel·ls informatius	No	Finalitzada	●	
103	6	13/03/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Seguiment	16/17	Nomes s'ha iniciat el procés de	Finalitzar la revisió del SGIQ	Realitzar la revisió del SGIQ	Alta	Equip Deganal	Any 2017	any 2019	Informe de revisió del SGIQ	No	Finalitzada	●	Es va iniciar al juliol de 2018 i e
103	#IREF!	04/11/2016	3. Eficàcia SGIQ	PS4	Accreditació	16/17	Baixa participació dels estudiants en	Augmentar la participació dels	Conscienciar als estudiants de la oferta de cursos i	Alta	UAB Facultat	any 2018		Nombre d'estudiants que dones de	No	En procés	●	
103	7	04/11/2016	4. Adequació del professorat	PE4	Accreditació	16/17	Poca participació del professorat en	participació del	oferta de cursos i	Mitjana	UAB Facultat	any 2016		Participació	No	En procés	●	
103	8	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport	PS3	Seguiment	16/17	Deficient cobertura de la	Millorar la cobertura de la	Incrementar i redistribuir el	Mitjana	Equip Deganal	any 2016	31/12/2020	Número d'antenes wifi	No	En procés	●	En el curs 17/18 es van reubicar
103	9	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport	PS3	Seguiment	16/17	Manca de connexions per la figura del tutor	Incrementar el nombre de	Incrementar el nombre de punts d'informació entre els estudiants de la	Alta	Equip Deganal	any 2018	31/12/2021	Nombre de connexions	No	En procés	●	Curs 2018/2019 es doten dues aules
103	10	04/11/2016	5. Eficàcia sist. suport	PC4	Accreditació	16/17	La figura del tutor està implantada	Incrementar la utilització	Incrementar el nombre de punts d'informació entre els estudiants de la	Alta	Facultat	Any 2016		Número d'actes de difusió	No	En procés	●	
103	11	30/03/2016	2. Pertinència informació pública	PC2	Seguiment	14/15	No estan publicats tots	Augmentar el nombre	Millorar la informació de la	Alta	Coordinador del màster sots-	01/06/2016	09/09/2018	Número d'estudiants	No	Finalitzada	●	Curs 2018/2019 tots els màsters maduració
103	12	30/03/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Accreditació	14/15 i 16/17	Implementació parcial del SGIQ	Desenvolupament de tots els	Acabar l'adaptació dels processos	Alta	Equip deganal responsable de la	01/01/2014	31/12/2020	Número de processos	No	En procés	●	Queda pendent d'actualitzar el full i es va posar en informe de
103		01/03/2015	3. Eficàcia SGIQ	Accreditació		14/15	Poca participació de l'alumnat en les	Augmentar la participació dels	Millorar les enquestes i la seva	Alta	UAB Facultat	01/06/2016			No	Desestimada	●	
103	13	30/03/2016	5. Eficàcia sist. suport	PS3	Seguiment	14/15	Baixa dotació econòmica per	Augmentar la dotació per als	Obrir convocatòries de	Alta	UAB Equip de Govern de la UAB	01/04/2016	30/09/2018	Pressupost	No	En procés	●	S'han millorat les partides
103	14	01/03/2015	5. Eficàcia sist. suport	PS3	Accreditació	14/15	Envelliment dels equips de les aules	Reposició dels equips informàtics	Programa d'inversions en el	Alta	UAB Equip de Govern de la UAB	01/01/2016	31/12/2020	Número d'equips	No	En procés	●	Es va crear una aula d'informàtica
103		01/03/2015	5. Eficàcia sist. suport	Accreditació		14/15	La figura del tutor no està	Incrementar la figura del tutor	Fomentar la introducció	Alta	Facultat i Coordinacions	any 2016			No		#N/A	
103		01/03/2015	6. Qualitat dels resultats	Accreditació		14/15	Algun desajust en la coordinació	Potenciar la coordinació entre	Millorar la coordinació tant	Alta	Coordinacions	any 2016			No		#N/A	
103		??	5. Eficàcia sist. suport	Seguiment		13/14	Baixa dotació econòmica per	Augmentar la dotació dels	Obrir convocatòries de	Alta	UAB Equip de Govern de la UAB	any 2014			No		#N/A	
103		??	5. Eficàcia sist. suport	Seguiment		13/14	Envelliment dels equips de les aules	Reposició dels equips informàtics	Programa d'inversions en el	Alta	UAB Equip deganal	any 2014			No		#N/A	
103		?	1. Qualitat programa	Seguiment		13/14	Manca d'informació i	Augmentar el nombre	Millorar la informació i la	Alta	UAB Equip deganal i	any 2014			No		#N/A	
103		??	2. Pertinència informació pública	Seguiment		13/14	Implantació parcial del SGIQ	Desenvolupament del procés	Nomenament responsable de	Alta	Equip deganal i Facultat	any 2015			No	Finalitzada	●	
103	15			Accreditació		16/17											#N/A	
103	19	15/11/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	SGIQ/Acreditació	17/18	Necessitat de crear una	Crear la Comissió de Qualitat de la	Crear una comissió de	Alta	Dega	15/11/2018	31/12/2019	Actes de la Comissió	No	En procés	●	
103	20	15/11/2018	1. Qualitat programa	PE1	SGIQ/Acreditació	17/18	No	Que el	Instaurar	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2017	31/12/2019	Actes	No	En procés	●	
103	21	15/11/2018	2. Pertinència informació pública	PC2	SGIQ/Acreditació	17/18	hi ha un mecanisme	Desarant disposi	es farin actes de	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2017	31/12/2020	Guies Docents	No	En procés	●	
103	22	15/11/2018	6. Qualitat dels resultats	PS4	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'informació	Definir una metodologia que	Establir un procediment que	Alta	Vicedegans d'Afers Acadèmics i de	01/01/2019	30/09/2019	Documentació aportada per	No	En procés	●	
103	23	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport	PC3B	SGIQ/Acreditació	17/18	Absència d'una normativa general	Definir una normativa de caire	Confeccionar i aprovar per la	Alta	Vicedegans d'Afers Acadèmics i de	01/01/2019	01/09/2020	Actes Junta Permanent	No	En procés	●	
103	24	15/11/2018	6. Qualitat dels resultats	PS4	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'informació	Definir una metodologia que	Establir un procediment que	Alta	Vicedegans d'Afers Acadèmics i de	01/01/2019	01/09/2020	Documentació aportada per	No	En procés	●	
103	#IREF!	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport	PC4	SGIQ/Acreditació	17/18	tot i que hi ha vies de tutorització	Incrementar la utilització d'au	Difondre entre els estudiants de la immo	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2016	31/12/2020	Accions de difusió	No	En procés	●	
103	25	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport	PC4	SGIQ/Acreditació	17/18	Absència d'indicadors de les	Definir indicadors	Crear i	Alta	Facultat	01/01/2018	31/12/2020	Definició dels indicadors	No	En procés	●	
103	26	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport	PC6	SGIQ/Acreditació	17/18	Necessitat de definir	Implementar aque	Crear i	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2018	31/12/2019	Protocol	No	En procés	●	
103	27	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport	PS3	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'informació	Electrificar d'Aules	Electrificar aules per poder fer	Alta	Administració de Centre	01/01/2018	31/12/2021	Número d'Aules electrificades	No	En procés	●	
103	28	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport	PS3	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'Antenes Benetid	Incorporar més antenes receptor	Incorporar més antenes receptor	Alta	Administració de Centre	01/01/2018	31/12/2021	Número d'antenes renetid	No	En procés	●	
103	28	20/12/2018	Informació pública	PE1	Seguiment	17/18	No tenim la qualificació de	qualificació de	Millorar els continguts de les	Alta	coordinacions	02/05/2018	30/09/2019	titulacions	No	En procés	●	#N/A
103	29	20/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Seguiment	17/18	Distinció entre el que s'ha de fer i el que s'ha de fer i el	de deganat i als	Realitzar una taula de control a la i	Alta	responsable de qualitat i gestió de	10/12/2018	15/01/2019	Protocol	No	En procés	●	#N/A
103	30	20/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Seguiment	17/18	Desconeixement parcial del SGIQ	de difusió del SGIQ	Difondre el SGIQ	Alta	responsable de qualitat i gestió de	07/01/2019	31/12/2020	diffusió	No	No iniciada	●	#N/A
103	31	20/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Seguiment	17/18	Optar a la revisió del SGIQ	revisió del SGIQ	Revisar el SGIQ	Alta	responsable de qualitat i gestió de	20/02/2019	31/12/2019	del SGIQ	No	No iniciada	●	#N/A
103	32	20/12/2018	professorat	PS1	Seguiment	17/18	Participació moderada en el	augmentar el	Demandar que l'oferta i el format	Mitjana	Equip de deganat	01/01/2019	31/12/2019	Correu electrònic	No	No iniciada	●	#N/A
103	33	20/12/2018	professorat	PS1	Seguiment	17/18	Sense informació de les activitats	activitats fa el	Estudiar la manera d'aconseguir la	Mitjana	Equip de deganat	01/01/2019	30/12/2020	Llistat	No	No iniciada	●	#N/A
103	34	20/12/2018	professorat	PS1	Seguiment	17/18	Manca de formació en	formació de	Redacció d'una guia amh	Alta	Equip de deganat	01/01/2018	30/12/2019	Guia	No	En procés	●	#N/A
103	35															No iniciada	●	#N/A



