

Grau en Psicologia

Oferta de places i temes del Treball de Final de Grau en Psicologia

Codis Matèria:	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta; 2025 Adquisició del Llenguatge Oral i Escrit i les seves Dificultats; 2029 Processos Cognitius: Aplicacions; 2030 Psicobiologia; 2031 Psicologia del Treball i els Recursos Humans; 2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial; 2033 Desenvolupament i Context Social; 2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física; 2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament; 2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència; 2042 Psicologia de la Salut; 3287 Avenços en Psicologia de l'Educació.
Lectures recomanades:	Lectures per fer-se una idea més clara del treball, i que caldrà llegir abans de la sessió de seguiment amb el professorat en cas d'aconseguir la plaça.
Tipus treball:	A = Teòric o de revisió sistematitzada / B = Empíric o de recerca / C = Professionalitzador o projecte d'intervenció o producte.
Format:	El professorat indica si només accepta dirigir treballs individuals (I) o si també accepta treballs en parella (I/P). Atenció: Si es vol fer el treball amb una parella escollida a priori, cal que cada membre de la parella faci la seva pròpia sol·licitud per a la mateixa línia, que haurà de ser amb opció I/P. Tanmateix només es podrà fer amb la parella escollida si ambdues persones obtenen plaça en la mateixa línia. En cas contrari, el treball s'haurà de fer de manera individual o amb una altra persona adjudicada a la mateixa línia.
Intercanvi:	El professorat accepta tutoritzar alumnat que marxi d'intercanvi durant el curs.
[ApS]	Aquest TFG suposa la col·laboració amb una entitat en un projecte d'Aprenentatge Servei (ApS) reconegut per la UAB. (per més informació sobre ApS mireu http://pagines.uab.cat/aps).
[PI]	Al final del llistat hi apareix el llistat de places derivades de l'assignatura de Pràctiques Integrades. Aquestes places van dirigides únicament a les persones que ja van fer el projecte que s'hi especifica el curs passat i que el continuaran durant el TFG. Per tant no poden ser escollides per la resta d'estudiants.

PLACES VACANTS (2ª SOL·LICITUD/2ª RONDA)

PROJECTES EN APRENTATGE I SERVEI [ApS]

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
302	Anna Muro	2033 Desenvolupament i Context Social	3287	Benestar i psicoeducació: anàlisi de processos evolutius i implementació d'intervencions psicoeducatives per a facilitar el desenvolupament psicològic òptim i el rendiment acadèmic en adolescents i adults joves (des de secundària a estudis de tercer cicle).	L'alumne podrà triar entre un treball ApS amb entitats de Sabadell que fan intervencions socials comunitàries, o bé un treball tradicional sobre desenvolupament i psicoeducació en benestar adolescent. L'alumne es podrà adscriure a la línia de recerca ja consolidada o bé podrà desenvolupar la seva pròpia proposta. Aquesta proposta de recerca i intervenció està orientada per a l'alumnat interessat en: 1) Analitzar i investigar processos cognitius, emocionals i psicosocials durant l'adolescència i l'adulthood primerenca. 2) Dissenyar i avaluar programes psicoeducatius de promoció del benestar i de la motivació acadèmica en diferents etapes educatives (secundària, batxillerat, estudis de grau i postgrau). 3) Conèixer i investigar amb més profunditat els processos psicosocials i educatius (incloent els familiars i acadèmics) que afecten al desenvolupament i la salut mental adolescent.	- Muro, A., Tejada-Gallardo, C., Illa, J., Gomà-i-Freixanet, M., Méndez-Ulrich, J. L., Chellaw, K., ... & Cladellas, R. (2023). The Kids aren't Alright: A Brief Positive Psychological Intervention During the COVID-19 Pandemic in a Spanish Sample of Adolescents. <i>School Mental Health</i> , 15(4), 1173-1184. - Muro, A., Bonilla, I., Tejada-Gallardo, C., Jiménez-Villamizar, M. P., Cladellas, R., Sanz, A., & Torregrossa, M. (2022). The Third Half: A Pilot Study Using Evidence-Based Psychological Strategies to Promote Well-Being among Doctoral Students. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 19(24), 16905. - Muro, A., Soler, J., Cebolla, A., & Cladellas, R. (2018). A positive psychological intervention for failing students: Does it improve academic achievement and motivation? A pilot study. <i>Learning and Motivation</i> , 63, 126-132.	2	A / C	I / P	Sí
305	Albert Bonillo Martín	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2024	Ajudes i suports per a estudiants amb trastorn de l'espectre autista (TEA) en l'educació post-obligatòria: realitat i recomanacions	L'objectiu d'aquest TFG és analitzar les ajudes existents per a estudiants amb neurodiversitat, específicament trastorn de l'espectre autista (TEA), a l'educació postobligatòria. Es realitzarà una revisió entre la situació a Catalunya i les estratègies implementades en països líders en inclusió. L'estudiant durà terme una revisió de la literatura i informes oficials, identificant bones pràctiques i àrees de millora, formulant recomanacions aplicables al context català. Es durà a terme amb TEA Vallès Oriental (https://teavallesoriental.com). L'alumne partirà de la informació existent a l'entitat i adequarà el TFG a la seva situació. Es recomana que tenir interès en TEA així com proximitat geogràfica.	- Eurydice. (2025). Special education needs provision within mainstream education in Spain. European Commission. https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/national-education-systems/spain/special-education-needs-provision-within-mainstream-education - Muñoz-Martínez, Y., Simón Rueda, C., & Fernández-Blázquez, M. M. (2023). How to facilitate the educational inclusion of students with autism: Learning from the experience of teachers in Spain. <i>Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal</i> , 42(6), 787–804. https://doi.org/10.1108/EDI-02-2022-0034 - Síndic de Greuges de Catalunya. (2024). Informe sobre l'educació inclusiva a Catalunya. https://www.sindic.cat/site/unitFiles/10530/Informe%20educacio%20inclusiva_gener_25_definitiu.pdf	2	A / C	I / P	No
306	Carne Viladrich	2042 Psicologia de la Salut	2038	Resultats de la competició Neurotalent Games	La Fundació Rosa Maria Vivar realitza la competició de memòria NEUROTALENT GAMES a joves de 1r d'ESO de tot Catalunya i Andorra amb l'objectiu de sensibilitzar sobre la importància de tenir cura de la nostra memòria i salut cognitiva des de la infantesa i al llarg de tota la vida per prevenir malalties neurodegeneratives. Es pretén estudiar, analitzar i treure conclusions dels resultats de les proves que valoren la memòria i funcions cognitives dels seus participants. L'anàlisi de les dades ens permetria treure conclusions en relació a la salut cognitiva dels estudiants participants i analitzar d'altres aspectes d'interès a nivell científic.	- Fundació Rosa Maria Vivar (s.f.). Neurotalent Games. https://frosamariavivar.org/ - Fundació Rosa Maria Vivar (s.f.) La competició. https://neurotalentgames.org/	1	B	I	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
307	Laura B. Garcia Ravidà	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2033	Intervenció socioeducativa basada en l'evidència	El TFG es pot realitzar mitjançant la modalitat Aps (Aprenentatge per Servei), la qual cosa li permetrà a la o l'estudiant a desenvolupar el seu projecte en una entitat externa a la UAB. Les temàtiques se centren en la Psicologia del desenvolupament i de l'educació. Respecte al desenvolupament del TFG es podrà dur a terme una recerca, desenvolupar o aplicar un programa d'intervenció en l'entitat triada. Cal recordar que l'ApS és una proposta educativa on es participa en un projecte orientat a resoldre una necessitat real en una comunitat, millorant així les condicions de vida de les persones.	- Hobusch, U.; Froehlich, D.E. Education for Sustainable Development: Impact and Blind Spots within Different Routes in Austrian Teacher Education. Sustainability 2021, 13, 11585. https://doi.org/10.3390/su132111585 - Nishina, A., Lewis, J. A., Bellmore, A., & Witkow, M. R. (2019). Ethnic diversity and inclusive school environments. Educational Psychologist, 54(4), 306–321. https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1633923 - Salam, M., Awang Iskandar, D.N., Ibrahim, D.H.A. et al. Service learning in higher education: a systematic literature review. Asia Pacific Educ. Rev. 20, 573–593 (2019). https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6	1	B / C	I	No

PROJECTES DE TIPUS A, B o C

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
3	Cynthia Binelli	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta		Actualizaciones en psicología clínica	Se trata de un trabajo de revisión teórica sobre algún tema de actualidad dentro del campo de la psicopatología, la psicología clínica y áreas afines (aspectos clínicos, etiológicos, terapéuticos...), a escoger por el alumno, en el que bajo la supervisión y guía del profesor, el alumno realizará una revisión actualizada y crítica sobre el tema.	Se recomendarán lecturas específicas en función del tema escogido.	2	A / C	I	Sí
12	Danilo Moggia	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2038	Instrumentos para Evaluar Determinantes y Necesidades Sociales en Salud Mental	En la investigación en salud mental, los determinantes sociales suelen evaluarse mediante indicadores indirectos a nivel poblacional o muestral. No obstante, el uso de instrumentos de autorreporte o aplicados por profesionales clínicos, que permitan identificar de manera directa las necesidades sociales de los pacientes, está escasamente representado en la literatura científica. Este TFG implica realizar una revisión sistemática de los instrumentos utilizados para evaluar determinantes y necesidades sociales en el ámbito de la salud mental, tanto en contextos clínicos como de investigación.	- Alegría, M., NeMoyer, A., Falgàs Bagué, I., Wang, Y., & Alvarez, K. (2018). Social determinants of mental health: where we are and where we need to go. Current psychiatry reports, 20(11), 1-13. https://doi.org/10.1007/s11920-018-0969-9 - Allen J, Balfour R, Bell R, Marmot M. Social determinants of mental health. Int Rev Psychiatry. 2014 Aug;26(4):392-407. https://doi.org/10.3109/09540261.2014.928270 - Finegan, M., Firth, N., Wojnarowski, C., & Delgadillo, J. (2018). Associations between socioeconomic status and psychological therapy outcomes: A systematic review and meta-analysis. Depression and anxiety, 35(6), 560-573. https://doi.org/10.1002/da.22765	1	A / C	I	No
16	Beatriz Olaya Guzmán	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta		Soledat, salut física i mental en gent gran: Estudi d'una mostra representativa de persones grans	La soledat, definida com un sentiment subjectiu negatiu resultant de la discrepància entre les relacions socials que tenim i les que desitgem, és particularment prevalent en gent gran i s'associa a pitjor salut física i mental. En aquest estudi es determinaran els nivells de soledat en gent gran i com aquesta s'associa amb la salut física i mental de les persones. S'analitzarà una mostra representativa de persones grans de tot l'estat Espanyol. S'analitzaran, mitjançant tècniques estadístiques, el nivell de soledat i la seva associació amb variables de salut (malalties cròniques, funcionament) i salut mental (depressió, ansietat, ideació suïcida, benestar) i com poden contribuir en aquesta associació altres variables com les característiques sociodemogràfiques.	- Lara, E., Miret, M., Olaya, B., Caballero, F. F., Morillo, D., Moneta, M. V., Haro, J. M., & Ayuso-Mateos, J. L. (2022). Cohort Profile: The Spanish Longitudinal Study on Ageing and Health (Edad Con Salud). International journal of epidemiology, 51(4), e189–e199. https://doi.org/10.1093/ije/dyab118 - Dolz-Del-Castellar B, de la Torre-Luque A, Castelletti C, et al. Loneliness trajectories and predictors in Spain: Results from the Spanish longitudinal study on aging and health (Edad con Salud). J Affect Disord. 2025;378:100-108. doi:10.1016/j.jad.2025.02.084	1	B	I	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
