

Grau en Psicologia

Oferta de places i temes del Treball de Final de Grau en Psicologia

Codis Matèria:	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta; 2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves Dificultats; 2029 Processos Cognitius: Aplicacions; 2030 Psicobiologia; 2031 Psicologia del Treball i els Recursos Humans; 2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial; 2033 Desenvolupament i Context Social; 2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física; 2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament; 2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència; 2042 Psicologia de la Salut; 3287 Avenços en Psicologia de l'Educació.
Lectures recomanades:	Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el professorat en cas d'aconseguir la plaça.
Tipus treball:	A = Teòric o de revisió sistematitzada / B = Empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció o producte.
Format:	El professorat indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si també accepta treballs en parella (I/P). Atenció: Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cada membre de la parella faci la seva pròpia sol·licitud per a la mateixa línia, que haurà de ser amb opció I/P. Tanmateix només es podrà fer amb la parella escollida si ambdues persones obtenen plaça en la mateixa línia. En cas contrari, el treball s'haurà de fer de manera individual o amb una altra persona adjudicada a la mateixa línia.
Intercanvi:	El professorat accepta tutoritzar estudiants que marxin d'intercanvi durant el curs.
[ApS]	Aquest TFG suposa la col·laboració amb una entitat en un projecte d'Aprenentatge Servei (ApS) reconegut per la UAB (per a més informació sobre ApS mireu http://pagines.uab.cat/aps).
[PI]	Al final del document hi apareix el llistat de places derivades de l'assignatura de Pràctiques Integrades. Aquestes places van dirigides únicament a les persones que ja van fer el projecte que s'hi especifica el curs passat i que el continuaran durant el TFG. Per tant no poden ser escollides per la resta d'estudiants.

PLACES VACANTS (2ª SOL·LICITUD/2ª RONDA)

PROJECTES EN APRENTATGE I SERVEI [ApS]

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
305	Pere Castellví Obiols	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2024, 2033, 2038, 2039, 2042	Avaluació de l'impacte d la implementació d'una intervenció per millorar l'atenció personalitzada i la seva derivació dels pacients que contacten amb la Fundació Esperança en Línia	Des de la Fundació Esperança en Línia, una entitat sense ànim de lucre dedicada a l'acompanyament emocional immediat, confidencial i gratuït de qualsevol persona que estigui vivint situacions de patiment emocional, solitud no desitjada o risc de conducta suïcida, s'ofereix un TFG basat en Aprenentatge basat en Serveis per la millora de l'abordatge i derivació dels pacients que contacten amb aquesta entitat. L'objectiu és millorar la derivació i abordatge dels pacients a d'altres centres, institucions, ONGs en el moment que contacten amb algun d'aquests serveis. Es planteja desenvolupar una Fulla de ruta i un algorisme d'actuació segons les necessitats individuals del pacient i que realitzarà l'alumne/a. Seguidament, es recolliran dades per tal d'avaluar la satisfacció, si ha cobert la seva necessitat i l'eficàcia d'aquesta intervenció en la salut mental del pacient comparant amb els pacients que contactaren abans de la implementació d'aquesta intervenció	- Fundació Ajuda i Esperança. Dossier entitat: Esperança en línia [Fulletó informatiu]. Recuperat de https://telefonoesperanza.com - World Health Organization. (2018). Preventing suicide: A resource for establishing a crisis line. Recuperat de https://apps.who.int/iris - Arias, S. A., Sullivan, A. F., Miller, I., Camargo, C. A., Jr, & Boudreaux, E. D. (2015). Implementation and use of a crisis hotline during the treatment as usual and universal screening phases of a suicide intervention study. Contemporary clinical trials, 45(Pt B), 147–150. https://doi.org/10.1016/j.cct.2015.08.015	1	C	I	No
308	Carme Viladrich	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2024, 2032 / 3288, 2042	Seguiment de l'atenció a persones amb diagnòstic de salut mental als Serveis de la Fundació Horitzó	El projecte consistirà a crear una eina de seguiment integral de cada persona des que entra al servei fins que en surt. Es vol registrar dades sociodemogràfiques i diagnòstiques i dades relatives als serveis que s'utilitzen i les demandes que es presenten. L'eina ha de ser sostenible, escalable i quedar a disposició de la Fundació per introduir noves dades i ampliar la traçabilitat al llarg del temps. Per dur-ho a terme caldrà desenvolupar el disseny de l'eina, crear-ne el prototip, fer-ne una prova pilot amb dades de les usuàries actuals, analitzar els resultats i fer els retocs que se'n derivin.	Fundació Horitzó del Berguedà (s.d.). La utopia és a l'horitzó. https://horitzobergueda.org/ Fundació Horitzó del Berguedà (2024). Memòria 2024. Autor. https://horitzobergueda.org/wp-content/uploads/2026/02/MEMORIA-2024.pdf Fundació Horitzó del Berguedà [@horitzobergueda] (s.d.). Posts. Instagram. https://www.instagram.com/horitzobergueda/	2	C	I / P	Sí
310	Guillermo Parra Lorenzo	2042 Psicologia de la Salut		Millora de la competència cultural dels professionals sanitaris d'atenció primària de salut	Investigació recent (2025), part d'un projecte més ampli que incorpora eines de recerca qualitatives i la visió de les persones migrades o racialitzades, detecta mancances estructurals en formació i integració així com del coneixement de la competència cultural. Tot i haver bona actitud, es posa de manifest la necessitat que l'Institut Català de la Salut garanteixi als professionals la formació i les eines, dins del marc institucional per integrar la competència cultural en la pràctica assistencial quotidiana. Per tant, el següent pas és crear una proposta formativa adequada a les necessitats detectades i aplicable en l'àmbit de l'atenció primària de salut.	LAMARICH-GOL, Clara. Atención a la diversidad cultural: perspectivas sobre la competencia cultural de las y los profesionales sanitarios. Comunidad [online]. 2025, vol.27, n.1 [citado 2026-07-09], pp.33-37. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2339-78962025000100008&lng=es&nrm=iso>. Epub 21-Abr-2025. ISSN 2339-7896. https://dx.doi.org/10.55783/comunidad.270108.	1	C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
311	Anna Muro Rodriguez	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2032 / 3288, 2042	Benestar psicològic, rendiment i motivació acadèmica	Aquesta línia de recerca va dirigida aquells alumnes interessats en conèixer els processos que milloren el rendiment acadèmic, la salut mental i la motivació des de la perspectiva de la Psicologia Positiva i de les teràpies a la natura. S'ofereix la possibilitat també de cooperar via Aprenentatge i Servei amb entitats de la ciutat de Sabadell amb el projecte Ginesta per aprendre a cooperar analitzant, dissenyant i o implementant propostes d'intervenció psicoeducatives i aplicant estratègies de foment del benestar i de la salut mental positiva com els banys de bosc.	- Muro, A., Feliu-Soler, A., Canals, J., Parrado, E., & Sanz, A. (2022). Psychological benefits of Forest Bathing during the COVID-19 pandemic: A pilot study in a Mediterranean forest close to urban areas. Journal of Forest Research, 27(1), 71-75. https://doi.org/10.1080/13416979.2021.1996516 - Sanabria-Mazo, J. P., Benti, H., Bonilla, I., Cladellas, R., Dudenait, D., Tillmanns, T., Muro, A. & Riva, E. (2026). Well-being in post-pandemic digital higher education: a scoping review of students and teaching staff. Cogent Education, 13(1), 2652188. https://doi.org/10.1080/2331186X.2026.2652188 - Tejada-Gallardo, C., Muro, A., Shankland, R., Alsinet, C., & Cladellas, R. (2026). A brief positive psychology intervention implemented in schools: a quasi-experimental pilot study on its impact on early and middle adolescents' mental health. European Journal of Developmental Psychology, 23(1), 16-33. https://doi.org/10.1080/17405629.2025.2564413	3	A / C	I / P	Sí
312	Cristina Zhang Yu	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2032 / 3288, 2033	Fons de coneixement de les famílies de comunitats minoritzades. Projecte a educació infantil	Treball pràctic d'Aprenentatge Servei, consistent en col·laborar amb l'equip de mestres d'Educació Infantil de l'Institut-Escola El Til·ler al barri del Bon Pastor de Barcelona, i amb un equip de recerca-acció de la UAB (DEHISI). Els "fons de coneixement" són els sabers, pràctiques i estratègies que posseeixen les famílies minoritzades, el propòsit és visibilitzar-les dins de la pràctica escolar. L'estudiant s'incorpora al grup motor (mestres i equip de recerca) i realitza el seu TFG en el context d'aquest projecte, donant resposta a una de les necessitats detectades durant el curs passat. Es realitzen debats de lectures, reunions quinzenals i assistència a activitats puntuals al centre educatiu. Més informació a https://webs.uab.cat/sherom/fons-de-coneixement/	- El Mouali Samadi, F. (2025). El racisme, l'elefant a l'habitació en les relacions família-escola. La Disruptiva. https://ladisruptiva.cat/el-racisme-lelefant-a-lhabitacio-en-les-relacions-familia-escola/ - Rodriguez, G. M. (2013). Power and Agency in Education: Exploring the Pedagogical Dimensions of Funds of Knowledge. Review of Research in Education, 37(1), 87-120. https://doi.org/10.3102/0091732X12462686 - Zhang-Yu, C., Garbarino Álvarez, G., Jaramillo Solar, K. A., & Lalueza, J. L. (2025). The study group as a possible place: seven years of collaboration with a team of nursery school teachers. Studies in Psychology: Estudios de Psicología, 46(1-3), 264-289. https://doi.org/10.1177/02109395251396970	1	C	I / P	No
313	Cristina Zhang Yu	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2032 / 3288, 2033	Llegir per entendre el món: projecte pel foment del gust a la lectura	Treball pràctic d'Aprenentatge Servei, consistent en col·laborar amb l'equip educatiu del Centre Obert AEIRaval al barri del Raval de Barcelona, i amb un equip de recerca-acció de la UAB (DEHISI). "Les veus dels mitjans" és una revista creada el curs passat pel foment del gust a la lectura amb criatures de primària, basada en les pedagogies dialògiques, crítiques i antiracistes. En base a les noves necessitats del Centre Obert pel curs 2026-2027, el propòsit del TFG-ApS és incorporar canvis de millora al projecte de la revista, dur a terme la seva implementació i avaluar-ne els resultats.	- Mercer, N. (2001). Desarrollo por medio del diálogo. Dins N. Mercer, Palabras y mentes. Cómo usamos las palabras para pensar juntos (pp. 169-210). Barcelona: Paidós. - Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. - Paris, D., & Alim, H. S. (Eds.). (2017). Culturally sustaining pedagogies: Teaching and learning for justice in a changing world. Teachers College Press.	1	C	I / P	No

PROJECTES DE TIPUS A, B o C

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
13	Danilo Moggia	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2029	4E-Cognition and Predicting Processing in Psychotherapy: A Mapping Review	The 4E Cognition and Predictive Processing frameworks offer novel perspectives on cognition, emotion, and human experience, with growing influence on psychopathology. However, their application in psychotherapy remains fragmented or implicit across theoretical conceptualisations. This bachelor's thesis will conduct a mapping review to identify and classify how these frameworks have been integrated into psychotherapy research, case conceptualisation, and/or clinical practice. The review will map the existing literature, identify major themes and gaps, and highlight opportunities for future research, providing students with experience in evidence synthesis and interdisciplinary scholarship at the intersection of philosophy, cognitive science and clinical psychology.	- De Prado-Gordillo, M. N., & López-Silva, P. (2025). Making Sense of the 4E Cognition Turn in Mental Health Research. <i>Philosophy, Psychiatry, & Psychology</i> , 32(2), 131–150. https://doi.org/10.1353/ppp.2025.a964179 - Hubatka, P., & Riháček, T. (2025). Common factors viewed through the lens of the active inference framework: A mapping review. <i>Journal of Psychotherapy Integration</i> , 35(1), 68–83. https://doi.org/10.1037/int0000350 - Nielsen, K. (2025). Enactive approaches to conceptualising psychopathology. <i>New Ideas in Psychology</i> , 79, 101189. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2025.101189	2	A / C	I / P	No
22	Melina Aparici	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats	2029	Comprensió lectora en població vulnerable	Es proposa treballar en un projecte de recerca dedicat a esbrinar quins elements del text tenen un paper facilitador del processament lector i la comprensió del text, així com fins a quin punt aquests elements tenen un paper facilitador en població infantil de famílies vulnerables.	- Hall, S.S., Maltby, J., Filik, R. & Paterson, K.B. (2014). Key skills for science learning: the importance of text cohesion and reading ability. <i>Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology</i> . DOI:10.1080/ 01443410.2014.926313 - Zufferey, S., Mak, W., Degand, L. & Sanders, T. (2015). Advanced learners' comprehension of discourse connectives: The role of L1 transfer across on-line and off-line tasks. <i>Second Language Research</i> , 31(3) 389–411.	1	B	I	No
