
Autoinforme d'acreditació

**Màster Universitari en Investigació Clínica
Aplicada en Ciències de la Salut**

Bellaterra, 2025

UAB Universitat Autònoma
de Barcelona
Facultat de
Medicina

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat de Medicina
Dades de contacte	SALVADOR NAVARRO SOTO, degà (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	Junta de Facultat del 15 de juliol de 2025

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
MU en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	4312326	60	2010-2011	Bonfill Cosp, Xavier
Titulacions que no s'acrediten				
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	San Rafael Gutiérrez, Sabiniana
Grau en Medicina	2502442	360	2010-2011	Selva O'Callaghan, Albert
Grau en Fisioteràpia	2500982	240	2010-2011	Cuartero Archs, Jordi
MU en Farmacologia	4311309	60	2010-2011	Jiménez Altayó, Francesc
MU en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut	4317584	60	2021-2022	Leyva Moral, Juan Manuel
Titulacions no coordinades per la UAB				
MU en Salut Pública	4311060	120	2009-2010	Porta Serra, Miquel
MU en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia / <i>Pharmacovigilance and Pharmacoeepidemiology</i>	4313437	120	2012-2013	Diogene Fadini, Eduard
MU en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	4313725	60	2013-2014	Portella, Maria Jesús

1.	Presentació del centre.....	3
2.	Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	10
3.	Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació	12
3.1.	Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	12
3.1.1	Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis.....	12
3.1.2	Accés i oferta de places.....	15
3.1.3	Desplegament del pla d'estudis.....	17
3.1.4	Normativa.....	19
3.2.	Estàndard 2. Pertinència de la informació pública.....	22
3.2.1	Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació	22
3.2.2	Informació pública sobre els resultats de la titulació	24
3.3.	Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat.....	26
3.3.1	Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge	26
3.3.2	Recollida d'informació i resultats	28
3.3.3	Revisió del SIGQ	31
3.4.	Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	34
3.4.1	Perfil del professorat i assignació docent	34
3.4.2	Suficiència del professorat.....	36
3.4.3	Formació del professorat.....	36
3.5.	Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	41
3.5.1	Personal de suport a la docència	41
3.5.2	Serveis d'orientació.....	44
3.5.3	Recursos materials	48
3.6.	Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu	54
3.6.1	Resultats d'aprenentatge assolits	54
3.6.2	Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació	55
3.6.3	Rendiment acadèmic i inserció laboral	59
4.	Relació d'evidències	61

NOTA IMPORTANT: En aquest document d'exposició pública les evidències enllaçades al Sharepoint no son d'accés públic

1. Presentació del centre

HISTÒRIA I ESTRUCTURA

La Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) es va crear mitjançant un decret-llei el 27 de juliol de 1968. Des dels seus orígens es va voler una facultat que complís amb les exigències de l'Organització Mundial de la Salut, procurant que els ensenyaments teòrics es complementessin amb una bona formació pràctica clínica, model molt innovador respecte a l'imperant en aquella època. Per aquest motiu, va ser imprescindible establir acords amb diverses institucions sanitàries que es van constituir com a Unitats Docents Hospitalàries (UDH). La primera va ser la de l'Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona, que també va ser la primera seu de la Facultat de Medicina, i on es van començar les classes amb 147 alumnes inscrits, l'octubre de 1968. Cinc anys més tard (1973) la seu de la Facultat de Medicina es va traslladar al Campus de Bellaterra, a on es troba avui dia, juntament amb la unitat docent de Ciències Mèdiques Bàsiques (UDCMB). La resta d'UDH s'han anat incorporant progressivament, l'any 1971 la de l'Hospital Vall d'Hebron (Barcelona), l'any 1973 la de l'Hospital del Mar (Barcelona), posteriorment integrat en el Parc Salut Mar, l'any 1987 la de l'Hospital Germans Trias i Pujol (Badalona) i, finalment, l'any 2006 la del Consorci Sanitari del Parc Taulí (Sabadell). L'any 2022, la UDH del Parc de Salut Mar es va desvincular de la UAB. Addicionalment, s'han anat establint nombrosos convenis de col·laboració en l'àmbit de l'assistència primària i també amb altres centres de salut i hospitals de primer nivell de l'entorn.

Tota la potencialitat d'aquesta gran xarxa assistencial, conjuntament amb la destacada recerca realitzada pel personal docent i investigador, tant en els departaments i instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB -Institut de Biotecnologia i de Biomedicina-, INC -Institut de Neurociències- i CBATEG -Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica-), com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP -Fundació Institut de Recerca de Sant Pau-, VHIR - Vall d'Hebron Institut de Recerca-, IGTP -Institut d'Investigació Germans Trias i Pujol- i I3PT -Institut d'Investigació i Innovació Parc Taulí-), són els pilars de la docència i la recerca de la nostra Facultat. Aquesta base d'expertesa, sumada a la vocació docent del seu professorat, és la garantia del nostre compromís amb l'alumnat, amb la Universitat i, en definitiva, amb la societat, cercant una docència d'excel·lència estretament integrada a la pràctica assistencial i a la recerca bàsica, clínica i translacional de primer nivell. Així mateix, la Facultat ha apostat sempre de forma clara i estratègica per la incorporació de noves eines pedagògiques. En concret, en els darrers anys els esforços se centren en la implementació de la simulació clínica, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les habilitats comunicatives, la seguretat del pacient, el sistema sanitari i la gestió clínica, i l'Aprenentatge i Servei (ApS). En el cas de la simulació, s'ha dotat dels recursos necessaris per a la formació bàsica i la capacitat del professorat, i per unes infraestructures adequades per implementar aquesta metodologia docent innovadora a totes les unitats docents.

OFERTA D'ESTUDIS

La Facultat de Medicina ofereix una extensa i qualificada oferta d'estudis en l'àmbit de l'assistència i les tecnologies sanitàries, que inclou tres graus, tres màsters universitaris, vuit programes de doctorat, i més d'una cinquantena de postgraus i màsters propis de la UAB.

La Facultat de Medicina coordina tres graus: [Medicina](#), [Infermeria](#) i [Fisioteràpia](#). En el cas del Grau en Infermeria, aquest també s'imparteix en els centres adscrits Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia *Gimbernat*, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, i EUIT

Centre Universitari. Pel que fa al Grau en Fisioteràpia, també s'imparteix en el centre adscrit Gimbernat.

D'altra banda, la Facultat participa en el Grau en [Ciències Biomèdiques](#), coordinat per la Facultat de Biociències, i en el Grau en [Logopèdia](#), coordinat per la Facultat de Psicologia i de Logopèdia, ambdós centres pertanyents a la UAB. Finalment, la Facultat també participa en el Grau en Medicina compartit entre la UAB i la Universitat Pompeu Fabra (UPF). Aquest grau, que es va començar a impartir el curs 2008-09, es troba en procés d'extinció des del curs 2021-22, atesa la desvinculació del Parc Salut Mar de la UAB, i finalitzarà el curs 2029-30.

Els estudis que s'imparteixen a la nostra Facultat són atractius per al futur alumnat i responen a les necessitats actuals de la societat en l'àmbit de la salut, com mostren diversos indicadors. En el cas dels graus, la Taula P1 mostra el nombre de sol·licituds, l'oferta de places i la nota de tall en els darrers sis cursos. Cal destacar que al llarg d'aquest període, la tendència general ha sigut l'increment en el nombre de sol·licituds per estudiar-hi, tant les totals com les de primera opció. Aquesta tendència s'ha vist augmentada per l'efecte de la pandèmia de la COVID-19, que ha representat un punt d'inflexió. En aquest mateix context, el Ministeri de Sanitat preveient una futura disminució de professionals sanitaris ha sol·licitat a les universitats públiques un increment en les places ofertes destinant la partida pressupostària per al seu finançament. Concretament, a la Facultat de Medicina això ha suposat passar de 90 a 240 places en el Grau en Infermeria (curs 2022-23) i de 320 a 385 en el Grau en Medicina (en dos increments acumulats en els cursos 2021-22 i 2023-24). Pel que fa la nota de tall, cal indicar, que segurament fruit d'aquest increment en l'oferta de places, s'ha produït un lleuger descens (curs 2023-24).

Taula P1. Evolució de les sol·licituds, de l'oferta de places i de les notes de tall dels Graus de la Facultat de Medicina

Titulació	Curs acadèmic	Nombre de sol·licituds	Nombre de sol·licituds (1a opció)	Oferta places	Nota de tall
Grau en Medicina	2023-24	4.509	900	385	12,71
	2022-23	4.825	1.063	350	12,90
	2021-22	4.859	1197	350	12,83
	2020-21	4.491	917	320	12,72
	2019-20	3.067	654	320	12,31
	2018-19	3.336	691	320	12,33
Grau en Infermeria	2023-24	3.128	492	240	11,11
	2022-23	2.836	389	240	11,39
	2021-22	2.510	385	90	11,87
	2020-21	2.159	303	90	11,56
	2019-20	1.518	211	90	10,79
	2018-19	1.609	254	90	10,53
Grau en Fisioteràpia	2023-24	1397	276	80	10,78
	2022-23	1.336	291	80	11,13
	2021-22	1.480	360	80	11,28
	2020-21	1.325	327	80	10,85
	2019-20	1.094	250	80	10,28
	2018-19	1.106	262	80	10,06

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Cal destacar que en el resultat de l'[enquesta de satisfacció dels titulats](#) quan es pregunta si 'tornaria a triar la mateixa titulació', la nostra Facultat obté en els últims 4 cursos una mitjana de respostes afirmatives del 86,49%, mentre que la mitjana de la UAB és d'un 70,77%.

En relació a l'organització dels graus, a la Facultat de Medicina els cursos preclítics s'imparteixen a la UDCMB, al Campus de Bellaterra, i els cursos clínics a les diferents UDH. Concretament, la docència dels dos primers cursos del Grau en Medicina s'ofereix a la UDCMB i els altres quatre cursos a les UDH vigents abans esmentades. En el cas del Grau en Infermeria, els dos primers cursos també s'imparteixen a la UDCMB i la resta de cursos clínics, a la UDH de Vall d'Hebron i, a partir del curs 2024-25, també a les UDH de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí, donant així resposta a l'increment en l'oferta de 150 noves places públiques i cobrint aquesta demanda amb l'augment de recursos, tant els destinats a la contractació de professorat especialitzat així com a les infraestructures. Pel que fa al Grau en Fisioteràpia, el primer curs es desenvolupa a la UDCMB i els altres cursos s'han impartit a la UDH del Parc Salut Mar fins el curs 2020-21, i a partir del curs 2021-22 a les UDH de Sant Pau (segon i tercer curs) i de la Vall d'Hebron (quart curs).

Cal destacar que la Facultat de Medicina amb la incorporació, el curs 2009-10, dels estudis d'Infermeria es va convertir en la primera facultat de l'Estat espanyol en impartir conjuntament docència als futurs professionals de la Medicina i de la Infermeria. I el curs 2010-11 es va ampliar l'oferta docent amb la primera promoció dels estudis de Fisioteràpia, convertint la UAB en la primera universitat que oferia aquests estudis de caràcter públic a Catalunya. La confluència de diferents disciplines de les Ciències de la Salut en una mateixa Facultat la considerem un valor afegit perquè forja un esperit de treball cooperatiu que s'inicia en la formació i haurà de ser present i constant al llarg de la vida professional.

D'altra banda, la Facultat de Medicina imparteix i coordina tres màsters universitaris en l'àmbit de la Medicina i la Infermeria: [Farmacologia](#); [Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut](#); i [Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut](#). A més, participa en tres màsters interuniversitaris coordinats per altres Universitats: [Salut Pública](#) (coordinat per la Universitat Pompeu Fabra); [Iniciació a la Recerca en Salut Mental](#) (coordinat per la *Universidad de Cantabria*); i el màster internacional [Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia](#) (coordinat per la *Université Bordeaux Segalen* -França-).

Els màsters permeten l'accés al treball de recerca per al desenvolupament de la tesi doctoral i l'obtenció del títol de Doctor. La Facultat lidera a través dels seus departaments i instituts de recerca, vuit Programes de Doctorat. Tots aquests programes han estat acreditats favorablement per AQU ([Farmacologia](#); [Immunologia Avançada](#); [Psiquiatria](#)) i alguns acreditats en progrés vers l'excel·lència ([Cirurgia i Ciències Morfològiques](#); [Medicina](#); [Metodologia de la Recerca Biomèdica i Salut Pública](#); [Neurociències](#); [Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia](#)). L'elevat interès per aquests programes de doctorat queda palès en el gran nombre de tesis doctorals d'alt nivell que es llegeixen anualment a la Facultat de Medicina.

Pel que fa a la formació continuada, cal constatar el ferm compromís docent que la Facultat de Medicina té amb els estudis de postgrau. De manera directa o a través de centres amb conveni, participa en una àmplia i variada oferta de [màsters propis i diplomes de formació permanent](#), i [cursos d'especialització](#), en els àmbits de la Medicina, la Infermeria i la Fisioteràpia.

LA COMUNITAT UNIVERSITÀRIA DE LA FACULTAT DE MEDICINA

Professorat

El Personal Docent Investigador (PDI) que imparteix docència a la Facultat de Medicina està format per 2.965 persones, de les quals un 61% són dones i un 39% són homes. Els Departaments de la UAB que imparteixen docència a la Facultat són 19, dels quals 10 estan [adscriu al Centre](#). El professorat està constituït per: professorat permanent (professorat catedràtic, titular, agregat i col·laborador permanent), professorat no permanent (associat mèdic, infermer i fisioterapeuta; professorat lector, visitant i personal investigador en formació, i col·laboradors docents (professorat associat clínic).

El professorat de les **matèries bàsiques** desenvolupa la seva tasca investigadora en els següents departaments i instituts de recerca del Campus de Bellaterra de la UAB:

- Bioquímica i Biologia Molecular
- Biologia Cel·lular, Fisiologia i Immunologia
- Ciències Morfològiques
- Filosofia -Història de la Medicina-
- Infermeria
- Psiquiatria i de Medicina Legal
- Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i Medicina Preventiva i Salut Pública
- Institut de Biotecnologia i Biomedicina
- Institut de Neurociències
- Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica

El professorat de les **matèries clíniques** del Grau en Medicina esta format per facultatius de plantilla dels diversos hospitals universitaris concertats. Són especialistes amb plaça de professorat vinculat, contractat com a professorat associat mèdic, infermer o fisioterapeuta, o nomenats com a col·laboradors docents -associat clínic-. Aquest professorat, que completa les seves tasques assistencials i docents alhora que desenvolupa la seva recerca en els instituts dels hospitals, s'integra en els següents departaments universitaris de la UAB:

- Bioquímica i de Biologia Molecular
- Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia
- Ciències Morfològiques
- Cirurgia
- Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia
- Genètica i de Microbiologia
- Infermeria
- Medicina
- Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública
- Psiquiatria i de Medicina Legal

El professorat del Grau en Infermeria, a més dels docents de ciències mèdiques bàsiques, està format per la categoria de professorat col·laborador permanent, procedent de la integració de l'antiga Escola d'Infermeria de la Vall d'Hebron, i per professorat contractat com agregat, lector, visitant i associat infermer dels diversos hospitals. Tots ells, excepte els de ciències mèdiques bàsiques, s'integren en el Departament d'Infermeria de la UAB.

El professorat del Grau en Fisioteràpia, a més dels docents de ciències mèdiques bàsiques, està format per fisioterapeutes de les plantilles dels Hospitals Universitaris Santa Creu i Sant Pau, i Vall d'Hebron (i fins l'any 2022 del Parc de Salut Mar), contractats com a professorat associat fisioterapeuta. Aquest professorat depèn del Departament de Medicina de la UAB.

Personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) de la Facultat de Medicina es distribueix entre les cinc unitats docents, i és el responsable de dur a terme les tasques tècniques, de gestió i administratives, així com de donar suport a la docència i la recerca, i assessorar i prestar assistència als òrgans de govern. El PTGAS adscrit a la Facultat el configuren un total de 249 persones, de les quals un 69% són dones i un 31% són homes. En aquest col·lectiu, per tant, igual que succeeix amb el del PDI, les dones són majoritàries. El total del PTGAS es distribueix en 48 persones a serveis de centre (19%), 100 a instituts de recerca (40%), 72 a departaments (29%) i 29 a les unitats docents hospitalàries (12%).

Alumnat

L'adequació de l'oferta formativa de la Facultat de Medicina per donar resposta a les necessitats i reptes de la societat queda patent per l'elevat nombre d'alumnat matriculat a les diferents titulacions de grau i màsters oficials. En aquest més de mig segle de recorregut, la Facultat ha passat dels 147 estudiants de la primera promoció de la Llicenciatura de Medicina i Cirurgia, als 2.910 estudiants matriculats el curs 2023-24 (Taula P2).

Taula P2. Evolució de matrícula per cursos als estudis oficials de la Facultat de Medicina

	Curs 16-17	Curs 17-18	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
Grau en Medicina	1.965	1.887	1.868	1.867	1.916	1.882	1.902	1.935
Grau en Infermeria	362	347	333	352	346	344	478	604
Grau en Fisioteràpia	328	310	309	311	312	312	306	297
Grau en Medicina UAB-UPF*	368	372	362	388	389	315	247	177
MU Farmacologia	21	25	24	24	24	24	25	26
MU ICACS	20	20	16	21	25	21	24	29
MU IIAVS**	-	-	-	-	-	13	-	19
Total Facultat de Medicina	3.064	2.961	2.912	2.963	3.012	2.911	2.982	3.087

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

*en procés d'extinció des del curs 2021/22 en el qual ja no hi ha estudiants de nou accés.

**la implementació d'aquest màster s'inicia el curs 2021-22 i es programa bianualment.

MUICACS: Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut

MUIIAVS: Màster Universitari en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut

Des del desplegament dels diferents graus (curs 2009-10) fins a l'actualitat, s'han titulat un total de 1976 persones en Medicina (70,14% dones), 817 en Infermeria (85,67% dones) i 610 en Fisioteràpia (57,37% dones). En tots els graus, i especialment al d'Infermeria, les persones graduades són majoritàriament dones. Aquests percentatges estan en línia amb les dades conegudes sobre la major participació de les dones, respecte als homes, en els graus i professions sanitàries, tant a nivell nacional com internacional.

La Facultat de Medicina ofereix i promou la participació de l'alumnat dels seus graus en programes de mobilitat internacional, com són el Programa Erasmus i l'*UAB Exchange Programme*, i els programes específics de pràctiques internacionals (Erasmus+ Pràctiques i *UAB Exchange Programme Traineeships*). També fomenta la mobilitat nacional, mitjançant el Programa SICUE, amb diversos convenis signats entre universitats espanyoles. La participació en aquests programes ha permès, al curs acadèmic 2023-24, l'estada de 136 alumnes en 26 països, i l'acollida a les nostres aules de 69 alumnes, provinents de 12 països diferents. Cap dels màsters oficials de la Facultat contempla programes de mobilitat.

RECERCA I TRANSFERÈNCIA DE CONEIXEMENT

Un punt clau de la Facultat de Medicina és la recerca bàsica i clínica que es duu a terme. A més, són molt rellevants les col·laboracions entre el personal docent i investigador dels departaments, els investigadors adscrits als grups de recerca, i els professionals i experts de les institucions sanitàries i d'altres organitzacions. Aquesta organització de la investigació permet fer realitat la recerca translacional, transferint els resultats del laboratori en benefici dels pacients i de la societat.

La recerca que fa la Facultat de Medicina es desenvolupa tant en els departaments i instituts de recerca del campus de Bellaterra (IBB, INC i CBATEG) com en els instituts de recerca dels hospitals (IR-HSCSP, VHIR, IGTP i I3PT) als quals estan adscrits un gran nombre de professorat.

Les [Càtedres UAB](#) són l'instrument que permet establir convenis a llarg termini entre la Universitat i entitats o empreses públiques o privades per desenvolupar activitats docents i de recerca i contribueixen a vehicular la transferència de coneixement i tecnologia cap a la societat. La Facultat participa molt activament en aquest projecte, amb diverses Càtedres encapçalades actualment pel seu professorat, com: [Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries](#) i [Càtedra de Recerca en Geriatria i Atenció de Llarg Durada](#) (Fundació Salut i Envel·liment); [Càtedra per a la Salut dels Professionals de la Salut](#) (Fundació Galatea, Col·legi de Metges de Barcelona i Fundació Mutual Mèdica); [Càtedra Inspira](#) (Institut per a la Investigació Respiratòria Avançada); [Càtedra de Cirurgia Robòtica Urològica](#) (Fundació Puigvert); [Càtedra en Investigació en Cirurgia amb l'empresa iVascular](#); [Càtedra Fundació Avedis Donabedian](#); i Càtedra de Malalties Musculars i Minoritàries (Sanofi).

RECONeixEMENTS

Al llarg d'aquests anys, la característica que ens ha definit ha estat l'entusiasme dels professionals de la Facultat de Medicina per aconseguir donar una formació d'excel·lència, i és una satisfacció assenyalar que les [diverses avaluacions](#) que periòdicament es fan dels nostres resultats, sempre ens han situat entre les primeres universitats de l'Estat i en bones posicions pel que fa als rànquings internacionals. Entre aquests rànquings destaquen:

- rànquings de referència internacional com QS World University (QS WUR 2025), situant-nos en el 12% de les millors universitats del món; The World University Rankings (THE WUR 2025), entre les 200 millors del món; Academic Ranking of World Universities (ARWU 2024), com la tercera millor universitat a nivell espanyol i entre les posicions 301 i 400 del món;
- rànquings de referència internacional de gestió ambiental i sostenibilitat com el Green Metric Ranking of World Universities 2024, en la posició 162 a nivell mundial i la cinquena a nivell espanyol;

- rànquings de referencia nacional com el de la Fundación CYD (Ranking CYD 2024), situant-nos com a primera universitat espanyola amb major nombre d'indicadors d'alt rendiment;
- rànquings de recerca com el Scimago Institutions Rankings (SIR 2025), en la posició 166 de les universitats mundials i la segona espanyola.

