

TEMÀTIQUES TREBALL DE FI DE GRAU
GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (CODI CONVOCATÒRIA 473)
CURS 2022/23

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Teoria i Història de l'Educació (TEORIES DE L'EDUCACIÓ I PEDAGOGIA SOCIAL)

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Formació contínua, millora de la qualitat docent, innovació docent i transferència de la formació	Sabaté, Sarai	Sarai.Sabate@uab.cat	6	28824
Educar en i per al conflicte El TFG que desenvolupa la temàtica d'educar en i per al conflicte permetrà a l'estudiant aprofundir en la pedagogia de la convivència, analitzar els àmbits d'intervenció, així com els agents implicats: alumnat, famílies, docents i context. El TFG tindrà una doble vessant: una teòrica sobre la pedagogia de la convivència i la perspectiva del conflicte i una de pràctica d'anàlisi d'un centre que pot ser de l'àmbit de l'educació formal o no formal.	Buñuel, Imma	Inmaculada.Bunuel@uab.cat	3	28825
Escoles lliures: innovació en metodologies actives Aquest TFG està centralment orientat a profunditzar en la vida a les aules de les escoles que orienten la seva praxis des de una mirada respectuosa amb els processos de vida dels nens/es. Interessa	Vásquez, Alicia	Alicia.Vasquez@uab.cat	4	28827

que els/les estudiants aprofundeixin sobre la creació i desenvolupament d'espais educatius centrats en metodologies actives que afavoreixin intencionadament un aprenentatge significatiu que potenciï l'autonomia, la llibertat i l'aprenentatge rellevant. Relació educativa i processos de vida Aquest TFG està focalitzat en profunditzar en la riquesa de la relació educativa com a creació d'un espai segur per a manifestar els processos de vida de les criatures. Els/les estudiants profunditzaran en la qualitat i creació d'un vincle segur a l'aula. S'abordarà les diferents qualitats educatives de la relació que influeixen en el desenvolupament dels processos de vida, per a que els nens/es puguin expressar-se tal i com són en els diferents contextos i possibilitats de relació que neix de la vida a l'aula.				
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica i d'Organització Educativa (PEDAGOGIA APLICADA)

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Serveis i programes d'atenció pel benestar dels infants en situació vulnerable : problemàtiques i reptes actuals L'estudiant podrà aprofundir en aspectes vinculats als processos i estratègies organitzatives per a planificar, desenvolupar i avaluar l'atenció a els infants en situació vulnerable, per poder descriure un panorama de l'estat actual de aquest en algunes de les seves característiques, problemàtiques i reptes. La proposta del TFG és sobre recerca en educació, amb l'objectiu de millorar les competències de recerca en el perfil del mestre d'educació infantil.	Suárez, Cecilia Inés	CeciliaInes.Suarez@uab.cat	5	28834
Infància, família i educació L'objectiu del projecte de recerca és ampliar la mirada cap a l'educació infantil a través del coneixement de centres educatius, serveis, programes i projectes psicosocioeducatius destinats a la primera infància i les famílies. Per a això, es proposa un estudi centrat en la infància i les famílies a Catalunya, ja sigui a les escoles o als contextos generats per altres tipus de serveis psicosocioeducatius. En ocasions s'oblida que els infants i les seves famílies necessiten una xarxa que els aculli per facilitar-los la criança. Amb la recerca es busca identificar institucions,	Forestello, Ana Maria	Anamaria.Forestelllo@uab.cat	8	28835

programes i projectes innovadors dedicats a la primera infància que promouen els drets dels infants. [ApS]: Educació en Drets d'infància S'ofereix als estudiants fer un TFG en format ApS en el Programa d'UNICEF "Centres referents en educació en drets d'infància i ciutadania global" https://www.unicef.es/educa/centros-referentes La via de treball comença quan l'estudiant troba el centre que vulgui participar en el Programa. El resultat final o producte del TFG en ApS és un pla d'acció per implementar en el centre educatiu fruit de la corresponent autoavaluació en drets d'infància. L'estudiant desenvolupa la seva tasca seguint els materials que li proporciona UNICEF podent afegir tot allò que consideri rellevant. El més important és que podrà fer una anàlisi de l'enfocament en drets d'infància dins l'escola seleccionada i l'hi podrà proposar actuacions per desenvolupar perquè les certifiqui UNICEF. Places: 2				
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Mètodes d'Investigació i Diagnosi Educacional (PEDAGOGIA APLICADA)