23	Alondra Camus	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats		Habilitats narratives i Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge (TDL)	Aquest TFG té com a objectiu analitzar les habilitats narratives d'infants amb Trastorn del Desenvolupament del Llenguatge (TDL) a partir d'un corpus de dades disponible obtingut mitjançant el MAIN (Multilingual Assessment Instrument for Narratives). L'estudiant podrà analitzar diferents dimensions de la narrativa (macroestructura, microestructura, comprensió, relacions entre variables o comparacions entre grups), formular una pregunta de recerca específica i interpretar els resultats d'acord amb l'evidència científica. Les dades seran facilitades per la tutora.	- Camus, A. y Aparici, M. (2025). Narrative skills of Catalan-Spanish bilingual children: macrostructural and microstructural development and assessment. <i>Applied Psycholinguistics</i> , 46, e7. https://doi.org/10.1017/S0142716425000013 - Camus, A. y Aparici, M. (2023). Macroestructura y microestructura narrativa en población infantil bilingüe con TDL: una revisión sistemática. <i>Revista de Investigación en Logopedia</i> , 13(1), e82548. https://doi.org/10.5209/rlog.82548	1	A / C	I	Si
24	Montse Rubirola Juncà	2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves dificultats	2029	Associació entre les dificultats de comunicació i de llenguatge oral i el desenvolupament socioemocional infantil	Aquest estudi empíric proposa analitzar l'associació entre les dificultats de comunicació i de llenguatge oral i diferents aspectes del desenvolupament infantil. En concret, es pretén explorar la seva relació amb el desenvolupament emocional o les habilitats socials o les relacions interpersonals o també les possibles dificultats d'adaptació en l'entorn escolar i/o social.	- Lema-Huilca, R., Cusi-Chillan, M., Cadena-Toapanta, E., & Oña-Cadena, M. (2025). Dificultad del lenguaje oral en la primera infancia: Implicaciones para el desarrollo socioemocional, una revisión teórica. 593 <i>Digital Publisher CEIT</i> , 10(5), 1071–1085. https://doi.org/10.33386/593dp.2025.5.3586 - Ibáñez-Rodríguez, A., Ahufinger, N., Ferinu, L., García-Arch, J., Andreu, L., & Sanz-Torrent, M. (2021). Dificultades sociales, emocionales y victimización específica por el lenguaje en el trastorno del desarrollo del lenguaje. <i>Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología</i> , 41(1), 40–48. https://doi.org/10.1016/j.rfa.2020.03.017	1	B	I	No
28	Antoni Castelló	2029 Processos cognitius: Aplicacions	2033, 3287	Funcionament cognitiu	Qualsevol activitat humana està associada a alguna forma de funcionament cognitiu. Per tant es tracta d'un component genèric, el qual es pot estudiar des de qualsevol camp.	Cap	3	A / C	I / P	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
30	Lorena Chanes Puiggros	2029 Processos cognitius: Aplicacions	2024, 2030, 2039, 2042	Expectatives, creativitat i microbioma en salut i condicions relacionades amb la salut mental	Noves perspectives sobre la percepció i l'acció (predictive processing) emfasitzen que el cervell no està esperant "passivament" l'arribada d'informació a través dels sentits sinó que constantment anticipa què passarà a continuació basant-se en experiències passades, i es prepara per rebre allò que espera. En els últims anys, aquestes perspectives, així com la creativitat, s'han relacionat amb la salut mental. D'altra banda, el microbioma s'ha relacionat també amb varies condicions relacionades amb la salut mental. Proposem realitzar una revisió sistemàtica sobre aquests temes.	www.caslab.cat	1	A / C	I / P	Si
32	Alexis Pérez-Bellido	2029 Processos cognitius: Aplicacions	2030	Estudio de los mecanismos predictivos del cerebro humano	El cerebro humano predice el entorno mediante el aprendizaje estadístico, una habilidad implícita que nos permite detectar patrones. Este proyecto investiga cómo nuestro cerebro integra la información de diferentes sentidos (visión, oído y tacto) para anticipar cambios y desambiguar nuestro entorno. En concreto, exploraremos cómo las personas aprenden y utilizan esta información estadística para percibir mejor los estímulos. Durante el Trabajo de Fin de Grado (TFG), pondremos a prueba diferentes hipótesis mediante experimentos conductuales de laboratorio. Como estudiante, aprenderás a analizar datos con Python y a redactar un informe científico, contando además con la posibilidad de trabajar con registros de electroencefalografía (EEG). Es un proyecto ideal para estudiantes con interés en desarrollar su carrera investigadora en neurociencia cognitiva.	- Conway, C. M. (2020). How does the brain learn environmental structure? Ten core principles for understanding the neurocognitive mechanisms of statistical learning. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 112, 279-299. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.01.032 - de Lange, F. P., Heilbron, M., & Kok, P. (2018). How Do Expectations Shape Perception? Trends in Cognitive Sciences, 22(9), 764-779. https://doi.org/10.1016/j.tics.2018.06.002 - Summerfield, C., & de Lange, F. P. (2014). Expectation in perceptual decision making: Neural and computational mechanisms. Nature Reviews Neuroscience, 15(11), 745-756. https://doi.org/10.1038/nrn3838	2	A / C	I / P	Si
34	Borja Aguado Ramírez	2029 Processos cognitius: Aplicacions		Els processos cognitius i les seves aplicacions	Temes relacionats amb el títol indicat	En funció de la temàtica	2	A / C	I	No
40	Silvia Fuentes García	2030 Psicobiologia	2039	Predicció de la conducta de risc en el BART a partir de variables fisiològiques en repòs i del perfil de presa de decisions.	La presa de decisions de risc no depèn només de processos cognitius, sinó també de mecanismes de regulació autonòmica que poden influir en la conducta abans de la tasca. En aquest sentit, variables fisiològiques en repòs, com la variabilitat de la freqüència cardíaca (HRV) i l'arítmia sinusal respiratòria (RSA), poden actuar com a indicadors de regulació fisiològica amb possible valor predictiu. El Balloon Analogue Risk Task (BART) és una eina adequada per estudiar aquesta relació, ja que permet avaluar de manera dinàmica la presa de decisions de risc i registrar simultàniament la resposta fisiològica durant la tasca. A més, la incorporació d'un qüestionari de presa de decisions permet dividir la mostra en subgrups segons el perfil decisonal i analitzar si la relació entre fisiologia basal i conducta de risc varia en funció d'aquest perfil. Paraules Claus: Presa de decisions de risc; Balloon Analogue Risk Task (BART); variabilitat de la freqüència cardíaca (HRV); arítmia sinusal respiratòria (RSA); regulació autonòmica; psicofisiologia; conducta de risc; joves.	Lejuez, C. W., Read, J. P., Kahler, C. W., Richards, J. B., Ramsey, S. E., Stuart, G. L., Strong, D. R., & Brown, R. A. (2002). Evaluation of a behavioral measure of risk taking: The Balloon Analogue Risk Task (BART). Journal of Experimental Psychology: Applied, 8(2), 75–84. https://doi.org/10.1037/1076-898X.8.2.75 Loheide-Niesmann, L., Vrijkotte, T. G. M., De Rooij, S. R., Wiers, R. W., & Huizink, A. C. (2021). Associations between autonomic nervous system activity and risk-taking and internalizing behavior in young adolescents. Psychophysiology, 58(9), e13882. https://doi.org/10.1111/psyp.13882 Rao, H., Kordzykowski, M., Pluta, J., Hoang, A., & Detre, J. A. (2008). Neural correlates of voluntary and involuntary risk taking in the human brain: An fMRI study of the Balloon Analog Risk Task (BART). NeuroImage, 42(2), 902–910. https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2008.05.04	3	A / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
43	Elena Martin Garcia	2030 Psicobiologia	2042	Mecanismes neurobiològics de l'addicció al cannabis	El cannabis és la droga il·legal més consumida arreu del món i les conseqüències per a la salut associades amb aquest consum tenen un profund impacte socioeconòmic a Europa i altres països desenvolupats. Els consumidors de cannabis sovint informen que el consum de cannabis és una forma d'automedicació per fer front a l'estrès. Els canvis actuals en l'estatus legal del cannabis poden tenir conseqüències que són difícils de predir en el moment actual, tot i que alguns estudis inicials han informat d'augmentos en el consum de cannabis i els trastorns mentals associats amb la legalització i comercialització del cannabis. Aquesta proposta proporcionarà coneixement addicional per comprendre els mecanismes comuns desconeguts que subjauen al trastorn per consum de cannabis i els trastorns relacionats amb l'estrès, que tenen conseqüències significatives per a la salut en la gran majoria dels països desenvolupats. Els tractaments actuals per al trastorn per consum de cannabis i l'estrès crònic sovint tenen una eficàcia limitada i amb freqüència fallen en el tractament. Per tant, és crucial comprendre el substrat biològic implicat en el desenvolupament del trastorn per consum de cannabis, el qual pot ajudar a proporcionar intervencions terapèutiques compartides, així com nous biomarcadors de la vulnerabilitat i la resiliència a aquests trastorns.	1. A. García-Blanco, L. Domingo-Rodríguez, J. CabanaDomínguez, N. Fernández-Castillo, L. Pineda-Cirera, J. Mayneris-Perxachs, A. Burokas, J. Espinosa-Carrasco, S. Arbolea, J. Latorre, C. Stanton, B. Cormand, J.-M. FernándezReal, E. Martín-García, R. Maldonado, MicroRNAs signatures associated with vulnerability to food addiction in mice and humans. J. Clin. Invest. (2022), doi:10.1172/JCI156281. 2. L. Domingo-Rodríguez, I. Ruiz de Azua, E. Dominguez, E. Senabre, I. Serra, S. Kummer, M. Navandar, S. Baddenhausen, C. Hofmann, R. Andero, S. Gerber, M. Navarrete, M. Dierssen, B. Lutz, E. Martín-García, R. Maldonado, A specific prelimbic-nucleus accumbens pathway controls resilience versus vulnerability to food addiction. Nat. Commun. 11, 1–16 (2020). 3. S. Samulénaitė, A. García-Blanco, J. Mayneris-Perxachs, L. Domingo-Rodríguez, N. Cabana-Domínguez, E. FernándezCastillo, N Gago-García, L. Pineda-Cirera, A. Burokas, J. Espinosa-Carrasco, S. Arbolea, J. Latorre, C. Stanton, B. Cormand, J. M. J.-M. Fernández-Real, R. Maldonado, E. MartínGarcía, L. Mayneris-Perxachs, Jordi, Domingo-Rodríguez, J. Cabana-Domínguez, N. Fernández-Castillo, L. Pineda-Cirera, A. Burokas, J. Espinosa-Carrasco, S. Arbolea, J. Latorre, C. Stanton, B. Hosomi, Koji, Kunisawa, Jun, Cormand, J. M. J.-M. Fernández-Real, R. Maldonado, E. Martín-García, Gut microbiota signatures of vulnerability to food addiction in mice and humans. Gut, 332023–331445 (2024)	2	A / C	I / P	Si
46	Daniel Pacheco Estefan	2030 Psicobiologia		The cognitive map in humans: spatial navigation, memory and beyond	Cognitive maps are mental representations of spatial layouts and conceptual knowledge that allow humans to navigate, understand, and remember their environment. In this project, we will investigate how cognitive maps are formed in humans and how they shape episodic memory processes. We will examine how spatial experience influences memory encoding, consolidation, and retrieval. We will design naturalistic experiments using immersive Virtual Reality to investigate the relationship of cognitive maps and memory in ecologically valid, experimentally controlled settings.	-Mou, W. (2025). Representing place locations and orientations in cognitive maps. Nature Reviews Psychology, 1-14. -Epstein, R. A., Patai, E. Z., Julian, J. B., & Spiers, H. J. (2017). The cognitive map in humans: spatial navigation and beyond. Nature neuroscience, 20(11), 1504-1513. -Behrens, T. E., Muller, T. H., Whittington, J. C., Mark, S., Baram, A. B., Stachenfeld, K. L., & Kurth-Nelson, Z. (2018). What is a cognitive map? Organizing knowledge for flexible behavior. Neuron, 100(2), 490-509.	3	B	I / P	Si
47	Marc Pallarès Añó	2030 Psicobiologia	2042	Avenços en Psicofarmacologia	Descriure en profunditat a través d'una revisió narrativa o scope review (3 opcions*): (1) Nova droga d'abús amb consum de risc emergent (2) Nou psicofàrmac amb potencial terapèutic (3) Nova estratègia psicofarmacològica amb potencial terapèutic * A elecció de l'estudiant amb el vistiplau del tutor	Nadal-Gratacos M, Lleixà E, et al. (2022) Neuropsychopharmacology of emerging drugs of abuse: metaand para-halogen-ring-substituted alpha-PVP ("flakka") derivatives. Int J Mol Sci 23(4):2226 kaul I, Sawchak S, et al. (2024) Efficacy and safety of the muscarinic receptor agonist KarXT (xanomeline-trospium) in schizophrenia (EMERGENT-2) in the USA: results from a randomised, double-blind, placebo-controlled, flexible-dose phase 3 trial. Lancet 03(10422):160-170 McIntyre RS, Rosenblat JD, et al. (2021) Synthesizing the evidence for ketamine and esketamine in treatment-resistant depression: an international expert opinion on the available evidence and implementation. Am J Psychiatry 178(5):383-399	2	A / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