Així mateix, la UAB es troba entre les 150 millors universitats del món en diverses [disciplines](#) o àmbits entre les quals es troba Ciències de la vida i medicina (QSR WUR by Subject 2025).

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

El Deganat de la Facultat de Medicina ha coordinat i organitzat l'elaboració d'aquest autoinforme, a través del vicedeganat de Qualitat i Acreditació Acadèmica i la Gestió de Qualitat i amb l'estreta col·laboració de la coordinació de la titulació, amb l'objectiu de garantir els mecanismes de recollida d'informació, de documentació i per a identificar i prioritzar les necessitats en l'aplicació de les propostes de millora. L'autoinforme s'ha elaborat seguint les directrius indicades per AQU Catalunya a la [Guia per a l'acreditació de titulacions universitàries de grau i màster](#).

Com a primer pas del procés, el 18 de març de 2025 es [constitueix](#) el Comitè d'avaluació Interna (en endavant CAI) i s'aprova en [Junta Permanent](#) de Facultat de 13 de maig de 2025. El CAI inclou representants dels diferents grups d'interès, amb un bon coneixement de la Facultat, que participen activament en els processos associats a l'assegurament de la qualitat docent i que presenten una implicació prèvia en el desenvolupament i seguiment del màster objecte d'avaluació. Els membres del CAI són els següents:

Salvador Navarro Soto (Degà de la Facultat de Medicina)
Montserrat Solanas García (Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica)
Jaume Kulisevsky Bojarski (Vicedegà d'Estudis de Postgrau)
Xavier Bonfill Cosp (Coordinador del MUICACS)
Maria Jesus Quintana Ruíz (Professora del MUICACS)
Maria Catalina Gallego González (Administradora del Centre)
Mireia Moreno Martínez (Estudiant del MUICACS)
Jordi Alfonso Quintana (Gestor de Qualitat del Centre)

Un cop constituït el CAI, s'ha programat una primera sessió on s'ha posat en context a tots els seus membres informant del [procés d'acreditació](#) que s'inicia, explicant tots els [apartats](#) que conté l'autoinforme d'acreditació, comunicant les [assignatures focus](#) i els criteris per a la recollida d'evidències d'avaluació, i presentant una proposta de [calendari](#) on s'han indicat cada una de les fases del procés, el conjunt d'accions a realitzar, i els terminis establerts per a desenvolupar-les.

Posteriorment s'ha procedit a la recollida i selecció de la informació i documentació que, segons els indicadors establerts per a l'acreditació, són necessàries per elaborar l'autoinforme. Els estàndards 2, 3 i 5 es desenvolupen a nivell de centre aportant valoracions i especificitats de la titulació a acreditar quan les característiques així ho requereixen. Els estàndards 1, 4 i 6 es valoren a escala de titulació. La informació recollida i seleccionada per a la seva anàlisi i reflexió, correspon a tot el període entre acreditacions (2019-2024), fent especial èmfasi en l'últim curs d'aquest període, considerat curs de referència (curs 2023-24).

Les fonts utilitzades han estat la [memòria verificada](#) de la titulació, [l'informe final](#) d'Avaluació de la última acreditació realitzada (2019), els [informes de seguiment](#) dels cursos 2017-18 a 2022-23 i la informació publicada als webs institucionals ([Dipòsit Digital de Documents \(DDD\)](#), [Fitxa del MUICACS](#), espai [Sistema d'Indicadors de Qualitat -SIQ-](#) i la informació de les bases de dades del *DataWarehouse* de la UAB, disponible a través de la intranet).

Paral·lelament s'ha habilitat un espai [SharePoint](#) que ha permès anar dipositant tota la documentació del procés, compartir documents de treball entre els membres del CAI i tenir accés des de qualsevol dispositiu amb connexió a Internet. Per a facilitar la lectura d'aquest autoinforme, s'han enllaçat les evidències en el text. Al final del document s'ha inclòs el llistat

d'evidències i de taules vinculades de cada un dels estàndards i apartats de l'autoinforme i codificats i numerats de forma correlativa.

Durant el procés d'elaboració de l'autoinforme s'ha treballat a través de subcomissions que han mantingut reunions periòdiques freqüents per analitzar conjuntament les dades específiques recollides per cada àmbit i realitzar un intens procés de reflexió per tal de donar resposta als estàndards de l'autoinforme, tot valorant el grau de compliment dels objectius marcats i aportant noves propostes de millora quan s'ha considerat adient.

En les [reunions successives](#) del CAI s'han anat reportant els avenços i les incidències que s'han anat produint durant el procés, i s'han recollit les aportacions i reflexions de tots els seus membres.

En data de 6 de juny s'entrega una primera versió de l'autoinforme a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) per a la seva revisió tècnica. Posteriorment s'incorporen les indicacions i suggeriments de l'OQD i s'elabora la versió final de l'autoinforme que s'exposarà públicament.

Durant els dies 4 de juliol i 8 de juliol del 2025 s'obre un període d'exposició pública per recollir aportacions, esmenes i/o suggeriments que es facin arribar a través del correu electrònic del Deganat de la Facultat. El document es fa públic a la pàgina principal de la web de la Facultat on es publica la notícia i es dona accés a l'autoinforme. Simultàniament, es comunica la publicació de l'autoinforme via correu electrònic als membres de l'equip de deganat, a les direccions i gestors/es departamentals, a les coordinacions de les unitats docents, secretaries i gestions d'unitat docent, sol·licitant màxima difusió entre els membres del PDI i del PTGAS. També es realitza difusió als estudiants a través dels espais de comunicació de les diferents unitats docents i per correu electrònic al Consell d'Estudiants de la Facultat.

Aprovació de l'autoinforme:

El CAI realitza una última reunió el 10 de juliol de 2025, per valorar les aportacions rebudes durant el període d'exposició pública. En aquesta mateixa reunió, el CAI aprova la darrera versió de l'autoinforme i dona el vistiplau per presentar el document a la Junta de Facultat del 15 de juliol, on s'aprova la versió definitiva.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç i els principals grups d'interès participen en la presa de decisions. (E1)

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES i el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats. (E2)

El procés de la titulació per a l'accés i l'admissió de l'alumnat és just, fiable, equitatiu i públic. Els mecanismes de què disposa el programa formatiu permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament. (E3)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració “s'assoleix”.

3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

El perfil competencial i l'estructura del currículum del MUIACS està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MCQES.

La [Memòria](#) del Màster descriu els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'alumnat per a cada matèria i a les [guies docents](#) es concreten aquests resultats per assignatura. La coherència i consistència del perfil competencial va quedar indicada com assolida amb la valoració rebuda a l'anterior acreditació (2019).

Des de la seva [verificació](#), el pla d'estudis i l'estructura del currículum han estat coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. En aquest sentit, la naturalesa dels continguts i la seva seqüenciació, els resultats d'aprenentatge i els processos d'avaluació, estan dissenyats per complir aquests objectius.

La metodologia emprada en el [seguiment](#) de la titulació mitjançant els informes anuals és l'adient per detectar les fortaleces i els aspectes de millora, i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de la titulació. El procés de reflexió anual sobre el desenvolupament de la titulació és la base de l'[acreditació](#), en el sentit que aquesta acreditació és la culminació del procés de seguiment. Per tant, el procés de seguiment i d'acreditació es poden entendre com un de sol, un procés de millora contínua.

A la Taula E1.1 es mostren les [modificacions](#) presentades des de la darrera acreditació i aprovades favorablement per AQU. Cal destacar que des de la darrera acreditació s'han introduït alguns canvis al pla d'estudis amb la finalitat d'assolir millor els objectius docents plantejats. D'una banda, s'han reduït els mòduls optatius per tal de prioritzar millor l'orientació clínica pràctica que caracteritza el nostre Màster. A més, s'ha canviat la denominació de l'antic mòdul optatiu “Recerca Avançada en Medicina, Infermeria i altres àmbits” per la de “Recerca Clínica Avançada” per donar més èmfasi al fet que es tracta d'un mòdul transversal i no referit a cap camp concret de coneixement, i per tal de destacar el seu caràcter metodològic més exigent.

Igualment, els sistemes d'avaluació de tots els mòduls s'han adaptat als requeriments d'avaluació continuada de la universitat.

En els darrers anys per tal d'homogeneïtzar més els estudis previs de l'alumnat amb l'objectiu de que puguin aprofitar millor el Màster, es van suprimir com a criteris d'admissió les titulacions de Bioquímica i Química, mentre que es varen incorporar les de Fisioteràpia i de Nutrició. Les titulacions d'accés actual a aquest màster són: Llicenciats / graduats en Medicina, Veterinària, Farmàcia, Odontologia, Infermeria, Biologia, Biotecnologia, Psicologia, Fisioteràpia, Nutrició o altres titulacions en ciències de la salut.

La darrera modificació que s'ha presentat (curs 2024-25) recull l'adscripció a l'àmbit de coneixement indicat a l'Annex I del [Reial Decret 822/2021](#) per tal d'adaptar la titulació a la normativa vigent.

Taula E1.1. Modificacions realitzades a la titulació amb aprovació FAVORABLE de l'AQU

Descripció de la modificació	Curs d'Implantació	Proposta de Modificació	Aprovació UAB		Informe Final AQU
			Centre	CAA	
Modificació del nom del mòdul optatiu "Recerca Avançada en Medicina, Infermeria i Altres Àmbits" que passa a denominar-se "Recerca Clínica Avançada"	2019-20	24/10/18	13/11/18	20/11/18	29/09/21
- Actualització dels continguts de l'apartat de la Justificació de la memòria. - Modificació dels criteris d'admissió i condicions o proves d'accés especials: a) es detalla el perfil d'ingrés incorporant la descripció <i>investigació clínica o aplicada</i>; b) a l'apartat d'admissió es supimeixen les titulacions Bioquímica i Química i s'incorporen les de Fisioteràpia i Nutrició; c) s'incorpora com a criteri d'admissió el coneixement de les llengües vehiculars - Modificació del pla d'estudis, reduint l'oferta de mòduls optatius passant de 7 a 3. Es supimeixen els següents mòduls: Bases Fisiopatològiques i Tecnològiques; Investigació en Clínica Neuropsiquiàtrica; Microbiologia en Ciències de la Salut; Investigació en Pediatria	2021-22	30/10/20	03/12/20	27/01/21	29/09/21

- Actualització de la informació relacionada amb els departaments i el professorat que imparteixen docència					
Modificació de l'adscripció a l'àmbit de coneixement 'Interdisciplinari' per adaptar la titulació al RD 822/2021.	2024-25	20/09/23	10/10/23	28/11/23	pendent

Font: Arxiu Gestió de Qualitat - Oficina de Qualitat Docent

El Màster ICACS, de 60 ECTS i desenvolupat en 2 semestres, s'imparteix amb l'objectiu de formar professionals i personal investigador capaç d'integrar conceptes avançats en la recerca de les ciències de la salut. Una bona formació acadèmica en aquest àmbit ha de permetre millorar la capacitat per prendre decisions en els diferents graus de responsabilitat que en el futur pugui ocupar l'alumnat dintre de qualsevol tipus d'organització (acadèmica, assistencial, científica...) o de continuar la seva carrera acadèmica accedint a un programa de Doctorat.

L'alumnat adquireix les competències necessàries per desenvolupar aquestes tasques descrites anteriorment al llarg del Màster. Aquestes competències, que es detallen a les guies docents corresponents s'assoleixen de manera específica i transversal als diferents mòduls del Màster. Inclouen unes competències bàsiques que estableixen el nivell de màster del títol, unes competències específiques que són les pròpies de l'àmbit disciplinari del màster, i finalment unes competències transversals que permeten a l'estudiant adquirir habilitats procedimentals i metodològiques per al seu desenvolupament professional. A la informació proporcionada hi consta la relació de les competències a assolir a cada mòdul. En la informació continguda a les guies docents hi consta també la relació de les competències a assolir a cada mòdul.

Des de la darrera acreditació i seguint recomanacions del CAE, s'ha treballat en les àrees de millora proposades, de tal manera que el nombre d'alumnes admesos ha cobert pràcticament sempre el total de places disponibles (25), en bona part com a conseqüència dels nombrosos contactes existents amb institucions d'Amèrica Llatina. Així mateix, s'ha treballat per formalitzar millor l'assignació de pràctiques externes, que inclouen l'elaboració del Treball de Final de Grau en Institucions de dintre i fora de la UAB, establint els corresponents convenis institucionals. Finalment, també s'han implementat accions per augmentar la participació de l'alumnat en les enquestes de satisfacció.

Els resultats d'aprenentatge que ha d'assolir l'alumnat per a cada mòdul estan descrits a la [Memòria](#) del Màster i a les guies docents. La coherència i consistència del perfil competencial va quedar indicada com assolida a la darrera acreditació. A la fitxa de la titulació del web de la UAB es troben les [guies docents del curs vigent](#) de cadascun dels mòduls on es detallen les activitats formatives proposades. Aquestes fan que aquests mòduls abastin moltes de les competències i que, per tant, aquestes es treballin en diferents moments. També s'hi detallen les activitats d'avaluació i de formació que seran necessàries per tal d'assolir aquests resultats. L'alumnat pot consultar les guies docents abans del procés de preinscripció per tal d'assegurar que cadascun dels mòduls compleixi les expectatives de l'alumne. Una anàlisi general de les guies docents del Màster permet veure que l'estudiant assolirà un gran nombre de competències, i que obtindrà un nivell de formació òptim per a poder exercir amb èxit qualsevulla sortida professional o acadèmica relacionada amb la recerca.

El Màster conté un mòdul obligatori de pràctiques (15 ECTS) en el qual l'alumnat s'integra en un grup de recerca en el marc de les institucions pròpies o adscrites a la UAB, o bé en empreses o entitats amb les quals s'estableixen els corresponents acords de col·laboració per adaptar-se millor als interessos de l'alumnat. Aquest mòdul de pràctiques es complementa amb un altre mòdul, també obligatori, que és el de l'elaboració i exposició del Treball de Fi de Màster (15 ECTS), basat en les pràctiques realitzades. D'aquesta manera es facilita a l'estudiant integrar de manera pràctica coneixements i competències dels diferents aspectes de la disciplina adquirides en els estudis precedents, i conjugar aquestes amb els nous coneixements i habilitats del Màster.

Val la pena destacar, en línia del que recomanava l'informe del CAE, que des de la coordinació s'intenta que els alumnes realitzin les pràctiques en el si del grup de recerca més alineat amb els seus interessos professionals, una vegada valorades les diferents opcions disponibles, el compromís i l'experiència del grup receptor. A més, a cada alumne que realitza les pràctiques en centres externs a la UAB, a banda de la signatura del corresponent conveni, se li assigna un tutor que té la responsabilitat de garantir el bon desenvolupament del treball i que s'assoleixen els objectius formatius. Els centres en els quals els alumnes han fet més pràctiques els darrers anys són: Hospital Sant Pau, Hospital Clínic, Hospital Vall d'Hebron, Hospital Parc Taulí i Hospital General de Catalunya.

3.1.2 Accés i oferta de places

L'alumnat matriculat al màster s'ha adequat, en tots els casos, al perfil d'accés assenyalat a la memòria, no considerant-se necessari presentar modificacions en aquest sentit durant els anys de vigència del màster. Els estudis previs de l'alumnat admès al màster reflecteix el seu caràcter interdisciplinari ja que es tracta de graduats en Medicina, Fisioteràpia, Infermeria o Psicologia, entre d'altres.

La ràtio d'estudiants inscrits al MUIACAS que provenen de la mateixa UAB s'ha anat reduint per guanyar molt pes l'alumnat provinent d'universitats estrangeres (arribant a un 65%) i en menor mesura el provinent d'altres universitats del Sistema Universitari Català (SUC) o de l'Estat. L'alumnat estranger procedeix principalment de països llatinoamericans on el castellà és la llengua curricular. Des de fa uns anys ja es va començar a aplicar amb èxit el sistema de co-tutela de l'alumnat estranger, de manera que quan és necessari o convenient poden realitzar el seu TFM sobre algun tema d'interès per al seu centre o país d'origen mentre fan aquí el seu mòdul pràctic, tutoritzats per un professor del màster però eventualment amb la participació d'un codirector d'allà. Aquesta iniciativa ha estat molt ben rebuda per l'alumnat i ben valorada a les enquestes.

Taula E1.2. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24	Curs 2024-25
Places ofertes	25	25	25	25	25
Demanda	50	33	48	52	54
Estudiants de nou ingrés	25	21	24	26	23
Percentatge d'alumnat a temps parcial	14%	4%	4%	3%	12%
Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger	40%	33%	42%	54%	65%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula E1.3. Procedència de l'alumnat

Indicadors	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24	Curs 2024-25
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	3	2	7	3	0
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	9	7	5	9	7
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	5	2	0	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	10	7	10	14	15
Total d'estudiants	25	21	24	26	23

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula E1.4. Perfil de l'alumnat de nou ingrés

Titulacions d'accés	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24	Curs 2024-25
Estudis Estrangers	10	7	10	14	15
Grau en Biologia	1	0	2	1	2
Grau en Estadística	0	0	0	1	0
Grau en Fisioteràpia	2	0	1	1	0
Grau en Bioenginyeria	0	0	0	1	0
Grau en Ciències Biomèdiques	0	4	1	2	0
Grau en Infermeria	8	3	6	3	2
Grau en Farmàcia	0	1	0	0	0
Grau en Medicina	1	3	2	2	2
Grau en Nutrició Humana i Dietètica	0	1	0	1	1
Grau en Podologia	0	0	0	0	1
Grau en Bioquímica i Biologia Molecular	1	0	0	0	0
Grau en Biotecnologia	0	2	0	0	0
Grau en Logopèdia	1	0	2	0	0
Grau en Psicologia	1	0	0	0	0
Total d'estudiants	25	21	24	26	23

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

En relació al Pla d'Acció Tutorial (PAT), tant el de la Universitat ([PAT-UAB](#)) com el de la Facultat de Medicina ([PAT-FM](#)), s'ofereix, de forma coordinada i complementària, un gran nombre d'accions que cobreixen totes les fases del *cicle de vida universitari* de l'alumnat, que l'orienten, l'assessoren i li donen suport en el seu aprenentatge i el desenvolupament professional inicial. Concretament en el màster es realitzen accions d'acollida, acompanyament i guia a l'alumnat de nou ingrés a la titulació, així com accions informatives, de seguiment i de coordinació de les pràctiques i el Treball de Final de Màster (veure detall a l'apartat 3.5.2 *Serveis d'orientació*). Aquestes activitats són tant grupals com individuals, sota demanda, per tractar els aspectes més específics o personals.

Pel que fa a garantir la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, la UAB, a través del [Servei d'Igualtat i Diversitat](#) ha elaborat el [Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB \(II PAD\)](#) que és un instrument que permet articular les polítiques per a l'atenció de la discapacitat i la inclusió en l'àmbit universitari. Dins dels eixos d'actuació de les polítiques inclusives a la UAB, destaca el Servei per a la Inclusió a la UAB, Suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques ([PIUNE](#)), depenent de la [Fundació Autònoma Solidària](#) (FAS). Aquest programa de suport treballa per garantir que qualsevol persona, independentment de la seva discapacitat o necessitat educativa específica, pugui accedir als estudis superiors amb igualtat d'oportunitats i gaudir d'una vida acadèmica i

social plena i autònoma a la universitat com la resta dels seus companys. El professorat responsable de cada assignatura rep per part de PIUNE, a través del professorat que tutoritza aquest alumnat, les recomanacions individualitzades i adaptades a cada cas per tal que les informi a la resta de l'equip docent de l'assignatura corresponent i es garanteixi la seva aplicació. Cal indicar que durant el període entre acreditacions al Màster no s'hi ha a matriculat cap alumne amb necessitats educatives específiques.

3.1.3 Desplegament del pla d'estudis

El màster ICACS, de 60 crèdits, té una orientació clara cap a la metodologia i la investigació i per tant els seus mòduls responen aquest objectiu. Inclou un mòdul metodològic obligatori comú per a tots els alumnes (10 crèdits) impartit al primer semestre i que serveix per homogeneïtzar els coneixements bàsics de l'alumnat, que procedeix de disciplines força diverses i amb diferents nivells d'exposició i aprenentatge previs. Després del mòdul introductori, els alumnes han d'escollir dos mòduls optatius (cada un de 10 crèdits) entre les tres opcions disponibles: Epidemiologia Clínica i Estadística, Recerca Clínica Avançada i Farmacologia Clínica. Aquests mòduls optatius compleixen amb la finalitat d'aprofundir en els aspectes més avançats des del punt de vista metodològic i alhora presentar exemples i experiències d'aplicació en diferents camps mèdics i de recerca a càrrec de docents que alhora han estat investigadors dels estudis presentats o de molt semblants. El mòdul obligatori de [pràctiques d'investigació](#) (15 crèdits) es du a terme a continuació, una vegada l'alumnat ha expressat a la coordinació les seves preferències i interessos i ha conegut el ventall d'opcions disponibles que els diferents grups de recerca han expressat mitjançant l'elaboració de propostes concretes d'estudis, les quals son penjades al campus virtual. En cas de que no n'hi hagi cap d'acceptable o prou interessant per algun alumne, es continuen explorant altres opcions fins arribar a una solució. Les pràctiques serveixen per desenvolupar el treball de fi de màster (15 crèdits) i alhora permet incorporar altres habilitats i tècniques, a més d'integrar-se en la dinàmica d'un grup de recerca establert. Aquest [TFM](#) s'entrega durant el mes de setembre i es defensa davant un tribunal constituït per 3 professors o investigadors.