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La Intervenció Educativa Assistida amb animals comença a ser una eina metodològica utilitzada en algunes escoles d'educació infantil. Consisteix en la participació d'animals a l'aula per promoure la salut i el benestar de la persona. El vincle entre infant-animal ajuda a desenvolupar i millorar les habilitats motrius, cognitives, comunicatives i emocionals dels infants que hi participen, al mateix temps que també obté beneficis psicològics l'animal que hi participa. Aquesta intervenció la dirigeix, desenvolupa i avalua un professional de l'educació especialitzat en educació infantil. El TFG que se centri en aquesta temàtica pot consistir en el disseny, aplicació i avaluació d'un projecte IEAA a un centre d'educació infantil, desenvolupar una recerca en edats 0-6 o elaborar un estudi centimètric sobre el tema triat. La transició d'educació infantil a educació primària Un dels moments més importants en la vida acadèmica dels infants és la transició entre etapes educatives. El pas de l'Educació Infantil a l'Educació Primària suposa un canvi significatiu pels nens i les nenes. Canvien de professorat, d'espais,	Jariot, Mercè	Merce.Jariot@uab.cat Tutories dijous de 18:30 a 20. Cal concertar tutoria per email	2	28836

d'organització temporal, de materials, de metodologia, de currículum i de sistema d'avaluació; però mantenen les característiques psicològiques de l'alumnat d'infantil. Cal pensar en estratègies metodològiques, accions educatives, programes, entre altres, que dotin als infants de l'últim curs del segon cicle d'educació infantil de les competències i actituds que els i les ajudaran a adaptar-se a l'Educació Primària. Trobar nexes i vincles inter-etapa que afavoreixin un procés de transició natural pot ajudar a reduir els problemes que comporta aquest moment, i potenciar aquesta transició com una oportunitat d'aprenentatge per fer front a noves situacions que haurà de viure l'infant. El TFG que se centri en aquesta temàtica pot consistir en el disseny, aplicació i avaluació d'un programa de transició; l'avaluació d'estratègies, programes o accions educatives que es desenvolupen en els centres educatius; el desenvolupament d'una recerca en el últim curs del segon cicle d'Educació Infantil; o elaborar un estudi centimètric sobre el tema triat.				
La tecnologia en els processos d'aprenentatge dels infants A les escoles ja fa temps que han arribat les pissarres digitals, la robòtica, les càmeres fotogràfiques, les tauletes i els dispositius mòbils... recursos que han de conèixer els futurs mestres per a la seva Competència digital docent. En el TFG, a partir d'un coneixement inicial d'aquests	Castell, Tona	Tona.Castell@uab.cat Tutories dijous tarda	4	28837

recursos, es proposen diferents línies d'investigació: recerca de metodologies actives que afavoreixin l'ús tecnològic al segon cicle d'educació infantil, disseny (i si és possible, aplicació) de propostes didàctiques amb l'aplicació de programes i apps, recerca de la implicació de la tecnologia en les capacitats dels infants, aplicació dels coneixements apresos en el grau des de l'àmbit digital. Aquestes propostes es basaran en el Currículum i orientacions d'educació infantil. Observació i documentació La proposta de TFG s'emmarca en l'observació com a metodologia d'investigació per ajudar a descriure i comprendre millor la realitat educativa i els processos d'aprenentatge dels infants i de les mestres. Aquesta observació es vincula amb la documentació pedagògica, per arribar a projectar contextos d'aprenentatge significatius. Les línies d'investigació poden ser varies, donant més pes a l'observació sistematitzada fins als elements constitutius de la documentació pedagògica.				
Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La Intervenció Educativa Assistida amb animals comença a ser una metodologia psicopedagògica que està donant molt bons resultats. La necessitat que professionals de l'educació infantil aportin metodologies adreçades a millorar o potenciar l'aprenentatge, millorar les emocions, afavorir el desenvolupament personal i acadèmic dels nens i nenes, reduir el risc de fracàs escolar, abordar	Rodríguez Parrón, Montserrat	Montserrat.Rodriguez@uab.cat Tutories dijous tarda de 18:30 a 21 Hi ha flexibilitat horària per això cal concertar prèviament la tutoria per email	6	28838

problemàtiques conductuals, emocionals i/o socials, evitar conflictes familiars, entre altres; tot treballant conjuntament amb els professionals experts en intervencions assistides amb animals. El TFG en aquest àmbit té diferents possibilitats: dissenyar i aplicar un projecte IEAA o desenvolupar una recerca. L'educació viària a infantil Les conseqüències dels accidents de trànsit són un problema de gran magnitud, per la qual cosa es fa necessari tractar aquesta problemàtica el més aviat possible. El disseny de programes d'intervenció a aquesta etapa pot contribuir en la reducció de l'accidentalitat i l'augment de la seguretat viària. Aquesta línia permetrà a l'estudiant elaborar propostes d'intervenció pels centres i per poder també treballar amb les famílies.				
TOTAL			12	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de l'Expressió Corporal