48	Maria Pons Vizcarra	2030 Psicobiologia		El paper dels neuropèptids en trastorns de salut mental	Els neuropèptids són molècules clau en la regulació de processos com la resposta a l'estrès, les emocions, la cognició i la conducta social. Alteracions en la seva senyalització s'han relacionat amb diversos trastorns de salut mental, com la depressió, els trastorns d'ansietat o les addiccions. Aquest treball consistirà en una revisió bibliogràfica de la literatura científica per analitzar el paper dels principals neuropèptids en aquests trastorns, així com els mecanismes neurobiològics implicats. També s'explorà el seu potencial com a biomarcadors i com a possibles dianes terapèutiques en l'àmbit de la salut mental.	- Hodzic, S., & Riedemann, T. (2026). Neuropeptidergic systems in psychiatric disorders. <i>Frontiers in Endocrinology</i> , 16, Article 1654292. https://doi.org/10.3389/fendo.2025.1654292 - Meyer-Lindenberg, A., Domes, G., Kirsch, P., & Heinrichs, M. (2011). Oxytocin and vasopressin in the human brain: Social neuropeptides for translational medicine. <i>Nature Reviews Neuroscience</i> , 12(9), 524–538. https://doi.org/10.1038/nrn3044 - Yang, M.-J., Jia, M., Cai, M., Feng, X., Huang, L.-N., & Yang, J.-J. (2025). Central neuropeptides as key modulators of astrocyte function in neurodegenerative and neuropsychiatric disorders. <i>Psychopharmacology</i> , 242(11), 2353–2371. https://doi.org/10.1007/s00213-025-06840-9	1	A / C	I / P	Sí
50	Alexander Taylor	2030 Psicobiologia		Investigating Affective Integration in Rats as a Model for Human Mood Disorders	Human mood disorders are a major burden on society. Despite this, one of the core components of affect, namely the integration of different emotional states, is highly understudied in animal model species. If we are to develop new drugs and treatments for human mood disorders in animal models, we must understand 1) how affect is integrated in animal models and 2) how similar this process is to that seen in humans. This project aims to achieve these goals by testing for human information processing patterns of affective integration in rats, using a state-of-the-art, high-throughput behavioural training system, the Rat Village.	Serrano-Porcar, B., Marin, R., Rodríguez, J., Barezzi, C., Vasoya, H., Kean, D., ... & de la Rocha, J. (2026). The Training Village: an open platform for continuous testing of rodents in cognitive tasks. <i>bioRxiv</i> , 2026-01. Harding, E. J., Paul, E. S., & Mendl, M. (2004). Cognitive bias and affective state. <i>Nature</i> , 427(6972), 312-312. Neville, V., King, J., Gilchrist, I. D., Dayan, P., Paul, E. S., & Mendl, M. (2020). Reward and punisher experience alter rodent decision-making in a judgement bias task. <i>Scientific Reports</i> , 10(1), 11839	2	B	I / P	Sí
51	Meritxell Torras Garcia	2030 Psicobiologia		Psicobiologia	Elaboració d'un treball teòric sobre un tema relacionat amb la psicobiologia, escollit per l'alumnat amb l'aprovació prèvia de la supervisora del treball	A determinar en funció del treball escollit	1	A / C	I / P	Sí
58	Lidia Arroyo Prieto	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Vides digitalitzades, Intel·ligència Artificial i salut mental: eines per a la sobirania de la salut mental digital de l'estudiantat universitari des la perspectiva de gènere interseccional	En els darrers anys la problemàtica de la salut mental en joves és una de les qüestions que ha emergit com una qüestió rellevant a l'agenda pública. Aquest augment del malestar ha crescut de la mà de la intensificació de la digitalització en tots els àmbits de la vida de les persones, i particularment de les persones joves. Aquesta proposta s'emmarca en el projecte de recerca "Vides digitalitzades, Intel·ligència Artificial i salut mental: eines per a la sobirania de la salut mental digital de l'estudiantat universitari des la perspectiva de gènere interseccional" de l'AGAUR (BENES2024) i té per objectiu co-crear coneixement i eines per conèixer quin és el significat i l'ús que fa el jovent de les tecnologies digitals, i particularment en la IA generativa.	Arroyo, L. (2024). Per a una sobirania digital en equitat: Un dret a reivindicar. https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/151337 Pujal i Llombart, M. P., Calatayud, M., & Amigot, P. (2020). Subjetividad, desigualdad social y malestares de género: Una relectura del DSM-V. <i>Revista Internacional de Sociología</i> , 78(2), e155-e155. Wies, B., Landers, C., & Ienca, M. (2021). Digital Mental Health for Young People: A Scoping Review of Ethical Promises and Challenges. <i>Frontiers in Digital Health</i> , 3, 697072. https://doi.org/10.3389/fdgth.2021.697072	4	A / C	I / P	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
59	Marcel Balasch Domínguez	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Envelliment, governabilitat i dispositius de poder	El progressiu envelliment de les poblacions en les societats occidentals contemporànies està provocant un increment de la preocupació per la regulació i gestió del col·lectiu de persones grans. Així, s'han desplegat un conjunt de 'tecnologies de govern' orientades a l'anàlisi i gestió d'aquest segment poblacional (envelliment actiu, solitud no volguda, aïllament social, fragilitat, dependència, etc.) Aquest TFG, té per objectiu identificar, mitjançant el desplegament de metodologies de recerca qualitatives, quins són els reptes, desitjos i interessos dels diferents subgrups de persones grans des d'una perspectiva interseccional que tingui en compte els diferents eixos de discriminació (classe, gènere, origen, orientació sexual, etc.)	1. Rémillard-Boilard, S.; Buffel, T.; Phillipson, C. (2021). Developing Age-Friendly Cities and Communities: Eleven Case Studies from around the World. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18, 133. https://doi.org/10.3390/ijerph18010133 https://www.mdpi.com/1660-4601/18/1/133 2. https://extranet.who.int/agefriendlyworld/wp-content/uploads/2024/04/Protocolo-de-Vancouver-ESP.pdf 3. Bianchi, E.; Rodríguez, P. (2019). (Bio)medicalización en los "extremos" de la vida. Tecnologías de Gobierno de la infancia y el envejecimiento. Athenea Digital	1	B	I	No
60	Enrique Baleriola Escudero	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2031, 2038	Intel·ligència Artificial, Datificació i Gestió Social	Segons autors com Soshana Zuboff, Bernard Stiegler i Byung-Chul Han, la dataficació és una de les múltiples conseqüències de l'ús creixent i la normalització d'algorismes, plataformes i altres aplicacions per a controlar, gestionar i vigilar societats i grups a través de diversos dispositius (Foucault). Però, què ocorre quan aquestes tecnologies arriben a l'estudiantat, al professorat, a les treballadores, o en general a la societat? Com són rebudes per aquestes comunitats? Existeix un procés de resistència per part dels actors socials locals? Si és així, quina és la naturalesa d'aquest procés i com es reapropia en cada territori? A partir d'una àmplia gamma d'autors i conceptes, adoptant metodologies QUALITATIVES, aquesta línia pretén abordar aquest tipus de qüestions en un sentit ampli, amb la finalitat d'estudiar i analitzar els efectes de la gestió social a nivell macro, meso i micro.	Han, Byung Chul. (2014). Psicopolítica. Barcelona: Herder. Rouvroy, Antoinette., y Berns, Thomas. (2013). Algorithmic governmentality and prospects of emancipation. Réseaux, 177(1), 163-196. https://www.cairn.info/revue-reseaux-2013-1-page-163.htm Zuboff, Shoshana. (2020). La Era del Capitalismo de la vigilancia. Paidós.	3	A / C	I	Sí
62	Oriol Barat	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2033	Anàlisi de la predisposició de la gent gran envers l'ús de robots de cura	Aquest TFG té com a objectiu estudiar les percepcions, actituds i/o predisposicions de les persones grans davant la incorporació de robots socials en l'atenció domiciliària. L'estudiant participarà en el disseny, dinamització i anàlisi de grups de discussió o entrevistes qualitatives, així com en la interpretació dels resultats. El treball explorarà factors socials, emocionals i tecnològics que influeixen en l'acceptació d'aquestes eines, contribuint a generar evidència per a un desenvolupament tecnològic centrat en l'usuari i socialment responsable.	- Bandola-Gill, J., Arthur, M., & Leng, R. I. (2023). What is co-production? Conceptualising and understanding co-production of knowledge and policy across different theoretical perspectives. Evidence & Policy, 19(2), 275-298. https://doi.org/10.1332/174426421X16420955772641 - Sánchez-Criado, T., López, D., Roberts, C., & Domènech, M. (2014). Installing Telecare, Installing Users: Felicity Conditions for the Instauration of Usership. Science, Technology, & Human Values, 39(5), 694-719. https://doi.org/10.1177/0162243913517011	1	A / C	I / P	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
63	Oriol Barat	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2033	Tecnologies i soledat: una aproximació qualitativa	Aquest TFG analitza el paper de les tecnologies digitals i robòtiques en la vivència de la soledat en persones grans i/o joves. El treball pot consistir en una revisió bibliogràfica sobre soledat, tecnologies de cura i robots socials o en un estudi empíric basat en entrevistes semiestructurades a algun d'aquests col·lectius. L'objectiu és comprendre com perceben aquestes tecnologies, quins usos els atribueixen i fins a quin punt poden contribuir (o no) a reduir o incrementar la soledat.	- Berlingieri, F., Colagrossi, M., & Mauri, C. (2023). Loneliness and social connectedness: Insights from a new EU-wide survey (Núm. JRC133351; Fairness policy brief 3/2023). European Commission - Joint Research Centre. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC133351 - Blanc, N. (s.d.). A Critical Analysis on Loneliness and Connection in our Digital Age. - Jentoft, E. E., & Haldar, M. (2023). Panacea or poison? Exploring the paradoxical problematizations of loneliness, technology and youth in Norwegian and UK policymaking. International Journal of Sociology and Social Policy, 43(11/12), 1084-1097. https://doi.org/10.1108/IJSSP-11-2022-0292	1	A / C	I	Si
64	Andrea Calsamiglia Madurga	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Teatre i violències masclistes: recerca, formació i pràctica professional	Com podem convertir resultats de recerca sobre violències masclistes en escenes capaces de fer pensar, sentir i aprendre? Aquesta línia proposa treballar el teatre basat en la recerca com a eina de comprensió, formació i transferència en l'abordatge professional de les violències masclistes. El TFG podrà partir de literatura científica, experiències teatrals, materials formatius o dades qualitatives ja disponibles per analitzar pràctiques professionals, necessitats formatives o situacions crítiques, i per crear o avaluar escenes, dispositius teatrals, materials formatius o instruments d'observació orientats a la reflexió crítica i la millora professional.	- Boal, A. (2002). Juegos para actores y no actores : teatro del oprimido (Edición ampliada y revisada). Barcelona: Alba. - Cubells, J., Calsamiglia, A., i Albertin, P. (2010). El ejercicio profesional en el abordaje de la violencia de género en el ámbito jurídico-penal: Un análisis psicosocial. Anales de Psicología, 26(2), 369-377. - McGrath, D., Gormley, G. J., Reid, H., McMahon, S., i Murphy, P. (2022). From "spectating" to "spect-acting": Medical students' lived experiences of online Forum Theatre training in consulting with domestic abuse victims. Advances in Simulation, 7, Article 11. https://doi.org/10.1186/s41077-022-00208-1	2	B / C	I / P	Si
66	Leonor M. Cantera Espinosa	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Interseccionalidades vividas: relatos, análisis y acción social.	A través de metodologías cualitativas como la historia de vida, la autoetnografía, entrevistas semiestructuradas y/o grupos focales, el estudiantado explorará experiencias personales o ajenas que reflejen problemáticas sociales atravesadas por múltiples ejes de desigualdad. El objetivo es identificar cómo se entrecruzan categorías como género, clase, raza, sexualidad, discapacidad, entre otras, y cómo estas configuran vivencias particulares. A partir del análisis de estas experiencias, se elaborará una propuesta de intervención o acción transformadora que recoja lo observado. Esta propuesta podrá materializarse en productos como vídeos educativos, talleres, campañas de sensibilización, materiales didácticos o intervenciones comunitarias, con el fin de generar impacto social y promover la reflexión crítica.	- Arjona Garrido, Ángeles, & Checa Olmos, Juan C. (1998). Las historias de vida como método de acercamiento a la realidad social. Gazeta de Antropología, 14(10), 1-14. http://www.gazeta-antropologia.es/wp-content/uploads/G14_10JuanCarlos_Checa-Angeles_Arjona.pdf - Barrero Cuellar, E. (2015). Del discurso encantador a la praxis liberadora. Psicología de la liberación. Aportes para la construcción de una psicología desde el Sur. (Edición di). Ediciones cátedra libre. http://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2015/07/PSICOLOGIA_DE_LA_LIBERACION.pdf - Platero, L. (2012). Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada. https://www.generoydrogodependencias.org/wp-content/uploads/2017/03/Intersecciones_Cuerpos_sexualidad_encrucijada.pdf	1	C	I	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
