

ACCIÓ PROPEDEÛTICA CURS 2025-26

Quan el Chat GPT no respon: Comunicar amb eficàcia en Logopèdia i Psicologia

- Dates i horari: 22, 23 i 25 de setembre. 6, 7 i 9 d'octubre de 2025, de 15:00 a 17:30h
- Professora: Cristina Real Puigdollers
- Adreçat a estudiants de nou accés i altres cursos dels Graus en Logopèdia i en Logopèdia

CONTINGUTS:

1. Escriure en ciències de la salut: la cohesió, la coherència i l'adequació. Tipologies de text.
2. Models de text i discurs acadèmic: els informes clínics, articles científics, els resums.
3. El procés d'escriptura (1): creació, revisió, edició. Tècniques d'escriptura i revisió.
4. El procés d'escriptura (2): aspectes formals. El català normatiu. Errors més freqüents. Ortografia i morfosintaxi.
5. El procés d'escriptura (3): els problemes que el ChatGPT no sap resoldre. Exercicis pràctics.

METODOLOGIA:

- L'assignatura té una duració de 15 hores repartides en sis sessions de dues hores i quinze minuts, i una sessió d'avaluació final d'una hora i mitja.
- Les sessions es componen d'una part pràctica i una part teòrica.
- Les classes són dinàmiques i afavoreixen la participació de l'estudiant i l'aprenentatge actiu. Es fomenta el treball cooperatiu.
- Els estudiants aprenen a partir de la realització d'exercicis de tipologia diversa: anàlisi, creació, correcció i comentari de textos.
- Els estudiants fan un projecte en grup i una prova final de síntesi a l'aula.

AVALUACIÓ:

- La nota final es calcula a partir de l'avaluació de quatre tipus de tasques:
 - Exercicis a l'aula: avaluació contínua (10%)
 - Redacció d'un text (en grup). Comentari i correcció a classe (35%).
 - Prova de síntesi: Resolució d'exercicis pràctics (exercici individual; aquest exercici es farà a l'aula) (35%)

PROGRAMACIÓ

Sessió	Tema	Teoria	Pràctica
1	Introducció. Escriure en ciències de la salut.	Presentació de l'assignatura. Tipus de text en ciències de la salut. Les propietats textuais: coherència, cohesió i adequació.	Exercicis d'anàlisi de textos. Elaboració d'un text en grup.
2	Escriure en psicologia i logopèdia: models de text i discurs acadèmic. Els informes clínics, articles científics, els resums.	Característiques del discurs acadèmic i dels tipus textuais específics. Els informes clínics, els articles i els resums	Creació de grups de treball. Repartiment dels casos pràctics. Treball en grup cooperatiu: es planteja un cas clínic sobre el qual els estudiants hauran d'escriure un informe, un esquema d'article científic i un resum.
3	El procés d'escriptura (1): creació, revisió, edició. Tècniques d'escriptura i revisió.	El procés d'escriure: l'escriptura és reescriptura. Píndoles de qüestions de normativa.	Treball en grup cooperatiu: es planteja un cas clínic sobre el qual els estudiants hauran d'escriure un informe, un esquema d'article científic i un resum.
4	El procés d'escriptura (2): aspectes formals. El català normatiu. Errors més freqüents. Ortografia i morfosintaxi.	Píndoles de qüestions de normativa.	Els estudiants treballaran en la correcció dels textos que ha produït en les sessions 5 i 6. Exercicis concrets de resolució de qüestions de correcció.
5	El procés d'escriptura (3): aspectes formals. El català normatiu. Errors més freqüents. Aspectes sintàctics.	Els problemes que el ChatGPT no sap resoldre. Exercicis pràctics.	Els estudiants treballaran en la correcció dels textos que ha produït en les sessions 5 i 6. Exercicis concrets de resolució de qüestions de correcció.
6	Avaluació final. Prova de síntesi.	Prova de síntesi individual a l'aula amb exercicis. Correcció de l'examen a l'aula.	Correcció de l'examen a l'aula.

Bibliografia bàsica i recursos:

Amadeo, I. i Solé, J. (1996). *Curs pràctic de redacció*. Barcelona: Columna.

American Psychological Association [APA] (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*, 7th Edition. American Psychological Association.

Belcher, W. L. (2019). *Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success*. Chicago: University of Chicago Press.

Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Comunicación de los resultados: el informe psicológico*. A Fernández-Ballesteros (coord.), *Evaluación psicológica* (pàgs. 101-124). Ediciones Pirámide.

Herbold, S., Hautli-Janisz, A., Heuer, U., Kikteva, Z., & Trautsch, A. (2023). A large-scale comparison of human-written versus ChatGPT-generated essays. *Scientific reports*, 13(1), 18617.

Leivada, Evelina, Dentella, Vittoria , & Günther, Fritz. (2024). Evaluating the language abilities of Large Language Models vs. humans: Three caveats. *Biolinguistics*, 18, 1-12.

Purdue University. *Purdue Online Writing Lab*. <https://owl.purdue.edu/>

Universitat Autònoma de Barcelona (2006) *Argumenta*.
https://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/

Zinsser, William. (2006) *On writing well: The Classic Guide to Writing Nonfiction (On Writing Well)*. New York, NY: Harper Collins Publishers.

Zinsser, William. (1988) *Writing to learn*. New York, NY: Harper Collins Publishers.