FACULTAT DE CIÈNCIES. Grau en Ciències Ambientals																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions

103	17	10/12/2018	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	15/16	Recomanació de l'informe d'avaluació del seguiment de la titulació d'AQU (2013)	Creació comissió de redacció proposta departament de Ciències Ambientals	Continuar el procés de creació del DCA per mitjà de constituir una comissió responsable de redacció la proposta creació d'un departament de Ciències Ambientals en la Facultat de Ciències. Aprovació per la Junta Permanent de la Facultat de la Comissió responsable de redactar una proposta de departament de ciències ambientals.	Alta	Rectorat i deganat a través del Vicedegà d'ordenació acadèmica a petició de coordinació	01/09/2013	30/06/2018	No	Desestimada	●	El nou equip de deganat considera desestimada aquesta petició.
103	18	10/12/2018	4. Adequació del professorat	PE4	Acreditació	15/16	El número de professors titulats en CCAA és inferior al 5% del claustre de professors	Augmentar el número de professors titulats o agregats en Ciències Ambientals	Priorització i contractació de nous professors titulats en CCAA en departaments que imparteixen classe a la titulació	Mitjana	Rectorat	01/09/2013	31/12/2020	No	En procés	●	La política de la UAB prioritzar les àrees de coneixement deficitària.
103	19	10/12/2018	2. Pertinença informació pública	PE1	Acreditació	17/18	Donar conèixer als estudiants d'institut les Ciències Ambientals a la UAB per compensar la manca de professors prescriptors d'aquesta temàtica als instituts	Consolidar, millorar, programar i realitzar activitats relacionades amb les Ciències Ambientals de la UAB	Organitzar activitats diverses, de presentació de les Ciències Ambientals de la UAB per a tots els instituts de Catalunya	Alta	Coordinació amb la col·laboració del professorat i del Col·legi d'ambientòlegs	21/11/2018		No	En procés	●	Millora continua. Accions de difusió de la UAB.
103	20	15/11/2015	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Acreditació	15/16	Adaptació de la titulació de CCAA a les necessitats reals de la professió d'ambientòleg.	Implantar en cada curs la Doble titulació de Ciències Ambientals i Geologia i adaptar els nous horaris sense que es vegi afectada la qualitat docent.	Realitzar una enquesta sobre assignatures necessàries i no necessàries pel desenvolupament de l'acció professional ambientòleg. Aplicada a estudiants i professionals	Alta	Coordinació amb la col·laboració del professorat i del Deganat i del Col·legi d'ambientòlegs	01/09/2013	30/09/2019	No	En procés	●	s'està estudiant la manera d'obtenir els resultats