17	Beatriz Olaya Guzmán	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta		Suport social i salut mental: Estudi d'una mostra representativa d'adults	El suport social, definit com la percepció que té una persona sobre la disponibilitat de xarxes socials i recursos de suport en moments de necessitat, es relaciona amb la salut mental de les persones. L'objectiu d'aquest estudi és analitzar l'associació entre el suport social percebut i la salut mental de persones adultes, a partir de l'anàlisi d'una mostra representativa de tot l'estat Espanyol. S'analitzarà, mitjançant tècniques estadístiques, com el suport social s'associa a variables de salut mental (depressió, ansietat, ideació suïcida) i s'exploraran el paper que poden les característiques sociodemogràfiques i variables de salut, entre d'altres.	- Lara, E., Miret, M., Olaya, B., Caballero, F. F., Morillo, D., Moneta, M. V., Haro, J. M., & Ayuso-Mateos, J. L. (2022). Cohort Profile: The Spanish Longitudinal Study on Ageing and Health (Edad Con Salud). International journal of epidemiology, 51(4), e189–e199. https://doi.org/10.1093/ije/dyab118 - Zell, E., & Stockus, C. A. (2025). Social support and psychological adjustment: A quantitative synthesis of 60 meta-analyses. The American psychologist, 80(1), 33–46. https://doi.org/10.1037/amp0001323	1	B	I	Si
22	Pilar Torrecilla Gonzalez	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2033	Evolution of The Sensitivity Construct and Measurement	Literature review about the conceptual evolution of environmental sensitivity from early notions of introversion and behavioral inhibition to the modern multidimensional framework. Originally captured by the unidimensional Highly Sensitive Person (HSP) scale, sensitivity is now understood as a complex trait encompassing depth of processing, emotional reactivity, overstimulation, and responsiveness to both negative and positive stimuli. Recent theoretical and empirical advances highlight the need for revised measurement tools that reflect the full breadth of the construct.	- Pluess, M., Aron, E. N., Kähkönen, J. E., Lionetti, F., Yuanyuan, H., Tillman, T., ... Aron, A. (2024, December 9). Evolution of the Concept of Sensitivity and its Measurement: The Highly Sensitive Person Scale-Revised. https://doi.org/10.31234/osf.io/w7bqu - Greven, C. U., Lionetti, F., Booth, C., Aron, E. N., Fox, E., Schendan, H. E., Pluess, M., Bruining, H., Acevedo, B., Bitttebier, P., & Homberg, J. (2019). Sensory Processing Sensitivity in the context of Environmental Sensitivity: A critical review and development of research agenda. Neuroscience and biobehavioral reviews, 98, 287–305. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.01.009 - Acevedo, B. P. (Ed.). (2020). The Highly Sensitive Brain: Research, assessment, and treatment of sensory processing sensitivity. Academic Press. https://doi.org/10.1016/C2018-0-03130-8	1	A / C	I	Si
23	Pilar Torrecilla Gonzalez	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2039	Differential Effects of Developmental Stage, Zygosity and Gender on Differential Susceptibility to the Environment	This project aims to clarify how genetic relatedness, developmental context and gender shape twins' responses to environmental influences, particularly focusing on 'shared' environments such as parenting. The goal is to explore the literature about how differences in environmental sensitivity among twins—particularly in their perceptions of parenting—vary by developmental stage, zygosity (MZ vs DZ), and gender composition. It will also assess whether developmental timing affects susceptibility to parenting influences.	- Wenz, S. J., Mikula, C. M., & Battle, C. L. (2024). Two babies, two bonds: Frequency and correlates of differential maternal-infant bonding in mothers of twins. Infant Mental Health Journal, 45(3), 286-300. https://doi.org/10.1002/imhj.22108 - Lichtenstein, P., Ganiban, J., Neiderhiser, J. M., Pedersen, N. L., Hansson, K., Cederblad, M., ... & Reiss, D. (2003). Remembered parental bonding in adult twins: Genetic and environmental influences. Behavior genetics, 33, 397-408. https://doi.org/10.1023/A:1025317409086 - Avinun, R., & Knafo, A. (2014). Parenting as a reaction evoked by children's genotype: A meta-analysis of children-as-twins studies. Personality and Social Psychology Review, 18(1), 87-102. https://doi.org/10.1177/1088868313498308	1	A / C	I	Si
24	Pilar Torrecilla Gonzalez	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta		Defining and Measuring Social Defeat: A Review of Concepts and Current Research	This project aims to critically review and synthesize the concept of social defeat as it relates to psychosis. Social defeat—broadly defined as the experience of subordination, exclusion, or outsider status—has been proposed as a key psychosocial mechanism in the development of psychotic disorders. The project will examine how social defeat has been conceptualized across disciplines, the methods used to measure it (e.g., self-report, proxy indicators, ecological assessment), and its empirical associations with psychosis.	- Seltzer, J. P., van Os, J., & Cantor-Graae, E. (2016). The social defeat hypothesis of schizophrenia: issues of measurement and reverse causality. World psychiatry : official journal of the World Psychiatric Association (WPA), 15(3), 294–295. https://doi.org/10.1002/wps.20369 - Seltzer, J. P., van der Ven, E., Rutten, B. P., & Cantor-Graae, E. (2013). The social defeat hypothesis of schizophrenia: an update. Schizophrenia bulletin, 39(6), 1180–1186. https://doi.org/10.1093/schbul/sbt134 - Seo, J., & Choi, J. Y. (2018). Social defeat as a mediator of the relationship between childhood trauma and paranoid ideation. Psychiatry research, 260, 48–52. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.11.028	1	A / C	I	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
26	Jordi Vicens I Vilanova	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2029, 2042	Actualitzacions en psicologia clínica	Les revisions sistemàtiques són investigacions científiques en les quals la unitat d'anàlisi són els estudis primaris originals. Representen una eina essencial per sintetitzar la informació científica disponible, augmentar la validesa de les conclusions dels estudis individuals i identificar àrees d'incertesa on calgui aprofundir amb nova recerca. A més, són imprescindibles per a la pràctica clínica basada en l'evidència i constitueixen un recurs fonamental en la presa de decisions. Sota la supervisió i guia del professorat, l'alumne realitzarà una revisió sistemàtica sobre un tema d'actualitat dins l'àmbit de la psicopatologia, la neuropsicologia o les intervencions de tercera generació (teràpies contextuais). La bibliografia dependrà del tema escollit per l'estudiant, que haurà de familiaritzar-se amb les estratègies de cerca en bases de dades científiques per identificar i seleccionar la literatura rellevant. Aquest tipus de treball té com a objectiu principal clarificar l'estat actual del coneixement sobre una temàtica específica, detectar limitacions en la recerca existent i identificar línies d'investigació futures. A més, pot contribuir a generar hipòtesis i orientar el desenvolupament de pràctiques clíniques més fonamentades.	en funció del treball	2	A / C	I	No
28	Neus Vidal Barrantes	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta	2033, 2039, 2042	Does genetic sensitivity to psychosocial factors impact the response to psychological interventions? Gene-intervention studies from a differential susceptibility approach	This project proposes a literature review focusing on gene–intervention interactions through the lens of differential susceptibility theory. The aim is to explore how genetic differences influence individuals' responsiveness to psychological interventions, highlighting that some individuals benefit more—or are more adversely affected—depending on their genetic sensitivity. Building on research that demonstrates differential outcomes based on genotypes such as DRD4 or 5-HTTLPR, this review will critically examine studies where genetic factors moderated the effectiveness of parenting, educational, or clinical interventions with a particular focus on studies using polygenic approaches rather than traditional candidate gene methods.	- Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2015). The hidden efficacy of interventions: gene×environment experiments from a differential susceptibility perspective. <i>Annual review of psychology</i>, 66, 381–409. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015407 - Ellis, B. J., Boyce, W. T., Belsky, J., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2011). Differential susceptibility to the environment: an evolutionary–neurodevelopmental theory. <i>Development and psychopathology</i>, 23(1), 7–28. https://doi.org/10.1017/S0954579410000611 - Assary, E., Krebs, G., & Eley, T. C. (2023). Practitioner Review: Differential susceptibility theory: might it help in understanding and treating mental health problems in youth?. <i>Journal of child psychology and psychiatry, and allied disciplines</i>, 64(8), 1104–1114. https://doi.org/10.1111/jcpp.13801	1	A / C	I	No
35	Antoni Cstelló Tarrida	2029 Processos cognitius: Aplicacions	3287	Processos cognitius en el funcionament humà	La cognició està al darrere de qualsevol comportament humà d'una mínima complexitat. Per tant es pot considerar la dimensió cognitiva en les temàtiques que prefereixi cada estudiant.	Cap. Es determinaran en funció de les temàtiques.	3	A / C	I / P	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
47	Sílvia Garcia Capdevila	2030 Psicobiologia		INTERVENCIÓ EN FOMENT DE LES HABILITATS D'AUTOCONeixEMENT I SOCIALS/EMOCIONALS EN L'ADOLESCÈNCIA	Intervenció dirigida a fomentar aspectes com l'autoconcepte, l'empatia i la flexibilitat en adolescents amb neurodivergència tipus TDAH	- Huerta, A. O., González, D. C., Rodríguez, G. Q., & Favela, M. F. A. (2021). El diseño de un programa psicopedagógico orientado al fomento de la empatía como estrategia de disminución del Bullying entre adolescentes. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (39). - Galvis, R. I. (2014). Las neuronas espejo y el desarrollo de la empatía frente a la agresión y el conflicto en la escuela. Praxis pedagógica, 14(15), 43-53. - Flores, M. D. C. R., & Delgado, A. O. (2015). De la competencia emocional a la autoestima y satisfacción vital en adolescentes. Psicología conductual, 23(2), 345.	2	A / C	I / P	No
