

Facultat de Psicologia Grau de Logopèdia Curs acadèmic 2021-2022

Oferta de línies de TFG (actualitzat juliol)

Versió 19/07/21

- Lectures recomanades:** Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el supervisor en cas d'aconseguir la plaça.
- Tipus treball:** A = Teòric o de revisió / B = empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció.
- Individual / Parelles:** El/la supervisor/a indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si li és indiferent (I/P).
- Atenció:** Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cadascuna de les persones faci la seva pròpia sol·licitud per a aquelles línies amb opció I/P. Per l'assignació es tindrà en compte la nota d'expedient del **membre de la parella amb menys nota**.
- Intercanvi:** El/la supervisor/a accepta tutoritzar estudiants que marxïn d'intercanvi durant el curs.

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Individual / Parella	Intercanvi
1	Cristina Laborda Molla	Adaptació dels dissenys curriculars	Desenvolupament lingüístic d'infant amb discapacitat cognitiva	Aquesta línia de TFG es relaciona amb el desenvolupament del llenguatge (en qualsevol de les seves modalitats) en infants amb discapacitat cognitiva. La finalitat seria conèixer els processos d'adquisició lingüística en aquest col·lectiu, per tal de fer propostes per optimitzar i facilitar el desenvolupament del llenguatge en uns infants que tenen mancances significatives i que necessiten d'accions logopèdiques especialment adaptades a les seves necessitats. En aquesta temàtica s'hi poden encabir treballs en qualsevol de les 3 línies ofertades (de recerca, professionalitzador o teòric).	Alfaro-Facció, P., Crespo, N., Alvarado, C. (2016) Complejidad sintáctica en narraciones de niños con desarrollo típico, trastorno específico del lenguaje y discapacidad intelectual. Sintagma 28, 27-41. DOI 10.21001/sintagma.2016.28.02 Perez Molina, D. (2015) Características del lenguaje en el síndrome de down. 3C Empresa 21(4), 27-49. Vega, F. et al. (2018) ¿Cómo diseñar entornos favorables para promover la comunicación y el lenguaje de alumnos con discapacidad intelectual y del desarrollo?. Revista Española de Discapacidad 6 (II), 213-227.	1	A,B, C	I/P	Sí

	Carrasumada Serrano Pau	Adaptació dels dissenys curriculars	La persona amb hipoacusia i els seus contextos.	La tecnologia, la intervenció i la detecció precoç han possibilitat un òptim desenvolupament de la persona amb hipoacusia i una millor interrelació d'aquesta en els diferents contextos.	<p>Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurní, N. (2010): Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó</p> <p>Creda Jordi Perelló (2010): Els alumnes amb sordesa a l'escola. Cicle mig i superior d'Educació Primària. https://serveiseducatiu.xtec.cat/creda-jordiperello/wp-content/uploads/usu975/2016/05/Dossier-CM-CS.png</p> <p>Silvestre, N. (2010): Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: les famílies oïdores que tenen criatures sordes. Educar, 45 (1-17).</p>	4	A,B, C	I/P	Sí
--	-------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---	--------	-----	----

3	Naymé Salas	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Desenvolupament de la llengua escrita	<p>Els TFG examinaran dades reals d'escriptura de textos narratius d'estudiants de 2n de primària a 2n de l'ESO de Barcelona, obtinguts en projectes de recerca que investiguen el desenvolupament de l'escriptura en contextos de risc de fracàs escolar i exclusió social. Els alumnes hauran de valorar la qualitat dels textos utilitzant una aplicació en línia i relacionar-la amb aspectes individuals (p.ex., funcions executives, habilitats lingüístiques). Els treballs resultants, de naturalesa empírica, permetran als estudiants reforçar els seus coneixements sobre el suport al desenvolupament de l'expressió escrita, familiaritzar-se amb mètodes de recerca en Logopèdia i entendre millor com traduir resultats de recerca en pràctiques efectives.</p>	<p>Salas, N., Birello, M., & Ribas, T. (2020). Effectiveness of an SRSD writing intervention for low-and high-SES children. <i>Reading and Writing</i>, 1-28. https://doi.org/10.1007/s11145-020-10103-8</p> <p>Drijbooms, E., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2017). How executive functions predict development in syntactic complexity of narrative writing in the upper elementary grades. <i>Reading and writing</i>, 30(1), 209-231. https://doi.org/10.1007/s11145-016-9670-8</p>	3	B	I/P	Sí
4	Olga Soler Vilageliu	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Aprenentatge de la llengua escrita	<p>Aquesta proposta inclou l'estudi de l'aprenentatge de la llengua escrita en qualsevol dels seus aspectes, des de la grafia fins la composició de textos. El treball pot ser empíric, amb recollida i tractament de dades, o bé de revisió. No estic capacitada per supervisar treballs d'intervenció.</p>	<p>Recomanaré lectures en funció del tema escollit.</p>	3	A,B	I/P	Sí