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
El cos a l'escola: mestres i infants. Pretén que l'estudiant pugui concloure la seva formació inicial aprofundint en algunes de les disjuntives del paper que actualment juga el cos en l'educació. El tutor/a acompanyarà a l'estudiant perquè pugui construir a partir d'integrar les competències i coneixements adquirits des d'una mirada profunda, compromesa, crítica, reflexiva i global.	Cortés, Francisco	Francisco.Cortes.Ferrero@uab.cat La franja de tutories és divendres a la tarda de 18.30 a 21h	2	28839
El cos a l'escola: mestres i infants. Pretén que l'estudiant pugui concloure la seva formació inicial aprofundint en algunes de les disjuntives del paper que actualment juga el cos en l'educació. El tutor/a acompanyarà a l'estudiant perquè pugui construir a partir d'integrar les competències i coneixements adquirits des d'una mirada profunda, compromesa, crítica, reflexiva i global.	Moya, Mar	MariadelMar.Moya@uab.cat La franja de tutories és divendres a la tarda de 18.30 a 21h.	2	28840
El cos a l'escola: mestres i infants. Pretén que l'estudiant pugui concloure la seva formació inicial aprofundint en algunes de les disjuntives del paper que actualment juga el cos en l'educació. El tutor/a acompanyarà a l'estudiant perquè pugui construir a partir d'integrar les competències i coneixements adquirits	Pérez, Mar	MariadelMar.Perez@uab.cat La franja de tutories és divendres a la tarda de 18.30 a 21h	1	28841

des d'una mirada profunda, compromesa, crítica, reflexiva i global.				
El cos a l'escola: mestres i infants Pretén que l'estudiant pugui concloure la seva formació inicial aprofundint en algunes de les disjuntives del paper que actualment juga el cos en l'educació. El tutor/a acompanyarà a l'estudiant perquè pugui construir a partir d'integrar les competències i coneixements adquirits des d'una mirada profunda, compromesa, crítica, reflexiva i global.	Porta, Francesc	FrancescXavier.Porta@uab.cat La franja de tutories és divendres a la tarda de 18.30 a 21h	7	28842
TOTAL			12	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de l'Expressió Plàstica

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Art i Natura Es plantegen treballs d'investigació teòric-pràctics, una recerca a partir de la vivència sensible de l'alumne, d'ell mateix i de l'entorn. Explorar el que aporta la pròpia vivència de la natura, quines connexions establím amb ella. Exploreu el llenguatge artístic que ens proporciona el contacte amb la Natura i les propostes que poden sortir d'aquest diàleg, en forma d'obra o de projecte. La relació de l'art i la natura també pot desenvolupar en projectes educatius en relació amb l' escola- bosc i conèixer la importància "d'educar en Verd" com ha escrit Heike Freire i altres autors. Art i joc Els processos artístics són juganers, moltes vegades els artistes exploren la vida com els infants, amb l'entusiasme i l'esperit de descoberta. L'infant s'explica a partir dels seus dibuixos i les seves creacions, activant el mecanisme creatiu i actualitzant les seves vivències que estan en constant transformació. Entenent l'art com un concepte dinàmic, un espai on es comuniquen idees i pensaments, per a l'artista, Art i vida són una sola cosa i les seves creacions són fruit del seu pensament, sentir i sensibilitat que li	Pla, Immaculada	Marialnmaculada.Pla@uab.cat	3	28847

proporcionen noves formes de relacionar-se amb el món. L'artista docent o el mestre com a artista Explorar la pròpia capacitat creativa del futur mestre per a realitzar un projecte artístic vivencial que sorgeix del propi interès i sentir. A partir d'aquest projecte l'alumne-artista-mestre anirà descobrint els llenguatges expressius que li són més afins a la seva manera de ser. Parteix d'un treball introspectiu d'observar i observar-se, per a descobrir d'on parteix el seu interès i connexió amb la vida, quines emocions hi ha vinculades a aquest desig. I anar estirant del fil creatiu, creant metàfores, establint relacions, trobant el camí que porta a la descoberta i a l'expressió lliure de l'ésser humà. Aquest procés creatiu personal facilitarà poder dur a terme treballs per projectes a l'escola que proporcionin als infants aprenentatges significatius i coneixença d'ells mateixos, les seves relacions i emocions. Els processos creatius en la vivència de l'art i la pedagogia viva. L'art és un camí per crear recorreguts de pensament, un espai per pensar, imaginar, reflexionar i viure (Burset 2012). Educació performativa de les arts i nomadisme El caminar com a pràctica estètica. La creació artística en contextos diversos, vinculats a la natura o en relació amb			
---	--	--	--

experiències personals en llocs i situacions. La transhumància de l'art, projectes nòmades des de la vivència de l'art i la cultura dels llocs. Explorar nous territoris artístics, culturals i educatius d'interrelació amb la societat i l'entorn natural.				
Cos, quotidianitat i amor. Pedagogies de la visualitat o com poden les imatges canviar el món La fotografia pot suposar una exploració del món, una pràctica ociosa i divertida que alimenta el nostre dia a dia. Ens comuniquem amb les imatges i això ens encanta, però també és un exercici de poder i de control, pura ficció que produeix, reproduceix i perpetua realitats, ideologies, pensaments i desitjos i / o necessitats. Partim de dues preguntes bàsiques Què signifiquen les imatges? i Poden les imatges canviar el món? Temes: . Treballar la narrativa visual en diferents contextos pedagògics. . Analitzar la imatge des de la seva quotidianitat. . Dimensió política de la fotografia. . La fotografia i el trauma. La imatge vulnerable. . La mirada heteropatriarcal i colonial. . El cos travessat.	Martínez, Debora	Debora.Martinez@uab.cat	6	28848

