

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE BIOCÈNCIES
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Jaume Farrés Vicén dg.biociencias@uab.cat; Jaume.Farres@uab.cat 93 581 3312
Responsable elaboració informe	Joan Francesc Barquineró, Vicedegà de Programació Acadèmica i Qualitat
Data i òrgan de validació	Comissió conjunta d'Afers acadèmics de la FBCC 01-02-2018

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
MU en Bioinformàtica /Bioinformatics	4313473	60	2012	Barbadilla Prados, Antoni
MU en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina	4313794	60	2013	Pallarès Goitiz, Irantzu
MU en Biotecnologia avançada	4313772	60	2013	Ferrer Alegre, Pau
MU en Citogenètica i biologia de la reproducció	4313782	60	2013	Roig Navarro, Ignasi
MU en Ecologia terrestre i gestió de la biodiversitat	4313774	60	2013	Morton Juaneda, Ana
MU en Genètica avançada/Advanced Genetics	4313802	60	2013	Marcos Dauder, Ricardo
MU en Microbiologia Aplicada	4313775	60	2013	Sánchez Martínez, Olga
MU en Neurociències	4313792	60	2013	Coll Andreu, Margalida
MU en Biologia i Biotecnologia Vegetal	4310909	60	2013	Poschenrieder Wiens, Carlota



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

En el màster universitari en **Bioinformàtica**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

1.1 El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat. Tot i així, pel curs 2017-2018 es va canviar el nom del mòdul optatiu número 5 a "High performance computing and Big Data analítics" i es va actualitzar el contingut segons la recerca i aplicacions actuals, però no es va activar el mòdul. Durant la preinscripció del curs 2017-2018 s'ha valorat l'interès en aquest mòdul i es preveu que augmentarà la demanda pel següent curs superant el mínim d'alumnes per a la seva activació.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Per tant no es plantegen canvis al respecte. El nombre de sol·licituds ha estat aquest 2016 de 130 molt superior al nombre de places que s'ofereixen 24, (ràtio de 5.42) això ha permès una selecció de candidats amb un perfil excel·lent que han assolit taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 94 i 100% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és un 33% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 67% homes, i en relació a l'edat la mitjana és de 23 anys. Un 78,6% dels estudiants admesos en el curs 2016-17 són de fora de la UAB, amb un 42,9% provinents d'altres universitats catalanes i de la resta de l'Estat Espanyol, un 14,3% d'altres països de la Unió Europea i un 21,4% de fora la UE (Estats Units d'Amèrica, Xina, Nova Zelanda, i Ucraïna). Durant aquest curs cap estudiant va requerir cursar complements formatius.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es mantenen tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

En la titulació de Màster Universitari en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina, les propostes de millora que es van plantejar en l'informe anterior referides a aquest estàndard totes han sigut assolides. Al curs 2016-17, es va ajustar la temporalitat del mòdul 6 que ha passat a ser anual. Com a contrapartida, el pes específic del mòdul de pràctiques s'ha desplaçat en la seva majoria en el 2n semestre. Addicionalment, es va programar una sessió informativa sobre el treball de fi de Màster a inici de curs, i es va redistribuir la càrrega de treball del mòdul 1. Respecte la utilització de les diferents llengües, totes les guies docents dels mòduls indiquen les llengües en que s'imparteixen aquest mòduls, i durant el procés d'admissió d'estudiants s'informa exhaustivament als alumnes sobre aquest aspecte. S'han incorporat 2 hores de documentació científica en el mòdul 2 tal i com s'havia plantejat en l'informe anterior.

- 1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte.

El nombre de sol·licituds 151 és molt superior al nombre de places que s'ofereixen 40 (ràtio 3.77) permetent una selecció de candidats amb un perfil excel·lent per assolir taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 97 i 100% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és un 59% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 41% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 23 anys. Un 74% dels estudiants admesos en el curs 2016-17 són de fora de la UAB, un 47,4% provinents d'altres universitats catalanes i de la resta de l'Estat Espanyol, i un 26,3% d'altres països majoritàriament de països llatinoamericans. Durant el curs 2016-2017 cap estudiant va requerir cursar complements formatius.

- 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.
- 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Bioteologia Avançada**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.
- 1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte. El nombre de sol·licituds 101 és molt superior al nombre de places que s'ofereixen 25 (ràtio 4.04) permetent una selecció de candidats amb un perfil excel·lent per assolir taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 99 i 100% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és un 25% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 75% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 24 anys. Un 63% dels estudiants admesos en el curs 2016 son de la UAB, un 33% estudiants d'altres universitats Espanyoles, i un 4% de fora de la UE. Durant aquest curs cap estudiant va requerir cursar complements formatius.
- 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Deganat de la facultat de Biociències.
- 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Citogenètica i Biologia de la Reproducció**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.
- 1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al màster és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.
 - 1.1 El nombre de sol·licituds ha estat aquest 2016 de 106 molt superior al nombre de places que s'ofereixen 25, (ràtio de 4.24) això ha permès una selecció de candidats amb un perfil excel·lent que han assolit taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 100% en ambdós casos. En relació al gènere la seva distribució és un 80% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 20 homes, i en relació a l'edat la mitjana és de 24 anys. Un 48% dels estudiants provenen de la UAB, i la resta (un 52%) provenen d'altres universitats estatals. Els estudiants d'aquest màster no han requerit fer complements de formació.
 - 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.
 - 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Ecologia terrestre i Gestió de la Biodiversitat**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

- 1.2 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.3 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

En relació als complements de formació que s'ofereixen als estudiants, s'han ampliat les assignatures amb la funció de garantir els coneixements previs necessaris si es detecta alguna mancança al perfil formatiu previ de l'estudiant, així com ampliar la oferta d'horaris i semestres als estudiants de les titulacions que actualment donen accés al Màster que els requereixin.

- 1.4 El perfil d'ingrés dels estudiants al màster és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte. El nombre de sol·licituds ha estat aquest 2016 de 96 molt superior al nombre de places que s'ofereixen 30, (ràtio de 3.2) això ha permès una selecció de candidats amb un perfil excel·lent que han assolit taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 95 i 100% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és un 62% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 38% homes, i en relació a l'edat la mitjana és de 24 anys. La majoria (un 65%) dels estudiants provenen de fora de la UAB, principalment d'altres universitats d'àmbit estatal (38%) i un 3% provenen d'altres països de fora de la UE. En aquest màster un 3% d'estudiants ha requerit cursar complements formatius.