5	Mario Figuroa González	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Implicaciones del cierre de escuelas durante la pandemia en el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales	El objetivo de esta propuesta es analizar el posible impacto del cierre de escuelas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas o del aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales. Teniendo en cuenta que, a su vez, este alumnado tampoco pudo contar en muchos casos con la ayuda de un logopeda.	Nusser, L. (2021) Learning at home during COVID-19 school closures – How do German students with and without special educational needs manage?, European Journal of Special Needs Education, 36:1, 51-64, DOI: 10.1080/08856257.2021.1872845 Castro-Kemp S and Mahmud A (2021) School Closures and Returning to School: Views of Parents of Children With Disabilities in England During the Covid-19 Pandemic. Front. Educ. 6:666574. doi: 10.3389/educ.2021.666574	2	A,B, C	I/P	Sí
6	ENCARNA PÉREZ PÉREZ	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Estudi dels perfils lectors en la dislexia	Estudiar els processos de lectura d'infants diagnosticats de Dislèxia per aprofundir en les seves dificultats lectores	Les lectures es donaran a l'inici del TFG	1	A,B, C	I	Sí

7	Paula Resina Curado	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Intervenció en infants amb pluridiscapacitat de 0-6 anys.[ApS]	<p>Projecte en ApS (https://pagines.uab.cat/aps/ca)</p> <p>El projecte està enfocat a garantir oportunitats d'aprenentatge a infants amb pluridiscapacitat de 0 a 6 anys de la fundació Nexè (https://www.nexefundacio.org/es/). Els objectius del projecte estan oberts per treballar conjuntament entre la fundació i nosaltres, sempre tenint en compte que els infants obtinguin beneficis del projecte.</p>	<p>Dhondt, A., Van keer, I., van der Putten, A., & Maes, B. (2020). Communicative abilities in young children with a significant cognitive and motor developmental delay. <i>Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities</i>, 33 (3), 529-541.. https://doi.org/10.1111/jar.12695</p> <p>Murphy, D., Lyons, R., Carroll, C., Caulfield, M., & de Paor, G. (2018). Communication as a human right: Citizenship, politics and the role of the speech-language pathologist. <i>International Journal of Speech-Language Pathology</i>, 20(1) 16-20. https://doi.org/10.1080/17549507.2018.1404129</p> <p>O'Neill, T., Light, J., & Pope, L. (2018). Effects of Interventions That Include Aided Augmentative and Alternative Communication Input on the Communication of Individuals With Complex Communication Needs: A Meta-Analysis. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing Research</i>, 61(7), 1743-1765. https://doi.org/10.1044/2018_JSLHR-L-17-0132</p>	1	A,B, C	I	No
---	---------------------	---	--	--	---	---	--------	---	----

	Melina Aparici Aznar	Adquisició del llenguatge oral i escrit	Adquisició multilingüe	L'adquisició del llenguatge i l'aprenentatge de Llengües Segones en contextos multilingües és molt freqüent en el nostre entorn. No obstant, hi ha pocs estudis sobre l'aprenentatge de llengües com el català i el castellà per part d'infants nouvinguts i també n'hi ha pocs sobre l'adquisició del llenguatge en situació multilingüe per part d'infants amb risc de TDL (Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge). Es proposa treballar o bé (a) amb un corpus d'infants, adolescents i adults que aprenen el català o el castellà com a L2, o bé (b) amb un corpus d'infants bilingües amb risc de TDL.	<p>- Andreu, L., Aparici, M. & Noguera, E. (2012). Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>- Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>- Nieva, S. (2016). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. Revista de Investigación en Logopedia, 5(2), 77-111.</p>	1	B	I	Sí
9	Andreu Sauca i Balart	Adquisició del llenguatge oral i escrit	CAUSES LOGOPÈDIQUES DELS PROBLEMES EN L'APRENTATGE DE LLENGÜES L2 EN POBLACIÓ MIGRANT	<p>Projecte en ApS https://pagines.uab.cat/aps/ca Investigació aplicada col·laborativa consistent en l'observació de les pràctiques de treball de l'aprenentatge de les llengües L2, assessorament als professionals i tutories amb persones participants de la Troca https://latrocasants.org, des d'una perspectiva de logopèdia social. Objectius a realitzar: determinar les causes logopèdiques dels problemes en l'aprenentatge de llengües segones (L2) tipològicament diferents de la llengua o llengües d'origen en joves i adults immigrants. Es precisa presència de l'estudiant a l'entitat.</p>	<p>___ (2004): «La enseñanza del español a inmigrantes adultos». En Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/Lengua extranjera (LE). Madrid, SGEL, pp. 1259-1277</p> <p>VV. AA. (2003): Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos. Madrid, Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.</p> <p>B. Muñoz. (1999): Enseñanza-Aprendizaje de lenguas e inmigración. Didáctica y Solidaridad. ASELE. Actas X. Centro Virtual Cervantes. accedido el 14 de julio de 2021 en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/10/10_0471.pdf</p>	1	B, C	I	No