L'organització del [pla d'estudis](#) i dels [horaris](#) és responsabilitat del coordinador del màster. El procés [PC02 Programació docent de les assignatures](#) inclòs en el Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (SGIQ-FM) descriu com es realitza el desplegament de l'oferta docent en tres fases: la planificació docent (amb la realització de la previsió de l'oferta d'assignatures, grups, tipologies docents i nombre d'hores presencials per tipologia, nombre d'alumnat potencial i àrees departamentals que participaran en la docència del curs acadèmic), la programació docent (amb la definició del calendari complet d'activitats docents del curs en base a la planificació autoritzada) i l'encàrrec docent (amb la designació per part dels departaments del personal acadèmic participant en les activitats docents de cada assignatura, la seva dedicació i grau de responsabilitat).

Pel que fa als mecanismes de coordinació, cal destacar en primer lloc que s'estableix un contacte permanent amb tot el professorat i amb els coordinadors de cada mòdul. Això permet introduir petits canvis en el programa per tal d'evitar redundàncies i assegurar la complementarietat.

Amb els alumnes s'activen diversos mecanismes per garantir la millor comunicació possible en ambdós sentits. Es fan reunions grupals i la disponibilitat per fer-les a títol individual és sempre completa, necessitat que s'incrementa per tal de poder donar resposta als interessos més específics per fer les pràctiques i el TFM. Així mateix, es fan sessions per fer revisar la correcció d'algun examen i així donar la corresponent retroalimentació. L'exposició dels protocols de

recerca és pública per facilitar l'aprenentatge entre els mateixos alumnes, així com la defensa dels TFM's. Finalment, s'intenta potenciar la figura del delegat dels alumnes per tenir una interlocució més eficient amb la coordinació i fer més fàcil la recollida de propostes o preocupacions.

En un nivell més general de Facultat, la titulació es coordina amb els òrgans de govern del Centre:

- La **Junta de Facultat** que és l'òrgan que vetlla per l'execució de les polítiques d'actuació de la Facultat. Aprova els plans docents i l'organització de les activitats docents i acadèmiques. Elabora els projectes de plans d'estudi i participa en l'elaboració de propostes de creació de noves titulacions o de supressió de les existents.

Els [acords](#) de la Junta de Facultat es troben publicats a la pàgina web de la Facultat de Medicina i les corresponents [actes](#) son accessibles a través de la intranet de la universitat (apartat àmbit institucional) pel PDI i el PTGAS. L'alumnat pot accedir a través dels seus representants als òrgans col·legiats o amb sol·licitud al deganat.

- La **Junta Permanent** que és una comissió delegada de la Junta de Facultat que assumeix les competències que aquesta li delega.

Els [acords](#) i les [actes](#) de la Junta Permanent es publiquen de la mateixa manera que les de la Junta de Facultat.

- La **Junta d'Unitat Docent** que com a òrgan col·legiat de representació de cada unitat docent de la Facultat, vetlla per l'organització de la docència de la unitat docent, crea comissions i elabora i aprova el repartiment del pressupost anual de funcionament assignat. Aprova l'informe anual de coordinació i eleva propostes d'actuació relacionades amb la UD a la Junta de Facultat.

Les [actes](#) de les Juntes d'Unitat Docent es publiquen de la mateixa manera que les de la Junta de Facultat.

Tots els [mecanismes de coordinació docent](#) establerts a la Facultat de Medicina promouen la participació i l'adequada coordinació conjunta tant a nivell de Centre com de titulació.

Les dades disponibles del grau de satisfacció del professorat amb la coordinació docent (Taula E1.6), tot i ser globals per al conjunt de màsters de la UAB i no estar desagregades per cada titulació, mostren un alt grau de satisfacció, tant amb la coordinació docent de la titulació com amb la coordinació entre els docents dels diferents mòduls. Per aquests dos aspectes, el professorat enquestat està totalment satisfet/a amb una mitjana en els darrers tres cursos del 55,92% i del 53,44%, respectivament. Per contextualitzar aquests resultats cal indicar que la participació mitjana del professorat a l'enquesta en aquests darrers tres cursos és del 13,93%.

Taula E1.6. Satisfacció del professorat amb la coordinació docent

Coordinació docent de la titulació	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Totalment insatisfet/a	1%	2,60%	3,72%	3,37%
Bastant insatisfet/a	5,72%	3,35%	4,19%	2,81%
Neutre / Indiferent	7,46%	8,92%	10,23%	8,43%
Bastant satisfet/a	34,08%	26,77%	29,77%	28,09%
Totalment satisfet/a	51,74%	58,36%	52,09%	57,30%
Total	100%	100%	100%	100%

Font: Enquestes de Satisfacció amb l'activitat docent (Oficina de Qualitat Docent - dades globals per al conjunt de màsters de la UAB)

Coordinació entre docents del mòdul/assignatura	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Totalment insatisfet/a	0,75%	1,49%	1,39%	2,22%
Bastant insatisfet/a	5%	2,24%	6,48%	2,78%
Neutre / Indiferent	8,5%	10,45%	11,57%	8,89%
Bastant satisfet/a	34,75%	29,1%	29,17%	33,89%
Totalment satisfet/a	51%	56,72%	51,39%	52,22%
Total	100%	100%	100%	100%

Font: Enquestes de Satisfacció amb l'activitat docent (Oficina de Qualitat Docent - dades globals per al conjunt de màsters de la UAB)

3.1.4 Normativa

La UAB disposa de la [Normativa acadèmica](#) que regula el sistema d'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que cursa ensenyaments de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent i els procediments de caràcter administratiu que s'hi relacionen: criteris d'avaluació i qualificació, convocatòries, revisió i reclamacions, signatura d'actes o custòdia d'exàmens. Aquesta normativa acadèmica també regula el reconeixement i la transferència de crèdits aplicable als estudis universitaris segons conformitat amb el [RD 822/2021](#), de 28 de setembre.

A més, també és rellevant que la UAB disposa de les normatives i mecanismes que assegurin la transparència en la contractació i el desenvolupament del personal docent i investigador. Així mateix, proporciona recursos i actuacions de suport a la innovació i a la formació continuada. El [Model de dedicació acadèmica](#) del professorat de la UAB regula l'activitat docent del professorat a la docència oficial de grau i postgrau. El Model defineix de forma adequada la dedicació real del professorat a la docència en relació a la totalitat de la seva activitat acadèmica, recull totes les activitats relacionades amb la docència que han de ser reconegudes i reconeix la participació del professorat permanent i interí en activitats de recerca, transferència i innovació educativa. El [Model de Plantilla Teòrica del PDI](#), revisat en data de [gener de 2022](#), contempla les especificitats del professorat de les Unitats Docents Hospitalàries.

Des de l'Oficina del Govern de les Dades, es genera un cop l'any, el que es coneix com la Fitxa del professor/a que recull una sèrie de dades per calcular el potencial docent de cada professor/a, el qual és un punt de partida per poder assignar recursos als departaments per a la contractació del personal de cara a la programació del curs següent. A partir de les dades del potencial docent del professorat, la Unitat de Planificació i Programació Docent (UPD), assigna els recursos a cada departament (full de recursos) per tal que en pugui programar la docència que li correspon. La docència que pertoca impartir a cada professor/a el curs següent queda recollida en el pla docent individual i l'eina que publicita l'encàrrec docent és la [Transparència del Pla Docent \(TPD\)](#).

Cal destacar també que la UAB està fermament compromesa amb els principis del bon govern i per aquest motiu, ha posat a l'abast de la comunitat, un conjunt d'eines i mecanismes per inspirar i promoure una cultura on la integritat, el respecte i la responsabilitat siguin la base de tota la seva activitat. En aquest sentit, també cal remarcar que la UAB dona compliment als requisits de publicitat activa marcats per la [Llei 19/2014](#), de 29 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern i informa la comunitat i la societat de les actuacions i dels resultats obtinguts per la Universitat a través del [portal de transparència](#). En concret la Universitat ha elaborat el [Codi Ètic](#) que conté una sèrie de valors i principis fonamentals que caracteritzen la UAB i que configuren un marc conductual per als seus membres. D'altra banda, [en aquest espai](#) també queden recollides un conjunt de bones pràctiques a la recerca com son

el [Codi de Bones Pràctiques en la Recerca](#), [Bones Pràctiques en el Doctorat](#), el [Comitè de Bioseguretat](#), la [Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana \(CEEAH\)](#), el [Codi de bones pràctiques en accés obert](#) i l'accés al portal [Euraxess](#).

Pel que fa a les polítiques en matèria de perspectiva de gènere o discapacitat cal remarcar que el Centre i les seves titulacions apliquen totes aquelles que impulsa la UAB ([V Pla d'acció per a la Igualtat de gènere de la UAB 2024-2030](#) i [II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB 2018-2023](#)) a través del [Servei d'Igualtat i Diversitat](#). Entre les seves missions, hi ha la de visibilitzar i sensibilitzar sobre les diferents formes de desigualtat i discriminació, donar a conèixer les accions i recursos dissenyats per a corregir-les i proporcionar-ne eines i recursos. Entre aquestes accions, cal destacar la inclusió d'un [protocol](#) per prevenir i actuar contra l'assetjament sexual, l'assetjament per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, i la violència masclista. Fruit de l'impuls d'aquestes polítiques, en el període que s'acredita la Facultat de Medicina va crear, el curs 2021-22, la Comissió d'Igualtat, delegada de la Junta de Facultat. El seu [reglament](#) va ser aprovat en Junta Permanent de 7 d'octubre de 2021. Aquesta Comissió assumeix les competències, entre d'altres, de coordinar la implementació i el seguiment dels Pla d'acció en matèria d'Igualtat de la UAB a la Facultat, i vetllar per garantir el correcte desenvolupament del marc normatiu i de les polítiques d'igualtat.

Des de fa molts anys, la UAB té establerta la figura del [Síndic de Greuges](#), elegida pel Claustre de la UAB, que té la funció de rebre les queixes i observacions que se li formulin sobre el funcionament de la Universitat, de garantir el compliment de tot allò que disposin els Estatus de la UAB, i de realitzar, amb caràcter no vinculant, davant els òrgans competents, propostes de resolució dels assumptes que li hagin estat sotmesos. D'altra banda, i d'acord amb la [Llei 3/2022](#), de 24 de febrer, la UAB ha aprovat les [Normes de convivència](#) on queda regulada la creació de la [Comissió de Convivència](#) per promoure la utilització de mecanismes de mediació per mirar de donar resposta als conflictes que es puguin plantejar entre els membres de la comunitat universitària.

La UAB ha aprovat el [Pla de mesures antifrau](#) amb la finalitat d'establir una sèrie de mecanismes i procediments que permetin prevenir, detectar, corregir i perseguir el frau, la corrupció i els conflictes d'interessos en aquelles actuacions dutes a terme per la Universitat. Paral·lelament a aquesta normativa, també s'ha aprovat el [Canal Ètic](#) i la [Comissió Antifrau](#), que representen instruments clau de garantia de la normativa ètica i de compliment de la integritat institucional que culminen el marc d'integritat.

Altrament, convé ressaltar que la UAB és una universitat llargament compromesa amb la promoció de la salut i la sostenibilitat. Des del Vicerectorat de Campus, Sostenibilitat i Territori i a través de la [Comissió de Campus, Sostenibilitat i Agenda 2030](#) s'ha elaborat el nou [pla Campus Saludable i Sostenible pel període 2023-2027](#). Aquest pla s'emmarca en els [Objectius de Desenvolupament Sostenibles \(ODS\)](#) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides i el seu eix vertebrador és la creació de sinèrgies entre la docència, la recerca i la gestió del campus per tal de desenvolupar projectes innovadors, interdisciplinaris i participatius que reverteixin directament i de forma aplicada en tota la comunitat universitària, així com en l'espai físic de la UAB.

En darrer terme, cal destacar les dades que es mostren a la Taula E1.7 relacionades amb el percentatge d'homes i de dones matriculats en el conjunt de titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Medicina. Així, entre l'alumnat matriculat, el percentatge de dones s'aproxima al 75%, proporció que es manté constant al llarg del temps. Aquests percentatges estan en línia

amb les dades conegudes sobre la major participació de les dones, respecte als homes, en els graus i professions sanitàries, tant a nivell nacional com internacional. Comparativament, pel que fa a la matriculació del Màster encara s'observa una major proporció de dones, arribant al 85% per al curs 2024-25. A més, també son rellevants les dades mostrades a l'enquesta d'inserció laboral (triennal) relacionades amb el percentatge d'estudiants de primera generació, o sigui, amb els progenitors sense estudis universitaris (Taula E1.8). En aquest cas, s'observen percentatges que, tot i oscil·lacions, han anat disminuint al llarg del temps, passant del 57,5%, (2014) al 43,4% (2023).

Taula E1.7. Percentatge d'homes i dones

Indicadors	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24	Curs 2024-25
Percentatge d'homes i dones matriculats al conjunt de titulacions del centre	D-72% H-28%	D-73% H-27%	D-74% H-26%	D-74% H-26%	D-74% H-26%
Percentatge d'home i dones matriculats a la titulació	D-64% H-36%	D-79% H-21%	D-75% H-25%	D-72% H-28%	D-85% H-15%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula E1.8. Estudiants de primera generació

Indicadors	2014	2017	2020	2023
Percentatge d'estudiants de primera generació (progenitors sense estudis universitaris)*	57,5%	43,5%	53,3%	43,4%

Font: Enquesta d'Inserció Laboral (AQU). Les dades del Màster estan agrupades en l'àmbit Medicina i Ciències Biomèdiques

Autovaloració de l'estàndard

Aquest estàndard, relacionat amb la qualitat del programa formatiu, indica que el MUICACS presenta un programa ben estructurat i alineat amb els objectius d'aprenentatge, oferint una personalització de les pràctiques professionals que garanteix la formació de professionals competents. La demanda és constantment elevada, i el perfil acadèmic dels estudiants de nou ingrés és cada cop més qualificat, amb notes creixents i una diversitat de titulacions que enriqueix el màster. Aquestes dades confirmen una oferta formativa sòlida i atractiva.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

3.2. Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La titulació informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa formatiu. (E8)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració *“s'assoleix amb condicions”*.

3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

La UAB publica i actualitza de forma sistemàtica tota la informació relacionada amb les titulacions. Adequa la informació a tots els grups d'interès perquè puguin accedir a les característiques del programes així com als processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través de:

- **Espai general al web de la universitat**: aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de **graus** com de **màsters** universitaris, dels seus desenvolupaments operatius i dels resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació* (com per exemple, la del **Màster en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut – MUICACS-**). Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat*, que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA), i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (**la titulació en xifres**), que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als **graus** com per als **màsters** universitaris. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre **igualtat**, **tractament de la discapacitat** i **accessibilitat web**. En relació a aquest tema, durant la darrera acreditació, en l'informe de la visita externa es va constatar que faltava alguna informació relacionada amb horaris, personal i espais docents. En aquest sentit, ja s'ha incorporat la informació sobre professorat, i la resta s'incorporarà pel proper curs (**Proposta de millora 10 del MU ICACS**). L'Objectiu és millorar la transparència, l'accessibilitat i la qualitat de la informació que reben els estudiants i agents implicats en el màster mitjançant la creació d'un espai web específic i actualitzat a la nova web. S'incorporarà a la nova web de la Facultat un espai dedicat a cada màster, on es recollirà de manera estructurada i accessible la informació següent:
 - Horaris de docència
 - Unitat docent on es realitza la docència del màster
 - Professorat
 - Avaluació
 - Pràctiques externes
 - Treball Fi de màster
- **Espai de centre al web de la universitat**: cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Per comunicar de forma coordinada i evitar superposicions, el web propi del centre enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més

específica de la seva activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda.

A través de l'espai web del centre es pot accedir a informació rellevant de l'àmbit [coneix la Facultat](#): quina és la història, com s'organitza el centre, tant des del punt de vista d'estructura docent com administrativa, quins són els òrgans de govern i d'altres aspectes bàsics, com són normatives acadèmiques, reglament de funcionament, i criteris, pautes i recomanacions diverses. Cal destacar també tot aquella informació agrupada en l'àmbit [estudiar](#) i que incorpora entre d'altres, avisos i notícies importants per l'alumnat, informació acadèmica rellevant relacionada amb l'accés i matrícula als estudis, el tipus de dedicació, el reconeixement de crèdits, l'avaluació, el règim de permanència, els programes de mobilitat, les pràctiques clíniques, així com informació detallada sobre els plans d'estudi, i de programació docent com ara horaris i calendaris d'exàmens. Finalment, cal destacar l'accés al Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina ([SGIQ-FM](#)) on es publica l'estructura de processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent, des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

Cal destacar que el curs 2024-25 s'inicia de forma coordinada amb la Unitat web de l'Àrea de Comunicació i de Promoció, la migració al nou disseny de les webs de les Facultats i Escoles (Oracle WCS actualitzat). En relació a la Facultat de Medicina, està previst que durant el curs 2024-25 s'iniciïn les tasques de planificació de l'edició i publicació dels diferents continguts per tal que aquests siguin més accessibles (*Proposta de millora 39 de Centre*).

- **Espai específic de les unitats docents:** a l'espai web del centre s'organitza la informació relacionada amb les *Unitats docents* que enllaça amb un espai propi per a cada una d'elles per aquelles qüestions que li són específiques:
 - [Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques](#)
 - [Unitat Docent Sant Pau](#)
 - [Unitat Docent Vall d'Hebron](#)
 - [Unitat Docent Germans Trias i Pujol](#)
 - [Unitat Docent Parc Taulí](#)
- **Espais de comunicació per a cada Unitat Docent a través d'aules Moodle del Campus Virtual:** Aquests espais complementen les informacions subministrades pels altres canals i permeten, sobre tot, mantenir una comunicació fluida amb l'alumnat de cada Unitat Docent i curs a través dels seus fòrums d'avisos i notícies. A més, existeix un espai de comunicació específic sobre seguretat als laboratoris docents de la UDCMB des d'on es gestionen els temes de formació bàsica, normatives, tests d'avaluació de competències i declaracions de conformitat en matèria de seguretat, imprescindibles per poder realitzar pràctiques als laboratoris docents i sales de dissecció.

Els processos del SGIQ-FM relacionats amb l'organització de les accions per garantir la informació pública, amb el compromís amb la rendició de comptes i amb els mecanismes de recollida d'informació són els següents:

- Procés [PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#), que organitza les activitats que garanteixin la recollida i la gestió de les opinions de satisfacció i d'insatisfacció en

forma de suggeriment, queixa i felicitació de les persones usuàries de la Facultat i dels grups d'interès externs, així com fer el seguiment de les mateixes per tal de donar resposta adequadament i obtenir-ne la informació rellevant per tal de millorar la impartició dels programes formatius, la prestació dels serveis universitaris i la millora de les infraestructures de la Facultat de les seves cinc Unitats Docents.

- Procés [**PS07. Satisfacció dels grups d'interès**](#), que organitza les activitats de recollida d'informació a partir d'un sistema d'enquestes sobre el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès respecte als programes formatius i la proporciona a les coordinacions de titulació i a l'equip directiu perquè la puguin analitzar i valorar dins del procés de millora contínua de les titulacions.

Cal destacar que, pel que fa als Graus, a la pregunta *"La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil"* inclosa a l'enquesta del grau de satisfacció de les persones titulades, la valoració obtinguda per al curs 2022-23 (últimes dades publicades) ha estat de 4,13, en una escala del 0 al 5, valor superior a la mitjana de la UAB (3,91). En el cas dels màsters, a la pregunta *"La informació pública sobre el màster és accessible, completa i està actualitzada"* s'observa que la valoració del màster objecte de l'acreditació (MUICACS) és de 3,86, valor també elevat tot i que lleugerament inferior a les mitjanes globals del centre (4,06) i de la UAB (4,05).

- Procés [**PS08. Informació pública i rendició de comptes**](#), que defineix i organitza les accions necessàries per garantir l'accés públic a la informació sobre els programes formatius oficials (graus i màsters) que s'imparteixen al Centre i els resultats obtinguts, assumint així el compromís de rendició de comptes als diferents grups d'interès i a la societat. El principal canal de transmissió d'aquesta informació pública és la pàgina web de la Facultat de Medicina, que té per objectiu difondre informació institucional generada per qualsevol òrgan o unitat organitzativa del Centre, en l'exercici de les seves funcions i dins del seu àmbit de competència.

3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la [**política de qualitat i els processos del SGIQ**](#) i aquesta informació es publica a l'apartat web del centre. Per facilitar l'accés a la informació del sistema de qualitat, a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre hi ha l'accés directe.

El SGIQ marc de la UAB és d'accés públic des de l'espai de [**"Qualitat Docent"**](#) del web de la UAB.

Cal destacar que la documentació relacionada amb tots els processos que configuren el cicle de vida de les titulacions (marc VSMA) també son d'accés públic. D'aquesta manera es pot accedir i consultar la documentació relacionada amb els processos de [**verificació**](#) (memòria de la titulació, publicació al BOE, resolució de la verificació), el procés de [**seguiment**](#) de la titulació (informes de seguiment anuals on està inclòs el [**pla de millores**](#)) i el procés d'[**acreditació**](#) (informe d'avaluació d'AQU, resolució de l'acreditació i els [**autoinformes**](#) respectius). Properament, també serà d'accés públic la documentació relacionada amb el procés de modificació (informes de modificació i informe d'AQU).

Així mateix, es publiquen a l'espai d'[**enquestes d'avaluació**](#) del web de la UAB, les característiques i els resultats agregats de les diferents enquestes de satisfacció. En el curs 2023-

24 es varen realitzar unes [enquestes pròpies](#) de satisfacció entre l'alumnat, que permeten comprovar uns resultats molt favorables.

Avaluació de l'estàndard:

La informació referent a les característiques del MUIACS, el seu desenvolupament, els resultats acadèmics i els de satisfacció dels seus usuaris és pública, pertinent i està actualitzada. La UAB ofereix un web, intuïtiu, accessible i de fàcil navegació, amb informació exhaustiva on la titulació disposa d'una fitxa específica.