Aquest TFG es planteja com una exploració entorn de la imatge i els seus usos, un espai de treball que parteix de qüestionar la nostra pròpia relació amb la visualitat.				
La creativitat a les escoles En aquest TFG intentarem descobrir què és la creativitat i com es desenvolupa a l'escola. Quins són els factors que la fan visible a les aules, com podem identificar-la i treballar-la com a mestres. Creativitat i la seva democratització a l'escola La creativitat és un concepte actualment de moda. En aquest TFG analitzarem aquest factor amb exemples pràctics on podem veure els beneficis i els inconvenients de la creativitat en la societat actual envers a l'educació.	Martín, Almudena	Almudena.Martin@uab.cat	3	28849
Educar en la diversitat: una escola inclusiva a través de l'art Aquest tema general inclou tots aquells que relacionin l'educació de les persones amb necessitats de suports específics i l'educació de les arts visuals en el context d'una societat inclusiva (escola, institucions artístiques,...). Analitzar com, intervencions educatives d'educació artística afavoreixen una societat per a tothom i com aquests projectes artístics són transformadors.	Morón, Mar	Mar.Moron@uab.cat	1	28850
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de l'Expressió Musical

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
L'ús de la música a les aules d'educació infantil Aquesta temàtica et permetrà fer un treball de recerca entorn l'ús que es fa de la música tant a l'etapa 0-3 com 3-6. Dins de les possibilitats analitzarem per exemple: les potencialitats dels jocs de falda, la comunicació musical, l'ambient sonor dels patis, la integració de la música a la vida quotidiana de l'escola, entre altres.	Pérez, Jessica	Jessica.Perez@uab.cat	6	28851
Tecnologia i música a l'aula d'educació infantil La tecnologia ens pot aportar un món ric en experiències. Els dispositius digitals han canviat les maneres de comunicar-nos, escoltar i fer música. Un dels grans reptes dels sistemes educatius en el segle XXI és la incorporació de la tecnologia a les aules. Amb aquest TFG es pretén explorar propostes que incloguin l'ús de la tecnologia, tan des de la vessant de l'infant com la del mestre, per potenciar el treball d'educació musical a l'etapa 3-6.	Ufartes, Gemma	Gemma.Ufartes@uab.cat	3	28852

La música font d'aprenentatges globalitzats Cal tendir a escenaris d'aprenentatge globalitzats, significatius i estimulants, evitant treballar les àrees de manera fragmentada. Quin paper pot tenir la música com a mitjà de comunicació? quins vincles podem teixir amb les competències clau d'educació infantil? Exploreu escenaris i propostes d'aprenentatge globalitzats a partir de la música.				
La cançó a les aules d'educació infantil Aquesta temàtica proposa a l'estudiant endinsar-se específicament en l'ús de la cançó en l'etapa d'educació infantil com a recurs pedagògic tot analitzant-ne també els beneficis que aporta als infants.	Molins, Núria	Nuria.Molins@uab.cat	2	28853
Fer Música i escoltar Música per aprendre Música Estem convençuts que cal FER i ESCOLTAR Música per APRENDRE Música. Per això, a les classes de Primària, la pràctica musical ha d'ocupar, juntament amb l'escolta, un lloc preeminent. Els nens i nenes (i tothom en general) poden FER música de moltes maneres: interpretant la que han creat altres persones o la que s'ha transmès de generació en generació i també creant les pròpies produccions sonores. I tot això fent servir qualsevol tipus de recurs (la veu, el cos, instruments i objectes sonors de tota mena, i fins i tot l'ordinador). Explorar i tractar de comprendre com l'alumnat i el professorat d'Infantil es	Gimeno, Ricard	Ricard.Gimeno@uab.cat	1	28854

veuen involucrats en la pràctica de l'escolta, la interpretació i la creació; proposar, experimentar i analitzar els resultats de noves propostes aplicades a l'aula són alguns dels enfocaments d'estudi que poden proposar-se en els projectes de TFG en aquest àmbit.				
TOTAL			12	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL				
Departament o unitat departamental: Didàctica de les Ciències Socials				
Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Perspectiva de gènere a Infantil des de les ciències socials Descripció: Estem treballant el medi des de la perspectiva de gènere a l'educació infantil? Com s'aborda la coeducació i l'estudi del medi des del disseny de materials, d'espais o d'activitats a l'aula d'infantil? L'educació infantil ha incorporat la mirada coeducativa? Quins estudis s'han fet sobre micromasclismes a l'aula d'infantil? Quines són les representacions socials de les mestres i de les futures mestres respecte la perspectiva de gènere i la coeducació a l'educació infantil? Quines persones apareixen quan s'ensenya medi social a l'educació infantil i quin rol desenvolupen? Quines cultures?	Girbau, Laura	Laura.Girbau@uab.cat	6	28855