10	Jhonder Xavier Salazar	Avanços en rehabilitació de la veu i l'audició	Nuevos abordajes para la rehabilitación de la voz y disfagia	<p>En condiciones normales se considera que comer y beber son mecanismos fisiológicos tan habituales como la respiración y, como ella, poco valorados hasta que no existe un trastorno que los altera. Pero la alimentación no es solo un proceso fisiológico, también es un acto social y en muchos casos una fuente de placer más allá de la mera función fisiológica.</p> <p>El término disfagia se refiere al trastorno subjetivo que experimenta el paciente o la dificultad objetivable para hacer una correcta deglución de algún tipo de alimento. Puede presentarse simplemente como una dificultad o puede asociar dolor al tragar, fenómeno denominado odinofagia, y a su vez referirse a sólidos, líquidos o incluso a la propia saliva, que es lo que se denomina odinofagia en vacío.</p> <p>El propósito de esta línea de investigación es la elaboración de un tratado intensivo sobre disfagia orofaríngea, con datos de aplicabilidad en la clínica diaria del logopeda, y la creación de una obra de fácil lectura y acceso, que pueda ser útil en el desarrollo del logopeda general para abordar a los pacientes con disfagia, aunque no se dedique especialmente a este tipo de problemas.</p>	<p>Bleeckk. Disfagia: Evaluación y reeducación de los trastornos de la deglución. Ed. McGrawHill 2004.</p> <p>Jaume G, Tomas M. Manejo de la disfagia y aspiración. Ed. Ergon 2007</p> <p>Navarro S. Navarro F., Romero P. Voz: Trastornos y rehabilitación. Ed. CEP 2007</p>	3	A,B	I	No
11	Andreu Saucà i Balart	Avanços en rehabilitació de la veu i l'audició	Treball de recerca sobre VEU	Identificació de marcadors acústics del gènere a la veu. Utilitat: servir de base teòrica contrastada pel treball d'educació logopèdica de la veu transgènere.		1 o 2	B	I/P	Sí

12	Andreu Sauca i Balart	Avanços en rehabilitació de la veu i l'audició	Treball de recerca sobre PARLA	Identificació de les diferències a la parla degudes a diferències de gènere. Utilitat: servir de base teòrica contrastada pel treball d'educació logopèdica de la parla transgènere.		1 o 2	B	I/P	Sí
13	Quim Hernandez Martin	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Rehabilitació logopèdica en la malaltia de Parkinson	Des de la base de la malaltia de Parkinson, i després de descriure les patologies relacionades amb la veu i la parla d'aquesta malaltia, trobar tota la informació per elaborar un protocol d'actuació logopèdic per aquests malalts	Ramig et al. Speech Treatment for Parkinson's Disease. Expert Rev Neurother. 2008;8(2):297-309. Atkinson-Clement et al. Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Neurodegener. Dis. Manag. (2015) 5(3), 233–248Herd et al. Comparison of speech and language therapy techniques for speech problems in Parkinson's disease (Review). Cochrane Database of Systematic Reviews 2012, Issue 8. Art. No.: CD002814. DOI: 10.1002/14651858.CD002814.pub2.	1	A,B	I	Sí

14	Christelle Serra Le Cheualier	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Afectacions en la malaltia de l'Esclerosi Lateral Amiotròfica (ELA)	Revisió bibliogràfica de les diferents afectacions en la deglució, la parla i la veu en pacients amb Esclerosi Lateral Amiotròfica (ELA).	<p>Supporting communication for patients with neurodegenerative disease. Fried-Oken M, Mooney A, Peters B. NeuroRehabilitation. 2015;37(1):69-87. doi: 10.3233/NRE-151241. Review.</p> <p>Dysarthria in amyotrophic lateral sclerosis: A review. Tomik B, Guilloff RJ. Amyotroph Lateral Scler. 2010;11(1-2):4-15. doi: 10.3109/17482960802379004. Review.</p> <p>Evaluation and management of amyotrophic lateral sclerosis. Valadi N. Prim Care. 2015 Jun;42(2):177-87. doi: 10.1016/j.pop.2015.01.009. Epub 2015 Apr 7. Review.</p> <p>Zhao, Y., Kuruvilla-Dugdale, M., & Song, M. (2020). Voice Conversion for Persons with Amyotrophic Lateral Sclerosis. IEEE Journal of Biomedical and Health Informatics, 24(10), 2942–2949. https://doi.org/10.1109/JBHI.2019.2961844</p> <p>Yunusova, Y., Ansari, J., Ramirez, J., Shellikeri, S., Stanisz, G. J., Black, S. E., Gillingham, S. M., Kiss, A., Stuss, D. T., & Zinman, L. (2019). Frontal Anatomical Correlates of Cognitive and Speech Motor</p>	2	A	I/P	No
----	-------------------------------	---	---	---	--	---	---	-----	----