Tant la UAB com la Facultat de Medicina publiquen i difonen de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els diferents elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

Per tots aquests motius es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

Els programes formatius es revisen i es milloren periòdicament. La revisió dona lloc a un pla de millora que es manté actualitzat. Les accions planificades es comuniquen a totes les parts interessades. (E9)

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç i els principals grups d'interès poden participar en la presa de decisions. (E1)

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral. (E7)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “*s’assoleix*”.

3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

En base als [Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'Espai europeu d'educació superior \(ESG\)](#), d'acord amb el [RD 822/2021](#) pel qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i el procediment d'assegurament de la seva qualitat, s'estableix la necessitat d'un Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ), formalment establert i d'accés públic. Aquest s'estructura en processos que regulen tots els aspectes de la pràctica docent: des de la creació de noves titulacions, el seguiment, modificació i acreditació d'aquestes, els recursos humans i materials necessaris per al funcionament correcte de la tasca docent, l'avaluació i la formació continuada de professorat i personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis, fins a la gestió de queixes, la satisfacció dels grups d'interès i la rendició de comptes a la societat.

La Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) ha desenvolupat un [SGIQ](#) transversal amb el propòsit de reflectir el ferm compromís de la Universitat d'oferir uns programes formatius de qualitat que incloguin en el seu funcionament mesures per assegurar la contínua avaluació i millora dels mateixos. Aquest sistema de gestió de la qualitat s'ha dissenyat seguint les directrius del programa AUDIT i les recomanacions de les respectives agències: [Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya \(AQU\)](#), [Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación \(ANECA\)](#) i [European Association for Quality Assurance in Higher Education \(ENQA\)](#).

El SGIQ transversal de la UAB s'ha desplegat de forma descendent en els centres propis de la Universitat. L'equip de deganat de cada centre ha adaptat el SGIQ transversal de la Universitat a les seves característiques distintives mitjançant l'elaboració efectiva d'un SGIQ propi de centre que s'aprova per la Junta de Facultat corresponent.

El [SGIQ-FM](#) assumeix el compromís de la UAB i contribueix a oferir uns estudis de qualitat que garanteixin el desenvolupament dels coneixements, habilitats i competències establertes en els diferents programes formatius del Centre, per tal d'acomplir amb l'objectiu fonamental d'oferir una formació científica de grau i postgrau fonamentada en les necessitats i les expectatives dels seus usuaris i les seves usuàries, i de la societat en general, i que afavoreixi la inserció laboral dels titulats.

El SGIQ-FM vetlla per consolidar la cultura de la qualitat entre tots els seus membres, dissenyant un sistema de processos que sigui eficaç i eficient. Aquest es basa en: a) la planificació de les necessitats i definició dels objectius; b) la realització i organització de les accions i els equips que siguin necessaris; c) l'avaluació i el seguiment de les accions realitzades en relació als objectius

fixats mitjançant els indicadors corresponents; i d) la incorporació dels canvis oportuns mitjançant un [pla de millores](#) i ajustaments.

El compromís amb la qualitat de la docència de totes les titulacions impartides a la Facultat de Medicina i totes les activitats relacionades, queda establert en el procés [PE01 Definició de la política i objectius de qualitat](#). La gestió de la qualitat implica directament a la Junta de Facultat, la Junta Permanent i les Juntes d'Unitat Docent, així com el degà i el seu equip, incloses les coordinacions de les titulacions. En aquest sentit, cal destacar la Comissió de Qualitat que actua com a comissió delegada de la Junta de Facultat i assumeix, entre d'altres, tal com està recollit al seu [reglament](#), les competències d'elaborar, actualitzar i fer el seguiment de la política i objectius de qualitat del Centre.

- [Actes de la Comissió de Qualitat](#)

El SGIQ del centre conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. (veure [SGIQ-FM](#)).

La **proposta d'una nova titulació** pot sorgir del propi equip de Deganat, dels Departaments adscrits a la Facultat així com d'altres col·lectius, com el professorat del centre o col·legis professionals, sempre i quan la proposta estigui formalment recolzada per almenys un dels Departaments adscrits a la Facultat. L'equip de Deganat valora la proposta en primera instància i, si s'escau, delega en la Comissió de Qualitat la valoració de la seva viabilitat. Posteriorment, la proposta s'adreça a l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) i als vicerectorats corresponents i si s'avalua favorablement, s'inicia el procés de verificació de la nova titulació. La universitat publica al seu web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitaris](#). Cal destacar que en el període entre acreditacions, la Facultat de Medicina ha verificat la titulació del [Màster Universitari en Innovació Infermera Aplicada a Vulnerabilitat i Salut](#), iniciant el procés el curs 2019-20 i implantant la titulació el curs 2021-22. En aquest cas, la implantació i el seguiment del procés es considera estable i consolidat ja que ha permès realitzar el disseny i l'aprovació de la titulació sense incidències aconseguint la verificació favorable.

El **seguiment de la titulació** és el procés d'anàlisi del desenvolupament de la titulació mitjançant els següents estàndards: qualitat del programa formatiu, pertinència de la informació pública, eficàcia del SGIQ, adequació del professorat, eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, i qualitat dels resultats. Aquesta anàlisi permet detectar els punts forts i febles de la titulació i planificar-ne accions de millora. Els [informes de seguiment](#) i els respectius plans de millora es poden consultar al web de la UAB des del curs 2012-13.

Fruit del procés continu de seguiment d'una titulació, es poden detectar necessitats de millora, que en alguns casos impliquin la **modificació** de la memòria verificada. En el període entre acreditacions, s'han produït nombroses modificacions de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Medicina, destacant entre aquestes, dues corresponents al Grau en Infermeria, una per ajustar-se a l'acompliment de la directiva europea 2013/55/UE en el nombre d'hores del pla d'estudis impartides en formació clínica (2.300h) (curs 2019-20) i l'altra que ha suposat un notable increment en la seva oferta de places, passant de 90 a 240 (curs 2021-22); i una corresponent al Grau en Medicina que ha suposat una important reestructuració del seu pla d'estudis (curs 2021-22).

Està previst que, properament, els informes de modificació substancials siguin accessibles a través del web del centre.

Finalment, l'**acreditació** és el procés que culmina el cicle de vida d'una titulació i que suposa, en cas de ser favorable, la renovació de l'autorització per continuar impartint-la. Els processos de seguiment i el d'acreditació comparteixen els mateixos estàndards d'anàlisi i valoració. L'anàlisi i reflexió anual sobre el desenvolupament d'una titulació constitueixen la base de l'acreditació. Així, cal entendre aquests dos processos com un de sol: un procés de millora contínua que culmina amb la validació externa dels resultats aconseguits. Els [autoinformes d'acreditació](#) són els documents on s'analiza el funcionament del Centre i de les titulacions i es troben publicats al web de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació. Des de la darrera acreditació d'aquest màster, s'han renovat favorablement les acreditacions del [Grau en Fisioteràpia](#) i del [Grau en Infermeria](#) (curs 2022-23) i del [Grau en Medicina](#) (curs 2024-25). Cal destacar que aquesta darrera acreditació s'ha realitzat seguint els estàndards de la [World Federation for Medical Education](#) (WFME), i que s'ha assolit amb una valoració global de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Aquesta acreditació té efectes beneficiosos per a les persones titulades a les facultats de Medicina acreditades, com per exemple que, a partir del 2024, aquelles que vulguin exercir la medicina als Estats Units o realitzar pràctiques en el marc de formació de postgrau o formació continuada en aquest país podran fer-ho. Durant el curs 2024-25 també s'ha renovat favorablement l'acreditació del [Màster Universitari en Farmacologia](#).

La Facultat de Medicina valora molt positivament el procés d'acreditació, ja que a part d'assolir l'objectiu de renovar les acreditacions, permet obtenir, conjuntament amb el procés de seguiment de la titulació, informació molt valuosa tant dels punts forts com dels febles de les titulacions, i treballar en accions de millora.

Per facilitar l'accés a tota aquesta documentació, també és accessible individualment per a cada titulació mitjançant l'apartat '[qualitat](#)' de la fitxa de les titulacions.

Tal com ja s'ha esmentat, la Facultat de Medicina difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del seu SGIQ a l'apartat web del centre denominat *Sistema de Garantia Interna de Qualitat* ([SGIQ-FM](#)) i també a l'apartat *Qualitat* de la fitxa de la titulació.

Per la seva banda, el SGIQ marc de la UAB, que recull les tasques i activitats transversal que de forma centralitzada es desenvolupen per a tots els centres de la Universitat, es d'accés públic des de l'espai de '[Qualitat Docent](#)' del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

3.3.2 Recollida d'informació i resultats

En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del [SGIQ-UAB](#):

- [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PS03-Gestió de recursos materials i serveis](#)
- [PS06-Satisfacció dels grups d'interès](#)
- [PS07-Inserció laboral dels titulats](#)

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, a l'apartat general del web de la universitat (fitxa de la titulació/qualitat/la titulació

en xifres), ja comentats en subestàndards anteriors. Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Mitjançant la base de dades DATA, accessible via la intranet de la UAB/DADES, també es publiquen altres indicadors complementaris als que són de caràcter públic, consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les [enquestes](#) següents:

- [Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2023-24
Població (N total destinataris)	1r semestre: 3.802 / 2n semestre: 3.241
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 16,41% / 2n semestre: 14%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
Es valora positivament aquesta eina tot i que donada la relativa baixa participació cal ser cautelosos amb els resultats obtinguts. La periodicitat (semestral, marcada pel vicerectorat de Qualitat) es considera adient perquè permet valorar tant les assignatures semestrals com les anuals. Dintre dels períodes establerts per la UAB, la Facultat disposa d'un cert marge per establir les dates concrets d'inici i de tancament. Però els períodes en sí no sempre són els més adients donades les especificitats de cada titulació, sobre tot en relació a la programació de les activitats docents i de les avaluacions. En aquest sentit, seria desitjable disposar de major flexibilitat per les dates d'obertura i de tancament dels períodes de resposta. En relació a les xifres de participació a la Facultat de Medicina es destaca que comparant amb el curs 2022-23, al 2023-24 hi ha hagut un augment tant en el primer semestre (16,41% respecte 11,1%) com en el segon semestre (14% respecte 9,8%). En ambdós semestres i ambdós cursos comparats, la participació de la Facultat de Medicina està per sota dels valors de mitjana de la UAB. A més, es consta que la participació al Grau de Medicina (16,17%) és inferior a la dels Graus en Infermeria (16,30%) i Fisioteràpia (18,18%) però les xifres s'han apropat fins gairebé equiparar-se. En qualsevol cas, la diferent participació entre semestres és un fet que també es constata a altres centres i al conjunt de la UAB, per la qual cosa caldria pensar en factors més generals, com la falta de motivació i la càrrega docent acumulada al segon semestre per part de l'alumnat, entre d'altres. De totes maneres, cal destacar que en el cas del MUICACS no hi consten dades donat que fins el curs 2023-24 s'impulsaven enquestes pròpies diferents a les institucionals. A partir d'aquest curs 2024-25, sí s'ha començat a incentivar la participació en aquestes darreres, tot i que encara no es disposa dels resultats de l'avaluació de l'actuació docent.	

- [Assignatures/mòduls](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2023-24
Població (N total destinataris)	1r semestre: 8310 / 2n semestre: 15.200
Mostra (Percentatge de participació)	1r semestre: 20,42% / 2n semestre: 14,65%
Format del lliurament	Online (via web o aplicació mòbil)
Periodicitat	Semestral
De la mateixa manera que a l'anterior tipus d'enquesta, es valora positivament aquesta eina tot i la relativa baixa participació. En aquest cas la participació ha augmentat respecte al curs 2022-23 al primer semestre (del 18,3% al 20,42%), però al segon semestre s'ha tornat a produir un descens, passant del 18,3% al 14,65%. Els aspectes relacionats amb la periodicitat són els mateixos que els comentats anteriorment. En relació a altres centres i la mitjana de la UAB, en aquest cas també la participació de la Facultat és inferior.	

En relació al MUIACCS, com en el cas de l'avaluació de l'actuació docent, fins el curs 2023-24 també s'impulsaven enquestes pròpies. Al curs 2024-25, en incentivar les enquestes oficials, ja es tenen dades del primer semestre, havent-se aconseguit un percentatge de participació del 30,43%, molt similar a la mitjana global dels Màsters universitaris de la UAB (30,09%).

- [Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari](#) (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2022-23
Població (N total destinataris)	487 (total titulats/des Centre)
Mostra (Percentatge de participació)	24,23% (total titulats/des Centre)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
Es valora molt positivament l'ús d'aquesta eina ja que aporta informació sobre aspectes molt rellevants de la titulació, com ara la informació pública, l'organització de la docència, la metodologia docent, els sistemes d'avaluació, els recursos educatius, així com la motivació per cursar-la, entre d'altres.	
En relació a les xifres de participació d'aquesta enquesta al Centre es destaca que comparant amb el curs 2021-22, es mantenen uns valors relativament estables, passant del 25,43% al 24,23%. En el cas del màster que s'està acreditant, la participació al curs 2022-23 és del 30,43%, superant tant la mitjana global del Centre (24,23%) com la de la UAB (25,34%).	

- [Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat](#) (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta 2023
Població (N total destinataris)	148 (àmbit Medicina i Ciències Biomèdiques)
Mostra (Percentatge de participació)	56,1% (àmbit Medicina i Ciències Biomèdiques)
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennal
Tot i que es valora positivament aquesta eina, el MUIACCS es mostra agrupat en un àmbit massa ampli (Medicina i Ciències Biomèdiques) i no disposar de les dades concretes dificulta la valoració específica d'aquesta titulació.	

- [Enquesta de satisfacció de Professorat](#)

Instrument/procediment	Enquesta 2023-24
Població (N total destinataris)	1.826 (total Màsters UAB)
Mostra (Percentatge de participació)	11,01% (total Màsters UAB)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual des del 19/20
De la mateixa manera que a l'anterior tipus d'enquesta, es valora positivament aquesta eina però tampoc es disposa de les dades concretes de la titulació (els resultats no es mostren desagregats).	
En relació a les xifres de participació es destaca que els percentatges són baixos, tant pel que fa als de mitjana de la UAB (11,01%), com especialment els corresponents a la Facultat de Medicina (4,98%) tot i que han augmentat lleugerament en relació al curs anterior (3,39%).	

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors ([Sistema d'Indicadors de Qualitat -SIQ-](#) i DATA) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i

acreditació. Fins el curs 2023-24 utilitzàvem unes [enquestes pròpies](#) de satisfacció de l'alumnat però des del curs 2024-25, seguint les recomanacions del CAE, les hem substituït per les enquestes institucionals de la universitat i que han comptat amb una notable participació.

La gestió documental del SGIQ del centre es porta a terme mitjançant un espai compartit d'accés restringit tal com recull el procés [PC12. Gestió documental](#). A aquest espai hi té accés l'equip de govern de la facultat, la gestió de la qualitat del centre i totes aquelles persones responsables de cadascun dels processos del SGIQ-FM. La gestió de l'espai correspon a la gestió de la qualitat del centre. Aquest espai permet tant el control de la versió vigent del sistema de gestió (manual, processos, informes de revisió, plans de millora i informació addicional) com de les versions anteriors del mateix.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments la Facultat utilitza el procés de suport [PS06-Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions](#), que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. En aquest sentit, cal destacar que per tal de poder adreçar a l'administració universitària les opinions dels diferents grups d'interès, la UAB posa a disposició un canal de comunicació ([OPINA UAB](#)). A la Taula E3.1 es mostren totes les opinions gestionades per la Facultat de Medicina el curs 2023-24 per tipologia i àmbit. En resum, s'han rebut un total de 15 opinions, de les quals la gran majoria (12) són queixes (80%), i 3 són suggeriments (20%). Les tipologies més freqüents són Docència i Drets lingüístics (un 25% cada tipologia). Segons el grup d'interès, la majoria d'opinions rebudes continuen provenint de l'alumnat (60%) mentre que la resta correspon al PDI, PTGAS i la categoria Altres. Cal destacar que totes les queixes i suggeriments han estat resoltes en el termini establert per la UAB (15 dies hàbils), excepte 1, que ha estat resolta amb un retard de 48h atesa la complexitat de cercar informació de diferents àmbits per donar una resposta. En relació al MUIACCS, cal destacar que en el període des de la darrera acreditació no s'ha rebut cap queixa ni suggeriment específic a través d'aquest canal

Taula E3.1. Queixes, suggeriments i felicitacions obtingudes a través d'OPINA (curs 2023-24)

Tipologia	Àmbit	Col·lectiu									
		Altres		Alumnat		PDI		PTGAS		TOTAL	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Queixa	Atenció a l'usuari	-	-	1	14	-	-	-	-	-	-
	Cafeteria	-	-	-	-	-	-	1	50	-	-
	Docència	-	-	3	43	1	100	-	-	-	-
	Drets lingüístics	1	50	1	14	-	-	-	-	-	-
	Gestions i tràmits	-	-	1	14	-	-	-	-	-	-
	Informàtica i xarxes	1	50	-	-	-	-	1	50	-	-
	Instal·lacions i manteniment	-	-	1	14	-	-	-	-	-	-
	Total Queixa	2	100	7	100	1	100	2	100	12	80
Suggeriment	Atenció a l'usuari	1	100	1	50	-	-	-	-	-	-
	Instal·lacions i manteniment	-	-	1	50	-	-	-	-	-	-
	Total Suggeriment	1	100	2	100	-	-	-	-	3	20
TOTAL		3	20	9	60	1	7	2	13	15	100

Font: Dades extretes de OPINA UAB. Dades referents a la Facultat de Medicina.

3.3.3 Revisió del SIGQ

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic [PE02. Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. Seguint les indicacions d'aquest procés, el centre revisa el seu sistema de gestió de forma periòdica. La [última revisió](#) s'ha iniciat durant el curs 2023-24 i està implicant una profunda reflexió, tant a nivell estratègic com operatiu. Com a resultat d'aquesta revisió, s'han definit un total de 25 processos, amb l'objectiu final d'assegurar la qualitat dels programes formatius del

Centre. Està previst finalitzar aquesta revisió el desembre del 2025, i continuar amb una segona revisió, tenint com a fita l'acreditació institucional. A la Taula E3.2 es defineix la responsabilitat de cada procés on s'assigna per a cadascun, el/la propietari/a d'aquell procés i el/la responsable de la seva gestió. Cada procés està estructurat en una sèrie d'aspectes bàsics: objectiu, àmbit d'aplicació, propietat del procés, documentació associada, documentació generada, revisió i millora, indicadors, desenvolupament del procés, i diagrama de flux.

Taula E3.2. Processos del Sistema de Garantia Interna de Qualitat de la Facultat de Medicina (SGIQ-FM)

Tipus	Codi	Procés	Propietari/a	Responsable
Estratègic	PE01	Definició de la política i objectius de qualitat	Degà	Administradora de Centre
	PE02	Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PE03	Disseny, creació i extinció de titulacions. Mapa de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PE04	Definició de la política del PDI	Degà	Secretària deganat
	PE05	Definició de la política del PTGAS	Administradora de Centre	Secretària administració
Clau	PC01	Definició de perfils d'ingrés, graduació i accés als estudis	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestora acadèmica
	PC02	Programació docent de les assignatures	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestor de programació docent
	PC03	Guies docents	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Coordinacions de titulació / Gestor de Qualitat
	PC04	Gestió de les pràctiques	Vicedegana de Mobilitat i Pràctiques	Responsable pràctiques - Gestió Acadèmica
	PC05	Gestió dels Treballs de Fi d'Estudis (TFE)	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants. Vicedegà de Postgrau	Gestora acadèmica
	PC06	Orientació a l'alumnat	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestió acadèmica i/o Gestió de qualitat
	PC07	Avaluació de l'alumnat	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants. Vicedegà de Postgrau	Gestora acadèmica
	PC08	Gestió de la mobilitat de l'alumnat	Vicedegana de Mobilitat i Pràctiques	Responsable mobilitat Gestió Acadèmica
	PC09	Seguiment, avaluació i millora de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PC010	Modificació de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PC011	Acreditació de titulacions	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PC012	Gestió documental	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
Suport	PS01	Formació, mobilitat i avaluació PDI	Degà	Secretària deganat
	PS02	Formació, mobilitat i avaluació PTGAS	Administradora de Centre	Secretària administració

	PS03	Gestió econòmica i de recursos materials	Vicedegà d'Economia	Administradora de Centre
	PS04	Gestió de serveis	Administradora de Centre	Caps de serveis
	PS05	Organització acadèmica	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Estudiants	Gestora d'afers acadèmics
	PS06	Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions	Administradora de Centre	Secretària administració
	PS07	Satisfacció dels grups d'interès	Vicedegana de Qualitat i Acreditació Acadèmica	Gestor de Qualitat
	PS08	Informació pública i rendició de comptes	Secretària de Facultat	Cap CRD / Secretària deganat / Secretària administració

Els resultats de la revisió del sistema de gestió són:

- el [pla global de millora](#) del centre que garanteix la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i recull:
 - les propostes de millora detectades fruit dels processos de:
 - seguiment (informe de seguiment anterior)
 - acreditació
 - revisió del SGIQ
 - les recomanacions de possibles informes d'AQU
- els [informes de revisió](#) de cadascun del processos del SGIQ de la Facultat.
- els processos actualitzats, disponibles de forma pública al web del [SGIQ del Centre](#).

Autovaloració de l'estàndard

La Facultat de Medicina dona compliment a la seva missió i s'orienta en la seva visió, organitzant-se a través d'un sistema de gestió per processos, que estableix i defineix tots aquells elements necessaris, tant estratègics com operatius, per tal de garantir la qualitat de la seva docència. Per aconseguir-ho es basa en tres factors claus que són: la gestió de la informació, el seguiment i millora de les titulacions, i la informació pública.