Cal assenyalar que en la titulació de Màster Universitari en Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat, les titulacions d'accés al màster actualment reconegudes són Biologia, Biologia Ambiental, Ciències Ambientals, Enginyeria Forestal o Agrònoma, Ciències del Mar i Veterinària. Durant el procés d'acreditació es va sol·licitar l'ampliació de les titulacions per la seva connexió amb el màster (Genètica, Microbiologia, Bioquímica, Biotecnologia, Bioinformàtica, Química, Geografia i Ordenació de Territori, Arqueologia, Geologia, Enginyeria Ambiental, Enginyeria Agroambiental i del Paisatge o Enginyeria de Sistemes Biològics). Aquesta ampliació va ser desestimada en el seu conjunt. Tanmateix es seguirà treballant en l'ampliació de les titulacions d'accés al estudis d'aquest Màster per poder acomplir amb l'interès rebut per titulats amb aquests perfil d'estudis.

- 1.5 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.
- 1.6 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Genètica Avançada**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat. En aquest màster els complements de formació es consideren adequats.
- 1.6 El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte. El nombre de sol·licituds ha estat aquest 2016 de 117 molt superior al nombre de places que s'ofereixen 25, (ràtio de 4.68) això ha permès una selecció de candidats amb un perfil excel·lent que han assolit taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 93 i 96% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és un 77% d'estudiants de nou ingrés són dones i 33% homes, i en relació a l'edat la mitjana és de 23 anys. Un 96% dels estudiants admesos en el curs 2016-17 són de fora de la UAB, amb un 79% provinents d'altres universitats catalanes i de la resta de l'Estat Espanyol, un 4% d'altres països de la Unió Europea i un 13% de fora la UE (Rússia, Canadà i Turquia). Durant aquest curs cap estudiant va requerir cursar complements formatius.
- 1.3 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.
- 1.4 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Microbiologia Aplicada** durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.

En relació a anys anteriors, després d'una valoració prèvia exhaustiva dels seus coneixements, es fomenta l'assistència a complements de formació anivelladors. Aquesta assistència però és optativa. El màster ja contempla la possibilitat de matricular-se en complements de formació, però no s'ha usat per problemes en els calendaris acadèmics per simultaneïtat en el temps dels mòduls del màster i aquests complements.

1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al màsters és l'adequat i no es planteja canvis al respecte.

El nombre de sol·licituds ha estat aquest 2016 de 89 molt superior al nombre de places que s'ofereixen 25, (ràtio de 3.56) això ha permès una selecció de candidats amb un perfil excel·lent que han assolit taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 100% en ambdós casos. En relació al gènere la seva distribució és un 59% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 41% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 25 anys. Els estudiants són majoritàriament de fora de la UAB. La majoria (un 79,2%) dels estudiants provenen de fora de la UAB, principalment d'altres universitats d'àmbit estatal, i un 20,8% provenen d'altres països fora de la UE. En aquest màster cap estudiant ha requerit cursar complements formatius.

En aquest màster, com a modificació respecte a l'informe anterior, en el curs 2016-2017 s'ha demanat informació addicional als estudiants estrangers per a identificar i valorar el nivell acadèmic que presenten, la qual cosa ha millorat el seu procés d'ingrés, ja que llur nivell de formació no quedava suficientment reflectit en els expedients acadèmics lliurats. Aquesta informació consisteix en una carta amb les motivacions personals per a realitzar el màster i una relació de les matèries que han cursat de l'àmbit de la microbiologia i el seu contingut.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Neurociències**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat.
- 1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al màster és l'adequat, tot i així s'ha proposat una millora en la selecció dels estudiants durant el procés d'admissió, per tal d'incrementar el nivell d'adequació al perfil de recerca.

En la titulació de Màster Universitari en Neurociències recentment s'han modificat els criteris de selecció dels estudiants durant el procés d'admissió per tal d'incrementar el nivell d'adequació al perfil de recerca. Anteriorment es ponderava un 80% l'expedient acadèmic i un 20% els mèrits relacionats amb la recerca, durant el proper curs la ponderació serà expedient acadèmic 65%, experiència investigadora 30% i carta de motivació 5%. L'experiència dels anys d'implantació de la titulació indica que sovint els estudiants millor preparats i amb una motivació més elevada per cursar aquest màster són aquells que, o bé durant el grau (pràctiques externes, etc.), o bé posteriorment, han tingut contacte amb grups de recerca en l'àmbit de les neurociències. La modificació no pretén desmerèixer la importància de l'expedient acadèmic, però sí reforçar la consideració d'aspectes relacionats amb habilitats i motivació per a la recerca i per al coneixement del sistema nerviós.

En aquest màster el nombre de sol·licituds 118 és molt superior al nombre de places que s'ofereixen 40 (ràtio de 2.95) permetent una selecció de candidats amb un perfil excel·lent per assolir taxes de rendiment i èxit acadèmic molt elevades, 91 i 96% respectivament. En relació al gènere la seva distribució és un 64% d'estudiants de nou ingrés són dones i 36% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 24 anys. Un 65% dels estudiants admesos en el curs 2016-17 són de fora de la UAB, amb un 17% provinents d'altres universitats catalanes i de la resta de l'Estat Espanyol, un 7.5% d'altres països de la Unió Europea (Regne Unit, Itàlia i Grècia) i un 15% del continent americà (Estats Units, Mèxic, Equador, Xile i Paraguai).

- 1.4 Els sistemes de coordinació de cada titulació es mantenen tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.
- 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el màster universitari en **Biologia i Biotecnologia Vegetal** durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació es considera adequat i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 Els plans d'estudi i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Per tant aquest punt es considera adequat per al curs 16/17.

Tot i així per al curs 17/18 s'ha reestructurat el màster transformant-lo en interuniversitari (UAB-UB-CRAG) sota la denominació de Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals impartit enterament en anglès (Memòria aprovada per la Comissió d'Asser Acadèmics de 11/10/2016), la coordinació d'aquest màster es farà des de la UAB. Això ha implicat una reverificació del nou màster, i l'extinció del màster en Biologia i Biotecnologia Vegetal. El motiu d'aquesta reestructuració es la de transformar el màster en el referent per la preparació de investigadors a l'àrea Vegetal i les seves aplicacions a la millora genètica no solament a Catalunya i l'Estat, si no també a nivell internacional. Amb aquesta finalitat s'han introduït les següents millores: Ensenyament completament en anglès; reforçament de la oferta amb mòduls obligatoris de Biologia de Sistemes i Biotecnologia Agrària; reforçament de la oferta amb dos nous mòduls optatius; Incorporació de nous professors de la UB i del CRAG; Incorporació de un membre de la UB a la comissió de docència del màster

- 1.3 El perfil d'ingrés dels estudiants al màster és l'adequat i no es plantegen canvis al respecte.