15	Michael John EDEL	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Modelado de enfermedad vocal con tecnología de células madre pluripotentes inducidas (iPSC) que podría mejorar nuestra comprensión y tratamiento de los trastornos que afectan la voz humana.	Las cuerdas vocales son la base de nuestra voz, pero también son fundamentales para separar la comunicación acústica del paso de alimentos y bebidas al tracto digestivo y evitar la entrada de sustancias al tracto respiratorio. Las cuerdas vocales son susceptibles a la inflamación crónica, principalmente causada por agresiones ambientales (como humo, alérgenos o infecciones). Sin embargo, es difícil estudiar las enfermedades vocales y las estrategias de reparación porque la recuperación de muestras de células de cuerdas vocales sanas podría causar daños irreversibles. El tratamiento de los trastornos de la laringe se asocia con costos sociales, psicológicos y económicos sustanciales y de gran alcance que superan los \$ 11 mil millones por año, similares a los costos asociados con el asma, las enfermedades cardíacas y la depresión. El desafío: cómo abordar el desafío que ha retrasado el desarrollo de nuevas terapias para la enfermedad laríngea: la falta de un modelo confiable que los investigadores puedan utilizar para estudiar los cambios patológicos en la voz humana. TAREA TFG: Estudiar el texto y la literatura publicada sobre el uso de la tecnología iPSC para modelar los trastornos de la voz.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadler TW (2019) Embriología Médica de Langman 14ª edición. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Buenos Aires. (capítulo de "Anomalías congénitas y diagnóstico prenatal) Puede encontrarlo en formato electrónico a las Bibliotecas de la UAB. 2. Human induced pluripotent stem cell-derived vocal fold mucosa mimics development and responses to smoke exposure. https://www.nature.com/articles/s41467-019-12069-w 3. Potential of laryngeal muscle regeneration using induced pluripotent stem cell-derived skeletal muscle cells. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26824385/ 4. Derivation of Three-Dimensional Human Induced Pluripotent Stem Cell-Derived Vocal Fold Mucosa for Clinical and Pharmacological Applications. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33959913/ 5. https://www.surgery.wisc.edu/2019/09/25/using-stem-cells-to-develop-vocal-folds-in-a-dish/ 	2	A	I/P	Si
----	-------------------	---	---	--	--	---	---	-----	----

16	Pere Jordi Fàbregas	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Implicació dels factors ambientals en el desenvolupament prenatal normal i anòmal dels òrgans relacionats amb el llenguatge i la parla.	<p>El període del desenvolupament és aquell en que es formen i es posen en funcionament, amb major o menor grau, els diferents aparells i sistemes del cos humà. El desenvolupament intrauterí és permeable al medi extern. Conèixer l'espectre de factors que interactuen en els períodes embrionari i fetal de la formació i posada en marxa dels diferents òrgans de l'esfera de la logopèdia ens permetrà entendre la contribució al desenvolupament normal d'uns i la perniciositat per aquest procés d'uns altres. Aquest és un treball amb un camp molt extens per el que quan el formulem haurem de definir quins són els aspectes concrets que volem aprofundir. Alguns dels aspectes que podrien ser interessants són la "memòria fetal" i la seves repercussions en el comportament post-natal, l'alimentació i hàbits materns i els factors teratogènics com poden ser virus o fàrmacs. La visió que ens proporcionarà aquesta recerca serà tant dels factors prenatals implicats en el desenvolupament normal/anòmal com de les conseqüències post-natals que produeixin, que seran les que, com a logopedes, us trobareu a la pràctica clínica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sadler TW (2019) Embriología Médica de Langman 14ª edición. Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins, Buenos Aires. (capítol de "Anomalías congénitas y diagnóstico prenatal) Podeu trovar-lo en format electrònic a les Biblioteques de la UAB. 2. Wozniak JR , Riley EP , Charness ME. (2019) Clinical presentation, diagnosis, and management of fetal alcohol spectrum disorder. Lancet Neurol 18(8):760-770. 3. England LJ et al. (2017) Developmental toxicity of nicotine: A transdisciplinary synthesis and implications for emerging tobacco products. Neurosci Biobehav Rev 72:176-189 4. Granier-Deferre C, Bassereau S, Ribeiro A, Jacquet AY, Decasper AJ (2011). A melodic contour repeatedly experienced by human near-term fetuses elicits a profound cardiac reaction one month after birth. PLoS One 23;6(2): e17304 	2	A	I/P	Sí
----	---------------------	---	---	---	--	---	---	-----	----