67	Leonor M. Cantera Espinosa	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Perspectiva de Género y trabajo académico.	En coherencia con el compromiso de la UAB con la incorporación transversal de la perspectiva de género en la docencia, la investigación y la transferencia del conocimiento, la propuesta consiste en realizar una revisión sistemática de la literatura sobre la incorporación de la perspectiva de género en tesis doctorales y trabajos de fin de máster. El objetivo es analizar en qué medida esta perspectiva se integra de forma transversal en estos trabajos académicos, identificando su presencia, las estrategias metodológicas empleadas y las posibles carencias. Los resultados permitirán valorar el grado de implementación de la perspectiva de género en la investigación universitaria y proponer recomendaciones para fortalecer su aplicación en futuros trabajos académicos.	- European Institute for gender equality (2016). EIGE's Methods and tools. Disponible en: https://eige.europa.eu/sites/default/files/documents/ti_pubpdf_mh0216879enn_pdfweb_20170111105738.pdf - Rodríguez Jaume, María José & Gil González, Diana M. (2026). Marc estratègic per a la integració de la dimensió de gènere interseccional en la investigació i la transferència. Col·lecció: Política Universitària. N. 20. Xarxa Vives. Disponible en: https://cdn.vives.org/var/www/html/vives.org/wp-content/blogs.dir/11/files/2026/04/16095342/PU-Marc-estrategic-per-a-la-integracio-del-genero-en-reerca.pdf - Sánchez, Inés. (2011). El género en la investigación [en línea]. España: Unidad de Mujeres y Ciencia del Ministerio de Ciencia e Innovación, 2011. ISBN 9789279170775 Disponible en: https://www.ciencia.gob.es/InfoGeneralPortal/documento/206ea046-a688-4df5-ac5c-1ec3c927a667	2	A / C	I / P	Sí
68	Cristian Carrer	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2033, 3287	Gestió de les violències vers les dissidències sexuals i de gènere en els espais educatius. Coeducació i diversitat afectiva sexual i de gènere.	El creixent interès que rep l'assetjament escolar per motius d'orientació sexual, identitat i/o expressió de gènere (per OSIEG) indica un camp biopolític de la gestió de les dissidències sexuals i de gènere en els espais educatius. La recerca busca problematitzar l'assetjament escolar per OSIEG a partir de la identificació de discursos, efectes i pràctiques sobre l'assetjament escolar per OSIEG en les comunitats educatives i que incideixen en els processos de subjectivació. Es busca un apropament a aquests agents socials i institucionals, en especial, aquelles iniciatives que treballen la perspectiva de la coeducació i la perspectiva de la diversitat afectiva sexual i de gènere. Les tasques a desenvolupar són: recerca documental sobre institucions i entitats que treballen la diversitat afectiva sexual i de gènere a Catalunya, recull de material documental de col·lectius que treballen l'assetjament escolar per motius d'OSIEG a través d'entrevistes semiestructurades o produccions narratives, sistematització i anàlisis del material de camp i devolució dels resultats.	- Cornejo Espejo, J. (2018). Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar: estrategias de prevención, manejo y combate, en Revista Brasileira de Educação, vol. 23, . doi:10.1590/s1413-24782018230031 - Platero Méndez, L. (2008). La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid, en Información psicológica, núm. 94, pp. 71-83. - Ramírez Aristizábal, F. (2018). Discursos, silencios, violencias y prácticas educativas en torno a estudiantes con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. Polisemia, 14(25), 83-92. https://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.14.25.2018.83-92	2	A / C	I	No
72	Jenny Cubells Serra	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2032 / 3288	Intervenció dissenyant i implementant un taller de prevenció de violències a estudiants de l'assignatura Programes d'intervenció de 2on de criminologia	Intervenció amb perspectiva de gènere orientada a la prevenció de violències per a estudiants de 2on de criminologia (futurs interventors en l'àmbit de l'execució penal i/o cossos de seguretat). Identificació de les necessitats del grup mitjançant reunió amb la coordinadora de l'assignatura. Disseny del taller i materials i implementació en 1, 2 o 3 seminaris de l'assignatura. Disseny i implementació de l'avaluació del taller. retorn i tancament amb la coordinadora i professorat de l'assignatura.	Anca-Ruxandra, P. i Dariusz-Grzemny, E. K. (2019). El género sí importa: Manual sobre cómo abordar la violencia de género que afecta a la juventud (2a ed.). Consejo de Europa Boneta-Sádaba, N.; Tomás-Forte, S.; García-Mingo, E. (2023) Culpables hasta que se demuestre lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud. DOI: 10.5281/zenodo.7797449 Cooperativa Candela. (2020). Desviades: una guía per desmuntar el sistema sexe-gènere. Consell de Joventut de Barcelona.	1	C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
73	Mireia Faucha Hernández	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Processos participatius i democratització de la presa de decisions	En les conegudes "societats del coneixement", la presa de decisions sobre qüestions públiques recau sovint sobre persones considerades expertes; fet que allunya la ciutadania de la presa de decisions. Per combatre aquesta situació, en les darreres dècades s'han impulsat processos participatius: pressupostos participatius, conferències de consens, taules participatives, etc. Aquest treball proposa analitzar críticament experiències participatives per comprendre el seu paper en la democratització de la presa de decisions. L'alumnat podrà orientar el treball segons els seus interessos, abordant qüestions com les desigualtats en la participació, els processos d'institucionalització, relació entre expertesa i participació, avaluació de la participació, etc.	Chilvers, J., & Kearnes, M. (2015). Remaking participation: Science, environment and emergent publics. Routledge. Aceros, J. C., & Domènech, M. (2021). Private Issues in Public Spaces: Regimes of Engagement at a Citizen Conference. Minerva, 59, 195–215. https://doi.org/10.1007/s11024-020-09423-4 Jasanoff, S. (2003). Breaking the Waves in Science Studies: Comment on H.M. Collins and Robert Evans, "The Third Wave of Science Studies." Social Studies of Science, 33(3), 389–400. https://doi.org/10.1177/03063127030333004	3	A / C	I / P	Si
76	Luz Mª Martínez Martínez	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Polítiques i cultures quotidianes en l'atenció i la cura de persones i col·lectius vulnerables	En la actualidad de las sociedades postwelfaristas en las que vivimos, se ha hecho visible la existencia de un déficit de cuidados que reclama nuevas formas de planificación social, así como cambios en las prácticas y los significados del trabajo de cuidados y doméstico que desarrollamos. Siendo éste, por lo tanto, un tema de prioritaria relevancia psicosocial, se abre la posibilidad a que los/las estudiantes interesados/as desarrollen, en un ámbito específico de cuidados que quieran elegir (asistencial, doméstico, de diversidad funcional, vinculado a mayores, de profesionales de la salud y la psicología, de cuidadores/as informales, de diseños en el espacio urbano, de generación de redes de apoyo), una pequeña investigación cualitativa sobre su significado y sus prácticas, o bien una revisión de teorías, casos y formas de gestión del cuidado que son implementadas actualmente en Catalunya, en espacios públicos y/o privados.	- Molinier, Pascale; Legarreta; Matxalen (2016) Monográfico acerca de Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político. Papeles del CEIC, 2016-1, marzo - Vega, Cristina, Raquel Martínez y Myriam Paredes, eds. 2018. Cuidado, comunidad, común. Experiencias cooperativas en el sostenimiento de la vida. Madrid: Traficantes de Sueños. - The Care Collective (2021) El manifiesto de los cuidados. La política de la interdependencia. Barcelona: Bellaterra edicions.	3	A / C	I / P	No
81	Joan Pujol Tarrés	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2042	#ParaulesQueFanMal. Anàlisi dels efectes psicosocials del discurs d'odi en xarxes socials en la generació Z	Profereixen a xarxes socials discursos d'odi dirigits a col·lectius vulnerables i socialment exclosos que actuen com un espai de polarització que influeix en la bretxa ideològica de gènere de la generació Z. Aquest TFG analitza els efectes d'aquest discurs en la salut psicosocial i les dinàmiques relacionals dels joves. A partir d'una anàlisi narrativa de continguts d'odi en línia i entrevistes en profunditat a joves de 18 a 25 anys, aquest TFG explora com s'interpreten aquestes narratives i el seu impacte en el benestar psicosocial. La recerca aporta eines pràctiques per abordar l'exposició a l'odi i fomentar entorns virtuals saludables.	- Paniagua de la Iglesia, T. (2024). Enfrentando al odio: Estrategias de afrontamiento y desvictimización en personas víctimas de racismo y xenofobia. RES. Revista Española de Sociología, 33(4), 2. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9819774 - Sánchez, M. B. (2024). Ni Ardidias ni Traumadas: Igualadas. Discursos de odio sexista en contra de activistas feministas en redes sociales. Revista Punto Género, (21), 334-366. https://doi.org/10.5354/2735-7473.2024.75185 - Vicente-Huamán, I. J., Huapaya-Capcha, Y. A., Shiguay-Guizado, G. A., Cruz Rioja, R. D (2026). Conductas Disruptivas y Redes Sociales. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 19(1), 477-486. https://doi.org/10.37843/rtd.v19i1.787	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
84	Beatriz San Román	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Què fa que valgui la pena ser-hi? El sentit de la universitat presencial per a l'estudiantat	La publicació recent de l'informe de la UAB sobre l'absentisme universitari ofereix un diagnòstic ampli dels factors que condicionen l'assistència a classe. Aquest TFG proposa complementar-lo desplaçant el focus cap als significats que l'estudiantat atribueix a la presencialitat: què ha de tenir, oferir o fer possible una universitat perquè valgui la pena ser-hi? El concept mapping proporciona una via participativa i estructurada perquè sigui el mateix estudiantat qui generi, organitzi i prioritzi les condicions que donen sentit a l'experiència universitària presencial.	- Burke, J. G., O'Campo, P., Peak, G. L., Gielen, A. C., McDonnell, K. A., & Trochim, W. M. K. (2005). An introduction to concept mapping as a participatory public health research method. <i>Qualitative Health Research</i> , 15(10), 1392-1410. https://doi.org/10.1177/1049732305278876 - Dost, G., & Mazzoli Smith, L. (2023). Understanding higher education students' sense of belonging: a qualitative meta-ethnographic analysis. <i>Journal of Further and Higher Education</i> , 47(6), 822-849. https://doi.org/10.1080/0309877X.2023.2191176	2	B	I / P	No
90	Teresa Dezcallar Sáez	2033 Desenvolupament i Context Social	2039, 3287	Piel, emoción y tatuajes en el contexto de vida social, cultural y vital.	Investigación acerca de la simbología, repercusión y toma de decisiones durante el ciclo vital que afectan a la piel y sus procesos emocionales.	- Anzieu, D. (2007). <i>El Yo-piel</i> (2.ª ed.). Biblioteca Nueva. (Obra original publicada en 1985) - Montagu, A. (2004). <i>El tacto: La importancia de la piel en las relaciones humanas</i> (M. Palmer, Trad.). Paidós.	1	A / C	I / P	No
91	Adrián Díaz Moreno	2033 Desenvolupament i Context Social	2042	Efectes de la comparació ascendent a xarxes socials	Proposem un TFG dedicat a col·laborar amb la línia de recerca que portem a terme, explorant efectes de la comparació ascendent a xarxes socials. L'alumne s'integrarà en un grup de recerca jove. Es preveu fer un experiment sobre l'impacte de la comparació social en Instagram sobre la salut mental en usuaris joves.	- Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., & Chamorro, A. (2023). Negative Social Comparison: The Influence of Anxiety, Emotional Regulation and Problematic Use of Social Media. <i>Ansiedad y Estrés</i> , 29(3), 181-186. https://doi.org/10.5093/anyes2023a22 - Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., & Chamorro, A. (2026). Suicide risk in the digital age: Exploring the associations of upward comparison and problematic social media use among Spanish youth. <i>Psychology, Society & Education</i> , 18(1). https://doi.org/10.21071/pse.v18i1.18478 - Zerhouni, O., Flaudias, V., Barré, M., & Rodgers, R. F. (2022). The effects of exposure to social media images of thin and average size women on body satisfaction among young women: Emotion regulation and self-efficacy as modulating factors. <i>Body Image</i> , 43, 292-300. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.09.011	5	B	I / P	No
