

# Treball de Fi de Grau de Logopèdia 2018-2019

## Places vacants (2a sol·licitud / 2a ronda)

| Codi TFG | Nom supervisor/a              | Matèria                                           | Títol                                                                            | Descripció                                                                                                                                                                                                                                   | Lectures recomanades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Places | Tipus  | I/P    | Int.   |
|----------|-------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| 2        | CHRISTELLE SERRA LE CHEUALIER | Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia | Rehabilitació logopèdica en la malaltia de l'Esclerosi Lateral Amiotròfica (ELA) | Des de la base de la malaltia de ELA, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu, la parla i la deglució d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdica per aquests malalts | ried-Oken M, Mooney A, Peters B. NeuroRehabilitation. 2015;37(1):69-87. doi: 10.3233/NRE-151241. Review. Dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis: A review. Tomik B, Guilloff RJ. Amyotroph Lateral Scler. 2010;11(1-2):4-15. doi: 10.3109/17482960802379004. Review. Evaluation and management of amyotrophic lateral sclerosis. Valadi N. Prim Care. 2015 Jun;42(2):177-87. Supporting communication for patients with neurodegenerative disease. doi: 10.1016/j.pop.2015.01.009. Epub 2015 Apr 7. Review. | 1      | ABC    | I / P  | Sí     |
| 3        | David Garcia Quintana         | Física                                            | Recerca en acústica de la veu o de la parla                                      | Recerca en paràmetres acústics que correlacionen amb qualitats vocals o amb alteracions de la veu. Recerca en claus acústiques de reconeixement dels sons de la parla canònics o alterats.                                                   | Apunts de Física Acústica i Audiologia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1      | B      | I / P  | No     |
| 4        | a determinar                  | Ciències morfològiques                            | a determinar                                                                     | a determinar                                                                                                                                                                                                                                 | a determinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2      | a det. | a det. | a det. |
| 5        | Marc Pellicer                 | Parla, veu i audició                              | a determinar                                                                     | a determinar                                                                                                                                                                                                                                 | a determinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | a det. | a det. | a det. |
| 6        | Núria Ortiz                   | Parla, veu i audició                              | a determinar                                                                     | a determinar                                                                                                                                                                                                                                 | a determinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | a det. | a det. | a det. |
| 7        | Cristina Garcia-Vaquero       | Parla, veu i audició                              | a determinar                                                                     | a determinar                                                                                                                                                                                                                                 | a determinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | a det. | a det. | a det. |
| 7        | Juan Pinas                    | Parla, veu i audició                              | a determinar                                                                     | a determinar                                                                                                                                                                                                                                 | a determinar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      | a det. | a det. | a det. |

|    |                                                  |                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |       |    |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|----|
| 16 | Josep Maria Losilla Vidal /<br>Jaume Vives Brosa | Mètodes<br>d'investigaci<br>ó | Evidència científica i<br>metodologies<br>emprades en la<br>investigació en<br>logopèdia | <p>OPCIÓ 1:</p> <p>Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia.</p> <p>L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades en base a la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics.</p> <p>OPCIÓ 2:</p> <p>Avui en dia el/la logopeda ha de ser competent per treballar des de l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (PBE), integrant la millor evidència disponible procedent de la recerca amb la experiència clínica en el context de les característiques, cultura i preferències dels pacients. Això implica tenir les habilitats per cercar, avaluar i jerarquitzar l'evidència científica d'intervencions, exposicions i mesures en l'àmbit de la logopèdia.</p> <p>L'estudiant podrà realitzar un projecte teòric (revisió sistemàtica) o aplicat basat en l'enfocament de la PBE en l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès.</p> <p>També s'ofereix la possibilitat de</p> | <p>APA Task Force on Evidence-Based Practice(2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285.</p> <p>Littell, J. H., Corcoran, J., &amp; Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Sánchez-Meca, J., &amp; Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.</p> | 3 | AB | I / P | Sí |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|----|