17	Núria Miranda Codina	Educació	Llenguatge i Escola	Relacionar quin paper juga el llenguatge en els aprenentatges escolars. Ja sigui, analitzant-ho des dels coneixements de professorat i les eines i recursos dels que disposen, o des dels propis alumnes, com les mancances lingüístiques poden dificultar-els-hi els aprenentatges escolars.	L'ús del llenguatge a l'escola (Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya)	2	A,B, C	I/P	Sí
18	Pepi Martin Galan	Educació de la veu	Educació i rehabilitació de la veu	Es refereix a tots aquells treballs relacionats amb l'educació o la reeducació de la veu.	CORNUT, G. (1998): La voz. México: Breviarios Fondo Cultura Económica GASSULL, C; GODALL, P; MARTORELL, M. (2004): La Veu. Orientacions pràctiques. Barcelona: Abadia de Montserrat HEUILLET-MARTIN, G; GARSON-BAVARD, H; LEGR, A. (2003): Una voz para todos (volum I i II), Marsella. Ed Solal	1	C	I	Sí
19	Ramon Barnadas Rodríguez	Física	Acústica de la veu o de la parla	Paràmetres acústics que correlacionen amb qualitats vocals o amb alteracions de la veu. Claus acústiques de reconeixement dels sons de la parla canònics o alterats.	Apunts de Física Acústica i Audiologia	3	A,B	I	No

20	Joaquim Llisterri	Fonètica aplicada	Anàlisi fonètica dels factors temporals en la parla espontània	L'objectiu del treball és l'estudi experimental dels factors temporals en la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics o la velocitat d'elocució) des de la perspectiva de la fonètica acústica o des del punt de vista de la seva percepció, per tal d'analitzar la incidència d'aquests factors en la fluïdesa i en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.	Lickley, R. J. (2015). Fluency and disfluency. A M. A. Redford (Ed.), The handbook of speech production (p. 445–474). Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781118584156.ch20 Müller, N. i Ball, M. J. (Ed.). (2013). Research methods in clinical linguistics and phonetics: A practical guide. Wiley-Blackwell. Simpson, A. P. (2006). Hesitation phenomena and pauses. A K. Brown (Ed.), Encyclopedia of language & linguistics (2a ed., p. 284–288). Elsevier. https://doi.org/10.1016/B0-08-044854-2/00580-0	1	B	I/P	Sí
----	-------------------	-------------------	--	--	---	---	---	-----	----

21	Sergio Balari	Lingüística	Bases biològiques del llenguatge	<p>La línia de Bases biològiques del llenguatge es presenta com una introducció als principis i mètodes de l'aproximació biolingüística en les ciències del llenguatge. Aquesta aproximació proposa aproximar-se al llenguatge en tant que fenomen natural, com un tret més de la biologia de l'espècie humana i, per tant, digne de ser estudiat amb els mateixos principis i mètodes que s'estudia, per exemple, la seva anatomia. L'enfocament comporta, per tant, interrogar-se sobre aspectes tals com quines són i com funcionen les estructures neuronals que serveixen com a suport de les capacitats lingüístiques humanes, quina és la seva història evolutiva o com es desenvolupen en l'individu. El treball, per tant, es posaria com a objectiu investigar sobre les eines teòriques bàsiques en un àmbit interdisciplinari com és el de la biolingüística.</p>	<p>W. T. Fitch. 2010. The Evolution of Language. Cambridge: Cambridge University Press. E. H. Lenneberg. 1967. Biological Foundations of Language. New York: Wiley.</p>	1	A	I	No
----	---------------	-------------	----------------------------------	---	---	---	---	---	----