103	21	15/11/2015	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Acreditació	15/16	Complexitat d'integrar la doble titulació en els graus de CCA i Geologia	Implantar en cada curs la Doble titulació de Ciències Ambientals i Geologia i adaptar els nous horaris sense que es vegi afectada la qualitat docent.	Creació d'una subordinació de CCAA-Geologia	Alta	Coordinació de CCAA amb la Coordinació de Geologia amb el recolzament del Deganat	01/09/2013	31/12/2015	No	Finalitzada			
103	22	10/12/2018	2. Pertinença informació pública	PC4	Acreditació	17/18	Millorar la plataforma de comunicació de CCAA pels estudiants de CCAA i els futurs estudiants de la titulació.	Una millora continuada de l'estructura de la web de Ciències Ambientals, utilitzar el Campus Virtual, així com Facebook i Instagram (aquest darrer de nova creació el curs 17/18)	Millorar els continguts de la web de Ciències Ambientals per millorar la comunicació interna i externa, i continuar informant de totes les activitats relacionades a través de tots els medis: Campus Virtual, Facebook i Instagram (aquest darrer creat el curs 17/18)	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals amb el suport del Deganat de Ciències	18/04/2018		No	En procés		Millora continua. Es va crear una pàgina a Instagram, no obstant, estem treballant per poder portar-ho a facebook.	
103	1	03/11/2015	3. Eficàcia SGIQ	PE2	AQU acreditació	15/16	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIQ de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIQ de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	Alta	Deganat de Ciències	01/01/2016	31/12/2020			En procés		S'estan adaptant els processos, aquest curs s'ha adaptat el procés PC09.
103	2	03/11/2015	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS4	AQU acreditació	15/16	Dades incompletes sobre la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès	Potenciar y completar i formalitzar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès.	Elaborar enquestes internes i explorar noves possibilitats a l'Aula Moodle	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2021		No	En procés		
103	3	01/10/2016	4. Adequació del professorat		AQU acreditació	16/17	Millorar els mecanismes de coordinació docent	Mantenir una comunicació fluida entre Coordinació de CCAA i professorat i alumnat, així com amb instàncies superiors (Deganat, Vicedeganats, Rectorat, etc...)	A través de la Comissió de docència, així com mantenint l'adreça de correu institucional del Grau, com a via de comunicació tan amb professorat com amb alumnat	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals	01/10/2016	31/12/2017		Finalitzada		#N/A	

103	5	01/10/2016	4. Adequació del professorat	PCS	AQU acreditació	16/17	Revisar el procés d'assignació i supervisió del TFG	Millora en l'assignació de TFG segons interessos compartits professorat i alumnat	Des del curs 2016/17 s'ofereix al professorat del Grau la possibilitat de presentar propostes de TFG (a banda dels Projectes/Convenis d eCampus ja establerts pel professorat de TFG). Aquestes propostes han d'incloure un títol de treball, i una breu descripció (tan per valorar-ne l'adequació com a Tfg de CCAA, així com per a informació de l'alumnat)	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals	01/10/2016				En procés		Millora continua
103	6	30/03/2016	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	15/16	Algun desajust en la coordinació de diverses assignatures	Millorar la coordinació docent entre professorat del mateix curs i entre professors de cursos diferents i de semestres diferents.	Establir reunions periòdiques amb tot l'equip docent del Grau (mínim 1 cop cada semestre). Potenciar les figures de professor- Tutor, especialment a 1er i 2n curs	Alta	Coordinació del Grau en CCAA	01/01/2016	31/12/2017		No	Finalitzada		
103	7	30/03/2016	3. Eficàcia SGIQ	PS6	Seguiment	14/15	Manca d'informació de la satisfacció dels estudiants amb el Grau	Obtenir informació i indicadors de la satisfacció dels alumnes de grau	Enquestes de satisfacció dels estudiants a final de curs.	Alta	Coordinació del Grau en CCAA	01/05/2016	31/12/2020		No	En procés		
103	8	30/03/2016	4. Adequació del professorat		Seguiment	14/15	Manca de transversalitat del professorat del Grau. Manca d'una dinàmica pròpia del Grau	Generar una comunicació interacció entre l'equip docent del Grau, que permeti la creació d'una dinàmica pròpia	Creació d'un grup interdepartament al de la Facultat de Ciències d'interès en les CCA. Trobades periòdiques d'aquest Grup per tal de millorar-ne l comunicació i que reverteixi en una dinàmica docent pròpia del Grau.	Alta	Deganat de Ciències i Coordinació del Grau de CCAA	01/09/2016	31/12/2017		No	Finalitzada		Es va començar a fer reunions, no obstant, i va haver poc interès del professorat.