Cal destacar que durant el curs 16/17 el màster ha experimentat un increment considerable de la demanda passant del 45 preinscripcions del curs 15/16 a 81 en el curs 16/17 (ràtio sol·licituds/oferta de 3.33). Això ha permès una selecció de candidats amb perfil excel·lent assolint un 104% de ocupació i un 100% de rendiment de estudiants de nou ingrés. En relació al gènere la seva distribució és un 38% d'estudiants de nou ingrés són dones i 62% homes, i en relació a l'edat la mitjana aquesta és de 24 anys. Els estudiants admesos en el curs 2016 son majoritàriament (un 69%) de fora de la UAB, un 54% provinents d'altres universitats catalanes i de la resta de l'Estat Espanyol, i un 15% de països de fora de la Unió Europea (Equador, Xile, Puerto Rico, i Iran). En aquest màster cap estudiant ha requerit cursar complements formatius.

- 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els sistemes de coordinació de la titulació es manté tal i com s'han anat indicant en els diversos informes i acreditacions. I existeix una comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica i l'equip del Decanat de la facultat de Biociències.
- 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració: En general als diferents màsters es mantenen les condicions de l'acreditació, cal assenyalar que en la coordinació del màsters és molt homogènia. La coordinadora o el coordinador del màster és responsable de la programació docent, la coordinació de les activitats formatives i la comunicació bidireccional amb la Gestió Acadèmica. Així mateix és el responsable del procés de selecció dels alumnes admesos en el màster. Cada mòdul o matèria del màster disposa de un coordinador o responsable docent. L'equip format per el coordinador de màster més els coordinadors de mòdul son els responsables d'organitzar las activitats docents del màster. Els coordinadors de mòdul que s'encarreguen de mantenir actualitzada la guia docent, coordinar el professorat que hi participa en aquell mòdul, unificar els criteris d'avaluació, i atendre al les consultes/demandes dels estudiants referents al mòdul. Els coordinadors dels mòduls es reuneixen periòdicament amb el Coordinador del màster, i rutinàriament es mantenen en contacte mitjançant e-mail i per telèfon.

Es de destacar l'elevat interès del nostres màsters, tots ells amb un nombre molt elevat de sol·licituds respecte les places ofertes. El nombre total de sol·licituds durant el curs 2016-2017 ha estat de 989, 3.81 vegades més elevat que el nombre de places que s'ofereixen 259. En relació al gènere la seva distribució és desigual entre les diferents titulacions, així per exemple el màster Citogenètica i biologia de la reproducció el 80% d'estudiants de nou ingrés són dones, mentre que a Biotecnologia representen el 25%. En la majoria de les titulacions el nombre d'alumnes de fora de la UAB és força elevat, d'aquests un percentatge proper al 20% són estudiants que provenen d'universitats estrangeres, principalment de fora la UE. Majoritàriament els estudiants no requereixen fer complements de formació.

Un altre element per destacar és l'edat mitjana d'accés. Aquesta oscil·la entre els 23 i 25 anys el que indica que la gran majoria dels estudiants dels nostres màsters just acaben de finalitzar la seva titulació de grau (o equivalent).

Els mecanismes de coordinació dels diferents màsters és molt homogènia, el que permet fer un seguiment més fàcil a nivell de facultat. A més la facultat compte amb una Comissió de Màsters que vetlla per la coordinació general de la programació, la discussió i aprovació de les diferents modificacions que es puguin presentar de cada màster, i per l'harmonització dels mecanismes formatius. Així mateix la Comissió de Màster organitza activitats de difusió dels màsters. Amb les seves variants específiques, els mecanismes de coordinació de les diferents titulacions són satisfactoris.

En el **Màster Universitari en Ecologia terrestre i Gestió de la Biodiversitat**, es seguirà treballant en l'ampliació de les titulacions d'accés al estudis del Màster per poder acomplir amb l'interès rebut per titulats amb aquests perfil d'estudis

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Els nou màsters universitaris objecte d'aquest informe de seguiment durant el procés d'acreditació aquest estàndard varen obtenir la valoració "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat una fitxa de titulació de format comú per a tots els graus i màsters de la universitat i accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. A partir de l'espai web de la [Facultat de Biociències](#) es proporciona informació addicional relacionada amb les assignatures Treball de Fi de Grau i Pràctiques Externes, programes d'intercanvis i beques d'estudi en general, normatives acadèmiques de la UAB i de la Facultat de Biociències, activitats acadèmiques, etc. A banda de la informació estructurada en les pàgines web institucionals, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai *Moodle* de comunicació de la Facultat. Addicionalment, tots els Graus i Màsters de la FBCC compten amb un espai propi de comunicació al *Moodle*, accessible als alumnes matriculats als diferents graus o màsters. Cada Moodle ha estat generat per la facultat i es gestiona conjuntament amb cada coordinació. En aquests espais es publiquen avisos i notícies d'àmbit acadèmic divers que poden interessar als alumnes, conté informació acadèmica per als diferents cursos (horaris, aules, etc.) i fòrums d'intercanvi per a l'ús lliure de l'alumnat. Així mateix, enguany els diferents espais de comunicació *Moodle* s'han utilitzat, per primer any, per implementar la formació i realització de tests de Seguretat en els laboratoris docents i pràctiques de camp. El seguiment d'aquesta campanya ha estat un èxit, amb una participació massiva. Cal assenyalar que el canvi de la plataforma del *Campus virtual* a l'espai *Moodle* ha representat una millora important.

A més de les webs pròpies de la Facultat de Biociències, dos màsters tenen la seva web pròpia.