93	Joel Feliu / Eva Penelo	2033 Desenvolupament i Context Social	2038	Socialització de la fractura digital de gènere: mares i pares que allunyen les noies de l'expertesa tecnològica	Tot i que no hi ha diferències en l'ús de tecnologies entre homes i dones, existeix una fractura digital de gènere vinculada al domini masculí en els sectors on la tecnologia es desenvolupa. L'objectiu d'aquesta proposta és comprendre els mecanismes socialitzadors que creen desafecció en les nenes i noies envers l'ús expert de les tecnologies. Per això us proposem que a través de l'observació de les interaccions de pares i mares jugant a videojocs amb la seva canalla puguem descobrir si es transmet o no, i com, una relació lúdica amb la tecnologia.	- Gil-Juárez, Adriana; Vitores, Anna; i Feliu, Joel (2015). Del género a la tecnología y de la tecnología al género: repertorios interpretativos de padres y madres sobre las chicas y los videojuegos. <i>Communication Papers: Media Literacy & Gender Studies</i> , 4(6), 81-97. https://doi.org/10.33115/udg_bib/cp.v4i06.22085 - Gil-Juárez, Adriana; Feliu, Joel; i Vitores, Anna. (2010). Performatividad tecnológica de género: explorando la brecha digital en el mundo del videojuego. <i>Quaderns de Psicología</i> . 12(2), 209-226. https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.758 - Anguera, M. Teresa; Blanco-Villaseñora, Angel; Losada, José Luis; & Portell, Mariona. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. <i>Anuario de Psicología</i> , 48(1), 9-17. https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.02.001	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
94	Rubén Gómez Soriano	2033 Desenvolupament i Context Social	2030	Història crítica de la psicologia comparada, la primatologia i l'etologia	Realització d'un treball de tipus històric sobre un tema a pactar amb l'alumnat que estigui relacionat amb el camp de la història de la psicologia comparada, la primatologia i/o l'etologia. Els treballs centrats en aquesta temàtica podran plantejar diferents enfocaments des d'un plantejament historiogràfic: 1) l'anàlisi d'un cas específic de la psicologia comparada, la primatologia o l'etologia, 2) l'anàlisi historiogràfica d'una tradició emmarcant-la en el seu context i traçant la seva genealogia o 3) analitzar una controvèrsia o debat dins d'aquestes tradicions.	-Boakes, Robert A. (1989). Historia de la psicología animal. De Darwin al conductismo. (Trad. coordinada por Víctor García-Hoz Rosales y José Luis Linaza). Alianza. (Obra original publicada en 1984). -Despret, Vinciane (2018). ¿Qué dirían los animales... si les hiciéramos las preguntas correctas? (Trad. de Sebastián Puente). Cactus. (Obra original publicada en 2012). - Haraway, Donna J. (2023). Mujeres, simios y ciborgs. La reinención de la naturaleza (Trad. de Helen Torres). Alianza Editorial /Obra original publicada en 1991).	1	A / C	I / P	Sí
96	Nicolas Jorge Mylonas	2033 Desenvolupament i Context Social	2024, 2039, 2042, 3287	Teoría sociocultural del desarrollo de la mente y socioconstructivismo	Se propone acompañar a estudiantes en investigaciones y trabajos de fin de grado desde la perspectiva de la teoría sociocultural del desarrollo de la mente y el socioconstructivismo, con un enfoque humanista. Principalmente en el ámbito de la psicología del desarrollo y su impacto en la salud y la educación. Se priorizarán metodologías cualitativas y mixtas.	Vygotski, L. S. (2006). Psicología infantil. Madrid: Akal. (Obra que incluye el capítulo sobre la crisis de los siete años y el concepto de vivencia (perezhivanie) como unidad de análisis del desarrollo). Wertsch, J. V. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós. Bruner, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.	2	A / C	I / P	Sí
97	Alícia Peralta / Marta Borrueco	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament i context social	S'ofereix fer el TFG sobre una temàtica a triar entre: - Desenvolupament en els àmbits cognitiu, psicomotriu, socioafectiu, del llenguatge i temàtiques relacionades amb la família i els seus membres al llarg del cicle vital a partir d'una perspectiva sistèmica-ecològica - Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància - Adolescència, educació afectiva-sexual i context familiar: implicació, estratègies educatives i proactivitat - Adolescència, rols, estils relacionals i estratègies de socialització dins l'àmbit familiar	Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	No
98	Alícia Peralta / Antoni Castelló	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament i context social	S'ofereix fer el TFG sobre una temàtica a triar entre: - Desenvolupament en els àmbits cognitiu, psicomotriu, socioafectiu, del llenguatge i temàtiques relacionades amb la família i els seus membres al llarg del cicle vital a partir d'una perspectiva sistèmica-ecològica - Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància - Adolescència, educació afectiva-sexual i context familiar: implicació, estratègies educatives i proactivitat - Adolescència, rols, estils relacionals i estratègies de socialització dins l'àmbit familiar	Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	No
99	Alícia Peralta / Ramon Cladellas	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament i context social	S'ofereix fer el TFG sobre una temàtica a triar entre: - Desenvolupament en els àmbits cognitiu, psicomotriu, socioafectiu, del llenguatge i temàtiques relacionades amb la família i els seus membres al llarg del cicle vital a partir d'una perspectiva sistèmica-ecològica - Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància - Adolescència, educació afectiva-sexual i context familiar: implicació, estratègies educatives i proactivitat - Adolescència, rols, estils relacionals i estratègies de socialització dins l'àmbit familiar	Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
100	Alicia Peralta / Mari Corominas	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament i context social	S'ofereix fer el TFG sobre una temàtica a triar entre: - Desenvolupament en els àmbits cognitiu, psicomotriu, socioafectiu, del llenguatge i temàtiques relacionades amb la família i els seus membres al llarg del cicle vital a partir d'una perspectiva sistèmica-ecològica - Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància - Adolescència, educació afectiva-sexual i context familiar: implicació, estratègies educatives i proactivitat - Adolescència, rols, estils relacionals i estratègies de socialització dins l'àmbit familiar	Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	No
101	Alicia Peralta / Laura Garcia	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament i context social	S'ofereix fer el TFG sobre una temàtica a triar entre: - Desenvolupament en els àmbits cognitiu, psicomotriu, socioafectiu, del llenguatge i temàtiques relacionades amb la família i els seus membres al llarg del cicle vital a partir d'una perspectiva sistèmica-ecològica - Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància - Adolescència, educació afectiva-sexual i context familiar: implicació, estratègies educatives i proactivitat - Adolescència, rols, estils relacionals i estratègies de socialització dins l'àmbit familiar	Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	No
102	Alicia Peralta / Anna Muro	2033 Desenvolupament i Context Social		Desenvolupament i context social	S'ofereix fer el TFG sobre una temàtica a triar entre: - Desenvolupament en els àmbits cognitiu, psicomotriu, socioafectiu, del llenguatge i temàtiques relacionades amb la família i els seus membres al llarg del cicle vital a partir d'una perspectiva sistèmica-ecològica - Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància - Adolescència, educació afectiva-sexual i context familiar: implicació, estratègies educatives i proactivitat - Adolescència, rols, estils relacionals i estratègies de socialització dins l'àmbit familiar	Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	No
106	José Mejías	2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	2033	Entornos de desarrollo y rendimiento deportivo	Los entornos de desarrollo tienen una influencia fundamental en la experiencia de las personas que practican deporte a cualquier nivel competitivo. Esta línea de TFG propone investigar factores psicológicos que inciden en esta experiencia, como la motivación, la salud mental, la carrera dual o las transiciones deportivas, adoptando una perspectiva que considera tanto los factores individuales como también la influencia del entorno más cercano, el contexto social y el entorno deportivo. También se promueven trabajos sobre deporte inclusivo, adaptado y paralímpico, como también estudios con perspectiva de género.	- Mejías, J., Torregrossa, M., Jordana, A., Borrueco, M., Pons, J., y Ramis, Y. (2021). Taxonomía de Entornos Desarrolladores de Carrera Dual en España. Cultura, Ciencia y Deporte 16(47), 19-29. https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1624 - Zamora-Solé, R., Alcaraz, S., Viladrich, C., & Torregrossa, M. (2025). From Barcelona to Tokyo: Counseling a High-Performance Center Through the Disruption Caused by COVID-19 Pandemic and the Postponed Games. Journal of Sport Psychology in Action, 16(1), 59–71. https://doi.org/10.1080/21520704.2024.2371605 - Stambulova, N. B., Ryba, T. V., & Henriksen, K. (2021). Career development and transitions of athletes: the International Society of Sport Psychology Position Stand Revisited. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 19(4), 524–550. https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836	2	A / C	I / P	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
109	Miquel Torregrossa-Alvarez	2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física		Carrera esportiva: de la iniciació a la retirada	Treballs de revisió, de recerca i de transferència sobre carrera esportiva tenint en compte els i les esportistes i les organitzacions esportives en les que desenvolupen les seves carreres. L'aproximació es psicosocial incloent aspectes individuals i de l'entorn esportiu. Inclou transicions en l'esport (e.g., junior a senior, retirada) i fora (e.g., migracions, maternitat). També programes d'assistència de carrera i salut mental en l'esport d'alt rendimetn.	Kegelaers, J., Wylleman, P., Torregrossa, M., Ruffault, A., Vitali, F., & Kenttä, G. (2026). Mental health lead: towards a new role within the athlete support team? British Journal of Sports Medicine, bjsports-2025-110841. https://doi.org/10.1136/bjsports-2025-110841 Torregrossa, M., & Ramis, Y. (2026). Bridge over calm waters: a comment on Stambulova and Henriksen's career transitions in sport. Psychology of Sport and Exercise, 84. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2025.102900 Torregrossa, M., Regüela, S., & Mateos, M. (2020). Career Assistance Programmes. In D. Hackfort & R. Schinke (Eds.), The Routledge International Encyclopedia of Sport and Exercise Psychology (Vol. 2, pp. 73–88). Routledge.	2	A / C	I	No
111	Marina Bosque / Albert Espelt	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2032 / 3288, 2033, 2042	La influència de les xarxes socials en la normalització i l'accessibilitat al consum de cànnabis entre les persones joves	Les xarxes socials formen part de l'entorn social de les persones joves i poden influir en la manera com es percep i es representa el consum de cànnabis. Els continguts digitals poden contribuir a la normalització del consum, però també poden generar espais d'informació, debat i intercanvi d'experiències. Amb l'objectiu d'explorar aquesta relació, es proposa realitzar grups focals amb persones joves que hagin consumit alguna vegada cànnabis per analitzar les seves percepcions, motivacions, experiències i la influència que tenen les xarxes socials en les seves actituds envers el consum i la seva possible relació amb la salut mental.	Nagata, J. M., Caffrey, A., Nguyen, N. D., Nayak, S., Frimpong, I., Helmer, C. K., Ricklefs, C., Al-Shoaibi, A. A., Testa, A., Brindis, C. D., Santos, G.-M., & Baker, F. C. (2025). Cannabis expectancies mediate the association between social media use and cannabis experimentation in early adolescents: A prospective cohort study. Drug and Alcohol Dependence, 277, 112947. Vogel, E. A., Romm, K. F., Massey, Z. B., & Cohn, A. M. (2025). Social media use, cannabis attitudes, and cannabis use among adolescents: An observational study. Preventive Medicine Reports, 55, 103126.	1	B	I	Sí
112	Eduardo Doval	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Anàlisi de patrons atípics de resposta en proves de rendiment òptim o típic	De les puntuacions obtingudes en proves de rendiment òptim tipus test s'infereix el nivell de coneixements de les persones avaluades i en proves de rendiment típic el nivell en el tret mesurat (per exemple, de personalitat). La validesa d'aquesta inferència es sustenta, entre d'altres factors, en el disseny de la prova i en la coherència de les respostes de cada persona avaluada. Un patró atípic de respostes (PAR) pot invalidar, a nivell individual, la puntuació obtinguda en la prova. De l'estudi d'aquests PAR es pot deduir, en proves de rendiment òptim, si el nivell de coneixements real de la persona avaluada és major o menor del que indicaria la seva puntuació, i a sospitar, en proves de rendiment típic, que la informació que la puntuació dona sobre el tret avaluat no és adequada. A nivell mostral, la presència de una quantitat considerable de PAR pot afectar a les evidències de fiabilitat i de validesa empíriques de la prova.	- He, Q., Meadows, M & Black, B. (2020). An introduction to statistical techniques used for detecting anomaly in test results. Research Papers in Education. 1-60. https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1812108 - Meijer, R. R. y Sijtsma, K. (2001). Methodology review: Evaluating person fit. Applied Psychological Measurement, 25(2), 107–135. - Rupp, A. (2013). A systematic review of the methodology for person fit research in Item Response Theory: Lessons about generalizability of inferences from the design of simulation studies. Psychological Test and Assessment Modeling, 55(1), 338.	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