52	Daniel Pacheco Estefan	2030 Psicobiologia		The cognitive map in humans: spatial navigation, memory and beyond	Cognitive maps are mental representations of spatial layouts and conceptual knowledge that allow humans to navigate, understand, and remember their environment. In this project, we will investigate how cognitive maps are formed in humans and how they shape episodic memory processes. We will examine how spatial experience influences memory encoding, consolidation, and retrieval. We will design naturalistic experiments using immersive Virtual Reality to investigate the relationship of cognitive maps and memory in ecologically valid, experimentally controlled settings.	-Mou, W. (2025). Representing place locations and orientations in cognitive maps. Nature Reviews Psychology, 1-14. -Epstein, R. A., Patai, E. Z., Julian, J. B., & Spiers, H. J. (2017). The cognitive map in humans: spatial navigation and beyond. Nature neuroscience, 20(11), 1504-1513. -Behrens, T. E., Muller, T. H., Whittington, J. C., Mark, S., Baram, A. B., Stachenfeld, K. L., & Kurth-Nelson, Z. (2018). What is a cognitive map? Organizing knowledge for flexible behavior. Neuron, 100(2), 490-509.	2	B	I / P	No
55	Maria Pons Vizcarra	2030 Psicobiologia	2042	El paper dels neuropèptids en trastorns de salut mental	L'activitat dels neuropèptids és essencial per mantenir l'homeòstasi neuronal i regular diverses funcions biològiques. La disrupció en la secreció de neuropèptids s'associa a trastorns cognitius, estrès, problemes d'addicció i està implicat també en depressió i ansietat. En aquest treball farem una revisió sistemàtica de les vies afectades i dels neuropèptids més rellevants en alguns d'aquests trastorns. Per altra banda, també aprofundirem en les investigacions que s'estan duent a terme actualment i que exploren l'ús dels neuropèptids com a possibles elements terapèutics per a aquests problemes de salut mental.	1. Kormos, V., & Gaszner, B. (2013). Role of neuropeptides in anxiety, stress, and depression: from animals to humans. Neuropeptides, 401-19. 2. Meyer-Lindenberg, A., Domes, G., Kirsch, P., & Heinrichs, M. (2011). Oxytocin and vasopressin in the human brain: social neuropeptides for translational medicine. Nature Reviews Neuroscience, 12, pages 524–538. doi:https://doi.org/10.1038/nrn3044 3. Wang, C., Kavalali, E., & Monteggia, L. (2021). BDNF signaling in context: From synaptic regulation to psychiatric disorders. Cell, VOLUME 185,(ISSUE 1), P62-76. doi:https://doi.org/10.1016/j.cell.2021.12.003	1	A / C	I	Si
56	Marta Portero Tresserra	2030 Psicobiologia	2024, 2029, 2042	Salut cerebral i higiene del son: programa d'intervenció psicològica per a l'abordatge de l'insomni crònic en adults.	Aquest treball de fi de grau té com a objectiu descriure i avaluar l'impacte d'un programa d'intervenció psicològica basat en la teràpia cognitivoconductual per a l'insomni (TCC-I) i en estratègies d'higiene del son. La finalitat és millorar la qualitat del son i promoure la salut cerebral en persones adultes amb insomni crònic. El treball abordarà aspectes com la relació entre els ritmes circadianis i la salut mental, el funcionament cerebral, la regulació emocional i el risc de deteriorament cognitiu. El projecte comptarà amb la col·laboració d'Ad Salutem Institut del Son de Barcelona, on es podrà participar en l'avaluació de la intervenció.	- Sexton, C. E., Semple, S., Allan, C. L., Williams, S. C. R., & Mutz, J. (2017). Does cognitive behavioural therapy for insomnia improve cognitive performance? A systematic review and narrative synthesis. Sleep Medicine Reviews, 33, 69–82. https://doi.org/10.1016/j.smrv.2016.06.001 - Squires, N., Barry, T. J., & Banham, S. (2019). The impact of cognitive behavioural therapy for insomnia on objective sleep parameters: A meta-analysis and systematic review. Sleep Medicine Reviews, 45, 79–86. https://doi.org/10.1016/j.smrv.2019.03.005 - Cheng, P., Kalmbach, D. A., Tallent, G., Joseph, C. L. M., Espie, C. A., Drake, C. L., & Roth, T. (2021). How does cognitive behavioural therapy for insomnia work? A systematic review and meta-analysis of mediators of change. Clinical Psychology Review, 86, 102027. https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102027	1	B / C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
66	Marcel Balasch	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Envel·liment, tecnologies de govern i interseccionalitat: diversitat de reptes, desitjos i interessos.	El progressiu envelliment de les poblacions en les societats occidentals contemporànies està provocant un increment de la preocupació per la regulació i gestió del col·lectiu de persones grans. Així, s'han desplegat un conjunt de 'tecnologies de govern' orientades a l'anàlisi i gestió d'aquest segment poblacional (envelliment actiu, solitud no volguda, aïllament social, fragilitat, dependència, etc.) Aquest TFG, té per objectiu identificar, mitjançant el desplegament de metodologies de recerca qualitatives, quins són els reptes, desitjos i interessos dels diferents subgrups de persones grans des d'una perspectiva interseccional que tingui en compte els diferents eixos de discriminació (classe, gènere, origen, orientació sexual, etc.)	1. Rémillard-Boilard, S.; Buffel, T.; Phillipson, C. (2021). Developing Age-Friendly Cities and Communities: Eleven Case Studies from around the World. Int. J. Environ. Res. Public Health, 18, 133. https://doi.org/10.3390/ijerph18010133 https://www.mdpi.com/1660-4601/18/1/133 2. https://extranet.who.int/agefriendlyworld/wp-content/uploads/2024/04/Protocolo-de-Vancouver-ESP.pdf 3. Bianchi, E.; Rodrigues, P. (2019). (Bio)medicalización en los "extremos" de la vida. Tecnologías de Gobierno de la infancia y el envejecimiento. Athenea Digital - 19(2):	1	B	I	No
67	Enrique Baleriola Escudero	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2031	Intel·ligència Artificial, Datificació i Gestió Social	Segons autors com Soshana Zuboff, Bernard Stiegler i Byung-Chul Han, la dataficació és una de les múltiples conseqüències de l'ús creixent i la normalització d'algorismes, plataformes i altres aplicacions per a controlar, gestionar i vigilar societats i grups a través de diversos dispositius (Foucault). Però, què ocorre quan aquestes tecnologies arriben a l'estudiantat, al professorat, a les treballadores, o en general a la societat? Com són rebudes per aquestes comunitats? Existeix un procés de resistència per part dels actors socials locals? Si és així, quina és la naturalesa d'aquest procés i com es reapropia en cada territori? A partir d'una àmplia gamma d'autors i conceptes, adoptant una perspectiva biopolítica, aquesta línia pretén abordar aquest tipus de qüestions en un sentit ampli, amb la finalitat d'estudiar i analitzar els efectes de la gestió social a nivell macro, meso i micro.	Han, B. (2014). Psicopolítica. Barcelona: Herder. Rouvroy, A., y Berns, T. (2013). Algorithmic governmentality and prospects of emancipation. Réseaux, 177(1), 163-196. https://www.cairn.info/revue-reseaux-2013-1-page-163.htm Zuboff, S. (2020). La Era del Capitalismo de la vigilancia. Paidós.	3	A / C	I	Si
71	Oriol Barat	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Satisfacció d'Usuari. Ajuda a un projecte per a actualitzar el sistema d'avaluació de la satisfacció en els serveis sanitaris públics	Aquest treball de final de grau s'emmarca en l'encàrrec real que busca actualitzar el Pla d'enquestes de satisfacció de les persones usuàries amb els diferents serveis sanitaris públics. L'objectiu és analitzar críticament els instruments actuals de mesura de la satisfacció de les persones usuàries dels serveis sanitaris i proposar millores metodològiques, tecnològiques o comunicatives. Es valorarà especialment com adaptar aquestes eines als nous contextos socials i digitals, tot garantint una informació rellevant per a la gestió pública i la rendició de comptes.	Generalitat de Catalunya. (2015). La Veu de la Ciutadania. Com la percepció de la ciutadania es vincula a la millora dels serveis sanitaris i el sistema de salut de Catalunya. [Informe tècnic]. Observatori del Sistema de Salut de Catalunya. Repositori institucional. https://hdl.handle.net/11351/2885	1	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
73	Andrea Calsamiglia Madurga	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Tocar amb permís: consentiment, intimitat i límits en contextos educatius que impliquen el cos	Recerca empírica centrada en l'abordatge del consentiment en entorns educatius on el cos és eina de treball, com ara les arts vives (teatre, dansa, circ), la fisioteràpia, l'educació física, o la pedagogia de qualsevol de les anteriors. Es parteix d'una definició de consentiment vinculada a la gestió de la intimitat i el contacte físic, així com als límits personals en processos formatius. El treball analitza pràctiques, protocols i vivències d'estudiants i docents, identificant riscos, límits i bones pràctiques en la seva gestió. Pot incloure una proposta de protocol o d'intervenció contextualitzada. Aquest enfocament es vincula directament amb la prevenció dels abusos de poder en contextos pedagògics corporals. Tot i que arran del moviment Me Too s'han impulsat mesures en l'àmbit professional, hi ha camí per recórrer en els processos per prevenir la reproducció de dinàmiques de vulneració de límits en la formació de professionals. Partirem una perspectiva feminista, crítica i psicosocial, amb aportacions de la psicologia cultural, comunitària i de l'educació.	Vall, C. [Carla] et al. (2024) Protocol guia per la prevenció i abordatge de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques en el sector audiovisual. Barcelona: Acadèmia del Cinema Català.	1	B / C	I / P	Si
78	Jenny Cubells Serra	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Amor, masculinitat hegemònica i violències	Intervenció amb perspectiva de gènere orientada a la prevenció de violències i a la formació de futurs professionals de l'àmbit de la criminologia (estudiants de segon de Criminologia a la UAB) Disseny del taller i materials i implementació Disseny i implementació de l'avaluació del taller.	Cooperativa Candela. (2020). Desviades: una guia per desmuntar el sistema sexe-gènere. Consell de Joventut de Barcelona. Anca-Ruxandra, P. i Dariusz-Grzemny, E. K. (2019). El género sí importa: Manual sobre cómo abordar la violencia de género que afecta a la juventud (2a ed.). Consejo de Europa Boneta-Sádaba, N.; Tomás-Forte, S.; García-Mingo, E. (2023) Culpables hasta que se demuestre lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fundación Fad Juventud. DOI: 10.5281/zenodo.7797449	1	C	I / P	No
79	Albert Espelt	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2038, 2042	Problemes de salut i socials associats a les xarxes socials per part de les persones joves	En l'era digital, les persones joves passen una part significativa del seu temps connectades a les xarxes socials, consumint contingut de manera constant. Plataformes com Snapchat, TikTok o Instagram poden ser espais de connexió i expressió, però també poden exposar els joves a missatges, imatges o models de conducta que generen pressió, malestar emocional o comportaments de risc. Davant d'aquesta realitat, es fa necessari conèixer de manera directa i participativa quins continguts consumeixen i com els afecten. L'objectiu de la proposta és utilitzar SnapchatVoice, una adaptació del mètode Photovoice, per recollir i analitzar les imatges, vídeos, mems o fragments de contingut que els joves identifiquen com a potencialment nocius, problemàtics o que els generen malestar, inseguretats o conductes inapropiades.	- Molina-de la Fuente, I., Pastor, A., Conde, P., Sandín Vázquez, M., Ramos, C., Bosque-Prous, M., Franco, M., & Sureda, X. (2021). Residents perceptions of the alcohol environment: A participatory photovoice project in two districts with different socio-economic status in a large city. Health & Place, 69, 102566. https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2021.102566 - Wang, C., & Burris, M. A. (1997). Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment. Health Education & Behavior, 24(3), 369-387.	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