- El màster de Bioinformàtica disposa de la seva pròpia web (<http://mscbioinformatics.uab.cat>) on s'informa de forma detallada i exhaustiva d'aspectes concrets del màster, des de les beques ofertes i condicions fins a ofertes de feina pels graduats del màster. Aquesta web és accessible des de la pròpia web de la Facultat
- El màster de Neurociències compta amb la seva pròpia [web](#). Aquesta web, a més de la informació ja indicada en la web de la facultat, conté també informació sobre aspectes addicionals de la formació dels estudiants, com ara el programa de seminaris impartits per l'Institut de Neurociències de la UAB, i enllaços al web d'aquest institut i de la Network of European Neuroscience Schools. Actualment, el format d'aquest web es considera obsolet i la seva gestió poc intuïtiva. Per aquest motiu, es proposa el disseny d'un nou web, que entraria en funcionament el segon semestre del curs 2017-18,

coincidint, a més, amb el període d'admissions per al curs 2018-19. De la mateixa. Es preveu que aquesta web sigui accessible des de la web pròpia de la Facultat.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Els indicadors de les titulacions que són referents per al procés de seguiment són accessibles a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres) i els coordinadors de titulació accedeixen als IST de les titulacions via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB envia els IST i els ISC a l'AQU i els publica al seu web a partir del curs acadèmic 2012-2013. A més, es fa una publicació al web general dels resultats de les enquestes de les titulacions, de titulats i d'inserció laboral.

En l'avaluació externa del centre, aquest estàndard va ser qualificat com "s'assoleix".

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i es pren com a referència per a tots els processos referents a la garantia de qualitat. La Facultat de Biociències té un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat, aquest va ser aprovat per la Junta Permanent de Facultat el 25 de maig de 2015, i en breu s'iniciarà el procés de revisió.

Valoració: Actualment es mantenen les condicions de l'acreditació, i l'únic canvi que es preveu es la que es derivi de la revisió del SGIC.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El [SGIQ](#) implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2016-2017 la Facultat va programar un conjunt de 7 titulacions de Grau i 13 titulacions de Màster universitari oficial, quatre de les quals són de caràcter interuniversitari i coordinades des d'una altra Universitat. En aquest informe es considera, per tant, els 9 màsters oficials coordinats per la UAB. Tots els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats es fan seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció. Així com la gestió de les queixes/suggeriments es realitza segons el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora: Actualment estem iniciant el procés de revisió de SGIQ

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i màster té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2016-17, les hores impartides de docència en aula (HIDA) dels Màsters corre a càrrec d'un 65-80% de professorat permanent, de professorat amb contractes d'associat oscil·la entre un 31% a Genètica Avançada i un 8% a Ecologia Terrestre i Gestió de la Biodiversitat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 10%. Depenent del Màster, entre un 35% i un 58% dels professors són catedràtics d'universitat o catedràtics laborals. En el màster de Genètica avançada la proporció de doctors és del 85%, i per la resta de màsters és superior al 94%. El professorat dels graus és similar quant a composició, només que la participació de professors col·laboradors és molt més baixa, i la participació de personal no permanent també.

La participació a les enquestes de satisfacció dels alumnes de màsters es inferior a la participació mitjana de tots els alumnes de la facultat. Durant el curs 2016-17, la participació global va ser del 18.9% i 11% el primer i segon semestre respectivament, mentre que la participació del alumnes de màster va oscil·lar entre 3,6% i un 8,7 %. Durant el curs 2016-17, la valoració mitjana del professorat de la Facultat va ser d'un 2,87 i 3.04 (sobre 4) durant el primer i segon semestre respectivament, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals. Al comparar graus i màsters no s'observa cap diferència a destacar .

Les eventual deficiències relatives a l'acompliment de les obligacions docents del professorat es detecten a les reunions de la comissió de docència i seguiment del màster, a les reunions de l'àmbit d'affers acadèmics delegades de la Junta Permanent de Facultat o bé a reunions entre l'equip de coordinació, professors responsables d'assignatures y representants dels alumnes. En general, la valoració dels estudiants envers el professorat és positiva. No és habitual que a la coordinació del Màster arribin queixes relatives a la formació i activitat dels professors, tampoc a les coordinacions dels Graus.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tot així la seva dedicació docent es troba generalment per sobre de la docència teòrica, ajustar la docència teòrica a la real milloraria aquest estàndard. Les ràtios estudiants/professor de les titulacions oscil·len entre 12,5 i 15, dins dels marges establerts en model provisional de programació acadèmica de la UAB.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions amb l'objectiu de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

Considerem que és positiu que la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB continuï la seva tasca de formació continuada i el programa FDES per a professors novells. Més que una gran varietat de cursos és preferible oferir-ne pocs però ben organitzats i amb continguts seriosos i d'utilitat. Seria interessant que els cursos s'organitzessin durant les èpoques amb menys docència. En especial, es considera molt convenient continuar la difusió dels cursos MOOC, fer èmfasi en la formació en la utilització d'aules, malgrat el seu ús s'ha estès, creiem que cursos especialitzats en utilitats concretes del Moodle augmentarien les eines docents que s'utilitzarien a les diverses assignatures de màster i grau. Enguany curs 2017-18 les aules Moodle han permès implementar la formació de seguretat i funcionament dels laboratoris docents i sortides de camp tant al professorat novell com a tots els estudiants.

Finalment, donat l'interès en promocionar la docència en terceres llengües, caldria proporcionar activitats de formació per a l'ús docent de l'anglès. La UAB ofereix cursos de formació en aquestes habilitats que valorem molt positivament; tanmateix, la participació del nostre professorat és baixa i és tasca de l'equip de deganat incentivar-la. Enguany, curs 2017-18 hem aconseguit que la quasi totalitat de les assignatures de grau tinguin les guies docents en els tres idiomes de la Universitat, Català, Espanyol i Anglès.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació, i com a propostes des de la facultat s'incentiva l'ús de l'anglès tant als màsters com als graus. Cal assenyalar que el Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals es impartit enterament en anglès i per tant del 7 màsters oficials de la Facultat de Biociències tres s'imparteixen en aquesta llengua. Tot i així com a proposta de millora es proposa augmentar l'ús d'aquesta llengua a la resta de màsters.

Propostes de millora: De la mateixa manera que l'acció realitzada als graus, fer una revisió de les guies docents de les assignatures de màster, per avaluar si estan en les tres llengües, i si es necessari incrementar el número de assignatures amb les guies docents amb les tres llengües oficials de la universitat.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Per a totes les titulacions objecte d'aquest seguiment, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix"

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Facultat i les titulacions disposen actualment, no així en l'última revisió, d'un [PAT](#) (Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre, integrat dintre del SGIQ. Així doncs la facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants. En aquest sentit, es fan jornades de benvinguda i acolliment en les que s'orienta en el procés de matriculació i coneixement de la facultat; la biblioteca i el SID ofereixen cursos d'aprenentatge dels seus serveis. En relació als màsters, la facultat organitza dues activitats d'orientació: una es desenvolupa durant el mes de desembre i consisteix en la presentació de cada màster en espai aula en un format expositiu, i l'altre es fa durant dos dies a finals de març principis d'abril, i consisteix en penjar els pòsters explicatius de cada màster en un espai de pas de la facultat (hall). Durant aquest dos dies els coordinadors/res de cada màster responen durant dues hores a les preguntes que els alumnes puguin fer.