103	9	30/03/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC4	Seguiment	14/15	Actualment el pla de Tutorització que impliqui a professors i estudiants de cursos superiors i postgrau.	La implantació d'un pla de tutorització que impliqui a professors i estudiants de cursos superiors i postgrau.	Prova pilot	Alta	Coordinació del Grau en CCAA	01/01/2016	31/12/2020	No	En procés			
103	10	30/03/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC5	Seguiment	15/16	L'ús d'eines d'avaluació continuada és molt heterogeni entre les diferents assignatures, i de vegades és desproporcionat.	Millorar la comunicació entre professors i matèries per tal d'assolir una major coordinació i homogeneïtzació de les activitats d'avaluació.	Encarregar al Professor tutor la comunicació entre professors de cada curs i semestre, a tots els cursos, en aquest cas especialment a 3er i 4rt que es on hi ha més treballs a fer i entregar en dates determinades, que s'han d'organitzar	Alta	Coordinació del Grau de CCAA	01/09/2016	31/12/2017	No	Finalitzada		Totes les assignatures s'adequen a la normativa d'avaluació UAB.	
103	11	30/03/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC3B	Seguiment	15/16	Alguns estudiants manifesten poder accedir de forma individual al tema de TFG	Millorar el procés d'assignació dels TFG	Revisar el procés d'assignació i supervisió dels TFG	Alta	Coordinació del Grau de CCAA	01/01/2016	30/09/2017	No	Finalitzada		L'estudiant te la possibilitat de fer-ho individual	
													01/10/2017			#N/A		
103	13	13/03/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Aparició de nous graus competius al de CCAA. Necessitat de posicionar el grau de CCAA davant d'altres noves titulacions afins	Difusió del Grau entre els alumnes de Batxillerat	Activitats de promoció (tipus Gimcana) per alumnes de Batxillerat (a part de les activitats proposades en el punt anterior amb el COAMB) ; excursió a la Mina de Cardona; Itineraris pel Campus; etc. Anar afegint noves activitats.	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals (CCAA)	13/03/2017	30/04/2018	Percentatge d'ingrés en primera opció	No	Finalitzada		Durant el curs 2017/2018 s'han organitzat conjuntament amb el grau de geologia una sèrie d'activitats de provocació (Sortida de promoció a la Mina de Cardona, pràctiques al Campus de la UAB, itinerari sobre "l'energia i el medi ambient").
103	14	13/03/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	16/17	Poca presència de temes relacionats amb les CAA d'interès actual al Grau (Canvi climàtic, comunicació Ambiental...)	Adequació dels estudis a la realitat de les CCAA del segle XXI	Reverificació del títol	Alta	Coordinació de Ciències (CCAA)Conjuntament amb Deganat de Ciències	2017/2018	12/09/2021	Memòria	Sí	En procés		

103	15	13/03/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS4	Seguiment	16/17	Els índexs de satisfacció dels egressats del Grau són significativament inferiors als d'altres titulacions de ciències.	Identificar l'origen d'aquests nivells d'insatisfacció i corregir-los fins elevar-los com a mínim als nivells de les altres titulacions de ciències.	En una primera etapa, proposem la creació d'un equip de treball mixt (format per membres del món universitari i el professional) per tal de dur a terme un estudi que avaluï amb major detall e grau d'satisfacció d'alumnes egressats, a fi d'identificar els principals elements del problema. Caldrà tenir en compte aquesta informació per l'elaboració de la reverificació de títol.	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals (CCAA) Conjuntament amb Deganat de Ciències, ACCA i COAMB.	2015/2016	N/A	Índex de satisfacció dels egressats	No	En procés	
103	16	10/12/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3	Acreditació	17/18	La titulació disposa de poc material específic, i el pressupost anual per noves adquisicions o reposicions es baix o nul, depenent dels cursos acadèmics o dels pressupostos anuals de la UAB	Millorar i adequar equipament, més o menys específic, de Ciències Ambientals per satisfer les necessitats docents del grau	Adquirir material inventariable necessari per la formació de l'alumnat del Grau de Ciències Ambientals i de la doble Titulació CCAA+Geologia; aprofitament de les convocatòries d'Infraestructura i Equipament de la UAB	Alta	Rectorat i deganat a través del Vicedegà d'ordenació acadèmica, i si cal a petició de Coordinació de CCAA	01/10/2017	31/05/2018	Pressupost	No	Finalitzada	

17	30/11/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	17/18	Repeticions i mancances en el Pla docent.	Respondre millor a les necessitats del Medi Ambient del s.XXI	Continuar amb l'ajust de l'oferta d'Optatives. Es seguirà de la mateixa manera que fins ara, d'una banda es valorarà deixar d'oferir assignatures poc demandades pels alumnes; i d'altra banda es triaran optatives per reduir-ne la seva extensió de 6 a 3 ECTS, com s'ha iniciat actualment i s'aplicarà (com dèiem) el curs 2019-20	Alta	Coordinació de CCAA	01/07/2019	30/09/2019	Memòria	Si	Finalitzada		
----	------------	-------------------------------	-----	-----------	-------	---	---	--	------	---------------------	------------	------------	---------	----	-------------	--	--