82	Luz María Martínez Martínez	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Polítiques en l'atenció i la cura de persones i col·lectius vulnerables	En la actualidad de las sociedades postwelfaristas en las que vivimos, se ha hecho visible la existencia de un déficit de cuidados que reclama nuevas formas de planificación social, así como cambios en las prácticas y los significados del trabajo de cuidados y doméstico que desarrollamos. Siendo éste, por lo tanto, un tema de prioritaria relevancia psicosocial, se abre la posibilidad a que los/las estudiantes interesados/as desarrollen, en un ámbito específico de cuidados que quieran elegir (asistencial, doméstico, de diversidad funcional, vinculado a mayores, de profesionales de la salud y la psicología, de cuidadores/as informales, de diseños en el espacio urbano, de generación de redes de apoyo), una pequeña investigación cualitativa sobre su significado y sus prácticas, o bien una revisión de teorías, casos y formas de gestión del cuidado que son implementadas actualmente en Catalunya, en espacios públicos y/o privados.	- Molinier, Pascale; Legarreta; Matxalen (2016) Monográfico acerca de Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político. Papeles del CEIC, 2016-1, marzo - Vega, Cristina, Raquel Martínez y Myriam Paredes, eds. 2018. Cuidado, comunidad, común. Experiencias cooperativas en el sostenimiento de la vida. Madrid: Traficantes de Sueños. - The Care Collective (2021) El manifiesto de los cuidados. La política de la interdependencia. Barcelona: Bellaterra edicions.	3	B	I / P	No
83	Marisela Montenegro	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	2033	Relacions sociotècniques i joventut: netnografia dels usos quotidians de les xarxes socials	Les formes de socialitzat contemporànies inclouen les eines tecnològiques. Aquestes eines, però, no són quelcom neutre; les estructures de les plataformes i xarxes socials digitals estan imbricades amb diferents lògiques de poder. Les estructures de les plataformes no es relacionen amb tothom de la mateixa manera, i les persones també fan usos particulars de les opcions disponibles. En aquest TFG busquem conèixer diferents formes de socialitzat que desplega el jovent a través dels usos que fan de les xarxes socials, especialment als mòbils. L'apropament metodològic serà a través de la netnografia (etnografia de l'entorn virtual), emfatitzant en el registre de l'activitat quotidiana mitjanat el fotovoice digital: on les participants registren la seva activitat de les eines de comunicació que fan servir. La finalitat és comprendre com es va configurant dia a dia la relacionalitat sociotècnica en la vida del jovent.	- Barrio C. (2023). Imágenes, traperas e Instagram. Reflexiones netnográficas a fuego lento. Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales, 20(2), 165-173. https://doi.org/10.5209/tekn.83534 - Giraldo-Luque, Santiago; Fernández-Rovira, Cristina (2020). "Redes sociales y consumo digital en jóvenes universitarios: economía de la atención y oligopolios de la comunicación en el siglo XXI". Profesional de la información, v. 29, n. 5, e290528. https://doi.org/10.3145/epi.2020.sep.28	1	B	I / P	Sí
84	Marisela Montenegro	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial	3287	Unidiversa: construint universitats antiracistes	L'espai universitari no està exempt de reproduir els processos de dominació de la societat, però també és un lloc des del qual promoure coneixements i actuacions per combatre'ls. Actualment, estan emergint iniciatives que busquen que la universitat esdevingui un espai inclusiu i divers. Aquesta proposta de TFG està en línia amb un projecte de recerca-acció aprovat per l'AGAUR, per contribuir a les polítiques i actuacions d'acollida, inclusió i diversitat. Es faran grups de discussió amb entitats de la societat civil per identificar barreres i facilitadors d'accés i de benestar de persones de minories ètniques i nacionals i es treballarà amb responsables de les universitats vers la incorporació d'accions encaminades a la no discriminació i el foment de la igualtat de tracte.	- Gutiérrez-Rodríguez, Encarnación (2016). Percibiendo el despojo: Estudios sobre mujeres y género entre el racismo institucional y las políticas de control migratorio en la universidad neoliberal. Foro Internacional de Estudios sobre la Mujer, 54, 167-177. - Rocu, Patricia (Coord.). (2019). Estrategias para incorporar la perspectiva étnica en la universidad. Las historias cuentan, cuéntanos la tuya: la voz del alumnado universitario afrodescendiente. Madrid: Unidad de Diversidad. Universidad Complutense de Madrid. - Tate, Shirley Anne & Bagguley, Paul (2017) Building the anti-racist university: next steps, Race Ethnicity and Education, 20:3, 289-299.	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
88	Núria Sadurní Balcells	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Experiències i lluites LGTBIQ+ des d'aproximacions interseccionals	Els canvis socials, polítics i legals de les darreres dècades han significat una transformació per a les vides de les persones LGTBIQ+. Tanmateix, aquests canvis han comportat, tot sovint, processos de normativització a les pròpies comunitats LGTBIQ+, així com tensions polítiques dins dels activismes. A més, els darrers anys algunes perspectives de gènere han proposat crítiques sobre qüestions LGTBIQ+ que han produït esquerdes dins dels feminismes. Alhora, les mirades sobre diversitat sexual i de gènere més crítiques reclamen una mirada feminista i interseccional per a les polítiques, els discursos i les pràctiques, tant les activistes LGTBIQ+ com les institucionals. A partir de la tria d'un àmbit sobre la diversitat sexual i de gènere (per exemple, infància i adolescència, salut, delictes d'odi, activismes, polítiques, o algun altre proposat per part de l'alumnat), l'objectiu del treball serà desenvolupar un treball teòric o de revisió sistematitzada o bé un treball de recerca que explori algun dels aspectes esmentats.	- Rodríguez, E., & Pujol, J. (Eds.). (2008). Dels drets a les llibertats: Una història política de l'alliberament GLT a Catalunya (FAGC 1986-2006). Virus Editorial. - Sadurní-Balcells, N., Langarita Adiego, J.A. (2024). Homonationalism. A Allen, L. and Rasmussen, M.L. (Ed.). The Palgrave Encyclopedia of Sexuality Education. Publicació online: Palgrave Macmillan. - Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista 52, 1–17.	1	A / C	I / P	Si
90	Beatriz San Román	2032 / 3288 Anàlisi i Intervenció Psicosocial		Dones joves a l'entorn digital: visibilitat, normes, i estratègies d'agència	Les xarxes socials configuren un espai complex on les dones joves esdevenen visibles sota múltiples codis i expectatives socials, especialment relacionats amb el cos, l'estètica i l'expressió emocional. Aquest treball de fi de grau explora com aquestes joves perceben i gestionen les normes implícites que regulen la seva presència digital, així com les estratègies que desenvolupen per gestionar la seva presència en línia, sostenir-se, resistir o negociar amb aquestes pressions i cuidar-se emocionalment. La recerca s'abordarà des d'una metodologia qualitativa, mitjançant entrevistes en profunditat, grups focals o tècniques com els diaris digitals o el photovoice.	- Caldeira, S. P., Van Bauwel, S., & Ridder, S. D. (2020). 'Everybody needs to post a selfie every once in a while': exploring the politics of Instagram curation in young women's self-representational practices. Information, Communication & Society, 24(8), 1073–1090. - Gill, R. (2021). Being watched and feeling judged on social media. Feminist Media Studies, 21(8), 1387-1392.	2	B	I / P	No
92	Marta Borrueco	2033 Desenvolupament i Context Social	2035	El desenvolupament de la dona en el context esportiu	En aquest TFG l'alumnat pot proposar un treball de revisió, recerca empírica o professionalitzador/projepte d'intervenció sobre el paper de la dona en el context esportiu, ja sigui explorant la seva carrera com esportista o explorant altres rols com el d'entrenadora, àrbitra o directiva.	- Borrueco, M., Torregrossa, M., Pallarès, S., Vitali, F., & Ramis, Y. (2023). Women coaches at top level: Looking back through the maze. International Journal of Sports Science & Coaching, 18(2), 327-338. - García-Solà, M., Ramis, Y., Borrueco, M., & Torregrossa, M. (2023). La carrera dual en deporte practicado por mujeres: una revisión de alcance. Apunts. Educación física y deportes, 4(154), 16-33. - Murata, A., McGuire, C. S., Robertson, M., KurtzFavero, M., Coletti, J. T., Simpson, P. B., ... & Côté, J. (2023). Girls, Women, and Female Athletes in Sport Psychology: A Decade-Long Review of the Literature. Women in Sport and Physical Activity Journal, 32(1).	1	A / C	I	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
93	Joel Feliu / Eva Penelo	2033 Desenvolupament i Context Social	2038	Socialització de la fractura digital de gènere: mares i pares que allunyen les noies de l'expertesa tecnològica	Tot i que no hi ha diferències en l'ús de tecnologies entre homes i dones, existeix una fractura digital de gènere vinculada al domini masculí en els sectors on la tecnologia es desenvolupa. L'objectiu d'aquesta proposta és comprendre els mecanismes socialitzadors que creen desafecció en les nenes i noies envers l'ús expert de les tecnologies. Per això us proposem que a través de l'observació de les interaccions de pares i mares jugant a videojocs amb la seva canalla puguem descobrir si es transmet o no, i com, una relació lúdica amb la tecnologia.	- Gil-Juárez, Adriana; Vitores, Anna; i Feliu, Joel (2015). Del género a la tecnología y de la tecnología al género: repertorios interpretativos de padres y madres sobre las chicas y los videojuegos. Communication Papers: Media Literacy & Gender Studies, 4(6), 81-97. https://doi.org/10.33115/udg_bib/cp.v4i06.22085 - Gil-Juárez, Adriana; Feliu, Joel; i Vitores, Anna. (2010). Performatividad tecnológica de género: explorando la brecha digital en el mundo del videojuego. Cuadernos de Psicología. 12(2), 209-226. https://doi.org/10.5565/rev/psicologia.758 - Anguera, M. Teresa; Blanco-Villaseñora, Angel; Losada, José Luis; & Portell, Mariona. (2018). Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional. Anuario de Psicología, 48(1), 9-17. https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2018.02.001	1	B	I / P	No