114	Jordi Fauquet Ars	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2024, 2030, 2039	Mètodes en Neuroimatge	En la darrera dècada hi hagut un interès creixent en el mètode de espectroscòpia per ressonància magnètica. La rellevància d'aquest mètode rau en el fet de que és una avaluació "in vivo" i no invasiva dels aspectes neuroquímics del TDAH, sense emprar-hi radiació ionitzant. Aquesta proposta de treball té per objectiu la realització d'una revisió sistemàtica de les principals aportacions en la recerca sobre TDAH derivades de l'aplicació d'espectroscòpia per ressonància magnètica. A partir del coneixement d'aquesta tècnica l'estudiant haurà de sistematitzar la informació disponible segons els criteris i principis que regeixen tota revisió sistemàtica.	- Perlov, E., et al. (2008). Spectroscopic findings in attention-deficit/hyperactivity disorder: Review and meta-analysis. World Journal of Biological Psychiatry, 1-11. DOI:10.1080/15622970802176032. URL: http://dx.doi.org/10.1080/15622970802176032 - Perestelo-Peréz, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13, 49-57. - Littell, J.H., Corcoran, J., i Pillai, V. (2008). Systematic Reviews and Meta-Analysis. Oxford: Oxford University Press.	2	A / C	I	No
117	Joan Llosada Gistau	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2032 / 3288, 2042	Vides digitals, xarxes socials i benestar en joves extutelats i joves migrats sols: una aproximació qualitativa i participativa	Conèixer l'opinió de les persones joves extutelades i dels joves migrats sols sobre el paper de les xarxes socials i les tecnologies digitals és essencial per comprendre com aquestes eines influeixen en el seu benestar, les relacions socials, la construcció de la identitat i els processos d'emancipació. Aquesta línia de TFG proposa analitzar aquestes experiències des d'una perspectiva participativa, prioritzant metodologies qualitatives com les entrevistes en profunditat, els grups de discussió o el Group Concept Mapping, entre d'altres. Els treballs permetran identificar les necessitats, oportunitats i riscos percebuts pels mateixos joves, amb l'objectiu d'orientar el disseny d'intervencions socioeducatives i de polítiques públiques basades en evidència.	- Burke, J. G., O'Campo, P., Peak, G. L., Gielen, A. C., McDonnell, K. A., & Trochim, W. M. K. (2005). An introduction to concept mapping as a participatory public health research method. Qualitative Health Research, 15(10), 1392-1410. https://doi.org/10.1177/1049732305278876 - Teixidó-Compañó, E., Sureda, X., Bosque-Prous, M., Villalbí, J. R., Puigcorbó, S., Colillas-Malet, E., Franco, M., & Espelt, A. (2023). Understanding how alcohol environment influences youth drinking: A concept mapping study among university students. Adicciones, 35(4), 469-482. https://doi.org/10.20882/adicciones.1705 - Iglesias, E., Montserrat, C., Llosada-Gistau, J., & Gallart, J. (2024). The well-being of unaccompanied migrant children: Between dreams and reality. Children and Youth Services Review, 157, 107389. https://doi.org/10.1016/j.chilcyouth.2023.107389	1	B	I	No
119	Jose Blas Navarro Pastor	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Revisió sistemàtica en psicopatologia infantil o d'adults	Es tracta de realitzar una revisió sistemàtica d'acord amb la guia PRISMA sobre un tema d'interès de l'estudiant, dintre de l'àmbit de la psicopatologia infantil/adolescent o d'adults.	Khan, K. S., Bueno Cavanillas, A. y Zamora, J. (2022). Revisiones sistemáticas en cinco pasos: I. Cómo formular una pregunta para la que se pueda obtener una respuesta válida. Medicina de Familia. SEMERGEN, 48(5), 356-361. https://doi.org/10.1016/j.semerg.2021.12.005	1	A / C	I	No
121	Nuria de la Osa	2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència		Avaluació clínica en la infància i l'adolescència	Podran ser treballs de revisió o propostes de treballs de producte (contes, videos, material o guies de intervenció o avaluació, etc...) relacionades amb l'avaluació o la psicopatologia de la infància i l'adolescència.	EBA (evidence based assessment) Mash and Husley	1	A / C	I	No
129	Joaquim Puntí Vidal	2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència	2038	Impacte de l'ús de les xarxes socials en la salut mental dels adolescents: revisió sistemàtica de la literatura científica	Les xarxes socials formen part de la vida quotidiana de la majoria d'adolescents i el seu impacte sobre la salut mental és objecte d'un intens debat científic i social. L'objectiu d'aquest treball és revisar de manera sistemàtica la literatura científica publicada sobre la relació entre l'ús de les xarxes socials i diferents indicadors de salut mental en l'adolescència, analitzant tant els possibles beneficis (suport social, benestar, connexió) com els riscos associats (ansietat, depressió, baixa autoestima, etc.) i identificar els principals factors que poden modular aquests efectes	- Orben, A., Meier, A., Dalglish, T., and Blakemore, S. J. (2024). Mechanisms linking social media use to adolescent mental health vulnerability. Nature Reviews Psychology, 3, 407-423. - Santos, R. M. S., Mendes, C. G., Bressani, G. Y. S., Ventura, S. A., Nogueira, Y. J. A., Miranda, D. M., and Romano-Silva, M. A. (2023). The associations between screen time and mental health in adolescents: A systematic review. BMC Psychology, 11, 127. - Senekal, J. S., Groenewald, G. R., Wolfardt, L., Jansen, C., and Williams, K. (2023). Social media and adolescent psychosocial development: A systematic review. South African Journal of Psychology, 53 (2), 177-193.	1	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
132	Dimitra Anastasiadou	2042 Psicologia de la Salut	2032 / 3288	Estigma de peso en sanidad: hacia una atención más inclusiva y libre de prejuicios	El estigma de peso en el ámbito sanitario constituye un problema relevante para la calidad asistencial, la relación terapéutica y el bienestar de las personas con obesidad. Las personas afectadas pueden sentirse culpabilizadas, no escuchadas o tratadas de forma injusta en contextos clínicos, lo que puede favorecer la evitación de consultas, la desconfianza hacia el sistema sanitario, el retraso en la búsqueda de ayuda y el empeoramiento del problema. Por ello, las recomendaciones internacionales insisten en la necesidad de promover una atención sanitaria respetuosa, centrada en la persona y libre de lenguaje, imágenes o prácticas estigmatizantes. En este TFG, el/la estudiante se incorporará al proyecto WISER: Promoviendo entornos sanitarios inclusivos y libres de estigma de peso, orientado a analizar el estigma de peso en el ámbito sanitario y a generar una base empírica para diseñar una futura intervención formativa dirigida a residentes sanitarios. El/la estudiante podrá escoger entre dos opciones de trabajo. En la opción 1, participará en el estudio cuantitativo, colaborando en la preparación o gestión de una encuesta online y en el análisis de actitudes explícitas e implícitas hacia la obesidad en estudiantes de ciencias de la salud. En la opción 2, participará en el estudio cualitativo-participativo, colaborando en la preparación de grupos focales con metodología inspirada en el Teatro de las Oprimidas y/o en el análisis de narrativas de personas con obesidad y profesionales sanitarios sobre experiencias de estigma en la práctica clínica.	- Alberga, A. S., Edache, I. Y., Forhan, M., & Russell-Mayhew, S. (2019). Weight bias and health care utilization: A scoping review. Primary Health Care Research & Development, 20, e116. - Phelan, S. M., Burgess, D. J., Yeazel, M. W., Hellerstedt, W. L., Griffin, J. M., & van Ryn, M. (2015). Impact of weight bias and stigma on quality of care and outcomes for patients with obesity. Obesity Reviews, 16(4), 319–326. - Sánchez-Carracedo, D., Fornieles-Deu, A., Anastasiadou, D., & Flint, S. W. (2026). Stigmatizing attitudes and misconceptions about obesity among Spanish healthcare professionals. PLOS One, 21(6), e0351868. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0351868	1	B	I	No
135	Albert Bonillo	2042 Psicologia de la Salut	2038	Disseny d'un protocol d'aplicació de les teràpies assistides amb psicodèlics centrat en l'acceptació i l'afectivitat positiva integrant elements de múltiples abordatges terapèutics incloent TCC, DBT, ACT i mindfulness.	L'objectiu del treball serà elaborar un protocol terapèutic d'administració de substàncies psicodèliques l'objectiu central del qual serà una promoció de l'acceptació i la compassió i un augment del compromís vital i l'afectivitat positiva. La construcció d'aquesta proposta de protocol es durà a terme mitjançant la revisió de la literatura de diversos models psicoterapèutics amb evidència científica i la posterior selecció i estructuració d'aquells components i estratègies que puguin anar dirigits a l'adquisició d'aquestes habilitats o actituds i que més es puguin beneficiar de l'assistència de les substàncies amb propietats psicodèliques.	- Hofmann, S. G., & Asmundson, G. J. (2007). Acceptance and mindfulness-based therapy: New wave or old hat? Clinical Psychology Review, 28(1), 1-16. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2007.09.003 - Swenson, C. R., Torrey, W. C., & Koerner, K. (2002). Implementing dialectical behavior therapy. Psychiatric Services, 53(2), 171-178. https://psychiatryonline.org/doi/full/10.1176/appi.ps.53.2.171 - Wolff, M., Evens, R., Mertens, L. J., Kosolowski, M., Betzler, F., Gründer, G., Jungaberle, H. (2020). Learning to Let Go: A Cognitive- Behavioral Model of How Psychedelic Therapy Promotes Acceptance. Frontiers in Psychiatry, 11 https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00005	1	C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
136	Xavier Borràs Hernández	2042 Psicologia de la Salut	2024, 2030	Marcadors immunoinflamatoris en teràpia psicològica assistida amb psilocibina	La teràpia psicològica assistida amb psilocibina (psilocybin-assisted therapy, PAT) és una intervenció psicoterapèutica en què l'administració controlada de psilocibina s'integra dins d'un procés estructurat d'acompanyament clínic. Aquest TFG proposa la realització d'una revisió sistemàtica sobre els marcadors immunoinflamatoris associats a la PAT. L'objectiu serà identificar quins marcadors s'han estudiat en aquest context (proteïna C reactiva, citocines proinflamàtores, cortisol o altres indicadors perifèrics rellevants), així com descriure quins canvis s'han observat després de la intervenció i en quina mesura aquests canvis s'han relacionat amb la millora clínica, l'experiència subjectiva o altres variables psicològiques d'interès, com la flexibilitat psicològica.	- Mason, N. L., Szabo, A., Kuypers, K. P., Mallaroni, P. A., De La Torre Fornell, R., Reckweg, J. T., ... & Ramaekers, J. G. (2023). Psilocybin induces acute and persisting alterations in immune status in healthy volunteers: An experimental, placebo-controlled study. <i>Brain, Behavior, and Immunity</i> , 114, 299-310. https://doi.org/10.1016/j.bbi.2023.09.004 - Qureshi, O., Cowley, J., Pegg, A., Cooper, A. J., Gordon, J., Brady, C. A., ... & Andrews, N., & Barnes, N. M. (2026). Are we hallucinating or can psychedelic drugs modulate the immune system to control inflammation? <i>British Journal of Pharmacology</i> , 183(14), 4006–4021. https://doi.org/10.1111/bph.70138	1	A / C	I	No
137	Laura Buch Llopart	2042 Psicologia de la Salut	2033	Promoció de la sexualitat plaent, consentida i saludable en diferents models de relació (monogàmies i/o no monogàmies).	La proposta consisteix en desenvolupar un material per a professionals de la cura/Psicologia i/o una proposta formativa o d'intervenció grupal. L'objectiu és afavorir l'acompanyament i/o la vivència de la sexualitat plaent, consentida i saludable. Es pactarà si es dirigeix a professionals o persones d'una determinada edat i/o model de relació. Caldrà tenir en compte la diversitat afectiva, sexual i de gènere i els diferents models de relació (monogàmies i no monogàmies), així com les edats a les quals es dirigeix l'acció i el context sociocultural.	Carrera Fernández, María Victoria & Lameiras Fernández, María (2009). Educación sexual: De la teoría a la práctica. Pirámide. Venegas, Mar (2017). Coeducar las Relaciones Afectivosexuales para Promover la Igualdad Sexual y de Género y la Justicia Social. <i>Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social</i> , 6(2). https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.001 Agirre Miguélez, A. (2014). La gestión de la sexualidad en parejas con ideología igualitaria. De la monogamia dada por sentada a la negociación. <i>RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas</i> , 13(1), 87–101. https://www.redalyc.org/pdf/380/38031407006.pdf	1	C	I / P	Sí