Quins llocs del món? Quines identitats? Quins estereotips? Propostes de TFG -Analitzar els materials curriculars, espais, projectes dels estudis socials per comprovar quin tractament té el gènere a l'educació infantil - Interpretar què es fa a les aules d'educació infantil, des d'una perspectiva de gènere - Investigar sobre les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'educació infantil				
Pensament crític i ciències socials a l'aula d'infantil Descripció: L'ensenyament dels estudis socials a l'aula d'infantil està molt relacionat amb la literacitat crítica. Estudiar medi social implica explorar sota la superfície dels textos, llegir més enllà de les línies i ser conscients de la formació d'identitats i ideologies als discursos. La recerca de literacitat crítica implica reflexionar sobre la importància de l'alfabetització per tal de formar ciutadans/es crítics. Propostes TFG: -Analitzar el procés de "lectura del món i de la paraula" -Analitzar la creació de bastides adequades per aprendre estudis socials en una classe d'infantil -Dissenyar estratègies per ajudar els estudiants a aprendre estudis socials a infantil durant l'alfabetització	Castellví, Jordi	Jordi.Castellvi@uab.cat	7	28856
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de la Llengua i de la Literatura

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Plurilingüisme i aprenentatge de llengües El TFG que desenvolupa la temàtica "Plurilingüisme i aprenentatge de llengües" permetrà a l'estudiant d'aprofundir en el paper dels recursos lingüístics dels nens i nenes d'infantil per accedir a noves competències en llengües. El TFG s'orienta cap a la recerca aplicada en didàctica de les llengües (català, castellà o anglès) i en sociolingüística, i es realitzarà a partir de l'estudi de dades recollides a l'escola (aules regulars o d'acollida, menjador, pati, etc.) o fora de l'escola, quan nois i noies participen en activitats socials escolars o de lleure. L'objectiu serà observar processos de socialització a través de l'ús de les llengües en contextos de diversitat lingüística i cultural i rastrejar l'emergència de nous aprenentatges. Si no es poden recollir dades també es pot fer un treball de recerca entorn la cerca de materials i recursos per sensibilitzar als infants respecte a la diversitat lingüística i cultural de l'aula / de l'entorn. Format: article	Masats, Dolors	Dolors.Masats@uab.cat	8	28857

Estratègies del docent en l'aprenentatge de la llengua oral El TFG que desenvolupa la temàtica “Estratègies del docent en l'aprenentatge de la llengua oral” permetrà que l'alumnat examini interaccions reals entre nens d'Educació Infantil i els docents i aprofundeixi els seus coneixements sobre les estratègies que el docent pot utilitzar a l'aula per ajudar els nens a millorar la seva expressió oral. El treball tindrà un format de recerca i el resultat serà un article. Els alumnes hauran d'enregistrar unes sessions d'aula, transcriure-les i fer-ne l'anàlisi. El TFG permetrà als estudiants familiaritzar-se amb els mètodes de la recerca en didàctica de la llengua i entendre millor com traduir resultats de recerca en pràctiques d'aula efectives. Tipologia: recerca; Format: article	Sans, Teresa	MariaTeresa.Sans@uab.cat	5	28858
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de la Matemàtica

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
La representació matemàtica Aquest treball se centra en la representació matemàtica no guiada. La representació matemàtica, entesa com a canvi de llenguatge per expressar i comunicar idees abstractes, pot fer-se a través de diversos mitjans: corporals, manipulatius, gràfics, etc. Aquesta proposta de recerca se centra a investigar per conèixer millor aspectes relacionats amb la representació matemàtica a Educació Infantil. I podria centrar-se en l'estudi de les representacions gràfiques obtingudes com a resultat d'usar la proposta didàctica de <i>la pàgina en blanc</i> .	Edo, Mequè	Meque.Edo@uab.cat	1	28859
Jocs per l'aprenentatge i l'ensenyament matemàtic El joc apareix reiteradament en la majoria de propostes didàctiques de l'educació obligatòria. Sovint, tot i que trobem moltes pràctiques destinades a dur situacions de joc a l'aula, disposem de poques dades que ens permetin concloure quina relació existeix entre els jocs i el coneixement matemàtic. Aquesta proposta de treball de fi de grau pretén que l'estudiant esculli, apliqui - o fins i tot elabori - un joc per tal d'explorar els	Edo, Mequè	Meque.Edo@uab.cat	2	28860
	Fàbrega, Judith	Judith.Fabrega@uab.cat	2	28861