La Facultat de Medicina disposa d'eines i sistemes eficaços i eficients de recollida d'informació que permeten analitzar les dades obtingudes, detectar punts forts i febles i prendre decisions en funció d'aquesta anàlisi.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **"s'assoleix"**.

3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat del programa formatiu és competent, adequat i suficient, i té oportunitats per al desenvolupament personal i professional. (E4)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent

El professorat que imparteix docència al MUICACS compleix amb escreix els requisits de qualificació acadèmica exigits. Tots ells pertanyen al món universitari o investigador, són acadèmics i/o professionals de reconegut prestigi, i amb el grau de doctor en el 100% dels docents. (Taules E4.1, E4.2 i E4.5). El professorat del màster prové majoritàriament de la UD Sant Pau i d'investigadors de l'Institut de Recerca Sant Pau (també adscrit a la UAB), així com de les altres unitats docents de la mateixa universitat o de professorat d'universitats properes (Universitat Ramon Llull, Universitat de Vic, Universitat Internacional de Catalunya).

En els darrers anys i una vegada superada l'etapa de congelació de les contractacions de professorat, el nombre i proporció de personal amb contractació permanent s'ha incrementat i així mateix alguns docents externs han passat a ser professors associats de la UAB, tot i que també s'han produït algunes jubilacions i la seva substitució és lenta. El resultat de tot aquest procés s'ha reflectit en l'increment d'hores lectives impartides per professors doctors permanents, assolint el 100% en els darrer cursos. D'aquests, la meitat (50%) estan acreditats i en el darrer curs els qui tenen trams de recerca o docència arriba al 60,9%.

El perfil acadèmic, de recerca i professional del conjunt del professorat és coherent i adequat amb les matèries que han d'impartir. El fet de comptar amb alguns docents externs a la universitat aporta un valor afegit atès que es tracta de professionals amb dilatada experiència específica en la temàtica respectiva. En conjunt, per tant, el nombre i la qualificació de professorat és ara més adient en relació amb el volum d'alumnes i les responsabilitats docents que es deriven de la participació en el màster. Igualment i recollint una proposta de millora del CAE, s'ha pogut incrementar la proporció de professorat contractat per la UAB i entre aquest professorat, s'han estabilitzat com a permanents dues places, una de titular i una d'agregat.

Taula E4.1. Professorat per categoria, segons doctorat i acreditació

Categoria Doctor	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-21							
Doctors	5	-	-	6	1	12	56%
No doctors	0	-	-	0	0	0	0%
Curs 2021-22							
Doctors	7	-	-	9	2	18	50%
No doctors	0	-	-	1	0	1	0%
Curs 2022-23							
Doctors	6	-	-	10	2	18	46%
No doctors	0	-	-	0	0	0	0%
Curs 2023-24							
Doctors	6	-	-	9	2	17	50%
No doctors	0	-	-	0	0	0	0%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula E4.2. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula segons categoria de professorat, doctorat i acreditació

Categoria Doctor	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Curs 2020-21						
Doctors	41,7%	0%	0%	50,0%	8,3%	100%
No doctors	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Curs 2021-22						
Doctors	38,9%	0%	0%	50,0%	11,1%	100%
No doctors	0%	0%	0%	100%	0%	100%
Curs 2022-23						
Doctors	33,3%	0%	0%	55,6%	11,1%	100%
No doctors	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Curs 2023-24						
Doctors	35,3%	0%	0%	52,9%	11,8%	100%
No doctors	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula E4.3. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula segons trams

Titulació	Tram de recerca			Tram de docència		
	Sense tram	Tram no viu	Tram viu	Sense tram	Tram no viu	Tram viu
Curs 2020-21						
MUICACS	22,4%	0%	77,6%	22,4%	0%	77,6%
Curs 2021-22						
MUICACS	5,4%	0%	94,6%	5,4%	0%	94,6%
Curs 2022-23						
MUICACS	21,0%	0%	79%	21,0%	0%	79%
Curs 2023-24						
MUICACS	39,1%	0%	60,9%	39,1%	0%	60,9%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

Taula E4.4. Assignatures seleccionades i departaments responsables de la docència

Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament	Alumnes curs n	N grups TE+pràctica curs n
Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	4,85	Dep. de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	26	1+1
		Dep. de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia		
		Dep. de Medicina		
Recerca Clínica Avançada	3,30	Dep. de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	25	1
		Dep. de Medicina		
		Dep. de Farmacologia, de Terapèutica i de Toxicologia		
		Dep. de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació		
Pràctiques de Recerca	3,67	Dep. de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	27	1
TFM	30,90	Dep. de Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia i de Medicina Preventiva i Salut Pública	29	1

Font: Transparència del Pla Docent (TPD)

Taula E4.5. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Assignatura	Permanents 1	Permanents 2	Lectors	Associats doctors	Associats no doctors	Altres	Total
Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	28,6%	-	-	66,7%	-	4,7%	100%
Recerca Clínica Avançada	28,1%	-	-	65,6%	-	6,3%	100%
Pràctiques de recerca	16,5%	-	11,3%	72,2%	-	-	100%
TFM	19,3%	-	3,9%	76,8%	-	-	100%

Font: DATA (Oficina de Govern de les Dades)

3.4.2 Suficiència del professorat

El professorat que imparteix docència al MUIACCS és idoni i disposa de la dedicació adequada per exercir les seves funcions i atendre l'alumnat.

La relació entre estudiants equivalents a temps complet i professorat equivalent a temps complet (ETC) ha anat disminuint en els darrers cursos, passant de 7,0 a 6,2 (Taula E4.6), garantint d'aquesta forma una millor atenció a l'alumnat i una correcta distribució de la càrrega docent.

Taula E4.6. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)*

Titulació	2021-22	2022-23	2023-24
Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	7,0	6,5	6,2

*Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

Dades extretes de DATA (Oficina de Govern de les Dades)

3.4.3 Formació del professorat

La Unitat de Formació de l'Àrea de Desenvolupament ofereix formació al personal docent i investigador de la UAB sobre continguts vinculats amb les funcions de gestió, recerca i docència.

Les activitats formatives incloses a l'oferta formativa destinades al PDI es centren en:

- Millorar la docència: Enfortir les competències pedagògiques dels docents universitaris, promovent metodologies innovadores i l'ús de noves tecnologies a l'aula.
- Impulsar a la recerca: Proveir d'eines i recursos per millorar la capacitat investigadora, fomentant la producció científica de qualitat i la col·laboració interdisciplinària.
- Optimitzar la gestió: Desenvolupar habilitats en gestió acadèmica i administrativa, assegurant un entorn institucional eficient i orientat a l'excel·lència.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives de millora de la docència centrades en:

- Competències metodològiques vinculades a la planificació, el procés d'ensenyament i aprenentatge, l'avaluació i la innovació de la docència. Disseny, la implementació i la utilització de metodologies, recursos i sistemes d'avaluació innovadors a l'aula.
- Línies estratègiques de la UAB per a la docència.

- Competències genèriques i transversals aplicades a la docència: Promoure la implementació i avaluació de les competències genèriques i transversals aplicades a la docència.
- Programa d'acollida als docents de nova incorporació a la UAB: Potenciar les competències docents inicials del professorat de la Universitat referides a la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació de l'alumnat.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives per a impulsar la recerca centrades en:

- Disseny de projectes de recerca: Facilitar i promoure la millora de la recerca i acompanyar el compromís de la UAB de socialitzar la ciència, la tecnologia i la innovació. Hi trobaràs activitats sobre publicacions i ciència oberta, disseny, gestió i desenvolupament de projectes de recerca.
- Protocols i eines per al desenvolupament de la recerca: Reforçar les eines que es requereixen per al desenvolupament de les tasques. Hi trobaràs activitats formatives sobre eines i protocols de recerca i d'ètica aplicada a la recerca.

Dins de l'oferta formativa que es publica tres cops l'any, s'organitzen activitats formatives per a optimitzar la gestió centrades en:

- Informació estratègica: Acompanyar els projectes estratègics de la institució, així com, la implantació de normatives que tenen un impacte transversal a la UAB.
- Tecnologies de la informació i la comunicació: promocionar un ús creatiu, crític i segur de les principals eines informàtiques que es posen a disposició del personal de la UAB. Capacitar en l'ús de les aplicacions ofimàtiques més habituals en el desenvolupament de les tasques compartides per tot el personal de la UAB, així com de programari específic de la UAB.
- Gestió administrativa: Millorar la comprensió de la normativa i processos adaptats a la UAB per tal de promocionar una gestió administrativa de qualitat i eficient.
- Habilitats: Acompanyar en la millora professional i la modificació d'hàbits i conductes d'organització personal. Desenvolupar habilitats i competències en l'entorn laboral que facilitin una millora en el desenvolupament de les tasques i funcions, així com una millora en la relació amb la resta de persones, siguin o no directes del propi àmbit de feina.
- Prevenció de riscos laborals: Contribuir a través de la formació a cuidar i protegir la salut de tot el personal de la UAB, des d'una perspectiva preventiva.
- Habilitats directives: Desenvolupar i millorar les habilitats directives. Oferir tots els elements teòrics i competencials que ajudin les persones que ocupen llocs de responsabilitat directiva a desenvolupar competències relacionades amb el conjunt de projectes estratègics de la UAB.

Pel que fa a la formació sobre innovació, la Unitat de formació es coordina amb la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació. Gràcies a aquesta comissió s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Els eixos fonamentals serien:

1. FORMACIÓ A DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

La formació del professorat universitari inclou diferents modalitats formatives: formació de novells , oferta formativa, formació a mida, jornades, etc. En el següents enllaços es pot trobar informació actualitzada dels diferents programes i activitats: [innovació docent](#) i [formació](#).

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, es convoquen ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària.

Aquesta [convocatòria contempla dues modalitats](#):

- MODALITAT A: Projectes d'innovació docent
- MODALITAT B: Projectes de millora de la qualitat docent

3. PREMI EXCEL·LÈNCIA DOCENT

La UAB promou anualment el [Premi a l'Excel·lència Docent](#) amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit.

La Facultat de Medicina treballa contínuament per millorar la qualitat de l'activitat docent tot impulsant la formació del professorat oferint competències, instruments i recursos d'ajuda. Durant el curs 2023-24, s'han realitzat un total de 401 participacions amb certificat d'assoliment, corresponent a 304 persones en un total de 83 accions formatives dins dels diferents programes oferts per la Unitat de Formació de la UAB. Tenint en compte que el col·lectiu de personal docent i investigador de departaments i instituts de recerca adscrits al Centre és de 1.074 persones, el percentatge que ha participat en com a mínim una acció formativa és del 28,30%.

Tal com s'exposa a la Taula E4.7, els quatre primers programes amb més accions formatives han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (72,07%), Millora de la Docència (16,71%), Millora de la Recerca i la Transferència (4,49%) i Coneixement Estratègic (3,24%). Cal destacar la massiva participació en el primer programa, concretament en l'acció formativa anomenada *Formació d'acollida en prevenció de riscos laborals a la UAB* en la qual han participat un total de 262 persones. La formació preventiva associada al lloc de treball, tant del PDI com del PTGAS, és obligatòria i requerida en el moment de la incorporació a la UAB i a més, cal assegurar-ne la seva repetició de manera periòdica. Aquest fet queda palès també amb

l'increment notable en el percentatge de persones del col·lectiu que han participat en les accions formatives, passant del 12,28% (curs 2022-23) al 37,21% del curs de referència.

Taula E4.7. Accions formatives del Personal Docent i Investigador (2023-24)

Programa	n Participants per Programa	n Participacions per Programa	% Participacions
1. Coneixement estratègic	11	13	3,24%
2. Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	9	12	2,99%
3. Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	273	289	72,07%
8. Funció directiva i càrrecs de gestió	2	2	0,5%
11. Millora de la docència	35	67	16,71%
12. Millora de la recerca i la transferència	17	18	4,49%
Total	347	401	100%

Font: Arxiu Administració de Centre - Data actualització: maig 2025

Dins de l'aposta de la Facultat per a la simulació clínica, des de l'any 2017 s'ha facilitat la formació al professorat que havia d'incorporar aquesta metodologia pràctica a les assignatures que imparteixen amb aquesta tipologia. Durant el període 2017-2019 la Facultat va oferir set cursos de formació a mida al seu professorat incorporant formadors externs que eren experts en alguns continguts específics, amb la participació total de 44 professors i professores.

És també a partir de l'any 2017, que es decideix comptar amb un equip d'instructors/res en simulació clínica distribuïts per les cinc Unitats Docents i en el període comprès entre novembre del 2017 i el setembre del 2021, es formen 26 professors i professores de la Facultat i a un tècnic de simulació obtenint la certificació del [Center for Medical Simulation](#) de Boston i [l'Hospital Virtual Valdecilla](#) de Santander (*Proposta de millora 16 del Centre*).

Aquest professorat amb certificació d'instructor té l'encàrrec i la capacitat, en qualitat d'instructor, de formar a professorat de la seva Unitat Docent. Entre l'any 2018 i finals del 2023, s'ha format a 84 persones de l'equip docent en la metodologia bàsica en simulació clínica, a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques, de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí (*Proposta de millora 31 del Centre*). Complementàriament, 32 persones del col·lectiu de professorat de la Unitat Docent Vall d'Hebron ha participat en el mòdul *on-line* de simulació avançada del curs bimodal "I Curso de formación básica externa de instructores en simulación" organitzat per l'Hospital Vall d'Hebron al seu personal assistencial (*Proposta de millora 17 del Centre*).

Atès que actualment ja hi ha tres professores del Grau en Infermeria formades com a instructores en simulació clínica que imparteixen docència a les Unitats Docents de Ciències Mèdiques Bàsiques i a la de Vall d'Hebron, en els propers cursos acadèmics es prioritzarà aquest tipus de formació avançada per al professorat de les unitats Docents de Germans Trias i Pujol i de Parc Taulí (*Proposta de millora 17 del Centre*). En el cas del Grau en Fisioteràpia, al llarg dels darrers tres cursos acadèmics, s'ha estat valorant la possibilitat d'aplicar la metodologia de

simulació clínica en alguna de les assignatures del pla d'estudis. Dins de les opcions que es veurien viables és impartir la docència de casos amb pacient simulat i/o amb programari de realitat virtual en tècniques de fisioteràpia, però aquestes opcions segueixen estant en fase d'estudi de cara als propers cursos acadèmics (*Proposta de millora 18 del Centre*).

A desembre del 2023, entre formació bàsica de simulació clínica i formació avançada d'instructors, la Facultat de Medicina compta amb 186 professors i professores formades per a poder impartir aquesta metodologia pràctica de les assignatures recollides en els diferents plans d'estudis i un tècnic de simulació clínica que ha rebut formació d'instructor.

En la línia de facilitar durant tot l'any natural la formació bàsica en simulació clínica per al professorat que imparteix la seva signatura dels estudis de la Facultat de Medicina amb aquesta metodologia i per al PTGAS que li dona suport presencial, s'està treballant amb la Unitat de Formació de la UAB, oferir cursos específics dins del seu catàleg per als cursos acadèmics (*Proposta de millora 32 del Centre*).

Autovaloració de l'estàndard

Aquest estàndard, referent a l'adequació del professorat al programa formatiu, s'ha assolit gràcies a la qualitat i experiència del professorat del MUICACS, amb una plantilla competent, que inclou un alt percentatge de doctors i una sòlida trajectòria en docència i recerca. La relació estable entre el nombre d'estudiants i professorat permet una atenció personalitzada, reflectida en els alts nivells de satisfacció dels estudiants. Les iniciatives de formació continuada al PDI, suport a la recerca i promoció de noves metodologies d'ensenyament asseguren una docència actualitzada i adequada als reptes del camp. L'impuls de formació i suport al professorat novell per a l'acreditació reforça el compromís amb l'excel·lència educativa.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La titulació disposa o té al seu abast serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: *“s'assoleix”*.

3.5.1 Personal de suport a la docència

El personal tècnic, de gestió i d'administració i serveis (PTGAS) és responsable de dur a terme les tasques tècniques, de gestió i d'administració de totes les àrees generals i específiques de la Universitat, així com de donar suport a la docència i la recerca, i assessorar i prestar assistència als òrgans de govern de la Universitat.

La Gerència, com a part integrant de l'equip de govern de la UAB és qui defineix la política i la direcció del PTGAS juntament amb el vicerectorat d'Organització, i és l'equip de govern o, el Consell de Govern, qui l'aprova.

La política del PTGAS fixa les prioritats i objectius estratègics d'aquest col·lectiu en relació als objectius i prioritats de la pròpia universitat i permet el desenvolupament de la planificació operativa de les accions a realitzar, tot tenint en compte el marc legal aplicable així com l'assoliment de l'objectiu de l'eficiència combinat amb l'acompliment dels drets i deures del col·lectiu.

Els elements essencials de la política d'aquest personal són la selecció de personal, el desenvolupament professional, la conciliació de la vida laboral i personal/familiar, la prevenció de riscos laborals, les relacions laborals i la comunicació. Tant la política, com la descripció del desenvolupament i el seguiment de tots aquests elements es troba definida principalment al procés [PE05. Definició de la política del PAS](#) del SGIQ transversal de la UAB i, complementàriament, a nivell del SGIQ de la Facultat de Medicina, en els processos [PE05. Definició de la política del PTGAS](#) i [PS02. Formació, mobilitat i avaluació del PTGAS](#).

La selecció del PTGAS es porta a terme mitjançant [convocatòries públiques o convocatòries internes de provisió de llocs de treball](#) en què es garanteixen els principis constitucionals de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Els sistemes de selecció per al personal funcionari són el concurs, la oposició i el concurs-oposició. Els sistemes de selecció per al personal contractat són els establerts en el conveni col·lectiu aplicable. El procés de selecció consisteix en analitzar la capacitat, la idoneïtat per al desenvolupament de les funcions públiques, els mèrits i l'experiència de les persones aspirants i garanteix que les persones escollides tinguin les millors aptituds per ocupar els llocs de treball o càrrecs concrets, amb l'objectiu de mantenir o augmentar l'eficàcia i l'eficiència de l'organització.

L'assignació del PTGAS ve determinat per la [relació de llocs de treball](#) (RLT) que és l'instrument normatiu i tècnic per a l'ordenació i la planificació i per a l'anàlisi i la descripció dels llocs de treball. S'estructura amb unes característiques legalment establertes i comprèn la denominació dels llocs, les unitats orgàniques on estan adscrits, els grups i subgrups de classificació professional, els sistemes de provisió i les retribucions complementàries.

El PTGAS assignat a la Facultat de Medicina es distribueix en diverses unitats (Administració de Centre, Unitat de Suport a la Direcció, Suport Logístic i Punt d'Informació, Gestió Acadèmica, Gestió Econòmica, Servei d'Informàtica Distribuïda, Centre de Recursos Docents, Instituts de Recerca, Biblioteca, Departaments i Unitats Docents Hospitalàries). L'administradora del Centre és la responsable de coordinar tots els serveis per garantir una gestió administrativa adequada

i correcta. A la Taula E5.1 es mostra la distribució de persones per unitats i per categories (laboral, funcionari i laboral amb finançament extern). Actualment, el volum total de persones destinat a la Facultat de Medicina és de 249, amb un 68,7% de dones.

Taula E5.1. Distribució del Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis a la Facultat de Medicina

Estructures	PTGAS Laboral		PTGAS Funcionari		PTGAS capítol VI (laboral)		TOTAL	
	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes	Dones	Homes
Administradora	1						1	0
Unitat de Suport a la Direcció			2	2			2	2
Suport Logístic i Punt d'Informació	1	5					1	5
Gestió Acadèmica			9	1			9	1
Gestió Econòmica			4	2			4	2
Servei d'Informàtica Distribuïda		6					0	6
Centre de Recursos Docents	2	2					2	2
Instituts de Recerca*	19	4	21	3	33	20	73	27
Biblioteca	1		7	3			8	3
Departaments	11	7	27	8	14	5	52	20
Unitats Docents Hospitalàries		1	19	9			19	10
UDH Sant Pau		1	5	2				
UDH Vall Hebron			7	1				
UDH Germans Trias i Pujol			4	3				
UDH Parc Taulí			3	3				
TOTAL	35	25	89	28	47	25	171	78
							249	

Font: Arxiu Administració de Centre - Data actualització: maig 2025

*Institut de Biotecnologia i de Biomedicina (IBB), Institut de Neurociències, Centre de Biotecnologia Animal i de Teràpia Gènica (CBATEG)

Pel que fa a la Unitat de Formació és el servei que gestiona la formació del PDI i del PTGAS de la UAB, amb la finalitat d'impulsar una docència, recerca, una gestió i administració i uns serveis de qualitat que afegeixin valor a la Universitat Autònoma de Barcelona.

La Unitat de Formació posa a disposició del PTGAS els següents serveis ([enllaç](#)) :

- Oferta formativa: Recull la formació planificada més general, dirigida al PDI i al PTGAS, sobre continguts com ara la millora de la docència, habilitats diverses, ofimàtica, gestió administrativa, idiomes, prevenció, qualitat, etc., organitzada directament per la Unitat de Formació.
- Aula d'autoaprenentatge: És un repositori de continguts formatius a disposició de tot el PTGAS relacionats amb els àmbits d'administració genèrica, economia, recerca, biblioteques, persones, ordenació acadèmica, àmbit transversal i àmbit de suport i eines TIC.