De conformitat amb el que contempla al procés PS5, de Gestió de queixes i suggeriments, aprovat per la Junta Permanent de la Facultat de Biociències en data 28 d'octubre de 2015, a partir del curs 2015-16 es va començar a aplicar l'esmentat procediment pel que fa a la recollida, el seguiment de totes les queixes i els suggeriments rebuts fins que es resolen i les accions de millora que se'n puguin derivar i, finalment, de la seva aplicació. Tota aquesta acció es porta a terme des de l'Administració de Centre en col·laboració amb els diferents àmbits implicats (equip de deganat, coordinadors de titulació, responsables de serveis, àmbits centrals... Finalment, amb tota la informació recollida s'elabora un informe del curs acadèmic en qüestió que es presenta a la Junta Permanent.

A nivell de cada titulació, també es duen a terme reunions periòdiques amb els estudiants, tant a nivell de comissions de docència de les titulacions com a nivell de centre, reunions informatives per als alumnes que marxen d'intercanvi o arriben i sessions d'orientació professional, generalment en col·laboració amb el "[Servei d'Ocupabilitat](#)" i amb entitats externes (Col·legis professionals, organismes com BioCat, etc.) pels estudiants de cursos avançats. Pel que fa a les accions tutorial de les diferents assignatures o mòduls, en les guies docents es recullen les activitats de tutorització pròpies.

Les accions del PAT específiques pels alumnes de màster consisteixen en tutories individualitzada per part del coordinador abans de la matrícula. També es realitzen tutories individualitzades per part del coordinador per tal assessorar sobre la selecció de les pràctiques externes i/o el TFM.

En absència d'enquestes específiques fetes per la Facultat, la valoració sobre els serveis i mecanismes d'orientació acadèmica i de suport a l'aprenentatge és positiva si ens guiem pels resultats acadèmics, per la baixa incidència de conflictes i pels resultats globals de l'enquesta a

egressats que du a terme la UAB. Per altra banda, no es disposa de dades sobre la incidència dels serveis d'orientació professional a l'hora de facilitar la incorporació al mercat laboral.

Durant la darrera presentació (2017) de la inserció laboral dels Graduats i graduades de Les universitats Catalanes (http://www.aqu.cat/doc/doc_89088268_1.pdf) es posa de manifest que segons les dades de l'enquesta de població activa d'Espanya (EPA 2017), tenir estudis superiors (professionals o universitaris) afavoreix clarament l'ocupació i que l'ocupació d'egressats que han acabat estudis de màsters és del 84,2% lleugerament superior als egressats que han acabat un grau 82,6%.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

No hi ha hagut variació significativa de recursos materials pel que fa a les infraestructures generals d'espais i les seves dotacions mínimes: aules de docència generals, aules d'informàtica, sales d'estudis, etc. Hi ha hagut certes millores puntuals pel que fa a l'accés a xarxes wi-fi o a la capacitat de recàrrega dels ordinadors personals.

Valoració: Respecte l'últim informe de seguiment de les titulacions de màster i grau, actualment la Facultat i les titulacions disposen actualment d'un PAT (Pla d'Acció Tutorial de la UAB i del centre integrat dintre del SGIQ. Així doncs la facultat disposa de mecanismes que assegurin els serveis d'orientació i els recursos adequats i eficaços per a l'acolliment i l'aprenentatge dels estudiants.

Propostes de millora

A partir de l'inici de 2018 la UAB té previst posar en funcionament un nou canal obert de participació anomenat OPINA UAB, perquè les persones puguin fer arribar via web les queixes, els suggeriments i les felicitacions sobre el funcionament dels centres i dels serveis de la UAB. És un servei basat en l'aplicació Jira que serà per a tota la UAB. És molt important per a aquesta universitat que les persones ens puguin fer arribar els seus comentaris d'una manera immediata i fàcil, que puguin fer el seguiment de l'estat dels seus comentaris i que, finalment, coneguin d'entrada el temps màxim de resposta. A més, tota la informació que ens fan arribar aquestes persones és molt valuosa per ajudar-nos a millorar els nostres serveis i les nostres instal·lacions.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

En el màster universitari en **Bioinformàtica**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen perfectament amb els objectius formatius plantejats en el MECES de la titulació

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació, i estan d'acord amb el que hi consta a les guies docents dels mòduls i en la informació del màster.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats.

El màster aconsegueix un alt nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents del 2016 ([SIQ UAB](#)):

- Taxa de rendiment: 90%
- Taxa d'èxit: 100%
- Taxa d'abandonament: 7%
- Taxa d'eficiència: 100%
- Taxa de graduació: (2015) 95%

6.4 Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que en proporcionen des de l'AQU no mostren dades segregades per cada Màster concret. Tot i així, s'ha contactat via telefònica amb un elevat nombre d'estudiants de la primera edició del màster i la gran majoria estaven treballant en l'actualitat o finalitzant la seva tesi doctoral.

En el Màster Universitari en **Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina** les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació del Màster aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada mòdul i es poden trobar dins de l'espai web de cada màster. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada mòdul concret. Per facilitar l'assoliment dels resultats dels aprenentatges es fa ús intensiu de la plataforma online del curs, que ha estat dissenyada especialment per complir aquesta funció.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. De manera global, l'avaluació dels resultats d'aprenentatge es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup, discussió de articles, o part d'articles, resolució de problemes, pràctiques en el laboratori o d'informàtica, i l'elaboració, presentació i discussió del TFM. D'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents que són públiques i accessibles des de la pàgina WEB del Màster. Es considera que el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats. Taxa de graduació: Pel curs 2016-17, no es troba disponible. Taxa d'abandonament, 5%. Taxa d'eficiència, 99%. Taxa de rendiment, 97%. Taxa d'èxit, 100%

Considerem, per tant, que tots els valors són molt satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Alhora, aquestes dades confirmen l'elevat nivell dels alumnes que realitzen el màster i de l'adequació del seu perfil de selecció.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que en proporcionen des de l'AQU no mostren dades segregades per cada Màster concret. Des de la coordinació del Màster en fer una enquesta al alumnes de la primera promoció (2013-14) en maig del 2016. La nostra enquesta indica que a 1 any i 7 mesos de la seva graduació el 24% de los alumnes estava desocupat i el 76% restant treballava o estava cursant altres estudis. De fet el 40% del total estaven cursant estudis de doctorat el que es rellevant donat el marcat perfil investigador d'aquest Màster. El 79% va considerar que cursar aquest Màster havia millorat el seu perfil laboral.