99	Àlícia Peralta	2033 Desenvolupament i Context Social	3287	Desenvolupament psicomotor al llarg de la infància	Es proposa fer un treball de revisió entorn al desenvolupament psicomotor al llarg de la infància que porti dades rellevants i informació científica disponible i actualitzada d'aquesta àrea de coneixement. Es pot treballar sobre el desenvolupament psicomotor en general o sobre aspectes en concret que interessin a l'estudiant el qual realitzarà una cerca i una anàlisi crítica del seu contingut. També es pot treballar el tema com a treball pràctic i/o d'intervenció.	- Berger, K.S. (2012) Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana. - Palacios, J., Marchesi, A. i Coll, C. (comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza Psicología. Es recomanaran lectures específiques en funció del tema triat.	1	A / C	I	Si
100	Cristina Zhang Yu	2033 Desenvolupament i Context Social	3287	Les desigualtats estructurals en les trajectòries educatives	Les trajectòries d'expulsió escolar fan referència al conjunt de pràctiques i mecanismes de racisme institucional que condicionen els itineraris educatius de les persones. És a dir, accions, protocols, projectes o circuits institucionals que, directa o indirectament, i basats en indicadors racials (amb un abordatge vinculat a altres formes d'opressió), contribueixen a l'expulsió escolar. Per exemple, el currículum escolar o l'orientació educativa poden reproduir formes de racisme que generen desigualtats educatives. La proposta de TFG convida a que l'estudiant abordi aquesta temàtica, en el context de Catalunya, amb la vessant que li sigui de més interès: revisió sistemàtica, proposta de recerca o d'intervenció.	- Douhaibi, A.N. & Amasian, S. (2019). Radicalización del racismo. Islamofobia de estado y prevención antiterrorista. Cambalache. - Lech-hab el Ghoury, S., El Jebary Amisnaou, C. & Guisasola Valencia, L. (2020). Trajectòries educatives del jovent musulmà: racisme i islamofòbia del sistema educatiu català. Institut de les Desigualtats. - Zhang-Yu, C., González-Ceballos, I. & Esteban-Guitart, M. (2025). De l'abandonament a les trajectòries d'expulsió escolar. Fundació Jaume Bofill.	2	A / C	I / P	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
102	Lluís Capdevila Ortís	2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	2042	Monitorització del nivell d'estrès/fatiga i de recuperació amb dispositius mòbils (Apps de mHealth) utilitzant avaluació ecològica momentània (EMA).	L'alumnat utilitza el seu dispositiu mòbil (iPhone amb iOS) amb una App específica (que es facilitarà) per avaluar el nivell d'estrès o el procés d'esforç/recuperació, en població general o en poblacions específiques (per exemple, esportistes). S'utilitzen els sensors propis del dispositiu (pantalla tàctil, càmera, acceleròmetre, bluetooth) per a recollir dades psicofisiològiques, cognitives i conductuals. L'alumnat ha de proporcionar la seva pròpia mostra de participants. Es pot enfocar segons disseny de grup o de cas únic. Assignatures afins: Activitat física i Salut, Psicologia de la salut, Psicologia de l'esport.	- Capdevila, L., Rodas, G., Ocaña, M., Parrado, E., Pintanel, M. y Valero, M. (2008). Variabilidad de la frecuencia cardiaca como indicador de salud en el deporte: validación con un cuestionario de calidad de vida (SF-12). Apuntes de Medicina del Deporte, 158 (62), 62 - 69. - Grau-Pellicer, M.; Capdevila, L.; Lalanza J.F. and Jovell-Fernandez, E. (2019). Impact of mHealth technology on adherence to healthy Physical Activity after stroke: a randomized study. Topics in Stroke Rehabilitation. DOI: 10.1080/10749357.2019.1691816 IF: 1,771, Q2. - Zapata-Lamana R, Lalanza JF, Losilla JM, Parrado E, Capdevila L. mHealth technology for ecological momentary assessment in physical activity research: a systematic review. PeerJ. 2020 Mar 26;8:e8848. doi: 10.7717/peerj.8848. PMID: 32257648; PMCID: PMC7103204.	2	B	I	No
105	Yago Ramis Laloux	2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física		Entorns i agents socials en l'esport	Treball de investigació (empírica o teòrica) o orientat a la intervenció que tingui com a objecte d'estudi l'entorn i la influència psicosocial en les transicions de junior a sènior i retirada de l'esport. Avaluar les característiques de l'entorn i la influència potencial que té en esportistes o bé d'iniciació o que desenvolupen la seva carrera en o cap a l'alt rendiment.	- Jordana, A., Turner, M. J., Ramis, Y., & Torregrossa, M. (2023). A systematic mapping review on the use of Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) with athletes. International Review of Sport and Exercise Psychology, 16(1), 231–256. https://doi.org/10.1080/1750984X.2020.1836673 - Ramis, Y., Pons, J., Alcaraz, S., Pallares, S., Viladrich, C., Muñoz-justicia, J., & Torregrossa, M. (2023). Perfectionistic Environments and Irrational Beliefs on the Transition to Elite Athletic Performance : A Longitudinal Study. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(08). https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph20085561 - Rouquette, O. Y., Knight, C. J., Lovett, V. E., & Heuzé, J.-P. (2021). The influence of perceived parental responsiveness on athletes' goal accomplishment, trait cognitive sport anxiety, and thriving: A semi- longitudinal study. Psychology of Sport and Exercise, 57(August), 102044.	3	A / C	I	Si
106	Toni Sanz	2035 Psicologia de l'Esport i de l'Activitat Física	2042	Projecte NAT: Teràpies d'Activitat a la Natura	En aquesta línia de TFG l'estudiant s'incorporarà al projecte NAT, que té per objectius (1) la recerca empírica en l'àmbit de l'impacte psicològic de la pràctica d'activitats a la natura, i (2) el desenvolupament d'intervencions psicològiques que combinen la pràctica d'activitat física i esportiva amb l'exposició a la natura per a la promoció de la salut i el tractament de problemes de salut. Aquesta línia de TFG encaixa, d'una banda, amb la menció en intervenció psicològica per la benestar i la qualitat de vida i, de l'altra, amb estudiants amb interès i experiència en la pràctica d'activitat física i esport a la natura. L'estudiant pot participar en un dels estudis en fase de disseny o execució del projecte NAT, o bé proposar-ne un propi que hi encaixi en la temàtica i objectius i sigui viable. Durant el curs 2025-26, es donarà prioritat a la recerca sobre l'impacte psicològic dels accidents de muntanya i als beneficis dels banys de bosc en l'àmbit de la prevenció del burn-out laboral.	- Chamorro, A., Muro, A., Mateo, C., Subirana, M. i Sanz, A. (2025). Guided nature-based adventure activity in the Pyrenees: visitors' profiles and effects on environmental attitudes and well-being. Journal of Ecotourism. https://doi.org/10.1080/14724049.2025.2488351 . URL: https://tinyurl.com/pedraforcaUAB - Muro, A., Mateo, C., Parrado, E., Subirana, M. Moya, M, Garriga, A., Canals, J., Chamorro, A. i Sanz, A. (2023). Forest bathing and hiking benefits for mental health during the COVID-19 pandemic in Mediterranean regions. European Journal of Forest Research, 142 (2), 415-426. https://doi.org/10.1007/s10342-023-01531-6 . URL: https://tinyurl.com/forestbathingUAB	1	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
108	Albert Bonillo Martín	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2024	Mesura de trets psicopàtics en escaquistes: un estudi aplicat	Aquest TFG té com a objectiu avaluar trets psicopàtics en jugadors d'escacs, analitzant la seva relació amb determinades estratègies o estils de joc. Es planteja un estudi aplicat, on s'administraran eines psicomètriques per mesurar característiques com la fredor emocional, la impulsivitat, o la manca d'empatia en aquest col·lectiu concret. L'estudiant haurà de revisar la literatura científica sobre psicopatia en contextos competitiu, administrar proves psicomètriques validades i recollir dades amb rigor metodològic. Es valorarà el domini tecnològic, la capacitat per gestionar informació científica i la familiaritat amb els escacs i l'avaluació psicològica. Es recomana que l'estudiant sigui jugador federat per facilitar l'accés a la mostra.	- Patrick, C. J., Fowles, D. C., & Krueger, R. F. (2009). Triarchic conceptualization of psychopathy: Developmental origins of disinhibition, boldness, and meanness. <i>Development and Psychopathology</i> , 21(3), 913-938. https://doi.org/10.1017/S0954579409000492 - Romero Martínez, A. (2024). Hannibal Lecter: realitat o ficció? <i>Mètode. Revista de Ciència i Pensament</i> , 120, 28-33. Recuperat de https://metode.cat/revistes-metode/article/hannibal-lecter-realitat-o-ficcio.html - Sanz-García, A., Peña Fernández, M. E., García-Vera, M. P., & Sanz, J. (2022). Prevalence of psychopathy in a community sample of Spanish adults: Definitions and measurements matter. <i>Frontiers in Psychology</i> , 13, 997303. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.997303	2	B	I / P	No
112	Marina Bosque Prous	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Orientació sexual, ús de pantalles, satisfacció corporal i benestar mental	Diversos estudis han posat de manifest que les persones adolescents LGTBIQ+ poden experimentar un major risc de patir problemes de salut mental, insatisfacció corporal i exclusió social. L'ús de xarxes socials i altres pantalles pot funcionar tant com a espai de suport i expressió com a font de pressió estètica i comparació social, especialment en relació amb els ideals de cos i èxit social. Aquest estudi transversal té com a objectiu explorar la relació entre l'orientació sexual, l'ús de pantalles, la satisfacció corporal i el benestar emocional en una mostra d'adolescents a Espanya. En un context on els entorns digitals tenen un impacte creixent en la construcció de la identitat i l'autoimatge, és fonamental entendre com aquestes dinàmiques poden variar en funció de la diversitat sexual i de gènere.	- Drou-Roget, G., Bosque-Prous, M., González-Casals, H., Teixidó-Compañó, E., Vives-Cases, C., Folch, C., Sánchez-Ledesma, E., Rogés, J., Serral, G., & Espelt, A. (2025). Mental well-being, sexual orientation, and interpersonal stigma in cisgender adolescents in Catalonia, from a gender and territorial perspective. <i>Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity</i> . https://doi.org/10.1037/sgd0000800 - González-Casals, H., Vives, J., Bosque-Prous, M., Folch, C., Drou-Roget, G., Muntaner, C., Vives-Cases, C., Barbaglia, M. G., Colom, J., & Espelt, A. (2023). Gender inequalities in the prevalence of low mood and related factors in schooled adolescents during the 2019–2020 school year: DESKcohort project. <i>Journal of Affective Disorders</i> , 333, 305-312. https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.04.058	1	B	I	No
113	Eduardo Doval	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Anàlisi de patrons atípics de resposta davant d'ítems tipus test en proves d'avaluació de coneixements	De les puntuacions obtingudes en proves de rendiment òptim tipus test s'infereix el nivell de coneixements de les persones avaluades i en proves de rendiment típic el nivell en el tret mesurat (per exemple, de personalitat). La validesa d'aquesta inferència es sustenta, entre d'altres factors, en el disseny de la prova i en la coherència de les respostes de cada persona avaluada. Un patró atípic de respostes (PAR) pot invalidar, a nivell individual, la puntuació obtinguda en la prova. De l'estudi d'aquests PAR es pot deduir, en proves de rendiment òptim, si el nivell de coneixements real de la persona avaluada és major o menor del que indicaria la seva puntuació, i a sospitar, en proves de rendiment típic, que la informació que la puntuació dona sobre el tret avaluat no és adequada. A nivell mostral, la presència de una quantitat considerable de PAR pot afectar a les evidències de fiabilitat i de validesa empíriques de la prova.	- He, Q., Meadows, M & Black, B. (2020). An introduction to statistical techniques used for detecting anomaly in test results. <i>Research Papers in Education</i> . 1-60. https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1812108 - Meijer, R. R. y Sijtsma, K. (2001). Methodology review: Evaluating person fit. <i>Applied Psychological Measurement</i> , 25(2), 107–135. - Rupp, A. (2013). A systematic review of the methodology for person fit research in Item Response Theory: Lessons about generalizability of inferences from the design of simulation studies. <i>Psychological Test and Assessment Modeling</i> , 55(1), 3-38.	2	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