- Formació a mida: La formació a mida del PTGAS es dissenya específicament per a un servei, amb el qual es treballa directament per definir uns continguts que donin resposta a les seves necessitats.
- Formació integral: Aquesta s'entén com a formació destinada a millorar el nivell de coneixements de la persona, i per tant els cursos no han de tenir relació amb el lloc de treball ocupat i s'han de realitzar fora de l'horari laboral.
- Cursos externs: És un servei dirigit al PTGAS que no està directament organitzat per la Unitat de Formació, sinó que se'n fan càrrec altres entitats i organismes externs com: col·legis professionals, EAPC, serveis de la UAB, etc.
- Política de formació en llengües: La Unitat de Formació de la UAB és l'encarregada de gestionar la Política de formació en idiomes estrangers pel PTGAS de la Universitat aprovada l'any 1993.
- A partir d'aquest marc d'actuació s'ofereixen els següent productes formatius per l'aprenentatge de llengües estrangeres:
- Ajuts per a l'aprenentatge d'idiomes (per a més informació veure l'apartat Normatives).
- Formació específica per necessitats dels serveis: mòduls d'anglès per millorar competències lingüístiques específiques vinculades a necessitats del lloc de treball. S'ofereixen dins de l'oferta formativa regular i també en formats a mida.
- Programa de llengües.
- Matrícula als cursos d'experimentador animal. La Unitat de Formació es fa càrrec de la matrícula si la persona necessita el curs d'especialització per desenvolupar les funcions del seu lloc de treball.
- Gestió del expedient formatiu.
- Habilitacions i processos d'acompanyament.
- Formació d'acompanyament al programa de teletreball.
- Accés a dades
- Certificats de formació

A la Taula E5.2 es mostren els programes, les accions formatives i el nombre de participants entre el PTGAS de la Facultat de Medicina per al curs 2023-24. En resum, cal destacar que hi ha hagut un total de 702 participacions amb certificat d'assoliment corresponent a 177 persones en les 304 accions formatives realitzades. Tenint en compte que el nombre total del col·lectiu PTGAS és de 249 persones el percentatge que ha participat en com a mínim una acció formativa és del 71,08%.

La valoració és molt positiva i mostra el grau d'implicació d'aquest col·lectiu amb una incidència directa en les funcions que desenvolupa en els seus llocs de treballs. Els quatre primers programes amb més participació han estat el de Prevenció, Seguretat i Salut Laboral de les Persones (39,60%), el de Formació en Eines Bàsiques per al Lloc de Treball (23,22%), el de Coneixement Estratègic (10,83%) i el d'Acompanyament al Canvi Organitzatiu (10,11%). Comparativament amb l'anterior curs (2022-23), els resultats obtinguts són similars, tant pel que fa a la participació global (78,99% i 71,08%, respectivament), com en la participació per programes, on s'han mantingut idèntiques les quatre primeres posicions.

Taula E5.2. Formació Personal Tècnic, de Gestió i d'Administració i Serveis (2023-24)

Programa	n Participants per Programa	n Participacions per Programa	% Participacions
1. Coneixement estratègic	34	76	10,83%
2. Formació en eines bàsiques per al lloc de treball	70	163	23,22%
3. Prevenció, seguretat i salut laboral de les persones	100	278	39,60%
4. Formació en llengües	18	20	2,85%
5. Facilitar i acompanyar la promoció	7	22	3,13%
6. Col·lectius específics - PTGAS	13	23	3,28%
7. Acompanyament al canvi organitzatiu	29	71	10,11%
8. Funció directiva i càrrecs de gestió	2	2	0,28%
11. Millora de la docència	9	20	2,85%
12. Millora de la recerca i la transferència	22	27	3,85%
Total	304	702	100%

Font: Arxiu Administració de Centre - Data actualització: maig 2025

3.5.2 Serveis d'orientació

El [RD 1791/2010](#) de 30 de desembre, pel qual s'aprova l'Estatut de l'Estudiant Universitari, estableix en el capítol V el dret de l'alumnat a rebre orientació i seguiment al llarg de tots els seus estudis. En aquest sentit, el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT-UAB\)](#) representa un document marc que inclou la definició d'objectius, els mecanismes de coordinació, les accions de tutoria, el seguiment i l'avaluació. El PAT-UAB contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport a l'alumnat de la Universitat en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

La Facultat de Medicina dissenya i elabora el seu propi [Pla d'acció Tutorial \(PAT-FM\)](#) tenint en compte els seus propis recursos i els que la Universitat posa al seu abast. Des del Centre es percep la tutoria universitària com la intervenció d'acompanyament i d'assessorament en les dimensions acadèmica, professional i vital. En la dimensió acadèmica, la finalitat última de l'atenció a l'alumnat està directament orientada a facilitar i millorar les condicions d'aprenentatge i del rendiment acadèmic. Això és possible a partir d'una millor integració de les persones dins del sistema universitari mitjançant un guiatge i suport personalitzat. La Facultat de Medicina implementa activitats pròpies relacionades amb les activitats de transició a la universitat i acollida de l'alumnat com a complement de les organitzades per la UAB de forma centralitzada.

El PAT-FM dona suport a l'alumnat des de l'acollida fins a la inserció laboral com a professionals. El pla és eficient en l'obtenció dels objectius plantejats i per tant, la valoració és força positiva

tal com demostren els indicadors de rendiment acadèmic i el que mostren les enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats. En els últims resultats significatius obtinguts durant el curs 2022-23, l'ítem de resposta *"els serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits, acadèmics, beques, orientació, etc,...) m'han ofert un bon assessorament i atenció"* va mostrar uns valors de 3,78 sobre 5 (lleugerament superior al 3,48 de la mitjana de la UAB).

Les accions del PAT-FM s'agrupen en 4 moments:

1) PROMOCIÓ

L'objectiu d'aquesta etapa consisteix a oferir informació dels estudis que s'imparteixen i la seva durada, la ubicació de les Unitats Docents, les beques i les sortides professionals, els serveis que ofereix la UAB i en concret la Facultat de Medicina

- Visites del [professorat als instituts de secundària](#) i als ajuntaments per donar a conèixer l'oferta docent de la Facultat de Medicina.
- [Jornades de Portes Obertes](#): al mes de febrer durant les quals membres de l'Equip de Deganat i les coordinacions dels graus ofereixen sessions informatives dels diferents graus que inclouen un torn de preguntes on l'alumnat de 2n de Batxillerat i dels Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs), fonamentalment, poden plantejar tots els dubtes sobre els estudis.
- Participació al [Saló de l'Ensenyament](#) i al [Saló Futura](#): per promoure els estudis de grau i els màsters i postgraus respectivament.
- [Dia de la Família](#): Té l'objectiu de donar a conèixer el Campus de la UAB, els estudis i els serveis de la universitat, a les famílies d'alumnat de 2n de Batxillerat i dels CFGs. Aquesta activitat té lloc un dissabte entre finals d'abril i primers de maig. Les famílies interessades s'inscriuen per fer la visita a una o varies facultats i poden escollir entre els diversos itineraris que es realitzen pel Campus.
- [Programa Argó](#): Tutorització de treballs de recerca d'alumnat de batxillerat per preparar el seu pas a la universitat. Aquest programa està organitzat per [l'Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#) de la UAB.

2) ACOLLIDA I BENVINGUDA

Abans de la matriculació:

- [Sessió d'informació de matrícula](#). La sessió de benvinguda està adreçada a l'alumnat de nou accés. S'hi expliquen algunes característiques específiques del grau i s'hi aclareixen dubtes sobre la matrícula (adreça i funcionament de la matrícula online, formes de pagament, bonificacions, beques, horaris dels estudis, lliurament de documentació, reconeixements, etc...). Aquesta sessió és virtual online a través de Microsoft Teams.
- Tutories de les coordinacions dels Graus a l'alumnat que prové per canvi d'estudis i es matricula a assignatures de diferents cursos.

Durant els primers dies de curs al setembre:

- Sessions de benvinguda a l'alumnat de primer curs per part del Degà, la coordinació de la UDCMB, les coordinacions dels graus, les coordinacions de primer curs i els responsables dels diferents serveis. En aquestes sessions es dona informació sobre les característiques de la

Facultat de Medicina, de la localització de les [Unitats Docents](#), dels serveis: aules d'informàtica, aules d'estudi, [biblioteca](#), [punt d'informació](#), [cafeteria](#)... i dels serveis del Campus: [esportius](#), culturals, [sanitaris](#), [llengües](#),..., que la UAB posa a disposició per impulsar el desenvolupament integral de l'alumnat en les dimensions intel·lectual, afectiva, personal i social.

- Acol·lida a l'alumnat de 3r que inicia curs a una de les Unitats Docents Hospitalàries assignades. En aquest cas la Coordinació d'Unitat Docent conjuntament amb la Coordinació de Curs reben a l'alumnat i els hi expliquen el funcionament i els serveis que ofereix la seva UD.
- Sessions d'introducció al funcionament i als recursos bibliogràfics de la biblioteca als estudiants de primer curs de la Facultat de Medicina, d'acord amb els Coordinadors dels tres graus i els professors de les assignatures d'Introducció a les Ciències de la Salut, del Grau en Medicina i, Metodologia científica i bioestadística dels graus d'Infermeria i de Fisioteràpia, per la implicació d'aquestes assignatures amb les habilitats de cerca d'informació.
- Tutories prèvies individualitzades pels estudiants amb necessitats educatives especials, segons protocol del [PIUNE](#) d'atenció a la discapacitat.
- Presentació del tutor/a dels estudiants aïllats al Programa [Tutoresport](#) adreçat a estudiants esportistes del programa, i explicació de les seves condicions.

3) DURANT L'ESTADA

Atès que la progressió de l'estudiant al llarg dels estudis genera necessitats diferents, la tutoria acadèmica pretén atendre i orientar en els aspectes vinculats a les assignatures en curs i així afavorir l'excel·lència acadèmica i la formació integral.

- Tutories individualitzades per cercar solucions a problemes de situacions acadèmiques (i personals) concretes així com orientar en aspectes curriculars que serveixin de base per prendre decisions per l'elecció de les matèries, tot considerant el [Règim de Permanència](#) de la Universitat.
- Tutories individualitzades i/o grupals per guiar l'estudiant en el desenvolupament de les seves habilitats d'aprenentatge per millorar el seu rendiment acadèmic en matèries concretes. En el cas que la dificultat depassi les competències de l'Equip Docent, es deriva a la [Unitat d'Assessorament Psicopedagògic](#) perquè un especialista atengui les necessitats d'aprenentatge i d'orientació en l'àmbit educatiu i social.
- Assessorar en els tràmits acadèmics i administratius corresponents quan les circumstàncies de l'estudiant ho indiquin. Aquest assessorament per part del tutor, coordinador d'estudis o professorat responsable es complementa amb el suport tècnic de la [Gestió Acadèmica](#).
- Sessions informatives sobre pràctiques curriculars als hospitals i Centres d'Atenció Primària (CAP) que tindran possibilitats de realitzar-les.
- Sessions monogràfiques de formació dels diferents recursos bibliogràfics, la Biblioteca programa unes sessions per aprofundir en el coneixement i l'ús eficient de les principals fonts d'informació en Ciències de la Salut.
- Sessions informatives sobre els [programes de mobilitat](#) del Coordinador/a dels Programes

d'Intercanvi amb el suport tècnic de Gestió Acadèmica als estudiants interessats a realitzar una estada curricular mitjançant aquests programes.

- Sessions informatives sobre el Treball Fi de Grau (TFG) per part de la/el responsable de l'assignatura.
- Sessions de Formació sobre la cerca d'informació pel TFG. La Biblioteca, amb el vist i plau de la Coordinadora del Grau de Fisioteràpia, i dins del marc de l'assignatura TFG, organitza unes sessions adreçades als estudiants de 4t. del Grau de Fisioteràpia que han d'elaborar el TFG.
- Sessions de formació i informació sobre riscos laborals i la prevenció de vacunes abans d'iniciar les pràctiques als centres assistencials.
- Sessions informatives sobre l'Avaluació de la Competència Objectivada i Estructurada (ACOE) que s'utilitza per avaluar la competència en concret en el Grau en Medicina.

4) L'EGRÉS

En la fase final dels estudis, l'acció tutorial té l'objectiu de preparar l'estudiant per a la transició al món laboral i d'orientar-lo sobre les possibles sortides professionals, així com donar a conèixer els estudis de Postgrau, Màster i Doctorat.

Les accions que es realitzen en aquest sentit són variades i cada titulació les adapta a les seves necessitats. Les que es proposen són:

- Mantenir un enllaç de la pàgina web de la Facultat amb la informació sobre [l'oferta dels màsters universitaris](#) en les àrees de coneixement de Medicina i d'Infermeria i Fisioteràpia.
- Sessions, Jornades i taules rodones informatives als estudiants de l'últim curs a les que assisteixen responsables dels Col·legis Professionals que informen sobre la col·legiació, i orienten i assessoren els futurs professionals sobre:
 - o Currículum Vitae
 - o Entrevista de feina
 - o Recerca de feina mitjançant les xarxes socials.
 - o La formació de postgrau mitjançant la Residència: Metge Intern Resident (MIR); Infermeria Interna Resident (IIR); Llevadora Interna Resident (LLIR)...

Tot i que el Centre ofereix diferents serveis d'orientació acadèmica en totes les etapes en el Pla d'Acció Tutorial de l'alumnat es valora continuar millorant en aquest aspecte.

A nivell universitari, i pel que fa a la darrera fase del PAT, es compta amb un **Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral i orientació professional**. La missió del [Servei d'Ocupabilitat](#) és orientar, acompanyar i donar suport a l'alumnat i les persones acabades de titular de la UAB en relació a l'ocupabilitat i la inserció laboral, a més de la generació d'idees i l'emprenedoria, en un entorn tant nacional com internacional.

A través del [Servei d'Ocupabilitat](#), la UAB ofereix [activitats formatives grupals](#) transversals i d'altres específiques en col·laboració amb els centres, [sessions individuals personalitzades d'orientació professional](#) i [activitats amb reconeixement de crèdits](#) dirigides a estudiants i persones acabades de titular, a més de facilitar recursos d'orientació professional a través del Campus Virtual. Des del mateix Servei, també es gestionen ofertes de pràctiques i feina i les [Pràctiques extracurriculars de persones estudiants](#) de tots els estudis oficials i propis, a més de

les beques, programes i recursos per a la [mobilitat professional internacional](#) i informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

També des de la [Unitat d'Emprenedoria del Servei d'Ocupabilitat](#) impulsem l'**esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i persones acabades de titular de la Universitat. El Programa Emprèn UAB posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en empenedoria, fent un especial incís en l'**economia social i solidaria i l'emprenedoria en femení**. Amb aquesta finalitat, UAB-Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn consten d'activitats de formació presencials, en línia i virtuals (tallers, UAB Sessions, Curs Virtual de Generació d'Idees i Emprenedoria Social, quatre cursos amb reconeixement de crèdits acadèmics (el Curs d'Emprenedoria Social i Col·laborativa amb el reconeixement d'un crèdit de lliure elecció, el curs iFest Bootcamp amb el reconeixement de 2 crèdits de lliure elecció, el curs Visionaris amb el reconeixement de 3 crèdits de lliure elecció i el curs Visionaris Advance amb el reconeixement de 3 crèdits de lliure elecció), competicions (Emprèn Pitch i Desaf·IA), assessorament per desenvolupar la idea i estades en start-ups a l'estranger.

Les enquestes del curs 2022-23 relacionades amb la satisfacció de l'alumnat del MUICACS amb els serveis d'orientació (Taula E5.3) mostren puntuacions de 3,29 per a l'organització del màster, i de 4,14 per l'accés a la comunitat de recerca i professional, valors relativament alts, especialment el segon. A nivell general, amb dades pel conjunt de màsters de la UAB s'observa que la satisfacció del professorat amb els serveis d'orientació és molt bona, obtenint resultats del 41,34% com bastant satisfet/a i del 40,78% com totalment satisfet/a (Taula E5.4).

Taula E5.3. Satisfacció dels estudiants amb els serveis d'orientació

Curs 2022-23	Indicador	Percentatge de respostes
Organització del màster	3,29	30,43%
Accés a comunitat de recerca i/o professional	4,14	

Font: Enquesta de Satisfacció de Titulats

Escala de valoració de 1 a 5

Taula E5.4. Satisfacció del professorat amb els serveis d'orientació

Suport tècnic, logístic i de gestió dels diferents serveis pel desenvolupament de la docència	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Totalment insatisfet/a	4,10%	3,36%	4,17%	1,12%
Bastant insatisfet/a	5,13%	4,10%	6,94%	3,35%
Neutre / Indiferent	18,21%	23,51%	18,06%	13,41%
Bastant satisfet/a	42,82%	35,82%	36,11%	41,34%
Totalment satisfet/a	29,74%	33,21%	34,72%	40,78%
Total	100%	100%	100%	100%

Font: Enquesta de Satisfacció de Titulats. Fan referència al conjunt de Màsters de la UAB.

3.5.3 Recursos materials

Els recursos materials de què disposa la Facultat de Medicina per impartir la seva oferta acadèmica són adequats a les cinc Unitats Docents. A aquests recursos d'infraestructures s'hi sumen els d'una excel·lent xarxa d'hospitals universitaris a Catalunya i els seus instituts de recerca, regulada pels concerts i els convenis de col·laboració entre la UAB i els centres i institucions sanitàries, així com centres sanitaris amb el que s'ha establert un conveni de

col·laboració. Aquests concerts i convenis impliquen disposar de sales d'hospitalització relacionades amb diferents especialitats mèdiques i quirúrgiques, espais de consultes externes, tant hospitalàries com d'atenció primària, sales d'exploracions, quiròfans, sales de parts, així com altres dependències per a les sessions clíniques i altres activitats científiques.

La docència teòrica del MUICACS es realitza en la seva totalitat a l'aulari de la Unitat Docent Sant Pau atès que la majoria dels professors pertanyen o bé a l'Hospital de Sant Pau, a l'Institut de Recerca del mateix centre o a institucions que hi estan relacionades per raons de col·laboració docent i científica. El professorat d'altres unitats docents es desplaça fins allà per impartir les seves classes. Pel que fa a les pràctiques, aquestes es duen a terme a les instal·lacions corresponents als grups de recerca que acullen cada un dels alumnes, siguin a les àrees de treball clínic, quan es tracta de pràctiques amb contingut assistencial; despatxos i sales de reunions, si la formació té característiques més tècniques; o bé laboratoris, quan es tracta de recerca més bàsica.

La docència de grau s'imparteix en els aularis dels cinc edificis docents de la Facultat de Medicina: [UD Ciències Mèdiques Bàsiques \(UDCMB\)](#), [UD Germans Trias i Pujol \(UDGTiP\)](#), [UD Parc Taulí \(UDPT\)](#), [UD Sant Pau \(UDSP\)](#) i [UD Vall d'Hebron \(UDVH\)](#). La infraestructura corresponent a les aules convencionals, els seminaris, als laboratoris de pràctiques, a les aules informàtiques i als laboratoris d'habilitats clíniques és l'adient i s'ha anat adequant i innovant per atendre els requeriments de cada tipologia d'ensenyament dins de l'oferta de pregrau i de postgrau de la Facultat. Aquests espais compten amb equips audiovisuals i informàtics i tenen accés a Internet. Cal destacar que al llarg dels darrers cinc anys s'han realitzat diferents actuacions per millorar i garantir la cobertura sense fils (*Wifi*) a tots els espais docents (*Proposta de millora de Centre 19*), especialment en aquells que s'havia detectat una deficiència com són les zones lliures per a l'estudi i la Biblioteca de la UDVH (*Proposta de millora de Centre 11*). En la mateixa línia de millora de la connectivitat i la infraestructura, s'ha actualitzat el parc informàtic de totes les Unitats Docents, tant pel que fa a servidors com a ordinadors (*Proposta de millora de Centre 20*). Amb motiu de la pandèmia i dins del marc de la convocatòria d'ajut econòmic per part de l'Equip de Govern de la UAB (PIU 2020), la Facultat va augmentar l'equipament audiovisual a l'aulari de les cinc Unitats Docents així com a la Sala de Graus de la Facultat de Medicina per un valor econòmic de 60.371€ (*Proposta de millora de Centre 21*).

Durant els darrers quatre cursos acadèmics s'han dut a terme millores d'infraestructures a nivell de rehabilitació dels espais destinats a aulari i a treball en grup, de la millora ambiental a les aules docents pel que fa al clima amb equipaments d'eficiència energètica, de l'aïllament acústic a la Biblioteca de Medicina, de millora d'accessibilitat eliminant barreres arquitectòniques en algunes zones de l'edifici M de la Facultat de Medicina i de l'edifici de la UDVH i s'ha finalitzat les actuacions per complir la normativa vigent en matèria de prevenció a la Sala de Dissecció. En relació a l'aulari, cal destacar que s'ha donat resposta a les necessitats d'aules d'habilitats derivades del trasllat de l'alumnat del grau en Fisioteràpia des del Parc de Salut Mar a Bellaterra, a Sant Pau i a Vall d'Hebron (*Proposta de millora de Centre 22*), i a les necessitats d'aulari i laboratori degut a l'increment de l'oferta de places dels Graus en Infermeria i en Medicina.

Amb l'objectiu de garantir les infraestructures necessàries pel curs acadèmic 2022-2023 degut a l'increment de l'oferta de 30 places pel grau en Medicina i de 150 places pel grau en Infermeria, s'ha incrementat l'aulari totalment equipat i amb aire condicionat a la UDCMB i que es concreta en tres aules a la torre M3, amb capacitat de 91, 103 i 94 places, una aula a la torre M6 amb capacitat de 84 places, i un laboratori docent multidisciplinari amb capacitat de 26 places (*Proposta de millora de Centre 23*).

També s'han previst millores en el context d'eficiència energètica havent sol·licitat al Vicerectorat de Campus l'adequació de totes les finestres de l'aulari de la torre M5 i de les cabines de treball de la Biblioteca de la planta 1 de la torre M0, així com la instal·lació de ventiladors a l'aulari de la M5 i de la M6 (*Proposta de millora de Centre 24*). En el darrer trimestre de l'any 2023 es va efectuar la primera fase del canvi de les finestres de l'aulari de la torre M5 millorant el confort ambiental i acústic de 5 aules docents i les finestres de les cabines de la Biblioteca. Tanmateix s'ha instal·lat ventiladors a 6 aules docents corresponents a les torres M2, M5 i M6. Durant el 2024 s'ha procedit a la substitució de les finestres de l'aulari de la torre M5 (2a fase) i la instal·lació de ventiladors a la zona d'estudi de la Biblioteca de la UDCMB (*Proposta de millora de Centre 33*). La resta de substitució de finestres es realitzarà durant l'any 2025 (M2, M3, M4 i planta primera de les M6).