En el màster universitari en **Biotecnologia Avançada**, Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació del Màster aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Pel que fa a les assignatures es destaca que la metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge i les evidències mostren l'alt nivell de formació dels/les estudiants, satisfent molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Pel que fa al TFM, es posa de manifest que aquests responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per la titulació, destacant-ne l'amplia oferta temàtica pròpia del camp disciplinari i ajustada als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Pel que fa a les pràctiques en institucions externes (empreses, centres externs), es fa constar que corresponen satisfactòriament al perfil formatiu i el nivell del MECES requerit per la titulació

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Concretament, l'informe d'acreditació fa constar que els criteris d'avaluació de les execucions son explícits, variats i adequats a la naturalesa de les execucions i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. Respecte a l'avaluació de les assignatures, el sistema d'avaluació és considera adequat per a certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures, amb criteris d'avaluació eficaços per a certificar (i discriminar nivells d'assoliment) adquisició de coneixements, capacitat de resoldre problemes i desenvolupar treballs relacionats amb la disciplina. Els TFM i treballs de pràctiques externes també es consideren avaluats amb criteris pertinents i garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades, amb una informació pública respecte al sistema d'avaluació adequada. Tot i així, es fa esment al fet que l'avaluació de les pràctiques, tot i ser correcta, fa massa èmfasi en competències bàsiques i transversals i posa poca atenció a l'avaluació de competències específiques.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. L'informe d'acreditació certifica que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, mostrant clarament una millora continuada de la titulació. Els resultats acadèmics mesurats en qualificacions (excel·lents i notables), així com en taxes de graduació (al 2015 96%), eficiència (100%), rendiment (98%) i èxit (100%) es corresponen amb les característiques de titulacions equivalents que disposen d'alumnes amb bon expedient acadèmic previ. L'abandonament és molt baix (al 2016 0%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Tot i que l'informe d'acreditació fa notar que no es disposa d'informació suficient per a valorar la inserció laboral dels titulats del màster, pels alumnes del curs 2016-17 es va fer un seguiment de manera individual, i les dades indiquen que un 71% dels titulats d'aquest màster milloraren la seva situació laboral en els 4 mesos següents a la finalització dels seus estudis, 38% treballant, i 33% realitzant doctorat. Segons estimacions del darrer curs acadèmic, aquest nivell d'inserció laboral s'ha mantingut, tot i que aquest curs no s'ha fet un seguiment tan sistemàtic.

En el màster universitari en **Citogenètica i Biologia de la Reproducció**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits pels estudiants del MOCBR en aquests darrers cursos es corresponen amb els objectius pretesos i s'adeqüen al nivell formatiu 3 del MECES. Tant la taxa de rendiment acadèmic (mesurat com a percentatge d'alumnes aprovats respecte als matriculats) com la taxa d'èxit acadèmic (mesurat com a percentatge d'alumnes aprovats respecte als examinats) dels alumnes del MOCBR en els darrers quatre cursos són del 100%. Aquestes dades posen de relleu l'alt nivell dels resultats d'aprenentatge obtinguts recentment i evidencien la seva adequació al nivell formatiu.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les enquesta de satisfacció internes que tenim pròpies del MOCBR ens reporten, en general, un nivell de satisfacció molt elevat per part de l'alumnat amb les activitats formatives i la metodologia docent de cadascun dels mòduls impartits en el màster. Així doncs, degut a això i l'alta taxa d'èxit acadèmic que presenten els nostres estudiants, creiem que són adients per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. Com hem mencionat anteriorment, la taxa de rendiment acadèmic i èxit acadèmic és del 100%. De la mateixa manera, la taxa de graduació és del 100% i la d'abandonament és del 0% en els darrers 4 cursos avaluats. És evident que considerem aquests resultats adequats i que estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Els resultats acadèmics presentats per mòduls també presenten taxes de rendiment acadèmic i èxit del 100%, per tant també les considerem adequades.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Si bé no tenim dades d'inserció laboral oficials pel que fa al nostre màster, les nostres dades no oficials, obtingudes del contacte mantingut amb alumnes egressats, ens suggereixen que la taxa d'inserció laboral dels alumnes del MOCBR és força alta. Considerem que s'hauria de millorar aquest punt i recollir aquestes dades per part de la UAB i proveir-les conjuntament amb la resta de dades del màster. Per això, considerem que el MOCBR proveeix de les competències adients com per garantir d'una adequada inserció laboral en l'àmbit de la citogenètica i la biologia de la reproducció.

En el màster universitari en **Ecologia terrestre i Gestió de la Biodiversitat**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Els estudiants assoleixen els objectius i els resultats d'aprenentatge detallats a les guies docents dels diferents mòduls del màster.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Les activitats formatives es consideren adequades i són congruents amb les competències indicades a les guies docents, la planificació i els resultats esperats a la titulació.

El sistema d'avaluació està explicat i garantit a les guies docents i contempla diferents activitats, com a proves escrites, realització de treballs escrits individuals i col·lectius, pòsters, presentacions i discussions orals públiques, rúbriques de participació a l'aula, entre altres. Aquesta varietat d'activitats permet l'avaluació de les diferents competències, a més dels coneixements adquirits.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El màster aconsegueix un alt nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents del 2016 (SIQ UAB):

- Taxa de rendiment: 94%
- Taxa d'èxit: 100%
- Taxa d'abandonament: 10% (valor de referència: 10%)
- Taxa d'eficiència: 99% (valor de referència: 98%)
- Taxa de graduació: No disponible per al 2016.
- Taxa de graduació 2015: 92% (valor de referència: 85%)

Els valors dels indicadors del màster es consideren adequats. Cal dir, sobre la taxa de graduació, que alguns dels estudiants que cursen el màster compatibilitzen el màster amb alguna activitat professional, i realitzen màster durant dos cursos.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. No disposem de dades d'inserció laboral actuals.

En el màster universitari en **Genètica Avançada**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen perfectament amb els objectius formatius plantejats en el MECES de la titulació

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació i estan d'acord al que hi consten els les guies docents dels mòduls i en la informació del màster.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats.