114	Jordi Fauquet	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2030, 2039	Mètodes en neuroimatge	En la darrera dècada hi hagut un interès creixent en el mètode de espectroscòpia per ressonància magnètica. La rellevància d'aquest mètode rau en el fet de que és una avaluació "in vivo" i no invasiva dels aspectes neuroquímics associats en el funcionament del cervell/sistema nerviós. sense emprar-hi radiació ionitzant. Aquesta proposta de treball té per objectiu la realització d'una revisió sistemàtica de les principals aportacions en la recerca derivades de l'aplicació d'espectroscòpia per ressonància magnètica. A partir del coneixement d'aquesta tècnica l'estudiant haurà de sistematitzar la informació disponible segons els criteris i principis que regeixen tota revisió sistemàtica.	- Perlov, E., et al. (2008). Spectroscopic findings in attentiondeficit/hyperactivity disorder: Review and meta-analysis. World Journal of Biological Psychiatry, 1-11. DOI:10.1080/15622970802176032. URL: http://dx.doi.org/10.1080/15622970802176032 - Perestelo-Peréz, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. International Journal of Clinical and Health Psychology, 13, 49-57. - Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17	2	A / C	I	No
115	Sonia Lorente Sánchez	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Avaluació de les propietats psicomètriques dels instruments/tests utilitzats en l'àmbit de la pràctica i/o la recerca psicològica	Dur a terme una revisió sistemàtica adreçada a revisar i avaluar les propietats psicomètriques dels instruments/tests utilitzats en un àmbit concret de la pràctica i/o la recerca psicològica. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre l'evidència que recolza la qualitat dels instruments/tests avaluats, amb base en la valoració crítica del mètode i els resultats dels estudis empírics seleccionats. L'estudiantat podrà escollir l'àmbit d'estudi psicològic sobre el què vol desenvolupar la revisió psicomètrica.	- AERA, APA, & NCME (2014). Standards for Educational and Psychological Testing: National Council on Measurement in Education. Washington DC: American Educational Research Association. Available on https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302356.pdf - AERA, APA, & NCME. (2018). Estándares para Pruebas Educativas y Psicológicas. American Educational Research Association. disponible en https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745_web.pdf - Terwee, C. B., Bot, S. D., de Boer, M. R., van der Windt, D. A., Knol, D. L., Dekker, J., Bouter, L. M., & de Vet, H. C. (2007). Quality criteria were proposed for measurement properties of health status questionnaires. Journal of clinical epidemiology, 60(1), 34-42. https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2006.03.012	1	A / C	I	Si
116	Josep M.Losilla / Jaume Vives	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament		Avaluació de l'evidència científica de les exposicions i/o intervencions psicològiques	Dur a terme una revisió sistemàtica o d'abast d'estudis empírics adreçats a avaluar l'efecte de diversos tipus d'exposicions i intervencions en l'àmbit de la psicologia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre l'evidència científica dels efectes estudiats, amb base en la valoració crítica del mètode aplicat en els estudis empírics seleccionats en la revisió i dels resultats obtinguts en aquests estudis. L'estudiant podrà escollir l'àmbit d'estudi psicològic sobre el què vol desenvolupar la revisió sistemàtica.	APA Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. American Psychologist, 61(4), 271-285 Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. Clinical Psychology Review, 33, 883-900. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7-17.	1	A / C	I	Si
117	José Blas Navarro Pastor	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2024, 2039	Revisión sistemática sobre algun àmbit metodològic o de psicologia clínica infantil o adulta	Es tracta de fer una revisió sistemàtica sobre les evidències científiques publicades en revistes indexades sobre alguna temàtica d'interès de l'estudiant, que s'ha d'enmarcar en algun dels 3 àmbits següents: metodologia de la recerca, psicologia clínica infantil o psicologia clínica adulta.	https://biblioguias.unav.edu/revisionessistemáticas/pregunta https://dx.doi.org/10.14201/orl.22882	1	A / C	I	Si

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
118	Clara Pretus	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2029	Com la presa de decisions morals influeix la confiança percebuda en relacions humà-robot	Els robots socials són cada cop més valorats com acompanyants pels avantatges que ofereixen, com ajudar la gent gran o donar suport emocional a pacients. Tot i així, cal dissenyar-tenint en compte principis ètics per garantir que actuen i prenen decisions alineades amb els valors humans. En aquest experiment avaluem com el marc ètic amb el que prenen decisions els robots socials influeix en la confiança percebuda pels humans. Compararem tres maneres de prendre decisions morals en robots socials segons l'utilitarisme, la deontologia, i el contractualisme i examinarem com els humans perceben el robot en termes de complexitat, fiabilitat, confiança i intencionalitat en funció d'aquests estils ètics. Els resultats serviran per informar el disseny de tecnologia centrada en valors humans.	Marchesi, S., Ghigino, D., Ciardo, F., Perez-Osorio, J., Baykara, E., & Wykowska, A. (2019). Do we adopt the intentional stance toward humanoid robots?. <i>Frontiers in psychology</i> , 10, 450.	1	B	I	No
119	Carme Viladrich	2038 Metodologia Aplicada a les Ciències del Comportament	2031, 2032 / 3288	Explorant les fronteres entre l'estandardització i la personalització dels tests	Una de les característiques més conegudes dels tests psicològics i educatius és que són tasques estandarditzades. Però actualment es dona molta importància a l'adaptació d'aquestes tasques per aconseguir uns resultats el més inclusius possible i no discriminar per motius de gènere, edat, cultura, o altres raons de divergència. Amb aquest treball proposem estudiar un o més dels punts d'exemplament del concepte d'avaluació mitjançant tests com són (1) la justícia social en l'avaluació educativa, (2) l'ús de la intel·ligència artificial en l'avaluació educativa, (3) l'ús de la intel·ligència artificial en les proves de selecció de personal, i també (4) la personalització de tests. L'estudiant podrà decidir quin o quins d'aquests aspectes són del seu interès.	- Gitomer, D.H. & Iwatani, E. (2022). Two communities' views on test fairness. <i>Educational Assessment</i> , 27(2), 197-203. https://doi.org/10.1080/10627197.2022.2087624 - Ho, A.D. (2025). Artificial intelligence and educational measurement: Opportunities and threats. <i>Journal of Educational and Behavioral Statistics</i> , 49(5), 715-722. https://doi.org/10.3102/10769986241248771 - Sinharay, S., Bennett, R.E., Kane, M., & Sparks, J.R. (2025). Validation for personalized assessments: A threats-to-validity approach. <i>Journal of Educational Measurement</i> , 62(2), 282-310. https://doi.org/10.1111/jedm.12434	1	A / C	I	Si
122	Berta Conill Purgimon	2039 Psicologia Clínica de la Infantesa i l'Adolescència	2042, 3287	Promoció de la salut i benestar en adolescents. Grups focals	Dins del marc de la investigació, volem establir, a través de grups focals, els valor principals necessaris per promocionar el benestar i la salut en adolescents	-Cassetti, V., Paredes-Carbonell, J. J., López Ruiz, V., García, A. M., & Salamanca Bautista, P. (2018). Evidencia sobre la participación comunitaria en salud en el contexto español: Reflexiones y propuestas. -Informe SESPAS 2018. <i>Gaceta Sanitaria</i> , 32, 41-47. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.07.008 -OMS (2023). La salud de los adolescentes. Consultado en https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1	1	A / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
131	Tomas Blasco Blasco	2042 Psicologia de la Salut	2024	Utilidad del apoyo psicológico en pacientes de cáncer	Realizar una revisión crítica del conocimiento existente sobre las características de los pacientes de cáncer que pueden beneficiarse de programas de apoyo psicológico. Se trata de identificar las principales publicaciones sobre el tema, hacer una valoración de las evidencias que aportan dichas publicaciones, y establecer unas conclusiones sobre lo que actualmente puede afirmarse respecto a la pertinencia de proporcionar programas de apoyo psicológico a pacientes de cáncer. También pueden plantearse, de acuerdo a los intereses del alumno y del tutor, otros trabajos, dentro del ámbito del cáncer, relacionados con aspectos psicológicos del entorno social y asistencial	Pueden consultarse los siguientes trabajos publicados en la revista Psicooncología: https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC -En el número 2 del volumen 18 de 2021, el de Dietrich et al. titulado: "Efficacy of Meaning-Centered Psychotherapy in adult patients with advanced cancer: A systematic review and meta-analysis". -En el número 2, del volumen 20, de 2023, el de Villatoro y Cruzado, titulado: "Eficacia de los Tratamientos psicológicos para el miedo a la recurrencia del cancer de mama".	2	A / C	I	No
133	Laura Buch Llopert	2042 Psicologia de la Salut	2032 / 3288	Salut mental en primera persona, activisme i comunitat	La proposta consisteix a comprendre, analitzar i visibilitzar experiències que parteixen d'una mirada de salut col·lectiva i de drets de les persones amb vivències de patiment psíquic. Es valorarà que posin al centre la persona, la lluita contra l'estigma i el sentit de comunitat. En concret es pretén investigar sobre com afecten a la salut i al procés de recuperació alguna/es de les propostes següents: activisme en salut mental, Grups d'Ajuda Mútua (GAM), suport entre iguals, xarxa d'escolladores de veus, xarxes informals de cures i suport mutu... Així mateix, es convida a crear una eina per a donar a conèixer aquestes alternatives a la ciutadania i entre professionals.	- Davidson, Larry & González-Ibáñez, Àngels. (2017). La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 37(131), 189-205. Recuperado en 11 de julio de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100011&lng=es&tlng=es . - Eiroa-Orosa, Franciso Javier & Sánchez-Moscona, Cecilia. Implementación de la figura de agente de apoyo entre iguales en salud mental: una perspectiva internacional en el contexto de su implementación en Cataluña. Salud Colectiva. 2023;19:e4252. doi: 10.18294/sc.2022.4252. - Activament. (5 de febrer del 2021). Dossier per a la formació de professionals en salut mental des de la primera persona. https://www.activament.org/2021/dossier-formacio-professionals-salut-mental/	2	A / C	I / P	Si