coneixements matemàtics que l'alumnat d'educació infantil desenvolupa.				
Propostes d'espais no dirigits per a l'aprenentatge matemàtic Condicions i característiques que cal tenir en compte a l'hora de dissenyar un espai amb materials manipulatius de matemàtiques per a la creació d'espais d'aprenentatge autònom a l'educació infantil. El paper de l'acompanyament docent en aquests espais serà una part important del que s'estudiarà al llarg de la recerca.	Edo, Mequè	Meque.Edo@uab.cat	2	28862
	Fàbrega, Judith	Judith.Fabrega@uab.cat	2	28863
Resolució de problemes en l'ensenyament i aprenentatge de matemàtiques Les activitats d'ensenyament i aprenentatge de les matemàtiques que es proposen als alumnes de l'aula de primària tenen un efecte en com es desenvolupen els processos d'aprenentatge dels continguts matemàtics del currículum. Una de les activitats per excel·lència és la resolució de problemes. En aquesta proposta, se seleccionaran i s'implementaran problemes matemàtics a fi d'estudiar-ne la riquesa.	Visus, Begoña	bvisus8@gmail.com	4	28864
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de les Ciències Experimentals

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
L'experimentació orientada amb valors dins i fora de l'aula d'educació infantil Aquest conjunt de TFG proposa participar en una innovació educativa a l'escola tot col·laborant en el disseny, implementació, documentació i anàlisi d'una intervenció que promogui l'experimentació de l'infant tant dins com fora de l'aula d'educació infantil. Es desenvoluparan propostes de treball en espais diversos (jardí, places, hort escolar, cuina, aula, casa, etc...) que promoguin la participació dels infants i les seves famílies a través de l'experimentació amb el món natural que ens envolta. La innovació educativa estarà orientada pels valors de la sostenibilitat, l'equitat i la justícia social aplicats a temàtiques de l'àmbit de l'interacció amb el món físic. Es tindrà especial cura en la selecció dels espais i els temps, dels materials que es posaran a l'abast dels infants i les famílies, de la diversitat d'interaccions, i dels significats que es poden construir de manera col·lectiva per imaginar i fer una escola més preparada per afrontar els reptes del futur. Es recomana a l'estudiant d'estar matriculada a l'assignatura optativa	Balsach, Maria	Maria.Balsach@uab.cat	2	28867
	Banqué, Neus	Neus.Banque@uab.cat	1	28868
	Valdés, Laura	Laura.Valdes@uab.cat	4	28869
	Mayerhofer, Natasha	Natasha.Mayerhofer@uab.cat	5	28870

"Experimentació a l'Educació Infantil" ja que els continguts d'aquesta assignatura seran útils per a la fonamentació i concreció del TFG.	Ferran, Neus	Neus.ferran@uab.cat	1	28871
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL				
Departament o unitat departamental: Sociologia				
Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
Socialització i Desigualtats: La socialització a través del joc al pati escolar L'escola no és només un entorn acadèmic. Com a entorn social, els aprenentatges que se'n deriven són diversos. A través d'un treball d'observació i anàlisi de pati escolar, l'estudiant analitzarà les competències que s'adquireixen en el joc, en la representació de rols i en la regulació d'aquest espai escolar massa sovint inexplorat	Sala, Guillem	Guillem.Sala@uab.cat Tutories: Dijous de 18 a 21	6	28872

Socialització i Desigualtats: Els infants davant les noves tecnologies de la informació i la comunicació. Un dels principals canvis que ha sofert l'anomenada societat de la informació ha estat la proliferació d'artefactes per a la comunicació: Tv, internet, mòbils, tauletes tàctils, cinema. L'aparició de tots aquests dispositius ha modificat les pautes d'oci i entreteniment, les formes de relacionar-se entre el grup d'iguals o, fins i tot, d'aprenentatge dins les aules. En aquest TFG es demanarà a l'estudiant que, a partir del seguiment dels alumnes d'una aula, investigui quin us es fa de les noves tecnologies en un dels àmbits ja anomenat: àmbit de lleure, de l'aprenentatge o de les relacions en el grup d'iguals. S'estudiarà quins tipus de dispositiu s'utilitzen, com s'utilitzen i per a què es fan servir. També s'analitzarà els efectes que té la seva utilització en l'àmbit escollit. Multiculturalitat i educació Gitanos a l'escola: Els pressupòsits de la cultura escolar L'experiència -decebedora, segons bona part dels indicadors- de l'escolarització del poble gitano resulta, d'altra banda, molt útil per entendre els pressupòsits culturals en els quals es fonamenten les nostres institucions educatives més formals. En l'àmbit gitano, es tractarà de relatar -a través d'un anàlisi d'entrevistes- el fracàs escolar des de la perspectiva de la			
--	--	--	--