138	Lluís Capdevila Ortís	2042 Psicologia de la Salut	2035	Activitat física, qualitat de son i gestió de l'estrès en poblacions específiques: monitorització i intervenció en Estil de Vida Saludable i Sostenible (EVSS).	L'objectiu és monitoritzar i determinar perfils de conductes d'EVSS en una població específica (a triar per l'estudiant), com ara: estudiants universitaris, esportistes amateurs, dones amb dismenorrea... El treball podrà incloure: a) avaluació inicial (hàbits de salut); b) determinació de perfils individuals de EVSS; c) monitorització i seguiment; d) intervenció en promoció d'hàbits saludables. L'alumnat utilitzarà el seu dispositiu mòbil amb Apps específiques (que es facilitaran) per avaluar les conductes d'EVSS (AFS, son, estrès). S'utilitzaran els sensors propis del dispositiu mòbil per a recollir dades psicofisiològiques, cognitives i conductuals. Es pot enfocar segons disseny de grup o de cas únic.	- Capdevila, L., Losilla, J. M., Alfonso, C., Estrella, T., & Lalanza, J. F. (2025). Physical activity and planetary health: A scoping review. <i>*Journal of Science and Medicine in Sport</i> , 28*(1), 56–68. https://doi.org/10.1016/j.jsams.2024.07.012 - Merayo, A., Sans, O., Iranzo, A., & Capdevila, L. (2025). Efficacy of a personalized sleep education program and its impact on academic performance in young team sports players. <i>*Apunts Sports Medicine</i> , 60*(1), 100483. https://doi.org/10.1016/j.apunsm.2025.100483 - Zapata-Lamana, R., Lalanza, J. F., Losilla, J. M., Parrado, E., & Capdevila, L. (2020). mHealth technology for ecological momentary assessment in physical activity research: A systematic review. <i>*PeerJ</i> , 8*, e8848. https://doi.org/10.7717/peerj.8848	2	B	I	No
139	Mayka Cirera	2042 Psicologia de la Salut	2033	Comunicació, prosocialitat i benestar	La comunicació interpersonal i les conductes prosocials són factors clau per promoure la salut, el benestar psicològic, la qualitat de vida i la participació social. Aquesta línia de TFG analitza la relació entre les habilitats comunicatives, la prosocialitat i indicadors com el benestar emocional, el suport social, la resiliència i la regulació emocional en diferents poblacions. Des de la Psicologia de la Salut, es promou el disseny i l'avaluació d'intervencions basades en l'evidència per potenciar les habilitats socioemocionals, fomentar conductes prosocials, prevenir el malestar psicològic i afavorir la inclusió i el benestar.	- Dall, M., Fellingner, J., & Holzinger, D. (2022). The link between social communication and mental health from childhood to young adulthood: A systematic review. <i>Frontiers in Psychiatry</i> , 13, 944815. - Li, K. T., et al. (2023). Prosocial Interventions and Health Outcomes: A Systematic Review and Meta-analysis. <i>JAMA Network Open</i> , 6(11), e2340345. - Yin, Y., & Wang, Y. (2023). Is empathy associated with more prosocial behaviour? A meta-analysis. <i>Asian Journal of Social Psychology</i> , 26(1), 3–22.	2	A / C	I / P	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
141	Teresa Gutiérrez Rosado	2042 Psicologia de la Salut		Promoción de la salud y el bienestar: codiseño de un programa con adolescentes.	El TFG contribuirá al desarrollo de un proyecto sobre competencias para el cuidado y mantenimiento de la salud-bienestar en adolescentes de la ESO. La práctica basada en la evidencia nos muestra que la promoción se centra en la información -saber- y el desarrollo de habilidades para la vida -saber hacer- (autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, etc.), pero afianzar competencias requiere sumar las dimensiones relativas al -ser- y al -vivir juntos- (fortalezas humanas, valores y actitudes). El TFG se puede centrar en revisión sistemática, diseño de alguna parte del programa (ej. un taller de habilidades de autocontrol) o en análisis cualitativos sobre necesidades en salud y bienestar entre otros. Palabras claves: Programa, Promoción salud-bienestar, Factores protectores, Adolescentes, Habilidades para la vida, Competencias, Participación comunitaria.	- Casañas, R., Mas-Expósito, L., Teixidó, M., & Lalucat-Jo, L. (2020). Programas de alfabetización para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Informe SESPAS 2020. Gaceta sanitaria, 34, 1, 39–47. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.010 - Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E. E., & Thompson, S. C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. BMC psychology, 6,1, 30. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3 - UNICEF (2022). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2021. Resumen ejecutivo: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF: Nueva York. Consultado 18/10/22 en https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021	1	A / C	I	No
142	Joaquim T. Limonero Garcia	2042 Psicologia de la Salut		Intel·ligència emocional i salut mental en joves: un factor clau per al benestar(I)	L'augment dels problemes de salut mental en joves planteja nous reptes per a la psicologia. Aquest TFG, emmarcat en la Psicologia de la Salut, analitzarà el paper de la intel·ligència emocional com a factor protector davant conductes de risc i malestar emocional. S'estudiarà la seva relació amb les addiccions a substàncies, les addiccions comportamentals (pantalles, xarxes socials, pornografia), la ideació suïcida i l'impacte dels bulos i la desinformació sobre l'ansietat, l'estrès i el benestar psicològic.	L'alumnat pot consultar el perfil del professor per a veure alguns del treballs de recerca que ha realitzat i se'ls pot descarregar lliurement; https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Limonero ; https://www.researchgate.net/profile/M-Gomez-Romero - Ballabrera, Q., & Limonero, J. T. (2025). Is emotional regulation related to suicidal thoughts and behaviors in adolescents? A systematic review and three-level meta-analysis of observational studies. Death Studies, 1–17. https://doi.org/10.1080/07481187.2025.2598317 - Chamarro, A., Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., Cladellas, R., Griffiths, M. D., Gómez-Romero, M. J., & Limonero, J. T. (2024). Stress and suicide risk among adolescents: The role of problematic internet use, gaming disorder and emotional regulation. BMC Public Health, 24, 326. https://doi.org/10.1186/s12889-024-17860-z - Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., Chamarro, A., Ballabrera, Q., Gómez-Romero, M. J., Griffiths, M. D., & Limonero, J. T. (2024). Binge drinking among adolescents: The role of stress, problematic internet use, and emotional regulation. Peers J 12:e18479 https://doi.org/10.7717/peerj.18479	2	B / C	I / P	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
143	Joaquim T. Limonero García / María José Gómez Romero	2042 Psicologia de la Salut		Intel·ligència emocional i salut mental en joves: un factor clau per al benestar (II)	L'augment dels problemes de salut mental en joves planteja nous reptes per a la psicologia. Aquest TFG, emmarcat en la Psicologia de la Salut, analitzarà el paper de la intel·ligència emocional com a factor protector davant conductes de risc i malestar emocional. S'estudiarà la seva relació amb les addiccions a substàncies, les addiccions comportamentals (pantalles, xarxes socials, pornografia), la ideació suïcida i l'impacte dels bulos i la desinformació sobre l'ansietat, l'estrès i el benestar psicològic.	L'alumnat pot consultar el perfil del professor per a veure alguns del treballs de recerca que ha realitzat i se'ls pot descarregar lliurement; https://www.researchgate.net/profile/Joaquin-Limonero ; https://www.researchgate.net/profile/M-Gomez-Romero - Ballabrera, Q., & Limonero, J. T. (2025). Is emotional regulation related to suicidal thoughts and behaviors in adolescents? A systematic review and three-level meta-analysis of observational studies. <i>Death Studies</i> , 1–17. https://doi.org/10.1080/07481187.2025.2598317 - Chamarro, A., Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., Cladellas, R., Griffiths, M. D., Gómez-Romero, M. J., & Limonero, J. T. (2024). Stress and suicide risk among adolescents: The role of problematic internet use, gaming disorder and emotional regulation. <i>BMC Public Health</i> , 24, 326. https://doi.org/10.1186/s12889-024-17860-z - Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., Chamarro, A., Ballabrera, Q., Gómez-Romero, M. J., Griffiths, M. D., & Limonero, J. T. (2024). Binge drinking among adolescents: The role of stress, problematic internet use, and emotional regulation. <i>Peers J</i> 12:e18479 https://doi.org/10.7717/peerj.18479	1	B / C	I / P	Si
148	Mariona Portell	2042 Psicologia de la Salut	2038	Participació comunitària i presa de decisions compartides en salut	La participació en salut fa referència a involucrar a persones, grups i comunitats per tal que prenguin control de la seva pròpia salut i facin el millor ús dels recursos disponibles. La presa de decisions compartides (PDC) entre població i professionals suposa un punt d'inflexió en els nivells de participació comunitària. El TFG pot ser teòric, empíric o professionalitzador i podria tractar sobre: - Barreres i facilitadors de la PDC en àmbits específics o de mètodes participatius per a l'acció comunitària. - Revisió d'eines d'ajuda a la PDC. - Estratègies de participació per a la PDC en adults majors	- Angell, B., Matthews, E., Stanhope, V., & Rowe, M. (2015). Shared decision making. In P. W. Corrigan (Ed.), <i>Personcentered care for mental illness: The evolution of adherence and self-determination</i> (pp. 117–139). American Psychological Association. - National Institute for Health and Care Excellence. (2016). <i>Community engagement: improving health and wellbeing and reducing health inequalities</i> [NICE Guideline No 44]. https://www.nice.org.uk/guidance/ng44	2	A / C	I	No
149	Elvira Reche Camba	2042 Psicologia de la Salut		Psicoeducació, prevenció, benestar i salut mental en cossos de seguretat	Revisió sistemàtica o propostes de projectes d'intervenció i/o formació en psicologia de la salut pel foment del benestar i prevenció de la salut mental en cossos operatius (policia, bombers, agents rurals)	- Olaya López, Ángela María, Benavides Ríos, Andrea Patricia, Delgado Fonseca, Jesús Antonio, & García Belinchón, Laura. (2023). Efectos de las intervenciones basadas en mindfulness sobre el estrés laboral en agentes de policía: revisión sistemática. <i>Revista de la Asociación Española de Especialistas en Medicina del Trabajo</i> , 32(4), 345-354. - Trombka, M., Demarzo, M., Campos, D., Antonio, S. B., Cicuto, K., Walcher, A. L., García-Campayo, J., Schuman-Olivier, Z., & Rocha, N. S. (2021). Mindfulness Training Improves Quality of Life and Reduces Depression and Anxiety Symptoms Among Police Officers: Results From the POLICE Study-A Multicenter Randomized Controlled Trial. <i>Frontiers in psychiatry</i> , 12, 624876. https://doi.org/10.3389/fpsyt.2021.624876 - Vadvilavičius, T., Varnagiryte, E., Jarašiūnaitė-Fedosejeva, G., & Gustainienė, L. (2023). The Effectiveness of Mindfulness-Based Interventions for Police Officers' Stress Reduction: a Systematic Review. <i>Journal of police and criminal psychology</i> , 38(1), 223–239. https://doi.org/10.1007/s11896-022-09570-2	1	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
152	Estíbaliz Royuela-Colomer	2042 Psicologia de la Salut	2024, 2035	Salud mental y dolor crónico en opositores a Fuerzas y Cuerpos de Seguridad: factores de riesgo y protección.	Se propone un estudio transversal con el objetivo de explorar la salud mental y estimar la prevalencia de dolor crónico (≥3 meses) en opositores a fuerzas y cuerpos de seguridad (policías, bomberos, etc). Se analizará el tipo de dolor (localización, intensidad e interferencia funcional) y su distribución en esta población. Asimismo, se evaluarán factores biopsicosociales de riesgo y protección, tales como estrés percibido, síntomas de ansiedad y depresión, flexibilidad psicológica, apoyo social, y mindfulness. La muestra estará compuesta por opositores en fase activa de preparación. Los datos se recogerán mediante cuestionarios validados y se realizarán análisis descriptivos y multivariados.	- Santre, S. (2024). Mental disorders and mental health promotion in police officers. Health Psychology Research, 12, 93904. - Carleton, R. N., Afifi, T. O., Taillieu, T., Turner, S., El-Gabalawy, R., Sareen, J., & Asmundson, G. J. (2018). Anxiety-related psychopathology and chronic pain comorbidity among public safety personnel. Journal of anxiety disorders, 55, 48-55. - Kyron, M. J., Rees, C. S., Lawrence, D., Carleton, R. N., & McEvoy, P. M. (2021). Prospective risk and protective factors for psychopathology and wellbeing in civilian emergency services personnel: a systematic review. Journal of Affective Disorders, 281, 517-532.	1	B	I	Sí