El màster aconsegueix un alt nivell d'excel·lència en el rendiment acadèmic, que es reflecteix en els indicadors següents del 2016 (SIQ UAB):

- Taxa de rendiment: 93%
- Taxa d'èxit: 96%
- Taxa d'abandonament: 4%
- Taxa d'eficiència: 100%
- Taxa de graduació: provisional per al 2017 del 96%

No s'han detectat variacions importants entre mòduls pel que fa referència als indicadors d'èxit.

6.4 No es pot valorar objectivament si les dades d'inserció laboral són adequades. A la darrera enquesta d'inserció laboral (EUC), aquestes dades no estaven desglossades. Per tant no es coneixen dades específicament, encara que de la informació parcial del es disposa, aquest indicador no és dolent.

En el màster universitari en **Microbiologia Aplicada**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Des del Màster es vetlla per a que els alumnes assoleixin totes les competències i els resultats d'aprenentatge presents a les guies docents dels mòduls.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Avaluació d'acord amb les competències i resultats d'aprenentatge indicats a les guies docents. Sense conflictes de visibilitat i publicació de resultats assolits amb les avaluacions i altres proves.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taxa de graduació: No disponible

Taxa d'abandonament: 4%

Taxa d'eficiència: 100%

Taxa de rendiment: 100%

Taxa d'èxit: 100%

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació es consideren adequats i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Els resultats acadèmics per mòdul són molt satisfactoris.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Malauradament no disposem de dades d'inserció laboral posterior.

En el màster universitari en **Neurociències**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3 Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada.

Taxa de graduació: a l'any 2015, 92%

Taxa d'abandonament: 5%

Taxa d'eficiència: 99%

Taxa de rendiment: 91%

Taxa d'èxit: 96%

Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls es consideren millorables. En aquest sentit les propostes de millora (que responen a demandes fetes pels estudiants en les enquestes d'avaluació) són:

1. Mòdul "Neurobiologia de la cognició i el comportament": Introduir una sessió pràctica; Afegir una evidència d'avaluació basada en aspectes pràctics.
2. Mòdul "Metodologia del laboratori i de la comunicació científica": Reduir la durada de les sessions de classe (de 3 a 2 hores) de la part de comunicació científica, augmentant el número d'aquestes. Incrementar la formació en comunicació científica escrita.
3. Mòdul "Neurobiologia molecular i fisiològica": Introduir canvis en la programació de pràctiques per tal que els estudiants puguin rebre una formació diferencial en funció del seu nivell previ de coneixements sobre aspectes moleculars. D'aquesta manera, es pot donar suport addicional als estudiants amb més dificultats per seguir aquest mòdul, mentre que els estudiants amb major formació prèvia sobre aspectes moleculars poden rebre coneixements més avançats.

Es proposa, així mateix, incrementar les tutories al llarg del curs per tal de poder orientar millor i fer un seguiment dels estudiants que tinguin dificultats per seguir els mòduls del màster.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Malauradament no disposem de dades d'inserció laboral posterior.

En el màster universitari en **Biologia y Biotecnologia Vegetal**, durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

6.1 Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Malauradament no disposem de dades d'inserció laboral posterior.

En relació a aquest màster cal assenyalar que recentment s'ha demanat la seva extinció, ja que es realitzarà un nou màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetal que ha obtingut una resolució de verificació de "favorable" per part del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte el dia 27 de juny del 2017.

En aquest nou màster (com ja s'ha indicat en l'estàndard 1), el màster s'ha transformant-ho en interuniversitari (UAB-UB-CRAG) sota la denominació de Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals (Memòria aprovada per la Comissió d'Afers Acadèmics de 11/10/2016). El motiu d'aquesta reestructuració es la de transformar el màster en el referent per la preparació de investigadors a l'àrea Vegetal i les seves aplicacions a la millora genètica no solament a Catalunya i l'Estat, si no també a nivell internacional. Amb aquesta finalitat s'han introduït les següents millores:

- Ensenyament completament en anglès
- Reforçament de la oferta amb mòduls obligatoris de Biologia de Sistemes i Biotecnologia Agrària
- Reforçament del la oferta amb dos nous mòduls optatius
- Incorporació de nous professors de la UB i del CRAG
- Incorporació de un membre de la UB a la comissió de docència del màster

Valoració: durant el curs 216-2017 es mantenen les condicions de l'acreditació, i com queda reflectit en cadascuna de les descripcions dels màsters es proposen alguns millores puntuals o fins tot l'extinció d'un màster per crear-ne un de nou.

En relació a l'estàndard 6.4, Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació, malgrat l'esforç d'alguns màsters per fer aconseguir informació sobre aquest punt, no es disposa d'una eina oficial pròpia. Aquesta tasca la realitza AQU, i a la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per l'AQU les dades encara no estan publicades. Tot i així a l'estudi d'inserció laboral realitzat l'any 2014 pel Ministeri d'Educació Cultura i Esport, es pot observar que la taxa d'afiliació a la Seguretat Social els egressats de màster universitari del curs 2009-10, als quatre anys de finalitzar els estudis (2014), per a les àrees de Ciències i Ciències de la Salut és de 63,2 i 70,9%, superior a la mitjana de tots els màsters 56,8%.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora: Facultat de Biociències

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
seguiment 16/17	A la pàgina web de la facultat sobre el màster de Neurociències no hi ha enllaç amb la pàgina web pròpia	Fer l'enllaç	Actualització pàgina web del màster de neurociències de la facultat de biologia	mitja	Vice-degà d'ordenació acadèmica i qualitat	Gen-2018	Feb-2018	Modificar pàgina web	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat									
seguiment 16/17	Idiomes de les Guies docents	Augmentar el nombre d'assignatures on les guies docents estiguin en les tres llengües	promoure la traducció de les guies docents a les tres llengües oficials UAB	mitja	Vice-degà d'ordenació acadèmica i qualitat	Febrer 2018	Maig-2018	Informació pública facultat	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
seguiment 16/17	Canal OPINA UAB	Implantació a la facultat	Implementació d'acord amb UAB del Canal Opina a la Facultat.	Mitja	Vice-degà d'ordenació acadèmica i qualitat	Gener-2018			No

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora de la titulació: Màster en Bioquímica, Biologia Molecular i Biomedicina

