

Treball de Fi de Grau de Logopèdia 2022-2023

Places vacants (2a sol·licitud / 2a ronda)

Codi TFG	Nom supervisor/a	Matèria	Títol	Descripció	Lectures recomanades	Places	Tipus	I/P	Int.
5	Olga Soler Vilageliu	Psicologia Bàsica	Adquisició del llenguatge oral i escrit	La Lectura Fàcil (Easy Reading, Easy Language) és una adaptació per fer més comprensibles els textos. Pot ser útil tant per aprenents de segones llengües com per diversitats funcionals. En aquest TFG abordarem les característiques de la comprensió lectora i les indicacions per fer les adaptacions a lectura fàcil.	S'indicaran en funció del treball escollit	1	Treball de revisió (tipus A), Treball de recerca (tipus B)	Individual o parelles	Sí
8	Guillermo García	Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	El trabajo consistirá en el análisis de un estudio recientemente publicado en el que se utiliza la tecnología basada en neuroprotesis para registrar la actividad cerebral en el área de broca para decodificar palabras y frases en un individuo con embolia cerebral. Para la interpretación de los resultados de este trabajo se hará especial hincapié en la contextualización estructural y fisiológica del área de broca para generar lenguaje.	Se discutirán directamente con el supervisor del trabajo	1	Treball de revisió (tipus A)	Només Individual	Sí
9	Guillermo García	Biologia Cel·lular, de Fisiologia i d'Immunologia	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Se analizará y contextualizará un trabajo de investigación en que se describe el uso de un sistema de implantes cerebrales para registrar la actividad del área de broca en un sujeto con embolia, y a partir de las señales traducir en un ordenador las palabras y frases que el sujeto piensa y quisiera pronunciar. El trabajo consistirá indagar en la estructura, funcional y plasticidad del área de broca, y cómo terapias con neuroprótesis pueden facilitar o reemplazar su función.	Se seleccionarán con el tutor	2	Treball de revisió (tipus A)	Individual o parelles	Sí
10	Michael Edel	Ciències Morfològiques	Bases anatòmiques i fisiològiques de la logopèdia	Induced pluripotent Stem Cells (iPSC) is a method discovered in 2006 (Cell, 2006) that has revolutionised the field of Regenerative Medicine. The process involves winding back the clock of a somatic cell such as a patient kin fibroblast cell into a fully pluripotent stem cell that can make any cell or tissue of the human body. This has enabled a new model to study human disease such as voice disorders for example or neurodegenerative diseases, along with many other possibilities.	Massana, M. (2003). Tractament i prevenció de la dislàlia. Barcelona: Edicions EPL. Zambrana, N i Dalva, L. (1998) Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Barcelona: Masson.	2	Treball de revisió (tipus A)	Només Individual	No
12	Cristina Cambra	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Cap de les anteriors	Pot ser un treball de revisió o empíric relacionat amb els trastorns de la parla que l'estudiant proposi segons els seus interessos.	Fernández-Zúñiga, A. (2008). Guía de intervención logopédica en la tartamudez infantil. Madrid: Editorial Síntesis.	1	Treball de revisió (tipus A), Treball de recerca (tipus B)	Individual o parelles	No
13	Cristina Cambra	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Cap de les anteriors	Pot ser un treball de revisió o empíric relacionat amb els trastorns de la fluïdesa verbal que l'estudiant proposi segons els seus interessos.	Salgado, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Ed. Síntesis.	2	Treball de revisió (tipus A), Treball de recerca (tipus B)	Individual o parelles	No
15	ELISABET JURADO VIÑALES	Psicologia Clínica i de la Salut	Cap de les anteriors	TREBALL DE RECERCA O DE PROJECTE D'INTERVENCIÓ RELACIONAT AMB LES DESENVOLUPAMENT DEL LLenguatge ORAL I ESCRIT I LES POSSIBLES ALTERACIONS QUE POT DEN PRESENTAR EN DIFERENTS MOMENTS EVOLUTIVUS.	Trastorno Especifico del lenguaje. Mendoza, E. Editorial Pirámide/El trastorno específico del lenguaje. Andreu, I. (coord) Ed. UOC 2014/ Psicología de la lectura. Cueto, F. Ed. Wolters Kluwer 2008/	3	Treball de recerca (tipus B), Treball professional o de projecte d'intervenció (tipus C)	Individual o parelles	Sí
18	Ramon Barnadas Rodríguez / David García Quintana	Bioquímica i de Biologia Molecular Física	Física	Recerca en paràmetres acústics que correlacionen amb qualitats vocals o amb alteracions de la veu. Recerca en claus acústiques de reconeixement dels sons de la parla canònica o alterats.	Apunts de Física Acústica i Audiologia.	3	Treball de revisió (tipus A), Treball de recerca (tipus B), Treball professional o de projecte d'intervenció (tipus C)	Només Individual	Sí
19	Joaquim Llisteri	Filologia Espanyola	Fonètica aplicada	L'objectiu del treball és l'estudi experimental dels factors temporals en la parla espontània (les pauses plenes i buides, els allargaments temporals de segments vocàlics i consonàntics o la velocitat d'elocució) des de la perspectiva de la fonètica acústica o des del punt de vista de la seva percepció, per tal d'analitzar la incidència d'aquests factors en la fluïdesa i en la delimitació entre les alteracions clíniques de la producció de la parla i les característiques pròpies de la parla espontània.	Lickley, R. J. (2015). Fluency and disfluency. A. M. A. Redford (Ed.). The handbook of speech production (p. 445–474). Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781118584156.ch20 Baqué, L., Machuca, M. J. i Santos-Santos, M. Á. (2022). Estudio preliminar de variables temporales del habla continua en pacientes con síndromes neurodegenerativos del espectro de degeneración lobar frontotemporal. Revista de Neurología, 74, 37–47. https://doi.org/10.33588/m.7402.2021197 Rodríguez, J., Martínez Matos, H. i Valles, B. (2015). Las pausas en el discurso de individuos con demencia tipo Alzheimer: estudio de casos. Revista de Investigación en Logopedia, 5(1), 40–59. https://revistas.ucm.es/index.php/RL.OG/article/view/58619	1	Treball de recerca (tipus B)	Individual o parelles	Sí