FACULTAT DE CIÈNCIES. Màster en Nanociències																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
103	2	08/03/2017	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	AQU acreditació	2016/2017	Manca d'evidències de satisfacció sobre la titulació	Impulsar y sistematitzar les accions per a disposar d'evidències sobre la satisfacció dels estudiants.	Consensuar a l'alumnat de la importància de les enquestes	Alta	deganat i coordinad	01/01/2016	31/12/2019		No	En procés	#N/A	Des de la coordinació s'ha insistit al professorat del màster de la importància de les enquestes.
103	3		1. Qualitat programa formatiu	PC2	Acreditació	2016/2017	Mancança de guies docents	Exposar els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, metodologia, i les activitats d'avaluació de cada mòdul	Publicació per primer cop totes les guies docents	Prioritat	Coordinador del màster, sots-coordinadors i professors responsables dels mòduls	01/04/2016	01/09/2016		No	Finalitzada	#N/A	Es va fer un esforç per poder tenir la majoria de les guies docents.
103	4		1. Qualitat programa formatiu	PC2	Acreditació	2016/2017	Inadequació dels complements de formació.	Dissenyar uns complements de formació adequats al perfil heterogeni dels estudiants	Canviar el format actual dels complements de formació	Alta	Coordinador del màster	01/12/2015	01/09/2016		Sí	Finalitzada	#N/A	Creiem que els complements actuals són adequats
103	5		6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Acreditació	2016/2017	Baixa participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en aquestes enquestes	Fomentar la participació en aquestes enquestes	Mitjana	Vicerektorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	01/09/2016	01/06/2020		No	En procés	#N/A	S'està estudiant alguna estratègia per poder augmentar la participació.

103	6		6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Acreditació	2016/2017	Inadequació de les enquestes a mòduls a molts docents amb poques hores cadascun	Obtenir informació individualitzada de l'actuació docent	Generar enquestes pròpies del màster	Alta	Coordinador del màster	01/09/2016	01/09/2020	Resultat enquestes	No	En procés	#N/A	
103	7		Estàndards	PS7	Acreditació	2016/2017	Manca d'informació sobre la inserció laboral dels estudiants graduats	Disposar de dades	Fer seguiment de la inserció laboral dels estudiants i de la proporció que continua estudis de doctorat	Alta	UAB	01/01/2016	31/12/2020	Dades Inserció laboral	No	En procés	#N/A	
103	8		Estàndards		Procés					Prioritat					No	Desestimada	#N/A	

FACULTAT DE CIÈNCIES. Màster en Nanociències																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
103	2	08/03/2017	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	AQU acreditació	2016/2017	Manca d'evidències de satisfacció sobre la titulació	Impulsar y sistematitzar les accions per a disposar d'evidències sobre la satisfacció dels estudiants.	Consensuar a l'alumnat de la importància de les enquestes	Alta	deganat i coordinad	01/01/2016	31/12/2019		No	En procés		Des de la coordinació s'ha insistit al professorat del màster de la importància de les enquestes.
103	3		1. Qualitat programa formatiu	PC2	Acreditació	2016/2017	Mancança de guies docents	Exposar els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, continguts, metodologia, i les activitats d'avaluació de cada mòdul	Publicació per primer cop totes les guies docents	Prioritat	Coordinador del màster, sots-coordinadors i professors responsables dels mòduls	01/04/2016	01/09/2016		No	Finalitzada		Es va fer un esforç per poder tenir la majoria de les guies docents.
103	4		1. Qualitat programa formatiu	PC2	Acreditació	2016/2017	Inadequació dels complements de formació.	Dissenyar uns complements de formació adequats al perfil heterogeni dels estudiants	Canviar el format actual dels complements de formació	Alta	Coordinador del màster	01/12/2015	01/09/2016		Sí	Finalitzada		Creiem que els complements actuals són adequats
103	5		6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Acreditació	2016/2017	Baixa participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació en aquestes enquestes	Fomentar la participació en aquestes enquestes	Mitjana	Vicerectorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	01/09/2016	01/06/2020		No	En procés		S'està estudiant alguna estratègia per poder augmentar la participació.
103	6		6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS6	Acreditació	2016/2017	Inadequació de les enquestes a mòduls a molts docents amb poques hores cadascun	Obtenir informació individualitzada de l'actuació docent	Generar enquestes pròpies del màster	Alta	Coordinador del màster	01/09/2016	01/09/2020	Resultat enquestes	No	En procés		
103	7		Estàndards	PS7	Acreditació	2016/2017	Manca d'informació sobre la inserció laboral dels estudiants graduats	Disposar de dades	Fer seguiment de la inserció laboral dels estudiants i de la proporció que continua estudis de doctorat	Alta	UAB	01/01/2016	31/12/2020	Dades Inserció laboral	No	En procés		
103	8		Estàndards		Procés					Prioritat					No	Desestimada		