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Comissió de seguiment de titulació 2016-17	convindria de augmentar la taxa de docència en anglès	Augmentar la taxa de docència en anglès	Incentivar entre el professorat que en la mesura del possible faci més docència en anglès en el Màster.	Mitja-baixa	Coordinació del Màster	2017-18	2022-23	Guies docents	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Comissió de seguiment de titulació 2016-17	Baixa taxa de resposta per part dels estudiants de les enquestes elaborades per la OQD	Incrementar la taxa de resposta	Millorar en la taxa de resposta d'enquestes gestionades des de la UAB	Mitja	UAB , amb incentivació per part de la coordinació del Màster	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Taxa de respostes	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Comissió de seguiment de titulació 2016-17	Cal millorar les accions de rebuda de nous estudiants	Millorar la visibilitat del Màster i la rebuda dels nous estudiants	Incorporar una sessió d'inauguració del curs 2017-18 per als nous alumnes del Màster.	alta	Coordinació del Màster	Curs 2017-18	Curs 2017-18	Grau d'assistència d'alumnes a la sessió inaugural.	No

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora de la titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROCIÈNCIES

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16-17	Una part de les sol·licituds d'admissió provenen d'estudiants atrets per les neurociències, però a vegades poc conscients de què implica un màster de recerca Això podria influir en les taxes de rendiment i de graduació	Millorar la selecció dels estudiants durant el procés d'admissió, per tal d'incrementar el nivell d'adequació al perfil de recerca	Canvis en els criteris d'admissió: S'incrementarà el pes de l'experiència prèvia en recerca (pràctiques en grups de recerca de neurociències o àmbits afins, etc) a l'hora de seleccionar els estudiants en cas que el número de sol·licituds superi les places disponibles	Alta	Coordinadora del màster	2018-19	Mantenir en els següents cursos acadèmics	Modificació dels criteris de selecció	Sí
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Seguiment 16-17	El web propi del màster no està suficientment actualitzat	Millorar la utilitat del web propi del màster com a font d'informació sobre aspectes específics d'aquest. Disposar d'un format de pàgina web més atractiu	Actualitzar el web del màster	Alta	Coordinadora del màster i coordinadors dels mòduls	2017-18	Mantenir en els següents cursos acadèmics	Web del màster	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2016	No es coneix prou bé l'opinió dels estudiants sobre	Incrementar la participació dels estudiants en les enquestes de	Administrar les enquestes de satisfacció de manera presencial, i no via online. Es a dir dedicar un temps durant les classes presencials per a que els alumnes puguin respondre les enquestes	mitja	Coordinadora del màster	2017-18	Mantenir en els següents cursos	Percentatge de respostes de les enquestes de	No



	cada un dels mòduls del màster	satisfacció pròpies						satisfacció pròpies del màster	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2016 Seguiment 16/17	La taxa de rendiment del curs 2015-16 va ser del 92.08% El curs 2016-17 haver-hi un abandonament del 8%	Millorar les taxes de rendiment i de graduació	Incrementar les activitats pràctiques Incrementar l'atenció diferencial dels estudiants en funció dels seus coneixements previs sobre aspectes moleculars	Alta	Coordinadors dels mòduls	2017-18	2019-20	Taxa de rendiment Taxa de graduació	No
Acreditació 2016 Seguiment 16/17	La taxa de rendiment del curs 2015-16 va ser del 92.08% El curs 2016-17 haver-hi un abandonament del 8%	Millorar les taxes de rendiment i de graduació	Incrementar, per part de la coordinació del màster, les tutories al llarg del curs per tal de poder orientar millor i fer un seguiment dels estudiants que tinguin dificultats per seguir els mòduls del màster.	Alta	Coordinadora del màster	2017-18	2019-20	Taxa de rendiment Taxa de graduació	No

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora de la titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN ECOLOGIA TERRESTRE I GESTIÓ DE LA BIODIVERSITAT

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 13/14	No ampliació de titulacions per accedir al màster	Ampliar les titulacions d'accés al estudis del Màster	Justificar la necessitat de augmentar les titulacions d'accés al màster. I presentar la sol·licitud de modificació	Mitja	Coordinació de Màster, Facultat de Biociències	2017	2019	Pròxima avaluació	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Acreditació 2016	Informació pública parcial del màster a la web institucional	Millorar la informació de la pàgina web	Publicar la màxima informació d'interès per als possibles interessats.	Mitja	Facultat de Biociències, OQD, Coordinació de Màster	2017	2019	Web de la Facultat	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2016	Baixa participació des estudiants en les enquestes de satisfacció	Millorar la participació dels estudiants egressats	Promoure la participació dels alumnes egressats millorant l'elaboració d'enquestes adients per al seguiment de la professionalització dels alumnes.	Alta	Facultat de Biociències, Coordinació de Màster	2018	2019	Resultat d'enquestes	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 13/14	Limitades aules d'informàtica	Augmentar la disponibilitat d'aules amb capacitat suficient	Sol·licitar l'augment de les aules d'informàtica amb capacitat suficient pels alumnes dels mòduls implicats	Mitjana	Facultat de Biociències, Coordinació de Màster	2018	2019	Programació docent	No

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora de la titulació: Màster Universitari en Microbiologia Aplicada

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinença de la informació pública									
Seguiment 13/14	Manca d'accés als continguts del web del Màster	Millora de la pàgina web	Donar accés als coordinadors (o a GA de la Facultat) a poder publicar determinats continguts, per ex., calendaris i ofertes de llocs de pràctiques	Mitja	Coordinació Màster, Facultat i OQD	2017	2019	Pàgina web	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Seguiment 13/14	Seguiment alumnes egressats deficient	Millorar seguiment	Elaborar enquestes adients per al seguiment de la professionalització dels alumnes	Alta	Coordinació Màster, Facultat i OQD	2017	2019	Enquestes	NO
Seguiment 13/14	Deficiència enquestes valoratives del professorat i mòduls	Millora de les avaluacions	Millorar el sistema d'enquestes als estudiants i dels continguts i anàlisi de les mateixes	Mitja	OQD	2018	2019	Enquestes	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 13/14	Manca orientació professional	Millorar formació	Organitzar jornades i tallers que donin eines i facilitin recursos i estratègies per a la inserció laboral	Alta	Coordinació de Màster i Facultat	2017	2019	Programació cursos i tallers	NO

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora de la titulació: Master en Biologia i Biotecnologia Vegetal

Origen	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
3	Grau de internacionalització	Incrementar la internacionalització	Nou màster enterament en anglès (Màster en Biologia, Genòmica i Biotecnologia Vegetals)		Coordinador màster	2016	27 junio 2017	Resolució Verificació Ministerio Educación, Cultura y Deporte	si