22	Io Salmons	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	Estandardització de proves de diagnòstic d'afàsia en catalanoparlants	<p>A) Estandardització de la versió catalana del Token Test App (Bastiaanse et al., 2016) amb persones sanes (i/o amb afàsia o altres trastorns del llenguatge).</p> <p>B) Estandardització de la versió catalana de la prova de diagnòstic d'afàsia CAT (Howard et al., 2010) amb persones sanes (i/o amb afàsia o altres trastorns del llenguatge).</p> <p>Tots dos treballs consisteixen en administrar la prova als participants per determinar-ne la fiabilitat com a eines de diagnòstic, i s'emmarquen en el projecte internacional The Collaboration of Aphasia Trialists.</p>	<p>Roelien Bastiaanse, Stephan Raaijmakers, Djaina Satoer & Evy Visch-Brink (2016) The Multilingual Token Test, <i>Aphasiology</i>, 30:4, 508, DOI: 10.1080/02687038.2015.1121710</p> <p>David Howard, Kate Swinburn & Gillian Porter (2010) Putting the CAT out: What the Comprehensive Aphasia Test has to offer, <i>Aphasiology</i>, 24:1, 56-74, DOI: 10.1080/02687030802453202</p>	2	B	I	No
23	Melina Aparici Aznar	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	Avaluació i intervenció logopèdica en infants multilingües	<p>Els instruments d'avaluació del llenguatge per a població bilingüe són escassos, així com també els estudis sobre estratègies d'avaluació i d'intervenció per a població bilingüe amb trastorns del llenguatge. Es proposa fer un treball de revisió teòrica sobre un aspecte relacionat amb aquestes temàtiques.</p>	<p>- Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC.</p> <p>- Nieva, S. (2016). Orientaciones para la intervención logopédica con niños bilingües. <i>Revista de Investigación en Logopedia</i>, 5(2), 77-111.</p> <p>- Thordardottir, E. (2006). Language intervention from a bilingual mindset. <i>The ASHA Leader</i>, vol. 11, 6-21.</p>	1	A	I	Sí

24	ALONDRA CAMUS TORRES	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	El estancamiento en el aprendizaje de la lectoescritura en jóvenes y adultos migrantes que se alfabetizan en una L2 [ApS] L'estancament en l'aprenentatge de la lectoescriptura en joves i adults emigrants que s'alfabetitzen en una L2 [ApS]	Proyecto ApS https://pagines.uab.cat/aps/ca Investigación aplicada consistente en la observación de las prácticas de trabajo de lectoescritura, asesoramiento a los profesionales y tutorías con personas participantes de La Troca https://latrocasants.org/el-proyecto/ , desde una perspectiva de logopedia social. Los objetivos serán realizar: (1) un análisis de las prácticas de enseñanza/aprendizaje de lectoescritura en L2 en este contexto (jóvenes/adultos migrantes con lenguas de origen tipológicamente diferentes, en proceso inicial de alfabetización) y de potenciales factores condicionantes para explicar el estancamiento en este proceso, y (2) una propuesta de tareas que mejoren los procesos de alfabetización de estas personas. Se requiere presencia en la entidad.	Aparici, M. (2019). Desarrollo multilingüe. En M. Aparici & A. Igualada (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Editorial UOC. Andreu, LL., Serra, J., Soler, O., i Tolchinsky, L. (2013) Capítol II. L'aprenentatge de l'escriptura i les seves dificultats. En Trastorns d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques. Editorial UOC.	1	B, C	I	No
----	----------------------------	--	---	---	---	---	------	---	----

25	Josep Maria Losilla i Jaume Vives	Mètodes d'investigació	Avaluació de l'evidència d'estudis empírics adreçats a avaluar efectes	<p>OPCIÓ 1: Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades amb base en la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.</p> <p>OPCIÓ 2: Avui en dia el/la logopeda ha de ser competent per treballar des de l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (PBE), integrant la millor evidència disponible procedent de la recerca amb la experiència clínica en el context de les característiques, cultura i preferències dels pacients. Això implica tenir les habilitats per cercar, avaluar i jerarquitzar l'evidència científica d'intervencions, exposicions i mesures en l'àmbit de la logopèdia. L'estudiant podrà realitzar un projecte teòric (revisió sistemàtica) o aplicat basat en l'enfocament de la PBE en l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès.</p>	Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. <i>Clinical Psychology Review</i> , 33, 883-900. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). <i>Systematic reviews and meta-analysis</i> . Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). <i>Revisión sistemática y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional</i> . <i>Papeles del Psicólogo</i> , 31(1), 7-17.	3	A	I/P	Sí
26	Andreu Sauca i Balart	Parla, veu i audició	El gènere a la Veu	Trabajos de Fin de Grado destinados a describir las diferencias entre Voz femenina y voz masculina para poder revisar la terapéutica logopédica de feminización de la voz actual.	A. Sauca. <i>La Voz de la mujer Transexual</i> . ARETÉ; I. Cobeta, E. Maraví <i>Feminización de la Voz</i> (iBook iOS, Mac).	2	A,B	I/P	Sí