FACULTAT DE CIÈNCIES. Màster en Física d'Altes Energies																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
103	1	04/11/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	2016/2017	Mancança de guies docents	Exposar els objectius, competències, resultats d'aprenentatge, continguts, metodologia, i les activitats d'avaluació de cada mòdul	Publicació per primer cop de les guies docents	Alta	Coordinador del màster, sots-coordinadors i professors responsables dels mòduls	01/05/2016	01/09/2016		No	Finalitzada		
103	2	04/11/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC2	Seguiment	2016/2017	Inadequació dels complements de formació. Els complements de formació actuals són escassos i de temàtica limitada	Dissenyar uns complements de formació adequats al perfil heterogeni dels estudiants	Canviar el format actual dels complements de formació	Alta	Coordinador del màster	des-16	set-16		Sí	Finalitzada		
103	3	04/11/2016	1. Qualitat programa formatiu	PS4	Accreditació	2016/2017	Mancança d'actes de les reunions de coordinació docent	Registrar i donar fe d'aquestes reunions	Elaborar actes de les reunions de coordinació docent	Mitjana	Coordinador del màster	01/11/2016	31/12/2020		No	En procés		S'està estudiant des de la coordinació.
103	4	04/11/2016	2. Pertinència informació pública		Accreditació	2016/2017	Pàgina web pròpia obsoleta	Aconseguir una pàgina web dinàmica i modular	Crear una nova pàgina web més moderna	Mitjana	Coordinador del màster	01/11/2016	01/01/2017		No	Finalitzada		
103	5	04/11/2016	3. Eficàcia SGIQ	PS6	Seguiment	2016/2017	Baixa participació dels alumnes en les enquestes de satisfacció oficials	Augmentar la participació en aquestes enquestes	Elaborar unes enquestes de satisfacció pròpies	Mitjana	Professors responsables dels mòduls	01/11/2016	01/09/2017		No	Finalitzada		
103	6	04/11/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PS7	Seguiment	2016/2017	No hi ha dades d'inserció laboral	Conèixer com els graduats s'insereixen en el món laboral	Seguiment dels graduats a través d'enquestes online	Baixa	Vicerecorat de Qualitat, Docència i Ocupabilitat	any 2016	31/12/2020		No	En procés		Desde la coordinació s'està estudiant vies per poder obtenir aquest informació
103	7	04/11/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC2	Accreditació	2016/2017	Volum de feina excessiu	Verificar si el volum de feina és excessiu i en cas afirmatiu disminuir-lo	Reunions amb els professors responsables de mòduls per tal de verificar-ho	Mitjana	Coordinador del màster, sots-coordinadors i professors responsables dels mòduls	01/11/2016	01/06/2017		No	Finalitzada		
103	8	04/11/2016	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC3B	Accreditació	2016/2017	Dilació en la defensa dels TFM	Exposar de manera clara i concisa en què ha de consistir un TFM	Revisar la guia docent del TFM incloent aquest aclariment	Mitjana	Professor responsable dels mòduls	01/11/2016	01/06/2017		No	Finalitzada		
103	10	20/12/2018	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	PC4	Seguiment	2017/2018	Poca participació dels alumnes en els informes d'avaluació	Incentivar la participació dels alumnes en els informes d'avaluació	Potenciar la participació dels alumnes en els informes d'avaluació, per tal, que siguin significatius.	Alta	Equip de deganat i Coordinació	01/01/2019	31/12/2020	Resultats enquestes	No	No iniciada		

MU ESTUDIS INTERDISCIPLINARIS																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés SGIQ	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
4313784	110	07/03/2017	6. Qualitat dels resultats	PS6		16/17	Falta d'evidències sobre la satisfacció dels estudiants	Sistematitzar les accions empreses a nivell de la coordinació del màster per a disposar d'evidències sobre la satisfacció dels estudiants.	Elaboració d'una enquesta pròpia	Alta	Coordinació	01/03/2017	30/09/2017	Resultats de l'enquesta	No	Finalitzada	●	
4313784	2	07/03/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC2		16/17	Dotar de més informació la Guia Docent del TFM	Elaborar millor La Guia docent del TFM	Actualitzar i donar més informació a la Guia Docent del TFM	Alta	Coordinador del mòdul del TFM	01/05/2017	30/09/2017	Guia docent del TFM	No	Finalitzada	●	
4313784	3	07/03/2017	2. Pertinència informació pública	PS4		16/17	Incorporar nous requisits de nivell de llengua anglesa per un dels mòduls	Aconseguir que els alumnes que es matriculin tinguin habilitats orals i escrites en llengua anglesa més altes	Incloure en les pàgines web on hi ha informació del màster (UAB, Gestió acadèmica de ciències i ICTA	Alta	Coordinador del màster i coordinador de l'especialitat Economia Ecològica	01/02/2016	30/09/2017	Guia docent	Sí	Finalitzada	●	
4313784	113	07/03/2017	6. Qualitat dels resultats	PS7		16/17	Caldría saber quin recorregut professional o acadèmic tenen els estudiants que han acabat	Poder connectar amb ells a través de les xarxes socials	Organitzar alguns instruments que es permetin les xarxes socials per tenir informació dels alumnes que han realitzat el màster	Alta	El coordinador, amb un becari (que encara no tenim)	01/09/2017	01/12/2020	Xarxes socials	No	En procés	●	
4313784	114	14/11/2016	1. Qualitat programa formatiu	PS4		14/15	Planificació de la càrrega de treball dels alumnes del primer semestre	Millor planificació de la càrrega de treball que tenen els alumnes en la primera part del màster	Reunions específiques amb els professors i els coordinadors d'especialitat	Mitjana	Coordinadors del màster i de les especialitats	01/02/2016	30/06/2016	Actes de reunió	No	Finalitzada	●	
4313784	116	05/12/2018	Estàndards	PS4		17/18	Incorporar nova informació sobre l'estructura i programació dels cursos i especialitats a l'inici del curs acadèmic.	Millorar la informació sobre l'estructura dels cursos i especialitats per oferir una comprensió del procés educatiu i la complementarietat de les diferents especialitats mitjançant una jornada informativa a l'inici del màster	Introducció d'una sessió inicial informativa	alta	Coordinació del Màster	01/09/2019	01/09/2020	Programa jornada informativa	Modificació de la memòria	No iniciada	●	