En el context de la supressió de les barreres arquitectòniques s'han realitzat diferents actuacions: urbanització de la segona fase del carrer de les Vinyes per millorar la mobilitat i accessibilitat a la Facultat i als Instituts Propis (*Proposta de millora de Centre 25*); substitució de l'ascensor de la torre M0 i el de la torre M3 (*Proposta de millora de Centre 26*); instal·lació de baranes de seguretat anticaiguda davant de les 3 aules del 1er pis de la torre M3, instal·lació de baranes a la sortida d'emergència planta 0 de la Biblioteca i substitució de les portes antigues per portes automàtiques de les sortides de les torres M2/013, M4/014 i M6/018. (*Proposta de millora de Centre 35*).

En la línia de continuar millorant la mobilitat dins de l'edifici, pel curs 2023-24 es va sol·licitar a la Direcció d'Arquitectura i Logística la instal·lació de dos ascensors per facilitar l'accés adaptat als laboratoris i despatxos de la primera planta de les torres M4 i M6, obra entregada al setembre de 2024 (*Proposta de millora de Centre 36*).

Atès que de cara a la modificació d'estudis o a implantar nous estudis en un edifici és un requisit comptar amb la llicència ambiental i d'activitats actualitzada en matèria de seguretat, es va sol·licitar a la Gerència de la UAB, de cara el curs 2023-2024, l'adequació dels espais en matèria de seguretat i renovar la llicència ambiental i d'activitats de l'edifici de la UDVH (*Proposta de millora de Centre 37*). Finalitzada al setembre de 2024.

Amb el mateix objectiu focalitzat amb l'increment que assumiran la UDCMB i les UDH a partir del curs acadèmic 2023-2024, s'han definit i presentat les necessitats d'infraestructures a la Direcció d'Arquitectura i Logística de la UAB, concretades en diferents actuacions. UDCMB: dues aules docents a la torre M4 amb capacitat de 32 i 45 places, dues aules polivalents de 34 places cadascuna a la planta 1 de la Biblioteca. UDGTip: reforma de l'antic gimnàs per construir quatre seminaris polivalents, una aula d'habilitats, una aula gran i un espai d'estudi polivalent; adequació de la caseta exterior per ampliar els espais de simulació clínica amb dos box d'urgències; UDPT: publicació de la licitació per a dissenyar el projecte de la reforma fase 1 de l'antiga fàbrica d'Art Tèxtil a Sabadell amb la finalitat de comptar amb aulari destinat a l'increment d'alumnat del Grau en Medicina i al Grau en Infermeria (*Proposta de millora de Centre 27*) i desenvolupament de la primera fase, durant el 2025. En relació als espais destinats a les pràctiques de simulació clínica de la UDCMB, també s'ha sol·licitat l'ampliació d'una sala de Debriefing annexa als espais dedicats a escenaris de casos d'atenció primària a la UDCMB (*Proposta de millora de Centre 34*).

Els laboratoris experimentals dedicats a la recerca també tenen la funció docent on els alumnes realitzen les pràctiques i activitats. Aquests espais disposen de materials, mostres, reactius i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives experimentals i clíniques relacionades amb els graus de la Facultat. A més, es compta amb dos instituts de recerca:

l'Institut de Neurociències i l'Institut de Biotecnologia i de Biomedicina, que també poden ser utilitzats durant el procés d'aprenentatge de l'estudiantat pels estudis que oferta la Facultat.

Les cinc Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques on els alumnes dels graus en Medicina, en Infermeria i en Fisioteràpia, reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats, contemplades en assignatures obligatòries, de formació bàsica i les optatives. Aquests laboratoris i els seu equipament també estan a disposició del personal clínic per a la realització de cursos de formació continuada, així com per a la docència dels facultatius residents de formació sanitària especialitzada, tots ells dels hospitals universitaris on la universitat ha establert concert.

Complementàriament als laboratoris d'habilitats clíniques, en els darrers anys la Facultat de Medicina ha fet una aposta per la implementació de la simulació clínica, metodologia docent innovadora i ja té en funcionament espais de simulació clínica a les cinc Unitats Docents. Aquesta tipologia d'espais i infraestructura facilita a l'alumnat assolir competències tècniques, i no tècniques com les comunicatives i el treball en equip multidisciplinari, tal i com s'acostuma a fer en l'àmbit professional de la salut.

En el mateix marc de la innovació docent i del suport complementari a la docència, la Facultat ha apostat pel [Centre de Recursos Docents](#) com servei estratègic orientat principalment al professorat, al personal investigador i a l'alumnat. Aquest servei posa a disposició de l'usuari la realització d'una sèrie de productes docents amb un alt nivell tecnològic i també assessora en el format de les presentacions dels seus treballs. També és un servei que ofereix productes d'aplicació a l'àmbit de la gestió universitària. Una de les eines més ben valorades en els tres àmbits de la docència, de la recerca i de la gestió, és [Polimèdia](#) que permet enregistrar vídeos interactius i oferir de forma complementària una formació audiovisual.

El Servei d'Informàtica Distribuïda dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió. Fa el manteniment dels servidors de docència i de recerca de la Facultat i de 10 aules d'informàtica distribuïdes a les cinc Unitats Docents a més de tot el parc informàtic de les aules convencionals, seminaris i sales de juntes i de graus.

L'alumnat disposa de connexió a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa de la UAB, accés *Wifi* amb bona cobertura arran de l'actualització que s'ha realitzat en els darrers cinc anys als edificis de les cinc Unitats Docents, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També poden accedir a la Intranet dels alumnes i al [Campus Virtual](#). Des de fora del Campus de Bellaterra, el professorat i el PTGAS pot accedir als recursos restringits a través de les xarxes privades virtuals o a través del client de túnel ([FortiClient](#)) i l'alumnat pot accedir des de fora la UAB al Campus Virtual i a d'altres recursos i informació sense necessitat de fer servir la xara provada virtual, a més actualment son usuaris de Microsoft que els dona accés a tot el seu paquet d'utilitats inclòs el *Teams*.

La Facultat de Medicina compta amb una Sala de Dissecció a la UDCMB que dels seus inicis ha disposat de cossos per a l'estudi de l'anatomia, mitjançant la [donació](#) amb caràcter voluntari i altruista.

La Sala de Dissecció destaca per la seva amplitud i lluminositat respecte d'altres sales de dissecció de l'estat espanyol i els seus equipaments permeten la formació pràctica dels alumnes de pregrau, de màster i de doctorat així com la formació continuada dels professionals, tant a nivell nacional com internacional. Cal assenyalar que al llarg dels darrers anys s'han fet reformes i actuacions per adaptar-la a la normativa vigent. En síntesi, la Sala de Dissecció és un laboratori

docent i de recerca que té impacte a nivell social i és un referent, no només per la qualitat de les infraestructures, i les tècniques que utilitzen, sinó per la transferència de coneixement que ofereix.

Annexat a la Sala de Dissecció, hi ha una Osteoteca on es conserva i classifica material ossi i models anatòmics destinats a la realització de seminaris d'assignatures dels graus de Fisioteràpia, d'Infermeria i de Medicina, del grau de Logopèdia de la Facultat de Psicologia i del grau de Ciències Biomèdiques de la Facultat de Biociències, així com del màster de Neurociències i per a activitats formatives complementàries als cursos de formació continuada que es duen a terme a la Sala de Dissecció.

Finalment és important posar de relleu que per a la realització del TFG, es facilita l'accés a l'estudiantat a les instal·lacions dels hospitals universitaris, dels instituts de recerca i dels laboratoris experimentals, sota la supervisió del tutor.

Propostes de millora:

- garantir la docència a la UDCMB, la UDGTip i UDPT amb l'increment de l'oferta de places de Medicina i Infermeria (*Proposta de millora de Centre 27*) (curs 23-24).
- millorar el confort ambiental a l'aulari de les torres M5 (*Proposta de millora de Centre 33*) (curs 23-24)
- millorar el confort ambiental a l'aulari de les torres M2, M3, M4 i la planta baixa de la M6 (curs 24-25) (*Proposta de millora de Centre 40*)
- rehabilitar nucli de serveis de la M0 (àrea de Sala de Junes, Sala de Graus, Àmbits de gestió i tecnològics, Deganat i Administració) incorporant un lavabo en cada nucli per a persones amb mobilitat reduïda. (curs 24-25) (*Proposta de millora de Centre 41*)

Les enquestes mostren un elevat grau de satisfacció amb els recursos materials, tant en el cas dels titulats (Taula E5.5) com en el professorat (Taula E5.6). En el primer cas, referit específicament al MUIACCS, tant les instal·lacions i recursos com les pràctiques professionals obtenen pel curs 2022-23 (última enquesta publicada), una valoració de 3,57 sobre 5. En el segon cas, pel curs 2023-24, el professorat del conjunt de màsters de la UAB, majoritàriament es mostra bastant satisfet/a i totalment satisfet/a amb les aules (77,78%), laboratoris (77,78%) i campus virtual (89,32%).

Taula E5.5. Satisfacció dels titulats/des amb els recursos materials

Curs 2022-23	Indicador	Percentatge de respostes
Instal·lacions i recursos	3,57	30,43%
Pràctiques Externes	3,57	

Escala de valoració de 1 a 5

Dades extretes de resultats de l'Enquesta de Satisfacció de Titulats (MUIACCS).

Taula E5.6. Satisfacció del professorat amb els recursos materials

Aules (distribució, recursos tecnològics, etc.)	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Totalment insatisfet/a	1,50%	2,79%	3,89%
Bastant insatisfet/a	8,65%	6,51%	5,00%
Neutre / Indiferent	16,92%	14,88%	13,33%
Bastant satisfet/a	38,35%	42,33%	35,56%
Totalment satisfet/a	34,59%	33,49%	42,22%
Total	100%	100%	100 %

Laboratoris	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Totalment insatisfet/a	2,13%	2,76%	3,89%
Bastant insatisfet/a	4,26%	2,76%	5,00%

Neutre / Indiferent	45,11%	44,20%	13,33%
Bastant satisfet/a	23,40%	23,76%	35,56%
Totalment satisfet/a	25,11%	26,52%	42,22%
Total	100%	100%	100%

Campus Virtual	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24
Totalment insatisfet/a	1,88%	3,32%	0,56%
Bastant insatisfet/a	7,14%	1,42%	2,81%
Neutre / Indiferent	18,80%	14,22%	7,30%
Bastant satisfet/a	34,59%	41,23%	47,19%
Totalment satisfet/a	37,59%	39,81%	42,13%
Total	100%	100%	100%

Dades extretes de resultats de l'Enquesta de Satisfacció de Professorat. Fan referència al conjunt de Màsters de la UAB.

Autovaloració de l'estàndard

El PAT de la Facultat de Medicina dona suport a les necessitats diverses del seu alumnat en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge mitjançant múltiples accions desenvolupades en els diferents moments (des de l'acollida fins a la inserció laboral com a professionals). Cal destacar la complexitat organitzativa tenint en compte la dispersió geogràfica de les diferents unitats docents i el gran nombre de persones implicades dels diferents col·lectius.

En relació als recursos materials, es considera que amb les accions dues a terme durant els darrers cinc cursos acadèmics a les cinc Unitats Docents de la Facultat de Medicina aquests recursos son adients per la oferta dels estudis tant a nivell de qualitat docent i de gestió com en nombre d'alumnat matriculat. S'han construït nous espais docents adequadament equipats en funció de la tipologia docent i s'ha projectat pels propers cursos noves actuacions en aquest mateix sentit (*propostes de millora 22, 23 i 27 del Centre*), i s'ha millorat el parc informàtic, la connexió de xarxa sense fils i l'equipament audiovisual (*propostes de millora 11, 14, 19, 20 i 21 del Centre*). Finalment s'ha estat treballant en millorar l'eficiència energètica (*proposta de millora 24 del Centre*) i el desconfort ambiental (*propostes de millora 25 i 26 del Centre*).

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **"s'assoleix"**.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

El programa formatiu anima que l'estudiantat adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de l'estudiantat.

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: “s'assoleix”

3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

El MUIACS, de 60 ECTS distribuïts en 2 semestres, té com a objectiu últim formar professionals que incorporin el pensament crític per generar i dur a bon terme projectes de recerca vinculats a la seva respectiva àrea clínica, alhora que disposin de prou capacitat per avaluar de manera adequada el coneixement que es va produint. Un coneixement que no és pur ni absolut i que per això necessita del mètode científic per a ser depurat contínuament, superant els notables perills de ser desvirtuat o manipulat. Es necessita millor investigació aplicada, no necessàriament més, per millorar la salut.

Per garantir que les activitats formatives són coherents amb el perfil formatiu de la titulació s'han seleccionat com a mostra focus els mòduls obligatoris de Metodologia Bàsica, Pràctiques de Recerca i Treball de Fi de Màster, i l'optatiu de Recerca Avançada. Aquests mòduls permeten mostrar com les activitats formatives programades treballen acuradament els resultats d'aprenentatge i les competències definides al Màster.

Com ja s'ha esmentat, el sistema d'avaluació es detalla a la guia docent de cada mòdul, que és accessible al web de la UAB durant tot l'any acadèmic des d'abans del període de matrícula. Per a cada mòdul, la guia detalla les activitats d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que s'avaluen en cadascuna d'elles.

S'han dissenyat activitats de formació que comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes en funció dels objectius de les diferents assignatures i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Les activitats formatives dirigides es divideixen en classes d'aula, sessions de pràctiques o tallers, cursos electrònics i sessions pràctiques de discussió. El mètode d'ensenyament tradicional de teoria és la lliçó magistral, però l'experiència demostra que d'un mal ús o abús d'aquestes classes poden derivar conseqüències negatives. Per tal de millorar la qualitat docent, tots els mòduls del màster tenen un fort vessant aplicat, i així la part teòrica es combina amb exercicis de disseny aplicats i exemples reals d'aplicació dels coneixements teòrics. El màster conté, doncs, diverses metodologies d'ensenyament d'acord amb els resultats d'aprenentatge esperats. Dins de la metodologia docent, cal destacar-ne també l'ús del Moodle del Campus Virtual de la UAB que facilita més recursos docents a l'alumnat.

Les metodologies d'avaluació també són molt variades i permeten fer el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumnat. El pes de cadascuna de les activitats dins l'avaluació final varia a cada mòdul, i hi trobem: exàmens escrits teòrics i pràctics, presentacions orals, treballs individuals o en grup a realitzar fora de les hores d'aula, entrega de revisions crítiques d'articles científics, exercicis dels cursos electrònics, etc.

La metodologia emprada està d'acord amb les competències i els resultats d'aprenentatge esperats i obtinguts i és corresponen al nivell MECES exigint, tal com es pot comprovar a les mostres d'execucions aportades.

3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Al llarg del màster, els estudiants adquireixen les competències necessàries per desenvolupar les tasques descrites. Aquestes competències es detallen a les Guies Docents de cada mòdul i s'assoleixen de manera específica i transversal. S'agrupen en competències bàsiques, que defineixen el nivell de màster, competències específiques pròpies de la investigació clínica, i competències transversals, que proporcionen habilitats metodològiques i procedimentals.

Les [guies docents](#) estan disponibles a la fitxa de la titulació al web de la UAB i descriuen les activitats formatives i d'avaluació associades a cadascun dels mòduls. Aquestes activitats abasten moltes de les competències i asseguren el seu treball continuat en diversos mòduls. Les proves d'avaluació, adaptades a cada resultat d'aprenentatge, permeten una valoració correcta de l'assoliment de les competències. Els estudiants poden consultar aquestes guies abans de la preinscripció per assegurar-se que els mòduls compleixen les seves expectatives formatives. En conjunt, aquestes guies garanteixen que l'estudiant assoleixi un nivell de formació òptim per accedir a les sortides professionals descrites en la memòria de la titulació.

El màster inclou un mòdul obligatori de pràctiques (15 ECTS) on l'alumne es vincula a un grup de recerca experimentat per aprendre les habilitats investigadores més importants relacionades amb el treball de recerca a desenvolupar. Aquestes pràctiques es complementen amb un mòdul obligatori de Treball de Fi de Màster (15 ECTS), basat en les experiències pràctiques adquirides. Això permet a l'alumne aplicar i integrar coneixements i competències dels diferents aspectes de la disciplina en un entorn professional.

Per avaluar el grau d'assoliment d'aquestes competències, s'han seleccionat els següents mòduls obligatoris:

- **Mòdul 1: Metodologia Bàsica en Recerca Clínica** (10 ECTS), que té com a objectiu comprendre els fonaments metodològics de la investigació clínica i del raonament epidemiològic per poder dissenyar i realitzar estudis específics sobre problemes de la pràctica clínica i comunitària. Les matèries inclouen: Estadístiques vitals. Mortalitat; Sistemes d'informació; Com formular preguntes clíniques?; Etapes d'un projecte; Disseny dels estudis: estudis observacionals (I-II); Principals mesures epidemiològiques; Exercicis sobre dissenys epidemiològics; Cerca bibliogràfica (I-II); Validesa. Biaixos; Supervivència; Proves diagnòstiques, Exercicis; Lectura crítica (II): Estudi de casos i controls; Disseny dels estudis: estudis clínics experimentals; Disseny d'estudis en investigació farmacològica; Lectura crítica (I): Assaig clínic controlat; Elaboració de qüestionaris; Investigació quantitativa/qualitativa; Revisió sistemàtica i metanàlisi (I-II); Lectura crítica (III): Revisió sistemàtica. Metanàlisi; Guies de pràctica clínica; Informe de resultats per a ser publicats; Registres clínics i elaboració de qüestionaris electrònics; Estadística (I-II-III); Directrius per a la investigació biomèdica de les Agències Reguladores. Bones pràctiques clíniques; Fonts i tipus de finançament. Projectes d'investigació; Comitès ètics d'investigació clínica; Conflictes d'interès.
- **Mòdul 2: Recerca Clínica Avançada** (10 ECTS), orientat a formació avançada en metodologies de la recerca enfocades als àmbits relacionats amb les ciències de la salut, aprofundint en alguns aspectes específics d'especial rellevància que han estat tractats més superficialment en el mòdul introductori de metodologia bàsica. Les matèries

inclouen: Investigació sobre intervencions no farmacològiques. L'instrument TIDieR; Variables de resultat en la mesura dels efectes de les intervencions; Cerques avançades de l'evidència científica (síntesi); Intervencions innovadores. L'ús de la telemedicina en investigació i en l'atenció clínica; Formats alternatius de síntesi del coneixement científic; Els reptes de la investigació en intervencions no farmacològiques; Intervencions complexes; Estudis quasi-experimentals; Investigació qualitativa (1-2); Validesa externa dels resultats d'un estudi d'intervenció; Investigació en malalties infeccioses; Investigació en malalties rares: registres de patologies i dissenys especials d'investigació; Investigació en comunicació de la ciència; Investigació qualitativa en atenció primària (I-II); Estudis de Real World Evidence (1-2); Sistemes d'informació sanitària com a font de dades per a la investigació; Estudis d'investigació basats en registres clínics hospitalaris; Anàlisi de dades en estudis basats en registres: tècniques d'ajust; Assaigs clínics pragmàtics. L'instrument PRECIS-2; Ètica en investigació (I-II); Com elaborar i presentar l'informe final d'un projecte d'investigació; Com elaborar una bona discussió d'un projecte d'investigació.

- **Mòdul 3: Pràctiques de recerca** (15 ECTS), on l'alumne es vincula a un grup de recerca experimentat per aprendre les habilitats investigadores més importants relacionades amb el treball de recerca a desenvolupar. Aquesta experiència permet als alumnes participar en activitats productives i de recerca, sota la supervisió del personal de l'entitat col·laboradora.
- **Mòdul 4: Treball de Fi de Màster** (15 ECTS), que consisteix en la redacció i exposició d'un treball de recerca. El TFM serà exposat i defensat en una sessió pública i avaluat per un tribunal *ad hoc* constituït per professors del màster i complementat, quan sigui necessari, per investigadors o docents relacionats amb la temàtica del treball.

En el **Mòdul 1: Metodologia Bàsica en Recerca Clínica**, les activitats formatives i metodologies utilitzades son avaluades mitjançant: exàmens, treballs individuals i en grup i presentacions públiques. El sistema d'avaluació s'organitza en 3 apartats, cadascun dels quals tindrà assignat un pes específic en la qualificació final:

- Proves escrites avaluatives de l'adquisició dels continguts d'informació, amb un pes global aproximat entre el 30 i el 40%.
- Resultats del curs electrònic "Introducció a la recerca clínica", amb un pes entre el 30 i el 40%
- Lliurament de treballs, avaluant un o més treballs, amb un pes global entre el 15 i el 20%.
- Assistència: 10%

S'estableixen uns mínims de compliment a partir dels quals l'estudiant estarà en condicions de superar el mòdul.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

En el **Mòdul 2: Recerca Clínica Avançada**, el sistema d'avaluació s'organitza en dos apartats, cadascun dels quals té assignat un pes específic en la qualificació final: i) assistència (10%), ii)

exercicis entregats (comptabilitza un 30% de la nota final) i iii) un examen final tipus test (comptabilitza el 60% de la nota final).