persona que fracassa (oficialment). Aquest exercici ampliarà i complementarà la perspectiva professional de l'estudiant en relació amb l'educació escolar.				
Família, Escola i Educació: Lògiques de tria de centre Quins són els factors que més pes tenen en la decisió final de les famílies a l'hora de triar el centre educatiu? Els diferents estudis apunten un seguit de factors estructurals que orienten aquesta tria: la imatge i composició social de l'escola, la proximitat de l'escola a la residència familiar, l'orientació pedagògica del centre, la major o menor rigidesa del 'control' dels infants, etc. En aquest TFG caldrà analitzar com interactuen aquests i d'altres factors, quin pes acaben tenint en la tria final de centre educatiu per part de les famílies. L'alumnat podrà triar dos centres educatius d'un mateix municipi i/o zona educativa amb composició social diferent per tal d'analitzar els factors que porten a les famílies a escolaritzar als seus fills en un determinat centre educatiu i els possibles efectes sobre les oportunitats d'èxit escolar. S'invita a l'estudiant a analitzar factors de sistema educatiu, factors de centre i factors socioeducatius de les famílies Mesures i recursos educatius dins i fora de l'aula: Eines per a la millora de l'èxit escolar És abundant la literatura que ha posat de manifest la importància que la composició	Benito, Ricard	Ricard.Benito@uab.cat Tutories: Dijous de 18 a 21	4	28873

escolar té sobre la configuració d'unes majors o menors oportunitats educatives. El nivell d'estudis de les famílies i la procedència de les mateixes són, entre d'altres, dues de les variables que diferents recerques han identificat com de major pes explicatiu de les opcions d'èxit escolar. Amb l'objectiu de reduir les desigualtats de partida i augmentar les possibilitats d'èxit escolar els diferents agents de la comunitat educativa (els Centres educatius, les AMPA, les administracions locals, la Generalitat de Catalunya, etc.) planifiquen, malgrat els límits dels seus efectes, un ampli catàleg d'accions educatives dins i fora de l'horari escolar. Mitjançant l'observació i l'anàlisi, l'estudiant haurà de detectar les principals problemàtiques d'un territori i analitzar les mesures implementades dins i/o fora de l'escola per a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat del territori estudiat				
Família, Escola i Educació: La participació de les famílies a l'Escola Tant des de la sociologia com des de la pedagogia es destaca la importància del paper de la família en el tipus de pas que fa l'alumne a l'escola. El tipus d'adscripció a la institució escolar, la visió que aquestes en tenen i el nivell de participació (formal o informal) en el centre és un element clau per entendre les formes d'incorporació dels infants a l'escola. Ara bé, les relacions entre centre educatiu i famílies varien en funció de la posició social de cada família. Aquesta	González García, Robert	Rgonza67@gmail.com Tutories: Dijous de 18 a 21	2	28875

heterogeneïtat relacional derivada de la posició social familiar és observable, per exemple, en les formes de funcionament i organització de les AMPA. És a dir, el tipus d'AMPA presents als centres educatius varien en funció dels contextos socials. Partint d'aquesta premissa, en aquest TFG caldrà indagar sobre les diferents relacions entre les famílies i l'escola en funció de la posició social i sobre els diferents models d'AMPA a partir de la morfologia social del centre educatiu Multiculturalitat i educació: la transmissió cultural a l'escola El treball, encarat des d'una perspectiva d'observació etnogràfica, ha d'ajudar a comprendre com opera la transmissió cultural a l'escola, distingint la transmissió incidental de la intencional, identificant les gramàtiques escolars, el "currículum ocult", l'hegemonia cultural i les expressions culturals que queden minoritzades, com a factors que marquen els itineraris educatius dels infants i el rol que prenen (o que poden prendre) les famílies per acompanyar el procés d'escolarització. Fixar-se en el docent com a subjecte cultural, i en les interaccions que s'estableixen en la comunitat educativa. A partir de l'observació, les estudiants hauran d'esbossar propostes en clau intercultural per tal de facilitar que tots els infants trobin a l'escola l'espai per a construir la seva identitat.				
---	--	--	--	--

Família, Escola i Educació: La participació de les famílies a l'Escola Tant des de la sociologia com des de la pedagogia es destaca la importància del paper de la família en el tipus de pas que fa l'alumne a l'escola. El tipus d'adscripció a la institució escolar, la visió que aquestes en tenen i el nivell de participació (formal o informal) en el centre és un element clau per entendre les formes d'incorporació dels infants a l'escola. Ara bé, les relacions entre centre educatiu i famílies varien en funció de la posició social de cada família. Aquesta heterogeneïtat relacional derivada de la posició social familiar és observable, per exemple, en les formes de funcionament i organització de les AMPA. És a dir, el tipus d'AMPA presents als centres educatius varien en funció dels contextos socials. Partint d'aquesta premissa, en aquest TFG caldrà indagar sobre les diferents relacions entre les famílies i l'escola en funció de la posició social i sobre els diferents models d'AMPA a partir de la morfologia social del centre educatiu	Comas, Marta	Marta.Comas@uab.cat Tutories: Dijous de 18 a 21	1	28876
TOTAL			13	