134	Lluís Capdevila Ortís	2042 Psicologia de la Salut	2035	Anàlisi i monitorització de la qualitat del son amb dispositius mòbils (Apps de mHealth) utilitzant avaluació ecològica momentània (EMA).	L'alumnat utilitza el seu dispositiu mòbil (iPhone i Apple watch) amb una App específica (que es facilitarà) per avaluar la qualitat del son en població general o en poblacions específiques (per exemple, esportistes). S'utilitzen els sensors propis de l'Apple watch (pantalla tàctil, acceleròmetre, sensor de FC, bluetooth) per a recollir dades psicofisiològiques, cognitives i conductuals. L'alumnat ha de proporcionar la seva pròpia mostra de participants. Es pot enfocar segons disseny de grup o de cas únic. És necessari disposar d'iPhone i Apple watch. Assignatures afins: Activitat física i Salut, Psicologia de la salut, Psicologia de l'esport.	- Estrella, T.; Alfonso, C.; Ramos, J.; Alsina, A.; Capdevila, Ll. (2023). A serious game to self-regulate heart rate variability as a technique to manage arousal level through cardiorespiratory biofeedback: development and pilot evaluation study. JMIR serious games. Vol.: 11. No: e46351. https://doi.org/10.2196/46351 - Merayo, A., Gallego, J. M., Sans, O., Capdevila, L., Iranzo, A., Sugimoto, D., & Rodas, G. (2022). Quantity and quality of sleep in young players of a professional football club. Science and Medicine in Football, 6(4), 539-544. https://doi.org/10.1080/24733938.2021.1962541 - Merayo, A., Sans, O., Iranzo, A., & Capdevila, L. (2025). Efficacy of a personalized sleep education program and its impact on academic performance in young team sports players. Apunts Sports Medicine, 60(1), 100483. https://doi.org/10.1016/j.apunsm.2025.10048	2	B	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
137	Albert Feliu Soler	2042 Psicologia de la Salut	2024	Ús problemàtic i comparació social negativa en xarxes socials: mediació de l'autocompassió i el mindfulness sobre la salut mental, l'autoestima i la imatge corporal	Estudi empíric amb mostra no clínica de joves adults que examina com l'autocompassió i el mindfulness medien l'impacte conjunt de l'ús problemàtic de xarxes socials i la comparació social negativa sobre ansietat, depressió, autoestima i percepció corporal. Mitjançant qüestionaris validats i models de mediació múltiple (PROCESS o SEM), es quantificaran els efectes indirectes i es compararan vies específiques de protecció emocional per orientar intervencions psicoeducatives i clíniques basades en habilitats de regulació atencional i compassiva.	- Díaz-Moreno, A., Bonilla, I., & Chamarro, A. (2023). Negative social comparison: The influence of anxiety, emotion regulation and problematic social media use. <i>Ansiedad y Estrés</i> , 29(3), 181-186. https://doi.org/10.5093/anyes2023a22 - Bourke, M., & Pila, E. (2023). Body-related self-conscious emotions, self-compassion, and dietary restraint in Canadian undergraduate university students: A multilevel mediation and moderation analysis. <i>International Journal of Eating Disorders</i> , 56(11), 2131-2141. https://doi.org/10.1002/eat.24049 - Fekih-Romdhane, F., Obeid, S., Rogoza, R., Gerges, S., & Hallit, S. (2024). Moderating effect of trait mindfulness in the association between problematic social media use and anxiety among university students. <i>The Primary Care Companion for CNS Disorders</i> , 26(2), 23m03664. https://doi.org/10.4088/PCC.23m03664	1	B	I	No
138	Antoni Font Guiteras	2042 Psicologia de la Salut	2024	Avenços en Psicologia Oncològica	Es poden desenvolupar treballs empírics, teòrics o de producte, en tres àmbits: "càncer de mama", "interculturalitat i salut" i "cuidar el professional". Exemples: Qualitat de vida i estratègies d'afrontament en pacients de càncer de mama en diferents estadis de la malaltia, Optimisme i malestar emocional en pacients de càncer de mama, L'ansietat en els entorns oncològics, Intervencions des de la Psicologia Positiva, Resiliència i càncer, La mesura de l'optimisme estratègic, Aplicacions de la "grounded theory", Necessitats en la malaltia avançada i terminal: diferències culturals, Burnout oncològic en diferents països, Desenvolupament d'una guia per a les bones pràctiques en situacions de fi de vida, etc.	- Anna Casellas-Grau et al (2014). Positive psychology interventions in breast cancer. A systematic review. <i>Psycho-Oncology</i> 23, 9-19. - Die-Trill, M. (2003) Psico-oncología. Madrid: Ades Editorial. - Font, A. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces en el cáncer. En Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C. y Amigo, I. (coordinadores) Guía de tratamientos psicológicos eficaces II: Psicología de la Salud. 57-92. Madrid: Ediciones Pirámide.	2	A / C	I / P	Si
140	Teresa Gutiérrez Rosado	2042 Psicologia de la Salut	2039	Programa de promoción de la salud y el bienestar en la adolescencia	El TFG contribuirá al desarrollo de un proyecto sobre competencias para el cuidado y mantenimiento de la salud-bienestar en adolescentes de la ESO (12-16 años). La práctica basada en la evidencia incide en que la promoción se centre en la información -saber- y el desarrollo de habilidades para la vida -saber hacer- (autoestima, habilidades sociales, inteligencia emocional, solución de problemas..etc), pero afianzar competencias requiere también trabajar en dimensiones relativas al ser y al vivir juntos (fortalezas humanas, valores y actitudes). El TFM se centrará en incorporar la participación comunitaria de los adolescentes al diseño del programa, a partir de la realización de grupos focales a adolescentes y familiares sobre las necesidades en salud y bienestar que se podrían trabajar en el contexto escolar.	- Casañas, R., Mas-Expósito, L., Teixidó, M., & Lalucat-Jo, L. (2020). Programas de alfabetización para la promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Informe SESPAS 2020 [Literacy programs for the promotion of mental health in the school setting. SESPAS Report 2020]. <i>Gaceta sanitaria</i> , 34 Suppl 1, 39-47. https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.010 - Fenwick-Smith, A., Dahlberg, E. E., & Thompson, S. C. (2018). Systematic review of resilience-enhancing, universal, primary school-based mental health promotion programs. <i>BMC psychology</i> , 6(1), 30. https://doi.org/10.1186/s40359-018-0242-3 - UNICEF (2022). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Estado Mundial de la Infancia 2021. Resumen ejecutivo: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia, UNICEF: Nueva York. Consultado 18/10/22 en https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021	1	B / C	I	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
143	Juan Vicente Luciano Devis	2042 Psicologia de la Salut	2024	Experiències de persones amb fibromiàlgia en l'ús d'una eina digital basada en la Teràpia d'Acceptació i Compromís: Un estudi qualitatiu dins del projecte SMART-FM-Spain	Aquest estudi qualitatiu, emmarcat dins del projecte SMART-FM-Spain, explora l'experiència de dones amb fibromiàlgia que han completat una intervenció digital autoguiada basada en la Teràpia d'Acceptació i Compromís (ACT). Mitjançant grups focals i anàlisi temàtica reflexiva, s'analitzaran les percepcions sobre l'eficàcia, usabilitat, barreres i facilitadors de l'eina digital, així com propostes de millora per a la seva futura implementació en serveis públics de salut.	Gallego, A., Serrat, M., Royuela-Colomer, E., Sanabria-Mazo, J. P., Borràs, X., Esteve, M., ... & Luciano, J. V. (2024). Study protocol for a three-arm randomized controlled trial investigating the effectiveness, cost-utility, and physiological effects of a fully self-guided digital Acceptance and Commitment Therapy for Spanish patients with fibromyalgia. Digital Health, 10, 20552076241239177. Gendreau, R. M., McCracken, L. M., Williams, D. A., Luciano, J. V., Dai, Y., Vega, N., ... & Arnold, L. M. (2024). Self-guided digital behavioural therapy versus active control for fibromyalgia (PROSPER-FM): A phase 3, multicentre, randomised controlled trial. The Lancet, 404(10450), 364-374.	2	B	I / P	No
144	Juan Vicente Luciano Devis	2042 Psicologia de la Salut	2024	Mesurant la por davant de la cirurgia mitjançant el qüestionari de por quirúrgica (Surgical Fear Questionnaire; SFQ)	Aquest TFG té com a objectiu adaptar al castellà el qüestionari Surgical Fear Questionnaire (SFQ) i avaluar la seva fiabilitat i validesa en pacients preoperatoris. El SFQ és una eina breu per mesurar la por davant d'una intervenció quirúrgica, però actualment no està disponible en versió espanyola. L'estudi inclou el procés d'adaptació transcultural i la validació psicomètrica en pacients sotmesos a cirurgia digestiva, toràcica o ginecològica a l'Hospital del Mar.	Theunissen, M., Peters, M. L., Bruce, J., Gramke, H. F., & Marcus, M. A. (2012). Preoperative anxiety and catastrophizing: A systematic review and meta-analysis of the association with chronic postsurgical pain. The Clinical Journal of Pain, 28(9), 819-841. Theunissen, M., Peters, M. L., Schouten, E. G., Fiddlers, A. A., Willemsen, M. G., Pinto, P. R., ... & Marcus, M. A. (2014). Validation of the Surgical Fear Questionnaire in adult patients waiting for elective surgery. PloS One, 9(6), e100225.	1	B	I	No
146	Mariona Portell Vidal	2042 Psicologia de la Salut	2038	Participació comunitària i presa de decisions compartides en salut	La participació en salut fa referència a involucrar a persones, grups i comunitats per tal que prenguin control de la seva pròpia salut i facin el millor ús dels recursos disponibles. La presa de decisions compartides (PDC) entre població i professionals suposa un punt d'inflexió en els nivells de participació comunitària. El TFG pot ser teòric, empíric o professionalitzador i podria tractar sobre: - Barreres i facilitadors de la PDC en àmbits específics o de mètodes participatius per a l'acció comunitària. - Revisió d'eines d'ajuda a la PDC. - Estratègies de participació per a la PDC en adults majors.	- Angell, B., Matthews, E., Stanhope, V., & Rowe, M. (2015). Shared decision making. In P. W. Corrigan (Ed.), Person-centered care for mental illness: The evolution of adherence and self-determination (pp. 117–139). American Psychological Association. - National Institute for Health and Care Excellence. (2016). Community engagement: improving health and wellbeing and reducing health inequalities [NICE Guideline No 44]. https://www.nice.org.uk/guidance/ng44	1	A / C	I	No