S'establiran uns mínims de compliment a partir dels quals l'estudiant estarà en condicions de superar el mòdul.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

El **Mòdul 3: Pràctiques de recerca** és clau per a l'aplicació pràctica de les competències adquirides durant el màster. El tutor responsable de les pràctiques serà qui qualificarà el rendiment i resultats de cada alumne al final d'aquest període. L'avaluació, basada en les qualificacions del tutor de l'empresa o centre de recerca i del tutor acadèmic, assegura que es valorin no només els coneixements tècnics adquirits, sinó també la capacitat de l'estudiant per desenvolupar-se en un entorn real, avaluant la seva autonomia i ètica professional.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

Finalment, el **Mòdul 4: Treball de Fi de Màster** permet als estudiants aplicar totes les competències i resultats d'aprenentatge desenvolupats durant el màster en un [projecte final](#) que ha de ser redactat i defensat davant un tribunal. Aquesta activitat formativa treballa competències clau com el treball en equips interdisciplinaris, el desenvolupament del compromís ètic i la resolució de problemes en la recerca farmacològica. La defensa oral i l'avaluació del tribunal permeten avaluar tant la capacitat analítica com les habilitats interpersonals de l'estudiant, amb èmfasi en la seva capacitat per aplicar els coneixements en un context real. Els alumnes desenvoluparan el TFM aplicant els coneixements eines i habilitats adquirits en el transcurs del màster sota la direcció del director corresponent i si és el cas, amb la supervisió del tutor. El TFM serà exposat i defensat en una sessió pública i avaluat per un tribunal *ad hoc* constituït per professors del màster i complementat, quan sigui necessari, per investigadors o docents relacionats amb la temàtica del treball.

- [Guia Docent](#)
- [CV Equip docent](#)
- [Evidències d'avaluació](#)

A la Taula E6.1 es mostren els resultats de satisfacció de les persones graduades del Màster amb diferents ítems relacionats amb l'experiència educativa global per al curs 2022-23 (últimes dades publicades). Cal destacar que la participació en aquesta enquesta és del 30,43%, amb una valoració molt positiva en general de tots els aspectes claus enquestats, destacant amb un 4 sobre 5, *la formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals* i amb un 4,29 sobre 5, en els tres següents ítems: *la metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge*, *la formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional* i la valoració *estic satisfet/a amb la titulació*. D'altra banda, l'indicador menys valorat ha estat l'organització del màster, tot i obtenir un resultat prou satisfactori, amb un 3,29 sobre 5.

Taula E6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global

Curs 2022-23	Ítem	Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	3,29	30,43%
	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,33	30,43%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	4,29	30,43%
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,43	30,43%
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	3,57	30,43%
	Estic satisfet amb el TFM	3,71	30,43%
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	4	30,43%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,29	30,43%
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	3,57	30,43%
	Estic satisfet/a amb la titulació	4,29	30,43%
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	85,71%	30,43%
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	85,71%	30,43%

Font: Enquesta de Satisfacció de Titulats.

Escala de valoració de 1 a 5

Tradicionalment, un dels problemes de l'avaluació de la satisfacció de l'alumnat és la baixa participació a les enquestes, particularment les que fan referència a l'avaluació de l'activitat docent del professorat (PAAD) i les d'assignatures/mòduls. Per això, durant el darrer curs i seguint les recomanacions del CAE, s'han establert mecanismes d'estímul i supervisió per intentar reduir aquesta problemàtica i gràcies a això s'han arribat a valors propers al 50% de participació, la qual cosa és molt satisfactòria, com en el cas de la del PAAD (47,83%). Els resultats de les enquestes obtingudes (Taula E6.2) mostren una satisfacció molt elevada (global de 3,64 sobre 4), també pel que respecta a metodologia docent, sistema d'avaluació, càrrega de treball i atenció del professorat. En el moment de realitzar aquest autoinforme, els resultats del segon semestre del curs 2024-25 encara no s'han publicat, però s'espera obtenir una bona participació, similar a la del primer semestre.

Taula E6.2. Satisfacció de l'alumnat amb l'activitat docent

Curs 2024-25	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Qüestionaris potencials	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P3+P4)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P5+P6)	Càrrega Treball (P7)	Professorat (atenció tutorial)	
Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	23	47,83%	3,32	3,27	3,18	3,36	3,64
Recerca Clínica Avançada	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.

Curs 2024-25	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Qüestionaris potencials	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P3+P4)	Sistema Avaluació ($\bar{x}$ P5+P6)	Càrrega Treball (P7)	Professorat (atenció tutorial)	
Pràctiques externes	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.

	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs 2024-25	Qüestionaris potencials	% respostes	Mètodes docents ($\bar{x}$ P3+P4)	Sistema d'avaluació ($\bar{x}$ P5+P6)	Càrrega Treball (P7)	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció Global
TFM	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.

Font: Enquesta d'assignatures/mòduls.

Escala de valoració de 0 a 4

Mètodes docents: pregunta “fins ara s’ha seguit la programació de l’assignatura/mòdul que s’explica en la guia docent i “el material del curs (presentacions en classe, enunciats de problemes o casos, guions de seminaris i pràctiques, lectures, bibliografia de consulta, etc.) està ben preparat i resulta útil”

Sistema d’avaluació: preguntes “el sistema d’avaluació s’explica clarament a la guia docent de l’assignatura/mòdul” i “els continguts de les proves i d’altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema”

Càrrega de treball: pregunta “considerant el nombre de crèdits de l’assignatura, la càrrega de treball de l’estudiant està ben dimensionada”

Satisfacció global: pregunta “amb aquesta assignatura/mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació”

3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

El resultats globals de la titulació (Taules E6.3, E6.4 i E6.5) també expressen unes taxes de rendiment, eficiència i graduació realment elevades, mentre que la taxa d’abandonament és força petita. En el darrer curs hi ha un percentatge una mica superior en els abandonaments a causa de la decisió d’alguns alumnes de desdoblar el màster en dos anys per dificultats de compaginar-ho amb les seves feines professionals. Els resultats dels mòduls seleccionats reflecteixen bé el rendiment dels alumnes, concentrant-se la majoria en les qualificacions de notable i excel·lent, sense suspesos.

En relació a les dades d’inserció laboral (Taula E6.5), aquestes es mostren agrupades en l’àmbit de Medicina i Ciències Biomèdiques, atès que no hi ha prou representativitat en la participació per mostrar-les específicament pel Màster. D’aquesta manera, s’observa que la taxa d’ocupació és del 92,8% amb un 61% de les persones graduades ocupant llocs amb funcions vinculades directament a les titulacions. Pel que fa a la satisfacció amb la formació rebuda, també es mostren valors relativament alts (en una escala de 10), tant pel que fa a la teoria (nivell 8 i utilitat 7) com pel que fa a la pràctica (nivell 7,4 i utilitat 7,3). Finalment, cal destacar que, tot i que en l’enquesta d’inserció laboral (que inclou altres titulacions i es realitza triennal) s’indica que un 73,5% de l’alumnat tornaria a triar la mateixa titulació, aquesta xifra s’incrementa si es compara amb l’enquesta de satisfacció dels titulats que arriba a un valor del 85,71%, (que és específica pel Màster i es realitza en finalitzar els estudis).

Taula E6.3. Resultats globals de la titulació

Tipus de taxa	Curs 2020-21	Curs 2021-22	Curs 2022-23	Curs 2023-24	Taxa memòria
Taxa de rendiment	89%	96%	96%	87%	-
Taxa d’eficiència	100%	98%	91%	97%	80%
Taxa de graduació	91%	98%	97%	SD	75%
Taxa d’abandonament	4%	0%	0%	15%	10%
Taxa de presentats	89%	96%	96%	87%	-
Taxa d’èxit	100%	100%	100%	99%	-
Taxa de rendiment	89%	96%	96%	87%	-

Font: DATA (Oficina del Govern de les Dades)

Taula E6.4. Resultats de les assignatures/mòduls seleccionades

Curs 2023-24	Resultats						
	Matriculats	MH	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Metodologia Bàsica en Recerca Clínica	26	1	6	13	4	0	2
Recerca Clínica Avançada	25	1	3	12	7	0	2
Pràctiques de Recerca	27	0	19	4	0	0	4
Treball Final de Màster	29	1	8	8	7	0	5

Font: Enquesta d'assignatures/mòduls.

Taula E6.5. Inserció laboral

Indicador				
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats		Taxa d'aturats	
	92,8%		7,2%	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació		Universitàries	
	61%		30,5%	
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 10)	Teòrica		Pràctica	
	NIVELL	UTILITAT	NIVELL	UTILITAT
	8	7	7,4	7,3
% Estudiants que responen afirmativament a la qüestió: Repetiries titulació? / Repetiries Centre	Titulació		Centre	
	73,5%		91,6%	

Font: Enquesta d'inserció laboral 2023 (AQU). Dades agrupades per l'àmbit Medicina i Ciències Biomèdiques

Autovaloració de l'estàndard

Aquest estàndard, referent a la qualitat dels resultats del programa formatiu, s'assoleix gràcies a l'adequació dels resultats d'aprenentatge als objectius de la titulació, la coherència entre continguts i metodologies docents, i el bon rendiment acadèmic de l'alumnat. La satisfacció general dels estudiants és molt positiva, amb un alt percentatge d'inserció laboral i una formació pràctica sòlida, especialment en les pràctiques professionals i el treball de fi de màster. Tot i que es poden millorar alguns aspectes organitzatius del màster, els arguments esmentats justifiquen plenament la valoració positiva d'aquest estàndard.

En conseqüència, es considera que aquest estàndard **s'assoleix**.

4. Relació d'evidències

Presentació de la Facultat de Medicina

Nº	Evidència	Tipus
1	Fitxa del Grau de Medicina	Web
2	Fitxa del Grau d'Infermeria	Web
3	Fitxa del Grau de Fisioteràpia	Web
4	Fitxa del Grau en Ciències Biomèdiques	Web
5	Fitxa del Grau en Logopèdia	Web
6	Enquesta sobre el grau de satisfacció dels titulats	Web
7	Fitxa del Màster Universitari en Farmacologia	Web
8	Fitxa del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	Web
9	Fitxa del Màster Universitari en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i a la Salut	Web
10	Fitxa del Màster Universitari en Salut Pública	Web
11	Fitxa del Màster Universitari en Iniciació a la Recerca en Salut Mental	Web
12	Fitxa del Màster Internacional en Farmacovigilància i Farmacoepidemiologia	Web
13	Fitxa Doctorat en Farmacologia	Web
14	Fitxa Doctorat en Immunologia Avançada	Web
15	Fitxa Doctorat en Psiquiatria	Web
16	Fitxa Doctorat en Cirurgia i Ciències Morfològiques	Web
17	Fitxa Doctorat en Medicina	Web
18	Fitxa Doctorat en Metodologia de la Recerca Biomèdica i Salut Pública	Web
19	Fitxa Doctorat en Neurociències	Web
20	Fitxa Doctorat en Pediatria, Obstetrícia i Ginecologia	Web
21	Màsters i Diplomes de Formació Permanent	Web
22	Cursos d'especialització	Web
23	Departaments de la Facultat de Medicina	Web
24	Càtedres universitàries	Web
25	Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries	Web
26	Càtedra de Recerca en Geriatria i Atenció de Llarg Durada	Web
27	Càtedra per a la Salut dels Professionals de la Salut	Web
28	Càtedra Inspira	Web
29	Càtedra de Cirurgia Robòtica Urològica	Web
30	Càtedra en Investigació en Cirurgia amb l'empresa iVascular	Web
31	Càtedra Fundació Avedis Donabedian	Web
32	Càtedra de Malalties Musculars i Minoritàries (Sanofi)	Web
33	Rànquings UAB	Web
34	Rànquings universitaris per matèries i àmbits científics	Web

Procés d'elaboració de l'autoinforme

Nº	Evidència	Tipus
1	Guia per a l'acreditació de titulacions universitàries de grau i màster	Web
2	Acta Constitució del Comitè d'Avaluació Interna	Sharepoint
3	Acords Junta Permanent 13.05.2025	Web
4	Presentació CAI Descripció del procés d'acreditació	Sharepoint
5	Presentació CAI Apartats de l'autoinforme	Sharepoint
6	Presentació CAI Assignatures focus	Sharepoint
7	Presentació CAI Calendari de l'autoinforme	Sharepoint

8	Memòria Verificada ICACS	Web
9	Informe final Acreditació 2019	Web
10	Informes de seguiment	Web
11	Dipòsit Digital de Documents (DDD)	Web
12	Fitxa del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	Web
13	Sistema d'Indicadors de Qualitat -SIQ-	Web
14	SharePoint	Sharepoint
15	Actes CAI	Sharepoint
16	Notícia Exposició Pública	Sharepoint
17	Correus Difusió Exposició Pública	Sharepoint
18	Acord Aprovació Autoinforme Junta Permanent	Web

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Tipus
1	Memòria verificada ICACS	Web
2	Guies docents dels mòduls	Web
4	Verificació ICACS	Web
5	Informes de seguiment	Web
6	Informes d'acreditació	Web
7	Modificacions de la titulació	Sharepoint
8	RD 822/2021	Web
9	Memòria verificada ICACS	Web
10	Guies docents dels mòduls	Web
11	Pla d'Acció Tutorial de la UAB (PAT-UAB)	Web
12	Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Medicina (PAT-FM)	Web
13	Servei d'Igualtat i Diversitat	Web
14	Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB (II PAD)	Web
15	Servei Per a la Inclusió a la UAB, Suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques (PIUNE)	Web
16	Fundació Autònoma Solidària (FAS)	Web
17	Guia docent Pràctiques de recerca	Web
18	Guia docent TFM	
19	Pla d'estudis del Màster	Web
20	Horaris del Màster	Web
21	PC02 Programació docent de les assignatures	Web
23	Acords de la Junta de Facultat	Web
24	Actes de la Junta de Facultat	Sharepoint
25	Acords de la Junta Permanent	Web
26	Actes de la Junta Permanent	Sharepoint
27	Actes de les Juntes d'Unitat Docent	Sharepoint
28	Mecanismes de coordinació docent de la Facultat de Medicina	Sharepoint
29	Normativa acadèmica de la UAB	Web
30	RD 822/2021	Web
31	Model de dedicació acadèmica	Web
32	Model de Plantilla Teòrica del PDI	Web
33	Acord de revisió de Model de Plantilla Teòrica del PDI	Sharepoint
34	Transparència del Pla Docent (TPD)	Web
35	Llei 19/2014	Web
36	Portal de transferència	Web

37	Codi ètic de la UAB	Web
38	Bones pràctiques a la recerca	Web
39	Codi de Bones Pràctiques en la Recerca	Web
40	Codi de Bones Pràctiques de l'Escola de Doctorat	Web
41	Comitè de Bioseguretat	Web
42	Comissió d'Ètica en l'Experimentació Animal i Humana (CEEAH)	Web
43	Codi de Bones Pràctiques en Accés Obert	Web
44	Euraxess	Web
45	V Pla d'acció per a la Igualtat de gènere de la UAB 2024-2030	Web
46	II Pla d'acció sobre discapacitat i inclusió de la UAB 2018-2023	Web
47	Servei d'Igualtat i Diversitat	Web
48	Protocol contra l'assetjament	Web
49	Reglament de la Comissió d'Igualtat de la Facultat de Medicina	Web
50	Síndic de Greuges	Web
51	Llei 3/2022	Web
52	Normes de convivència de la UAB	Web
53	Comissió de la Convivència	Web
54	Pla de mesures antifrau de la UAB	Web
55	Canal Ètic	Web
56	Comissió Antifrau	Web
57	Comissió de Campus, Sostenibilitat i Agenda 2030	Web
58	Pla Campus Saludable i Sostenible 2023-2027	Web
59	Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)	Web

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència	Tipus
1	Web de la Universitat	Web
2	Oferta de Graus	Web
3	Oferta de Màsters	Web
4	Fitxa del Màster Universitari en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut	Web
5	Titulació en xifres	Web
6	Actualització de la fitxa dels graus	Web
7	Actualització de la fitxa dels màsters universitaris	Web
8	Servei d'Igualtat i Diversitat	Web
9	Tractament de la discapacitat	Web
10	Accessibilitat web	Web
11	Espai del centre al web de la Universitat	Web
12	Coneix la Facultat	Web
13	Estudiar a la Facultat de Medicina	Web
14	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web
15	UD CMB	Web
16	UD Sant Pau	Web
17	UD Vall Hebron	Web
18	UD Germans Trias i Pujol	Web
19	UD Parc Taulí	Web
20	PS06. Gestió de queixes, suggeriments i felicitacions	Web
21	PS07. Satisfacció dels grups d'interès	Web
22	PS08. Informació pública i rendició de comptes	Web
23	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web

24	Procés de verificació de la titulació	Web
25	Procés de seguiment de la titulació	Web
26	Pla de millores de la Facultat de Medicina	Sharepoint
27	Procés d'acreditació de la titulació	Web
28	Autoinformes d'acreditació	Web
31	Enquestes d'avaluació	Web
32	Enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat	Sharepoint

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència	Tipus
1	Estàndards i directrius per a l'assegurament de la qualitat en l'ESG	Web
2	RD 822/2001	Web
3	SGIQ de la UAB	Web
4	Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)	Web
5	Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANECA)	Web
6	European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)	Web
7	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web
8	Pla de millores de la Facultat de Medicina	Sharepoint
D	PE01 Definició de la política i objectius de qualitat	Web
10	Reglament de la Comissió de Qualitat (CQ) de la Facultat de Medicina	Web
11	Actes de la Comissió de Qualitat	Sharepoint
12	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web
13	Graus verificats	Web
14	Màsters verificats	Web
15	Màster en Innovació Infermera Aplicada a la Vulnerabilitat i Salut	Web
16	Informes de seguiment per centres	Web
17	Autoinformes d'acreditació	Web
18	Acreditacions del Grau en Fisioteràpia	Web
19	Acreditacions del Grau en Infermeria	Web
20	Acreditacions del Grau en Medicina	Web
21	World Federation for Medical Education (WFME)	Web
22	Acreditació del Màster Universitari en Farmacologia	Web
23	Sistema de Qualitat de la fitxa de titulació	Web
24	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web
25	SGIQ de la UAB	Web
26	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Web
27	PS03-Gestió de recursos materials i servei	Web
28	PS06-Satisfacció dels grups d'interès	Web
29	PS07-Inserció laboral dels titulats	Web
30	Les enquestes d'avaluació	Web
31	Avaluació de l'actuació docent	Web
32	Avaluació de les assignatures/mòduls	Web
33	Enquestes sobre el grau de satisfacció dels titulats	Web
34	Enquesta d'inserció laboral	Web
35	Enquesta de satisfacció del professorat	Web
36	Sistema d'Indicadors de Qualitat -SIQ-	Web
37	Enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat	Web
38	Enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat	Sharepoint
39	PC12-Gestió documental	Web

40	PS06-Satisfacció dels grups d'interès	Web
41	OPINA UAB	Web
42	PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	Web
43	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web
44	Pla de millores de la Facultat de Medicina	Web
45	SGIQ de la Facultat de Medicina	Web

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Tipus
1	Innovació docent	Web
2	Formació per al personal UAB	Web
3	Premi a l'Excel·lència docent	Web
4	Center for Medical Simulation	Web
5	Hospital Virtual Valdecilla	Web

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Tipus
1	PE05. Definició de la política del PAS	Web
2	PE05. Definició de la política del PTGAS	Web
3	PS02. Formació, mobilitat i avaluació del PTGAS	Web
4	Convocatòries i concursos	Web
5	Relació de llocs de treball	Web
6	Serveis per al PTGAS	Web
7	RD 1791/2010	Web
8	Pla d'Acció Tutorial (PAT-UAB)	Web
9	Pla d'Acció Tutorial (PAT-FM)	Web
10	Visites als centres de secundària	Web
11	Jornades de Portes Obertes	Web
12	Saló de l'Ensenyament	Web
13	Saló Futura	Web
14	Dia de la Família	Web
15	Programa Argó	Web
16	l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE)	Web
17	Sessió informativa de matrícula	Web
18	Unitats Docents	Web
19	Biblioteques	Web
20	Punt d'informació	Web
21	Cafeteria de Medicina	Web
22	Servei d'Activitat Física (SAF)	Web
23	Servei Assistencial de Salut (SAS)	Web
24	Idiomes UAB	Web
25	Servei Per a la Inclusió a la UAB, Suport a estudiants amb Necessitats Educatives Específiques (PIUNE)	Web
26	Tutoresport UAB	Web
27	Règim de Permanència	Web
28	Unitat d'Assessorament Psicopedagògic	Web
29	Gestió Acadèmica	Web
30	Programes de mobilitat	Web
31	Màsters universitaris per àmbits	Web

32	Servei d'Ocupabilitat	Web
33	Activitats d'Orientació Professional (grupals)	Web
34	Sessions individuals d'orientació professional	Web
35	Activitats amb reconeixement de crèdits	Web
36	Pràctiques i feina	Web
37	Mobilitat professional internacional	Web
38	Unitat d'Emprenedoria del Servei d'Ocupabilitat	Web
39	UD CMB	Web
40	UD Germans Trias i Pujol	Web
41	UD Parc Taulí	Web
42	UD Sant Pau	Web
43	UD Vall Hebron	Web
44	Centre de Recursos Docents	Web
45	Polimèdia	Web
46	Campus Virtual UAB	Web
47	Forticlient- Connexió segura (XPV)	Web
48	Donació del Cos a la Ciència	Web

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència	Tipus
1	Guies docents dels mòduls	Web
2	Guia Docent Mòdul 1	Web
3	CV Equip docent Mòdul 1	Sharepoint
4	Evidències d'avaluació Mòdul 1	Sharepoint
5	Guia Docent Mòdul 2	Web
6	CV Equip docent Mòdul 2	Sharepoint
7	Evidències d'avaluació Mòdul 2	Sharepoint
8	Guia Docent Mòdul 3	Web
9	CV Equip docent Mòdul 3	Sharepoint
10	Evidències d'avaluació Mòdul 3	Sharepoint
11	Guia Docent Mòdul 4	Web
12	CV Equip docent Mòdul 4	Sharepoint
13	Evidències d'avaluació Mòdul 4	Sharepoint