4313784	117	05/12/2018	Estàndards	PS4		17/18	Revisió anual de la coordinació de la docència dins del mòdul comú i la seva vinculació amb els cursos de les especialitats	Coordinació acurada anualment entre mòdul comú i especialitats	Introducció de reunions "ad hoc" entre professors de les especialitats i del mòdul	alta	Coordinadora del m	01/01/2019	01/09/2020	Acta de reunió	Modificació de la memòria	No iniciada	●
4313784	118	05/12/2018	Estàndards	PC3B		17/18	Ampliar el temps de dedicació al Treball Fi de Màster (TFM) per facilitar que un nombre major d'estudiants defensin el TFM al Juny.	Avançar la oferta de propostes de TFM per part dels grups de recerca i investigadors que es publiquen a la web del màster.	Avançar la data de publicació a la web de les propostes de TFM	alta	Coordinadora del m	01/10/2019	01/05/2020	Web	Modificació de la memòria	No iniciada	●

GRAU QUÍMICA																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés SGIQ	origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
103	1	03/11/2015	3. Eficàcia SGIQ	PE1		14/15	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIQ de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIQ de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	Alta	Equip de deganat	01/01/2016	31/12/2020	Número de processos publicats	No	En procés	● 2	Durant el més d'octubre del 2018 es va implementar el PC9
103	2	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	PE2		14/15	Nombre excessiu d'estudiants matriculats	limitar efectivament la matrícula a la disponibilitat dels espais docents	Límit real d'assignacions de nous estudiants a 120. Sense augmentar la disponibilitat de laboratoris, aquest és el número màxim d'estudiants que es poden admetre.	Alta	Autoritats Acadèmiques	01/07/2012	"12/13"	Número d'alumnes matriculats	No	Finalitzada	● 3	El nombre de matriculats s'ajusta a la disponibilitat dels espais docents.
103	3	24/02/2015	4. Adequació del professorat	PE4		14/15	Envelliment del professorat	Millora en el perfil del professorat	Augment contractació professorat PIF	Mitjana	Departaments, UAB	01/07/2012	17/18	Número de professorat contractat	No	Finalitzada	● 3	Durant el curs 17/18 s'han establitzat 5 nous professors al departament de Química que participen a la docència del grau de Química. A més, s'ha mantingut el nombre de professors PIF.

103	4	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	PS4		14/15	Canvis d'horaris, avisos, notificacions	Millorar els canals de comunicació per tal de disposar amb més facilitat de la informació acadèmica	Augmentar el flux d'informació via Campus virtual. Establir una plana web de la titulació, així com suport per la seva actualització.	Mitjana	Coordinació i Facultat	01/07/2012	17/18	Pàgina web	No	Finalitzada	3	Amb el nou model de campus virtual i l'aplicatiu general de consulta d'horaris s'ha afavorit el flux d'informació entre l'equip de la coordinació i els estudiants.
103	5	24/02/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS3		14/15	Instrumentació de laboratori en mal estat	Millorar en la financiació de despeses de laboratori i reposició d'equis	Programa d'inversions en el temps, per renovar equips obsolets, i per tenir uns romanents en el cas d'avaría o necessitat de reposició	Mitjana	Coordinació i Facultat	01/04/2013	20/21	Pressupost	No	En procés	2	Mitjançant les convocatòries específiques d'equipament de la universitat i el nou reglament de finançament dels departaments que fan docència experimental com el grau de Química s'ha pogut anar reemplaçant i adquirint nou instrumental de laboratori.
103	6	24/02/2015	6. Qualitat dels resultats	PS6		14/15	Satisfacció externa	Conèixer el grau d'acceptació per part dels empleadors, inserció laboral dels egressats	Programa i participació dels estudiants. Realitzar entrevistes, enquestes als empleadors	Alta	Autoritats Acadèmiques	01/09/2015	17/18		No	Finalitzada	3	L'any 2018 l'AQU ha publicat les primeres enquestes d'inserció laboral dels graduats en Química de la UAB, amb resultats força satisfactoris.
103	7	13/03/2016	1. Qualitat programa formatiu	PS4	Autoinforme acreditació 14/15	15/16	Sol·licitud de canvi de grup	Disminuir el número de sol·licituds de canvi de grup	Restringir la normativa per concedir canvis de grup (torn de mati/tarda)	Alta	Deganat	2015	18/19	Número de sol·licituds de canvi de grup	No	Finalitzada	3	La nova metodologia de distribució dels alumnes als grups ha permès disminuir el nombre de sol·licituds de canvi de grup.
103	8	13/03/2016	6. Qualitat dels resultats	PE1		15/16	Rendiment acadèmic: els alumnes matriculen un paquet mitjana en ECTS relativament baix	Estabilitzar/incrementar el número de crèdits matriculats per any	Estudiar com millorar el rendiment de les assignatures que mostrin pitjors indicadors en aquest respecte	Alta	Coordinació	2015	22/23	Taxa de rendiment	No	En procés	2	Els canvis en el pla d'estudis del Grau de Química que entraran en vigor a partir del curs 2019/20 van destinats a millorar aquesta deficiència.