21	Sergio Balari Ravera	Filologia Catalana	Lingüística	La línia de Bases biològiques del llenguatge es presenta com una introducció als principis i mètodes de l'aproximació biolingüística en les ciències del llenguatge. Aquesta aproximació proposa aproximar-se al llenguatge en tant que fenomen natural, com un tret més de la biologia de l'espècie humana i, per tant, digne de ser estudiat amb els mateixos principis i mètodes que s'estudia, per exemple, la seva anatomia. L'enfocament comporta, per tant, interrogar-se sobre aspectes tals com quines són i com funcionen les estructures neuronals que serveixen com a suport de les capacitats lingüístiques humanes, quina és la seva història evolutiva o com es desenvolupen en l'individu. El treball, per tant, es posaria com a objectiu investigar sobre les eines teòriques bàsiques en un àmbit interdisciplinari com és el de la biolingüística.	W. T. Fitch. 2010. The Evolution of Language. Cambridge: Cambridge University Press. E. H. Lenneberg. 1967. Biological Foundations of Language. New York: Wiley. Fonseca-Mora, M. C., & Fernández-Corbacho, A. (2017). Procesamiento fonológico y aprendizaje de la lectura en lengua extranjera. Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics, 30(1), 166–187. https://doi.org/10.1075/resla.30.1.07fon Sosinski, M., Young-Scholten, M., & Naeb, R. (2020). Notas sobre la enseñanza de alfabetización a inmigrantes adultos. Foro de Profesores de E/LE, 16. https://doi.org/10.7203/foroele.0.17811 Villalba, F., & Hernández M. (2009). Los programas de L2 para adultos inmigrantes, En Catalina González Las (eda.), La evaluación en la enseñanza de segundas lenguas: documentos de trabajo y conclusiones del III Encuentro de especialistas en la enseñanza de L2 a inmigrantes. Granada: Port-Royal: 27-32.	1 Treball de revisió (tipus A)	Només Individual	No
23	Alondra Camus Torres	Psicologia Bàsica	Lingüística i psicolingüística aplicades a la logopèdia	Investigación aplicada desde una perspectiva de logopedia social, consistente en: - detección de dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en participantes específicos, - búsqueda e implementación de metodologías que ayuden a compensar dichas dificultades, - asesoramiento a los profesionales de La Troca [https://latrocasants.org/el-proyecto/]		Treball de recerca (tipus B), Treball professional o de projecte d'intervenció (tipus C)	Només Individual	No
24	Josep Maria Losilla i Jaume Vives	Psicobiologia i de Metodologia de les Ciències de la Salut	Mètodes d'investigació	OPCIÓ 1: Dur a terme una revisió de les metodologies utilitzades en els estudis empírics publicats en revistes d'impacte, classificant-les amb base en els diferents àmbits d'investigació en Logopèdia. L'objectiu final és proporcionar conclusions raonades sobre les metodologies utilitzades amb base en la valoració crítica de la seva adequació als objectius plantejats en els estudis empírics. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica. OPCIÓ 2: Avui en dia el/la logopeda ha de ser competent per treballar des de l'enfocament de la pràctica basada en l'evidència (PBE), integrant la millor evidència disponible procedent de la recerca amb la experiència clínica en el context de les característiques, cultura i preferències dels pacients. Això implica tenir les habilitats per cercar, avaluar i jerarquitzar l'evidència científica d'intervencions, exposicions i mesures en l'àmbit de la logopèdia. L'estudiant podrà realitzar un projecte teòric (revisió sistemàtica) o aplicat basat en l'enfocament de la PBE en l'àmbit d'estudi logopèdic del seu interès. També s'ofereix la possibilitat de realitzar una revisió dels instruments utilitzats fins la data per avaluar els coneixements, habilitats i actituds dels/de les logopedes envers la PBE, així com de les barreres i factors facilitadors en la praxis professional. Nota: Es requereix que l'estudiant tingui un nivell d'anglès suficient per llegir literatura científica.	Lilienfeld, S.O. et al. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidence-based practice: Root causes and constructive remedies. Clinical Psychology Review, 33, 883-900. Littell, J. H., Corcoran, J., & Pillai, V. K. (2008). Systematic reviews and meta-analysis. Oxford: Oxford University Press. Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: herramientas para la práctica profesional. Papeles del Psicólogo, 31(1), 7–17.	4 Treball de revisió (tipus A)	Individual o parelles	Sí
26	Cristina Cambra	Psicologia Evolutiva i de l'Educació	Parla, veu i audició	Pot ser un treball de revisió o empíric relacionat amb les alteracions de l'audició a l'edat infantil o adulta que l'estudiant proposi segons els seus interessos.	Cardona, M.C.; Gomar, C.; Palmés, C. i Sadurní, N. (2010): Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó Valero-Garcia, J. y Vila-Rovira, J. (2018) Descriptive Study on the Prevalence of Presbycusis among a Population in the Industrial Belt of Barcelona by Exploring a Random Sample of Primary Healthcare Center Users. European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 8, 2, 79-90. http://dx.doi.org/10.30552/ejihpe.v8i2.246	1 Treball de recerca (tipus B)	Individual o parelles	No

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----