|    |                      |                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |       |    |
|----|----------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------|----|
| 21 | Melina Aparici Aznar | Adquisició del llenguatge oral i escrit | Aprenentatge multilingüe                                                        | L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües Segones en contextos multilingües és cada cop més freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nouvinguts (amb diferents llengües d'origen), especialment pel que fa als aspectes no estrictament gramaticals sinó paragramaticodiscursius. Es proposa treballar amb un corpus d'infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2. | - Andreu, L., Aparici, M. & Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC.<br>- Rosado, E., Aparici, M. & Perera, J. (2014). De la competencia discursiva en español L2 o de cómo adaptarse a las circunstancias. Cultura y Educación, 26(1), 71-102.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | B   | I     | Sí |
| 28 | Carrasumada Serrano  | Parla, veu i audició                    | Desenvolupament i necessitats psicoeducatives de la persona amb dèficit auditiu | L'estudiant podrà desenvolupar un treball relacionat en qualsevol àmbit del desenvolupament de les persones amb dèficit auditiu i les necessitats psicoeducatives que se'n deriven del dèficit.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Laurent, Angelina T.G (2014)., "An analysis of the problem solving skills of children who are deaf or hard of hearing". Independent Studies and Capstones. Paper 691. Program in Audiology and Communication Sciences, Washington University School of Medicine.<br><a href="http://digitalcommons.wustl.edu/pacs_capstones/691">http://digitalcommons.wustl.edu/pacs_capstones/691</a><br>Silvestre, Núria (2010)., "Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes". Educar, 45 (99-115). | 2 | ABC | I / P | Sí |

|    |                           |                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |     |       |    |
|----|---------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------|----|
| 29 | ENCARNA PÉREZ PÉREZ       | Adquisició del llenguatge oral i escrit | ESTUDIS DE PERFILS LECTORS                                                                                  | La Dislèxia és considerada una dificultat del neurodesenvolupament que afecta el procés de descodificació lectora. La proposta de TFG que es presenta és per aprofundir en els graus de dificultats i en els tipus de perfils lectors que es poden donar en la Dislèxia que ajudin al diagnòstic i a la intervenció logopèdica.                                                                       | Pérez Pérez, E. (2018). Diagnóstico e intervención en la dislexia, la disortografía y la disgrafía. Barcelona. Lebón.<br>Perez Pérez, E. (2008). La valoració de les dificultats de lectura i d'escriptura mitjançant els perfils. Revista suports, vol. 12, nº 2 pp 96-107, tardor de 2008.<br>Serra, M. (2013). Comunicación y lenguaje. La nueva neuropsicología cognitiva, II. Barcelona, ed. Universitat de Barcelona | 2 | B   | I     | No |
| 30 | Núria Martorell Soldevila | Psicologia                              | Les representacions mentals: aprofundiment en les seves aplicacions dins entorns educatius i d'intervenció. | La proposta a desenvolupar per part de l'estudiant és l'aprofundiment en el coneixement de les representacions mentals i els diferents camps d'aplicació, especialment enfocat a l'àmbit educatiu i d'intervenció. La temàtica de les representacions mentals serà escollida per l'estudiant, segons els seus interessos i/o trajectòria acadèmica. La supervisió s'adaptarà a la temàtica escollida. | - Leal A. "Construcción de sistemas simbólicos. La lengua escrita como creación". Ed. Gedisa. Barcelona 1987.<br>- Moreno M, Sastre G., Bovet, M. y Leal A.: "Conocimiento y Cambio". Ed. Paidós. Barcelona 1998.<br>- Perner "Comprender la mente representacional". Barcelona. Paidós 1994.                                                                                                                              | 3 | BC  | I / P | Sí |
| 31 | Mayka Cirera              | Psicologia                              | Recerca i intervenció prosocial en un context sanitari                                                      | El Treball de Fi de Grau en Prosocialitat ofereix un espai creatiu i pràctic on investigar les vies d'optimització de les relacions interpersonals. L'estudiant podrà seleccionar un àmbit del context sanitari o educatiu on fer recerca sistemàtica i dissenyar una proposta de millora de les accions prosocials desitjables i factibles.                                                          | Es pot consultar bibliografia a la web del Laboratori d'Investigació prosocial aplicada de la UAB.<br><br><a href="https://lipa-net.org/">https://lipa-net.org/</a>                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | ABC | I / P | Sí |