103	9	13/03/2018	1. Qualitat programa formatiu	PE1		16/17	Diferència de nivell entre els nous estudiants de Grau en Química i doble Grau en Física i Química (els estudiants del doble grau tenen notes de tall superiors)	Millora del nivell acadèmic dels estudiants de nou ingress al Grau en Química	Optimització de les activitats de promoció i difusió del Grau en Química a la UAB	Mitjana	Coordinació del Grau en Química, Direcció del departament de Química i deganat de la Facultat de Ciències	17/18	20/21	Notes de tall i notes mitges dels estudiants de nou ingress al Grau en Química.	No	En procés	● 2	S'observa una millora progressiva de la nota de tall i de la nota mitjana dels estudiants de nou accés (per al curs 2018/19, 8.81 i 10.11, respectivament).
103	10	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PS4	Autoinforme d'acreditació 14/15	16/17	Disfuncions detectades després dels set primers anys d'implantació del Grau en Química	Revisió del pla d'estudis del Grau en Química i introducció de possibles millores (ex. Semestralització d'assignatures anuals, revisió de continguts, crèdits del TFG)	Treball de la comissió de revisió del Grau en Química (2017/2018) i implementació dels canvis proposats al pla d'estudis (2019/2020)	Alta	Coordinació del Grau en Química	19/20	23/24	Informe de seguiment 18/19 i versió actualitzada de la memòria	Sí	Finalitzada	● 3	S'ha revisat el pla d'estudis del Grau de Química i modificat la memòria tal i com es descriu a l'informe de seguiment 2017/18, i els canvis proposats es començaran a aplicar a partir del curs 2019/20.
103	11	13/03/2018	6. Qualitat dels resultats	PC4	Acreditació AQU 14/15	16/17	Tutorització d'estudiants realitzada únicament per la coordinació de la titulació	Sistematitzar el procés de tutorització	Augmentar el nombre de professors i estudiants implicats en el procés de tutorització	Mitjana	Coordinació del Grau en Química	18/19	20/21	Nombre de tutors i de reunions tutor-alumne	No	En procés	● 2	Aquesta proposta de millora ja havia estat suggerida anteriorment a l'acreditació del grau (veure proposta 1). Tot i que s'han iniciat accions per tal de posar en marxa un nou model de tutorització dels estudiants, de moment no s'ha aconseguit la implicació dels professors.
103	12	13/03/2018	6. Qualitat dels resultats	PC3B		16/17	Disparitat en els criteris d'avaluació als tribunals de TFG	Homogeneïtzació dels criteris als tribunals de TFG	Nomenament de 4 únics tribunals de TFG que avaluaran tots els treballs defensats en un únic curs (aprox 100)	Alta	Coordinació del Grau en Química i Coordinació del TFG del Grau en Química	17/18	17/18	Gradació de les notes de TFG	No	Finalitzada	● 3	S'ha reduït a 4 el nombre de tribunals diferents que avaluen els TFGs.
103	13	13/03/2018	6. Qualitat dels resultats	PS4		16/17	Aprovació d'una nova normativa d'avaluació continuada de la UAB	Adaptació del mètode d'avaluació de totes les assignatures a la nova normativa	Adaptació de la nova normativa, incorporació a les guies docents i modificació de la memòria	Alta	Coordinació del Grau en Química	18/19	18/19	Guies docents i memòria de la titulació	Sí	Finalitzada	● 3	S'han actualitzat les guies docents i la memòria del grau per donar cabuda a la nova normativa d'avaluació de la UAB.

103	14	13/03/2018	6. Qualitat dels resultats	PS6	Acreditació AQU 14/15, autoinforme d'acreditació 14/15 i informe de seguiment 15/16	16/17	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció de l'actuació docent	Augmentar la significança estadística de les enquestes sobre l'actuació docent	Reserva espai a les classes per realitzar les enquestes in situ a l'aula	Mitjana	Coordinació del Grau en Química	18/19	20/21	Índex de participació a les enquestes de satisfacció dels estudiants (?% al curs 2017/18)	No	En procés	● 2	Aquesta proposta de millora ja havia estat suggerida anteriorment a l'acreditació i a informes de seguiment previs. Al curs 2017/2018 s'ha aconseguit augmentar l'índex de participació en les enquestes de satisfacció de l'actuació docent fins al 14,3% (enquesta PAAD 16/17 del primer semestre i el segon semestre va ser d'un 4,2% i un 8,1%, en el curs 17/18 puja fins al 13,1% i el 14,3%). S'espera poder augmentar aquest índex als propers anys implementant noves estratègies per motivar la participació dels estudiants.
103	15		6. Qualitat dels resultats	PC3B		16/17	Número limitat de TFGs experimentals al Departament de Química	Permetre que tots els estudiants que ho desitgin puguin realitzar un TFG Experimental	Acords amb els centres de recerca del campus en l'àmbit de la Química (o afins) per augmentar l'oferta de TFGs experimentals per als nostres estudiants	Alta	Coordinació del Grau en Química i Coordinació del TFG del Grau en Química	17/18	17/18	Número de TFGs experimentals realitzats fora del departament de Química de la UAB (25% al curs 2017/18 i 24% al curs 2018/19)	No	Finalitzada	● 3	S'han establert acords amb centres de recerca externs, on al voltant del 25% dels nostres estudiants desenvolupen el seu TFG experimental (cursos 2017/18 i 2018/19)
103	16		1. Qualitat programa formatiu	PS4		17/18	Desprogramació d'assignatures optatives amb pocs estudiants	Optimitzar la programació de les assignatures optatives	Enquestes prèvies per conèixer la previsió de matrícula dels alumnes	Alta	Coordinació del Grau en Química	18/19	19/20	Nombre d'assignatures programades amb menys de 11 estudiants	No	No iniciada	#N/A	
103	17		6. Qualitat dels resultats	PC5		17/18	Avaluació del TFG	Donar més pes a la defensa oral del TFG i variar les rúbriques d'avaluació	Modificació de les rúbriques i de la guia docent	Alta	Coordinació del Grau en Química i Coordinació del TFG del Grau en Química	18/19	19/20	Guia docent i rúbriques d'avaluació	Modificació de la memòria	No iniciada	#N/A	