147	Joan Pujol Tarrés	2042 Psicologia de la Salut	2032 / 3288	Soc addicte a les xarxes? Estudi interseccional sobre l'impacte de l'ús de xarxes socials entre estudiants universitaris	Aquest TFG analitza l'ús problemàtic de les xarxes socials en l'alumnat universitari i el seu impacte en la salut psicosocial. Mitjançant un estudi quantitatiu, adopta una perspectiva interseccional per entendre com els eixos de desigualtat (gènere, classe social, etc.) modulen aquest fenomen, identificant perfils de vulnerabilitat. L'objectiu final és aportar evidències que permetin als serveis de suport universitari dissenyar intervencions preventives eficaces i sensibles a la diversitat de l'estudiantat, millorant el seu benestar general.	- Salari, N., Zarei, H., Hosseini-Far, A., Rasoulpoor, S., Shohaimi, S., & Mohammadi, M. (2025). The global prevalence of social media addiction among university students: a systematic review and meta-analysis. Journal of Public Health, 33(1), 223-236. - Lorenzo-Rumbo, A., Giménez-Mirallas, M., & Martín-Galán, M. (2025). Impacto de la adicción a redes sociales en asistencia y rendimiento académico: diferencias según género en estudiantes de Educación Secundaria. European Public & Social Innovation Review, 10, 1-14.	2	B	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
148	Elvira Reche Camba	2042 Psicologia de la Salut	2029	Mindfulness i regulació emocional en professionals i professionals en formació	TGF que vulguin explorar l'impacte i/o proposar intervencions o programes psicoeducatius per l'entrenament de mindfulness en la reducció de l'estrès i la millora del benestar psicològic en professions considerades "first attenders" (personal sanitari, policies bombers) o personal investigador o en formació de dites professions.	- Vvilavičius, T., Varnagiryte, E., Jarašiūnaitė-Fedosejeva, G., & Gustainienė, L. (2023). The Effectiveness of Mindfulness-Based Interventions for Police Officers' Stress Reduction: a Systematic Review. <i>Journal of police and criminal psychology</i> , 38(1), 223–239. https://doi.org/10.1007/s11896-022-09570-2 - Barry, K. M., Woods, M., Martin, A., Stirling, C., & Warnecke, E. (2018). A randomized controlled trial of the effects of mindfulness practice on doctoral candidate psychological status. <i>Journal of American College Health</i> , 67(4), 299–307. https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1515760 - González-Martín, A. M., Aibar-Almazán, A., Rivas-Campo, Y., Castellote-Caballero, Y., & Carcelén-Fraile, M. D. C. (2023). Mindfulness to improve the mental health of university students. A systematic review and meta-analysis. <i>Frontiers in public health</i> , 11, 1284632. https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.1284632	1	A / C	I	No
152	Ramon Cladellas Pros	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2029	La dimensió temporalitat dins del procés d'ensenyament-aprenentatge	Causes i motius de l'absentisme universitari i gestió i planificació del temps en relació amb la puntualitat.	Es donarà al llarg del curs	2	B	I / P	No
153	Mari Corominas Pérez	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2032 / 3288, 2033	MENFERVUL. Infants i adolescents en situació de malaltia i contextos socialment vulnerables: Propostes socioeducatives amb respostes inclusives i coordinades per a la millora del benestar i qualitat de vida.	El projecte MENFERVUL té com a objectiu millorar el benestar i la qualitat de vida dels nens, nenes i adolescents amb malalties (complexes, cròniques i/o agudes) especialment en contextos de vulnerabilitat socioeconòmica, pel que es proposaran respostes educatives personalitzades dissenyades des d'una perspectiva interdisciplinària (àmbits educatiu, sanitari i social). El projecte està pendent de resolució de finançament (prevista abans inici curs 2025/26). L'estudiant participarà en l'anàlisi i diagnòstic inicial, especialment amb grups d'enfocament i la possibilitat de connectar-los a una prova pilot d'intervenció (si no s'obté finançament per a tot el projecte, es preveu una anàlisi documental i d'indicadors aprofundida).	- Aróstegui, I., Ozerinjauregi, N., de la Iglesia, B. y Dainese, R. (2023). Claves para desarrollar contextos de aprendizaje educativos para el alumnado con enfermedades raras. <i>Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación</i> , 41(3), 31-50. https://revistas.um.es/educatio/article/view/566131 - Azar, R., Doucet, S., Horsman, A.R., Charlton, P., Luke, A., agel, D.A., Hyndman, N. y Montelpare, W.J. (2020). A concept analysis of children with complex health conditions: implications for research and practice. <i>BMC Pediatr</i> , 20(1), 251. https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-020-02161-2 - Burns, S., Doering, K., Koller, D. y Stratton, C. (2021). School reintegration following hospitalisation for children with medical complexity and chronic disease diagnoses: a scoping review protocol. <i>BMJ open</i> , 11(10), e052493. https://bmjopen.bmj.com/content/11/10/e052493.long	3	A / C	I / P	No
157	Carolina Guzmán Valenzuela	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació		Diversidad e inclusión en educación superior	Esta línea de TFG se centra en el estudio de la inclusión y la diversidad entre el estudiantado universitario. Aborda temas como el acceso, la participación y la trayectoria de estudiantes con discapacidad, migrantes, pertenecientes a minorías étnicas, culturales, sexuales o de género. Se promueve una mirada crítica a las desigualdades estructurales en la educación superior, explorando barreras y oportunidades desde la perspectiva del alumnado. Se valoran enfoques cualitativos, participativos y estudios de caso que contribuyan a comprender y transformar las condiciones que afectan la equidad y el reconocimiento de la diversidad en el ámbito universitario.	-Conner, J., Raaper, R., Guzmán-Valenzuela, C., & Gauthier, L. (Eds.). (2023). <i>The Bloomsbury handbook of student voice in higher education</i> . Bloomsbury Publishing. -Cyr, L. (2018). Literature Review: Interdisciplinary Findings on Diversity and Inclusion. In: Gertz, S., Huang, B., Cyr, L. (eds) <i>Diversity and Inclusion in Higher Education and Societal Contexts</i> . Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-70175-2_2 -Day, A., Lee, L., Thomas, D. S., & Spickard, J. (2022). <i>Diversity, Inclusion, and Decolonization</i> . Policy Press: Bristol.	4	A / C	I	Sí

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
158	Andrea Miralda Banda	3287 Avenços en Psicologia de l'Educació	2029, 2033	Argumentació, pensament crític i gestió de la desinformació.	La desinformació ha augmentat considerablement amb la difusió de notícies falses a les xarxes socials -principal font d'informació d'estudiants adolescents- (Castells et al 2022; Cheng et al 2021; Kendeou et al, 2019). La dificultat per analitzar críticament la informació continua a l'edat adulta (Buckingham, 2019). Per això, és essencial avaluar el desenvolupament de l'argumentació i el pensament crític en edats primerenques; dissenyar i implementar intervencions que promoguin el raonament basat en evidència a través de la formació explícita; i investigar i implementar estratègies per millorar el pensament crític i la identificació de notícies falses en adolescents i adults.	-Castells, N., Garcia-Mila, M., Miralda-Banda, A. Luna, J., Pérez, E. (2022). Adolescents' reasoning to manage fakenews. Educación XX1, 25 (2), 291-313. https://doi.org/10.5944/educxx1.31693 -Miralda-Banda, A., Garcia-Mila, M., Felton, M. (2021). Concept of Evidence and the Quality of Evidence-Based Reasoning in Elementary Students. Topoi, 40, 359–372. https://doi.org/10.1007/s11245-019-09685-y -Kuhn, D. (2005). Education for thinking. Harvard University Press.	5	A / C	I / P	Si

PROJECTES DE PRÀCTIQUES INTEGRADES [PI]

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
201	Ana Barajas Vélez	2024 Psicologia Clínica de l'Edat Adulta		Un Servei de Rehabilitació Comunitària accessible: disseny d'informació cognitiva inclusiva.	La proposta "Un Servei de Rehabilitació Comunitària accessible" del Grup CHM Salut Mental vol millorar l'accessibilitat cognitiva en l'atenció a persones amb trastorns mentals greus, que sovint tenen dificultats d'atenció, memòria i funcions executives. L'objectiu és adaptar espais i materials informatius, formar professionals i donar eines als familiars per garantir una comunicació clara i inclusiva. A més, aquesta proposta permet a l'alumnat participar activament en la implementació d'una intervenció dins d'un context real, oferint una experiència professionalitzadora amb impacte directe en la qualitat del servei i en la participació de les persones usuàries.	- Castro-Martínez, A. M. (2021). Accesibilidad cognitiva para personas con enfermedad mental grave cumpliendo medidas de seguridad en una unidad de psiquiatría legal. Anales de Derecho y Discapacidad, (6), 155–193. https://www.fderechoydiscapacidad.es/anales/anales-n6-julio-2021/ - Pérez-Castilla Álvarez, L., & Vázquez Sánchez, I. (2022). Tecnología y accesibilidad para la salud mental: Experiencias y perspectivas de futuro. Ceapat-Imsero. https://www.infocop.es/pdf/tecnologia_accesibilidad_sm.pdf - Romero Solsona, M. (2024). La accesibilidad cognitiva, un derecho para todas las personas: Medidas para facilitar la comprensión y la participación de las personas con autismo. Centre de Recursos per l'Autisme de Barcelona (CRAB). https://www.som360.org/es/blog/accesibilidad-cognitiva-derecho-todas-personas	1	C	I	No
203	Sílvia Edo Izquierdo	2042 Psicologia de la Salut		Integrant la competència socioemocional en els espais de lleure a l'escola "La Caixa"- (ApS- Pràctiques Integrades)	Aquesta proposta va dirigida als projectes de Pràctiques Integrades que han estat mereixedors de poder-se implementar a l'escola La Caixa.	Guerrero, E. G. P., Torres, L. C., Vides, M. M. T., & Ruiz, L. K. J. (2020). Mediación de conflictos y violencia escolar: Resultados de intervención a través de un estudio cuasi-experimental. REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31(3), 45.	2	C	I / P	No

Codi TFG	Supervisa	Matèria	Altres matèries	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus treball	Format	Intercanvi
207	Guillermo Parra Lorenzo	2042 Psicologia de la Salut		Programa PACIENT EXPERT/A per a persones amb TDAH (ApS PI)	L' Associació TDAH Vallès demana elaborar un programa per tal que un/una "Pacient Expert/a" de l'entitat el pugui implementar i que tingui com a objectiu principal potenciar l'autocura, la corresponsabilitat i l'autonomia de les persones que tenen una problemàtica crònica de TDAH. Es pretén potenciar la capacitat de l'individu per prendre decisions i exercir control sobre la seva vida personal, així com compartir experiències amb iguals, amb persones afectades amb TDAH, i amb un perfil determinat de persones afectades amb el Trastorn que han tingut èxit i han desenvolupat estratègies per solucionar les dificultats trobades.	- Corrales, M. (2020). Tractament psicològic grupal per a adults amb trastorn per dèficit d'atenció i hiperactivitat: Desenvolupament d'un programa breu cognitiu-conductual [Treball de fi de màster, Universitat Autònoma de Barcelona]. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. https://ddd.uab.cat/record/245155 - Departament de Salut. (2016). Programa Pacient Expert Catalunya: una estratègia per potenciar l'autorresponsabilitat del pacient i el foment de l'autocura. Generalitat de Catalunya. https://scientiasalut.gencat.cat/bitstream/handle/11351/3288/programa_pacient_expert_catalunya_estrategia_potenciar_autorresponsabilitat_pacient_foment_autocura_2016.pdf - Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. (2010). Guía de práctica clínica sobre el TDAH en niños y adolescentes. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad / Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut (AIAQS) de Catalunya. Guías de Práctica Clínica en el SNS: AIAQS Nº 2007/18.	3	C	I / P	No