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable	Correu electrònic/Tutories	Estudiants	Codi oferta
[ApS]: Intervenció col·laborativa amb centres educatius i promotors per afavorir les complicitats amb famílies <i>(Fundació Privada Pere Closa. Treballar les habilitats parentals amb famílies en centres d'alta complexitat)</i> Estratègies inclusives per treballar amb les famílies i afavorir la inclusió i l'èxit educatiu de les criatures en un marc de parentalitat positiva i responsiva. Sabem que les relacions amb les famílies són imprescindibles, però, com podem millorar la nostra tasca com a mestres quan a l'escola hi ha d'altres cultures minoritàries? A través de la Fundació Pere Closa oferim la oportunitat de participar en diferents iniciatives amb les famílies, procurant generar ponts entre les famílies del poble gitano i l'escola, per promoure la seva participació social, així com el seu apoderament en la criança dels seus fills i filles per afavorir l'èxit educatiu. Aquest TFG es far a través d'un projecte ApS (Aprenentatge Servei). Aquest TFG també s'ofereix a un estudiant de psicologia per tal que hi hagi una col·laboració i intercanvis de coneixements.	Blanch, Sílvia	Silvia.Blanch@uab.cat	1	28877

Identitat professional docent i innovació La identitat docent s'entén com un constructe dinàmic, caracteritzat pel canvi i mediat per les demandes del context professional i les interaccions socials. Com es conceptualitzen els i les docents en el seus rols professionals i les seves posicions identitàries incideix en la manera de portar a terme la docència a les aules i la conceptualització de com aprenen els infants. La identitat professional docent ve marcada per concepcions, pràctiques i sentiments que es posen en joc i incideixen notablement en la manera de conceptualitzar les innovacions a les aules. Portar a terme innovacions pedagògiques a les aules, actualment, és un requeriment social i polític degut a l'augment de la complexitat educativa a les aules. Com afronten les i els mestres d'infantil les innovacions educatives a les aules? Quins canvis es produeixen en la seva identitat professional docent? Com podem garantir que els canvis en la identitat professional dels docents provocats per les innovacions siguin permanents en el temps? El Tfg implica activitats de recerca com el desenvolupament d'entrevistes i/o qüestionaris, diaris de camp i focus grup entre altres	Giralt, Mireia		5	28878
--	-----------------------	--	-----------------	--------------

[ApS]: Arcadia Can Batlló. Educació 0-6 autogestionada. Suport a l'Atenció directa a petita infància 0-6 i/o suport en activitats de lleure (puntual). Projecte comunitari autogestionat. Educació integral, pedagogia llibertària, didàctica obrerista. Veure, viure i analitzar l'experiència pedagògica. Presencial. Barcelona.	Careta, Arnau	Arnau.Careta@uab.cat	2	28879
[ApS]: La vida escolar dels infants prematurs Associació de Prematurs de Catalunya "Som Prematurs". Els infants prematurs poden tenir afectacions del desenvolupament que fan difícil la seva vida escolar. Objectiu 1.- Avaluar el nivell de coneixement dels professionals docents d'ensenyament infantil i primària dels problemes escolars relacionats amb la prematuritat al néixer. Objectiu 2.- Identificar en una mostra d'infants nascuts prematurs les dificultats escolars acadèmiques i socials més freqüents. No presencial. La Palma de Cervelló	Careta, Arnau	Arnau.Careta@uab.cat	1	28880
Identitat professional docent i innovació La identitat docent s'entén com un constructe dinàmic, caracteritzat pel canvi i mediat per les demandes del context professional i les interaccions socials. Com es conceptualitzen els i les docents en el seus rols professionals i les seves posicions identitàries incideix en la manera de portar a terme la docència a les aules i la conceptualització de com aprenen els infants. La identitat professional docent ve marcada per concepcions, pràctiques i	Careta, Arnau	Arnau.Careta@uab.cat	3	28881

sentiments que es posen en joc i incideixen notablement en la manera de conceptualitzar les innovacions a les aules. Portar a terme innovacions pedagògiques a les aules, actualment, és un requeriment social i polític degut a l'augment de la complexitat educativa a les aules. Com afronten les i els mestres d'infantil les innovacions educatives a les aules? Quins canvis es produeixen en la seva identitat professional docent? Com podem garantir que els canvis en la identitat professional dels docents provocats per les innovacions siguin permanents en el temps? El TFG implica activitats de recerca com el desenvolupament d'entrevistes i/o qüestionaris, diaris de camp i focus grup entre altres.				
Escola Inclusiva: superar les barreres per a la participació i l'aprenentatge. L'objectiu del TFG serà aprofundir en tots aquells aspectes que s'han de tenir en compte per tal d'aconseguir una escola inclusiva real que atengui la diversitat de desenvolupament i aprenentatge dels infants i les seves famílies Des d'una vessant pràctica, el treball consistirà en dissenyar una proposta d'intervenció partint d'una situació real, per tal d'aplicar els principis que fan possible una escola sense barreres per a l'aprenentatge, especialment per als infants amb necessitats específiques de suport educatiu. El treball tant es podrà centrar a nivell escola com a nivell aula.	Escuin, Sara	Sara.Escuin@uab.cat	1	28882
TOTAL			13	