27	Marina Bataller Prim	Parla, veu i audició	Anàlisi acústica i perceptiva de les diferents conductes vocals.	Determinar quines són les característiques de la percepció acústica i de l'anàlisi acústica en les diferents conductes vocals.	Behrman, Alison, i Haskell, John (Eds.). (2013). Exercises for voice therapy. Plural Pub. Stemple, Joseph C., i Hapner, Edie R. (2014). Voice Therapy: Clinical Case Studies. Plural Publishing. Cobeta, Ignacio, Núñez, Faustino, i Fernández, Secundino (2013). Patología de la voz. Ponencia Oficial de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y patología Cérvico-facial 2013	4	B	I/P	Sí
28	Cristina Cambra	Parla, veu i audició	Dificultats de parla per causes orgàniques o funcionals	La proposta és analitzar casos amb problemes de parla que poden originar-se per problemes auditius permanents, per problemes funcionals (mals hàbits orals, manca d'habilitat pràctica, manca de processament auditiu), o bé derivats de maloclusions dentàries.	Massana, M. (2003). Tractament i prevenció de la dislàlia. Barcelona: Edicions EPL. Zambrana, N i Dalva, L. (1998) Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Barcelona: Masson.	2	A, B	I	No
29	Fèlix Pumarola	Parla, veu i audició	Otorrinolaringologia Infantil: hipoacúsia i disfàgies	Otorrinolaringologia Infantil: hipoacúsia i disfàgies		2	A	I/P	No
30	Mario Figueroa González	Processos comunicatius	Teoria de la mente y lenguaje	El objetivo de esta línea de trabajo es estudiar la relación entre la teoría de la mente y lenguaje. Esta relación puede ser estudiada en la población con desarrollo típico, de la población con sordera u otro tipo de dificultades lingüísticas (tanto en la infancia, adolescencia, etapa adulta o vejez).	de Villiers, Jill G.; de Villiers, Peter A. The Role of Language in Theory of Mind Development, Topics in Language Disorders: October/December 2014 - Volume 34 - Issue 4 - p 313-328 doi: 10.1097/TLD.0000000000000037	1	A, B, C	I	Sí

31	Nàtalia Díaz-Regañón Serra	Psicologia	Llenguatge i psicopatologia infantojuvenil	Comorbiditat entre alteracions/perfils del llenguatge i trastorns, alteracions o grups de trastorns psicopatològics: TDAH, TEA, trastorns/síntomes emocionals i/o conductuals...	American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana S.A. Brun, Carme (2014). Trastornos del lenguaje. Dins L. Ezpeleta i J. Toro (Coords.), Psicopatología del desarrollo (pp. 121-139). Pirámide. Hollo, A., Chow, J.C. & Wehby, J.H. (2019). Profiles of Language and Behavior in Students With Emotional Disturbance. Behavioral Disorders, 44(4), 195–204.	1	A	I	No
32	Esther Secanilla Campo	Psicologia	Suport a les famílies	L'objecte d'aquest TFG és professionalitzador. Es tracta de revisar bibliografia i estudis, d'investigar sobre les propostes que hi ha a nivell internacional sobre el suport a les famílies, i de crear, dissenyar, elaborar i posar en marxa un projecte de suport per a les famílies d'infants en el camp d'actuació pròpies del professional de la Logopèdia. A través de tutorització sobre la interacció de tutela de l'adult amb l'infant (estils i ajustament de les interaccions adult-infant), de mentoratge (acompanyament i formació) o de GAM (grups d'ajudada mútua).	A concretar	2	C	I	Sí

33	Pere Clavé/Melina Aparici	Trastorns adquirits	Exploració clínica de la deglució: de fluids a sòlids	<p>L'objectiu del projecte en el que s'emmarca aquesta proposta és desenvolupar un protocol d'avaluació clínica de la disfàgia orofaríngia que permeti la recomanació acurada de dieta segura pel pacient, tant en líquids (adaptació de fluids) com en sòlids (adaptació de la textura) en pacients neurogènics i ancians. L'alumne participarà en el projecte i presentarà resultats de la part realitzada. Aprendreà recerca clínica amb un equip interdisciplinari.</p> <p>(Proposta de TFG en principi vinculada a centre de practicum on es treballi en disfàgia)</p>	<p>1. Matsuo K, Palmer JB. Coordination of oro-pharyngeal food transport during chewing and respiratory phase. <i>Physiol Behav.</i> 2015;142:52–6.</p> <p>2. Huckabee ML, McIntosh T, Fuller L, Curry M, Thomas P, Walshe M, et al. The Test of Masticating and Swallowing Solids (TOMASS): reliability, validity and international normative data. <i>Int J Lang Commun Disord.</i> 2018;53(1):144–56.</p> <p>3. Clavé P, Arreola V, Romea M, Medina L, Palomera E, Serra-Prat M. Accuracy of the volume-viscosity swallow test for clinical screening of oropharyngeal dysphagia and aspiration. <i>Clin Nutr.</i> 2008;27(6):806–15.</p>	1	B, C	I	No
----	---------------------------	---------------------	---	---	--	---	------	---	----