153	Estíbaliz Royuela-Colomer	2042 Psicologia de la Salut	2024, 2035	Salud mental e imagen corporal en opositores a Fuerzas y Cuerpos de Seguridad: factores de riesgo y protección.	Se propone un estudio transversal con el objetivo de explorar la salud mental y evaluar la prevalencia de alteraciones de la imagen corporal en opositores a Fuerzas y Cuerpos de Seguridad (policías, bomberos, etc.). Se analizarán la insatisfacción corporal, la preocupación por la apariencia física y la dismorfia muscular y trastornos de alimentación. Se evaluarán factores biopsicosociales de riesgo y protección, como estrés, síntomas de ansiedad y depresión, flexibilidad psicológica, apoyo social y mindfulness. La muestra estará compuesta por opositores en fase activa de preparación. Los datos se recogerán mediante cuestionarios validados y se realizarán análisis descriptivos y multivariados.	- Qi, B., & Wu, Y. K. (2025). Operational police stress is associated with disordered eating in police officers. International Journal of Eating Disorders, 58(3), 531-541. - Kyron, M. J., Rees, C. S., Lawrence, D., Carleton, R. N., & McEvoy, P. M. (2021). Prospective risk and protective factors for psychopathology and wellbeing in civilian emergency services personnel: a systematic review. Journal of Affective Disorders, 281, 517-532. - Santre, S. (2024). Mental disorders and mental health promotion in police officers. Health Psychology Research, 12, 93904.	1	B	I	Sí
157	Jordi Vicens i Vilanova	2042 Psicologia de la Salut	2024	Actualitzacions en psicologia clínica basada en l'evidència	Les revisions sistemàtiques i les revisions de l'abast (scoping reviews) constitueixen eines fonamentals per sintetitzar l'evidència científica i orientar la pràctica clínica basada en l'evidència. Aquest tipus de treball permet identificar què se sap sobre un problema, quines intervencions disposen de suport empíric, quines limitacions presenta la literatura existent i quines preguntes continuen obertes. Sota la supervisió del professor, l'estudiant desenvoluparà una revisió sobre un tema d'actualitat relacionat amb la psicologia clínica, la psicopatologia, l'avaluació psicològica o les intervencions psicològiques. El tema concret serà escollit conjuntament segons els interessos de l'estudiant. Es prioritzaran treballs que segueixin metodologies reconegudes internacionalment (PRISMA, PRISMA-ScR, JBI o similars), incloent una cerca bibliogràfica estructurada, una avaluació crítica de la literatura i una síntesi rigorosa dels resultats.	Es determinaran en funció del tema escollit. Abans d'iniciar el treball serà necessari familiaritzar-se amb les guies metodològiques per a revisions sistemàtiques i amb la cerca bibliogràfica en bases de dades científiques.	3	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
158	Neus Vidal Barrantes	2042 Psicologia de la Salut		Social Allostasis and Mitochondrial Bioenergetics in Mental Health	Emerging models are proposing that mental health is shaped by the continuous interaction between the brain, body, and social environment. Students are expected to critically review the concepts of social allostasis and mitochondrial bioenergetics, exploring how social experiences are biologically embedded through predictive regulation, energy metabolism, and stress adaptation are essential mechanisms to understand the continuum of mental health and mental disorder. The resulting essay should evaluate the evidence supporting these frameworks, discuss their implications for resilience and psychopathology, and consider how they may contribute to a more integrative understanding of mental health beyond traditional brain-centered models.	- Picard, M., & McEwen, B. S. (2018). Psychological stress and mitochondria: A systematic review. Psychosomatic Medicine, 80(2), 141–153. https://doi.org/10.1097/PSY.0000000000000545 - Kelly, C., Trumpff, C., Acosta, C., Assuras, S., Baker, J., Basarrate, S., Behnke, A., Bo, K., Bobba-Alves, N., Champagne, F. A., Conklin, Q., Cross, M., De Jager, P., Engelstad, K., Epel, E., Franklin, S. G., Hirano, M., Huang, Q., Junker, A., Juster, R.-P., Kapri, D., Kirschbaum, C., Kurade, M., Lauriola, V., Li, S., Liu, C. C., Liu, G., McEwen, B., McGill, M. A., McIntyre, K., Monzel, A. S., Michelson, J., Prather, A. A., Puterman, E., Rosales, X. Q., Shapiro, P. A., Shire, D., Slavich, G. M., Sloan, R. P., Smith, J. L. M., Spann, M., Spicer, J., Sturm, G., Tepler, S., de Schotten, M. T., Wager, T. D., Picard, M., & MiSBIE Study Group. (2024). A platform to map the mind–mitochondria connection and the hallmarks of psychobiology: The MiSBIE study. Trends in Endocrinology & Metabolism, 35(10), 884–901. https://doi.org/10.1016/j.tem.2024.08.006 - Caria, A., & Pezzulo, G. (2026). Emotion and allostatic control: An active inference account of emotion regulation. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 185, 106639. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2026.106639	2	A / C	I	No
159	Aida Calmaestra	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació		Disseny pedagògic i presa de decisions docents en la integració de la Intel·ligència Artificial Generativa	Aquesta línia analitza els processos de presa de decisions del professorat durant el disseny d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen eines d'intel·ligència artificial generativa. Els treballs podran explorar els criteris pedagògics que orienten aquestes decisions, les tensions que emergeixen durant el procés de disseny i implementació i els factors que condicionen una integració coherent de la IA en contextos educatius.	Ateşkan, A. (2026). Between delegation and responsibility: An exploratory case study of graduate educators' conceptualizations of AI-supported assessment using the AI Assessment Scale. Assessment & Evaluation in Higher Education. Advance online publication. https://doi.org/10.1080/02602938.2026.2678375 Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS): A framework for ethical integration of generative AI in educational assessment. Journal of University Teaching and Learning Practice, 21(6), Article 06. https://doi.org/10.53761/q3azde36	1	B	I	Sí
162	Ramon Cladellas Pros	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2029	La vivència temporal de l'estudiantat a classe	La desvinculació acadèmica comença amb la percepció temporal que té l'alumnat quan és a l'aula. Què una classe passi més ràpid o més lent depèn de com es viu aquest temps. Aquesta vivència provoca uns processos cognitius i una regulació temporal i cognitiva, que depenen de com sigui aquesta, desembocarà en un compromís acadèmic o una desvinculació (absentisme físic, absentisme cognitiu, abandonament, etc..)	Cladellas, R. (2025). Aprendemos o cronometramos. Tiempo de aprendizaje en el aula. Editorial OmniaScience.	3	B	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
163	Mari Corominas	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2032 / 3288	La psicologia abans de la universitat: una exploració internacional dels currículums dels sistemes educatius no universitaris.	L'objectiu és analitzar la presència de continguts vinculats a la psicologia en els currículums de l'educació no universitària internacionalment, identificant les principals aproximacions, continguts i competències que s'hi incorporen. La proposta inicial és que l'estudiant dugui a terme una revisió de la literatura i una anàlisi comparativa de currículums educatius de diferents països del món, complementada amb entrevistes a tres persones amb alguna experiència específica en aquest camp (p. ex. docents d'escoles/instituts, professorat universitari o fins i tot estudiants), amb la finalitat d'identificar tendències, bones pràctiques i oportunitats per a l'enfortiment de la psicologia en les etapes preuniversitàries.	- Generalitat de Catalunya. (2022). Psicologia. Departament d'Educació. https://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/batxillerat/curr-iculum-171-2022/materies-optatives/materies-optatives-anuals-de-1r-curs/Psicologia.docx.pdf - KOÇ, E. S. (2022). Sports and Psychology Curriculum Development Processes and Reforms of Singapore, Ireland, Finland, Turkey, and Hong Kong. Revista de Psicologia Del Deporte, 31(3), 134-148. https://www.proquest.com/docview/2758388079/abstract/82D37D4479FF4C89PQ/1 - Sokolová, L., Williamson, M., Coombs, D., & Schrempf, R. (2015). The psychology curriculum in European secondary schools: What should we teach? International Convention of Psychological Science. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.31874.89286	1	A / C	I / P	Sí
164	Laura B Garcia Ravida	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació		Co-creació Universitària i Inclusió Interseccional: Implementació del Model DUA per a l'Èxit i la Permanència Acadèmica en l'Educació Superior.	Aquest TFG s'orienta a reduir les desigualtats i promoure l'èxit acadèmic en l'educació superior. Des d'una perspectiva de la Psicologia Social de l'Educació, l'estudiantat participarà en l'anàlisi de barreres educatives i en el co-disseny d'entorns inclusius en contextos d'alta diversitat social. El treball se centrarà en l'aplicació del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) i l'enfocament de la interseccionalitat. La metodologia de recerca-acció participativa del projecte permetrà a l'alumnat analitzar indicadors psicològics clau com el engagement acadèmic, el sentit de pertinença i els processos de co-creació horitzontal.	- García de Fanelli, A. M., & Adrogué, C. (2019). Equity in access and graduation in higher education: Reflections from the Southern Cone. Education Policy Analysis Archives, 27, 96. https://doi.org/10.14507/epaa.27.3943 - Omariba, A. (2025). The Role of Inclusive Practices in Enhancing Learner Outcomes: A Research Perspective. East African Journal of Education Studies, 8(4), 505-520. https://doi.org/10.37284/eajes.8.4.4083	1	B	I	Sí
165	Víctor Najar (en substitució de Carolina Guzmán Valenzuela)	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació		Diversidad, inclusión y experiencias estudiantiles en educación superior	Trabajo de Fin de Grado centrado en el estudio empírico de la diversidad, la inclusión y las experiencias de estudiantes en educación superior. Se abordan temáticas como la equidad, el sentido de pertenencia, las trayectorias académicas, las experiencias de grupos históricamente subrepresentados, el bienestar estudiantil, la transición y permanencia en la universidad, así como las políticas y prácticas institucionales que promueven (o limitan) una educación superior más inclusiva. Se valoran especialmente proyectos con metodologías cualitativas o mixtas que exploren las perspectivas y experiencias de los propios estudiantes.	Collins, A., Azmat, F., & Rentschler, R. (2019). Bringing everyone on the same journey: Revisiting inclusion in higher education. Studies in Higher Education, 44(8), 1475–1487. https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1450852 Conner, J., Gauthier, L., Guzmán-Valenzuela, C., & Raaper, R. (2023). The Bloomsbury handbook of student voice in higher education. Guzmán-Valenzuela, C., Darwin, S., Flanagan, A., Aguilera-Muñoz, A., & Geldres, A. (2022). (Un) Limited choice: analysing the strategic choices of first-in-generation students in neoliberal higher education. British Journal of sociology of Education, 43(6), 930-949.	2	B	I / P	Sí

PROJECTES DE PRÀCTIQUES INTEGRADES [PI]

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
201	Mireia Faucha Hernández / Ana Barajas Vélez	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2032 / 3288, 2039	Promoció de l'ús saludable de les xarxes socials en joves atesos en un Servei de Rehabilitació Comunitària en Salut Mental.	Les xarxes socials influeixen en la identitat i relacions dels joves. Tot i que faciliten la connexió, poden generar malestar emocional, aïllament, dificultats per distingir la realitat de la virtualitat i desequilibris ocupacionals per un ús excessiu. Davant d'aquest context, aquesta proposta de TFG pretén introduir l'estudiantat en l'atenció a joves amb trastorns de salut mental dins del Servei de Rehabilitació Comunitària del Grup CHM Salut Mental. L'objectiu és dissenyar i implementar una intervenció grupal que fomenti un ús conscient i saludable de les xarxes socials per millorar el seu benestar emocional, potenciant l'autonomia, els vincles significatius i la integració en la comunitat.	- Killaspy, H., Harvey, C., Brasier, C., Brophy, L., Ennals, P., Fletcher, J., & Hamilton, B. (2022). Community-based social interventions for people with severe mental illness: A systematic review and narrative synthesis of recent evidence. <i>World Psychiatry</i> , 21(1), 96–123. https://doi.org/10.1002/wps.20940 - Valkenburg, P. M., Meier, A., & Beyens, I. (2022). Social media use and its impact on adolescent mental health: An umbrella review of the evidence. <i>Current Opinion in Psychology</i> , 44, 58–63. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.08.017	1	C	I / P	No
202	Sílvia Edo	2042 Psicologia de la Salut	3287	Petits mediadors, grans canvis en la resolució de conflictes (Escola LaCaixa)- [ApS]- Pràctiques Integrades	El projecte "Petits mediadors, grans canvis", respon a la necessitat de reforçar la convivència escolar i prevenir els conflictes a l'Escola La Caixa. La proposta planteja la creació d'un programa de mediació entre iguals protagonitzat per alumnat voluntari de 5è de primària, que actuarà com a mentor i figura de suport per als infants de 1r. Aquest enfocament parteix de la idea que els mateixos alumnes poden esdevenir agents actius en la resolució de conflictes. La iniciativa complementa el treball d'educació emocional que ja desenvolupa el centre.	Benítez Moreno, F., Herrera-López, H., & Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2021). Las habilidades socio-emocionales para la mediación escolar: una revisión sistemática. <i>Revista Boletín Redipe</i> , 10(6), 171–194. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1318/1230	2	C	I / P	No