34	Pere Clavé/Melina Aparici	Trastorns adquirits	Efecto agudo de la terapia combinada mediante estimulación central y periférica no invasiva en el tratamiento de la disfagia orofaríngea post ictus en fase aguda	Una combinación de estimulación sensorial periférica (capsaicina y piperina) y neuroestimulación central (tDCS), podría tener efectos terapéuticos sinérgicos beneficiosos para los pacientes con disfagia orofaríngea post-ictus (DO-PI). El objetivo del estudio es evaluar el efecto agudo de un tratamiento combinado de estimulación periférica (piperina 150µM, piperina 1mM, capsaicina 10µM) y central (tDCS) en un grupo de pacientes con DO-PI ingresados en el Hospital de Mataró. El alumno tendrá la oportunidad de acompañar la recogida de datos, observar valoraciones de deglución, así como el tratamiento. De los datos generados, realizará la escritura del trabajo y aprenderá sobre investigación clínica en un proyecto multidisciplinar.	Nascimento W, Tomsen N, Acedo S, et al. Effect of Aging, Gender and Sensory Stimulation of TRPV1 Receptors with Capsaicin on Spontaneous Swallowing Frequency in Patients with Oropharyngeal Dysphagia: A Proof-of-Concept Study. Diagnostics. 2021;11(3):461 Cabib C, Nascimento W, Rofes L, et al. Short-term neurophysiological effects of sensory pathway neurorehabilitation strategies on chronic poststroke oropharyngeal dysphagia. Neurogastroenterol. Motil. 2020;32:1–14.	1	B, C	I	No
35	Andreu Sauca i Balart	Trastorns adquirits	Treball de revisió sobre incidència del COVID19	Treball de revisió sobre incidència del COVID19 a les patologies de l'àmbit logopèdic (no sols les que ja sabem de disfàgia i veu post-intubació (que no són noves, ja les sabíem aquestes): paràlisi cordal, afectacions de veu, disfàgies lleus,... en pacients que han passat COVID i contrast amb altres pacients que sense haver estat diagnosticats van iniciar l'evolució de la patologia amb simptomatologia compatible COVID		1	A	I	Sí

36	Andreu Sauca i Balart	Trastorns adquirits	Treball de revisió bibliogràfica sobre avaluació de la Veu infantil.	Treball de revisió bibliogràfica sobre avaluació de la Veu infantil.		1	A	I	Sí
37	Francesc Cuxart Fina	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Autisme, comunicació i llenguatge	La proposta està relacionada amb les alteracions de la comunicació i el llenguatge en el TEA (trastorn de l'espectre autista)	Belinchón et al. (2003) Angel Rivière. Obras escogidas. Vol II Lenguaje, simbolización y alteraciones del desarrollo. Madrid : Ed. Médica Panamericana. Juarez, A. i Monfort, M. (2006) La comunicación bimodal. Del signo a la palabra. Madrid: ed Entha Schaeffer, B. Raphael, A. i Kollinzas, G. (2005) Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: psicología Alianza Editorial.	4	A, B, C	I/P	Sí
38	Sonia Vilaltella	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Alteracions del llenguatge en els trastorns del neurodesenvolupament	Conèixer els processos lingüístics o les diferents afectacions del llenguatge en les persones amb trastorns del neurodesenvolupament i/o discapacitat cognitiva.	Desarrollo del Lenguaje. Gleason, J.B., Ratner, N.B. (2010). Pearson.	3	A, B, C	I/P	Sí

39	Cristina Andrés	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Intervenció logopédica en les alteracions del llenguatge associades a altres patologies	Es proposen dues línies de treball. Un primera línia orientada a projectes d'intervenció centrades en la família i entorns naturals d'actuació en logopèdia en el marc de les alteracions del llenguatge associades a altres patologies i Comunicació Augmentativa. D'altra banda, projectes de recerca en alteracions del llenguatge i comunicació per trastorns adquirits.	Vilaseca, R. (2002). La intervenció logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación:un enfoque naturalista. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 22 (3), 143-150. Cabello, F., Bertola E. (2015). Características formales y transparencia de los símbolos pictográficos de ARASAAC. Revista de Investigación en Logopedia 1 (2015) 60-70.	2	A,B, C	I	Sí
40	Jaume Kulisevsky Bojarski	Trastorns del llenguatge associats a altres patologies	Trastorns de la parla en malalties neurodegeneratives (Malaltia de Parkinson, Malaltia de Huntington i altres Trastorns del Moviment)	Les malalties neurodegeneratives que cursen amb trastorns del moviment (Parkinson, Huntington) poden associar-se a alteracions de la parla i la deglució que condicionen des de estigma social a incapacitar de comunicació efectiva. Aquestes alteracions no necessàriament es presenten en fases avançades.	Behavioral treatments for speech in Parkinson's disease: meta-analyses and review of the literature. Atkinson-Clement C, Sadat J, Pinto S. Neurodegener Dis Manag. 2015; 5(3):233-48.	3	A,B	I/P	No